

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

УТВЕРЖДАЮ
Декан социально-гуманитарного
факультета


Ю.Е.Якунина
« 19 » 09 2018 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

(с изменениями и дополнениями от 18.11.2014 г.)

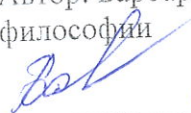
Б1.В.ДВ.10.1 «Социальная стратификация»

Направление подготовки
39.03.01 «Социология»

Профиль подготовки
«Социология маркетинга и рекламы»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Автор: Барбарук Анна Владимировна, канд. социол. наук, доцент кафедры социологии и философии


07.09.2018.
подпись, дата

Заведующий кафедрой социологии и философии: Леснов Александр Вадимович, канд. филос. наук, доцент кафедры социологии и философии


08.09.18г.
подпись, дата

Магадан, 2018 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
	Первый модуль: Введение в теорию социальной структуры	ОПК-3, ПК-5, ПК-11, 12,14,15	Устный опрос, активность на занятии, конспект
	Второй модуль: История становления теории социальной стратификации	ОПК-3, ПК-5, ПК-11, 12,14,15	Устный опрос, активность на занятии, конспект
	Третий модуль: Современные стратификационные процессы	ОПК-3, ПК-5, ПК-11, 12,14,15	Устный опрос, активность на занятии, проект, конспект

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Критерии оценок всех видов оценочных средств

Критерии оценки устного опроса

Формирование компетенций оценивается в ходе устного опроса на семинарских занятиях по темам модулей.

8-10 баллов – полные, логические ответы на поставленные вопросы, выводы, обобщения, ответы на уточняющие вопросы преподавателя, владение философской терминологией

5-7 баллов – ответы на поставленные вопросы полные, но не сделаны выводы, обобщения, не даны ответы на уточняющие вопросы преподавателя

1-4 балла – ответы на поставленные вопросы неполные, допущены ошибки, нет выводов, обобщений

Критерии подготовки конспектов к семинарским занятиям

5 баллов – подготовлен полный конспект ответов на вопросы семинарского занятия, конспект оформлен в соответствии с требованиями высшей школы

4 балла – конспект подготовлен, но допущены несущественные ошибки в содержании и оформлении, например, нет списка использованной литературы

1-3 балла – конспект неполный, отрывочный, допущены существенные ошибки в содержании и оформлении

Критерии оценки проекта

17-20 баллов – проект подготовлен, представлен творческий и логический вариант проектирования процесса, структуры, ситуации

13-16 баллов – проект подготовлен, допущены незначительные ошибки, неточности проектирования, творчества недостаточно.

9-12 баллов – проект подготовлен, но допущены значительные ошибки, недоработки отсутствует логика проекта

менее 9 баллов – цель проектирования недостигнута или проект не подготовлен

Критерии оценки активности на занятии

4-5 баллов – участие в дискуссии, дебатах, качественная подготовка к устному опросу, готовность конспектов, проектов, дополнения в ходе семинара, ответы на дополнительные вопросы преподавателя и др.

2-3 балла – удовлетворительная подготовка к устному опросу, готовность конспектов, дополнения в ходе семинара.

1 балл – студент присутствует на семинарском занятии, но к устному опросу и другим видам деятельности не готов.

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

Студенты дневного отделения получают зачет на основании модульно-рейтинговой системы если их рейтинг составляет 50% и более.

Студенты дневного отделения, не получившие 50% по модульно-рейтинговой системе, а это, как правило, студенты, не выполнившие учебный план сдают все оставшиеся долги и далее сдают зачет по вопросам.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

А. Формы текущего контроля

3.1. Контрольные работы. - Не предусмотрено.

3.2. Лабораторные работы. - Не предусмотрено.

3.3. Образцы тестов. - Не предусмотрено.

3.4. Другие виды оценочных средств. - - Не предусмотрено.

3.4.1. Устный опрос.

Устный опрос проводится на семинарских и лекционных занятиях с целью проверки, закрепления и применения полученных знаний и компетенций. Используется дискуссия. Перечень вопросов к устному опросу по модулям и темам семинарских занятий прилагается.

Первый модуль: Введение в теорию социальной структуры

Тема 1: Теория социальной структуры, понятийно-категориальный аппарат.

1. Социальная структура: понятие и сущность. Основания структурирования общества. Понятие «социально-стратификационная структура общества»
2. Теория социально-экономического разделения труда

3. Множественность критериев ранжирования
4. Понятия класс, социальный слой, социальная группа, социальный институт, общности, социальные организации
5. Стабильность социальной системы. Мобильности.

Тема 2: Процессы социальной дифференциации и стратификации.

