

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Якунина Ю.Е.

« 10 » сентября 2018 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.Б.15 История социологии
(с изменениями и дополнениями от 18.11.2014 г.)

Направления подготовки

39.03.01 «Социология»

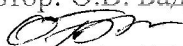
Профиль

«Социология маркетинга и рекламы»

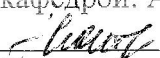
Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Автор: О.В. Бадалянец, к. филос. наук, доцент

 03.09.18
подпись, дата

Зав. кафедрой: А.В. Леснов, к. филос. наук, доцент

 02.02.2018
подпись, дата

Магадан, 2018 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

а) общепрофессиональными (ОПК):

- способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3);
- способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4);
- способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ОПК-5).

б) профессиональными (ПК):

- способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности (ПК-7);

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Первый модуль: Основы изучения ИС. Предыстория социологии	ОПК-3, 4, 5	Устный опрос Конспект Практическое задание
2.	Второй модуль: Классический период в истории социологии. Французская и Британская школы	ОПК-3, 4, 5	Устный опрос Конспект Практическое задание
3.	Третий модуль: Классический период в истории социологии. Немецкая и Итальянская школы	ОПК-3, 4, 5	Устный опрос Конспект Практическое задание
4.	Четвёртый модуль: Школы и направления в зарубежной социологии к.19 – н.20 вв.	ОПК-3, 4, 5; ПК-7	Устный опрос Конспект Практическое задание Зачет
5.	Пятый модуль: Истоки, особенности и этапы развития социологии в России	ОПК-3, 4, 5; ПК-7	Устный опрос Конспект Практическое задание
6.	Шестой модуль: Традиции марксизма и социологии М. Вебера в социологии	ОПК-3, 4, 5; ПК-7	Устный опрос Конспект Практическое задание

7.	Седьмой модуль: Взаимоотношения личности и культуры в Западноевропейской социологии	ОПК-3, 4, 5; ПК-7	Устный опрос Конспект Практическое задание
8.	Восьмой модуль: Социология эпохи модерна	ОПК-3, 4, 5; ПК-7	Устный опрос Конспект
9.	Девятый модуль: Исследования современности в социологии. Постмодернизм	ОПК-3, 4, 5; ПК-7	Устный опрос Конспект Тестирование Экзамен

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Критерии оценок всех видов оценочных средств

Критерии оценки устного опроса. Формирование компетенций оценивается в ходе устного опроса на семинарских занятиях по темам модулей.

8-10 баллов – полные, логические ответы на поставленные вопросы, выводы, обобщения, ответы на уточняющие вопросы преподавателя, владение научной терминологией

5-7 баллов – ответы на поставленные вопросы полные, но не сделаны выводы, обобщения, не даны ответы на уточняющие вопросы преподавателя

1-4 балла – ответы на поставленные вопросы неполные, допущены ошибки, нет выводов, обобщений

Критерии оценки подготовки конспектов к семинарским занятиям

5 баллов – подготовлен полный конспект ответов на вопросы семинарского занятия, конспект оформлен в соответствии с требованиями высшей школы

4 балла – конспект подготовлен, но допущены несущественные ошибки в содержании и оформлении, например, нет списка использованной литературы

1-3 балла – конспект неполный, отрывочный, допущены существенные ошибки в содержании и оформлении

Критерии оценки подготовки конспекта по первоисточникам

8-10 баллов – подготовлен полный конспект первоисточника или необходимых разделов, конспект оформлен в соответствии с требованиями высшей школы, сделаны выводы

5-7 баллов – конспект подготовлен, но допущены несущественные ошибки в содержании и оформлении, частично нарушены правила конспектирования

1-3 балла – конспект неполный, отрывочный, допущены существенные ошибки в содержании и оформлении

Критерии оценки активности

4-5 баллов – участие в дискуссии, дебатах, качественная подготовка к устному опросу, готовность конспектов, проектов, дополнения в ходе семинара, ответы на дополнительные вопросы преподавателя и др.

2-3 балла – удовлетворительная подготовка к устному опросу, готовность конспектов, дополнения в ходе семинара.

1 балл – студент присутствует на семинарском занятии, но к устному опросу и другим видам деятельности не готов.

Критерии оценки контрольной работы

5 (отлично) – работа выполнена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду деятельности, тема раскрыта, содержание соответствует заявленной теме, работа правильно оформлена и сдана в установленные сроки.

4 (хорошо)– работа в основном выполнена в соответствии с требованиями, содержание соответствует заявленной теме, правильно оформлена, сдана в установленные сроки. Имеются незначительные замечания по содержанию.

3 (удовлетворительно) – работа выполнена, но имеются значительные недостатки в содержании, оформлении. Тема раскрыта недостаточно полно.

2 (неудовлетворительно) – работа содержит содержательные ошибки научного характера. Тема не раскрыта.

Критерии оценки тестирования

Тест состоит из 30 вопросов. Максимальный балл теста 30 баллов. Один правильный ответ – 1 балл.

При наборе студентом 26-30 баллов – «отлично»;
 20-25 баллов – «хорошо»;
 15-19 баллов – «удовлетворительно»;
 Менее 15 баллов – «неудовлетворительно»

Критерии оценки выполнения практического задания (при наличии в семинарском занятии)

8-10 баллов – выполнение в полном объеме заданий, предложенных для подготовки к семинарам (работа с текстом, ответы на вопросы, составление таблиц и др.), проявление творчества;

5-7 баллов – задания, предложенные для подготовки к семинарам (работа с текстом, ответы на вопросы, составление таблиц и др.), в целом выполнены, имеются незначительные ошибки или неточности;

1-4 балла – задания, предложенные для подготовки к семинарам (работа с текстом, ответы на вопросы, составление таблиц и др.), выполнены, но имеются существенные ошибки; ответы на поставленные вопросы неполные.

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

А. Формы текущего контроля

В обязательном порядке в ФОС дисциплины включаются виды контроля, предусмотренные учебным планом и отраженные в рабочей программе дисциплины.

3.1. Контрольные работы (не применяется)

3.2. Лабораторные работы (не применяется)

Оформление лабораторных работ осуществляется преподавателем в произвольной форме.

3.3. Образцы тестов (при их наличии).

Если в течение семестра на занятиях используется такая форма текущего контроля, как тестирование, то образцы тестов необходимо включить в ФОС дисциплины.

3.4. Другие виды оценочных средств. (не применяется)

По желанию преподавателя в ФОС дисциплины могут быть включены образцы других оценочных средств.

3.4.1. Устный опрос

Устный тематический опрос осуществляется на семинарских занятиях по вопросам

Первый модуль: ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ИС. ПРЕДЫСТОРИЯ СОЦИОЛОГИИ

Семинар 1. Научные школы, парадигмы и перспективы в ИС

1. Понятие, критерии и классификация научных школ в ИС.

2. Понятие парадигмы. Концепция смены парадигм Т.Куна и её практическое применение для анализа истории развития социологии. Понятие исследовательской перспективы и ориентации в социологии. Сциентистская и гуманистическая перспективы.

3. Тенденции развития социологии в мире и в России.

Семинар 2. Социальная мысль Античности

1. Структура идеального государства Платона:

а) Разделение труда

б) Сословное устройство, семья и образование в идеальном государстве. Социальное положение и роль женщины.

с) Механизм смены форм правления. Критика демократии.

2. Социально-политическая доктрина Аристотеля.

а) Причины и последствия смены форм правления

б) Плюсы и минусы, движущие силы демократии.

3. Человек, общество и государство в философии стоиков.

Семинар 3. Социальный утопизм и социальный реализм эпохи Возрождения

1. Сравнительный анализ взглядов Т. Мора и Т.Кампанеллы на институт брака и семьи в идеальном государстве. Положение женщины.

2. Сравнительный анализ взглядов Т. Мора и Т.Кампанеллы на преступление и наказание в идеальном государстве.

3. Сравнительный анализ взглядов Т. Мора и Т.Кампанеллы на роль образования и религии в идеальном государстве.

4. Нравы и порядки "современного" общества, социальная утопия Жана Мелье.

Семинар 4. Социальный реформизм, теории прогресса в конце 18-начале 19 вв.

1. Экспериментальное общество Нью-Ленарка. Р.Оуэн:

- Социальная роль промышленного производства, частной собственности, системы образования и воспитания.

- Характер и путь изменения общества.

- «коммуны» как ячейка нового мироустройства.

2. Социалистическая теория А.Сен-Симона:

- Социальная роль промышленного производства, частной собственности;
 - Структура общественной организации.
3. Идея прогресса в социальной мысли 18-19вв. (Дж.Вико, А. Тюрго, А.Кондорсе)

Второй модуль: КЛАССИЧЕСКИЙ ПЕРИОД В ИСТОРИИ СОЦИОЛОГИИ. ФРАНЦУЗСКАЯ И БРИТАНСКАЯ ШКОЛЫ

Семинар 1. Социология О.Конта: строение, развитие и особенности анализа общества. Социология Г.Спенсера

1. Индустриальное общество: политическая организация, социальная структура, экономический порядок, религиозные основания.
2. Социальная статика. Идея социального порядка.
3. Социальная динамика. Стадии развития общества. Виды прогресса.
4. Методы "субъективной" и "объективной" социологии.
5. Социология Г. Спенсера: предмет социологии, типология обществ.

Семинар 2. Британская социальная антропология.

1. Э.Вестермарк: основные направления исследований.
2. А.Р. Редклифф-Браун:
 - предмет, метод, структура социальной антропологии
 - эмпирическая реальность и её элементы
 - сущность социальной роли религии, метод исследования религии.
3. Б.К. Малиновский: функционалистский подход к изучению культуры.

