

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

УТВЕРЖДАЮ
Декан социально-гуманитарного
факультета


Ю.Е.Якутина
«10» 09 2018 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
(с изменениями и дополнениями от 18.11.2014 г.)

Б1.В.ДВ.8.2 «Социология науки»

Направление подготовки
39.03.01 «Социология»

Профиль подготовки
«Социология маркетинга и рекламы»

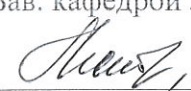
Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Автор: Бадалянц Ольга Владимировна, канд. филос. наук, доцент.


10.09.2018

подпись, дата

Зав. кафедрой Леснов Александр Вадимович, канд. филос. наук, доцент


10.09.2018.

подпись, дата

Магадан, 2018 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Модуль 1. Социология науки в системе социологического знания	ОПК-3 ПК-8 ПК-11 ПК-12 ПК-16	Ответ (доклад, сообщение) на семинаре Активность студента (работа на семинаре, участие в дискуссии, оппонирование, творчество, обобщение) Конспектирование (семинары, первоисточники)
2	Модуль 2. Наука и общество. Наука как социальная система	ОПК-3 ПК-8 ПК-11 ПК-12 ПК-16	Ответ (доклад, сообщение) на семинаре Активность студента (работа на семинаре, участие в дискуссии, оппонирование, творчество, обобщение) Конспектирование (семинары, первоисточники)
3	Модуль 3. Ученый и научный коллектив. Эффективность деятельности ученых	ОПК-3 ПК-8 ПК-11 ПК-12 ПК-16	Ответ (доклад, сообщение) на семинаре Активность студента (работа на семинаре, участие в дискуссии, оппонирование, творчество, обобщение) Конспектирование (семинары, первоисточники)

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Критерии оценок всех видов оценочных средств

Критерии оценки ответа при проведении устного опроса Формирование компетенций оценивается в ходе устного опроса на семинарских занятиях по темам модулей.

8-10 баллов – полные, логические ответы на поставленные вопросы, выводы, обобщения. ответы на уточняющие вопросы преподавателя, владение философской терминологией

5-7 баллов – ответы на поставленные вопросы полные, но не сделаны выводы, обобщения. не даны ответы на уточняющие вопросы преподавателя

1-4 балла – ответы на поставленные вопросы неполные, допущены ошибки, нет выводов, обобщений

Критерии подготовки конспектов к семинарским занятиям

5 баллов – подготовлен полный конспект ответов на вопросы семинарского занятия. конспект оформлен в соответствии с требованиями высшей школы

4 балла – конспект подготовлен, но допущены несущественные ошибки в содержании и оформлении, например, нет списка использованной литературы

1-3 балла – конспект неполный, отрывочный, допущены существенные ошибки в содержании и оформлении

Критерии оценки активности

4-5 баллов – участие в дискуссии, дебатах, качественная подготовка к устному опросу, готовность конспектов, проектов, дополнения в ходе семинара, ответы на дополнительные вопросы преподавателя и др.

2-3 балла – удовлетворительная подготовка к устному опросу, готовность конспектов, дополнения в ходе семинара.

1 балл – студент присутствует на семинарском занятии, но к устному опросу и другим видам деятельности не готов.

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%.
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

Студенты дневного отделения получают зачет на основании модульно-рейтинговой системы если их рейтинг составляет 50% и более. Студенты дневного отделения, не получившие 50% по модульно-рейтинговой системе, а это, как правило, студенты, не выполнившие учебный план сдают все оставшиеся долги и далее сдают зачет по вопросам.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

А. Формы текущего контроля

3.1. Контрольные работы.

3.2. Лабораторные работы (не применяется)

3.3. Образцы тестов (при их наличии)

3.4. Другие виды оценочных средств

3.4.1. Устный опрос (осуществляется на семинарских занятиях по вопросам)

Модуль 1. Тема 3. Становление социологии знания и науки (семинар-дискуссия)

Проблемы для обсуждения.

Проблемное поле: возможно ли исследование процесса научного открытия социологическими методами?

1. Социология познания и науки
2. Р.Мертон и концепция социологии науки. Развитие мертоновской парадигмы в 60-70 гг. XX века
3. Альтернативы мертоновской социологии науки
4. Когнитивный подход к формированию научной политики. Когнитивная социология науки: анализ научной деятельности как процесса принятия и отвержения верований; анализ открытия; анализ обоснования (принятие утверждений научным сообществом).

5. Будущее социального познания и науки. Международный социологический конгресс в Японии в 2014 г.: темы обсуждения, дискуссия о роли и функциях социологии (М. Буравой – П.Штомпка)

Модуль 2. Тема 2. Наука как социальная система

Вопросы для обсуждения.

1. Наука как социальная система и социальный институт. Генезис, развитие и видоизменения науки в социальной системе.
2. Образы науки в обществе, исторические формы организации науки.
3. современные формы организации науки: НИИ, научные школы, незримые колледжитехнопарки, технополисы, регионы науки.
4. Различные модели науки: теории К.Поппера, Т.Куна, И. Лакатоса, П.Фейерабенда, М. Полани.
5. Этика научной деятельности. Этнонауки Р.Мертон («Нормативная система науки»).
6. Современная наука: ее статус, влияние на общество, инновации, в том числе в России.

Модуль 2. Тема 4. Социологические аспекты управления научными коллективами

Вопросы для обсуждения

1. Проблемы эффективности деятельности ученых. Типизация образования эффекта. Критерии социально-экономической эффективности технического прогресса. Проблемы эффективности управления наукой.
2. Проблемы оценки деятельности ученых. Характеристики научного труда. «Эффект Матфея в науке II» Р.К. Мертона.
3. Стратификация в науке (по работе ХенриеттыЗаккерман «Социология науки»).
4. Стереотипы организации работы ученых.
5. Проблема стимулирования творческой активности.
6. Организация и управление наукой в современной России: проблемы и перспективы

Модуль3. Тема 2. Научная деятельность. Наука как профессия

1. Анализ работы М. Вебера «Наука как призвание и профессия»
2. Индивидуальное и коллективное в научной деятельности. Личность ученого: ценностные установки, мотивация деятельности, социальные аспекты творческой деятельности, типизация ученых.
3. Коллективная научная деятельность, факторы ее эффективности. Социология научного коллектива. Организация научных групп. Ролевые структуры научных коллективов. Профессиональная этика ученого.
4. Ученый и власть, ученый и политика (на примере СССР и современной России).

Модуль 3. Тема 3. Специфические методы социологии науки.

Цель: анализ подходов и методик оценки деятельности ученых. Проблемы для обсуждения.

1. Наукометрия. Исследования Д.Прайса: «маленькая наука, большая наука»
2. Инструментарий измерения научной деятельности:
 - измерение научной активности, индексы
 - измерение научного влияния, индексы
3. Рецензирование
4. Исследование репутаций, измерение качества.

Модуль 3. Тема 4. Особенности социологического знания и познания в системе наук (коллоквиум)

Темы докладов для проведения занятия-коллоквиума

1. Особенности социологического познания
2. Методология и методы социологического исследования: история и современность. Использование методов сбора, обработки и интерпретации комплексной

социальной информации для решения социальных и организационно-управленческих задач.

3. Социологические школы и течения: история и современность.
4. Классика и модерн в науке.
5. Феноменологическая парадигма социологии.
6. Революция постмодерна в социологии
7. Методы постклассической социологии
8. Социологические сообщества на Западе и в России.
9. Особенности развития социологии в России
10. Социология и управление обществом

Б. Формы промежуточного контроля

3.5. Вопросы к экзамену или зачету по дисциплине

3.5. Вопросы к экзамену по дисциплине (не применяется)

3.5. Вопросы к зачету по дисциплине

1. Объект и предмет социологии науки. Структура и функции социологии науки
2. Методы исследования в социологии науки
3. Эффект Матфея в науке
4. Индекс цитируемости в науке
5. Соотношение социологии науки с философией науки, социологией знания, методологией науки, общей социологией
6. Зарождение и развитие социологии науки: основные этапы и парадигмы
7. Генезис, развитие и видоизменения науки и форм ее организации в социальной системе
8. Образы науки в обществе
9. Наука как социальная система
10. Наука как социальный институт Роль науки в решении социальных и управленческих задач
11. Формы организации науки в обществе
12. Психологические аспекты деятельности ученого
13. Индивидуальное и коллективное в научной деятельности.
14. Личность ученого: ценностные установки, мотивация деятельности, социальные аспекты творческой деятельности
15. Проблемы оценки деятельности ученых.
16. Типизация ученых.
17. Коллективная научная деятельность, факторы ее эффективности.
18. Научный коллектив
19. Научная школа
20. Проблемы эффективности деятельности ученых
21. Стратификация в науке
22. Социология научного коллектива. Организация научных групп.
23. Научные школы. Технопарки, технополисы, регионы науки в современной социальной системе
24. Этика научной деятельности. Профессиональная этика ученого.
25. Роль науки, социологии в решении социальных и управленческих задач
26. Система мировой науки и место в ней советской и российской науки

3.6. Билеты по дисциплине (не применяется)

Комплект билетов в двух экземплярах прилагается к ФОС учебной дисциплины и является его неотъемлемой частью.

3.7. Тесты (при их наличии).

3.8. Задания практического характера (не применяется)

3.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля (портфолио и др.) (не применяется)

При проведении текущей аттестации могут быть использованы и другие оценочные средства, включаемые в ФОС по усмотрению преподавателя.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

- **«зачтено»** выставляется в случаях, когда студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций; студент знает содержание социологических подходов, теорий, концепций в социологии науки, отражающих предметную область дисциплины; историю формирования социологии науки, основные парадигмы; специфику проявления общетеоретических знаний о науке в современной российской и зарубежной науке; содержание курса в категориях, базовые характеристики науки как социального института. Студент умеет проанализировать реально протекающие процессы в современной науке России и странах Запада, затрагивающие интересы социальных групп и общностей, выявить проблемы и показать возможные пути их решения; самостоятельно развивать и углублять свои знания. Студент владеет методами социологического исследования процессов, протекающих в сфере науки и социальной сфере; опытом самостоятельной работы с рекомендуемой литературой; демонстрирует достаточный уровень сформированности необходимых компетенций;
- **«незачтено»** выставляется в случаях, когда студент не владеет материалом, не раскрывает содержания поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.