

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан социально-гуманитарного
факультета

Якунина Ю.Е.

« 17 » сентября 2018 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
(с изменениями и дополнениями от 18.11.2014 г.)

Б1.В.ДВ.12.1 «Исследование социально-экономических процессов»

Направление подготовки
39.03.01 «Социология»

Профиль подготовки
«Социология маркетинга и рекламы»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Автор: Барбарук Анна Владимировна, канд. социол. наук, доцент кафедры социологии и философии

 09.09.2018
подпись, дата

Заведующий кафедрой социологии и философии: Леснов Александр Вадимович, канд. филос. наук, доцент кафедры социологии и философии

 09.09.2018.
подпись, дата

Магадан, 2018 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Модуль 1. Методологические основы исследования социально-экономических процессов		
2.	Тема 1. Социально-экономические процессы: особенности и направления исследования. Лекция	ОК-3 ОПК-2, 3, 5, 6	Участие в учебной дискуссии.
3.	Тема 2. Социальные изменения и социальные процессы: анализ категорий. Семинар	ОК-3 ОПК-2, 3, 5, 6	Подготовка к семинарскому занятию. Активность на семинаре. Участие в учебной дискуссии.
4.	Тема 3. Методология исследования социально-экономических процессов. Лекция	ОК-3 ОПК-2, 3, 5, 6	Участие в учебной дискуссии.
5.	Тема 4. Методы и процедуры исследования социально-экономических процессов. Лекция	ОК-3 ОПК-2, 3, 5, 6	Участие в учебной дискуссии.
6.	Тема 5. Теоретические и эмпирические основы исследования социально-экономических процессов. Семинар	ОК-3 ОПК-2, 3, 5, 6	Подготовка к семинарскому занятию. Активность на семинаре. Участие в учебной дискуссии.
7.	Тема 6. Системный подход к исследованию социально-экономических процессов. Лекция	ОК-3 ОПК-2, 3, 5, 6	Участие в учебной дискуссии.
8.	Тема 7. Логические основы системного анализа. Семинар	ОК-3 ОПК-2, 3, 5, 6	Подготовка к семинарскому занятию. Активность на семинаре. Участие в учебной дискуссии.
9.	Модуль 2. Методические основы исследования социально-экономических процессов		
10.	Тема 1. Аналитические и социально-психологические методы исследования. Лекция	ОК-3 ПК- 4, 5, 10, 11, 14	Участие в учебной дискуссии.

11.	Тема 2. Научное исследование: организация, типы, программа. Семинар	ОК-3 ПК- 4, 5, 10, 11, 14	Подготовка семинарскому занятию. Активность на семинаре. Участие в учебной дискуссии.	к
12.	Тема 3. Инструментальные методы исследования социально-экономических процессов. Лекция	ОК-3 ПК- 4, 5, 10, 11, 14	Участие в учебной дискуссии.	
13.	Тема 4. Методы экспертных оценок. Семинар	ОК-3 ПК- 4, 5, 10, 11, 14	Подготовка семинарскому занятию. Активность на семинаре. Участие в учебной дискуссии.	к
14.	Тема 5. Моделирование социально-экономических процессов. Семинар		Подготовка семинарскому занятию. Активность на семинаре. Участие в учебной дискуссии.	к
15.	Тема 6. Параметрический анализ и индексация. Лекция	ОК-3 ПК- 4, 5, 10, 11, 14	Участие в учебной дискуссии.	
16.	Тема 7. Возможности социологических методов в исследовании социально-экономических процессов Семинар	ОК-3 ПК- 4, 5, 10, 11, 14	Подготовка семинарскому занятию. Активность на семинаре. Участие в учебной дискуссии.	к
17.	Модуль 3. Концептуальные основы исследования социально-экономических процессов			
18.	Тема 1. Социальное и экономическое развитие. Лекция	ОК-3 ПК- 4, 5, 10, 11, 14	Участие в учебной дискуссии.	
19.	Тема 2. Социально-экономическое развитие регионов: особенности, методы и индикаторы. Семинар	ОК-3 ПК- 4, 5, 10, 11, 14	Подготовка семинарскому занятию. Активность на семинаре. Участие в учебной дискуссии.	к
20.	Тема 3. Методологические подходы к анализу «переходных процессов». Лекция	ОК-3 ПК- 4, 5, 10, 11, 14	Участие в учебной дискуссии.	

