

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

« 26 » 06 2018 г.

дата

ПОДПИСЬ

дата 28.06.2017.

Магадан, 2018 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

- ОПК-3 - способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью;
- ОПК-4 - способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач;
- ОПК-6 - способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования
- ПК-4 - умение обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций;
- ПК-10 - способность использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе, консультировании и экспертизе в рамках;
- ПК-11 - способность использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов.

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Теоретическое введение в курс, учет населения	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-4, ПК-10, ПК-11	Устный опрос (оценка ответа, сообщения, доклада). Активность студента (участие в дискуссии, оппонирование, анализ ответов, дополнения).
2	Современный учет населения		Устный опрос (оценка ответа, сообщения, доклада). Активность студента (участие в дискуссии, оппонирование, анализ ответов, дополнения).
3	Естественное и миграционное движение населения		Устный опрос (оценка ответа, сообщения, доклада). Активность студента (участие в дискуссии, оппонирование, анализ ответов, дополнения).
4	Социальное движение населения и демографическая политика		Устный опрос (оценка ответа,

		сообщения, доклада). Активность студента (участие в дискуссии, оппонирование, анализ ответов, дополнения). Контрольная работа. Тест.
--	--	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Критерии оценки ответа при проведении устного опроса

Формирование компетенций оценивается в ходе устного опроса на семинарских занятиях по темам модулей.

2 балла – полные, логические ответы на поставленные вопросы, выводы, обобщения, ответы на уточняющие вопросы преподавателя, владение философской терминологией.

1 балл – ответы на поставленные вопросы полные, но не сделаны выводы, обобщения, не даны ответы на уточняющие вопросы преподавателя.

0,5 балла – ответы на поставленные вопросы неполные, допущены ошибки, нет выводов, обобщений.

Критерии оценки активности

1 балл – участие в дискуссии, дебатах, качественная подготовка к устному опросу, готовность конспектов, проектов, дополнения в ходе семинара, ответы на дополнительные вопросы преподавателя и др.

0,5 балла – удовлетворительная подготовка к устному опросу, готовность конспектов, дополнения в ходе семинара.

Критерии оценки выполнения контрольной работы

Контрольные работы оцениваются по пятибалльной шкале. Оценки «4» и «5» выставляются в случае, если учащийся правильно выполнил задание, верно оформил текстовую часть и сумел аргументированно изложить содержание своей работы. Оценка «3» выставляется в случае выполнения контрольной работы с допущенными ошибками. В прочих случаях выставляется оценка «2».

Критерии оценки теста

Тест содержит 50 вопросов (заданий). Правильное выполнение каждого задания (правильный ответ) оценивается в 0,1 балл. Для прохождения теста необходимо набрать более 3 баллов.

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

А. Формы текущего контроля

В обязательном порядке в ФОС дисциплины включаются виды контроля, предусмотренные учебным планом и отраженные в рабочей программе дисциплины.

3.1. Контрольные работы.

