

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

УТВЕРЖДАЮ
Декан социально-гуманитарного
факультета


Ю.Е.Якунина
« 10 » 09 2018 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
(с изменениями и дополнениями от 18.11.2014 г.)

Б1.В.ДВ.6.1 «Социология молодежи»

Направление подготовки
39.03.01 «Социология»

Профиль подготовки
«Социология маркетинга и рекламы»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Автор: Бадалянец Ольга Владимировна, канд. филос. наук, доцент.


03.09.18 г.
подпись, дата

Зав. кафедрой Леснов Александр Вадимович, канд. филос. наук, доцент


07.08.18 г.
подпись, дата

Магадан, 2018 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Введение в социологию молодежи	ОПК-3 ПК-11 ПК-12	Ответ на семинаре Активность студента (участие в дискуссии, оппонирование, анализ ответов) Конспектирование (семинары, первоисточники)
2.	История становления социологии молодежи	ОПК-3 ПК-11 ПК-12	Ответ на семинаре Активность студента (участие в дискуссии, оппонирование, анализ ответов) Конспектирование (семинары, первоисточники)
3.	Актуальные проблемы социологии молодежи	ОПК-3 ПК-11 ПК-12	Ответ на семинаре Активность студента (участие в дискуссии, оппонирование, анализ ответов) Конспектирование (семинары, первоисточники) Эссе Зачет

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Критерии оценок всех видов оценочных средств

Критерии оценки ответа при проведении устного опроса Формирование компетенций оценивается в ходе устного опроса на семинарских занятиях по темам модулей.

8-10 баллов – полные, логические ответы на поставленные вопросы, выводы, обобщения, ответы на уточняющие вопросы преподавателя, владение научной терминологией

5-7 баллов – ответы на поставленные вопросы полные, но не сделаны выводы, обобщения, не даны ответы на уточняющие вопросы преподавателя

1-4 балла – ответы на поставленные вопросы неполные, допущены ошибки, нет выводов, обобщений

Критерии оценки подготовки конспектов к семинарским занятиям

5 баллов – подготовлен полный конспект ответов на вопросы семинарского занятия, конспект оформлен в соответствии с требованиями высшей школы

4 балла – конспект подготовлен, но допущены несущественные ошибки в содержании и оформлении, например, нет списка использованной литературы

1-3 балла – конспект неполный, отрывочный, допущены существенные ошибки в содержании и оформлении

Критерии оценки активности

4-5 баллов – участие в дискуссии, дебатах, качественная подготовка к устному опросу, готовность конспектов, проектов, дополнения в ходе семинара, ответы на дополнительные вопросы преподавателя и др.

2-3 балла – удовлетворительная подготовка к устному опросу, готовность конспектов, дополнения в ходе семинара.

1 балл – студент присутствует на семинарском занятии, но к устному опросу и другим видам деятельности не готов.

Критерии оценки эссе

17-20 баллов – эссе выполнено как творческая самостоятельная антропологическая работа, высказаны аргументированные оценки, суждения

13-16 баллов – эссе выполнено как самостоятельная антропологическая работа, но аргументированные оценки и суждения недостаточны

9-12 баллов – выполненная работа лишь частично отвечает требованиям эссе (самостоятельность, творческий подход)

ниже 9 баллов – цель эссе как творческой работы не достигнута

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

Студенты дневного отделения получают зачет на основании модульно-рейтинговой системы если их рейтинг составляет 50% и более.

Студенты дневного отделения, не получившие 50% по модульно-рейтинговой системе, а это, как правило, студенты, не выполнившие учебный план сдают все оставшиеся долги и далее сдают зачет по вопросам. Студенты заочного отделения сдают зачет по вопросам.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

А. Формы текущего контроля

3.1. Контрольные работы (не применяется).

3.2. Лабораторные работы (не применяется).

3.3. Образцы тестов (не применяется).

3.4. Другие виды оценочных средств.

