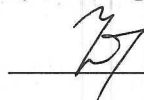


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА БИОЛОГИИ И ХИМИИ

УТВЕРЖДАЮ  
Декан социально-  
гуманитарного факультета

 Якунина Ю.Е.

" 10 " 09 2019 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Б1.В.ДВ.3.2 «Социальная экология»**

Направление подготовки  
**39.03.01 «Социология»**

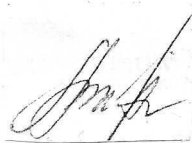
Профиль подготовки  
**«Социология маркетинга и рекламы»**

форма обучения  
**очная**

Автор: профессор кафедры биологии и химии Смирнов А.А., д.б.н.

 10.09.2019  
подпись, дата

И.о. зав. кафедрой биологии и химии Лоскутова А.Н., к.б.н.

 10.09.2019г.

г. Магадан 2019 г.

# 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения программы «Социальная экология» у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

**а) общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3);
- способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-6).

| № | Модули, разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства                            |
|---|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 1 | Модуль 1. Основы общей экологии   | ОПК-3, ОПК-6                   | Основные виды аудиторной работы, выполнение домашней работы |
|   | Модуль 2. Экология и общество     | ОПК-3, ОПК-6                   |                                                             |
|   | Модуль 3. Экология и государство  | ОПК-3, ОПК-6                   |                                                             |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

**Критерии оценок всех видов оценочных средств**

В результате освоения дисциплины студент должен:

В результате освоения дисциплины студент должен:

**- Знать:**

- Основные законы экологии.

**- Уметь:**

- Ориентироваться в специальной литературе по экологии, разбираться в основных проблемах экологии и охраны окружающей среды.

**- Владеть:**

- Приемами и методами биологических исследований и экологического мониторинга.

Критерии оценки устного опроса Формирование компетенций оценивается в ходе устного опроса на семинарских занятиях по темам модулей.

8-10 баллов – полные, логические ответы на поставленные вопросы, выводы, обобщения, ответы на уточняющие вопросы преподавателя, владение научной терминологией

5-7 баллов – ответы на поставленные вопросы полные, но не сделаны выводы, обобщения, не даны ответы на уточняющие вопросы преподавателя

1-4 балла – ответы на поставленные вопросы неполные, допущены ошибки, нет выводов, обобщений

Критерии оценки подготовки конспектов к семинарским занятиям

5 баллов – подготовлен полный конспект ответов на вопросы семинарского занятия, конспект оформлен в соответствии с требованиями высшей школы

4 балла – конспект подготовлен, но допущены несущественные ошибки в содержании и оформлении, например, нет списка использованной литературы

1-3 балла – конспект неполный, отрывочный, допущены существенные ошибки в содержании и оформлении

Критерии оценки активности

4-5 баллов – участие в дискуссии, дебатах, качественная подготовка к устному опросу, готовность конспектов, проектов, дополнения в ходе семинара, ответы на дополнительные вопросы преподавателя и др.

2-3 балла – удовлетворительная подготовка к устному опросу, готовность конспектов, дополнения в ходе семинара.

1 балл – студент присутствует на семинарском занятии, но к устному опросу и другим видам деятельности не готов.

Критерии оценки эссе / предоставляется по желанию студента

17-20 баллов – эссе выполнено как творческая самостоятельная антропологическая работа, высказаны аргументированные оценки, суждения

13-16 баллов – эссе выполнено как самостоятельная антропологическая работа, но аргументированные оценки и суждения недостаточны

9-12 баллов – выполненная работа лишь частично отвечает требованиям эссе (самостоятельность, творческий подход)

ниже 9 баллов – цель эссе как творческой работы не достигнута

**Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины**

| Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня |
|-------------------------------------|--------------------------|
| Компетенции не сформированы         | менее 50%                |
| Пороговый уровень                   | 50-65%                   |
| Повышенный уровень                  | 65-85%                   |
| Высокий уровень                     | 85-100%                  |

Студенты дневного отделения получают зачет на основании модульно-рейтинговой системы если их рейтинг составляет 50% и более.

Студенты дневного отделения, не получившие 50% по модульно-рейтинговой системе, а это, как правило, студенты, не выполнившие учебный план, сдают все оставшиеся долги и далее сдают зачет по вопросам.

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Вопросы для контроля текущей успеваемости (тестов):

1. Основные законы экологии.
2. Эволюционные теории: Ч. Дарвина, коэволюции, Геи-земли.
3. Основные уровни организации живой материи.
4. Понятие о жизни и живых системах.
5. Существующие гипотезы о происхождении жизни на Земле.
6. Основные этапы развития жизни на Земле.
7. Сходства и различия растений и животных.
8. Биосфера, ее структура и границы.

9. Мировой океан, как часть биосферы и происходящие в нем процессы.
10. Виды антропогенных загрязнений биосферы Земли.
11. Биогеохимические циклы: азота, кислорода, углерода, фосфора.
12. Законы минимума и толерантности.
13. Абиотические, биотические и антропогенные факторы среды.
14. Популяция и ее пространственные подразделения.
15. Численность и плотность популяций.
16. Возрастной и половой составы популяции.
17. Этологическая структура и экологические стратегии популяций.
18. Функциональные группы организмов в экосистеме.
19. Пищевые цепи и сети.
20. Непосредственное единство человека с природой.
21. Охотничье-собирательное общество.
22. Скотоводческо-земледельческое общество.
23. Индустриальное общество.
24. Постиндустриальное общество.
25. Экологический кризис: понятие, фазы развития, признаки.
26. Абиологические тенденции в развитии современного общества.
27. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека.
28. Экологический кризис как обратная сторона НТР.
29. Пути управления природой.
30. Основные экологические принципы внедрения достижений науки и техники.
31. Экологическая этика и ее основатели.
32. Этапы развития экологической культуры.
33. Направления становления экологического сознания.
34. Компоненты и принципы экологического образования.
35. Структуры ООН в области международного экологического сотрудничества.
36. Национальные цели России в сфере экологии.
37. Направления выхода России из экологического кризиса.
38. Экологическая политика, ее цель, принципы, методы и виды.
39. «Зеленое» движение и его направления.
40. Социально-природный прогресс и его составные части.
41. Экологическое общество как тип общественного устройства.
42. Меры предупреждения природных и техногенных чрезвычайных ситуаций.
43. Шумовое воздействие в городе на человека и биоту.
44. Воздействие городских электромагнитных и магнитных полей на человека.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

- оценка «отлично» выставляется в случаях, когда студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «хорошо» выставляется в случаях, когда студент владеет материалом на хорошем уровне, но не отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «удовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент владеет терминологическим аппаратом, основными знаниями, умениями и навыками, но не полностью раскрывает поставленные вопросы, не отвечает на дополнительные

вопросы, не способен применять знания к анализу практики, демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент не владеет материалом, не раскрывает содержания поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.