Семинар 3. Социология Э. Дюркгейма

1. Социологизм Э. Дюркгейма. Социальные факты.
2. Эволюция человеческого общества: от механической к органической солидарности.
3. Роль религии и морали в жизни общества. Моральные факты.
4. Социологический анализ суицидального поведения.

Третий модуль: КЛАССИЧЕСКИЙ ПЕРИОД В ИСТОРИИ СОЦИОЛОГИИ. НЕМЕЦКАЯ И ИТАЛЬЯНСКАЯ ШКОЛЫ

Семинар 1. Итальянская школа политической социологии 19-н. 20вв.

1. Логико-экспериментальный характер социологического знания (В.Парето). Общество как система взаимодействия.
2. Теория элит В.Парето.
3. Социологический анализ «правлящего класса» Г.Моски.
4. Общество и государство. Проблема бюрократии Г.Моски.
5. Социология политических партий. «Железный закон олигархии» и аристократическая демократия Р.Михельса.

Семинар 2. Капитализм: его основы и движущие силы в теории В. Зомбарта

1. Основные истоки творчества в Зомбарта и направления его работы.
2. Методология Вернера Зомбарта.
3. Пролетариат в концепции Вернера Зомбарта.
4. Буржуа как носитель капиталистического духа. Внешние источники капиталистического духа. Влияние религии на развитие капиталистического духа.

Семинар 3. Формальная социология Г. Зиммеля

1. Предмет и метод социологии, специфика рассмотрения социологии в работах Г.Зиммеля. Роль социологического психологизма и «философии жизни» в формировании социологической позиции Зиммеля. Проблема методологии социологического познания (категория «понимание»).
 2. Общая (историческая) социология: понятия «взаимодействие и обобществление».
 3. Формальная социология: понятие «формы», классификация форм, «философия культуры и искусства».
- Значение работ Г.Зиммеля для развития немецкой социологии и становления новой парадигмы «понимающей» социологии.

Четвёртый модуль: ШКОЛЫ И НАПРАВЛЕНИЯ В ЗАРУБЕЖНОЙ СОЦИОЛОГИИ К.19 – Н.20 ВВ.

Семинар 1. Социологический психологизм. Понимающая парадигма сознания

1. Г. Лебон: толпа как социальный организм, признаки, типы, механизмы образования.
2. Г. Лебон: характеристика индивида в толпе. «Вожаки» толп.
3. Г. Тард: социально-психологический анализ публики.

Семинар 2. Развитие эмпирической социологии в Западной Европе и США

1. Эмпирическая социология как уровень социологического знания. Основные направления ранней эмпирической социологии 17-19 вв.: политическая арифметика, социальная физика, социальные обследования, социография (Ф.Теннис).
2. Институционализация эмпирической социологии в 20-е гг. 20 в. Основные школы и направления эмпирической социологии в США в 20в.: аналитическая школа (Р. Парк, Э. Берджесс и др.), естественнонаучная школа (Р. Бейн, Дж. Ландберг), математическая школа (П. Лазарсфельд), социометрия (Я.Л.Морено).
3. Основные школы и направления эмпирической социологии в Западной Европе в 20 в.: социологическая школа Э.Дюркгейма (М. Мосс, М. Хальбвакс), индустриальная социология (Э.Трист, А.Турен, М.Крозье), демоскопическое направление.
4. Проблемы изучения общественного мнения, деятельность основных институтов.

Пятый модуль: ИСТОКИ, ОСОБЕННОСТИ И ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ СОЦИОЛОГИИ В РОССИИ

Семинар 1. Развитие социологической мысли в России

1. Основные этапы и особенности развития социологической мысли в России (*основные темы, направления, тенденции*).
2. Объективная социология М.М. Ковалевского, Е. де Роберти
3. Субъективная социология Н.К. Михайловского, Н.И. Кареева
4. Марксистское направление в социологии Г.В. Плеханова.
5. Эмпирическая предсоциология в России. Развитие эмпирической социологии в 20-30 гг. XX в.

Семинар 2. Советский и постсоветский этап развития отечественной социологии

1. Зарождение социологии в 60–70 гг. XX в. (обстановка в стране, институты, представители, проводимые исследования). Активизация эмпирических исследований.
2. Развитие социологии 70–90 годы (институты, представители, основные исследования).
3. Современный этап развития российской социологии (основные направления исследований). Эмпирическая социология в постсоветский период: основные направления исследования.

Шестой модуль: ТРАДИЦИИ МАРКСИЗМА И СОЦИОЛОГИИ М. ВЕБЕРА В СОЦИОЛОГИИ

Семинар 1. Личность, общество и государство в теории К.Маркса.

1. Социально-политические условия развития и упадка капитализма. Теория отчуждения
2. Развитие предыстории и истории. Теория общественно-экономических формаций
3. Теория классов и классовой борьбы.
4. Природа общества, государства и политической власти.
5. Революция и проблема насилия. Российская модернизация с точки зрения К.Маркса.

Семинар 2. Социология М.Вебера

1. Капитализм как социально-экономическая и культурная система.
2. Власть, господство и проблема легитимности.
3. Патримониальная и рациональная бюрократия.
4. Демократическое устройство государства. Политические партии.
5. Возможность капитализма и демократии в России в оценках М. Вебера.
6. Анализ мировых религий.

Седьмой модуль: ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ЛИЧНОСТИ И КУЛЬТУРЫ В ЗАПАДНО-ЕВРОПЕЙСКОЙ СОЦИОЛОГИИ

Семинар 1. Психоаналитическое направление в социологии.

1. Анализ группового развития с позиций фрейдизма (В.Байон, В.Беннис, Г.Шепард, В.Шутц)
2. Психологические типы в теории К.Г.Юнга
3. Репрессивно-идеологический характер брака и семьи в концепции В. Райха

Семинар 2. Проблема свободы и детерминированности личности с позиции теоретиков Франкфуртской школы.

1. Философия и социология Э.Фромма

- Свобода человека: истоки и последствия. Позитивная и негативная свобода.
- Человек в эпоху капитализма.
- Одиночество и пути его преодоления.
- Гуманистический социализм.
- 2. Философия и социология Г.Маркузе
- Экономическое и социальное отчуждение. Человек – вещь.
- Культурное отчуждение личности.
- Свобода и подавление в репрессивной цивилизации.

Восьмой модуль: СОЦИОЛОГИЯ ЭПОХИ МОДЕРНА. ПОСТМОДЕРНИЗМ

Семинар 1. Конфликтологическая парадигма в социологии.

1. Формирование представления о конфликте как социальном феномене.
2. Понятие конфликта Л. Коузера. Функции конфликта.
3. Власть как источник конфликтов в обществе в концепции Р. Дарендорфа.

Семинар 2. Социокультурная динамика суперсистем в социологии П.Сорокина.

1. Общая характеристика социологии П.А. Сорокина, его социологическая деятельность.
2. Стратификация и мобильность
3. Понятие культуры. 3 типа культур: Идеациональная, чувственная, смешанная.
4. Значение ценностей для общества. Кризис культур.

Семинар 3. Социологические концепции социальных отношений.

1. Основные принципы бихевиоризма. Концепция социального обмена Дж. Хоманса и П. Блау.
2. Проблема «человеческих отношений» (Элтон Мэйо).
3. Психодраматическая концепция Дж. Морено.

Семинар 4. Структурный функционализм.

1. Методология и теория Т.Парсонса
2. Общество как система действия
3. Анализ взаимодействия подсистем общества
5. Конформизм и девиация в обществе
6. Структурный функционализм Р. Мертона

Семинар 5. Социологические концепции постиндустриального общества

1. Общество будущего: основные тенденции развития (Дж.Несбит, О.Тоффлер).
2. Критерии и особенности постиндустриальной стадии развития общества (Д.Белл, П.Друкер, Дж.Гэлбрейт).
3. Информационное общество: перспективы и последствия информатизации социального пространства (Й. Масуда, М.Кастельс)

Семинар 6. Социологический анализ современности

1. Анализ современного общества в социологии: понятие и концепции. Современная индивидуальность, критика современности. Поздняя современность.
2. Место России в современном обществе: социологический анализ
3. Глобализация как социальный феномен: понятие, концепции, формы.

Семинар 7. Международные социологические конгрессы: пути развития социологии в 21 веке

1. История и деятельность международных социологических конгрессов: основные темы и проблематика
2. Характер современной социологии, проблемное поле, направления исследования социальной реальности. Глобальная, историческая, постмодернистская социологии.

