

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ

УТВЕРЖДАЮ
ДЕКАН СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ФАКУЛЬТЕТА


Ю.Е. Якунина
« 30 » 09 2017г.

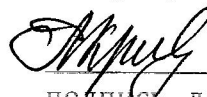
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.Б.4«Экономическая теория»

(с изменениями и дополнениями от 18.11.2014 г.)

Автор: Кривуля Марина Алексеевна, к.э.н., доцент кафедры экономики

 25.09.2017
подпись, дата

Заведующая кафедрой экономики: Акулич Оксана Владимировна, д.э.н., доцент

 25.09.2017
подпись, дата

г. Магадан 2017г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Первый модуль: Введение в экономику	ОК-2; ОК-3; ПК-4;	Творческие задания; Вопросы к семинарским занятиям тема №1-8; Вопросы к экзамену № 1-5; Тестовые задания по 1 модулю
2.	Второй модуль: Микроэкономика	ОК-2; ОК-3; ПК-4; ПК-7	Творческие задания; Вопросы к семинарским занятиям тема №3-6; Вопросы к экзамену № 37-69 Контрольная работа по модулю 2
3.	Третий модуль: Макроэкономика	ОК-2; ОК-3; ПК-4; ПК-7; ПК-10	Творческие задания; Вопросы к семинарским занятиям тема №7-11; Вопросы к экзамену № 9-36; Тестовые задания по 3 модулю

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня сформированности компетенций

Формирование компетенций происходит в процессе выполнения тестовых заданий, письменных работ, устных ответов на семинарских и дискуссионных занятиях по модулям дисциплины.

Критерии оценки тестового задания в рамках текущего контроля знаний

50% (и более) верных ответов, данных на вопросы теста, позволяют считать сформированным пороговый (и выше порогового) уровень компетенций. Студент получает 5 (10) баллов.

Критерии оценки сообщений по вопросам семинарского занятия

Критерии рейтинговой оценки устного ответа:

1 балл - «очень слабо». (Присутствовал на занятии, слушал, смотрел, записывал под диктовку преподавателя и товарищей, переписывал с доски и т.д. Присел с невыполненным домашним заданием.) Обученность в этом случае - около 1% ($1^2 = 1$). Присутствие на занятии является первым очень важным требованием: т.к. некоторые учащиеся и студенты прогуливают занятия и в результате этого даже не имеют представления о том, а что же делалось и говорилось в это время в аудитории, не знакомы с информацией, озвученной в их отсутствие.

2 балла - «слабо». (Отличает какой-либо процесс, объект и т.д. от их аналогов только тогда, когда ему их предъявляют в готовом виде. «Скачал» работу из Интернета и т.д.) Обученность - от 2 до 4% ($2^2 = 4$).

3 балла - «посредственно». (Запомнил большую часть текста, правил, определений, формулировок, законов и т.д., но объяснить ничего не может (механическое запоминание.) Обученность в этом случае - от 5 до 9% ($3^2 = 9$).

4 балла - «удовлетворительно». (Демонстрирует полное воспроизведение изученных правил, законов, формулировок, математических и иных формул и т.д., отбрасывает

затрудняется что-либо объяснить. Это неосознанное воспроизведение усвоенного материала (магнитофон, попугай, «студент-зубрилка»). Обученность - от 10 до 16% ($4^2 = 16$).

5 баллов - «недостаточно хорошо». (Объясняет отдельные положения усвоенной теории, иногда выполняет такие мыслительные операции, как анализ и синтез.) Обученность - от 17 до 25% ($5^2 = 25$).

6 баллов - «хорошо». (Отвечает на большинство вопросов по содержанию теории, демонстрируя осознанность усвоенных теоретических знаний, проявляя способность к самостоятельным выводам и т.д.) Обученность - от 26 до 36% ($6^2 = 36$).

7 баллов - «очень хорошо». (Четко и логично излагает теоретический материал, свободно владеет понятиями и терминологией, способен к обобщению изложенной теории, хорошо видит связь теории с практикой, умеет применить ее в простейших случаях.) Обученность - от 37 до 49% ($7^2 = 49$).

8 баллов - «отлично». (Демонстрирует полное понимание сути изученной теории, легко применяет ее на практике, не особенно задумываясь при этом. Выполняет почти все практические задания, иногда допуская незначительные ошибки, которые сам же и исправляет.) Обученность - от 50 до 64% ($8^2 = 64$).

9 баллов - «великолепно». (Легко выполняет практические задания на уровне «переноса», свободно оперируя усвоенной теорией в практической деятельности.) Обученность - от 65 до 81% ($9^2 = 81$).

10 баллов - «прекрасно». (Оригинально, нестандартно применяет полученные знания на практике, самостоятельно вырабатывая новые умения на базе полученных ранее знаний и сформированных умений и навыков.) Обученность - от 82 до 100% ($10^2 = 100$).

Критерии оценки опорного конспекта

При оценке конспектов лекций преподаватель учитывает следующие моменты:

1. Полнота изложения материала - 2 балла;
2. аккуратность - 2 балла;
3. оформление - 1 балл.

Максимальная оценка - 5 баллов

Критерии оценки реферата.

Реферат является дополнительно формой работы, в учебном плане не указан. За представленный реферат и устное сообщение по нему студент получает 30 баллов. Из них: 15 баллов за представленную письменную работу (реферат) и 15 баллов за устное сообщение по нему (презентацию).

При проверке письменной работы преподавателем оцениваются:

- Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.
- Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач, реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).
- Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).
- Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).
- Использование как учебной, так и периодической литературы.

- Культура письменного изложения материала.
- Культура оформления материалов работы.

Критерии оценки творческого задания

За одно задание – 5 баллов:

- письменная часть сообщения по теме творческого задания (2 балла);
- устное сообщение (презентация), участие в дискуссии по этой теме (3 балла).

Критерии оценки тестового задания в рамках промежуточного контроля знаний

50% (и более) верных ответов, данных на вопросы теста по каждому из 3 модулей, позволяют считать сформированным пороговый (и выше порогового) уровень компетенций. Студент получает 15 (30) баллов.

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

А. Формы текущего контроля

3.1. Контрольная работа.

Не предусмотрена учебным планом.

3.2. Лабораторные работы.

Не предусмотрены учебным планом.

3.3. Образцы тестов.

Пример: Тема «Предмет и метод экономической теории»

ЗАДАНИЕ 1 (выбрать правильные варианты ответов)

1. К воспроизводимым природным ресурсам относятся:
 - а) воздух;
 - б) вода;
 - в) уголь;
 - г) газ;
 - д) солнечная энергия;
 - д) нефть;
 - е) лес.

2. Экономическая теория- это наука о:
 - а) богатстве;
 - б) капитале;
 - в) производстве;
 - г) деньгах;
 - д) факторах, законах и механизмах развития экономики на разных структурных уровнях;
 - е) предпринимательской деятельности.
3. Единство законов общества и природы:
 - а) не зависит от деятельности людей;
 - б) проявляется через экономическую деятельность людей;
 - в) обнаруживается в исторически приходящих процессах;
 - г) выражается в вечности законов общества и природы.

Пример: тема «Спрос и предложение в механизме рынка»

ЗАДАНИЕ 1 (выбрать один правильный вариант ответа)

1. Эластичность спроса по цене показывает:
 - а) относительное изменение спроса на товар при относительном изменении доходов потребителей;
 - б) зависимость спроса на товар от определяющих его факторов;
 - в) как изменится спрос на товар в ответ на изменение предложения этого товара;
 - г) насколько изменится объем спроса в ответ на изменение цены товара.
2. Спрос на товар неэластичен по цене, если:
 - а) при изменении объема предложения товара объем спроса на товар изменяется значительно;
 - б) у товара существует много товаров-заменителей;
 - в) при изменении цены товара на 1 %, объем спроса на товар изменяется больше, чем на 1 %;
 - г) при изменении цены товара, объем спроса изменяется в меньшей степени, чем цена.
3. Какое из перечисленных ниже утверждений не относится к эластичному спросу:
 - а) потребление данного товара не может быть отложено с точки зрения покупателя;
 - б) при повышении цены на товар, выручка продавцов от продажи этого товара сокращается;
 - в) цена данного товара составляет значительную долю дохода потребителя;
 - г) при изменении цены на товар, происходит значительное изменение объема спроса.
4. Если при повышении цены на товар с $P_1 = \$3$ до $P_2 = \$5$ общая выручка продавца не изменилась, то спрос на этот товар:
 - а) эластичен;
 - б) абсолютно неэластичен;
 - в) характеризуется единичной эластичностью;
 - г) неэластичен.
5. Товары А и В - взаимодополняющие товары. Как изменится спрос на

товар А при повышении цены на товар В?

- а) увеличится;
- б) сократится;
- в) не изменится.

6. Перекрестная эластичность спроса показывает:

- а) зависимость между спросом на товар и доходами покупателей;
- б) на сколько процентов изменится объем спроса на товар при изменении цены этого товара на 1 %;
- в) на сколько изменится спрос на один товар при изменении цены другого товара.

3.4. Другие виды оценочных средств.

3.4.1. Письменные самостоятельные работы

Цель выполнения реферата - получить более глубокую теоретическую и практическую подготовку по специальности на основе самостоятельного изучения и обобщения научной и учебной литературы, нормативных документов.

К работе студент приступает после усвоения теоретического материала и изучения рекомендуемой литературы.

