

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан социально-гуманитарного
факультета Якунина Ю. Е.

« 10 » 09 2018 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.Б.6 «Психология и педагогика»

Автор:

доцент кафедры общей и социальной педагогики,

к.п.н., доцент Иванов А. В.

подпись, дата

Зав. кафедрой

подпись, дата

Егорова О. И., к.п.н.

Магадан, 2018 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Модуль 1. Психология Модуль 2. Педагогика	ОК-6, ОК-7, ПК-6, ПК-10	Постановка проблемного вопроса с последующей организацией и проведением дискуссии. Обоснование собственной позиции по обсуждаемому явлению, факту. Представление результатов работы микрогруппы на занятии. Решение проблемной ситуации (письменно / устно). Обоснование реализации принципов воспитания, применения методов, приёмов, средств воспитания и т.п. Ответ-объяснение смысла явления, события, факта, положения. Рецензирование сообщения одноклассников по вопросу учебного занятия. Оценка (с обоснованием) представленной на учебном занятии точки зрения по обсуждаемому вопросу. Тесты на выявление знаний. Работа над понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

А. Формы текущего контроля

Содержание семинарских занятий

Семинар № 1

Психология как наука. Методы психологии.

Вопросы

1. Психология в системе наук о человеке. Основные категории психологии: мотив, чувственный и умственный образ, действие, деятельность, общение, личность.
2. Методы психологии (общенаучные, частнонаучные; методы объяснительной (естественнонаучной) психологии, методы описательной (гуманитарной) психологии, методы практической психологии (методы психотерапевтической практики)).

Семинар № 2

Сознание, его структура. Сознание и бессознательное.

Вопросы

1. Понятия «сознание» и «бессознательное».
2. Сущность и уровни сознания.
3. Характеристика сознания.
4. Структура сознания.

Семинар № 3, 4

Основные познавательные процессы.

Вопросы

1. Внимание. Виды внимания.
2. Память, ее характеристики. Виды памяти.
3. Мышление. Характеристика мыслительных операций. Формы и виды мышления.
4. Речь, ее свойства, функции, виды.

Семинар № 5

Основные направления в теории личности.

Вопросы

1. Психодинамическое направление в теории личности: Зигмунд Фрейд.
2. Научающе-бихевиоральное направление в теории личности: Б. Ф. Скиннер.
3. Гуманистическое и феноменологическое направления в теории личности: Абрахам Маслоу, Карл Роджерс.
4. Отечественное понимание личности.

Семинар № 6, 7

Эмоционально-волевые и индивидуально-типологические особенности личности.

Вопросы

1. Эмоции и чувства: их значение, основные эмоциональные состояния. Характеристика высших чувств.
2. Воля. Структура волевых действий. Волевые качества, их характеристика.
3. Понятие о темпераменте. Типы темперамента, их характеристика.
4. Понятие о характере. Структура характера. Типология характеров.
5. Общая характеристика способностей человека. Природа человеческих способностей.

6. Понятие об одаренности, таланте, гениальности. Развитие способностей.

Семинар № 8

Понятие деятельности. Ее основные характеристики.

Вопросы

1. Понятия «деятельность», «действия», «операции».
2. Структура деятельности.
3. Виды деятельности, их характеристика

Семинар № 9, 10

Педагогика как наука.

Методология и методы педагогических исследований

Вопросы

1. Педагогика как область гуманитарного знания.
2. Признаки педагогики как науки.
3. Понятие о методологии педагогики. Философские основания педагогики.
4. Методы педагогических исследований.

Семинар № 11

Целостный педагогический процесс: сущность, структура, содержание

Вопросы

1. Понятие о педагогическом процессе. Педагогический процесс как система.
2. Особенности педагогического процесса как целостного явления.
3. Закономерности педагогического процесса.
4. Этапы развития педагогического процесса.

