

Приложение 1

к рабочей программе учебной дисциплины

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан социально-гуманитарного

факультета

Якунина Ю.Е.

« 10 » 09 2018 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

(с изменениями и дополнениями от 18.11.2014 г.)

Б1.В.ДВ.10.2 «Геополитика»

Направление подготовки

39.03.01 «Социология»

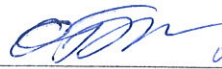
Профиль подготовки

«Социология маркетинга и рекламы»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Автор: Бадалянец Ольга Владимировна, канд. филос. наук, доцент.

 03.09.2018 г.
подпись, дата

Зав. кафедрой Леснов Александр Вадимович, канд. филос. наук, доцент

 03.09.18 г.
подпись, дата

Магадан, 2018 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций (ОК-2);
- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3);
- умение обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций (ПК-4).

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Модуль 1. Геополитики как науки. Геополитические школы.	ОК-2	Устный опрос (оценка ответа, сообщения, доклада) Активность студента (участие в дискуссии, оппонирование, анализ ответов, дополнения)
2.	Модуль 2. Система, структура, среда и участники международных отношений	ОК-2 ОПК-3 ПК-4	Устный опрос (оценка ответа, сообщения, доклада) Активность студента (участие в дискуссии, оппонирование, анализ ответов, дополнения)
3.	Модуль 3. Геополитика в XXI веке	ОК-2 ОПК-3 ПК-4	Устный опрос (оценка ответа, сообщения, доклада) Активность студента (участие в дискуссии, оппонирование, анализ ответов, дополнения)

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции.

Критерии оценки ответа при проведении устного опроса Формирование компетенций оценивается в ходе устного опроса на семинарских занятиях по темам модулей.

2 балла – полные, логические ответы на поставленные вопросы, выводы, обобщения, ответы на уточняющие вопросы преподавателя, владение философской терминологией

1 балл – ответы на поставленные вопросы полные, но не сделаны выводы, обобщения, не даны ответы на уточняющие вопросы преподавателя

0,5 балла – ответы на поставленные вопросы неполные, допущены ошибки, нет выводов, обобщений

Критерии оценки активности

1 балл – участие в дискуссии, дебатах, качественная подготовка к устному опросу, готовность конспектов, проектов, дополнения в ходе семинара, ответы на дополнительные вопросы преподавателя и др.

0,5 балла – удовлетворительная подготовка к устному опросу, готовность конспектов, дополнения в ходе семинара.

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%.
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

Студенты дневного отделения получают зачет на основании модульно-рейтинговой системы если их рейтинг составляет 50% и более.

Студенты дневного отделения, не получившие 50% по модульно-рейтинговой системе, а это, как правило, студенты, не выполнившие учебный план сдают все оставшиеся долги и далее сдают зачет по вопросам.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

А. Формы текущего контроля

3.1. Контрольные работы. - Не применяется.

3.2. Лабораторные работы. - Не применяется.

3.3. Образцы тестов. - Не применяется.

3.4. Другие виды оценочных средств.

3.4.1. Темы докладов (по желанию студента)

1. Геополитические эпохи человеческой истории.
2. «Органическая школа» Фридриха Ратцеля.
3. Рудольф Челлен и его вклад в развитие геополитики.
4. «Географическая ось истории» Хэлфорда Макиндера.
5. Теория «морского могущества» Альфреда Т. Мэхена.
6. Концепция «поссибилизма» Видаля де ла Бланша.

7. Концепция Rimland — Николаса Спайкмена.
8. Теория «континентального блока» Карла Хаусхофера.
9. Атлантизм.
10. Мондиализм.
11. История евразийского движения.
12. Евразия как особый географический мир.
13. Теория пассионарности Л.Н. Гумилева.
14. Неоевразийство и будущий мир.
15. Будущее России: Евразийская держава или колония Запада?
16. Россия — США: партнерство или соперничество?
17. Россия и НАТО.
18. Российско-китайские отношения на современном этапе.
19. Характеристика изменений геополитического положения Европы.
20. Геополитическая ситуация на Балканах.
21. Восточная Европа: новые геополитические реальности.
22. Россия и страны Прибалтики.
23. Становление геополитической доктрины США.
24. Геостратегия США для Евразии.
25. Россия в геополитике США.
26. Американские интересы в Средней Азии, на Кавказе, в Индии.
27. Китай в геополитике США.
28. Япония в геополитике США.
29. История российско-китайских отношений.
30. Сущность геополитики Китая: подходы и проблемы.
31. Япония как субъект геополитических отношений.
32. История отношений России с Японией. Курильский вопрос.
33. Россия и Турция: новая геополитическая реальность.
34. Латинская Америка: геополитические отношения.
35. Европейский Союз и Россия: проблемы сотрудничества.
36. Как победить международный терроризм.

3.4.1. Устный опрос

Устный опрос проводится на семинарских и лекционных занятиях с целью проверки, закрепления и применения полученных знаний и компетенций. Также используется дискуссия. Перечень вопросов к устному опросу по модулям и темам семинарских занятий прилагается. Перечень вопросов к устному опросу по модулям и темам семинарских занятий.

Модуль 1. Геополитика как науки. Геополитические школы.

Тема 1. Формирование геополитических идей и становление геополитики. 1 ч

1. Причины становления геополитики в 19 веке. Геополитические парадигмы (национально-государственная, идеологическая, цивилизационная, информационная).
2. Формирование геополитических школ. Р. Челлен.
3. Органическая школа ф. Ратцеля.

Тема 2. Англо-американская школа геополитики 1 ч.

