

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

УТВЕРЖДАЮ
Декан
социально-гуманитарного факультета
 Ю.Е. Якунина
« 10 »  2018 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.Б.9 «Современные информационные технологии в социальных науках»
(с изменениями и дополнениями от 18.11.2014 г.)

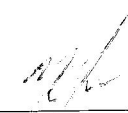
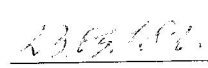
Направления подготовки
39.03.01 «Социология»

Профиль
«Социология маркетинга и рекламы»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

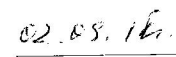
Авторы:

Логун Кристина Александровна,
канд. пед. наук, доцент кафедры
социологии и философии,
Барбарук Анна Владимировна, канд. социол. наук,
доцент кафедры
социологии и философии

 
подпись дата

Заведующий кафедрой социологии и философии:

Леснов Александр Вадимович,
кандидат философских наук,
доцент

 
подпись дата

Магадан, 2018 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОПК-2);
- способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4).

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Базовые информационные технологии в социальных науках	ОПК-1, 2, 4	Опрос по теме занятия. Решение практических задач.
2.	Специализированные информационные технологии в социальных науках	ОПК-1, 2, 4	Опрос по теме занятия. Решение логических задач.
3.	Интернет-технологии в социальных науках	ОПК-1, 2, 4	Опрос по теме занятия. Решение практических задач. Итоговое контрольное тестирование.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Критерии оценки ответа по теме занятия

Формирование компетенций оценивается в ходе устного опроса на семинарских занятиях по темам модулей.

2 балла – полные, логические ответы на поставленные вопросы, выводы, обобщения, ответы на уточняющие вопросы преподавателя, владение терминологией.

1 балл – ответы на поставленные вопросы полные, но не сделаны выводы, обобщения, не даны ответы на уточняющие вопросы преподавателя.

0,5 балла – ответы на поставленные вопросы неполные, допущены ошибки, нет выводов, обобщений.

Критерии оценки решения практических задач

3 балла – задание выполнено как творчески и самостоятельно, высказаны аргументированные оценки, суждения.

2 балла – задание выполнено как самостоятельная работа, но аргументированные оценки и суждения недостаточны.

1 балл – выполненная работа лишь частично отвечает требованиям (самостоятельность).

Критерии оценивания знаний учащихся с использованием тестовых материалов

Тест состоит из 40 вопросов. Совокупное количество баллов теста - 40 баллов. Один правильный ответ – 1 балл.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

А. Формы текущего контроля

3.1. Контрольные работы.

Не предусмотрены

3.2. Лабораторные работы.

Лабораторные работы выполняются студентами в программе SPSS. Результаты лабораторных работ предоставляются преподавателю для оценки.

3.3. Образцы тестов *(при их наличии)*.

Не предусмотрены

3.4. Другие виды оценочных средств.

Не предусмотрены

Б. Формы промежуточного контроля

3.5. Вопросы к зачету по дисциплине.

Контрольные вопросы к зачёту

1. Раскройте содержание понятия «информация».
2. Различные подходы к определению понятия «информация».
3. Раскройте содержание понятия «социальная информация».
4. Раскройте содержание понятия «информационные технологии».
5. Классификация информационных технологий.
6. Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста в социальной сфере.
7. Что включает АРМ социолога?
8. Справочно-правовые системы в работе социолога.
9. Раскрыть понятия «базы данных» и «банки данных».
10. Информационные технологии сбора, обработки, хранения данных.
11. Системы управления базами данных (СУБД).
12. Назначение и состав СУБД MS Access.
13. Основные способы создания таблиц в MS Access.
14. Этапы создания базы данных в MS Access.
15. Создание форм, отчётов, запросов в MS Access.
16. Назначение и состав MS Excel.
17. Обработка социологических данных в MS Excel.
18. Корреляционно-регрессионный анализ данных в MS Excel.
19. Сравнение средних величин в MS Excel.
20. Построение диаграмм в MS Excel.
21. Специализированные информационные технологии в социальных науках.
22. Назначение и состав пакета SPSS.
23. Создание макета анкеты в SPSS.
24. Редактор данных в SPSS.
25. Создание наборов множественных ответов в SPSS.
26. Набор статистических методов в SPSS.
27. Частотный анализ в SPSS.

