

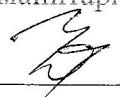
Приложение 1
к рабочей программе учебной дисциплины

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

УТВЕРЖДАЮ
Декан
социально-гуманитарного факультета

 Якунина Ю.Е.

«10» 09 2018 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1. Б.16 Современные социологические теории
(с изменениями и дополнениями от 18.11.2014 г.)

Направления подготовки
39.03.01 «Социология»

Профиль
«Социология маркетинга и рекламы»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Автор: Бадальянц О.В., к.филос.наук, доцент

 05.09.18 г.
подпись, дата

Зав. кафедрой Леснов А.В., к.филос.наук, доцент

 05.09.2018
подпись, дата

Магадан, 2018 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Современные социологические теории: введение в учебную дисциплину	ОПК-4,5 ПК-7,10	Устный опрос Конспекты
2	История становления и современное развитие теоретической социологии	ОПК-4,5 ПК-7,10	Устный опрос Проекты Конспекты
3	Концепции современных социологов	ОПК-1,3,4,5 ПК-7,10	Устный опрос Дискуссия Конспекты
4	Теоретическое и эмпирическое в социологическом исследовании	ОПК-1,3,4,5 ПК-7,10	Устный опрос Конспекты Проекты Курсовая работа Экзамен

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Критерии оценок всех видов оценочных средств

Критерии оценки устного опроса

Формирование компетенций оценивается в ходе устного опроса на семинарских занятиях по темам модулей.

8-10 баллов – полные, логические ответы на поставленные вопросы, выводы, обобщения, ответы на уточняющие вопросы преподавателя, владение философской терминологией

5-7 баллов – ответы на поставленные вопросы полные, но не сделаны выводы, обобщения. не даны ответы на уточняющие вопросы преподавателя

1-4 балла – ответы на поставленные вопросы неполные, допущены ошибки, нет выводов, обобщений

Критерии подготовки конспектов к семинарским занятиям

5 баллов – подготовлен полный конспект ответов на вопросы семинарского занятия, конспект оформлен в соответствии с требованиями высшей школы

4 балла – конспект подготовлен, но допущены несущественные ошибки в содержании и оформлении, например, нет списка использованной литературы

1-3 балла – конспект неполный, отрывочный, допущены существенные ошибки в содержании и оформлении

Критерии оценки проекта

17-20 баллов – проект подготовлен, представлен творческий и логический вариант проектирования процесса, структуры, ситуации

13-16 баллов – проект подготовлен, допущены незначительные ошибки, неточности проектирования, творчества недостаточно.

9-12 баллов – проект подготовлен, но допущены значительные ошибки, недоработки отсутствует логика проекта

менее 9 баллов – цель проектирования недостигнута или проект не подготовлен

Критерии оценки курсовой работы

5 баллов – курсовая работа выполнена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду деятельности, содержание соответствует заявленной теме, правильно оформлена, сдана в установленные сроки.

4 балла – курсовая работа в основном выполнена в соответствии с требованиями, содержание соответствует заявленной теме, правильно оформлена, сдана в установленные сроки. Имеются незначительные замечания

1-3 балла – курсовая работа выполнена, но имеются значительные недостатки в содержании, оформлении. Тема не раскрыта.

Критерии оценки активности

4-5 баллов – участие в дискуссии, дебатах, качественная подготовка к устному опросу, готовность конспектов, проектов, дополнения в ходе семинара, ответы на дополнительные вопросы преподавателя и др.

2-3 балла – удовлетворительная подготовка к устному опросу, готовность конспектов, дополнения в ходе семинара.

1 балл – студент присутствует на семинарском занятии, но к устному опросу и другим видам деятельности не готов.

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

Студенты дневного отделения получают зачет на основании модульно-рейтинговой системы если их рейтинг составляет 50% и более.

Студенты дневного отделения, не получившие 50% по модульно-рейтинговой системе, а это, как правило, студенты, не выполнившие учебный план сдают все оставшиеся долги и далее сдают зачет по вопросам.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

A. Формы текущего контроля

В обязательном порядке в ФОС дисциплины включаются виды контроля, предусмотренные учебным планом и отраженные в рабочей программе дисциплины.