Семинар № 12, 13

Общие закономерности и принципы педагогического процесса

Вопросы

1. Понятие о закономерностях и принципах педагогического процесса.
2. Характеристика закономерностей обучения. Характеристика закономерностей воспитания.
3. Характеристика принципов обучения:
 - принцип развивающего и воспитывающего характера обучения;
 - принцип научности;
 - принцип систематичности и последовательности в обучении;
 - принцип сознательности и творческой активности учащихся при руководящей роли учителя;
 - принцип наглядности и доступности обучения;
 - принцип связи обучения с жизнью;
 - принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов организации учебной работы школьников.
4. Характеристика принципов воспитания.
5. Правила обучения, их характеристика.

Семинар № 14

Содержание образования. Виды учебных заведений.

Вопросы.

1. Понятие «содержания образования». Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
2. Компетенции как цели обучения, обуславливающие содержание образования.

3. Факторы и принципы отбора содержания современного образования.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт, его структура, анализ компонентов.
5. Учебные планы, учебные программы, их структура. Учебная и дополнительная литература: характеристика, особенности.
6. Виды учебных заведений.

Семинар № 15, 16

Общие вопросы теории обучения

Вопросы.

1. Понятие об обучении. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.
2. Методы обучения.
3. Формы организации обучения.
4. Основные модели обучения.

Семинар № 17, 18

Основы теории воспитания. Современные концепции воспитания

Вопросы.

1. Цели и задачи воспитания в современном обществе.
2. Сущность и содержание гражданского, нравственного, эстетического, трудового, физического воспитания.
3. Характеристика основных методов воспитания.
4. Современные концепции воспитания.

Семинар № 19

Итоговое обобщающее занятие по курсу

В ходе занятия обсуждаются ключевые вопросы разделов «Психология» и «Педагогика»

3.1. Контрольные работы.

Контрольная работа как вид контроля по дисциплине «Психология и педагогика» учебным планом не предусмотрена.

3.2. Лабораторные работы.

Лабораторные работы по дисциплине «Психология и педагогика» не предусмотрены учебным планом.

3.3. Образцы тестов.

Модуль «Психология»

В вопросах необходимо установить соответствие

1. Установите соответствие между комплексами индивидуально-психологических свойств и их характеристиками.

1. Темперамент
 2. Способности
 3. Направленность
 4. Характер
- 1) определяет динамические особенности деятельности
 - 2) обеспечивают успешное осуществление деятельности
 - 3) ориентирует активность личности
 - 4) определяет стиль поведения человека в социальной среде

2. Установите соответствие между индивидуально-психологическими свойствами и их характеристиками.

1. Акцентуация характера

2. Экстраверсия

3. Мотив достижения

4. Креативность

1) чрезмерная выраженность отдельных черт

2) обращенность личности на окружающий мир

3) стремление личности к достижению высоких результатов в деятельности

4) способность к нестандартному решению задач

3. Установите соответствие между комплексами индивидуально-психологических свойств и их проявлениями.

1. Ведущие интересы, потребности, идеалы личности

2. Типичные для человека способы поведения в определенных жизненных обстоятельствах

3. Динамика психической деятельности человека

4. Легкость освоения и успешности выполнения деятельности

1) характер

2) способности

3) направленность

4) темперамент

4. Установите соответствие между типом темперамента и типом нервной системы.

1. Холерик

2. Флегматик

3. Сангвиник

4. Меланхолик

1) сильный, уравновешенный, подвижный

2) слабый

3) сильный, неуравновешенный, подвижный

4) сильный, уравновешенный, инертный

5. Установите соответствие между индивидуально-психологическими свойствами и их характеристиками.

1. Интроверсия

2. Ригидность

3. Одаренность

4. Мотив достижения

1) косность поведения, мышления

2) стремление личности к достижению высоких результатов в деятельности

3) способности, определяющие диапазон деятельностей, в которых человек может достичь высоких результатов

4) обращенность человека на явления его собственного субъективного мира

Модуль «Педагогика»

В вопросах необходимо установить соответствие

1. Установите соответствие метода педагогического исследования и его характеристики.

1. Близнецовый метод

2. Генеалогический метод

3. Автобиографический метод

4. Лонгитюдное исследование

- 1) основан на составлении родословной
- 2) основан на изучении одного и того же объекта на протяжении длительного времени
- 3) основан на примерах изучения воспоминаний исследуемого
- 4) дает возможность определить относительную роль генотипа и среды в детерминации изучаемого качества личности

2. Установите соответствие метода педагогического исследования и его характеристики.