Реферат - это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научной проблемы, результатов научного исследования и т. п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературы и других источников. Следовательно, главное, что должен показать студент, - это умение работать с литературой, начиная с ее поиска и кончая оформлением списка использованных источников. Цель выполнения реферата - получить более глубокую теоретическую и практическую подготовку по специальности на основе самостоятельного изучения и обобщения научной и учебной литературы, нормативных документов. В организационном плане написание реферата есть процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.

Подготовительный этап. Подготовительный этап включает в себя поиск литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.

Исполнительский этап. Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников); ведение записей прочитанного.

Заключительный этап. Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата; составление списка использованной литературы.

Тема реферата определяются студентом по номеру в списке группы.

Работа включает в себя следующие основные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление) с указанием пунктов и страниц;
- введение
- основная часть;
- заключение
- список использованных источников;
- приложения (если есть схемы, таблицы и т.д.).

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ является первым листом реферата и служит источником информации, необходимой для обработки, хранения и поиска работы. На нем указываются: название вуза, факультета, тема работы, фамилия, инициалы студента и номер учебной группы.

СОДЕРЖАНИЕ включает заголовки всех разделов, граф, параграфов, подпараграфов с указанием их наименования и номеров страниц.

ВВЕДЕНИЕ – актуальность выбранной темы, цель реферата, методы исследования, краткий обзор используемой литературы.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ включает два вопроса. Студент должен детально раскрыть предлагаемые вопросы, причем теоретические аспекты вопросов желательно снабжать практическими примерами.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ включают всю литературу, изученную автором работы в следующей последовательности:

- кодексы и Федеральные Законы РФ;
- указы и распоряжения Президента РФ;
- постановления Думы и Правительства РФ;
- официальные материалы Министерств и ведомств РФ;
- монографии;
- учебники и учебные пособия;
- справочная литература;
- научные статьи в периодических изданиях и другая литература в алфавитном порядке (по фамилиям авторов);
- Интернет источники.

В списке указывается фамилия, инициалы автора, наименование работы, место издания, издательство, год издания и объем страниц.

Список источников должен включать не менее 5 источников, с учетом нормативных документов.

В **ПРИЛОЖЕНИЯ** следует включать иллюстрации вспомогательного характера (таблицы, схемы, рисунки, диаграммы и т.п.).

Оформление работы. Все позаимствованные цитаты, формулы, справочные материалы должны иметь ссылки на источник. Работа без ссылок не принимается к рассмотрению.

Все остальные правила оформления работ изложены в Методических указаниях по оформлению письменных работ для студентов всех форм по профилю «Финансы и кредит», утвержденных на кафедре. Данные методические указания студенты могут получить в библиотеке факультета.

Реферат должен быть аккуратно сброшюрован.

Примерные темы рефератов:

1. Роль экономической науки в развитии общества.
2. Философия - основа политической экономии.
3. Математический анализ – кредо экономиста.
4. Практическая функция экономической теории и её реализация в современный период развития хозяйства.
5. Эффективность и справедливость.
6. Рациональное поведение хозяйствующего субъекта: интересы, цели, ограничители принятия решений.
7. Экономическая политика как способ реализации экономических целей.
8. Абсолютная и относительная ограниченность ресурсов и благ.
9. Россия – ресурсная кладовая мира.
10. Классификация благ, ресурсов, потребностей.
11. Время как фактор производства.
12. Историческая эволюция модели экономического человека.
13. Материальное и нематериальное производство: сходство и различия.
14. Модель экономического развития современной России.

15. Взгляд представителей разных экономических школ на проблему собственности
16. Интеллектуальная собственность и проблемы её реализации.
17. Роль золота в международных отношениях: вчера, сегодня, завтра.
18. Практическое значение теории эластичности.
19. Трансакционные издержки: сущность, причины, существования, методы снижения.
20. Издержки российских фирм: структура и специфика формирования.
21. Кредитная система России: проблемы и пути их решения.
22. Внешние и внутренние источники финансирования экономики: мировой опыт и российская действительность.
23. Современное состояние налогообложения физических и юридических лиц в РФ.
24. Экономические школы о проблемах налогообложения.
25. Значение прибыли для развития фирмы.
26. Теории заработной платы.
27. Реальные доходы и их динамика в современной России.
28. Благосостояние и бедность.
29. Становление земельного рынка в России
30. Инвестиционный кризис в российской экономике: причины возникновения, механизмы развития и экономические последствия.
31. Безработица в России.
32. Реальный валютный курс и конкурентоспособность страны.
33. Межвременные бюджетные ограничения в условиях экономических кризисов и подъёмов.
34. Теория перманентного дохода и её влияние на долгосрочное прогнозирование и потребление.
35. Макроэкономические проблемы развития рынка труда в России.
36. Государственное регулирование занятости: макроэкономическая теория и институциональная практика.
37. Зарубежный опыт и современная стабилизационная политика России.
38. Проблемы и противоречия современной стабилизационной политики России.

3.4.2. Творческие задания

ЭССЕ

По модулю 2 микроэкономика

Тема «Причины и последствия роста мировых цен на нефть: анализ рынков нефтепродуктов»

(20 баллов)

Рассмотрим ситуацию, сложившуюся в 2000 году в результате роста мировых цен на нефть. Экономистами и политиками среди прочих высказывались следующие идеи:

1. Высокие цены на нефтепродукты определяются скорее не ценовой политикой стран, добывающих нефть, а высоким уровнем различных налогов на нефтепродукты в странах-потребителях.

2. В погоне за высокими прибылями страны ОПЕК держат на слишком низком уровне квоты добычи нефти. Увеличение квот должно привести к значительному снижению мировых цен на нефть и нефтепродукты, в частности на бензин.

3. В Москве почти на каждом перекрёстке можно заправить свою автомашину бензином АИ-92. Водители предпочитают пользоваться одним и теми же бензоколонками. На рынке присутствует большое количество различных продавцов. Конкуренция между бензоколонками велика.

Не обсуждая справедливость и соответствие действительности этих замечаний, обсудите их содержательный экономический смысл, используя микроэкономические модели. Ответьте на вопросы и, где это возможно, дайте графическую интерпретацию.

Вопросы

1. К какому типу рыночных структур относится рынок нефти в России? (2 балла)
2. К какому типу рыночных структур относится рынок бензина АИ-92 в Москве? (2 балла)
3. Почему рост рыночной цены на нефть должен привести к росту цены на бензин? (2 балла)
4. Является ли спрос на бензин эластичным? Зависит ли ответ на данный вопрос от рассматриваемого периода времени (краткосрочный или долгосрочный период)? (2 балла)
5. Как отразится на рыночной цене литра бензина увеличение следующих налогов?
 - а) Налог на прибыль бензозаправки. (1 балл)
 - б) Введение акциза (на литр бензина). (1 балл)
6. Как отразится на рыночной цене литра бензина в импортирующих нефть странах увеличение импортной пошлины на закупку барреля нефти? (2 балла)
7. Изложите экономические основы принятия решения абстрактным картелем о квотах на производство какого-либо товара. (4 балла)
8. К каким экономическим последствиям для страны ОПЕК может привести их решение (пропорционально для стран участниц) об увеличении квот добычи нефти, если рыночный спрос на нефть не меняется? А если рыночный спрос на нефть растет? (2 балла)
9. Как будет влиять рост цен на нефть на рыночную цену природного газа? (2 балла)

ЭССЕ по модулю 3 макроэкономика

(20 баллов за 60 минут)

ТЕМА: «ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ РОСТА МИРОВЫХ ЦЕН И ВАЛЮТНАЯ ПОЛИТИКА ЦЕНТРАЛЬНОГО БАНКА РОССИИ»

Рассмотрим макроэкономическую ситуацию, сложившуюся в результате роста мировой цены на нефть. Экономистами и политиками среди прочих высказывались следующие идеи: «В связи с ростом доходов от экспорта нефти российских компаний Центральный банк РФ вынужден осуществлять значительные рублевые интервенции на валютном рынке, чтобы удержать курс рубля от значительного удорожания. В связи с этим возникает реальная опасность роста темпов инфляции в ближайшее время. В то же время Центральный банк создает значительные валютные резервы, которые могут помочь ему длительное время удерживать курс рубля от девальвации в случае ухудшения внешнеэкономической конъюнктуры и возможных спекулятивных атак на рубль».

Не обсуждая справедливость и соответствие действительности этих замечаний, обсудите их содержательный экономический смысл, используя макроэкономические модели. Дайте ответы и соответствующие объяснения на следующие вопросы. Где возможно, предложите графическую интерпретацию.

Вопросы

1. Какое влияние рост мировых цен на нефть оказывает на российский валютный рынок? (5 баллов)
2. Какие меры может предпринимать ЦБР, чтобы удержать курс рубля от удорожания? (5 баллов)

3. Не рассматривая все экономические аргументы «за» и «против» высокого или низкого обменного курса, оправдайте стратегию ЦБР сдерживания удорожания рубля с точки зрения конкурентоспособности российских товаров. (5 баллов)

4. К каким последствиям с точки зрения изменения объема денежной массы и темпов инфляции может привести подобная политика ЦБР? (5 баллов)

ЭССЕ по модулю 3 макроэкономика

Тема «Экономический рост или подъем деловой активности?»