Примерная тематика контрольных работ по дисциплине

1. Агломерации и мегаполисы мира и России.
2. Анализ демографического развития отдельных регионов РФ.
3. Брачная и семейная структура населения.
4. Взаимоотношения супругов и репродуктивное поведение семьи.
5. Влияние исторического развития общества на количественно-качественный рост населения.
6. Возникновение в XIX веке экономической демографии с ее научными проблемами.
7. Возрастно-половая структура населения и проблема экономического развития; требования к возрасту и полу различных производств.
8. Выборочные и специальные демографические обследования.
9. География и масштабы механического движения населения в эпоху великого переселения народов, эпоху великих географических открытий (середина XV - XVII вв.), эпоху индустриального общества.
10. Демографическая политика в развитых странах (на примере отдельных стран или регионов).
11. Демографические волны и их влияние на развитие экономики.
12. Демографические проблемы в России.
13. Динамика роста численности населения земного шара за последние 300 лет.
14. Евгеника - учение о наследственном здоровье человека и путях его улучшения.
15. Значение воспитания, образования и трудовой деятельности в реализации индивидуальных способностей.
16. Изучение общественного мнения как источник демографической информации.
17. Итоги переписи населения России 2010 года. Подготовка новой переписи.
18. Классификация государств по национальному составу. Национальная политика государств мира.
19. Краткая история переписей населения в России.
20. Краткая история переписей населения в мире
21. Миграция в России. Крупные миграционные волны.
22. Показатели устойчивости браков в РФ.
23. Показатели, характеризующие качество населения: медико-генетические характеристики, образовательный и культурный уровень, квалификационная структура, профессиональный и классовый состав населения и т.д.
24. Понятия, уровень жизни «населения», основные показатели ООН. Совокупный индекс развития человеческого потенциала.
25. Распределение населения земного шара между континентами в динамике исторического развития.
26. Расширенное воспроизводство. Демографические «взрывы» и «демографические кризисы».
27. Смертность и измерение смертности. Причины высокой смертности в России.
28. Современная наука о допустимых пределах роста народонаселения на Земле.
29. Состояние здоровья в России.
30. Стадии формирования этносов. Понятия «племя», «народность», «нация».

Численность народов-этносов.

31. Страны переселенческого типа. Понятие «беженец» и «временный переселенец».
32. Текущий статистический учет естественного движения населения, его программа и организация.
33. Трудовые ресурсы и экономически активное население РФ и стран мира.
34. Урбанизация и проблема «население – окружающая среда».
35. Учет естественного движения населения на Дальнем Востоке.

Требования к контрольным работам по демографии:

Контрольная работа должна содержать следующие обязательные элементы:

- Титульный лист.
- Содержание.
- Введение.
- Основная часть (2-3 параграфа).
- Заключение.
- Список используемой литературы (не меньше 7 источников).

Требования к оформлению контрольной работы.

Объем: 20 – 25 стр.

Поля: левое — 2,5 см, правое – 1,5см, верхнее — 2 см, нижнее – 2 см.

Гарнитура: Times New Roman, Шрифт — 1.

Междустрочный интервал — 1,5.

Выравнивание текста абзаца — по ширине.

Нумерация страниц — внизу, справа.

Иллюстрации, таблицы, формулы, схемы должны быть пронумерованы и подписанные.

3.2. Лабораторные работы.

Оформление лабораторных работ осуществляется преподавателем в произвольной форме.

3.3. Образцы тестов (при их наличии). – См. п. 3.7.

3.4. Другие виды оценочных средств.