3.1. Контрольные работы (не предусмотрено)

3.2. Лабораторные работы(не предусмотрено)

Оформление лабораторных работ осуществляется преподавателем в произвольной форме.

3.3. Образцы тестов (*при их наличии*)(не предусмотрено)

Если в течение семестра на занятиях используется такая форма текущего контроля, как тестирование, то образцы тестов необходимо включить в ФОС дисциплины.

3.4. Другие виды оценочных средств.

По желанию преподавателя в ФОС дисциплины могут быть включены образцы других оценочных средств.

3.4.1. Устный опрос.

Устный опрос проводится на семинарских и лекционных занятиях с целью проверки, закрепления и применения полученных знаний и компетенций. Используется дискуссия. Перечень вопросов к устному опросу по модулям и темам семинарских занятий прилагается. Вопросы к устному опросу см. «Рабочая программа по современным социологическим теориям», раздел: Содержание разделов дисциплины Таблица 1

3.4.2. Проекты

Модуль 2. Тема 8. Проект «Моя классификация современных теорий»

Что изучить и над чем подумать при классификации.

1. Социология как метапарадигматическая наука.

2. Основные направления, концепции, теории теоретической социологии, проблема их классификации (20 век). Сравнительные исследования теоретических направлений в социологии. Критерии классификации: по парадигмам, по подходам, по странам/центрам, направлениям, школам и др.

3. Новейшие теоретические тенденции в западной социологии (конец 20-нач.21 вв).

4. Современные социологические теории в российской теоретической социологии: проблема поиска парадигмального универсума, тенденции макропарадигмальности.

4. Новые теории и темы в отечественной социологии, отражающие современные явления и процессы (московская, питерская, новосибирская, барнаульская и др. социологии).

При подготовке См. библиографический список для самостоятельной работы студентов

Модуль 4. Тема 22. Проект «Разработка методологии эмпирического исследования

выпускной квалификационной работы студента». Проектирование конкретной

индивидуальной методологии и методов по теме ВКР.

Вам помогут следующие вопросы:

1. Методологические парадигмы и критерии научного социологического познания.

3. Социологические методы и система теоретического познания, проблема соотношения теоретического и эмпирического. Соотношение теоретического и эмпирического в вашем дипломе.

4. Наблюдения и эксперименты с теоретическими моделями.

Модуль 4. Тема 23.Проект «Использование этнometодологических идей в исследовании

повседневности». Внимание! Данный проект выполняется по желанию, а также

студентами, у которых тема ВКР связана с этнometодологией.

1. Синтез теоретических положений символического интеракционизма, феноменологической социологии и социального учения американского pragmatизма (Б. Трюдо, Г. Гарфинкель) в этнometодологии.

2. Общность языка, рациональность и взаимность перспектив как основа повседневного взаимодействия людей. Конгруэнтность систем релевантности в социальном взаимодействии.

3. Социологическая теория в мире повседневности, метод документальной интерпретации действительности. Функции индексных и контекстовых понятий. Конститутивные и свободные правила социального взаимодействия. Метод норматизации социального взаимодействия.

4. Кризисные эксперименты Г. Гарфинкеля и их методологическое значение.

3.4.3. Примерные темы курсовых работ

1. Терминологические инновации в современной теоретической социологии.

2. Социологические теории современности: сравнительная характеристика.

3. Современные социологические теории (школы) в отечественной социологии.