1. обобщение передового опыта
 2. тестирование
 3. педагогический эксперимент
 4. педагогический консилиум
- 1) метод исследования, основанный на манипулировании одним или несколькими факторами педагогического процесса и регистрации изменений в состоянии изучаемого педагогического объекта
 - 2) метод изучения и анализа состояния педагогической практики, выявление новых тенденций в ее развитии
 - 3) разновидность экспертной оценки, полученной на основе коллективного обсуждения результатов изучения воспитанности и обученности школьников
 - 4) метод педагогической диагностики, использующий стандартизированные задачи и вопросы

3. Установите соответствие основных этапов педагогического эксперимента и их характеристик.

1. теоретический
 2. методический
 3. собственно эксперимент
 4. аналитический
- 1) постановка проблемы, целей и задач исследования
 - 2) разработка плана и методики исследования
 - 3) проведение серии опытов
 - 4) интерпретация полученных фактов

4. Установите соответствие основных видов работы с педагогической литературой и их характеристик.

1. аннотирование
 2. цитирование
 3. конспектирование
 4. реферирование
- 1) краткая запись общего содержания книги или статьи
 - 2) ведение детальных записей по плану
 - 3) дословная запись выражений или данных, содержащихся в источнике
 - 4) сжатое изложение основного содержания одной или нескольких работ по заданной педагогической проблеме

5. Установите типологию основных методов педагогических исследований.

1. теоретические методы
 2. методы изучения практического опыта
 3. статистические методы
 4. методы изучения литературы
- 1) ранжирование, регистрация, рейтинг
 - 2) рецензирование, аннотирование, конспектирование

- 3) наблюдение, эксперимент, анкетирование
 - 4) сравнительный анализ, исторический анализ, моделирование
6. Установите соответствие между названием метода и требованием к применению метода.
1. Рассказ
 2. Диспут
 3. Наказание
 4. Поручение
- 1) должен соответствовать социальному опыту детей, должен быть эмоциональным, способствовать сопереживанию
 - 2) должен быть понятным воспитаннику и справедливым, требует большого педагогического такта
 - 3) требует наличия противоречивых точек зрения участников по обсуждаемой проблеме, культуры организации
 - 4) должен стимулировать инициативу и самостоятельность, учитывать индивидуальные особенности воспитанника и быть посильным для выполнения
7. Установите соответствие направления воспитания и характерных форм, методов воспитания.
1. Нравственное воспитание
 2. Физическое воспитание
 3. Эстетическое воспитание
 4. Трудовое воспитание
- 1) самообслуживание, дежурство, работа на пришкольном участке
 - 2) дискуссия, акции милосердия, волонтерская деятельность
 - 3) экскурсия, художественная самодеятельность
 - 4) соревнование, эстафета, зарядка
8. Установите соответствие возраста и метода воспитания.
1. Дошкольный возраст
 2. Младший школьный возраст
 3. Подростковый возраст
 4. Юношеский возраст
- 1) поручение, беседа, соревнование
 - 2) лекция, диспут, социальный проект
 - 3) дискуссия, моделирование жизненных ситуаций
 - 4) игра, рассказ
9. Сопоставьте средства направлениям воспитания, которым они помогают успешно решать задачи воспитания.
1. Временные и постоянные домашние поручения
 2. Соблюдение режима дня
 3. Посещение музеев и художественных выставок
 4. Наблюдение за животными и растениями
- 1) эстетическое воспитание
 - 2) экологическое воспитание
 - 3) трудовое воспитание
 - 4) физическое воспитание
10. Сопоставьте вид наказания и его характеристику.
1. Словесные осуждения

2. Ограничение в правах
3. Изменение отношения к детям
4. Форма естественных последствий
 - 1) испортил – почини, плохо сделал – переделай
 - 2) замечание, порицание, выговор в приказе директора
 - 3) лишение удовольствия, ограничение в пространстве
 - 4) лишение доверия, отстранение от важного дела

11. Установите соответствие понятий и их определений.