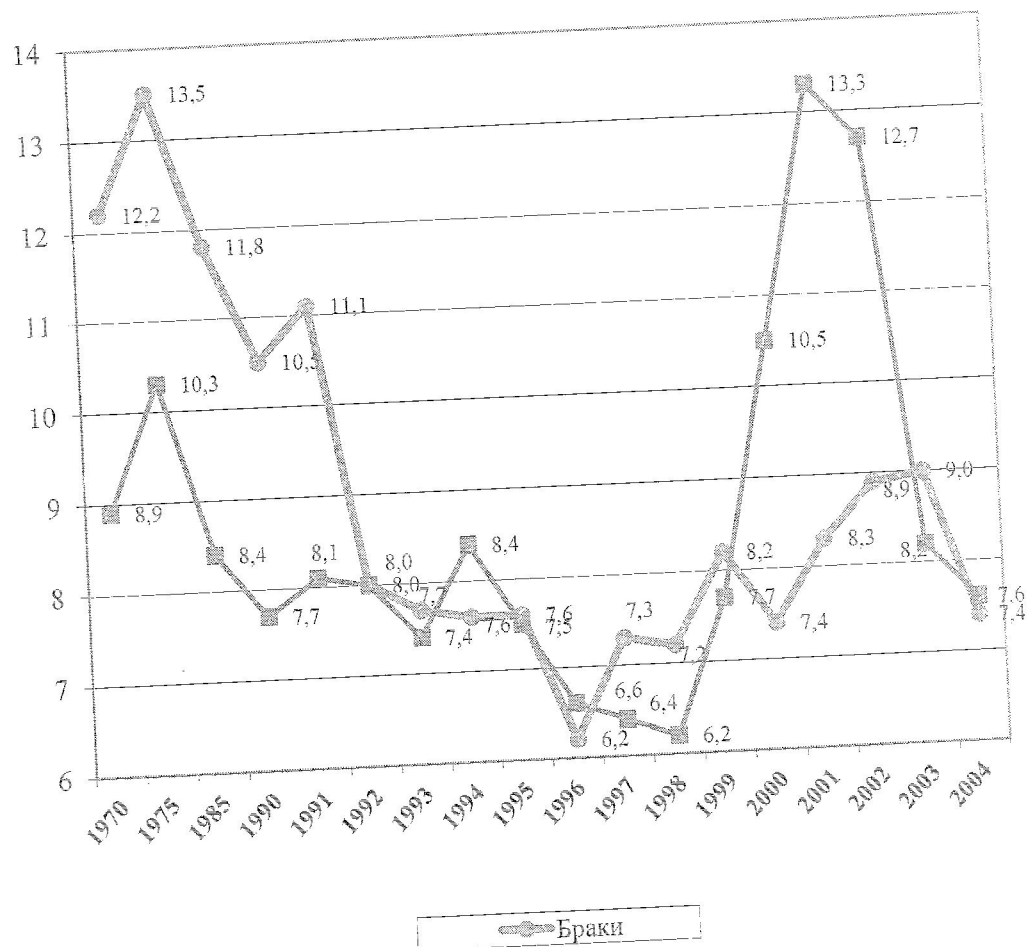
Для закрепления основных разделов курса студентам предлагается выполнение самостоятельных заданий на семинарских (практических) занятиях.

Задание №1: За каждым студентом закрепляется (по его выбору) страна мира, о которой он готовит следующие самостоятельные задания по каждому модулю дисциплины:

Название модуля	Самостоятельное задание
1. Теоретическое введение в курс, учет населения	Самостоятельное задание 1 «Исследователи и история переписи», включает в себя сбор материала для описания исследователей в области демографии выбранной страны, а так же материала об истории проводимых в выбранной стране переписей.
2. Современный учет населения	Самостоятельное задание 2 «История переписи», включает в себя сбор материала об истории проводимых в выбранной стране переписей.
3. Естественное и миграционное	Самостоятельное задание 3 «Движение населения», включает в себя сбор материала об естественном (данные о

движение населения	рождаемости и смертности населения) и механическом (миграция) движении населения выбранной страны.
4. Социальное движение населения и демографическая политика	Самостоятельное задание 4 «Состав населения и меры демографической политики», включает в себя сбор материала о половозрастном, национальном, конфессиональном составе населения, а так же о составе населения по уровню образования, занятости выбранной страны. Так же студенту необходимо изучить меры демографической политики, направленные на улучшение состава населения.