(20 баллов за 60 минут)

В последние годы (начиная со второй половины 1999 года) статистика демонстрирует некоторую положительную тенденцию в динамике ВВП России. Однако характеризует ли данный факт долгосрочную тенденцию экономического роста или лишь временный подъем деловой активности, обусловленный действием краткосрочных факторов? Сможет ли Россия добиться действительно высоких темпов экономического роста и в ближайшие десятилетия догнать по уровню жизни развитые западные страны?

Ниже приводятся некоторые суждения. Многие из них носят субъективный и утрированный характер. Оставляя в стороне вопрос относительно их справедливости, приведите их содержательную экономическую интерпретацию, используя, где это возможно:

- модель совокупного спроса-совокупного предложения (в краткосрочном и долгосрочном периодах);

- понятия макроэкономической производственной функции, производственного потенциала экономики, факторов экономического роста и факторов колебаний деловой активности;

- понятия ВВП и ВВП на душу населения, темп роста ВВП и темп роста ВВП на душу населения.

Рассмотрите каждое из суждений по отдельности при прочих равных условиях

Суждения

1. Благоприятная конъюнктура на мировом рынке нефти способствует росту доходов от экспорта. Полученная выручка позволяет наращивать капитальные мощности в нефтяной промышленности, осваивать новые месторождения. (2 балла)

2. Благоприятная конъюнктура на мировом рынке нефти способствует росту доходов от экспорта. Правительство, получая дополнительные налоговые сборы с экспортного сектора, использует их для повышения пенсий и обслуживания внешнего долга. (2 балла)

3. Благоприятная конъюнктура на мировом рынке нефти способствует росту доходов от экспорта. Правительство, получая дополнительные налоговые сборы с экспортного сектора, использует их для развития фундаментальной и прикладной науки. (2 балла).

4. Вместо того чтобы заботиться о существующем населении страны, государство проводит активную миграционную политику, направленную на увеличение общей численности трудовых ресурсов. (2 балла)

5. Низкий уровень расходов на науку и образование приводит к снижению уровня человеческого капитала - даже при неизменной численности рабочей силы производительность труда снижается. (2 балла)

6. Даже небольшие современные достижения отечественной прикладной науки в настоящее время не используются в производстве. Вместо этого происходит бурный импорт и внедрение зарубежных технологий. (2 балла)

7. Низкий уровень жизни приводит к «утечке мозгов» - лучшие специалисты навсегда покидают страну. Число квалифицированных специалистов снижается практически во всех областях. (2 балла)

8. Политическая нестабильность и несоблюдение прав собственности приводят к снижению инвестиций и делают существующее производство менее эффективным. (2 балла)

9. Завышенное значение обменного курса доллара приводит к снижению как импорта товаров и услуг, так и импорта современных технологий. (2 балла)

10. В ряде отраслей государство проводит активную протекционистскую политику, защищающую отечественных производителей от иностранной конкуренции. (2 балла)

3.4.3. Примерный перечень вопросов для подготовки к семинарским занятиям

Модуль 1 Введение в экономическую теорию

Тема 1.1. Предмет и методы экономической теории.

Вопросы к семинарскому занятию

1. Объясните, почему экономическая наука является базовой основой для других экономических наук.

2. Что изучает экономика?

3. Приведите примеры, характеризующие экономическую жизнь общества с точки зрения микроэкономики и макроэкономики.

4. Что такое экономические ресурсы?

5. Придумайте утверждения, которые соответствуют: а) позитивной экономике, б) нормативной экономике.

6. Что показывает граница производственных возможностей, и какова ее роль в экономическом анализе?

7. Что такое вмененные (альтернативные) издержки?

8. Как разные экономические системы подходят к решению основных экономических проблем?

9. Каковы взаимосвязи между экономическими фактами, теорией и экономической политикой.

10. Охарактеризуйте методы экономического анализа.

11. Что означают понятия «законы», «принципы», «Теории», «Модели»?

Тема 1.2. Краткая история экономической мысли

Вопросы к семинарскому занятию

1. Какие этапы можно выделить в развитии экономической науки.

2. По каким направлениям шло расширение предмета экономической науки.

3. Сформулируйте основные положения меркантилизма.

2. В чем суть теоретических взглядов физиократов?

3. Суть трудовой теории стоимости.

4. В чем заключается формационный подход К. Маркса?

5. В чем состояло значение маржинальной революции для дальнейшего развития экономической теории?

6. Каковы преимущества маржиналистской теории ценности.

7. Взгляды представителей каких экономических школ объединил неоклассический синтез. В чем заключался его вклад в развитие экономической теории?
8. В чем заключается суть неоклассического синтеза.
9. Каков вклад А. Маршалла в экономическую теорию.
10. Вклад марксизма в политическое развитие России.
11. Каковы отличительные особенности институционализма в экономической науке?
11. Опишите основные положения кейнсианства.
12. Почему кейнсианскую теорию занятости называют теорией эффективного спроса?
13. Дальнейшее развитие теории Кейнса в рекомендациях некейнсианцев.
14. Основные методы регулирования экономики, предложенные современными монетаристами.

Тема 2.1. Спрос и предложение в механизме рынка

Вопросы к семинарскому занятию

1. Охарактеризуйте понятия «спрос» и «объем спроса».
2. Что такое кривая спроса? Как на графике показывается изменение объема спроса?
3. Объясните закон спроса.
4. Что обуславливает сдвиг кривой спроса?
5. Что такое предложение и объем предложения?
6. Что показывает кривая предложения?
7. Каковы детерминанты предложения и что происходит с кривой предложения при их изменении?
8. Что такое равновесная цена и равновесный объем товара?
9. На основе графика рыночного равновесия проанализируйте, как изменения в налогообложении могут повлиять на рыночное равновесие.
10. Каковы последствия установления государством максимальной цены? Объясните, используя график рыночного равновесия.
11. Как повлияет на рыночное равновесие установление государством минимальной цены? Ответ проиллюстрируйте графически.

Тема 2.2. Эластичность спроса и предложения

Вопросы к семинарскому занятию

1. Что такое коэффициент ценовой эластичности спроса и как в зависимости от его величины различают степень эластичности спроса?
2. Какие факторы способствуют увеличению ценовой эластичности спроса?
3. Какова связь между ценовой эластичностью спроса и объемом общей выручки от продажи данного количества товара?
4. Что показывает ценовая эластичность предложения и как она зависит от фактора времени?
5. Эластичность спроса по доходу и её варианты.
6. Перекрестная эластичность спроса и её варианты.

Тема 3.1. «Экономическая природа фирмы»

1. Дайте определение фирмы.
2. Что представляет собой внешняя и внутренняя среда фирмы?
3. Назовите виды фирм, их достоинства и недостатки.

4. Опишите основные типы контрактов.

5. Что относится к ресурсам фирмы.

Тема 3.2. Теория производства.

Тема 3.3. Издержки производства.

Вопросы к семинарскому занятию

1. Что относится к производственным факторам?
2. Что такое предельный продукт?
3. Объясните содержание закона убывающей предельной производительности (убывающей отдачи).
4. Что такое производственная функция?
5. Что такое предельная норма технологического замещения?
6. Что такое экономические издержки?
7. По какому принципу издержки делятся на постоянные и переменные?
8. Объясните экономический смысл предельных издержек.
9. Что такое средние издержки, как они подразделяются, каково их графическое изображение?
10. Покажите взаимосвязь средних и предельных издержек.
11. В чем различия между краткосрочным и долгосрочным периодами функционирования фирм?
12. К какому эффекту роста масштабов производства приводит специализация труда?
13. Что означает постоянная, возрастающая и убывающая отдача от масштаба и как в каждом случае выглядит кривая долгосрочных средних издержек?
14. Анализ производства формально аналогичен анализу потребления. Сравните основные понятия, используемые в том и другом анализе.

Тема 4. Типы рыночных структур

Вопросы к семинарскому занятию

1. Какие характерные черты рынка лежат в основе классификации рыночных структур?
2. Назовите основные черты рынка совершенной конкуренции.
3. Почему конкурентная фирма не может влиять на рыночную цену продукта?
4. Сформулируйте условия максимизации прибыли предприятия в условиях совершенной конкуренции.
5. Какая разница между совершенной и несовершенной конкуренцией? Как показать это различие на графике спроса?
6. Что такое монополия? Чем определяется разнообразие видов монополии?
7. Объясните условия максимизации прибыли предприятия-монополиста.
8. Что такое ценовая дискриминация? Назовите условия и охарактеризуйте последствия ее осуществления.
9. Каковы варианты государственного регулирования естественной монополии?
10. Дайте общую характеристику монополистической конкуренции.
11. Проанализируйте поведение фирм, осуществляющих монополистическую конкуренцию в области цен и объема продукции.
12. Чем отличается олигополия от монополии и монополистической конкуренции?
13. Каковы причины возникновения и существования олигополии?
14. Как взаимодействие фирм в условиях олигополии влияет на установление цен и объемов производства?

15. Объясните сущность и роль неценовой конкуренции в условиях монополистической конкуренции и олигополии.

16. Предположим, что в отрасли существует всего четыре фирмы, т.е. представлен олигополистический рынок. Каким путем фирма-олигополист предпочтет максимизировать прибыль:

- активной рекламной политикой;
- снижением издержек;
- повышением цен на свою продукцию;
- улучшением качества своих товаров;
- снижением цен на свою продукцию;
- разработкой явного или неявного соглашения о совместной ценовой политике с другими фирмами этой же отрасли

Ответ объяснить.