1. Процесс развития и саморазвития личности, связанный с овладением социально значимым опытом человечества, воплощенным в знаниях, умениях, творческой деятельности и эмоционально-ценностном отношении к миру
2. Система научных знаний, практических умений и навыков, а также мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, которыми необходимо овладеть учащимся в процессе обучения
3. Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу
4. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме и психике человека
 - 1) развитие
 - 2) образование
 - 3) содержание образования
 - 4) социализация

12. Установите соответствие понятий и их определений.

1. Способ представления содержания образования, в котором отдельные части учебного материала изучаются только один раз и представлены последовательно и непрерывно как звенья единой целостной учебной темы, которые в совокупности раскрывают раздел, а все разделы — учебный курс
2. Способ представления содержания образования, в котором один и тот же вопрос рассматривается несколько раз и при повторе содержание расширяется, обогащается новой информацией и решается на новом уровне
3. Способ представления содержания образования, в котором ставится проблема, к решению которой ученики и учитель возвращаются постоянно, расширяя и обогащая круг связанных с ней знаний и способов деятельности из разных сфер человеческой деятельности
4. Способ представления содержания образования, при котором все содержание каждой учебной темы как целостной единицы содержания образования перераспределяется по следующим направлениям: ориентационное, методологическое (иногда его называют мировоззренческим); содержательно-описательное; операционально-деятельностное; контрольно-проверочное
 - 1) модульный способ представления содержания образования
 - 2) спиралеобразный способ представления содержания образования
 - 3) концентрический способ представления содержания образования
 - 4) линейный способ представления содержания образования

13. Установите соответствие понятий и их определений.

1. Ориентация образовательной системы и всего образовательного процесса на развитие и становление отношений взаимного уважения учащихся и педагогов, основанного на уважении прав каждого человека; на сохранение и укрепление их здоровья, чувства собственного достоинства и развития личностного потенциала

2. Ориентация на освоение содержания образования независимо от его уровня и типа, позволяющего с готовностью решать главные социальные проблемы на благо и во имя человека; свободно общаться с людьми разных национальностей и народов, любых профессий и специальностей; хорошо знать родной язык, историю и культуру; свободно владеть иностранными языками; быть экономически и юридически грамотным человеком
3. Ориентация образовательных учреждений на достижения учащихся или студентов при учете, удовлетворении и развитии интересов, склонностей и способностей всех участников образовательного процесса; составление индивидуальных планов и образовательных маршрутов для отдельных учащихся или студентов в соответствии с интересами и профессиональной ориентацией

4. Широкое многообразие учебных заведений, образовательных программ и органов управления

- 1) диверсификация
- 2) дифференциация
- 3) гуманизация
- 4) гуманитаризация

14. Установите соответствие понятий и их определений.

1. Углубление межгосударственного сотрудничества в области образования, равные условия партнерства государств и отдельных участников

2. Повсеместная ориентация большинства стран на переход от элитного образования к высококачественному образованию для всех

3. Существенное увеличение в мировом образовании гуманитарной составляющей в целом, а также за счет введения новых человекоориентированных научных и учебных дисциплин: политологии, психологии, социологии, культурологии, экологии, эргономики, экономики

4. Значительное распространение нововведений при сохранении сложившихся национальных традиций и национальной идентичности стран и регионов

- 1) гуманитаризация
- 2) инновационность образования
- 3) глобализация и межгосударственная интеграция образования
- 4) демократизация образования

15. Установите соответствие понятий и их определений.

1. Процесс постоянного образования-самообразования человека в течение всей жизнедеятельности в связи с быстро меняющимися условиями жизни в современном обществе

2. Процесс добровольно избранного человеком освоения вида деятельности или области знаний, выходящих за рамки стандарта обязательного (общего, начального, профессионального) образования, направленный на удовлетворение интересов, склонностей и способностей, содействующий саморазвитию, самообразованию, самореализации и самоопределению человека

3. Реализации профессиональных образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования ; подготовка и переподготовка специалистов соответствующего уровня, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе основного общего, среднего (полного) общего образования

4. Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающая общественный идеал и учитывающая возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала

- 1) непрерывное образование
- 2) дополнительное образование

- 3) профессиональное образование
- 4) стандарт образования

3.4. Другие виды оценочных средств.