Б. Формы промежуточного контроля

3.5. Вопросы к экзамену или к зачету по дисциплине

3.5.1. Вопросы к зачету (4 семестр)

1. Социально-политическая утопия Платона. Социальная философия Аристотеля
2. Социальная проблематика в Средние века
3. Утопические модели общества эпохи Возрождения. Социально-политическая теория Н. Макиавелли
4. Теории образования государства в к.16 – 17 вв. (Дж. Локк, Т. Гоббс)
5. Английское «Просвещение»: основные направления. Французское «Просвещение»: особенности, представители

6. Социальный реформизм к.18- н.19 вв.
7. Индустриализм и формирование новой науки (А. Сен-Симон).
8. Формирование ранней социологии. Ее специфика
9. Социология О.Конта: позитивизм, методы социологии, классификация наук, социальная статика и динамика, закон 3-х стадий
10. Теория эволюции в социологии Г. Спенсера. Общество-организм: структура и типы в социологии Г.Спенсера
11. Функционалистская теория культуры Б.Малиновского
12. Социологизм как методология исследования общества Э. Дюркгейма
13. Солидарность и разделение труда в теории Э. Дюркгейма
14. Теория аномии и анализ суицидального поведения Э. Дюркгейма
15. Социологическая концепция Ф. Тённиса
16. Антипозитивизм. Социология как наука с позиции представителей Баденской школы
17. Теория элит В.Парето. Идея циркуляции элит. Логико-экспериментальный характер социологического знания в теории В.Парето
18. Социология экономических систем В. Зомбарта. Детерминанты, факторы и типы хозяйственного духа в социологии В. Зомбарта
19. Предмет, метод и структура социологического знания в теории Г.Зиммеля. Формальная социология Г.Зиммеля
20. Школы «одного фактора» в социологии: механицизм, социал-дарвинизм, биоорганическое направление, географическое направление, расово-антропологическое направление. Роль конфликта в жизни общества в теории Л. Гумпловича
21. Психологизм в социологии: концепции Г. Тарда и Г. Лебона
22. Этапы развития, направления и представители эмпирической социологии в Западной Европе
23. Этапы развития, направления и представители эмпирической социологии в США
24. Этапы развития, направления и представители эмпирической социологии в России 19 – первой половины 20 вв. Этапы развития, направления и представители эмпирической социологии в СССР и России со второй половины 20 вв.
25. Основные этапы и особенности развития социологической мысли в России в 19 – н.20 вв.
26. Русская социология: объективизм в концепциях М.М. Ковалевского, Н.И. Кареева
27. Христианская социология в России.

3.5.2. Вопросы к экзамену (5 семестр)

1. Социально-политическая утопия Платона. Социальная философия Аристотеля
2. Социальная проблематика в Средние века
3. Утопические модели общества эпохи Возрождения. Социально-политическая теория Н. Макиавелли
4. Теории образования государства в к.16 – 17 вв. (Дж. Локк, Т. Гоббс)
5. Английское «Просвещение»: основные направления. Французское «Просвещение»: особенности, представители
6. Социальный реформизм к.18- н.19 вв.
7. Индустриализм и формирование новой науки (А. Сен-Симон).
8. Формирование ранней социологии. Ее специфика
9. Социология О.Конта: позитивизм, методы социологии, классификация наук, социальная статика и динамика, закон 3-х стадий
10. Теория эволюции в социологии Г. Спенсера. Общество-организм: структура и типы в социологии Г.Спенсера
11. Функционалистская теория культуры Б.Малиновского
12. Социологизм как методология исследования общества Э. Дюркгейма
13. Солидарность и разделение труда в теории Э. Дюркгейма
14. Теория аномии и анализ суицидального поведения Э. Дюркгейма
15. Социологическая концепция Ф. Тённиса
16. Антипозитивизм. Социология как наука с позиции представителей Баденской школы
17. Теория элит В.Парето. Идея циркуляции элит.
18. Социология экономических систем В. Зомбарта. Детерминанты, факторы и типы хозяйственного духа
19. Предмет, метод и структура социологического знания в теории Г. Зиммеля. Формальная социология Г. Зиммеля
20. Школы «одного фактора» в социологии: механицизм, социал-дарвинизм, биоорганическое направление, географическое направление, расово-антропологическое направление. Роль конфликта в жизни общества в теории Л. Гумпловича
21. Психологизм в социологии: концепции Г. Тарда и Г. Лебона
22. Этапы развития, направления и представители эмпирической социологии в Западной Европе
23. Этапы развития, направления и представители эмпирической социологии в США
24. Основные этапы и особенности развития социологической мысли в России в 19 – 20 вв.

25. Русская социология: объективизм в концепциях М.М. Ковалевского, Н.И. Кареева
26. Христианская социология в России
27. Марксистское направление в русской классической социологии
28. Возрождение социологии в СССР: представители, институты, направления исследований. Постсоветская социология в России
29. Социология К.Маркса: капитализм как экономическая и социальная система, труд и проблема отчуждения, теория классов, революция и проблема насилия, формационный подход к анализу исторического процесса
30. Социология М.Вебера: «понимающая социология», капитализм как социально-экономическая и культурная система, идеально-типическая интерпретация социальных действий, бюрократия и политические партии в условиях демократии, анализ мировых религий
31. Фрейдизм в социологии: теория личности и культуры З. Фрейда. Социальная роль «архетипов» К. Юнга. Социальная сущность личности в концепции А.Адлера
32. Критическая теория неомарксизма. Нигилистическая социология культуры М. Хоркхаймера и Т. Адорно. Теория «авторитарной личности».
33. Человек в современном мире: проблема свободы с точки зрения Г.Маркузе, Э.Фромма.
34. Анализ социологического наследия Чикагской школы. Социальная экология Р.Парка.
35. Проблема «маргинальной личности» в американской социологии.
36. Социальное картографирование Э.Берджесса.
37. Интегральная социология П.Сорокина: предмет, метод и структура социологического знания.
38. Социальная стратификация и мобильность в теории П.Сорокина
39. Социокультурная динамика суперсистем П.Сорокина.
40. Символический интеракционизм: концепции Ч. Х. Кули и Дж. Г. Мида
41. Концепция социальных отношений: социальный обмен (Дж. Хоманс); макроанализ социального обмена (П.Блау).
42. Теория рационального выбора Дж. Коулмена
43. Конфликтологическая парадигма в социологии: основные постулаты и представители.
44. Система современных обществ Т.Парсонса
45. Система действия в концепции Т.Парсонса
46. Постулаты структурно-функционального анализа Р.Мертон. Аномия и модели адаптации в ситуации аномии в теории Р.Мертон.
47. Современная социология: интерпретативные парадигмы
48. Постмодерн в социологии: особенности, временные границы, принципы постмодернистского мышления.
49. Социологические концепции постиндустриального и информационного общества. Исследования проблем глобализации в социологии (И.Уоллерстайн, У. Ганнерс)
50. Социологические концепции современности (Э.Гидденс, Н.Луман, К.Кумар)

3.6. Билеты по дисциплине

Билет 1

1. Социально-политическая утопия Платона. Социальная философия Аристотеля
2. Социологические концепции постиндустриального и информационного общества. Исследования проблем глобализации в социологии (И.Уоллерстайн, У. Ганнерс)

Билет 2

1. Социальная проблематика в Средние века
2. Постулаты структурно-функционального анализа Р.Мертон. Аномия и модели адаптации в ситуации аномии в теории Р.Мертон.

Билет 3

1. Утопические модели общества эпохи Возрождения. Социально-политическая теория Н. Макиавелли
2. Социологические концепции современности (Э. Гидденс, Н. Луман, К. Кумар)

Билет 4

1. Теории образования государства в к.16 – 17 вв. (Дж. Локк, Т. Гоббс)
2. Система действия в концепции Т.Парсонса

Билет 5

1. Английское «Просвещение»: основные направления. Французское «Просвещение»: особенности, представители
2. Система современных обществ Т.Парсонса

Билет 6

1. Социальный реформизм к.18- н.19 вв.
2. Конфликтологическая парадигма в социологии: основные постулаты и представители

Билет 7

1. Индустриализм и формирование новой науки (А. Сен-Симон)
2. Постмодерн в социологии: особенности, временные границы, принципы постмодернистского мышления.

Билет 8

1. Формирование ранней социологии. Ее специфика
2. Современная социология: интерпретативные парадигмы

Билет 9

1. Концепция социальных отношений: социальный обмен (Дж. Хоманс); макроанализ социального обмена (П. Блау)
2. Проблема «маргинальной личности» в американской социологии.

Билет 10

1. Теория эволюции в социологии Г. Спенсера. Общество-организм: структура и типы в социологии Г.Спенсера
2. Теория рационального выбора Дж. Коулмена

Билет 11

1. Функционалистская теория культуры Б.Малиновского
2. Социальное картографирование Э.Берджесса.

Билет 12

1. Социологизм как методология исследования общества Э. Дюркгейма
2. Символический интеракционизм: концепции Ч. Х. Кули и Дж. Г. Мида

Билет 13

1. Солидарность и разделение труда в теории Э. Дюркгейма
2. Социокультурная динамика суперсистем П.Сорокина.

Билет 14

1. Теория аномии и анализ суицидального поведения Э. Дюркгейма
2. Марксистское направление в русской классической социологии

Билет 15

1. Социологическая концепция Ф. Тённиса
2. Социальная стратификация и мобильность в теории П.Сорокина

Билет 16

1. Антипозитивизм. Социология как наука с позиции представителей Баденской школы
2. Христианская социология в России

Билет 17

1. Теория элит В.Парето. Идея циркуляции элит.
2. Интегральная социология П.Сорокина: предмет, метод и структура социологического знания

Билет 18

1. Социология экономических систем В. Зомбарта. Детерминанты, факторы и типы хозяйственного духа
2. Человек в современном мире: проблема свободы с точки зрения Г.Маркузе, Э. Фромма

Билет 19

1. Предмет, метод и структура социологического знания в теории Г. Зиммеля. Формальная социология Г. Зиммеля
2. Анализ социологического наследия Чикагской школы. Социальная экология Р.Парка.

Билет 20

1. Школы «одного фактора» в социологии: механицизм, социал-дарвинизм, биоорганическое направление, географическое направление, расово-антропологическое направление. Роль конфликта в жизни общества в теории Л. Гумпловича
2. Русская социология: объективизм в концепциях М.М. Ковалевского, Н.И. Кареева

Билет 21

1. Психологизм в социологии: концепции Г. Тарда и Г. Лебона
2. Социология К. Маркса: капитализм как экономическая и социальная система, труд и проблема отчуждения, теория классов, революция и проблема насилия, формационный подход к анализу исторического процесса

Билет 22

1. Этапы развития, направления и представители эмпирической социологии в Западной Европе
2. Фрейдизм в социологии: теория личности и культуры З. Фрейда. Социальная роль «архетипов» К.