21.	Тема процессы. Семинар	4. Трансформационные	ОК-3 ПК- 4, 5, 10, 11, 14	Итоговый тест
-----	------------------------------	----------------------	------------------------------	---------------

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

А. Формы текущего контроля

3.1. Контрольные работы. - Контрольные работы не предусмотрены.

3.2. Лабораторные работы. - Лабораторные работы не предусмотрены.

3.3. Образцы тестов (при их наличии). См. п.3.7.

3.4. Другие виды оценочных средств. - Не предусмотрены.

Б. Формы промежуточного контроля

3.5. Вопросы к зачету по дисциплине

1. Исследования социально-экономических процессов как социальная практика и как учебная дисциплина.
2. Социально-экономические процессы: специфика и основные свойства.
3. Процессный, морфологический и методический подходы к анализу СЭП.
4. Классификация СЭП. Управляемые процессы.
5. Понятие и основные парадигмы объяснения сущности социальных изменений.
6. Общенаучные методы исследования социально-экономических процессов.
7. Методологические принципы исследования СЭП: системный, структурно-функциональный, институциональный, комплексный и сравнительный подходы.
8. Основные теории систем: Л.Берталанфи, Т.Парсонс, Н.Луман, А.Богданов.
9. Методология анализа сложных систем: понятие «сложная система», методика «дерева целей».
10. Динамический анализ системы: аутопойезис, функционирование, структуризация (Э.Гидденс).

11. Методология исследования мягких систем У. Черчмена, Р. Акоффа и П. Чекленда.
12. Методология динамического анализа сложных систем: аутопойетический анализ систем У.Матураны и Ф.Варелы
13. Синергетический подход к исследованию социально-экономических процессов.
14. Алгоритм научного исследования. Фундаментальные и прикладные научные исследования: сущность, особенности, методологические основания.
15. Программа, план и организация научного исследования социально-экономических процессов.
16. Аналитические методы исследования СЭП: виды, задачи, области применения, возможности.
17. Социально-психологические методы в исследовании СЭП: виды, задачи, области применения, возможности.
18. Теоретический и эмпирический уровни социологического знания. Социальное и социологическое исследование.
19. Индивидуальные экспертные методы.
20. Коллективные экспертные методы. Техника Дельфи.
21. Социологические методы: условия и проблемы применения в исследованиях СЭП.
22. Метод фокус-групп в исследованиях социально-экономических процессов.
23. Модель и ее свойства. Моделирование социальных процессов.
24. Модели волновой динамики социально-экономических процессов.
25. Модели жизненного цикла социально-экономических процессов.
26. Модели инноваций в социально-экономических процессах.
27. Эволюционные модели социально-экономических процессов.
28. Формальные модели СЭП.
29. Социально-экономическое развитие: взаимосвязь экономических и социальных показателей развития общества.
30. Современные концепции социального развития: теория человеческого и социального капитала.
31. Современные концепции социального развития: концепция качества населения и концепция базовых нужд.
32. Современные концепции социального развития: концепция развития человеческого потенциала и теория устойчивого развития.
33. Региональная социальная политика государства: целевой, структурный и адресный подход определения индикаторов развития.
34. Методики измерения социально-экономического развития регионов.
35. Уровень, условия, образ и качество жизни как элементы анализа благосостояния.
36. Соотношение объективных и субъективных показателей качества жизни населения.
37. Концепция общества рисков У.Бека.
38. Деятельностная концепция трансформационных процессов Т.И. Заславской.
39. Теория модернизации. Российская специфика процесса модернизации.
40. Методологические подходы к анализу «переходных» процессов. «Парадигма нелинейности».
41. Модель радикальных и постепенных социальных изменений. Характеристики состояния переходности.
42. Механизмы развития общественных систем в условиях их трансформаций: бифуркации и адаптируемость.
43. Революция как радикальная трансформация общества.
44. Методология исследования трансформационных процессов: теория культурной травмы П.Штомки, теория конвергенции, теория катастроф.
45. Типология переходных процессов: критические ситуации, кризисы, катастрофы. Типы катастроф.

3.6. Билеты по дисциплине. - Не предусмотрены.

3.7. Тесты (для самостоятельной проверки знаний учащимися)

Вариант 1

1. Категориальный аппарат формируется на _____ уровне познания:

- a. эмпирическом
- b. абстрактно-теоретическом
- c. сверхэмпирическом
- d. мифологическом
- e. обыденном

2. Понятие «парадигма» сформулировал:

- a. Г. Риккерт
- b. К.Поппер
- c. Т.Кун
- d. Т.Парсонс
- e. М.Вебер

3. Научный способ познания включает все ниже перечисленные признаки, кроме одного. Какого?