1. Социальная динамика и трансформационные процессы в обществе: понятие «трансформация»; причины и влияние на социальную структуру
2. Социальная дифференциация: основания и процессы. Новые формы социальной дезинтеграции и дифференциации на макроуровне и на уровне социально-производственных структур; новая система отношений равенства-неравенства, интеграции-деинтеграции в социальном пространстве.

3. Социальная стратификация как процесс: исчезновение одних групп и слоев, возникновение других, дробление третьих, смена социальной роли и статуса четвертых и т. д. Социальная мобильность: сущность, типы и формы социальной мобильности; факторы социальной мобильности; закрытое и открытое общество – функции социальной мобильности; социальная мобильность в этакратическом обществе

Тема 3: Современные методологические подходы к изучению социальной структуры.

1. Функционализм
2. Классовый подход
3. Одномерная и многомерная модели стратификации. Современный многомерный иерархический подход
4. Постструктурализм (Гидденс, Бурдье и др.)

Второй модуль: История становления теории социальной стратификации

Тема 4: Исторические типы социальной стратификации.

1. Рабство, касты, сословия, классы
2. Системные характеристики стратификации
3. Комбинация стратификационных систем. Стратификационные модели

Тема 5: Социологические теории классов, классический период (К. Маркс, М. Вебер). Современные западные и отечественные теории

1. Теория классов в марксизме
2. Социологическая теория классов М Вебера
3. Современные западные теории стратификации
4. Первые отечественные стратификационные исследования и появление отечественных теорий

Тема 6: Социологические теории элит.

1. Теория элит Г. Моска
2. Теория элит В. Парето
3. Теория номенклатуры

Третий модуль: Современные стратификационные процессы

Тема 7: Правящие и высшие классы в современной России.

1. Критерий власти как один из основных критериев социальной стратификации. Понятие элиты. Политическая элита, бизнес - элита, как составная часть правящей элиты. Олигархия
2. Трансформация элиты; экономическая и политическая элита, их состав, функции, динамика развития. Формирование института власти
3. Номенклатурные очертания власти в России
4. Процесс концентрации власти не только в политике, но и в экономике.

5. Структура новой российской элиты: политики, предприниматели, силовые структуры.

Тема 8: Формирование среднего класса в современном обществе.

1. Понятие, сущность, признаки, критерии «среднего класса»
2. Профессиональный признак как основа современных стратификационных иерархий
3. Западный средний класс
4. Российский средний класс, сложности и пути формирования. Мнения и подходы к формированию среднего класса в России
5. Внутренняя дифференциация среднего класса в России
6. Нормы, идеалы и ценности среднего класса в России
7. Региональный средний класс

Тема 9: Маргинальные слои общества.

1. Уровень жизни: критерии оценки, стратификационная роль. Снижение уровня жизни населения; социальная аномия в постсоветской России.
2. Депривация. Социальная эксклюзия. Маргинализация общества. Андеркласс.
3. Понятие, сущность, признаки маргинальности
4. Маргинальные слои в современной России
5. Бедность как стратификационная категория. Психосоциальные предпосылки бедности
6. Социальные ресурсы повышения статуса

Тема 10: Структура современного российского общества. Появление новых классов (креативный класс и др.). Региональная стратификация в современной России.

1. Изменения в российском обществе и их влияние на структуру общества (изменение соотношений форм собственности, институтов власти, структурные изменения в экономике и т.д.). Стратифицирующее воздействие государственной социальной политики. Актуальные социальные проблемы, связанные с потребностями и интересами социальных групп

2. Модификация использования понятия рыночных позиций. Этничность как стратификационный критерий.

3. Основные тенденции трансформации социальной структуры современного российского общества: углубление социального неравенства и маргинализация значительной части населения.

4. Структура современного российского общества. Появление новых классов, как высших, так и низших

5. Пути формирования новой социальной структуры, ее состава: плюрализация форм собственности; трансформация государственной формы собственности; появление новых слоев (страт) на основе взаимодействия различных форм собственности.

6. Региональная стратификация в современной России

Б. Формы промежуточного контроля

3.5. Вопросы к зачету по дисциплине.

1. Соотнесите понятия страты, социального слоя, класса, группы.
2. Место социальной стратификации в теории социальной структуры.
3. Охарактеризуйте системный подход в изучении социальной стратификации.
4. Охарактеризуйте синергетический подход в анализе стратифицированных социальных систем.
5. Социальная структура, социальная дифференциация, социальная стратификация - соотношение понятий и социальных феноменов.
6. Социальная дифференциация и критерии социального неравенства.