3.4.1. Устный опрос

Семинар 1. Базовый понятийно-категориальный аппарат социологии молодежи. Молодежь как социальная реальность и объект социологического исследования

1. Социология молодежи как наука. Соотношение социологии молодежи с другими отраслями социологического знания. Базовый понятийно-категориальный аппарат социологии молодежи: молодежь, молодежная группа, возраст, возрастные циклы, возрастные когорты, жизненная стратегия, поколение, социализация, девиация.

- социальный статус, молодежная субкультура.
2. Формирование и развитие социологии молодежи в западной социологии.
 3. Формирование и развитие социологии молодежи в отечественной науке: исследования В.Н.Шубкина, Ф.Р. Филиппова, М.Н. Руткевича, М. Титмы, И.С.Кона и др.
 4. Становление молодёжи как социальной группы. Молодежь как объект социологического исследования
 5. Молодежь как демографическая группа. Демографические процессы и молодежь. Особенности молодежного образа жизни.

Семинар 2. Поколения как субъекты общественной жизни.

Поколение и возрастная когорта

1. Поколения как специфические социально-демографические группы, их особенности, интересы. Различные трактовки понятия «поколение». Поколение и возрастная когорта.
2. Связь поколений как основа непрерывности человеческой истории и культуры.
3. Взаимодействия и конфликты в процессе преемственности.
4. Теории юношеского возраста. Социальный статус юности

Семинар 3. Социализация молодежи: культурные особенности, этапы взросления, социальные институты. Девиации. Молодежные субкультуры. 4 часа

1. Особенности социализации молодежи.
2. Роль семьи, институтов образования, референтных групп, субкультур в социализации молодежи.
3. Социальный статус и самоидентификация молодежи. Молодежь и социальное равенство.
4. Молодежные движения: основные подходы в социальной теории. Теории мобилизации. Протестные политические движения и место молодежи в них.
5. Политическое поведение современной молодежи, формы политического участия. Социальная молодежная политика. Политика, ориентированная на молодежь
6. Молодежная субкультура. Факторы, формирующие молодежную субкультуру. Молодежная контркультура.
7. Исследования субкультур в социологии молодежи.
8. Теории девиации молодежи (Р. Парк, А. Коэн, Э. Сазерленд, Д. Матун). Девиация как проблема безопасности. Молодежная преступность и социальная практика. Наркомания как социальная проблема.

Семинар 4. Молодежь: семейно-брачные и сексуальные отношения

1. Сексуальные и брачные отношения молодежи. Нравственность, любовь, ответственность в этих отношениях. Виды брака. Брак и семья.
2. Семья как основа стабильного развития общества. Сущность, структура и функции семьи.
3. Молодёжная семья как объект социологического исследования.
4. Особенности формирования молодых семей. Проблемы молодой семьи, пути их разрешения.
5. Состояние и перспективы развития молодежной семьи.

3.4.2. Дискуссии на семинарах

Дискуссия 1. Модуль 3. Тема. 9. Молодежь в современном мире: социальная реальность, виртуальная реальность

Цель: осмыслить проблемы адаптации к условиям социальной среды, «конструирования социальной реальности» молодежью, способы легитимации среды; показать роль виртуальной реальности в системе адаптации, субкультурности.

Вопросы для обсуждения

1. Адаптация молодого человека в современном обществе: пути и особенности, риски адаптации в современном мире. Роль образования в адаптации. Студенчество как особый адаптационный период.
2. Роль молодёжи в общественном производстве, экономике. Молодёжь и безработица, социальные последствия. Социальное исключение (эксклюзия) и молодёжь.
3. Стратификация в молодежной среде.
4. Социальное конструирования: создание собственного мира? Методы социального конструирования реальности молодежью. Субкультурность. Групповая сплоченность и групповая солидарность
5. Действия по ограждению своего мира. Сленг, клички, музыка, «статусные вещи».
6. Преодоление дистанционных ограничений. Легитимация части среды. Символизация. Граффити.
7. Виртуальная реальность, ее роль в социальном конструировании.
8. Ценностные предпочтения современной российской молодежи

Дискуссия 2. Модуль 3. Тема. 10. Молодежь в современном мире: поведение, стиль, риски, проблемы

Цель: используя анализ различных проявлений деятельности, поведения молодежи определить особенности социального и культурного положения и роль молодежи в современном обществе, показать актуальные проблемы и риски молодого поколения.