Тема 5. Рынки факторов производства и распределение доходов

Вопросы к семинарскому занятию

- Что означает производный характер спроса на ресурсы?
- Какова роль рынков факторов производства в определении того, какие, как и для кого производить товары?
- Какие обстоятельства определяют спрос на факторы производства?
- Почему рынок рабочей силы является рынком несовершенной конкуренции?
- Как определяется реальная заработная плата и чем она отличается от номинальной?
- Объясните различия в заработной плате в разных странах.
- Что такое процентная ставка и какие факторы влияют на ее величину?
- В чем заключается различие между номинальной и реальной процентной ставкой?
- Объясните влияние процентной ставки на процесс инвестирования.
- Объясните необходимость и сущность дисконтирования
- Что такое земельная рента и чем объясняется ее дифференциация?
- Объясните функции прибыли.
- Является ли рента доходом или частью издержек?
- Объясните взаимосвязь минимизации издержек и максимизации прибыли с ценообразованием на рынках факторов производства.

15. Вы располагаете определенной денежной суммой, которую можно или использовать на покупку земельного участка, или поместить в банк, или приобрести оборудование для выпуска продукции. В каком случае вы остановите свой выбор на покупке земли? Какие экономические показатели вы учитываете при этом? Какова теоретическая формула для определения цены земельного участка?

16. Кредитор устанавливает более высокий или более низкий уровень процентной ставки, если он имеет дело с: а) широко известной фирмой по производству шоколада; новым предприятием, производящим подобную продукцию; б) фирмой, нуждающейся в займе сроком на 5 лет; фирмой, нуждающейся в займе сроком на 9 лет; в) фирмой, желающей взять займ в размере 10 000 долларов сроком на 5 лет; фирмой, желающей взять займ в размере 2 000 долларов на тот же срок и с той же степенью риска?

ТЕМА 6.1. Общее экономическое равновесие

Задачи

1. Рассмотрим экономику, в которой отсутствует государственный сектор. Функция потребления задана уравнением $C = 100 + 0.8Y$, а инвестиции $I = 50$. Чему равны в этом случае:

- равновесный ВВП;

- б) уровень сбережений;
- в) вынужденное накопление запасов, если бы объем выпуска оказался равным 800;
- г) равновесный ВВП при условии если инвестиции I возрастут до 100;
- д) мультипликатор автономных расходов.

Покажите на графике состояния равновесия для условий 1а и 1г.

2. Пусть экономика описывается следующими уравнениями:

$$C = 100 + 0,6YD$$

$$I = 50;$$

$$G = 250;$$

$$T = 100.$$

Найдите значения равновесного ВВП, располагаемого дохода, частных и государственных сбережений, мультипликатора автономных расходов.

3. Если в экономике, отображенной в задаче 1, правительство намерено достичь увеличения равновесного ВВП на 100, в этом случае:

- а) на сколько должны измениться госрасходы;
- б) какие потребуются изменения в налоговой сфере при постоянном объеме госрасходов.

4. Предположим, что в экономике отсутствует сектор и объем инвестиций является неизменным. Функция потребления имеет вид: $C = C + cY$.

- а) выведите и представьте графически функцию сбережений, показывающую как сбережения соотносятся с доходом;
- б) если при каждом уровне дохода население хочет повысить сбережения, то как в этом случае будет смещаться график функции сбережений;
- в) какое влияние окажет желание увеличить сбережения на новый равновесный уровень дохода? Объясните полученный парадокс.

Тема 6.2. «Неопределенность и риск»

1. Что такое неопределенность и риск?
2. Как измерить риск?
3. Как различаются люди по отношению к риску?
4. Какие методы снижения риска вам известны?
5. Что такое асимметричность информации?
6. Как Вы понимаете, что такое спекуляция?
7. Какие виды срочных контрактов Вы знаете? Как при этом страхуется риск?
8. Какие риски возникают при принятии инвестиционных решений?

Тема 7. Введение в макроэкономику. Основные макроэкономические показатели.

Вопросы к семинарскому занятию

Основные понятия и определения

Отличия предметов изучения микро и макроэкономики. Основные макроэкономические проблемы. Макроэкономические модели.

Задание 1. Перечислите основные макроэкономические проблемы.

Задание 2. В каких случаях проблемы и предметы изучения являются микроэкономическими, в каких – макроэкономическими и почему?

- а) Стратегия поведения стран – участниц картеля на мировом рынке нефти;
- б) Последствия повышения мировых цен на нефть для экономики России;
- в) Сезонный всплеск продаж в туристической компании летом;
- г) Сезонный всплеск розничных продаж перед Новым годом в стране;
- д) Снижение безработицы в России;
- е) Безработица среди шахтеров Кузбасса;
- ж) Изменение возрастной структуры безработицы, рост доли молодых в числе безработных;

- з) Брать ли правительству новый заем у МВФ?
- и) Брать ли в фирме кредит для осуществления инвестиций?
- к) Рост доли сбережений в евро у российских граждан;
- л) Конкуренция операторов мобильной связи в Москве;

Задание 3. Какие величины эндогенны, а какие – экзогенны в следующих примерах?

а) Функция спроса на рынке блага: $Q^d = 300 - 20P + 0,5I$, функция предложения: $Q^s = 20P - 50$. Если $I = 100$, $P^e = 10$ и $Q^e = 150$

б) Функция спроса имеет вид: $Q^d = a - bP$, а предложение: $Q^s = c + dP$; Вводится потоварный налог t на производителей. Рассчитывается избыточное налоговое бремя.

Задание 4. Какие известные вам переменные используются в макроэкономическом моделировании? Какие из них обычно являются экзогенными, а какие – эндогенными?

Задание 5. Что из перечисленного относится к потокам и что – к запасам?

- а) Общее количество иностранных туристов, посетивших РФ на 1.01.2004 г.
- б) Среднее количество иностранных туристов, посещающих РФ в год
- в) Количество студентов, учившихся в ГУ-ВШЭ, на начало 2004/05 учебного года.
- г) Ежегодный набор студентов на экономический факультет ГУ-ВШЭ.
- д) В микроэкономике: величины спроса и предложения.
- е) В микроэкономике: выручка, издержки, прибыль фирмы.
- ж) Общая стоимость основных фондов (капитальных ресурсов) в РФ по данным Госкомстата за 2000г.
- з) Зарплата, рублей в неделю. А долларов в год?
- и) Профицит государственного бюджета РФ 2004г.
- к) Объем внешней задолженности России на начало 2004г.
- л) Сбережения у пенсионерки на сберкнижке.
- м) Сбережения домохозяйств как разница между доходами и расходами в единицу времени.

Задание 6. Что из нижеперечисленного относится к инъекциям, а что – к изъятиям?

- а) Часть зарплаты, которую муж ежемесячно прячет в матрас, утаивая от жены.
- б) Пособие по безработице.
- в) Проценты, выплачиваемые государством домохозяйствам по государственным облигациям.
- г) Деньги, потраченные семьей на покупку машины.
- д) Деньги, потраченные государством на постройку дорог, мостов и т.д.
- е) Деньги, заплаченные нашим туристам в Лондоне за путешествие по Темзе.
- ж) Деньги, заплаченные иностранным туристом в Москве за посещение Третьяковской галереи.
- з) Налог на прибыль, заплаченный фирмой.
- и) Подоходный налог, заплаченный домохозяйством
- к) ВВП.

Задание 7. Оцените следующие утверждения в терминах “верно/неверно”:

1) При расчете ВВП методом конечного использования расходы государственного бюджета на выплату дотаций частным предприятиям включаются в государственные закупки товаров и услуг.

2) Резкий рост покупок новых квартир домашними хозяйствами, при прочих равных условиях, увеличит на соответствующее значение объем потребительских расходов стоимости ВВП рассчитанного методом конечного использования.

3) Если в 1997г. У фирмы “ВАЗ” резко увеличились запасы непроданных автомобилей, то они будут учтены ВВП 1997г. В составе валового накопления.

4) Аукционная продажа автомобилей-иномарок чиновников российского правительства увеличивает ВВП России.

5) Если семья продает старую автомашину за 20000р. и покупает новую за 25000р., то ВВП увеличивается на 5000р.

6) Если через неделю после покупки нового автомобиля у непосредственного производителя вы продали автомобиль своему соседу, то последняя сделка увеличивает ВВП текущего года.

7) При сложившимся уровне цен объем номинального ВВП определяется физическими объемами производства, а при данных физических объемах производства величина номинального ВВП зависит от динамики цен.

8) Если в течении данного года цены и номинальный ВВП выросли в одинаковой пропорции, то реальный ВВП не изменится.

9) Дефлятор ВВП включает цены значительно большей корзины благ, чем индекс потребительских цен.

10) Если в течении 2-х предыдущих лет номинальный ВВП увеличился с 500млрд р. до 560млрд р., а дефлятор ВВП за эти же 2 года изменился со 125 до 140%, то это означает, что реальный ВВП не изменился.

Задание 8. Определите, какой вклад при подсчете ВВП страны в 2006 году вносит каждое из описанных ниже событий:

1) Врач районной поликлиники получил заработную плату из средств городского бюджета в размере 54тыс. р.

2) Рыбоперерабатывающий комбинат в первый рабочий день 2006г. Купил у рыбаков 50т. минтая по цене 12тыс.р. за тонну для производства рыбных консервов, которые продал через свой фирменный магазин за 1100тыс. р.

3) Семья улучшает свои жилищные условия и покупает квартиру в новом доме. Для этого продает старую квартиру за 3500тыс. р. и берет кредит в банке в размере 5000тыс. р. сроком на 10 лет под 15% годовых, возврат которого начинается со следующего года.