28. Сравнение средних величин в SPSS.
29. Преобразование данных в SPSS.
30. Корреляционный анализ в SPSS.
31. Работа с графиками и диаграммами в SPSS.
32. Назначение и состав программы Vortex.
33. Назначение и состав ДА-системы.
34. Интернет-технологии в социальных науках.
35. Особенности работы с Интернет-ресурсами по социологии.
36. Анализ социологических ресурсов сети Интернет (блогов, чатов, социальных сетей и др.).
37. Базы и банки социологических данных, размещённые в сети Интернет.
38. Создание Web-сайтов. Основы HTML.
39. Создание Интернет-анкеты и размещение в сети Интернет.
40. Работа с внутренней компьютерной сетью СВГУ. Анализ информационных ресурсов.

3.6. Билеты по дисциплине.

Не предусмотрены

3.7. Тесты *(при их наличии)*.

Первая версия программы SPSS появилась в:

- 1946 году
- 1957 году
- + 1968 году
- 1979 году

Отметьте, кто не является разработчиком первой версии SPSS:

- + Билл Гейтс
- Норман Най
- Дейл Бент
- Хэдли Халл

Какой известной компанией была приобретена компания SPSS в 2009 году?

- ABVYY
- Adobe
- + IBM
- Microsoft

Все файлы данных, созданные в SPSS, имеют расширение:

- .txt
- + .sav
- .doc
- .xls

Отметьте, какие режимы работы имеются в окне Редактора данных (Data Editor)
(отметьте два варианта ответа):

- Файл
- + Переменные
- + Данные
- Анализ

Какого типа переменной нет в SPSS?

- Число
- Строка
- Дата
- + Выражение

Текстовая метка, соответствующая указанному числовому значению, называется:

- Метка выражения
- + Метка значения
- Метка переменной
- Метка наблюдения

Отметьте, какой шкалы данных нет в SPSS :

- номинальная
- порядковая
- количественная
- + абсолютная

Отметьте, какая шкала не является категориальной (неколичественной):

- номинальная
- ранговая
- порядковая
- + интервальная

В SPSS.11 файл вывода данных имеет расширение:

- .txt
- .sav
- + .spo
- .doc

Значения переменной «пол» (мужской, женский) относятся к:

- + номинальной шкале
- ранговой шкале
- порядковой шкале
- интервальной шкале

Переменные, принимающие всего два значения, называются:

- неальтернативными
- многозначными
- содержательными
- + дихотомическими

Таблица, устанавливающая соответствие между отдельными вопросами анкеты и переменными, используемыми при компьютерной обработке данных в SPSS, называется:

- основной
- вспомогательной
- + кодировочной
- компьютерной

Длина имени переменной в SPSS.11 не может быть больше:

- трёх символов

- пяти символов
- + восьми символов
- десяти символов

Какие символы допускаются в имени переменной?

- Пробел
- Вопросительный знак
- Восклицательный знак
- + Подчёркивание

Из предложенных вариантов выберите правильный вариант имени переменной в SPSS.11:

- 1. Пол.
- Ваш пол.
- Пол_
- + Пол

К основным характеристикам переменной в SPSS не относится:

- имя
- тип
- + случай
- шкала

Если при вводе данных некоторые ячейки остаются пустыми, то такие пропущенные значения называются:

- + системными
- случайными
- пользовательскими
- постоянными

Таблицы, в которых представлены связи между двумя и более переменными, называются:

- Таблицы связи
- + Таблицы сопряжённости
- Таблицы однозначности
- Таблицы рангов

Отметьте, какие существуют в SPSS.11 методы кодировки наборов множественных ответов (*отметьте два варианта ответа*):

- + дихотомный
- количественный
- качественный
- + категориальный

Наборы множественных ответов обозначаются впереди со знаком:

- №
- &
- + \$
- #

После создания новой переменной все новые переменные добавляются к существующим переменным следующим образом (*отметьте два варианта ответа*):

- в Окне переменных – первая строка
- + в Окне переменных – последняя строка

- в Окне данных – первый столбец
- + в Окне данных – последний столбец

При создании новой переменной в SPSS.11 новая переменная называется:

- + целевая
- новая
- существующая
- созданная

К процедуре преобразования данных не относится:

- создание новой переменной
- отбор данных
- перекодировка данных
- + частотный анализ данных

Нахождение таких числовых характеристик, как мода, медиана, среднее и др., относится к следующему виду анализа:

- Дискриминантному анализу
- Кластерному анализу
- + Частотному анализу
- Корреляционному анализу

Значение признака с наибольшей частотой называется:

- + Мода
- Медиана
- Дисперсия
- Среднее

Выберите правильную последовательность действий в SPSS при построении частотных таблиц:

- *Файл → Открытие → Данные → Выбрать файл → Нажать ОК*
- + *Анализ → Описательные статистики → Частоты → Выбрать переменные → Нажать ОК*
- *Анализ → Описательные статистики → Исследование → Выбрать переменные → Нажать ОК*
- *Данные → Транспозиция → Выбрать переменные → Нажать ОК*