Кроме примерных видов оценочных средств, могут быть использованы любые виды деятельности студентов, представленные ниже в таблице, разработанной преподавателями кафедры общей и социальной педагогики.

III	3.1	Обоснование собственной позиции по обсуждаемому явлению, факту	13 - 20
	3.2	Представление результатов работы микрогруппы на занятии	
	3.3	Обоснование реализации принципов обучения, применения методов, приёмов, средств обучения и т. п.	
	3.4	Обоснование реализации принципов воспитания, применения методов, приёмов, средств воспитания и т.п.	
	3.5	Ответ-доказательство какого-либо положения	
	3.6	Ответ-рассуждение от общего к частному	max=20
	3.7	Ответ-рассуждение от частного к общему	
	3.8	Ответ-объяснение смысла явления, события, факта, положения	
	3.9	Рецензирование сообщения одноклассников по вопросу учебного занятия	
	3.10	Оценка (с обоснованием) представленной на учебном занятии точки зрения по обсуждаемому вопросу	
IV	4.1	Учебное рецензирование (письменно)	21 - 28
	4.2	Учебное рецензирование с представлением на учебном занятии	
	4.3	Разработка конспекта по теме занятия	
	4.4	Разработка обзора проблемы (письменно)	
	4.5	Выполнение письменной самостоятельной работы (выполнение контрольной работы по теме (разделу), построение логической структуры)	
	4.6	Подготовка доклада и выступление на занятии	max=28
	4.7	Выполнение реферативной работы по тематике учебного курса (письменно)	
	4.8	Выполнение реферативной работы по тематике учебного курса с последующей защитой на учебном занятии	
V	5.1	Решение предложенной педагогической ситуации	29-30 31-32 33-35 36-37 38-40 41-44 45-47 48-50 max = 50
	5.2	Эссе на педагогическую тему	
	5.3	Разработка и решение проблемной ситуации (письменно / устно)	
	5.4	Постановка проблемного вопроса с последующей организацией и проведением дискуссии	
	5.5	Разработка блок-схемы и опорного конспекта по теме учебного курса	
	5.6	Разработка логической блок-схемы по всему учебному курсу	
	5.7	Разработка и проведение фрагмента семинарского занятия	
	5.8	Разработка и проведение фрагмента лекции	
	5.9	Разработка исследовательской программы	
	5.10	Выполнение творческого исследовательского задания	
	5.11	Проведение учебного исследования по тематике курса и отчет о результатах (письменно / устно)	
	5.12	Проведение локального эксперимента и отчет о результатах	

Б. Формы промежуточного контроля

3.5. Вопросы к зачету по разделам дисциплины.

Формой проведения итоговой аттестации по дисциплине «Психология и педагогика» является **зачет**.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Современная психология, ее предмет и структура. Методы исследований в психологии.
2. Понятие психики, стадии развития психики.
3. Периодизация психического развития по Эльконину Б. П.
4. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.
5. Понятие деятельности, ее основные характеристики.
6. Познавательные процессы: специфика, основные характеристики.
7. Внимание. Виды внимания.
8. Перцептивные процессы. Ощущения, восприятие: виды, свойства.
9. Мнемические процессы. Структурные компоненты, виды и особенности памяти.
10. Интеллектуальные процессы. Воображение, мышление: функции, особенности
11. Речь, ее свойства, функции, виды.
12. Темперамент, его типы. Характеристика типов темперамента.
13. Характер: структура, проявления, акцентуации.
14. Эмоции и чувства.
15. Основные понятия психоанализа.
16. Сознание. Самосознание личности.
17. Структура личности по А. В. Петровскому.
18. Теории самоактуализации А. Маслоу, К. Роджерса.
19. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия.
20. Объект, предмет, функции педагогики как науки. Методы исследования в педагогике.
21. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками.
22. Методы исследования в педагогике. Методология науки.
23. Основные понятия и категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.
24. Образование как социальный и педагогический феномен.
25. Образование и социальный заказ.
26. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.
27. Актуальные проблемы высшего образования.
28. Развитие личности как педагогическая проблема.
29. Педагогический процесс как целостная система.
30. Понятие об обучении. Краткая характеристика основных моделей обучения.
31. Содержание образования: документы, его регламентирующие. Учебный план, учебная программа.
32. Понятие о воспитании. Краткая характеристика основных моделей воспитания.
33. Цели, задачи, сущность и содержание воспитания в современном обществе.
34. Проблема классификации и краткая характеристика методов обучения.
35. Основные формы организации обучения.
36. Основные методы воспитания. Учет возрастных и индивидуальных особенностей личности при выборе методов воспитания.
37. Характеристика основных направлений воспитания.
38. Современные концепции воспитания.

39. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

3.6. Билеты по дисциплине.

По дисциплине «Психология и педагогика» формой контроля является зачет. Обязательная форма билетов не предусмотрена.

3.7. Тесты

Примерные варианты тестов на выявление знаний по дисциплине «Психология и педагогика».

Модуль «Психология»

В вопросах 1 – 15 верных ответов: 1

1. Объектом науки психологии является ...
 - 1) сознание
 - 2) деятельность
 - 3) человек
 - 4) поведение
2. Свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, называется ...
 - 1) психикой
 - 2) психическим состоянием
 - 3) психическим явлением
 - 4) психическим процессом
3. Общенаучные методы, применяемые в психологии, включают в себя ...
 - 1) метод моделирования, экспериментальный метод, метод наблюдения
 - 2) проективный метод
 - 3) метод психологического тестирования
 - 4) метод интроспекции
4. К проективным методам, применяемым в психологии, относятся ...
 - 1) анкеты
 - 2) визуальные или слуховые стимулы
 - 3) личностные опросники
 - 4) изучение документации
5. Учение о приоритете опыта и чувственного познания перед разумом является основой ...
 - 1) гештальтпсихологии
 - 2) гуманистической психологии
 - 3) эмпирической психологии
 - 4) бихевиоризма
6. Общее понятие, объединяющее многие субъективные явления, изучаемые психологией как наукой, – это ...
 - 1) психика
 - 2) сознание
 - 3) личность
 - 4) интеллект

7. Закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека изучает...

- 1) возрастная психология
- 2) генетическая психология
- 3) сравнительная психология
- 4) дифференциальная психология

8. Лабораторным, естественным, констатирующим, формирующим бывает метод...

- 1) наблюдения
- 2) эксперимента
- 3) самонаблюдения
- 4) интервью

9. Общая психология изучает...

- 1) процессы обучения и воспитания
- 2) факты, механизмы и закономерности психики
- 3) людей с психическими болезнями
- 4) аномальное поведение человека

10. Специфической характеристикой тестирования является...

- 1) индивидуальный подход в подборе заданий
- 2) стандартизация процедуры
- 3) субъективность полученных результатов
- 4) глубина полученных результатов

11. Направление в психологии, акцентирующее внимание на закономерностях формирования поведения, называется ...

- 1) когнитивизмом
- 2) бихевиоризмом
- 3) эмпирической психологией
- 4) гештальтпсихологией

12. Изучение закономерностей формирования, структурирования и трансформации психического образа является предметом ...

- 1) гештальтпсихологии
- 2) бихевиоризма
- 3) эмпирической психологии
- 4) когнитивной психологии

13. Различные формы познавательных процессов и способы получения знаний, лежащие в основе построения чувственных и умственных образов реальной действительности, исследует ...

- 1) гештальтпсихология
- 2) когнитивная психология
- 3) эмпирическая психология
- 4) бихевиоризм

14. Психология как самостоятельная наука образовалась в _____ веке.

- 1) 17
- 2) 19
- 3) 18

4) 16

15. Целенаправленная активность, связанная с достижением частных целей при осуществлении более широкой деятельности называется ...