Юнга. Социальная сущность личности в концепции А.Адлера

Билет 23

1. Этапы развития, направления и представители эмпирической социологии в США
2. Основные этапы и особенности развития социологической мысли в России в 19 – 20 вв.

Билет 24

1. Возрождение социологии в СССР: представители, институты, направления исследований. Постсоветская социология в России

2. Критическая теория неомарксизма. Нигилистическая социология культуры М. Хоркхаймера и Т. Адорно. Теория «авторитарной личности».

Билет 25

1. Социология М.Вебера: «понимающая социология», капитализм как социально-экономическая и культурная система, идеально-типическая интерпретация социальных действий, бюрократия и политические партии в условиях демократии, анализ мировых религий
2. Социология О.Конта: позитивизм, методы социологии, классификация наук, социальная статика и динамика, закон 3-х стадий

3.7. Тесты.

Вариант 1.

1. Предметом истории социологии является:

- А) теории, парадигмы, традиции и школы социологии
- Б) эволюция человеческого общества
- В) генезис социологии как науки
- Г) принципы социального познания
- Д) жизнь и творчество ученых-социологов

2. Социология отличается от обыденного знания тем, что:

- А) опирается на наблюдаемые факты
- Б) её преподают в университетах
- В) она дает нам верные, несомненные, твердые знания
- Г) она даёт нам систематизированные знания, имеющие эмпирическое подтверждение
- Д) она делает возможным научное управление государством

3. Выберите те признаки, которые отражают внутреннюю институционализацию науки:

- А) создание отделений и кафедр по данной дисциплине
- Б) появление учебников, монографий и журналов по данной дисциплине
- В) формирование самосознания ученых
- Г) формирование правил и норм профессиональной этики
- Д) создание национальных и межнациональных обществ и ассоциаций
- Е) разработка эффективных исследовательских методов и приемов

4. Сопоставьте период, выделяемый в истории социологии, и доминирующую ориентацию социального знания:

- | | |
|-----------------------------------|------------------------|
| А) Античность | 1) Позитивизм |
| Б) Средние Века | 2) Антропоцентризм |
| В) Новое время, эпоха Просвещения | 3) Государствоцентризм |
| Г) Классическая социология | 4) Социоцентризм |
| Д) Эпоха Возрождения | 5) Теоцентризм |

А) _____ Б) _____ В) _____ Г) _____ Д) _____

5. Из предложенных критериев выберите те три, которые соответствуют антипозитивистской исследовательской ориентации:

- А) социальные явления и их объяснения связаны с закономерностями человеческой природы, имеющими телеологический характер;
- Б) социальный мир можно объяснить, только используя научные эмпирические методы: наблюдение, данные опыта и т. д;
- В) надо рассматривать общество как организацию духовного порядка, которую можно не изучить, а понять;

- Г) необходимо рассматривать все явления как подчиненные неизменным, естественным законам;
Д) для познания социальной реальности необходим индивидуализирующий подход, т.е. объяснение субъективного смысла человеческих действий;
Е) в социальных науках должны использоваться методы понимания, рефлексии, интуиции, интерпретации и т.д.

6. Термин «парадигма» означает:

- А) совокупность исследователей со специализированной и сходной подготовкой, единых в понимании целей науки и придерживающихся сходных нормативно-ценностных установок
Б) общий подход к анализу и интерпретации объекта исследования
В) теория или группа теорий, которые признаются всеми членами научного сообщества, и посредством которых организуется восприятие предмета науки
Г) определенный способ понимания социальной реальности, новый глобальный взгляд на вещи, неожиданный ракурс, оформившийся в новую стратегию научного поиска
Д) концептуальные схемы, модели образующие основу определенной социальной теории

7. Термин «научная школа» означает:

- А) совокупность исследователей со специализированной и сходной подготовкой, единых в понимании целей науки и придерживающихся сходных нормативно-ценностных установок
Б) общий подход к анализу и интерпретации объекта исследования
В) теория или группа теорий, которые признаются всеми членами научного сообщества, и посредством которых организуется восприятие предмета науки
Г) определенный способ понимания социальной реальности, новый глобальный взгляд на вещи, неожиданный ракурс, оформившийся в новую стратегию научного поиска
Д) концептуальные схемы, модели образующие основу определенной социальной теории

8. Термин «позитивизм» означает:

- А) интерпретация, постижение и объяснение общественных явлений через выявление тех значений, которые придают им люди, действующие в этой сфере
Б) научное течение, разделяющее убеждение в принципиальной идентичности мира природы и социальной реальности
В) убеждение в необходимости выработки в социальных науках совершенно особых исследовательских методов и способов, отличающихся от тех, которые используются науками о природе
Г) социально-философская теория, доказывающая необходимость наследования, освоения и применения общественными науками концепций, взглядов и методов, выработанных науками о природе
Д) признание социологии в качестве научной дисциплины

9. В ходе мировой истории можно выделить три основных цикла: эпоха богов, эпоха героев и эпоха людей, - считал:

- А) О.Конт
Б) Э.Дюркгейм
В) А.Кондорсе
Г) Ш. Монтескье
Д) Дж. Вико

10. Развитие наук в Эпоху Просвещения характеризуют все ниже перечисленные тенденции, кроме одной. Какой?

- А) дистанцирование от философии
Б) ориентация на практическое применение знаний
В) получение знания с помощью опытно-экспериментальных правил и процедур
Г) ориентация на изучение человека, его внутреннего мира
Д) движение к образованию социальных дисциплин

11. Классификация наук О.Конта включает в себя 6 основных наук, расположенных друг за другом в строгой иерархии. Воспроизведите её:



12. Из предложенных критериев выберите те, которые характеризуют «Общность» (Ф.Теннис):

- а) естественная воля;
- б) рассудочная воля;
- в) межиндивидуальные социальные отношения;
- г) рациональные социальные отношения;
- д) существует в формах: семья, соседство, дружба, народ;
- е) характерны обычаи, религия, принцип согласия;
- ж) характерны политика, общественное мнение, принцип выгоды;
- з) существует в формах: цивилизация, государство, рынок;

13. Творцом теории эволюции и органицизма в социологии был:

- А) Ф. Теннис
- Б) О.Конт
- В) Г. Спенсер
- Г) В. Парето
- Д) В. Виндельбанд

14. Из предложенных критериев выберите те, которые характеризуют «идеографический метод»:

- А) рассматривает действительность с точки зрения всеобщего, выражаемого посредством естественнонаучных законов;
- Б) использует генерализирующий принцип отбора изучаемых явлений;
- В) исследует общие законы, «неизменную форму реальных событий»;
- Г) описывает единичное в его эмпирической неповторимости;
- Д) использует индивидуализирующий принцип отбора изучаемых явлений;
- Е) использует принцип отнесения к ценности;

15. Автором «железного закона олигархии» является:

- А) Г. Моска
- Б) В. Парето
- В) Р.Михельс
- Г) Ф. Теннис
- Д) Г. Спенсер

16. Составьте правильные пары «автор – понятие»:

1.О. Конт	а) «дух законов»	1.
2.Э. Дюркгейм	б) «надорганическая эволюция»	2.
3.А. Сен-Симон	в) «социальная динамика»	3.
4.Ш. Монтескье	г) «социологизм»	4.
5.Г. Спенсер	д) «индустриалы»	5.

17. Понятия «остатки» и «деривации» принадлежат:

- А) Г. Моска
- Б) В. Парето
- В) Р.Михельс
- Г) Ф. Теннис
- Д) Г. Спенсер

18. Составьте правильные пары «автор – научное направление»:

- 1. Л. Гумплович а) социологизм
- 2. Э.Дюркгейм б) социал-дарвинизм
- 3. Г.Ч. Кэри в) психологизм
- 4. Г.Лебон г) органицизм
- 5. Р.Вормс д) механицизм

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____

19. Из предложенных критериев выберите те, которые характеризуют «органическую солидарность» (Э.Дюркгейм):

- А) Светскость, приписывание высшей ценности достоинству индивида, равенству
- Б) Преобладание уголовного права
- В) Власть группы абсолютна

- Г) Преобладание кооперативного права (гражданского, коммерческого и т.д.)
 Д) Основана на разделении (преобладает в более развитых обществах);
 Е) Большой простор для индивидуально инициативы и рефлексии
 Ж) Высокая степень религиозности

З) Основана на сходствах (преобладает в менее развитых обществах)

20. Создателем теории так называемых «социальных фактов» был:

- А) Л.Гумплович
 Б) Ф.Ратцель
 В) Х.Чемберлен
 Г) Э.Дюркгейм
 Д) В.Кузен

21. Кто возглавил первую социологическую кафедру в США:

- А) М. Вебер
 Б) Э. Дюркгейм
 В) Ф.Знаецкий
 Г) А. Смол
 Д) Р. Вормс

22. Из предложенных вариантов выберите те, которые соответствуют точке зрения Аристотеля:

- А) социальный мир – лишь бледное отражение мира идей; идеальным государством является то государство, которое устроено в соответствии с его идеей;
 Б) государство – высшая форма общения, имеющая корни в патриархальной семье;
 В) растения имеют только вегетативную душу, животные – вегетативную и чувственную, люди – душу вегетативную, чувственную и рациональную;
 Г) государство лучше всего управляется в том случае, если: масса бедняков не отстранена от участия в управлении; эгоистические интересы богатых ограничены; средний класс многочисленнее и сильнее, чем два других;
 Д) закон «гармоничного разнообразия труда» гласит: разнообразию потребностей людей соответствует разнообразие способностей к труду и разнообразие видов труда;
 Е) душа человека имеет 3 составные части, находящиеся между собой в строгой иерархии: разум (мудрость), волю (мужество) и чувства.