4) Численность студентов в высших учебных заведениях -7 млн человек, из них десятая часть получала стипендию, годовая сумма которой составляет 5.4 тыс. р.

5) За год сумма подоходного налога, который заплатил член правления РАО НЭОС России, составила 1650 тыс. руб.

6) Издательство на 2000 тыс. р. закупила бумагу, произведенную в этом же году. Половина закупленной бумаги была использована на издание учебника по экономической теории тиражом 5000 экземпляров по цене 200р. за книгу. Часть тиража в объеме 3000 экземпляров была реализована в 2006г., остальное планируется продать в следующем году.

7) Российский коллекционер на художественном аукционе в Великобритании купил картину Айвазовского за сумму, эквивалентную 25млн. р.

8) Годовой объем добытой нефти у нефтедобывающей компании составил 0.5 млн. т. Половина была экспортирована в Западную Европу по цене в рублевом эквиваленте 6500р. за тонну. Остальная нефть была продана российским нефтеперерабатывающим предприятиям по 2000р. за тонну.

9) Домашняя хозяйка устроилась на работу секретарем в офис и получает заработную плату 15тыс. р., а для выполнения домашних дел наняла прислугу, которой выплачивает 5тыс. р. жалованья.

10) Часть своего дохода семья использовала на покупку 1000 акций РАО НЭОС России по цене 1500 руб. за акцию.

Тема 8. Экономический цикл и макроэкономическая нестабильность

Вопросы к семинарскому занятию

1. Охарактеризуйте основные фазы экономического цикла.
2. Какие существуют точки зрения на причины циклического развития экономики?

3. Как трактуется термин «полная занятость»
4. Объясните различия между фрикционной, структурной и циклической формами безработицы.
5. Каковы экономические издержки безработицы?
6. Сравните классическую и кейнсианскую теории занятости.
7. В чем состоят причины возникновения инфляции?
8. Охарактеризуйте различные виды инфляции.
9. Как инфляция влияет на реальные доходы, занятость и динамику реального ВВП?
10. Объясните экономический смысл кривой Филлипса и содержание дискуссии относительно нее.

Тема 9.1. «Макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»»

1. Что такое совокупный спрос?
2. Назовите неценовые факторы спроса.
3. Дайте определение совокупного предложения.
4. Чем отличаются классическая и кейнсианская модели совокупного предложения?
5. Что такое «шоки спроса» и каковы их причины?
6. Что такое «шоки предложения» и каковы их причины?
7. Как можно сгладить последствия шоков с помощью стабилизационной политики?

Тема 9.2. «Макроэкономическое равновесие на товарных рынках»

1. В чем различие между классическим и кейнсианским подходами к определению равновесия совокупного спроса и совокупного предложения и полной занятостью ресурсов?
2. Как выглядит простейшая функция потребления?
3. Как выглядит простейшая функция сбережений?
4. Сформулируйте «Основной психологический закон» Кейнса.
5. Как взаимосвязаны предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережению?
6. Назовите основные типы инвестиций.
7. В чем различие между автономными и стимулированными инвестициями?
8. Дайте определение планируемых расходов и реальных расходов.
9. Постройте крест Кейнса.
10. Что такое «Эффект мультипликатора»?
11. В чем суть мультипликатора автономных расходов?
12. Рецессионный разрыв. Инфляционный разрыв.
13. Что такое «парадокс бережливости»?

Тема: 10 Макроэкономическая политика: бюджетный дефицит, фискальная и денежная политика.

Вопросы к семинарскому занятию

1. Охарактеризуйте основные черты кейнсианской модели государственного регулирования.
2. Объясните причины появления, теоретическую основу и основные черты неоконсервативной модели государственного регулирования.
3. Охарактеризуйте основные направления государственного антициклического регулирования.
4. Почему размер бюджетного дефицита может быть недостаточно корректным

показателем эффективности бюджетно-налоговой политики государства?

5. Какое влияние на объем ВВП окажет
 - а) увеличение трансфертных выплат на 1 миллион рублей.
 - б) рост госрасходов на ту же сумму? Чем объясняется различие в результатах.
6. Раскройте кейнсианскую и монетаристскую трактовки роли денег и кредитно-денежной политики в экономическом развитии.
7. Объясните механизм использования основных инструментов кредитно-денежной политики.
8. В чем заключается политика дорогих денег и политика дешевых денег?
9. Раскройте роль фискальной политики в кейнсианской модели макроэкономического равновесия.
10. Объясните механизм воздействия дискреционной фискальной политики на функционирование экономики.
11. Какова роль встроенных стабилизаторов в развитии экономики?
12. Сравните два основных подхода к осуществлению антиинфляционной политики.

Тема 11.1. Экономический рост

1. Что такое «экономический рост»?
2. Какие виды экономического роста выделяются?
3. Опишите кейнсианские модели экономического роста.
4. Опишите неоклассические модели экономического роста.
5. В чем заключается «золотое правило» Э.Фелпса?

Тема 12.1. «Платежный баланс и валютный курс»

1. Каковы значение, основные статьи и структура платежного баланса?
2. Как связаны счета платежного баланса?
3. Как колебания валютного курса регулируют текущие и финансовые счета платежного баланса?
4. Назовите основные понятия валютного рынка.
5. Как устанавливается обменный курс при системе гибких и фиксированных валютных курсов?
6. Как воздействует макроэкономическая политика на динамику равновесного реального валютного курса в малой открытой экономике?

Б. Формы промежуточного контроля

3.5. Вопросы к зачёту по дисциплине.

1. Предмет экономической теории.
2. Методы экономической теории.
3. Экономические потребности и блага. Закон возвышения потребностей.
4. Проблема выбора в экономике. Альтернативные издержки.
5. Типы и модели экономических систем.
6. Собственность как экономическая категория.
7. Спрос. Закон спроса. Неценовые детерминанты спроса.
8. Предложение. Закон предложения. Неценовые детерминанты предложения.
9. Ценовая эластичность спроса. Факторы эластичности.
10. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса.
11. Эластичность предложения.
12. Рыночное равновесие.
13. Издержки и их виды.
14. Производственная функция. Закон убывающей предельной производительности.

15. Рынок совершенной конкуренции: определение цены и объема производства.
16. Монополия: понятие, виды. Определение цены и объема производства фирмы -- монополиста.
17. Монополистическая конкуренция.
18. Олигополия: ценовые войны, ломаная кривая спроса, теория игр, картель.
19. Валовой национальный продукт: понятие, методы расчета.
20. Экономический цикл и его фазы.
21. Краткосрочные и среднесрочные циклы. «Длинные волны» Кондратьева.
22. Инфляция: понятие, причины, виды.
23. Безработица: понятие, формы, регулирование.
24. Совокупный спрос и его факторы.
25. Модель «AD – AS» в классической и кейнсианской теории.
26. Потребление и сбережения. Инвестиции.
27. Фактические и планируемые расходы. Крест Кейнса.
28. Мультипликатор. Рecessионный и инфляционный разрыв.
29. Бюджетно-налоговая политика и ее инструменты.
30. Дискреционная и недискреционная фискальная политика. Бюджетные дефициты и излишки.
31. Классическая и кейнсианская теория спроса на деньги.
32. Предложение на денежном рынке.
33. Цели и инструменты кредитно-денежной политики.
34. Понятие и факторы экономического роста.
35. Этапы развития экономической науки.

3.6. Тесты.

Контрольные тестовые задания, итоговые контрольные задания представлены по модулям дисциплины «Экономическая теория».

Модуль 1.

Итоговые тесты по теме истории экономических учений

Тест 1.

Укажите понятия, внутренние не присущие феодализму:

а) рабы, б) крестьяне, в) наемные рабочие, г) простые товаропроизводители, д) купцы, е) капиталисты, ж) феодалы, з) монархи, и) протекционизм, к) эквивалентный обмен во внешней торговле, л) экономическая зависимость крестьян, м) личная зависимость крестьян, н) первоначальное накопление капитала.

Тест 2.

Назовите представителей 2-го этапа русского меркантилизма:

а) Ж. Б. Кольбер, б) Петр I, в) У. Стаффорд, г) А. Монкретьен, д) А. Л. Ордин-Нащокин, е) И. Т. Посошков, ж) Н. Г. Чернышевский, з) И. С. Пересветов, и) Т. Ман, к) Дж. Ло.

Тест 3.

Что являлось объектом исследований меркантилистов?

а) сфера обращения, б) оборотный капитал, в) капитал обращения, г) торговый капитал, д) денежный капитал, е) производственный капитал, ж) закон стоимости, з) материальное производство, и) деньги, к) торговый баланс, л) денежный баланс.

Тест 4.

Какая из теорий денег разработана меркантилистами?

а) трудовая, б) номиналистическая, в) количественная, г) металлистическая.

Тест 5.

Назовите причины неравенства английской экономики по сравнению с другими странами в XVII в.:

- а) раннее зарождение английских мануфактур, б) географическое положение,
- в) менталитет англичан, г) успехи в мореплавании, д) успехи в меркантилистской политике,
- е) более крутые меры со стороны имущественного класса по ограблению крестьян, ж) успехи в науке, з) благоприятные климатические условия.

Тест 6.