- a. стремиться к систематизации сведений и фактов
- b. использует точные формулировки и обоснованные выводы
- c. обращается к эмпирическому и экспериментальному подтверждению сделанных выводов
- d. формулирует строгие оценки, указания и практические советы
- e. осуществляется профессиональными учеными-мыслителями

4. Методы, приемы, способы познавательной деятельности, которые являются содержанием практики или непосредственным ее результатом - называются:

- a. логико-математические
- b. эвристические
- c. эмпирические
- d. алгоритмические
- e. общенаучные

5. Термин «позитивизм» означает:

- a. интерпретация, постижение и объяснение общественных явлений через выявление тех значений, которые придают им люди, действующие в этой сфере
- b. научное течение, разделяющее убеждение в принципиальной идентичности мира природы и социальной реальности
- c. убеждение в необходимости выработки в социальных науках совершенно особых исследовательских методов и способов, отличающихся от тех, которые используются науками о природе
- d. социально-философская теория, доказывающая необходимость наследования, освоения и применения общественными науками концепций, взглядов и методов, выработанных науками о природе
- e. признание социологии в качестве научной дисциплины

6. Верны ли следующие утверждения:	Верно	Неверно
a. Всякое научное исследование начинается с описания проблемной ситуации		

b. Индивидуализирующий принцип отбора используют идеографические методы		
c. Прикладные науки ориентированы на познание универсальных законов и гипотез		
d. Индуктивный способ научных представлений об обществе основан на обобщении единичных социальных фактов		

7. Из предложенных критериев выберите те три, которые соответствуют антипозитивистской исследовательской ориентации:

- a. социальные явления и их объяснения связаны с закономерностями человеческой природы, имеющими телеологический характер;
- b. социальный мир можно объяснить, только используя научные эмпирические методы: наблюдение, данные опыта и т. д.;
- c. надо рассматривать общество как организацию духовного порядка, которую можно не изучать, а понять;
- d. необходимо рассматривать все явления как подчиненные неизменным, естественным законам;
- e. для познания социальной реальности необходим индивидуализирующий подход, т.е. объяснение субъективного смысла человеческих действий;
- f. в социальных науках должны использоваться методы понимания, рефлексии, интуиции, интерпретации и т.д.

8. Систематизация и классификация – это методы:

- a. системного подхода
- b. эвристические
- c. эмпирико-теоретические
- d. конкретно-предметные
- e. логико-теоретические

9. Из предложенных критериев выберите те, которые характеризуют «номотетический метод»:

- a. рассматривает действительность с точки зрения всеобщего, выражаемого посредством естественнонаучных законов;
- b. использует генерализирующий принцип отбора изучаемых явлений;
- c. исследует общие законы, «неизменяющую форму реальных событий»;
- d. описывает единичное в его эмпирической неповторимости;
- e. использует индивидуализирующий принцип отбора изучаемых явлений;
- f. использует принцип отнесения к ценности;

10. Термин «позитивизм» сформулировал:

- a. О.Конт
- b. Э.Дюркгейм
- c. Т.Кун
- d. К.Поппер
- e. Г.Риккерт

11. Объяснение социальных фактов на основе анализа формальных и неформальных взаимодействий индивидов в различных сферах общественной жизни, с точки зрения выявления их ресурсов и транзакционных издержек - свойственно:

- a. институционализму
- b. эволюционизму

- с. функционализму
- d. системному анализу
- e. бихевиоризму

12. Соотнесите термины и их определения:

1. Процедура	А) учение о процессе и формах научного познания, а также методах построения и обоснования научного знания.	1.
2. Методология	Б) совокупность определенных требований и условий, от выполнения которых зависит качество использования того или иного метода.	2.
3. Правила исследования	В) система основных понятий, в рамках которых осмысливаются изучаемые явления и процессы.	3.
4. Категориальный аппарат	Г) определенную последовательность или серию операций, характерных для определенного этапа (стадии) исследовательского процесса	4.

13. Какой вид социального поведения, по М.Веберу, в наибольшей степени связан с осуществлением экономических ориентаций человека?

- a. целерациональное действие
- b. ценностно-рациональное
- с. аффективное
- d. традиционное

14. Для какой науки характерно использование идеографического метода?

- a. математика
- b. биология
- с. история
- d. химия
- e. физика

15. Согласно принципу _____, исследуемая система выделяется в виде части пространства, в котором она существует, а объекты остальной части пространства образуют её внешнюю среду.

- a. цели
- b. изоморфизма
- с. целостности
- d. отграничения
- e. динамичности

16. Какое определение системы является верным?

- a. система – это совокупность элементов, составляющая сумму свойств, присущих этим элементам;
- b. система – это вид действия, имеющий комплексный характер;
- с. система – это совокупность элементов, обнаруживающая особые свойства, отсутствующие у составляющих эту совокупность элементов;
- d. система – это структура объекта, рассмотренная с различных сторон;

17. Какой из перечисленных признаков не относится к базовым признакам системных объектов?

- a. качественная определённость

- b. релевантность
- c. гетерогенность
- d. взаимосвязь элементов
- e. целостность

18. Какое из определений функции является правильным?

- a. элемент системы, определяющий режим её функционирования;
- b. максимально устойчивое сочетание элементов системы относительно внешних воздействий;
- c. вид действия, направленный на поддержание стабильности и воспроизводство системы;
- d. вид поведения системы, функционирующей в определенной среде;

19. Какой принцип системного подхода непосредственно был разработан А.Богдановым?

- a. принцип функциональной эквивалентности
- b. принцип устойчивости
- c. принцип неопределенности
- d. принцип обратной связи
- e. динамического равновесия

20. Способность различных явлений выполнять одну и ту же функцию и, напротив, одного явления исполнять несколько функций – отражает....

- a. принцип функциональной эквивалентности
- b. принцип устойчивости
- c. принцип неопределенности
- d. принцип обратной связи
- e. принцип динамического равновесия

21. Сохранение единства и целостности системы, в то время как сами компоненты непрерывно или периодически распадаются и возникают, создаются и уничтожаются – называется...

- a. эмерджентность
- b. адаптация
- c. аутопоезис
- d. верификация
- e. изоморфизм

22. Математические модели и количественные методы используются при анализе...

- a. когнитивных систем
- b. жестких систем
- c. эндогенных систем
- d. мягких систем
- e. экзогенных систем

23. Методологию «интерактивного планирования» в системном подходе разработал...

- a. У.Черчмен
- b. П.Чекленд
- c. Л.Берталанфи
- d. Р.Акофф
- e. Т.Парсонс

24. Функцией какого уровня социальной системы в теории Т.Парсонса является целеполагание?

- a. организма
- b. личности
- c. общества
- d. культуры

25. На нормативные и дескриптивные все системные исследования разделил...

- a. Л.Берталанфи
- b. А. Богданов
- c. Т.Парсонс
- d. Д.Истон
- e. Н.Винер

Вариант 2

1. Научная картина мира формируется на _____ уровне познания:

- a. эмпирическом
- b. абстрактно-теоретическом
- c. сверхэмпирическом
- d. мифологическом
- e. обыденном

2. Методы, направленные на разработку строгой последовательности действий, ведущих к заданному результату, - называются:

- a. логико-математические
- b. эвристические
- c. эмпирические
- d. алгоритмические
- e. общенаучные

3. Индукция и дедукция – это методы:

- a. системного подхода
- b. эвристические
- c. эмпирико-теоретические
- d. конкретно-предметные
- e. логико-теоретические

4. Принцип фальсификации теоретического знания вывел:

- a. Г. Риккерт
- b. К.Поппер
- c. Т.Кун
- d. Т.Парсонс
- e. М.Вебер

5. Обыденное знание включает все ниже перечисленные признаки, кроме одного. Какого?

- a. имеет склонность к обобщению личного опыта
- b. является фрагментарным, отрывочным
- c. придает большое значение точности формулировок и обоснованности выводов
- d. основывается на здравом смысле

- е. часто оказывается категоричным, формулирующим решительные оценки и рекомендации

6. Верны ли следующие утверждения:	Верно	Неверно
а. К общенаучным методам принадлежат методы логико-теоретического и системного подхода		
б. В теории Т. Куна замещение старой парадигмы новой происходит в форме научной революции		
с. Генерализирующий принцип отбора используют идеографические методы		
д. Всякое научное исследование начинается с постановки цели		

7. Термин «парадигма» означает:

- совокупность исследователей со специализированной и сходной подготовкой, единых в понимании целей науки и придерживающихся сходных нормативно-ценностных установок
- общий подход к анализу и интерпретации объекта исследования
- теория или группа теорий, которые признаются всеми членами научного сообщества, и посредством которых организуется восприятие предмета науки
- определенный способ понимания социальной реальности, новый глобальный взгляд на вещи, неожиданный ракурс, оформившийся в новую стратегию научного поиска
- концептуальные схемы, модели образующие основу определенной социальной теории

8. Из предложенных критериев выберите те, которые характеризуют «идеографический метод»:

- рассматривает действительность с точки зрения всеобщего, выражаемого посредством естественнонаучных законов;
- использует генерализирующий принцип отбора изучаемых явлений;
- исследует общие законы, «неизменную форму реальных событий»;
- описывает единичное в его эмпирической неповторимости;
- использует индивидуализирующий принцип отбора изучаемых явлений;
- использует принцип отнесения к ценности;

9. Из предложенных критериев выберите те три, которые соответствуют позитивистской исследовательской ориентации:

- социальные явления и их объяснения связаны с закономерностями человеческой природы, имеющими телеологический характер;
- социальный мир можно объяснить, только используя научные эмпирические методы: наблюдение, данные опыта и т. д.;
- надо рассматривать общество как организацию духовного порядка, которую можно не изучать, а понять;
- необходимо рассматривать все явления как подчиненные неизменным, естественным законам;
- для познания социальной реальности необходим индивидуализирующий подход, т.е. объяснение субъективного смысла человеческих действий;
- в социальных науках должны использоваться методы понимания, рефлексии, интуиции, интерпретации и т.д.

10. Автором идеи о том, что у любой науки есть 2 периода развития – «период нормальной науки» и «период научных революций», - является:

- a. О.Конт
- b. Э.Дюркгейм
- c. Т.Кун
- d. К.Поппер
- e. Г.Риккерт

11. Объяснение социальных фактов на основе анализа их в определенном хронологически выстроенном порядке, с целью выяснения их исторических причин, - свойственно:

- a. институционализму
- b. эволюционизму
- c. функционализму
- d. системному анализу
- e. бихевиоризму

12. Соотнесите термины и их определения:

1. Принцип	a. совокупность специальных приемов, применяемых с целью эффективного и рационального использования того или иного метода	1.
2. Методика	b. наиболее общий способ познания конкретной области социальной действительности или исходное правило исследовательской деятельности	2.
3. Техника	c. система средств, процедур и операций, направленных на получение информации об объектах социальной жизни, социальных событиях и явлениях	3.
4. Метод	d. специально созданные средства, зафиксированные, как правило, в документах или материалах и определяющие особенности применения того или иного метода	4.

13. Структурный, функциональный и динамический анализ – это составляющие такого подхода как:

- a. институционализм
- b. эволюционизм
- c. функционализм
- d. системный анализ
- e. бихевиоризм

14. Какой из методов не является общенаучным?

- a. индукция
- b. дедукция
- c. контент-анализ
- d. наблюдение
- e. эксперимент

15. Согласно принципу _____, законы, действующие в различных областях реальности имеют одинаковую структуру, что позволяет использовать для их описания одни и те же абстрактные понятия и утверждения.

- a. цели

- b. изоморфизма
- c. целостности
- d. отграничения
- e. динамичности

16. Совокупность всех объектов, изменение которых ведет к изменению системы и наоборот – это...

- a. структура
- b. функция
- c. среда
- d. обратная связь

17. Эмерджентность как свойство системы отражает....

- a. изменение структуры системы во времени
- b. устойчивую фиксацию связей между элементами системы
- c. воздействие результатов функционирования системы на характер этого функционирования
- d. несводимость свойств системы к свойствам элементов системы

18. Главным признаком, отличающим систему от среды, является....

- a. взаимодействие составляющих её элементов
- b. наличие внутри самой системы более жестких и устойчивых связей
- c. наличие нескольких компонент, частей, подсистем
- d. наличие внутренних процессов, которые обеспечивают её жизнедеятельность

19. Какой принцип системного подхода непосредственно был разработан Л. Берталанди?

- a. принцип функциональной эквивалентности
- b. принцип устойчивости
- c. принцип неопределенности
- d. принцип обратной связи
- e. принцип динамического равновесия

20. Воздействие результатов функционирования системы на характер этого функционирования отражает.....