23. Составьте правильные пары «форма правления – определение»:

1. Аристократия	а) правление узкой группы лиц, выделяемых, как правило, по имущественным показателям	1
2. Тимократия	б) правление большинства, основанное на принципах равенства и справедливости	2
3. Демократия	в) единоличное правление, характеризующееся жестокостью, применением разных видов насилия	3
4. Олигархия	г) правление узкой группы лиц, основной чертой которых является принадлежность к родовой знати	4
5. Тирания	д) правление узкой группы лиц, основной чертой которых является непомерно развитое честолюбие	5

24. Кто среди представителей однофакторных школ возглавлял первый в истории Международный институт социологии?

- А) А.Шеффле
 Б) Ф. Ратцель
 В) Р. Вормс
 Г) Л. Гумплович
 Д) К.Риттер

25. «Коллективное сознание», с позиции Э.Дюркгейма, обладает следующими характеристиками, кроме одной. Какой?

- А) представляет собой совокупность верований и чувств, общих, в среднем, членам одного и того же общества;

- Б) существует объективно, независимо от нашей воли и сознания;
- В) отражает психический тип общества, тип, имеющий свой способ развития, свои свойства, свои условия существования;
- Г) содержит архетипы (универсальные мыслительные формы или идеи, составляющие содержание коллективного бессознательного);
- Д) обладает реальной силой, воздействующей на поведение отдельных людей.

26. Какой из ниже перечисленных социальных институтов (по Г. Спенсеру) выполняет функцию регулирования повседневного поведения людей:

- А) Домашние институты
- Б) Церемониальные институты
- В) Политические институты
- Г) Церковные институты
- Д) Промышленные институты

27. Кому из ниже перечисленных авторов принадлежит идея разделения наук на «номотетические» и «индеографические»:

- А) Г.Спенсер
- Б) Г. Риккерт
- В) В.Дильтей
- Г) Ф. Теннис
- Д) В. Виндельбанд

28. Из предложенных критериев выберите те, которые характеризуют общество, определяемое Г. Спенсером как «промышленное»:

- А) доминирование коллективных целей над индивидуальными;
- Б) индивид как основная ценность;
- В) открытость, восприимчивость к изменениям;
- Г) консерватизм, неприятие изменений;
- Д) иерархическая структура управления;
- Е) высокий уровень сплоченности и дисциплины;
- Ж) децентрализация, самоуправление;
- З) идеологический плюрализм.

29. Понятие «парадигма» ввел в историю науки:

- А) Г.Спенсер
- Б) Э.Дюркгейм
- В) Т.Кун
- Г) А. Смол
- Д) Р.Вормс

30. Составьте правильные пары «автор – разделяемая позиция»:

1. В. Оствальд 2. Э. Дюркгейм 3. О.Конт 4. Г.Спенсер 5. Р. Вормс

- А) «Живые единицы, составляющие собой животное, тесно связаны между собою и находятся в непосредственном или почти непосредственном соприкосновении друг с другом; тогда как живые единицы, составляющие собой общество, свободны, не находятся в тесном соприкосновении, не рассеяны более или менее далеко друг от друга»;
- Б) Культурный процесс — это преобразование свободной энергии в связанную. Чем большее количество связанной полезной энергии получено в таком преобразовании, тем значительней прогресс культуры;
- В) Использовал такие термины, как «социальная патология» и «болезни общества» (для обозначения общественных волнений), «социальное оздоровление» (для общественных реформ), «размножение общества» (для колониальной экспансии) и т.д;
- Г) целью позитивной науки является - познание не фактов (они составляют для нее лишь необходимый сырой материал), а законов.
- Д) Развивал мысль о социальной природе и функциях религии: какими бы нелепыми ни казались те или иные верования или религиозные представления, они имеют глубокие социальные корни, и их в первую очередь должен изучать социолог.

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____

Вариант 2.

1. Кто и в какой работе впервые ввел в употребление термин «Социология»:

- А) Э.Дюркгейм «О разделении общественного труда»
- Б) И.Кант «Критика чистого разума»

- В) М.Вебер «Основные социологические понятия»
- Г) О.Конт «Курс позитивной философии»
- Д) П.Сорокин «Система социологии»

2. Институционализация науки включает все ниже перечисленные признаки, кроме одного. Какого?

- А) создание отделений и кафедр по данной дисциплине
- Б) появление учебников, монографий и журналов по данной дисциплине
- В) формирование самосознания ученых
- Г) создание национальных и межнациональных обществ и ассоциаций
- Д) осуществление деятельности направленной на достижение общественных идеалов

3. Выберите те признаки, которые отражают внешнюю институционализацию науки (3):

- А) создание отделений и кафедр по данной дисциплине
- Б) появление учебников, монографий и журналов по данной дисциплине
- В) формирование самосознания ученых
- Г) формирование правил и норм профессиональной этики
- Д) создание национальных и межнациональных обществ и ассоциаций
- Е) разработка эффективных исследовательских методов и приемов

4. Постройте правильную хронологию этапов истории развития социологии:

- А) Возрождение
- Б) Постмодерн
- В) Классический период
- Г) Античность
- Д) Новое время
- Е) Просвещение
- Ж) Средние века
- З) Современность

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____ 7. _____ 8. _____

5. Из предложенных критериев выберите те три, которые соответствуют позитивистской исследовательской ориентации:

- А) социальные явления и их объяснения связаны с закономерностями человеческой природы, имеющими телеологический характер;
- Б) социальный мир можно объяснить, только используя научные эмпирические методы: наблюдение, данные опыта и т. д.;
- В) надо рассматривать общество как организацию духовного порядка, которую можно не изучать, а понять;
- Г) необходимо рассматривать все явления как подчиненные неизменным, естественным законам;
- Д) для познания социальной реальности необходим индивидуализирующий подход, т.е. объяснение субъективного смысла человеческих действий;
- Е) в социальных науках должны использоваться методы понимания, рефлексии, интуиции, интерпретации и т.д.

6. Термин «антипозитивизм» означает:

- А) интерпретация, постижение и объяснение общественных явлений через выявление тех значений, которые придают им люди, действующие в этой сфере
- Б) научное течение, разделяющее убеждение в принципиальной идентичности мира природы и социальной реальности
- В) убеждение в необходимости выработки в социальных науках совершенно особых исследовательских методов и способов, отличающихся от тех, которые используются науками о природе
- Г) социально-философская теория, доказывающая необходимость наследования, освоения и применения общественными науками концепций, взглядов и методов, выработанных науками о природе
- Д) признание социологии в качестве научной дисциплины

7. Термин «перспектива» означает:

- А) совокупность исследователей со специализированной и сходной подготовкой, единых в понимании целей науки и придерживающихся сходных нормативно-ценностных установок
- Б) общий подход к анализу и интерпретации объекта исследования
- В) теория или группа теорий, которые признаются всеми членами научного сообщества, и посредством которых организуется восприятие предмета науки
- Г) определенный способ понимания социальной реальности, новый глобальный взгляд на вещи, неожиданный ракурс, оформившийся в новую стратегию научного поиска
- Д) концептуальные схемы, модели образующие основу определенной социальной теории

8. Научное направление, рассматривающее природную среду (климат, ландшафт и т.п.) как определяющий фактор развития общества – это:

- А) Позитивизм

- Б) Эмпиризм
- В) Географический детерминизм
- Г) Натурализм
- Д) Теория прогресса

9. Метод разума и «метод сердца» в научном познании выделял:

- А) О.Конт
- Б) Э. Дюркгейм
- В) А. Сен-Симон
- Г) Ш.Монтескье
- Д) Д. Юм

10. Для Эпохи Просвещения характерны все ниже перечисленные признаки, кроме одного. Какого? 1 балл

- А) Культ разума
- Б) Вера в прогресс
- В) Защита естественных прав человека и гражданина
- Г) Ориентация на философские, политические и культурные традиции
- Д) Критическое отношение к современному обществу

11. Согласно закону «3-х стадий» О.Конта: индивидуальный человек, общество и человечество в целом в своем развитии неизбежно и последовательно проходят три стадии, в рамках первой из которых есть 3 фазы. Воспроизведите эту последовательность.

12. Из предложенных критериев выберите те, которые характеризуют «номотетический метод»:

- А) рассматривает действительность с точки зрения всеобщего, выражаемого посредством естественнонаучных законов;
- Б) использует генерализирующий принцип отбора изучаемых явлений;
- В) исследует общие законы, «неизменную форму реальных событий»;
- Г) описывает единичное в его эмпирической неповторимости;
- Д) использует индивидуализирующий принцип отбора изучаемых явлений;
- Е) использует принцип отнесения к ценности;

13. Из предложенных критериев выберите те, которые характеризуют «Общество» (Ф.Теннис):

- А) естественная воля;
- Б) рассудочная воля;
- В) межиндивидуальные социальные отношения;
- Г) рациональные социальные отношения;
- Д) существует в формах: семья, соседство, дружба, народ;
- Е) характерны обычаи, религия, принцип согласия;
- Ж) характерны политика, общественное мнение, принцип выгоды;
- З) существует в формах: цивилизация, государство, рынок;

14. Автором концепции «циркуляции элит» является:

- А) Г. Моска
- Б) В. Парето
- В) Р.Михельс
- Г) Ф. Теннис
- Д) Г. Спенсер

15. «Аристократический» и «демократический» типы правящей элиты выделял:

- А) Г. Моска
- Б) В. Парето
- В) В.Дильтей
- Г) Ф. Теннис
- Д) Г. Спенсер

16. Составьте правильные пары «автор – понятие»:

1.О. Конт	а) «народный суверенитет»	1.
2.Э. Дюркгейм	б) «эпоха богов»	2.
3.Г. Спенсер	в) «социальная статика»	3.