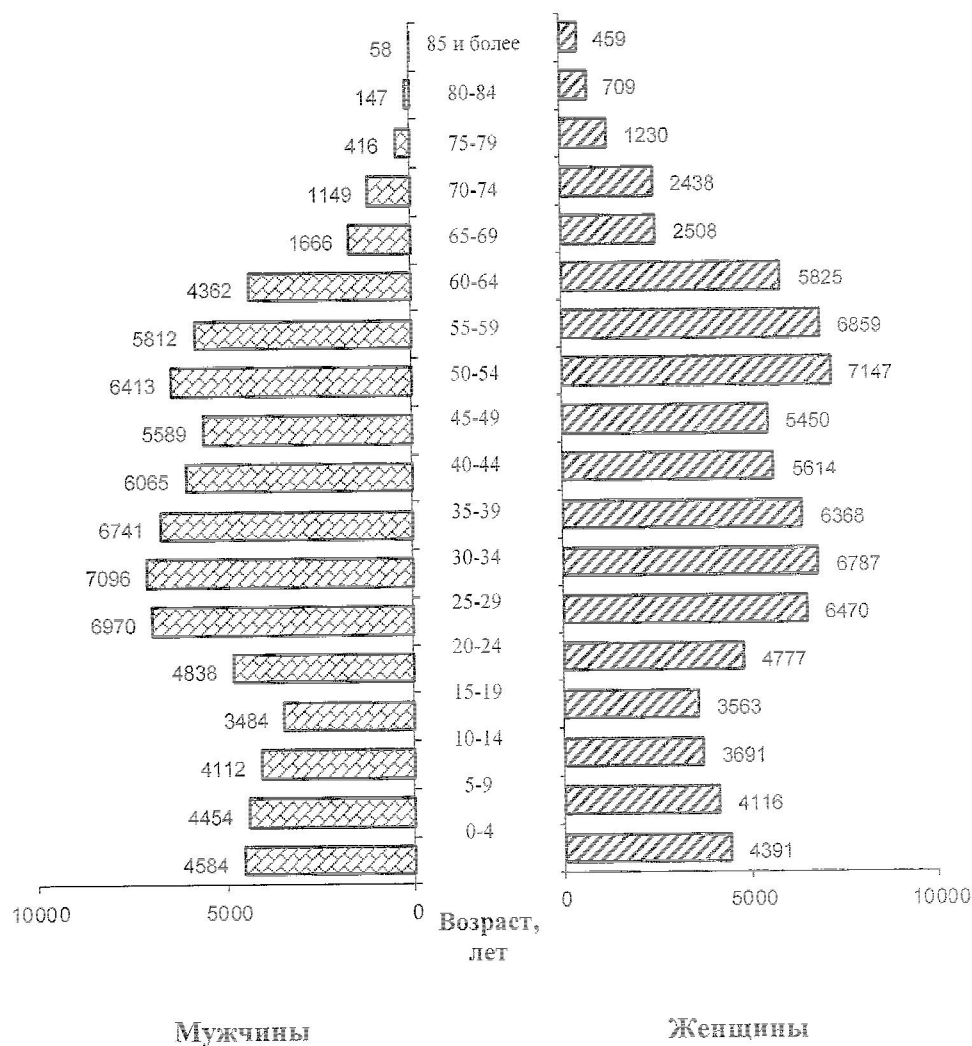
Задание №2: На основе графика необходимо проанализировать статистические данные:
 График №1. Общие коэффициенты брачности и разводимости Магаданская область (на 1000 человек населения)



Задание №3: Письменно охарактеризовать половозрастную пирамиду по плану:

1. Определите различия в средней продолжительности жизни, соотношении мужского и женского населения и основных возрастных групп.
2. Назовите возможные причины выявленных различий.
3. Объясните, чем могут быть вызваны «изъяны» и «всплески» в численности населения в половозрастной пирамиде Магаданской области и различных возрастных группах.

*Возрастно-половой состав населения Магаданской области на 1 января 2013 года
(человек)*

**Задание №4:**

Рассчитать коэффициент смертности, если известно, что число умерших за 1 год – 2805, а средняя численность населения – 283086

Рассчитать коэффициент рождаемости, если известно, что годовое число рождений составило за 1 год – 5599, а средняя численность населения – 287000

Задание №5:

Используя таблицу «Распределение численности населения Российской Федерации по полу и возрастным группам на 1 января 2008 года(тыс.человек)» построить половозрастную пирамиду.

Письменно охарактеризовать половозрастную пирамиду по плану:

1. Определите различия в средней продолжительности жизни, соотношении мужского и женского населения и основных возрастных групп.
2. Назовите возможные причины выявленных различий.
3. Объясните, чем вызваны «изъяны» и «всплески» в численности населения в половозрастной пирамиде России и различных возрастных группах.