7. Становление теории социальной стратификации.
8. Исторические типы стратификационных систем.
9. Теория классов К. Маркса.
10. Стратификационная теория М. Вебера.
11. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П. Сорокина.
12. Представьте классификацию стратификационных систем.
13. Совокупный социально-экономический статус как обобщённый показатель стратификации.
14. Критерии и основания социального неравенства.
15. Фиксированность системы стратификации: закрытое, открытое общество, промежуточный тип.
16. Типы стратификационных систем: кастовая, сословная, этакратическая.
17. Типы стратификационных систем: социально-профессиональная, классовая.
18. Типы стратификационных систем: культурно-символическая, культурно-нормативная.
19. Тенденции стратификационных процессов в современном обществе.
20. Основные изменения в социальной стратификации российского общества на рубеже XX-XXI веков.
21. Раскройте сущность понятия «средний класс». Схематически изобразите его структуру.
22. Проблемы формирования среднего класса в России.
23. Социальная структура современного российского общества как система групп и слоёв (исследования Т. И. Заславской).
24. Перечислите характерные черты страт современного российского общества.
25. Новые страты и классы в современной России.
26. Охарактеризуйте процессы региональной стратификации в России.

3.6. Билеты по дисциплине. - Не предусмотрены.

3.7. Тесты (при их наличии). - Не предусмотрены.

3.8. Задания практического характера

Проект

Тема: Актуальные социальные проблемы, связанные с потребностями и интересами социальных групп или слоёв общества (студент выбирает группу или слой)

Этапы проектирования:

1) *Уяснение проблемы*. Предметная проблемная ситуация (организационная, социальная) — некое социальное противоречие, требующее организации целенаправленных действий для его устранения или выбора одной из возможных альтернатив социального развития;

2) *Социальный заказ*. Заказ выступает в качестве определенной социальной установки на разработку конкретных мероприятий по реализации материальных и духовных потребностей людей, разрешений противоречий, поиска компромисса.

3) *Паспортизация объекта* — это получение точных данных о системе, процессе или явлениях, описание их состояний, функционирования и развития. В социальном паспорте должны содержаться основные сведения об изменениях социальной структуры, условий, охраны и оплаты труда, жилищных и культурно-бытовых условий и т.п.

4) *Цели*. Цель является поводом для начала любой человеческой деятельности. Истинное понимание субъектами цели — залог успеха. Процесс построения цели соответствует в мышлении процессу практической деятельности. Целеполагание включает в себя три основных звена: отображение потребности (мотив); отображение путей и способов её удовлетворения (планирование, программирование действий);

отображение конечных результатов, последствий (прямых и побочных, желаемых и нежелаемых).

5) После определения целей, опираясь на них, следует установить *главные задачи*, стоящие перед социальной системой. Задачи проектирования формируются на основе тщательного изучения состояния системы, её материальных, трудовых, финансовых ресурсов, норм и нормативов, удовлетворения определенных социальных потребностей.

6) *Прогнозирование* – один из важнейших этапов проектной деятельности. Социальное прогнозирование – это предвидение тенденций и перспектив возможного развития социальных систем, объектов, общественных явлений, процессов (трудовых коллективов, регионов, процессов миграции населения и т.п.). Объектом социального прогнозирования могут быть все социальные системы, все явления, протекающие в обществе.

В основе прогнозирования лежат три взаимодополняющих источника информации о будущем:

а) экстраполяция в будущее тенденций, закономерностей, которые хорошо известны в прошлом и настоящем;

б) моделирование объектов исследования, представление их в упрощенной форме, схематическом виде, удобном для получения выводов прогнозного характера;

в) прогнозная оценка эксперта.

Существуют три дополняющих друг друга способа разработки прогнозов:

а) анкетирование;

б) экстраполирование – построение динамических рядов развития показателей прогнозируемого процесса;

в) моделирование – это построение поисковых и нормативных моделей с учетом вероятного и желаемого изменения прогнозируемого объекта.

Прогнозирование является составной частью процесса разработки социального проекта. В отрыве от проектирования прогнозирование теряет свой практический смысл. 7) *Конструкт* – это формирование теоретического знания. Из многообразия моделей очень важно выбрать наиболее эффективную при имеющихся ресурсах, обеспечивающую наименьшие затраты при достижении запланированного эффекта, – конструкт социальной системы.

8) *Проект системы* – на этом этапе идеальная модель выражается в системе знаков. определяются проективные особенности системы, параметры как блоков, так и отдельных элементов, уточняются связи, имеющиеся в ней.

3.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля (портфолио и др.). *Не предусмотрено*

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

- «зачтено» выставляется в случаях, когда студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций; когда студент владеет материалом на хорошем уровне, но не отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций; когда студент владеет терминологическим аппаратом, основными знаниями, умениями и навыками, но не полностью раскрывает поставленные вопросы, не отвечает на дополнительные вопросы, не способен применять знания к анализу практики, демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций;

- «незачтено» выставляется в случаях, когда студент не владеет материалом, не раскрывает содержания поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.