Какие экономические категории анализировал У.Петти:

- а) ссудный процент, б) истинную стоимость, в) ренту, г) справедливую цену, д) рыночную стоимость, е) среднюю норму прибыли, ж) прибыль, з) деньги, и) заработную плату,
- к) цену земли, л) естественную цену, м) конкуренцию.

Тест 7.

В центре внимания какого экономиста находилась меновая стоимость:

- а) У.Петти, б) П.Буагильберга, в) У.Петти и П.Буагильберга, г) нет правильного ответа.

Тест 8.

Укажите категории, которые анализировали физиократы:

- а) классы, б) меновую стоимость, в) закон стоимости, г) чистый продукт, д) прибыль, е) добавленную стоимость, ж) ренту, з) заработную плату, и) ежегодный аванс, к) первоначальный аванс, л) производительный и непроизводительный труд, м) воспроизводство и реализацию общественного продукта, н) деньги, о) сельское хозяйство, п) промышленность, р) ссудный процент.

Тест 9.

Какому экономисту принадлежит работа «Размышления о создании и распределении богатств»:

- а) У. Петти, б) П. Буагильберу, в) И. Т. Посошкову, г) Ф. Кенэ, д) А.Тюрго, е) Мерсье-де-лаРивьеру, ж) Виктору Мирабо, з) Полью Пьеру?

Тест 10.

Какую из функций денег анализировал Смит:

- а) меру стоимости, б) средство накопления, в) средство платежа, г) средство обращения, д) мировые деньги?

Тест 11.

Какие из определений заработной платы принадлежат Смигу:

- а) заработная плата - это превращенная форма стоимости и цены рабочей силы, б) заработная плата - это минимум средств существования рабочего, в) заработная плата - это плата за труд, г) заработная плата - это цена труда?

Тест 12.

Какие из смитовских определений прибыли соответствуют теории трудовой стоимости:

- а) прибыль - это вычет из продукта труда рабочего, б) прибыль - это результат труда рабочего сверх эквивалента его заработной платы, в) прибыль - это предпринимательский доход капиталиста, д) прибыль - это вознаграждение предпринимателя за риск применения капитала?

Тест 13.

Какие из смитовских определений ренты соответствуют теории трудовой стоимости:

- а) рента - это неоплаченный труд рабочего, б) рента - это элемент издержек производства
 в) рента - это продукт человеческого труда и природы, г) рента - это продукт природы, д)
 рента-это вычет из продукта труда рабочего, е) рента - это продукт человеческого труда?

Тест 14.

Какие из положений, сформулированные Смитом в учении о капитале и его воспроизводстве, не являются ошибочными:

- а) капитал делится на основной и оборотный, б) оборотный капитал меняет свою натуральную форму в своем движении, в) основной капитал не обращается, г) деление капитала на основной и оборотный относится ко всем отраслям народного хозяйства, д) капитал купца относится к оборотному капиталу, е) процесс обращения капитала - это его перемещение, ж) стоимость общественного продукта равняется сумме заработной платы, прибыли и ренты, з) стоимость общественного продукта равна вновь созданной стоимости, и) стоимость средств производства не должна включаться в стоимость общественного продукта, к) стоимость общественного продукта без остатка распадается на доходы, л) накопление капитала означает превращение прибыли в дополнительную заработную плату?

Тест 15.

Какие из смитовских положений о производительном труде являются верными:

- а) труд производителен, если он оплачивается из капитала, б) труд производителен, если он приносит прибыль, в) труд по оказанию услуг не является производительным, г) труд производителен, если он создает товар, д) труд производителен, если он занят во всех отраслях народного хозяйства, е) труд, занятый в сельском хозяйстве, более производителен, чем в промышленности.

Тест 16.

Выберите черты, присущие машинному производству:

- а) рабочий обладает высокой квалификацией, б) главным агентом производства является рабочий, в) использование женского и детского труда, г) удлинение рабочего дня, д) использование труда неквалифицированных рабочих, е) повышение интенсивности труда, ж) главным агентом производства является машина, з) рост заработной платы, и) рост безработицы.

Тест 17.

Определите вид английского бизнеса, который выдвинулся на передний план во второй половине XIXв.:

- а) торговый, б) банковский, в) сельскохозяйственный, г) промышленный, д) туристский.

Тест 18.

Назовите, по Рикардо, главную задачу политической экономии:

- а) исследование потребностей человека, б) анализ ограниченности ресурсов, в) рациональное распределение ограниченных ресурсов, г) анализ спроса и предложения, д) анализ развития производительных сил, е) определение законов, управляющих распределением созданного продукта между классами, ж) анализ качественных характеристик капитализма, з) выявление количественных отношений между заработной платой, прибылью и рентой.

Тест 19.

Кому из экономистов принадлежит работа «Новые начала политической экономии, или о богатстве в его отношении к народонаселению»:

- а) Д. Рикардо, б) А. Смит, в) У. Петти, г) Ф. Кенэ, д) А. Тюрго, е) И.Т. Посошков, ж) Ж.Сисмонди, з) А. Монкретьену, и) А. Курно, к) Ж.Б. Сэю, л) Н. Сениору, м) Дж. Б. Кларку, н) П. Буа-гильберу?

Тест 20.

Использовался ли макроэкономический подход к анализу экономики до Кейнса?

- а) он использовался меркантилистами, б) физиократами, в) представителями английской классической политэкономии, г) неоклассиками, д) представителями всех названных выше школ и направлений, е) не использовался: Кейнс был первым.

Тест 21.

Первую экономическую модель создал :

- а) В. Петти, б) П.Буагильберг, в) Ф. Кенэ, г) А. Смит, д) Т. Мальтус, е) Дж. М. Кейнс.

Тест 22.

Что относил сам Дж. М. Кейнс к теоретическим источникам своей системы?

- а) экономическое учение меркантилистов, б) экономические взгляды Т. Мальтуса, в) некоторые элементы из концепции противокризисной политики К. Викселя, г) все предыдущие ответы верны, д) верны ответы только а) и б).

Тест 23. Какой период можно считать начальным этапом формирования кейнсианства?

- а) 20-е годы XX в., б) непосредственно годы «Великой Депрессии», в) 30-е годы XX в.

Тест 24.

Когда впервые была издана знаменитая «Общая теория занятости, процента и денег»?

- а) 1929-1933, б) в 1936 г., в) в 1939 г.

Тест 25.

Кто из экономистов разработал теорию абсолютной земельной ренты:

- а) У. Петти, б) А. Смит, в) Ф. Кенэ, г) Д. Рикардо, д) К. Маркс, е) Ж. Б. Сэй, ж) Ф. Эджуорт, з) А. Маршалл, и) П. Буагильбер, к) Ж. Сисмонди, л) Г. Тюнен?

Тест 26.

Укажите представителей лозаннской школы:

- а) А. Курно, б) Дж. Робинсон, в) А. Лаффер, г) А. Пигу, д) О. Филлипс, е) Л. Мизес, ж) К. Менгер, з) Л. Вальрас, и) Г. Госсен, к) Ф. Визер, л) В. Ойкен, м) Ф. Хайек, н) В. Парето, о) П. Самуэльсон, п) У. Митчелл.

Тест 27.

Какая школа является родоначальницей теории предельной полезности :

- а) классическая, б) школа меркантилистов, в) школа физиократов, г) марксистская, д) лозаннская, е) кембриджская, ж) австрийская, з) историческая, и) чикагская, к) кейнсианская, л) институциональная, м) неолиберальная?

Тест 28.

Кто ввел в экономическую науку термин «политическая экономия»:

- а) Т. Ман, б) У. Стаффорд, в) П. - Ж. Прудон, г) П. Буагильбер, д) У. Петти, е) Аристотель, ж) А. Л.Ордин-Нащокин, з) И. Т. Посошков, и) Монкретьен, к) В. Ленин, л) Ж. Сисмонди, м) К. Маркс, н) А. Смит, о) Д. Рикардо?

Тест 29.

По предложению какого экономиста термин «политическая экономия» был заменен термином «экономика»:

- а) Дж. Б. Кларка, б) Дж. М. Кейнса, в) А. Маршалла, г) А. Афталыона, д) Р. Кана, е) Т. Веблена, ж) П. Самуэльсона, з) А. Дернера, и) И. Шумпетера, к) Л. Эрхарда ?

Тест 30.

Выберите экономистов, деятельность которых относится к 20-30-м годам XIX в.:

- а) А. Смит, б) Ф. Кенэ, в) Н. Сениор, г) Д. Рикардо, д) Т. Мальтус, е) К. Маркс, ж) Дж. Мак-Куллох, з) Ж. Б. Сэй, и) П. Буагильбер, к) Ф. Бастиа, л) Ф. Энгельс, м) Г. Ч. Корси, н) Е. Бем-Баверк.

Тест 31.

Кто из экономистов разработал эластичность спроса и предложений:

- а) Дж. М. Кейнс, б) Э. Хансен, в) Дж. Хикс, г) Г. Госсен, д) У. Джевонс, е) А. Маршалл, ж) Дж. Коммонс, з) А. Пигу, и) Р. Солоу, к) Я. Тинберген, л) Р. Харрод, м) Е. Домар, н) Ф. Найт, о) Н. Кондратьев.

Тест 32.

Какие из стран первыми осуществили колониальную экспансию:

- а) Голландия, б) Португалия, в) Англия, г) Франция, д) Испания, е) Италия?

Тест 33.