4. Дж. Вико	г) «социальный факт»	4.
5. Ж.Ж. Руссо	д) «церемониальные институты»	5.

17. Какой из ниже перечисленных социальных институтов (по Г. Спенсеру) выполняет функцию интеграции общества, поддерживая традиции, обычаи и т.п.:

- А) Домашние институты
- Б) Церемониальные институты
- В) Политические институты
- Г) Церковные институты
- Д) Промышленные институты

18. Составьте правильные пары «автор – научное направление»:

- | | |
|-------------------|--------------------------|
| 1. О.Конт | А) расовый антропологизм |
| 2. А.Сен-Симон | Б) органицизм |
| 3. А.Шеффле | В) психологизм |
| 4. Г.Тард | Г) позитивизм |
| 5. Ж.А. де Гобино | Д) индустриализм |

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____

19. Из предложенных критериев выберите те, которые характеризуют «механическую солидарность» (Э.Дюркгейм):

- А) Светскость, приписывание высшей ценности достоинству индивида, равенству
- Б) Преобладание уголовного права
- В) Власть группы абсолютна
- Г) Преобладание кооперативного права (гражданского, коммерческого и т.д.)
- Д) Основана на разделении (преобладает в более развитых обществах);
- Е) Большой простор для индивидуально инициативы и рефлексии
- Ж) Высокая степень религиозности
- З) Основана на сходствах (преобладает в менее развитых обществах)

20. Автором точки зрения о том, что XX век - это «эра публики», является:

- А) Ч.Кули
- Б) Э.Дюркгейм
- В) Г.Лебон
- Г) Г. Тард
- Д) Р.Вормс

21. Кто возглавил первую социологическую кафедру во Франции:

- А) М. Вебер
- Б) Э. Дюркгейм
- В) Ф.Знаецкий
- Г) А. Смол
- Д) Р. Вормс

22. Из предложенных вариантов выберите те, которые соответствуют точке зрения Платона:

- А) социальный мир – лишь бледное отражение мира идей; идеальным государством является то государство, которое устроено в соответствии с его идей;
- Б) государство - высшая форма общения, имеющая корни в патриархальной семье;
- В) растения имеют только вегетативную душу, животные - вегетативную и чувственную, люди - душу вегетативную, чувственную и рациональную;
- Г) Государство лучше всего управляется в том случае, если: масса бедняков не отстранена от участия в управлении; эгоистические интересы богатых ограничены; средний класс многочисленнее и сильнее, чем два других;
- Д) закон «гармоничного разнообразия труда» гласит: разнообразию потребностей людей соответствует разнообразие способностей к труду и разнообразие видов труда;
- Е) душа человека имеет 3 составные части, находящиеся между собой в строгой иерархии: разум (мудрость), волю (мужество) и чувства.

23. Составьте правильные пары «автор – работа»:

1.	Н.Макиавелли	а) «О правлении владык»	6.
2.	Т. Мор	б) «Город солнца»	7.
3.	Т. Кампанелла	в) «О граде Божьем»	8.

4.	Ф.Аквинский	г) «Книжка поистине золотая и равно полезная как и забавная, о наилучшем устройстве государства и острове Утопия»	9.
5.	А. Августин	д) «Государь»	1

24. К течениям «одного фактора» в истории социологии относятся следующие направления, кроме одного. Какого? 1 балл

- А) антропологизм
- Б) социал-дарвинизм
- В) механицизм
- Г) органицизм
- Д) социологизм

25. Социал-дарвинизму свойственны следующие особенности анализа социальной реальности, кроме одной. Какой?

- А) Рассмотрение социальной жизни как арены борьбы между индивидами и между группами;
- Б) Корни социальной организации уходят к биологической организации человека;
- В) Культура – это просто специфическое видовое поведение, которое должно быть объяснено теми же принципами как и любое развитое поведение любых живых существ;
- Г) Общество есть неделимое общежитие органических индивидов, возникшее на почве чисто психических актов;
- Д) Принцип естественного отбора, который создает целесообразность в природе и обществе.

26. Согласно Г. Лебону есть 4 вида толпы, найдите один неверный:

- А) скопище
- Б) организованная толпа
- В) однородная толпа
- Г) конвенциальная толпа
- Д) разнородная толпа

27. Из предложенного списка выберите того исследователя, который принадлежит к Баденской школе неокантианства:

- а) Г. Спенсер
- б) Г. Риккерт
- в) Э. Дюркгейм
- г) Ф. Теннис
- д) В. Парето

28. Из предложенных критериев выберите те, которые характеризуют общество, определяемое Г. Спенсером как «военное»:

- А) доминирование коллективных целей над индивидуальными;
- Б) индивид как основная ценность;
- В) открытость, восприимчивость к изменениям;
- Г) консерватизм, неприятие изменений;
- Д) иерархическая структура управления;
- Е) высокий уровень сплоченности и дисциплины;
- Ж) децентрализация, самоуправление;
- Б) Непрерывная и беспощадная борьба между различными социальными группами составляет главный фактор социальной жизни;
- В) Расовую иерархию представляет собой трехступенчатую лестницу, на верхней ступени которой находится «белая» (историческая) раса, на средней - «желтая» (утилитарная) и на нижней - «черная» (чувственная);
- Г) Исходит из концепции «расширяющегося общества», имеющего своим пределом человечество; общество рассматривается как человечество в миниатюре, а человечество - как расширенное до предела общество;
- Д) «Видя таким образом, что обыкновенный живой организм может быть рассматриваем как народ, состоящий из отдельных единиц, живущих каждая своей индивидуальной жизнью, причем некоторые из них обладают даже весьма значительной степенью независимости, мы легко поймем, что народ, составленный из человеческих существ, может быть вполне справедливо рассматриваем как организм».

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____

30. Автором идеи о том, что у любой науки есть 2 периода развития – «период нормальной науки» и «период научных революций», - является:

- А) Г. Спенсер
- Б) Э. Дюркгейм
- В) Т. Кун

- Г) А. Смол
Д) Р.Вормс

3.8. Задания практического характера

Образцы практических заданий

Практическое задание к семинару «Развитие социологии в России»

Заполните приведенную ниже таблицу:

Период в развитии социологии	Представители данного периода	Исследовательская проблематика	Основные идеи, достижения, результаты исследований, выводы и пр.

Практическое задание к семинару «Классический период развития социологии. Социология О. Конта. Социология Г.Спенсера».

Работа с текстами: Прочитайте приведенный текст О.Конта и составьте его краткий план-конспект:

Часть I. ПРЕВОСХОДСТВО ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ

Глава первая

ЗАКОН ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ЭВОЛЮЦИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА, ИЛИ ЗАКОН ТРЕХ СТАДИЙ

2. Согласно моей основной доктрине, все наши умозрения, как индивидуальные, так и родовые, должны неизбежно пройти последовательно через три различные теоретические стадии, которые смогут быть здесь достаточно определены обыкновенными наименованиями: теологическая, метафизическая и научная, по крайней мере для тех, которые хорошо поймут их истинный общий смысл.

Первая стадия, хотя сначала необходимая во всех отношениях, должна отныне всегда рассматриваться как чисто предварительная; вторая представляет собой в действительности только видоизмененное разрушительного характера, имеющее лишь временное назначение - постепенно привести к третьей; именно на этой последней, единственно вполне нормальной стадии, строй человеческого мышления является в полном смысле окончательным.

1. ТЕОЛОГИЧЕСКАЯ ИЛИ ФИКТИВНАЯ СТАДИЯ

3. В их первоначальном проявлении, неминуемо теологическом, все наши умозрения сами собой выражают характерное предпочтение наиболее неразрешимым вопросам, наиболее недоступным всякому исчерпывающему исследованию предметом.

В силу контраста, который в наше время должен с первого взгляда казаться необъяснимым, но который в действительности был тогда в полной гармонии с истинно младенческим состоянием нашего ума, человеческий разум в то время, когда он еще был неспособен разрешать простейшие научные проблемы, жадно и почти исключительно ищет начала всех вещей, стремится найти либо начальное, либо конечные, основные причины различных поражающих его явлений и основной способ их возникновения, словом, стремится к абсолютному знанию. Эта примитивная способность естественно удовлетворяется, насколько этого требует такое состояние, и даже насколько она действительно могла бы когда-либо удовлетворяться, благодаря нашему извечному стремлению облекать все в человеческие образы, уподобляемые всяким наблюдаемым нами явлениям тем, которые мы сами производим и которые в силу этого начинают нам казаться вследствие сопровождающей их непосредственной интуиции достаточно известными. Для того, чтобы лучше понять чисто теологический дух, являющийся результатом все более и более систематического развития этого первобытного состояния, не нужно ограничиваться рассмотрением его в последнем фазисе, заканчивающемся на наших глазах у наиболее передовых народов, но представляющемуся далеко не наиболее характерным - необходимо бросить истинно философский взгляд на весь его естественный ход, дабы оценить его основное тождество во всех последовательно свойственных ему трех главных формах.