- 1.«Географическая ось истории» Х. Макиндера.
2. Теория «морского могущества» А. Мэхена.
3. Концепция Rimland Н.Спайкмена
4. Атлантизм, как направление американской геополитики.
- 5.Идеи З. Бжезинского.

Тема 3. Классические европейские геополитические концепции. Германская геополитическая школа. Французская геополитика. 1 ч.

- 1.Концепция POSSIBILISMA В. де Бланша.
- 2.Теория континентального блока К. Хаусхофера

Тема 4. Отечественные школы геополитики. Геополитическая концепция евразийства.Геополитические идеи и концепции Л.Н. Гумилёва. 2 ч.

- 1.Русская школа геополитики. Географизм. Д.А. Милютин. А.Е. Вандам (Едрихин). П.С. Тянь-Шанский.
2. Евразийская школа. Н.С.Трубецкой, П.Н. Савицкий, Г.В.Флоровский.
3. Вклад в геополитику Н.Я. Данилевского, К.Н. Леонтьева.
- 4.Геополитические идеи и концепции Л.Н. Гумилёва.

Модуль 2. Система, структура, среда и участники международных отношений

Тема 5. Региональная политика как форма внутригосударственной политики. 2 ч.

- 1.Регион в государстве. Сущность региональной политики государства. Методы её проведения.
- 2.Виды региональной политики.
- 3.Основные положения региональной политики РФ.
- 4.Геополитическое положение Дальневосточного региона и Магаданской области, региональная политика.

Тема 6. Россия и европейская геополитика. Современная геополитика стран Центральной и Восточной Европы 2 ч.

- 1.Современная геополитика стран Центральной и Восточной Европы в постсоветскую эпоху (объединение Германии, расширение НАТО, ЕС, его новые члены, отношения с США, Россией)
2. Великобритания и её роль в мировой и европейской политике, отношения с Россией.
- 3.Германия и её роль в мировой и европейской политике, отношения с Россией.
4. Франция и её роль в мировой и европейской политике, отношения с Россией.
5. Россия и постсоветские государства.

Тема 7. Геополитические процессы в странах Африки, Латинской Америки, стран Востока. Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе 2 ч.

- 1.Геополитические процессы в странах Африки.
2. Роль Латинской Америки и её ведущих стран в формировании многополярного мира.
- 3.Роль стран Востока (Китай, Индия) в геополитике.
- 4.Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе (АТР).

Модуль 3. Геополитика в XXI веке

Коллоквиум. Геополитика в XXI веке 3 ч.

Смена парадигм в современной геополитике. Понятие глобализации, различные подходы. Глобальные проблемы и их связь с геополитикой.

Процессы глобализации, локализации, глокализации, информационная геополитика.
Теория глобального сообщества (Э. Гидденс)
Теория мировых систем (И. Валлерстайн)
Теории всемирной культуры или глобальной социальности. Социология риска. Общество риска (З. Бауман, У. Бек)
Глобализация и идеи антиглобализма в современном мире. Глобализация и проблема терроризма.

Б. Формы промежуточного контроля

3.5. Вопросы к экзамену или зачёту по дисциплине

3.5.1. Вопросы к зачёту по дисциплине

1. Геополитика, как наука: предмет, методы, функции, категории.
2. Классические европейские геополитические концепции (Ф. Ратцель, Р. Челлен, К. Хаусхофер).
3. Англо-американская школа геополитики (А. Мэхэн, Н. Спайкмен, З. Бжезинский Ф. Фукуяма).
4. Отечественная школа геополитики: истоки и развитие.
5. Евразийство: основные концепции.
6. Концепция неонатлантизма С. Хантингтона.
7. Концепция мондиализма.
8. Геополитические идеи и концепции Л.Н. Гумилёва.
9. Геополитическая структура современного мира.
10. Понятие и типология международных отношений.
11. Концепции международных отношений.
12. Геополитический анализ причин распада СССР.
13. Геополитическое положение России на постсоветском пространстве.
14. Концепция национальной безопасности современной России.
15. Национальные интересы и национальная безопасность.
16. Россия и постсоветские государства Кавказа и Центральной Азии.
17. Страны Балтии в новой геополитической реальности.
18. Развитие российско-американских отношений после окончания «холодной» войны и в настоящее время. Итоги и перспективы развития.
19. Россия и Западная Европа в современных международных отношениях.
20. АТР в 21 веке. Геостратегические интересы России в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
21. Россия и Китай в геополитике АТР.
22. Россия и новые тенденции в геостратегии Японии.
23. Проблемы и перспективы развития отношений России и Северной и Южной Кореи.
24. Геополитика арабского мира.
25. Геостратегические интересы Индии.
26. Геополитические последствия расширения НАТО на Восток.
27. Геополитические интересы США на постсоветском пространстве.
28. Интеграционные процессы в Латинской Америке.
29. Геополитические процессы на Африканском континенте.
30. Международный терроризм: причины возникновения, способы и направления борьбы.

3.6. Билеты по дисциплине. - Не применяется.

3.7. Тесты. - Не применяется.

3.8. Задания практического характера. - Не применяется.

3.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля (портфолио и др.). - Не применяется.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

- **«зачтено»** выставляется в случаях, когда студент свободно или на хорошем уровне владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций; студент знает содержание геополитических подходов, теорий, концепций, отражающих предметную область дисциплины; историю формирования геополитики, основные парадигмы; специфику проявления общетеоретических знаний о геополитических процессах в современной российской и зарубежной науке; содержание курса в категориях. Студент понимает геополитические аспекты функционирования современного общества и способен анализировать геополитические процессы современности; способен анализировать социально-значимые геополитические (страновые, региональные) проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью; умеет обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций.
- **«незачтено»** выставляется в случаях, когда студент не владеет материалом, не раскрывает содержания поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.