Распределение численности населения Российской Федерации по полу и возрастным группам на 1 января 2008 года
(тыс. человек)

Возраст (лет)	Все население	
	мужчины	женщины
Все население	65717	76292
в том числе в возрасте, лет:		
до 1 года	822	776
0-4	3827	3622
5-9	3317	3164
10-14	3522	3372
15-19	5206	5001
20-24	6459	6305
25-29	5744	5731
30-34	5191	5302
35-39	4779	4923
40-44	4726	5078
45-49	5632	6323
50-54	4970	5978
55-59	4077	5273
60-64	2017	2881
65-69	2429	4173
70 и более	3821	9166

Б. Формы промежуточного контроля

Вопросы к зачету по дисциплине.

I. Теоретическое введение в курс, учет населения

1. Демография как наука. Задачи и предмет
 2. Предмет демографии: воспроизводство населения в его общественно исторической обусловленности.
 3. Задачи демографии.
 4. Взаимосвязи демографических процессов со всеми другими общественными процессами.
 5. Демография как самостоятельная общественная наука, ее взаимосвязи с другими науками.
 6. Методы демографии: статистические, математические, социологические.
 7. Отраслевая дифференциация внутри демографии.
- Предмет социологической демографии - демографическое поведение семьи, личности, социальных групп.

II. Современный учет населения

8. Виды источников информации.
9. Переписи населения, их цели и основные принципы проведения.

10. Краткая история переписей населения в мире и в нашей стране.
11. Категории населения, учитываемого при переписях. «Критический момент».
12. Программа переписи населения, ее основные разделы и вопросы.
13. Выборочные и специальные демографические обследования. Изучение общественного мнения как источник демографической информации.

III. Естественное и миграционное движение населения

14. Два вида движения населения: естественное и механическое (миграция). Естественный рост и воспроизводство населения. Причины «депопуляции».
15. Воспроизводство населения как непрерывная смена поколений.
16. Основные типы воспроизводства населения. Факторы, влияющие на воспроизводство населения
17. Расширенное воспроизводство. Демографические «взрывы» и «демографические кризисы».
18. Показатели уровня рождаемости. Плодовитость.
19. Репродуктивное поведение. Установки на бездетность.
20. Специальные коэффициенты рождаемости. Суммарный коэффициент рождаемости.
21. Смертность. Показатели уровня смертности.
22. Расчет средней продолжительности жизни. Видовая продолжительность жизни.
23. Возрастные коэффициенты смертности и коэффициент младенческой смертности.
24. Старение населения.
25. Здоровье нации. Классификация заболеваний.
26. Миграция: виды, типы, направленность и причины.
27. Влияние миграции на демографическую структуру населения.
28. История миграционных процессов.
29. Влияние урбанизации на миграционные процессы. Освоение новых территорий.
30. Основные этапы миграции в России.
31. Городские поселения. Признаки городских поселений.
32. Понятие «урбанизация», особенности процессов урбанизации в мире и России.
33. Сельские поселения, их функции и типы.
34. Миграция и вопросы заселения территории России. Плотность населения РФ.

IV Социальное движение населения и демографическая политика

35. Возрастная структура населения. Влияние миграционных процессов на возрастную структуру населения.
36. Влияние возрастной структуры населения на естественный прирост населения.
37. Возрастной состав и трудовые ресурсы.
38. Этнос. Стадии формирования этносов. Особенности этнического развития России.
39. Понятия, уровень жизни «населения», основные показатели ООН. Совокупный индекс развития человеческого потенциала
40. Социальная и демографическая политики: взаимосвязь и различие целей.
41. Современные задачи, связанные с изучением качества населения.
42. Показатели, характеризующие качество населения: медико-генетические характеристики, образовательный и культурный уровень, квалификационная структура, профессиональный и классовый состав населения и т.д.
43. Демографическая политика как процесс целенаправленного влияния государства на демографические процессы.
44. Цели и задачи демографического развития РФ.
45. Демографическое прогнозирование.
46. Особенности естественного движения в ДВФО.
47. Миграционные процессы в ДВФО: прошлое и современность.
48. Национальный, половой и возрастной состав ДВФО

3.6. Билеты по дисциплине. – Не предусмотрено.