К основным характеристикам мер центральной тенденции не относится:

- среднее
- + дисперсия
- медиана
- мода

Корреляционный анализ проводится с целью выявления:

- различных групп факторов двух и более признаков
- различных групп факторов трёх и более признаков
- взаимосвязи между номинальными переменными
- + взаимосвязи между количественными переменными

Коэффициент корреляции Пирсона изменяется в пределах:

- от 0 до 1
- от -1 до 0

- + от -1 до 1
- от 0 до 2

Диаграмма рассеяния – это график, который показывает:

- процентное соотношение выбранных переменных
- рассеяние одной переменной вокруг другой переменной
- концентрацию выбранных переменных
- + взаимосвязь выбранных переменных

Неупорядоченное «облако» переменных на диаграмме рассеяния свидетельствует о:

- наличии положительной корреляции
- наличии отрицательной корреляции
- + об отсутствии корреляции
- об отсутствии переменных

T-тест проводится с целью:

- определения корреляции между переменными
- + сравнения средних значений переменных
- сравнения дисперсий переменных
- сравнения вариаций переменных

Необходимыми условиями для проведения процедуры T-теста являются следующие условия для проверяемой переменной (*отметьте два варианта ответа*):

- + количественный тип данных
- номинальный тип данных
- ненормальное распределение
- + нормальное распределение

Какая переменная называется группирующей при проведении T-теста?

- + независимая переменная
- тестируемая переменная
- зависимая переменная
- функциональная переменная

Что такое дисперсия?

- мера взаимосвязи между переменными
- показатель частотных распределений переменной
- + «рассеяние» значений переменной вокруг ее среднего значения
- показатель среднего значения переменной

Критерий Колмогорова-Смирнова применяется для определения:

- + нормальности распределения переменной
- корреляции между переменными
- частотных распределений переменной
- взаимосвязи между переменными

Для сравнения двух независимых выборок, неподчинённых нормальному распределению, применяют тест:

- тест Хи-квадрат
- + тест Манна-Уитни
- тест Вилкоксона
- тест Краскала-Уоллеса

Чтобы отредактировать построенные в SPSS диаграммы, т.е. открыть окно Редактора диаграмм, нужно:

- нажать на область диаграммы двойным щелчком правой кнопки мыши
- + нажать на область диаграммы двойным щелчком левой кнопки мыши
- нажать на область файла вывода двойным щелчком правой кнопки мыши
- нажать на область файла вывода двойным щелчком левой кнопки мыши

Чтобы на диаграмме были отражены соответствующие проценты, нужно активировать:

- стиль маркера
- стиль текста
- + стиль полосы метки
- стиль заливки

3.8. Задания практического характера.

1. Создать новую переменную в SPSS.
2. Провести частотный анализ данных в SPSS.
3. Найти меры центральной тенденции: моду, медиану, среднее в SPSS.
4. Найти меры разброса: дисперсию, размах, стандартное отклонение в SPSS.
5. Выполнить процедуры преобразования данных: отбор данных по критерию, перекодировать исходную переменную в другую переменную.
6. Построить разные виды диаграмм: гистограмму, круговую и др.
7. Сравнить средние значения с помощью Т-теста. Сделать выводы.
8. Выполнить корреляционный анализ, найти коэффициенты корреляции.
9. Построить диаграмму рассеяния. Сделать выводы о наличии/отсутствии корреляции между переменными.

Подготовить доклады на следующие темы:

1. История развития информационных технологий.
2. Современные информационные технологии, используемые в социологии.
3. Обзор возможностей программ для анализа и обработки данных: SPSS, Vortex, ДА-система и др.
4. История SPSS.
5. Основные модули SPSS.
6. Обзор Интернет-ресурсов по социологии.
7. Анализ сайта Института социологии РАН www.isras.ru
8. Обзор социологических журналов: СоцИс, Социология:4М, Социологический журнал, Социологическое обозрение и др.
9. Анализ сайтов исследовательских центров и ассоциаций (ВЦИОМ, ФОМ, Левада-Центр, РОС, РоСа и др.)
10. Анализ банков и баз данных социологических ресурсов, размещённых в сети Интернет (ВЦИОМ, ВШЭ, СОФИСТ и др.).

3.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля (портфолио и др.).

Не предусмотрены.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

- отметка «зачтено» выставляется в случаях, когда студент владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, владеет терминологическим аппаратом, демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «незачтено» выставляется в случаях, когда студент не владеет материалом, не раскрывает содержания поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.