- a. принцип функциональной эквивалентности
- b. принцип устойчивости
- c. принцип неопределенности
- d. принцип обратной связи
- e. принцип динамического равновесия

21. Какой из функций социальной системы нет в теории Т.Парсонса?

- a. функции адаптации
- b. функции целеполагания
- c. функции интеграции
- d. функции организационной поддержки решений
- e. функции поддержания образца

22. Почти не зависят от окружающей среды, хорошо организованы, управляемы и мало изменяются во времени

- a. сложные системы
- b. простые системы

- с. когнитивные системы
- d. мягкие системы
- e. гетерогенные системы

23. Методологию «мягких» систем первым разработал...

- a. У.Черчмен
- b. П.Чекленд
- с. Л.Берталанфи
- d. Р.Акофф
- e. Т.Парсонс

24. Автором термина и основателем «кибернетики» является...

- a. Л.Берталанфи
- b. А. Богданов
- с. Т.Парсонс
- d. Д.Истон
- e. Н.Винер

25. Функцией какого уровня социальной системы в теории Т.Парсонса является адаптация?

- a. организма
- b. личности
- с. общества
- d. культуры

3.8. Задания практического характера.

3.8.1. Примерные темы докладов (доклады готовятся студентами по желанию, учитываются как подготовка к семинарским занятиям)

1. Тенденции и проблемы социального развития городов.
2. Региональная специфика исследования социально-экономических процессов.
3. Методологические основы изучения переходных социально-экономических процессов.
4. Управляемые социально-экономические процессы: свойства, особенности анализа.
5. Основные тенденции развития мировых социально-экономических процессов.
6. Особенности прогнозирования социальных процессов.
7. Трансформационные процессы в России: модели, оценки, прогнозы.
8. Радикальная трансформация общества: факторы, механизмы и этапы революции.
9. Реформирование: методология анализа процесса, особенности протекания в российских условиях.
10. Исследование процессов социальной стратификации и мобильности.
11. Управление социально-экономическими процессами: подходы к обеспечению и критерии эффективности.
12. Экспертные оценки в исследовании общественных процессов: назначение, особенности, методы, направления использования.
13. Отражение анализа социально-экономических процессов в социальной политике государства.
14. Социальные механизмы и политические факторы экономического развития
15. Классический и современный системный подход к анализу социально-экономических процессов.
16. Основные современные направления исследований социально-экономических процессов.

17. Характеристика, достоинства и недостатки метода сравнительного анализа социально-экономических процессов.
18. Социометрия в исследовании социально-экономических процессов.
19. Роль исследований социально-экономических процессов в научной и практической деятельности.
20. Социально-экономические процессы в системах управления организаций.
21. Междисциплинарная связь методологии исследования социально-экономических процессов с современными экономическими теориями, социологией, статистикой, демографией, теорией диалектики, психологией и другими науками.
22. Диалектический подход к исследованию социально-экономических процессов.
23. Процессный подход к исследованию социально-экономических процессов.
24. Ситуационный подход к исследованию социально-экономических процессов.
25. Функциональный подход к исследованию социально-экономических процессов.
26. Системный подход к исследованию социально-экономических процессов.
27. Синергетический подход в исследовании социально-экономических процессов как самоорганизующихся и саморазвивающихся.
28. Логико-интуитивные методы исследования социально-экономических процессов.
29. Эмпирические методы исследования социально-экономических процессов.
30. Комплексно-комбинированные методы исследования социально-экономических процессов.
31. Роль игровых методов в определении эффективности принимаемых решений и выявлении степени риска в социально-экономических процессах.
32. Теоретические и конкретно-прикладные методы исследования процессов социальной стратификации в России.
33. Роль статистических и социологических факторов в исследовании социальной эффективности экономических процессов.
34. Качество жизни в системе стратегического планирования развития муниципального образования (региона).
35. Инновационные процессы как вариант социальных изменений.
36. Роль инновационных процессов в формировании современного общества.

3.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля (портфолио и др.). - Не предусмотрено.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

- «зачтено» выставляется в случаях, когда студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций; когда студент владеет материалом на хорошем уровне, но не отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций; когда студент владеет терминологическим аппаратом, основными знаниями, умениями и навыками, но не полностью раскрывает поставленные вопросы, не отвечает на дополнительные вопросы, не способен применять знания к анализу практики, демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций;
- «незачтено» выставляется в случаях, когда студент не владеет материалом, не раскрывает содержания поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.