3.7. Тесты

1. Что является предметом демографии?
 - а) воспроизводство населения как процесса непрерывного возобновления его численности и структуры в ходе смены одного поколения другим и законы, им управляющих
 - б) научное изучение человеческого населения, главным образом в отношении величины, структуры и развития М. Вебер
 - в) научное изучение количественных закономерностей развития и характеристик народонаселения Г. Алмонд
 - г) население и законы его естественного движения Т. Парсонс
2. Что является единицей наблюдения населения?
 - а) человек
 - б) семья
 - в) домохозяйство
3. Укажите источники информации, которые не являются источниками демографической информации:
 - а) социологические данные
 - б) перепись населения
 - в) регистр населения
 - г) биография отдельного индивида
4. Демографическая информация делится на ...
 - а) официальную и неофициальную
 - б) специальную и выборочную
 - в) регулярную и нерегулярную
 - г) первичную и вторичную
 - д) открытую и закрытую
5. Частью демографической группы или подгруппы, с которой в течение определенного периода произошли демографические события, является ...
 - а) семья
 - б) домохозяйство
 - в) когорта
 - г) поколение
 - д) генерация
6. Наука о старении живых организмов
 - а) десмология
 - б) генеалогия
 - в) геронтология
 - г) гносеология
 - д) антропология
7. Страной, в которой впервые стал проводиться текущий учет демографических событий, была ...
 - а) Бельгия
 - б) Франция
 - в) Великобритания
 - г) США
 - д) Россия
8. Когда была проведена первая Всероссийская перепись населения?
 - а) 1779 год
 - б) 1882 год
 - в) 1897 год
 - г) 1872 год

9. Особенность первой всеобщей переписи населения, которую называют по-настоящему научной, состояла в том, что она ...
 - а) была однодневной
 - б) учитывала наличное население
 - в) учитывала юридическое население
 - г) проводилась специальными регистраторами
 - д) учитывала количество полных семей
10. Какие категории населения учитываются при проведении переписи?
 - а) наличное
 - б) постоянное
11. Критический момент переписи можно определить как:
 - а) последний день проведения переписи
 - б) первый день проведения переписи
 - в) период проведения переписи
 - г) момент счета населения
12. Начало российской демографической статистики было положено ...
 - а) Иваном IV
 - б) Петром I
 - в) Екатериной I
 - г) Екатериной II
 - д) Александром I
13. Кто из ученых статистиков был организатором первой научной переписи населения?
 - а) А.Гийяр
 - б) Э. Галлей
 - в) А. Кетле
 - г) Ж. Руссо
14. В XVIII столетии анализ миграционных процессов в России осуществлял выдающийся математик, горный инженер, историк, археолог, юрист, лингвист, публицист. исследователь демографических процессов и этнографии ...
 - а) М.В. Ломоносов
 - б) Д.Бернулли
 - в) Л. Эйлер
 - г) В.Н. Татищев
 - д) Л.Ю. Крафт
15. По какому виду средней определяется среднегодовая численность населения, если она дана на начало и конец года?
 - а) средней арифметической
 - б) средней хронологической
16. Имеются сведения о численности населения города (тыс. чел): на 01.01. - 90; на 10.04 - 91,5; на 01.07. -92; на 01.10-92; на 01.01 следующего года - 92,8 Определите среднегодовую численность населения:
 - а) 91,32
 - б) 91,4
 - в) 91,7
17. Урбанизацию можно определить как:
 - а) преобразование сельских населенных пунктов в городские поселения увеличение численности населения в городских поселениях
 - б) сокращение численности сельского населения в общей численности населения и сокращение сельских поселений
 - в) рост численности городов в общем числе человеческих поселений, повышение удельного веса городского населения

18. Какие демографические признаки используются при изучении состава населения?
- а) пол
 - б) территория
 - в) возраст
 - г) семейное положение
 - д) образование
19. Лица, фактически и постоянно проживающие на данной территории, независимо от их юридического оформления, являются ... населением
- а) стабильным
 - б) наличным
 - в) постоянным
 - г) юридическим
 - д) стационарным
20. Каким образом получают данные о демографических событиях за тот или иной период времени?
- а) из переписи населения
 - б) из специальных выборочных обследований
 - в) из регистра населения
 - г) из текущего учета демографических событий
21. Какие понятия характеризуют тип миграции?
- а) маятниковая миграция
 - б) эмиграция
 - в) иммиграция
 - г) стихийная миграция
22. Какие понятия характеризуют вид миграции?
- а) организованная миграция
 - б) безвозвратная миграция
 - в) сезонная миграция
 - г) эмиграция
23. К естественному движению населения в демографии относятся:
- а) миграция и социальная мобильность
 - б) рождаемость, смертность, брачность, миграция
 - в) рождаемость, смертность и социальная мобильность
 - г) рождаемость и смертность
24. Выберите показатели естественного движения населения:
- а) численность родившихся
 - б) число умерших
 - в) число прибывших на постоянное жительство
 - г) коэффициент естественного прироста
25. Естественный прирост населения – это разница между:
- а) рождаемостью и смертностью по возрастным группам
 - б) рождаемостью и смертностью за год
 - в) рождаемостью и смертностью в трудоспособном возрасте
 - г) рождаемостью и смертностью по сезонам года
26. Среднегодовая численность населения города составляет 300 тыс. чел. За 2006 год родилось 3,6 тыс. детей. Отметьте сколько детей рождается на 1000 населения.
- а) 15
 - б) 28
 - в) 12
 - г) 50
27. Отметьте показатели таблиц смертности:
- а) коэффициент дожития

- б) общий коэффициент смертности
 - в) вероятность дожития до определенного возраста
 - г) средний возраст живущих в определенном возрасте
28. Младенческая смертность – это смертность детей в ...
- а) первую неделю жизни
 - б) первые 10 дней жизни
 - в) первый месяц жизни
 - г) первые полгода жизни
 - д) первый год жизни
29. Как определяется коэффициент механического проста?
- а) отношение абсолютного механического прироста к среднегодовой численности населения
 - б) разность между числом прибывших и выбывших
 - в) отношение числа прибывших и среднегодовой численности населения
30. Критический момент переписи - это
- а) время, в течении которого проводится перепись
 - б) момент, когда проводится опрос жилых помещений
 - в) момент, по состоянию на который собирается информация о населении
31. К общим демографическим коэффициентам относятся:
- а) коэффициент рождаемости
 - б) коэффициент фертильности
 - в) коэффициент младенческой смертности
 - г) коэффициент смертности
32. К факторам, регулирующим рождаемость, относят:
- а) охват населения контрацепцией
 - б) социально-экономические условия
 - в) миграцию населения
 - г) состояние здоровья родителей
 - д) возраст вступления в брак
33. Суммарные коэффициенты рождаемости считаются низкими, если они меньше ...
- а) 2,15
 - б) 2,2
 - в) 2,24
 - г) 2,28
 - д) 2,32
34. Суммарные коэффициенты рождаемости считаются высокими, если они превышают
- а) 3,0
 - б) 3,2
 - в) 3,5
 - г) 3,8
 - д) 4,0
35. Если коэффициент рождаемости и доля женщин фертильного возраста увеличатся в два раза, изменится ли коэффициент фертильности
- а) да
 - б) нет
36. Отметьте правильную формулу коэффициента общего прироста населения:
- а) $R_{\text{ест.пр.}} + R_{\text{миграц.пр.}}$
 - б) $R_{\text{ест.пр.}} - R_{\text{миграц.пр.}}$
37. Соотношение между трудоспособной частью населения и не работающими, называется:
- а) экономически активным различием