- 1) операцией
- 2) действием
- 3) поведением
- 4) деятельностью

Модуль «Педагогика»

В вопросах 1 – 15 верных ответов: 1

1. Педагогика является...

- 1) прикладной дисциплиной
- 2) междисциплинарной областью научного знания
- 3) совокупностью знаний, заимствованных из других наук и адаптированных к решению задач в области воспитания
- 4) относительно самостоятельной научной дисциплиной, имеющей свой объект и предмет изучения

2. Объектом педагогики является ...

- 1) коррекция
- 2) социализация
- 3) Развитие
- 4) образование

3. В зависимости от возраста выделяются такие отрасли педагогической науки, как ...

- 1) ясельная, дошкольная педагогика, педагогика школы
- 2) специальная педагогика, производственная педагогика
- 3) педагогика технического образования, лечебная педагогика
- 4) военная педагогика, социальная педагогика

4. В структуру педагогических наук не входит ...

- 1) анатомия
- 2) андрогогика
- 3) педагогика школы
- 4) история педагогики

5. К отраслям педагогики как науки относятся ...

- 1) общая педагогика, история педагогики, дидактика
- 2) дидактика, философия образования, школоведение
- 3) педагогика высшей школы, этика, педагогика профессионального образования
- 4) школьная гигиена, психология, возрастная физиология

6. Деятельность учащихся, в ходе которой происходит усвоение опыта через его восприятие, осмысление, преобразование и использование, называется...

- 1) развитием
- 2) учением
- 3) образованием
- 4) воспитанием

7. Особый вид социальной деятельности, направленный на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе, называется...

- 1) учебной деятельностью
- 2) образованием
- 3) педагогической деятельностью
- 4) профессиональной деятельностью

8. Педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности – это

- 1) социальная работа
- 2) преподавание
- 3) образование
- 4) воспитательная работа

9. Педагогическая деятельность, которая направлена на управление преимущественно познавательной деятельностью школьников, называется....

- 1) учением
- 2) преподаванием
- 3) развитием
- 4) воспитанием

10. Нравственное поведение педагога, установление доброжелательных отношений с детьми, родителями и коллегами в любых ситуациях – это ...

- 1) педагогическая техника
- 2) педагогический такт
- 3) технология делового общения
- 4) педагогика сотрудничества

11. Развивающаяся сеть учреждений разного типа и уровня определяет образование как

- 1) социальное явление
- 2) систему
- 3) процесс
- 4) культурное явление

12. Одним из важнейших условий модернизации современного образования является его...

- 1) систематизация
- 2) профессиональная направленность
- 3) информатизация
- 4) теоретизация

13. Максимальное использование образования как фактора социального прогресса при минимуме издержек и негативных последствий определяет степень ... образования.

- 1) эффективности
- 2) целостности
- 3) целенаправленности
- 4) гуманности

14. Педагогический процесс определяется как...

- 1) специально организованное в рамках определенной педагогической системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение заданной цели
- 2) процесс развития личности
- 3) условия осуществления образования и воспитания личности
- 4) система методов реализации образования

15. Системообразующей составляющей образовательной системы является...

- 1) содержание образование
- 2) средства обучения
- 3) цель образования
- 4) многообразие образовательных учреждений

3.8. Задания практического характера.

К заданиям практического характера могут быть отнесены виды работ, представленные в блоке IV таблицы «Виды учебной деятельности студента, подлежащие оценке при изучении дисциплины «Психология и педагогика»:

Учебное рецензирование (письменно)

Учебное рецензирование с представлением на учебном занятии, разработка конспекта по теме занятия, разработка обзора проблемы (письменно), выполнение письменной самостоятельной работы.

3.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля не предусмотрены.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

- оценка «отлично» выставляется в случаях, когда студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «хорошо» выставляется в случаях, когда студент владеет материалом на хорошем уровне, но не отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «удовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент владеет терминологическим аппаратом, основными знаниями, умениями и навыками, но не полностью раскрывает поставленные вопросы, не отвечает на дополнительные вопросы, не способен применять знания к анализу практики, демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент не владеет материалом, не раскрывает содержания поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.