Кто ввёл в экономическую науку термин «постоянный капитал»:

- а) А. Смит, б) А. Тюрго, в) Ф. Кенэ, г) В. Петти, д) К. Маркс, е) П. Буагильбер, ж) А. Маршалл, з) Ф. Бастиа.

Тест 34.

Выберите представителей неоклассического направления в экономической науке:

- а) К. Маркс, б) А. Маршалл, в) Дж. Б. Кларк, г) А. Пигу, д) Ф. Найт, е) У. Митчелл, ж) Дж. Гэлбрейт, з) В. Ойкен, и) Дж. Коммонс.

Тест 35.

Выберите родоначальников классической школы (направления) в политической экономии:

- а) Т. Ман, б) У. Стаффорд, в) Аристотель, г) Ксенофорт, д) А. Смит, е) К. Маркс, ж) У. Петти, з) Ф. Кенэ, и) А. Тюрго, к) П. Буагильбер.

Тест 36.

Кто из представителей институционального направления разработал теорию социальных конфликтов:

- а) А. Ноув, б) Дж. Робинсон, в) Дж. Гэлбрейт, г) У. Митчелл, д) Дж. Коммонс, е) Г. Минз, ж) Т. Веблен.

Тест 37.

Кто является родоначальником теории монополистической конкуренции:

- а) А. Маршалл, б) Дж. М. Кейнс, в) П. Самуэльсон, г) Дж. Робинсон, д) Дж. Гэлбрейт, е) Э. Чем-берлин, ж) Дж. Хикс?

Тест 38.

Кто ввел в экономическую науку термин «ликвидность»:

- а) К. Маркс, б) А. Маршалл, в) Н. Сениор, г) Ж. Б. Сэй, д) Дж. Хикс, е) Дж. Б. Кларк, ж) Дж. М. Кейнс, з) П. Самуэльсон, и) Дж. Гэлбрейт?

Тест 39.

Какой из кризисов перепроизводства называется в экономической науке «великой депрессией»:

- а) кризис 1825 года, б) кризис 1929-1933 гг., в) кризис 1969-1971 гг., г) кризис 1974-1975 гг., д) кризис 1980-1982 гг., е) нет правильного ответа?

Тест 40.

Назовите авторов указанных произведений:

- а) «Начала политической экономии и налогового обложения»;
- б) «Трактат политической экономии»;
- в) «Элементы чистой политической экономии»;
- г) «Основания политической экономии»;
- д) «Теория политической экономии»;
- е) «Теория монополистической конкуренции»;
- ж) «Принципы экономической науки»;
- з) «Экономическая теория несовершенной конкуренции»;
- и) «Исследование о природе и причинах богатства народов»;
- к) «К критике политической экономии»;
- л) «Общая теория занятости, процента и денег»;
- м) «Распределение и богатства»;
- н) «Дорога к рабству»;
- о) «Книга о скупости и богатстве»;
- п) «Экономические гармонии»;
- р) «Империализм как высшая стадия капитализма»;
- с) «Опыт о законе и народонаселении»;
- т) «Теория праздного класса»;
- у) «Фирма, рынок и право»;
- ф) «Стоимость и капитал»;
- х) «Благосостояние для всех»;
- ц) «Экономические циклы и национальный доход»;
- ч) «Экономическая таблица»;
- ш) «Основы теории ценностей хозяйственных благ».

Модуль 2. Микроэкономика**Итоговая работа по микроэкономике****Задача № 1.**

Функция спроса на некий товар описывается уравнением $Q_d = 100 - 4P$, а предложения – $Q_s = 6P - 50$. Если правительство решит установить налог на продажу в 10 лундоров за штуку, который платит продавец, то равновесная цена будет.....лундоров.

Задача № 2

В соответствии с кардиналистским подходом можно сказать, что....

- 1) полезность всех благ можно измерить в условных единицах ютилях;
- 2) потребитель может проранжировать полезности благ и сказать, какое благо для него предпочтительнее;
- 3) полезность благ измеряется потребительной стоимостью;
- 4) полезность благ неизмеримо.

Задача № 3.

Сто тысяч рублей, полученных через два года (ставка процента равна 10%), стоят сегодня....

Задача № 4.

Спрос на землю описывается уравнением $Q_z = 100 - 2R$ (R-рента). При ставке процента 10% и площади земельных угодий, равных 80 га, цена земли составит....

Задача № 5.

Спрос на продукцию монополиста задан следующим уравнением: $P_d = 20 - 2Q$. Средние издержки монополиста равны $AC = Q + 8$. Определите значение индекса Лернера (L) в точке оптимального выпуска.

Задача № 6.

Функция спроса на продукцию монополии имеет вид: $Q = \frac{1}{P^2}$, а функция общих затрат: $TC = 8 + 0,25Q$. Определите оптимальный объем выпуска и цену для монополии.

Задача № 7.

Обсудите правильность следующих утверждений:

- Монополия всегда повышает цену при увеличении спроса на её продукцию.
- В результате обложения монополии количественным налогом цена на её продукцию вырастет, а выручка уменьшится.
- Монополист всегда работает только на возрастающем участке кривой MC.

Задача № 8.

Функция общих затрат монополиста имеет вид: $TC = 4700 + 42Q + Q^2$. Найдите максимальную прибыль монополиста, если известно, что спрос на его продукцию описывается функцией $Q_d = 180 - 0,5P$.

Задача № 9

В создании фирмы вложили 2 млн. руб. Валовой доход фирмы за год составил 8 млн. руб., бухгалтерские издержки - 5 млн. руб. Банковский % по вкладам составляет 10% годовых. Экономическая прибыль равна _____ млн?

Задача № 10

Уровень оплаты труда за рассматриваемый год вырос на 20 ден. ед., при первоначальном значении равном 200 ден. ед.. Индекс инфляции составил 1,08. Повышение реальной заработной платы (в%) составило?

Задача № 11

Предлагают вложить 600 тыс. руб., через 3 года объект будет продан по 900 тыс. руб., ставка банковского процента составляет 8%. Найти чистую текущую стоимость (NPV).

Модуль 2. Макроэкономика

Тесты по теме «Фискальная политика»

- Ярко выраженная антиинфляционная фискальная политика предполагает:
 - повышение уровня налогообложения и сокращение гос. расходов доктрина;
 - сокращение и налоговых поступлений и гос. расходов;
 - рост налогов и более высокий уровень гос. расходов;
 - снижение налогов и более высокий уровень гос. расходов;
 - постоянство уровня и гос. расходов, и налоговых поступлений
- Согласно теории экономики предложения, ярко выраженная политика бюджетной экспансии предполагает:
 - значительный рост налогов;
 - бюджетные избытки и небольшое количество налогов;
 - значительное снижение налогов;
 - все предыдущие ответы верны;
 - все предыдущие ответы неверны;
- В «общей теории» Дж. М. Кейнса предполагается, что:
 - цены и заработная плата устойчивы;
 - кривая совокупного предложения представлена горизонтальной линией;
 - изменение уровня гос. расходов может влиять на величину ВВП;
 - изменения в налоговой политике могут влиять на величину ВВП;
 - все предыдущие ответы верны;

4. Существует небольшое, но существенное различие между эффектом мультипликатора при увеличении государственных расходов, например, на 10 млрд. \$ и при снижении на эту же сумму индивидуальных налогов. Оно вызвано тем, что:
- а) государственные расходы, повышая доходы от производственной деятельности, увеличивают тем самым расходы на потребление;
 - б) снижение налогов на 10 млрд. \$ оказывает значительно большее влияние на состояние госбюджета, чем повышение государственных расходов на ту же сумму;
 - в) снижение налогов непосредственно влияет на величину потребительских доходов и расходов, а увеличение государственных расходов оказывает на них косвенное воздействие;
 - г) сокращение индивидуальных налогов на 10 млрд. \$ не приведет к росту потребительских расходов на эту сумму; частично возросшие доходы (как результат падения налогов) будут сберегаться;
 - д) все предыдущие ответы неверны;
5. Экономика находится в состоянии равновесия. Как изменится равновесие, если государство увеличивает свои закупки на 2 млрд. \$, не изменяя налоговые поступления? Известно, что предельная склонность к потреблению равна 0.75, а предельная склонность к импорту равна 0;
- а) уменьшится на 4 млрд. \$;
 - б) увеличится на 2 млрд. \$;
 - в) увеличится на 6 млрд. \$;
 - г) увеличится на 8 млрд. \$;
 - д) увеличится на 4 млрд. \$.
6. Какой из ответов к тесту 5 верен, если сумма государственных закупок не изменилась, величина подоходного налога уменьшилась на 2 млрд. \$?
7. Какой из ответов к тесту 5 верен, если предельная склонность к импорту составляет 0,25.
8. Если экономика находится в состоянии равновесия, то:
- а) потребительские расходы должны быть равны инвестициям;
 - б) доходы предпринимателей должны быть равны валовым инвестициям;
 - в) всякое увеличение потребительских расходов должно приводить к инфляционному разрыву;
 - г) бюджеты всех уровней должны быть сбалансированы;
 - д) все предыдущие ответы неверны;
9. Экономика находится в равновесии в условиях полной занятости. Правительство предполагает увеличить закупки товаров и услуг на 10 млрд. \$ и одновременно хочет увеличить налоги, при этом избежав инфляции, т.е. сохранив прежний уровень равновесного ВВП. Чему равно предполагаемое увеличение налогов?
- а) более 10 млрд. \$;
 - б) 10 млрд. \$;
 - в) менее 10 млрд. \$ (но не 0);
 - г) 0;
 - д) менее, чем 0 – т.е. налоговые поступления должны быть уменьшены.
10. Правительственная политика в области расходов и налогообложения называется:
- а) политикой, основанной на количественной теории денег;
 - б) монетарной политикой;
 - в) деловым циклом;
 - г) финансовой политикой;
 - д) политикой распределения доходов.
11. Манипуляции с государственными расходами и налогами для достижения желаемого равновесного уровня дохода и производства относятся:
- а) к кредитной политике;