- б) демографической нагрузкой
 - в) демографическим различием
 - г) трудовым различием
38. Что такое депопуляция населения?
- а) процесс уменьшения абсолютной численности населения либо суженное воспроизводство, при котором численность последующих поколений меньше предыдущих
 - б) процесс постоянного необратимого сокращения численности населения
 - в) процесс снижения естественного прироста населения и увеличение сальдо миграции
 - г) процесс увеличения уровня смертности и снижения уровня рождаемости
39. К коэффициентам воспроизводства населения относят:
- а) рождаемости
 - б) естественного прироста
 - в) показатель жизненности
 - г) роста численности населения
40. Демографические коэффициенты выражаются, как правило:
- а) в промилле
 - б) в продцимилле
 - в) в просантимилле
 - г) в процентах
41. Демографические (поло-возрастные) пирамиды используются для
- а) исследования структуры населения
 - б) перспективных расчетов численности населения
42. Тип возрастной структуры населения России:
- а) регрессивный
 - б) прогрессивный
 - в) стационарный
43. Объект демографической политики – это:
- а) молодые семьи
 - б) безработные
 - в) студенты и школьники
 - г) население страны в целом
44. Целенаправленная деятельность государственных органов и иных социальных институтов в сфере регулирования процессов воспроизводства – это:
- а) политика народонаселения
 - б) социальная политика государства
 - в) семейная политика
 - г) демографическая политика
45. Основная цель демографической политики России в современных условиях – это:
- а) влияние на условия труда и улучшения жизненных условий всех слоев населения
 - б) создание условий для стабилизации численности населения и формирование предпосылок последующего его роста
 - в) создание оптимальных условий для выполнения семьей ее функций, гармонизация отношений между личностью, семьей и обществом
 - г) создание условий и разработка социальных гарантий для повышения уровня рождаемости, то есть создание условий для увеличения численности населения
46. Состояние индивида, которое побуждает его к достижению личных целей экономического, социального и психологического характера через рождение определенного числа детей – это:
- а) репродуктивная мотивация
 - б) репродуктивный возраст
 - в) репродуктивная установка

г) репродуктивное поведение
47. Документом, выдающимся при регистрации актов гражданского состояния, является

- а) свидетельство
- б) удостоверение
- в) аттестат
- г) диплом
- д) личная карта

48. Под домохозяйством в демографии понимают:

- а) группа из двух или более лиц, связанных между собой отношениями родства и свойства, совместно проживающих
- б) один-два человека и более, связанные отношениями родства и/или брака, проживающие постоянно в жилом помещении и полностью частично, объединяющих или расходующих свои средства
- в) супружеская пара с детьми, проживающая постоянно вместе один из родителей с детьми любого возраста, не состоящими в браке и не имеющими собственных детей

49. Единицей наблюдения переписи с 2000 г. служит ...

- а) домохозяйство
- б) семья
- в) член семьи
- г) индивид
- д) совершеннолетние члены семьи

50. Единицей наблюдения переписи до 2000г. служила ...

- а) домохозяйство
- б) семья
- в) член семьи
- г) индивид
- д) совершеннолетние члены семьи

3.8. Задания практического характера. – См. п. 3.4.

3.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля (портфолио и др.).- Не предусмотрено

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

- **«зачтено»** выставляется в случаях, когда студент свободно или на хорошем уровне владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций; студент знает содержание теоретических подходов, теорий, концепций, отражающих предметную область дисциплины; историю ее формирования, основные парадигмы; специфику проявления общетеоретических знаний об исследуемых процессах в современной российской и зарубежной науке; содержание курса в категориях. Студент понимает различные аспекты функционирования современного общества и способен анализировать социальные процессы современности; способен анализировать социально-значимые проблемы предпринимательства.
- **«незачтено»** выставляется в случаях, когда студент не владеет материалом, не раскрывает содержания поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.