4. Постструктурализм М. Фуко и Р. Барта

5. Постмодернистская социальная теория Ж. Бодрийяра
6. Анализ проблемы преодоления метатеоретических разногласий в современной социологии в работах Дж. Александера
7. Социологическая теория Б. Латура и направления ее трансформации
8. Теоретические дискуссии в современной российской социологии
9. Трансформация социума как предмет изучения критической теории общества.
10. Теоретическая социология как дискурсивная формация.
11. Институализация социологии в современной России
12. Парадигма исторической социологии: специфика и перспективы развития
13. Основные теоретические проблемы современной теории феминизма.
14. Фигурационная социология Н. Элиаса
15. Умеренная и радикальная постмодернистская теория: сравнительный анализ
16. Современная социология как мультипарадигмальная наука
17. Культурная антропология К. Гиртца как теоретическая концепция
18. Современная зарубежная и отечественная экономическая социология: особенности и направления развития
19. И. Гофман: драматургический подход в понимании социального «Я»
20. Оптимальная модель социального устройства в теории справедливости Дж. Ролза
21. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса как интегративная парадигма в социологии
22. Теория структурации Э. Гидденса и решение проблемы интеграции в современной социологии
23. Конструктивистский структурализм П. Бурдье как направление реализации теоретического синтеза в современной социологии
24. Теоретическое содержание концепции глобализации и ее значение для развития современной социологической науки
25. Структурный марксизм Л. Альтюссера
26. К. Гиртц и антропологический подход в социальных науках
27. Ведущие тенденции в мировой социологической теории XXI в.

Б. Формы промежуточного контроля

- 3.5. Вопросы к экзамену по дисциплине.

В обязательном порядке в ФОС дисциплины включается перечень вопросов к экзамену или зачету.

1. Методологические основания теоретических направлений в современной теоретической социологии.
2. Структура социологического знания, макро-, мета- и микро-уровни.
3. Междисциплинарная матрица и внутридисциплинарная структура современной социологии.
4. Понятийный аппарат и логика теоретического анализа в современной социологии.
5. Этапы развития системно-теоретического мышления в социологии и их особенности.
6. Парадигмы теоретического знания в социологии.
7. Основные современные социологические теории: краткий обзор
8. Структура современной теоретической социологии.
9. Методологические принципы критической теории общества в социологии Франкфуртской школы.
10. Парадигма четырёх функций в системе социального действия Т. Парсонса. Схема AGIL.
11. Концепция типовых переменных социального действия Т. Парсонса.
12. Развитие современной социологической теории в России.
13. Теория социального поведения, социального действия и взаимодействия.
14. Символический интеракционизм и социальное поведение в социологии Дж. Г. Мида.

15. Теория структурации Э. Гидденса.
16. Теория социального обмена Дж. Хоманса, П. Блау, др.
17. 11 принципов функционализма Р. Мёртона.
18. Концепция нерепрессивной цивилизации Г. Маркузе.
19. Теория самореферентных систем Н. Лумана.
20. Теория социального пространства и габитуса П.Бурдье.
21. Теоретическое содержание работы Т. Парсонса "Система координат действия и общая теория систем действия".
22. Системные свойства общества. Условия сохранения социальных систем.
23. Концепция системной функциональности Л. Козера, сотования дисфункций и нефункциональности.
24. Коммуникативное действие и коммуникативная рациональность в теории современного общества Ю. Хабермаса.
25. Структура I, Me, Self в социологической теории личности Дж. Г. Мида.
26. Социологическая теория социальных изменений.
27. Социальный экзистенциализм А. Камю, Ж. П. Сартра, М. Хайдеггера.
28. Феноменологическая концепция в социологии повседневности А. Шютца.
29. Концепция теоретического конструирования реальности
30. Границы теоретического и эмпирического знания в социологическом исследовании.
31. Теоретический и методологический базис частных социологических теорий.
32. Научно-теоретическое обеспечение прикладных, конкретно-социологических и эмпирических исследований.
33. Общие методы и процедуры теоретической и эмпирической форм познания.
34. Методологические отличия теоретического и эмпирического в современной социологии.
35. Логическое отличие эмпирической и теоретической форм в социологии.
36. Гносеологические отличия теоретической и эмпирической форм социологического знания.
37. Теоретическое и эмпирическое в методологии социального исследования.
38. Предмет, задачи, методы этнometодологических исследований.

3.6. Билеты по дисциплине.

Комплект билетов в двух экземплярах прилагается к ФОС учебной дисциплины и является его неотъемлемой частью.

Билет 1.