- б) к политике, основанной на кейнсианской функции потребления;
 - в) к политике ориентированной на дефляционный разрыв;
 - г) к кейнсианской фискальной политике;
 - д) все предыдущие ответы верны;
12. Согласно кейнсианской теории:
- а) рыночный механизм гарантирует равновесное состояние экономики;
 - б) при постоянных ценах нет уверенности, что рыночный механизм обеспечит равновесие дохода и производства в условиях полной занятости;
 - в) совокупный спрос должен регулироваться, чтобы экономика достигла желаемого уровня равновесия дохода и производства;
 - г) верны только ответы б) и в);
 - д) все предыдущие ответы верны;
13. Какой из аргументов используется в кейнсианской теории макроэкономического равновесия для доказательства необходимости государственного вмешательства в экономику посредством фискальной политики?
- а) кейнсианская школа считает, что гос. вмешательство обеспечивает более эффективное развитие экономики;
 - б) если цены стабильны, то нет уверенности, что рынок обеспечит макроэкономическое равновесие в условиях полной занятости;
 - в) нестабильность развития частного сектора порождает многие макроэкономические проблемы;
 - г) только государство может принимать во внимание общественные инвестиции;
 - д) все предыдущие ответы верны.
14. Согласно концепции мультипликатора сбалансированного бюджета, равное сокращение налогов и государственных закупок:
- а) не изменит уровень национального дохода и производства;
 - б) будет способствовать вытеснению частных инвестиций;
 - в) увеличит равновесный уровень национального дохода и национального производства;
 - г) вызовет движение ранее сбалансированного бюджета к дефицитному состоянию;
 - д) снизит равновесный уровень национального дохода и производства;
15. Если правительство предполагает повысить уровень реального ЧНП, оно может:
- а) снизить налоги;
 - б) снизить закупки товаров и услуг;
 - в) уменьшить трансфертные платежи;
 - г) снизить уровень бюджетного дефицита;
 - д) верны ответы а) и г);
16. Прямая связь между чистыми налоговыми поступлениями и реальным ЧНП:
- а) автоматически приводит к образованию бюджетных излишков в период рецессии;
 - б) повышает эффективность дискреционной фискальной политики, направленной на преодоление рецессии и достижения полной занятости;
 - в) расширяет возможности для поддержания полной занятости;
 - г) снижает влияние изменения объема плановых инвестиций на уровень национального дохода и занятости;

Верно/неверно.

1. В результате реализации фискальной политики государственные расходы снижаются.
2. При прочих равных условиях, повышение налогов и государственных расходов на одинаковую величину может привести к росту ВВП.
3. Введение прогрессивного налога на личный доход не отражается на величине мультипликатора.

4. Государственные расходы учитываются отдельно от инвестиционных, так как они поразному влияют на экономику.
5. Дефицит государственного бюджета не связан с размером чистого экспорта.
6. Бюджетный дефицит возникает каждый раз, когда государственные расходы превышают налоговые поступления.
7. Рост государственных трансфертных платежей не оказывает влияния на равновесный уровень ВВП.
8. Все автоматические, или встроенные стабилизаторы могут снизить уровень безработицы и инфляции, но не в состоянии избавить экономику ни от первого ни от второго.
9. Политика в области государственных расходов и налогообложения проводится только с целью снижения уровня безработицы и инфляции.
10. Даже сбалансированный бюджет может быть использован для сокращения безработицы и депрессии.
11. Циклический дефицит – это результат антициклической политики государства, направленной на стимулирование экономического роста.
12. Автоматические или встроенные стабилизаторы увеличивают размеры государственных расходов и мультипликатор инвестиций.
13. Если экономика достигла уровня производства при полной занятости, а налоговые поступления меньше, чем государственные расходы, то образовавшийся дефицит носит структурный характер.
14. Эффект чистого экспорта частично может нейтрализовать стимулирующую фискальную политику.
15. Снижение суммы налоговых поступлений в период рецессии приводит к сокращению государственного сектора в экономике.
16. Цели дискреционной фискальной политики – снижение уровня инфляции, сокращение безработицы и стимулирование экономического роста.
17. Сторонники теории экономики и предложения утверждают, что снижение налогообложения уменьшает совокупное предложение и поэтому повышает уровень инфляции.
18. Рост государственных расходов сдвигает кривую спроса влево.

Тесты по теме: «Кредитно-денежная политика»
Верно/Неверно.

1. Использование бартера неудобно из-за необходимости одновременного совпадения потребностей потребителей обменивающихся сторон.
2. M1 включает в себя наличность, чековые вклады и срочные депозиты.
3. Ценность денег находится в обратной зависимости от уровня цен.
4. Спрос на деньги для сделок уменьшается, когда сокращается номинальный объем ВВП.
5. Спрос на деньги со стороны активов находится в прямой зависимости от величины процентной ставки.
6. Если номинальный объем ВВП равен 2000 млрд. \$, а спрос на деньги для сделок составляет 5000 млрд. \$, то в каждый доллар обращается 4 раза.
7. Бумажные деньги относят к «почти деньгам».
8. Чем выше величина процентной ставки, тем больше объем спроса на деньги для сделок.
9. Спрос на деньги со стороны активов находится в обратной зависимости от номинального объема ВВП.
10. Наличность, включаемая в состав M1, состоит из монет и бумажных денег.

11. M_2 превышает M_1 на величину нечековых сберегательных вкладов и мелких срочных вкладов.
12. M_2 меньше, чем M_3 , на величину мелких срочных вкладов.
13. Чем больше объем «почти денег», принадлежащих потребителям, тем выше средняя склонность к потреблению.
14. Наличность и чековые вклады являются деньгами, потому что они принимаются продавцами в обмен на товары и услуги.
15. Рост уровня цен, при прочих равных условиях, вызывает рост спроса на деньги для сделок.
16. Увеличение номинального объема ВВП, при прочих равных условиях, приводит к росту спроса на деньги, так и к росту равновесной ставки процента.
17. Центральный банк является банком банков, так как он предоставляет займы коммерческим банкам и хранит их вклады.
18. Увеличение предложения денег приводит к сдвигу кривой совокупности предложения вправо.
19. Если уровень цен на товары и услуги сократится на 50%, то ценность денег удвоится.
20. Основной функцией центрального банка является контроль за уровнем банковских резервов, оказывающих влияние на объем денежной массы.
21. При покупке центральным банком государственных облигаций создаются банковские резервы.
22. Высокий уровень учетной ставки стимулирует инвестиции, так как инвесторы получают возможность увеличить свои доходы.
23. Обычный уровень учетной ставки следует за уровнем процентных ставок.
24. Центральный банк может уменьшить величину избыточных резервов.
25. Если центральный банк покупает облигации, продавцы которые предпочитают держать полученную выручку в форме наличных денег, то потенциальное увеличение денежной массы составит меньшую величину, чем в том случае, когда выручка хранится на банковских счетах.
26. Центральный банк контролирует объем денежной массы и предоставляемых ссуд путем регулирования величины банковских резервов.
27. Сущность операций на открытом рынке, направленных на увеличение денежной массы, состоит в покупке государственных облигаций.
28. Покупка центральным банком ценных бумаг на открытом рынке снижает сумму активов и увеличивает сумму обязательств банка.
29. Резервы коммерческих банков представляют собой активы коммерческих банков и обязательства центрального банка.
30. Учетная ставка представляет собой ставку процента, то которой коммерческие банки предоставляют ссуду наиболее крупным заемщикам.
31. Наиболее часто используемым инструментом контроля со стороны центрального над величиной денежной массы является изменение нормы обязательных резервов.
32. Политика дешевых денег быть более эффективна, чем политика дорогих денег, так как коммерческие банки могут при этом располагать большим объемом избыточных резервов.
33. Когда центральный банк продает государственные ценные бумаги на открытом рынке, наблюдается тенденция к увеличению совокупного спроса.
34. Операции на открытом рынке представляют собой наиболее важный инструмент контроля над денежной массой, используемый центральным банком.
35. Когда центральный банк покупает государственные ценные бумаги, банковские резервы сокращаются.

36. Когда экономика функционирует в условиях полной занятости, увеличение денежной массы порождает инфляцию.

37. Потребительские расходы более чувствительны к изменению ставки процента, чем инвестиции.

38. Совокупный спрос увеличивается, когда центральный банк продает государственные ценные бумаги на открытом рынке.

39. Политика дешевых денег приводит к сокращению объема экспорта

1.8. Задания практического характера.

Не предусмотрены.

3.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля (портфолио и др.).

Не предусмотрены.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

- оценка «отлично» выставляется в случаях, когда студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «хорошо» выставляется в случаях, когда студент владеет материалом на хорошем уровне, но не отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «удовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент владеет терминологическим аппаратом, основными знаниями, умениями и навыками, но не полностью раскрывает поставленные вопросы, не отвечает на дополнительные вопросы, не способен применять знания к анализу практики, демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент не владеет материалом, не раскрывает содержания поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.