4. Наиболее непосредственным и наиболее резко выраженным фазисом является собственно фетишизм, заключающийся преимущественно в том, что всем внешним телам приписывается жизнь, существенно аналогичная нашей, но почти всегда более энергичная вследствие их обыкновенно более сильного действия. Поклонение небесным светилам характеризует наиболее возвышенную ступень этой первой теологической стадии, вначале едва отличающейся от умственного состояния, на котором останавливаются высшие породы животных. Хотя эта первая форма теологической философии постоянно с очередностью выступает в интеллектуальной истории всех наших обществ, она господствует теперь непосредственно только среди самой немногочисленной из трех великих рас, составляющих человеческий род.

5. В своем втором основном фазисе теологическое мышление, отливаясь в настоящий полиитеизм, очень часто смешиваемый современными народами с предыдущей стадией, ясно представляет свободное умозрительное преобладание воображения. Между тем как раньше инстинкт и чувства имели перевес в человеческих теориях. Первоначальная философия в этом состоянии подвергается наиболее глубокому преобразованию, какому доступна совокупность ее реального назначения - преобразованию, выражающемуся в том, что материальные предметы, наконец, лишаются навязанной им жизни, мистически переносимой на различные вымышленные, обыкновенно невидимые существа, непрерывно активное вмешательство которых становится отныне прямым источником всех внешних, а затем даже и человеческих явлений.

Изучение теологического духа в этот период, который здесь развивается столь полно и однородно как никогда после, является во всех отношениях временем его наибольшего расцвета, одновременно умственного и социального. Большинство нашего рода не вышло еще из этой стадии, на которой упорно продолжает оставаться теперь, кроме выдающейся части черной расы и наиболее передовой части белой, наиболее многочисленной из трех человеческих рас.

6. В третьем, теологическом, фазисе монотеизм в собственном смысле слова начинается собой неизбежный упадок первоначальной философии, которая, вполне сохраняя за собой в течение долгого времени большое социальное влияние, хотя более кажущееся, чем действительное, претерпевает отныне быстрое уменьшение ее интеллектуального значения в силу естественного следствия, само собою вытекающего из характерного упрощения, благодаря которому разум начинает все более и более сокращать прежнее господство воображения, давая постепенно развиваться до тех пор почти незаметному всеобщему чувству, говорящему о необходимом подчинении всех явлений неизменным законам. Эта крайняя форма предварительного порядка вещей в ее чрезвычайно различных и

даже совершенно несогласных видах продолжает еще оставаться более или менее прочной у громадного большинства белой расы. Но, хотя наблюдение ее должно было быть таким образом более легким, тем не менее личные предубеждения, мешающие достаточно разумному и достаточно беспристрастному ее сравнению с двумя предыдущими формами, слишком часто прелютствуют и теперь ее справедливой оценке.

7. Каким бы несовершенным не должен казаться теперь такой философский метод, весьма важно неразрывно связать нынешнее состояние человеческого разума со всем рядом его предшествовавших состояний, признавая, что теологический метод должен быть долгое время столь же необходимым, как и неизбежным. Ограничиваясь здесь простой умственной оценкой, было бы прежде всего излишне долго останавливаться на невольной тенденции, которая даже теперь совершенно очевидно увлекает нас к тому, чтобы давать объяснения по существу теологические, коль скоро мы хотим непосредственно коснуться недоступной тайны основного способа образования явлений и, в особенности, образования тех, реальные законы которых мы еще не знаем. Наиболее выдающиеся мыслители могут констатировать в тех случаях, когда это незнание мгновенно сочетается у них с какой-либо ярко выраженной страстью, их собственное естественное расположение к наиболее наивному фетишизму.

Эти первобытные концепции могли, очевидно, явиться продуктом только философии, по своей природе чуждой всякой сколько-нибудь продолжительной подготовки и способной, так сказать, самопроизвольно возникать под единственным давлением непосредственного инстинкта, как бы нелепы ни были умозрения, лишенные таким образом всякого реального основания. Таково счастливое преимущество теологических принципов, без которых, необходимо это признать, наш ум не мог бы никогда выйти из своего первоначального оцепенения и которые одни только могли позволить, руководя его спекулятивной деятельностью, постепенно подготовить лучший строй мысли. Этой основной способности, впрочем, сильно благоприятствовала врожденная склонность человеческого разума к неразрешимым вопросам, которыми преимущественно занималась эта первобытная философия. Мы могли познать объем наших умственных сил и, следовательно, разумно ограничить их назначение лишь после достаточного их упражнения. А это необходимое упражнение не могло сначала иметь места в особенности относительно главным образом в интересах человека и о том, что никакая великая сила не могла еще избавиться от верховного произвола сверхъестественных влияний. Едва прошло три века, как у избранной части человечества астрологические и алхимические надежды - последний научный след этого первобытного мышления - действительно перестали служить мотивом для повседневного накопления соответствующих наблюдений, как это показали Кеплер и Бертоле.

Можно таким образом сначала вполне доказать, насколько теологический дух должен был долгое время быть необходимым в особенности для постоянного сочетания моральных и политических идей еще в более сильной степени, чем для всяких других сочетаний идей как в силу их большей сложности, так и потому, что соответственные явления, первоначально очень слабо выраженные, смогли приобрести заметное развитие лишь после чрезвычайно продолжительного роста цивилизации. Странной непоследовательностью, едва объяснимой бессознательной критической тенденцией нашего времени, является стремление признавать, что древние не могли рассуждать о простейших предметах иначе, как в теологическом духе, и в то же время отрицать в особенности у политиков наличие настоящей потребности в аналогичном образе мышления в области социальных вопросов. Но нужно, кроме того, понять, хотя я не могу установить это здесь, что эта первоначальная философия была не менее необходимой как для предварительного развития нашей общественности, так и для подъема наших умственных сил, либо с целью примитивного построения известных обиходных доктрин, без которых социальная связь не могла бы приобрести ни общирности, ни постоянства, либо для само собой осуществляемого единственно мыслимого тогда духовного авторитета.

2. МЕТАФИЗИЧЕСКАЯ ИЛИ АБСТРАКТНАЯ СТАДИЯ

9. Как ни кратко должны быть здесь объяснения о временном характере и подготовительном назначении единственной философии, действительно соответствующей младенческому состоянию человечества, они могут легко дать понять, что этот первоначальный образ мышления резко отличается во всех отношениях от того направления ума, которое, как мы увидим, отвечает зрелому состоянию человеческой мысли, и что это различие слишком глубоко, для того чтобы постепенный переход от одного метода к другому мог впервые совершиться как у индивида, так и у целого рода без возрастающей помощи посредствующей философии, по существу ограниченной этой временной функцией. Такое специальное участие собственно метафизической стадии в основной эволюции нашего ума, который, не терпя резких изменений, может таким образом подниматься почти незаметно от чисто теологического до открыто позитивного состояния, хотя это двусмысленное положение по существу приближается гораздо более к первому, чем ко второму. Господствующие умозрения сохранили на этой стадии существенный характер направления, свойственного абсолютным знаниям: только выводы подвергаются здесь значительному преобразованию, способному более облегчить развитие положительных понятий.

В самом деле, метафизика пытается, как и теология, объяснить внутреннюю природу существ, начало и назначение всех вещей. основной способ образования всех явлений, но вместо того, чтобы прибегать к помощи сверхъестественных факторов, она их все более и более заменяет сущностями (entites) или олицетворенными абстракциями, истинно характерное для нее употребление которых позволяло часто называть ее именем онтологии. Теперь очень легко наблюдать этот способ философствования, который, оставаясь еще преобладающим в области наиболее сложных явлений, дает ежедневно, даже в наиболее простых и наименее отдаленных теориях, столько заметных следов его долгого господства.

Историческое значение этих сущностей прямо вытекает из их двусмысленного характера: ибо в каждом из этих метафизических существ, присущих соответствующему телу и в то же время не смешивающихся с ними, ум может по желанию и в зависимости от того, находится ли он ближе к теологическому или к позитивному состоянию, видеть либо действительную эманацию сверхъестественной силы, либо просто отвлеченное наименование рассматриваемого явления. Господствующее вложение чистой фантазии тогда прекращается, но и истинное наблюдение не является еще преобладающим, только мысль приобретает большую остроту и незаметно подготавливается к метафизической стадии; умозрительная часть оказывается сначала чрезвычайно преувеличенной вследствие упорного стремления аргументировать вместо того, чтобы наблюдать, стремления, которое во всех областях обыкновенно характеризует метафизический образ мышления даже у его наиболее знаменитых выразителей. Гибкий порядок концепций, который никоим образом не терпит постоянства, столь долго свойственного теологической системе, должен (к тому же, очень скоро) достигнуть соответственного единства путем постепенного подчинения различных частных сущностей единой общей сущности - природе, предназначение которой заключается в том, чтобы представлять собою слабый метафизический эквивалент смутной универсальной связи, вытекающей из монотеизма.

10. Чтобы лучше понять, в особенности в наше время, историческую силу такого философского орудия, важно признать, что по своей природе оно само по себе способно лишь проявлять критическую или разрушительную деятельность даже в области теории и в еще большей степени в области социальных вопросов, не будучи никогда в состоянии создать что-либо положительное, исключительно свойственное ему.