1. Методологические основания теоретических направлений в современной теоретической социологии.
2. Предмет, задачи, методы этнometодологических исследований.

Билет 2.

1. Структура социологического знания, макро-, мета- и микро-уровни.
2. Феноменологическая концепция в социологии повседневности А. Шютца.

Билет 3.

1. Междисциплинарная матрица и внутридисциплинарная структура современной социологии.
2. Теоретическое и эмпирическое в методологии социального исследования.

Билет 4.

1. Понятийный аппарат и логика теоретического анализа в современной социологии.
2. Социологическая теория социальных изменений.

Билет 5.

1. Этапы развития системно-теоретического мышления в социологии и их особенности.
2. Общие методы и процедуры теоретической и эмпирической форм познания.

Билет 6.

1. Парадигмы теоретического знания в социологии.
2. Концепция теоретического конструирования реальности

Билет 7.

1. Основные современные социологические теории: краткий обзор
2. Теоретический и методологический базис частных социологических теорий.

Билет 8.

1. Структура современной теоретической социологии.
2. Методологические принципы критической теории общества в социологии Франкфуртской школы.

Билет 9.

1. Парадигма четырёх функций в системе социального действия Т. Парсонса. Схема AGIL.
2. Логическое отличие эмпирической и теоретической форм в социологии.

Билет 10.

1. Концепция типовых переменных социального действия Т. Парсонса.
2. Границы теоретического и эмпирического знания в социологическом исследовании.

Билет 11.

1. Развитие современной социологической теории в России.
2. Гносеологические отличия теоретической и эмпирической форм социологического знания.

Билет 12.

1. Теория социального поведения, социального действия и взаимодействия.
2. Научно-теоретическое обеспечение прикладных, конкретно-социологических и эмпирических исследований.

Билет 13.

1. Символический интеракционизм и социальное поведение в социологии Дж. Г. Мида.
2. Методологические отличия теоретического и эмпирического в современной социологии.

Билет 14.

1. Теория структурации Э. Гидденса.
2. Структура I, Me, Self в социологической теории личности Дж. Г. Мида.

Билет 15.

1. Теория социального обмена Дж. Хоманса, Н. Блау, др.
2. 11 принципов функционализма Р. Мёртона.

Билет 16.

1. Концепция нерепрессивной цивилизации Г. Маркузе.
2. Теоретическое и эмпирическое в методологии социального исследования.

Билет 17.

1. Теория самореферентных систем Н. Лумана.
2. Социальный экзистенциализм А. Камю, Ж. П. Сартра, М. Хайдеггера.

Билет 18.

1. Теория социального пространства и габитуса П.Бурдье.
2. Теоретическое содержание работы Т. Парсонса "Система координат действия и общая теория систем действия".

Билет 19.

1. Системные свойства общества. Условия сохранения социальных систем.
2. Коммуникативное действие и коммуникативная рациональность в теории современного общества Ю. Хабермаса.

Билет 20.

1. Концепция системной функциональности Л. Козера, состояния дисфункций и нефункциональности.
2. Парадигмы теоретического знания в социологии.

3.7. Тесты (*при их наличии*).

3.8. Задания практического характера.

3.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля (портфолио и др.).

При проведении текущей аттестации могут быть использованы и другие оценочные средства, включаемые в ФОС по усмотрению преподавателя.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

• оценка «отлично» выставляется в случаях, когда студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций. Студент осознает социальную значимость своей будущей профессии. Студент способен использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук, прежде всего социологии, при решении профессиональных задач; способен и готов использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности; способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы. Студент способен понимать сущность и значение информации в развитии современного общества. Умеет использовать социологические теоретические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем.

• оценка «хорошо» выставляется в случаях, когда студент владеет материалом на хорошем уровне, но не отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций;

• оценка «удовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент владеет терминологическим аппаратом, основными знаниями, умениями и навыками, но не полностью раскрывает поставленные вопросы, не отвечает на дополнительные вопросы, не способен применять знания к анализу практики, демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций;

• оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент не владеет материалом, не раскрывает содержания поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.