Вопросы для обсуждения

1. Риски в жизни молодежи. Проблемы молодежи в условиях риска. Жизненные стратегии российской молодежи в современном мире, риск в жизненных стратегиях молодежи.
2. Положение молодежи в Российской Федерации, государственная молодежная политика (мониторинг).
3. Образ и стиль жизни молодых: мегаполис, город, деревня; влияние социальной дифференции; региональные особенности, субкультурные особенности; влияние информационного пространства; влияние семьи, образования, политики, идеологии, религии.
4. Протестный потенциал молодежи. Агрессивное поведение молодежи. Экстремизм.
5. Влияние молодежного образа жизни на современное общество.

3.4.3. Эссе

1. Молодость как период жизненного пути человека.
2. Гендерные особенности социализации молодежи.
3. Социальные проблемы молодежи в современном мире/современной России.
4. Семейные ориентации молодежи: особенности современных молодых людей.
5. Конфликты среди молодежи: основные проблемные точки.
6. Механизмы решения конфликтов среди молодежи.
7. Молодёжная субкультура. Типология. Предпосылки возникновения.
8. Субкультура и контркультура: сходства и различия.
9. Субкультуры современной России
10. Насилие в молодежной среде: гендерные особенности.
11. Портрет современного молодого человека.
12. Поведение молодежи на рынке труда: основные проблемы и способы адаптации.
13. Профессиональное образование молодежи.
14. Семейно-брачные и сексуальные отношения молодежи.

15. Молодая семья в демографическом потенциале общества.
16. Политическая пассивность российской молодежи: причины, проблемы, пути активизации.
17. Молодежный образ жизни его сходство и различие в разных странах (на основе сравнительного анализа образа жизни молодежи в разных странах).

Б. Формы промежуточного контроля

3.5. Вопросы к экзамену или зачету по дисциплине

3.5.1. Вопросы к экзамену по дисциплине (не применяется)

3.5.2. Вопросы к зачету по дисциплине

1. Социология молодежи как наука.
2. Молодежь как объект научного исследования.
3. Тематика и методы исследования в социологии молодёжи.
4. Молодежь как социально-демографическая группа.
5. Поколения и когорты.
6. Основные этапы становления социологии молодежи.
7. Основные социологические теории, объясняющие девиацию в молодежной среде.
8. Особенности молодежного образа жизни.
9. Социализация молодежи: культурные особенности, этапы взросления, социальные институты.
10. Гендерные особенности социальных установок молодежи.
11. Основные элементы молодежной субкультуры.
12. Молодёжная политика: сущность и типология.
13. Молодежь как объект и субъект процесса смены поколений.
14. Социальная стратификация внутри молодежного возраста
15. Критерии социального развития молодежи.
16. Функции молодежной субкультуры.

3.6. Билеты по дисциплине (не применяется)

3.7. Тесты (не применяется)

3.8. Задания практического характера (не применяется)

3.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля (портфолио и др.) (не применяется)

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

- «зачтено» выставляется в случаях, когда студент свободно или на хорошем уровне владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует высокий или повышенный уровень сформированности необходимых компетенций; способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, связанные с молодежью; способен применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории о молодежи и методам социологического исследования; способен участвовать в разработке рекомендаций по решению социальных проблем молодежи, в разработке механизмов согласования интересов социальных групп и общностей. «Зачтено» выставляется в

случаях, когда студент владеет терминологическим аппаратом, основными знаниями, умениями и навыками, но не полностью раскрывает поставленные вопросы, не отвечает на дополнительные вопросы, не способен применять знания к анализу практики, демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций;

- «незачтено» выставляется в случаях, когда студент не владеет материалом, не раскрывает содержания поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.