Глубоко непоследовательная, эта двусмысленная философия сохраняет все основные принципы теологической системы, лишая их, однако, все более и более силы и постоянства, необходимых для их действительного авторитета, и именно в подобном искажении заключается ее главная временная полезность для того момента, когда старый образ мышления, долгое время прогрессивный для совокупности человеческой эволюции, неизбежно достигает той ступени, на которой дальнейшее его существование оказывается

вредным, так как он стремится упрочить на неопределенное время младенческое состояние, которым он вначале так счастливо руководил. Метафизика, таким образом, является в сущности не чем иным, как видом теологии, ослабленной разрушительными упрощениями, самопроизвольно лишаящими ее непосредственной власти помещать развитию специально позитивных концепций. Но, с другой стороны, благодаря этим же разрушительным упрощениям, она приобретает временную способность поддерживать деятельность обобщающего ума, пока он, наконец, не получит возможность питаться лучшей пищей. В силу своего противоречивого характера метафизический или онтологический образ мышления оказывается всегда перед неизбежной альтернативой: либо стремиться в интересах порядка к тщетному восстановлению теологического состояния, либо, дабы избежать угнетающей власти теологии, толкать общество к чисто отрицательному положению. Это неизбежное колебание, которое наблюдается теперь только относительно наиболее трудных теорий, некогда существовало равным образом по отношению даже к наиболее простым, пока они не перешагнули метафизической стадии, и обусловлено это органическим бессилием, всегда свойственным этому философскому методу.

Если бы общественный рассудок издавна не изгнал его из некоторых основных понятий, то можно было бы безошибочно утверждать, что порожденные им 20 веков тому назад бессмысленные сомнения в существовании внешних тел повторялись бы еще и теперь, ибо он их никогда никакой решительной аргументацией не рассеивал. Метафизическое состояние нужно, таким образом, рассматривать как своего рода хроническую болезнь, естественно присущую эволюции нашей мысли - индивидуальной или коллективной - на границе между младенчеством и возмужалостью.

11. Так как исторические умозрения у новых народов почти никогда не восходят дальше времен политеизма, то метафизическое мышление должно казаться почти столь же древним, как теологическое. В самом деле, оно неизбежно руководило, хотя скрытно, первоначальным преобразованием фетишизма в политеизм, дабы устранить исключительное господство чисто сверхъестественных сил, которые, будучи таким образом непосредственно удалены из каждого отдельного тела, должны были тем самым оставлять в каждом некоторую соответствующую сущность. Но так как при этом первом теологическом перевороте никакое истинное обсуждение не могло иметь места, то беспрерывное вмешательство онтологического духа стало вполне характерным лишь в последующей революции при превращении политеизма в монотеизм, естественным орудием которого он должен был явиться. Его возрастающее влияние должно было сначала, пока он оставался подчиненным теологическому давлению, казаться органическим, но его природа, в основе разрушительная, должна была затем все более и более проявляться, когда он постепенно делал попытки доводить упрощение теологии даже далее обыкновенного монотеизма, составлявшего по необходимости крайний и действительно возможный фазис первоначальной философии. Так, в течение последних пяти веков метафизический дух, действуя отрицательно, благоприятствовал основному подъему нашей современной цивилизации, разлагая мало-помалу теологическую систему, ставшую окончательно ретроградной к концу средних веков, когда социальная сила монотеистического режима оказалась существенно исчерпанной. К несчастью, выполнив с возможной полнотой эту необходимую, но временную функцию, онтологические концепции, действуя слишком продолжительно, должны были также стремиться противодействовать всякой другой реальной организации спекулятивной системы; так что наиболее опасное препятствие для окончательного установления истинной философии действительно вытекает теперь из того же самого образа мышления, который часто еще теперь присваивает себе почти исключительную привилегию в области философии.

3. ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ ИЛИ РЕАЛЬНАЯ СТАДИЯ

1. Основной признак: Закон постоянного подчинения воображения наблюдению

12. Эта длинная цепь необходимых фазисов приводит, наконец, наш постепенно освобождающийся ум к его окончательному состоянию рациональной положительности. Это состояние мы должны охарактеризовать здесь более подробно, чем две предыдущие стадии. Установив самопроизвольно, на основании стольких подготовительных опытов совершенную бесплодность смутных и произвольных объяснений, свойственных первоначальной философии как теологической, так и метафизической, наш ум отныне отказывается от абсолютных исследований, уместных только в его младенческом состоянии, и сосредоточивает свои усилия в области действительного наблюдения, принимающей с этого момента все более и более широкие размеры и являющейся единственно возможным основанием доступных нам знаний, разумно приспособленных к нашим реальным потребностям.

Умозрительная логика до сих пор представляла собой искусство более или менее ловко рассуждать согласно смутным принципам, которые, будучи недоступными сколько-нибудь удовлетворительному доказательству, возбуждали постоянно бесконечные споры. Отныне она признает как основное правило, что всякое предложение, которое недоступно точному превращению в простое изъяснение частного или общего факта, не может представлять никакого реального и понятного смысла. Принципы, которыми она пользуется, являются сами не чем иным, как действительными фактами, но более общими и более отвлеченными, чем те, связь которых они должны образовать. Каков бы ни был сверх того рациональный или экспериментальный метод их открытия, их научная сила постоянно вытекает исключительно из их прямого или косвенного соответствия наблюдаемым явлениям. Чистое воображение теряет тогда безвозвратно свое былое первенство в области мысли и неизбежно подчиняется наблюдению (таким путем создается вполне нормальное логическое состояние), не переставая тем не менее выполнять в положительных умозрениях столь же важную, как и неисчерпаемую функцию в смысле создания или совершенствования средств как окончательной, так и предварительной связи идей. Одним словом, основной переворот, характеризующий состояние возмужалости нашего ума, по существу, заключается в повсеместной замене недоступного определения причин в собственном смысле слова простым исследованием законов, т.е. постоянных отношений, существующих между наблюдаемыми явлениями. О чем бы ни шла речь, о малейших или важнейших следствиях, о столкновении и тяготении, или о мышлении и нравственности, мы можем действительно знать только различные взаимные связи, свойственные их проявлению, не будучи никогда в состоянии проникнуть в тайну их образования.

Источник: Тексты по истории социологии XIX-XX вв. Хрестоматия /Сост. и отв. ред. д.ф.н. В.И. Добренев, к.ф.н. Л.П. Беленкова. М.: Наука, 1994

3.8.1. Темы контрольных работ

(Студент имеет право самостоятельно или под руководством преподавателя сформулировать тему контрольной работы, связанной с его интересами и предшествующими/последующими курсовыми работами)

1. Концептуальные основы социологии личности.
2. Интерпретация классового неравенства в классических и современных социологических теориях.
3. Экологический подход к изучению человеческого сообщества в чикагской традиции.
4. К.Г. Юнг: влияние архетипов на социальное поведение.
5. Школы и направления в русской социологии XIX – н. XX века: преемственность европейских традиций.
6. Исследование социальных изменений в современной социологии.
7. Советская и российская социология: этапы развития, проблемы и перспективы.
8. Концепции экономического поведения в классической немецкой социологии.
9. Конфликтологическая парадигма в социологии: роль конфликта в жизни общества.
10. Франкфуртская школа неомарксизма: рассвет и закат критической социологии.
11. Франкфуртская школа: личность и культура в эпоху капитализма.
12. Социологические традиции Чикагской школы.
13. Исследование социального взаимодействия в рамках символического интеракционизма.
14. Основные направления и тенденции развития эмпирической социологии в XX веке.
15. Религия как социальный институт в теориях классической и современной социологии.
16. Закономерности межличностного взаимодействия в контексте «теории обмена».
17. Социология экономических систем В.Зомбарта.
18. Ранняя американская социология: институционализация, исследовательские традиции.
19. Французская школа социологии: институционализация, исследовательские традиции.
20. Социология как мультипарадигмальная наука: основные тенденции развития мировой социологии.
21. Анализ социального поведения с позиций структурного функционализма.
22. Э.Гидденс: концепция современности и будущее социологии.
23. Аномия и аномическое поведение в концепциях Э.Дюркгейма и Р.Мертон
24. Человек, общество и природа в социологии марксизма.
25. Г.Маркузе: культура как фактор формирования и преодоления «отчуждённой» личности.
26. Концептуальные основы исследования общественного мнения.

3.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля (портфолио и др.). - Не предусмотрены.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

«зачтено» выставляется в случаях, когда студент свободно или на хорошем уровне владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует высокий или повышенный уровень сформированности необходимых компетенций; способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, связанные с обществом; способен применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по истории социологии и методам социологического исследования; способен участвовать в разработке рекомендаций по решению социальных проблем, в разработке механизмов согласования интересов социальных групп и общностей. «Зачтено» выставляется в случаях, когда студент владеет терминологическим аппаратом, основными знаниями, умениями и навыками, но не полностью раскрывает поставленные вопросы, не отвечает на дополнительные вопросы, не способен применять знания к анализу практики, демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций;

«незачтено» выставляется в случаях, когда студент не владеет материалом, не раскрывает содержания поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.

- оценка «отлично» выставляется в случаях, когда студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций; студент знает основные социально-исторические факторы становления социологии, базовые теоретические и методологические подходы, парадигмы и перспективы, формирующие основу социологического знания прошлого и настоящего, творческое наследие отечественных и зарубежных ученых, предметно-содержательное, логическое и методологическое развитие социологической теории; студент умеет проводить сравнительный анализ подходов и методов изучения общества в различных учениях, обобщать и систематизировать существующие в социологии базовые идеи, достижения и проблемы; студент способен применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории, способен использовать базовые теоретические знания, практические знания и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях и аналитической деятельности; студент умеет использовать полученные знания в преподавании социологических дисциплин;
- оценка «хорошо» выставляется в случаях, когда студент владеет материалом на хорошем уровне, но не отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «удовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент владеет терминологическим аппаратом, основными знаниями, умениями и навыками, но не полностью раскрывает поставленные вопросы, не отвечает на дополнительные вопросы, не способен применять знания к анализу практики, демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций;