

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

ФТД.В.01.02 «Современные проблемы социологии»

Автор:

Леснов Александр Вадимович, канд. филос. наук, доцент, доцент кафедры социальных и гуманитарных наук



подпись



дата

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Якунина Юлия Евгеньевна,
кандидат психологических наук, доцент



подпись



дата

Магадан, 2020 г.

1. Паспорт оценочных материалов (оценочные средства)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины ФТД.В.01.02 «Современные проблемы социологии» и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задания, вопросы и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-2. Способность к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.

ПК-2. Способен выявлять факторы, определяющие потребительский спрос на продукцию СМИ, существенные характеристики целевой аудитории потребителей.

Конечным результатом освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «иметь практический опыт», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (таблица 1).

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Индикаторы достижения и уровень освоения	Дескрипторы компетенций (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Виды учебных занятий, формы работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины (модуля)	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенций	Критерии оценивания компетенций
УК-1	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	как находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения конкретной поставленной задачи	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (изучение литературы)			
	Уровень 1	узнает термины, основные понятия и факты	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (изучение литературы)	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос	готовность к занятиям, полнота ответов, активность в дискуссии
	Уровень 2	находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (изучение литературы)	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос	готовность к занятиям, полнота ответов, активность в дискуссии

Уровень 3	объясняет алгоритмы процесса поиска информации, их принципы, в том числе с точки зрения системного подхода, приводит конкретные примеры	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (изучение литературы)	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос	готовность к занятиям, полнота ответов, активность в дискуссии
	предполагает описывать последствия, вытекающие из применения имеющихся алгоритмов поиска информации, ее анализа и синтеза на основе системного подхода	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (изучение литературы)	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос	готовность к занятиям, полнота ответов, активность в дискуссии
Уровень 4	формировать собственные мнения и суждения, аргументировать выводы с применением научного понятийного аппарата	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (изучение литературы)			
Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)					

	Уровень 1	знает основные информационные ресурсы для поиска информации, ее анализу и синтезу на основе применения системного подхода	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (изучение литературы)	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос	готовность к занятиям, полнота ответов, активность в дискуссии
	Уровень 2	приводит конкретные примеры поиска информации, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (изучение литературы)	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос	готовность к занятиям, полнота ответов, активность в дискуссии
	Уровень 3	объясняет найденные факты (информацию) с опорой на знания, полученные при изучении дисциплины, в том числе с точки зрения системного подхода	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (изучение литературы)	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос, тест	готовность к занятиям, полнота ответов, активность в дискуссии
	Уровень 4	самостоятельно ставит задачи в области исследования фактов в их взаимосвязи с точки зрения системного подхода	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (изучение литературы)	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос	готовность к занятиям, полнота ответов, активность в дискуссии

Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценок, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (изучение литературы)	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос	готовность к занятиям, полнота ответов, активность в дискуссии
	находит информацию по заданным критериям (ситуационные задачи)	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (изучение литературы)	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос	готовность к занятиям, полнота ответов, активность в дискуссии
Уровень 1	находит информацию без предзаданных критериев, использует ее для оценки и решения ситуационных задач на основе ее критического анализа и синтеза с опорой на системный анализ	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (изучение литературы)	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос	готовность к занятиям, полнота ответов, активность в дискуссии
	Уровень 2				

	Уровень 3	обобщает знания о взаимосвязи и взаимовлиянии научного знания и содержания профессиональных задач, в том числе с точки зрения системного подхода	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (изучение литературы)	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос	готовность к занятиям, полнота ответов, активность в дискуссии
	Уровень 4	предлагает план исследования феноменов во взаимосвязи с содержанием профессиональных задач	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (изучение литературы)	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос	готовность к занятиям, полнота ответов, активность в дискуссии
ОПК-2	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	как находить, анализировать и представлять фактические данные, как готовить аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа			
	Уровень 1	знать названия и авторов основных теорий, концепций, объясняющих как находить, анализировать и	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос	готовность к занятиям, полнота ответов, активность в дискуссии

	представлять фактические данные, как готовить аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях				
Уровень 2	знать суть основных научных теорий, концепций, объясняющих как находить, анализировать и представлять фактические данные, как готовить аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос	готовность к занятиям, полнота ответов, активность в дискуссии
Уровень 3	знать подробное содержание основных научных теорий, концепций, объясняющих как находить, анализировать и представлять фактические данные, как готовить	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос	готовность к занятиям, полнота ответов, активность в дискуссии

	аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях				
Уровень 4	знать подробное содержание основных научных теорий, концепций, объясняющих как находить, анализировать и представлять фактические данные, как готовить аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос	готовность к занятиям, полнота ответов, активность в дискуссии
Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	описывать социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа			
Уровень 1	уметь описывать отдельные социальные факты на основе объективной безоценочной	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос /	готовность к занятиям, полнота ответов, активность в

	интерпретации эмпирических данных					дискуссии
Уровень 2	уметь описывать социальные явления на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос	готовность к занятиям, полнота ответов, активность в дискуссии	
Уровень 3	уметь описывать социальные процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос	готовность к занятиям, полнота ответов, активность в дискуссии	
Уровень 4	уметь описывать причинно-следственные связи на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос	готовность к занятиям, полнота ответов, активность в дискуссии	
Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	объяснения социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа				
	иметь практический опыт объяснения отдельных социальных фактов на основе концепций и	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос	готовность к занятиям, полнота ответов, активность в	

	объяснительных моделей социологии				дискуссии
Уровень 2	иметь практический опыт объяснения отдельных социальных явлений на основе концепций и объяснительных моделей социологии	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос	готовность к занятиям, полнота ответов, активность в дискуссии
Уровень 3	иметь практический опыт объяснения социальных процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос	готовность к занятиям, полнота ответов, активность в дискуссии
Уровень 4	иметь практический опыт объяснения социальных закономерностей на основе концепций и объяснительных моделей социологии	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос	готовность к занятиям, полнота ответов, активность в дискуссии
ПК-2	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа			

Уровень 1	знать социологические аспекты маркетинга в их общих чертах	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос	готовность к занятиям, полнота ответов, активность в дискуссии
	Уровень 2	знать специальные теоретические разработки социологических аспектов маркетинга	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос	готовность к занятиям, полнота ответов, активность в дискуссии
	Уровень 3	знать подробно специальные теоретические разработки социологических аспектов маркетинга	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос	готовность к занятиям, полнота ответов, активность в дискуссии
	Уровень 4	знать подробно специальные теоретические разработки социологических аспектов маркетинга и способы применения их на практике	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос	готовность к занятиям, полнота ответов, активность в дискуссии
Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)		интегрировать социологическую информацию в сферу маркетинговых исследований			

	Уровень 1	осуществлять выбор технологий и инструментов интегрирования социологической информации в сферу маркетинговых исследований	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос	готовность к занятиям, полнота ответов, активность в дискуссии
	Уровень 2	осуществлять выбор технологий и инструментов интегрирования социологической информации в сферу маркетинговых исследований и при этом оценивать их эффективность применения	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос	готовность к занятиям, полнота ответов, активность в дискуссии
	Уровень 3	осуществлять выбор технологий и инструментов интегрирования социологической информации в сферу маркетинговых исследований на основе критериев эффективности	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос	готовность к занятиям, полнота ответов, активность в дискуссии

Ф СВГУ «ФОС РПД ФГОС 3++»

	Уровень 4	осуществлять выбор эффективных технологий инструментов интеграции в сферу маркетинговых исследований и уметь анализировать результаты своего выбора	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос	готовность к занятиям, полнота ответов, активность в дискуссии
	Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	выявления факторов, характеризующих ситуацию спроса на рынке продукции, целевую аудиторию потребителей	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа			
	Уровень 1	иметь практический опыт поиска отдельных факторов, характеризующих ситуацию спроса на рынке продукции, целевую аудиторию потребителей	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос	готовность к занятиям, полнота ответов, активность в дискуссии

	Уровень 2	иметь практический опыт поиска большинства важных факторов, характеризующих ситуацию спроса на рынке продукции, целевую аудиторию потребителей	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос	готовность к занятиям, полнота ответов, активность в дискуссии
	Уровень 3	иметь практический опыт поиска различных статистических и аналитических факторов, характеризующих ситуацию спроса на рынке продукции, целевую аудиторию потребителей	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос	готовность к занятиям, полнота ответов, активность в дискуссии

Ф СВГУ «ФОС РПД ФГОС 3++»

Уровень 4	иметь практический опыт поиска различных статистических и аналитических факторов, характеризующих ситуацию спроса на рынке продукции, целевую аудиторию потребителей для целей эффективного маркетинга	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос	готовность к занятиям, полнота ответов, активность в дискуссии
-----------	--	---	---	---	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

По дисциплине ФТД.В.01.02 «Современные проблемы социологии» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному учебному графику.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале модульно-рейтинговой системы. Регламент модульно-рейтинговой системы определен Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, практического опыта и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени.

Недостатками текущего контроля являются фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, практический опыт) при подобном контроле проверить невозможно.

Промежуточная аттестация по дисциплине ФТД.В.01.02 «Современные проблемы социологии» проводится в форме зачета.

Максимальный балл за каждый оцениваемый вид деятельности студента указывается в рейтинг-плане дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»).

В таблице 2 приведена оценка уровня сформированности компетенций на основании критериев модульно-рейтинговой системы.

Таблица 2

№ уровня	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Компетенции не сформированы	менее 50%
2	Пороговый уровень	50-65%
3	Повышенный уровень	65-85%
4	Высокий уровень	85-100%

Таблица 3.
Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций обучающихся при изучении дисциплины ФТД.В.01.02 «Современные проблемы социологии»

Код компетенции	Знать	Оценочное средство		Уметь	Оценочное средство		Иметь практический опыт	Оценочное средство	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
УК-1	как находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения конкретной поставленной задачи	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос	вопросы к зачету	формировать собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением научного понятийного аппарата	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос	вопросы к зачету	грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок в расхождении других участников деятельности	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос	вопросы к зачету

ОПК-2	как находить, анализировать и представлять фактические данные, как готовить аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос	вопросы к зачету	описывать социальные исследования и процессы на основе объективной безопределенной интерпретации эмпирических данных	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос	вопросы к зачету	объяснения социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос	вопросы к зачету
-------	--	---	------------------	--	---	------------------	---	---	------------------

ПК-2	социологические аспекты маркетинга	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос	вопросы к зачету	интегрировать социологическую информацию в сферу маркетинговых исследований	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос	вопросы к зачету	выявления факторов, характеризующих ситуацию спроса на рынке продукции, целевую аудиторию потребителей	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос	вопросы к зачету
------	------------------------------------	---	------------------	---	---	------------------	--	---	------------------

Зачет является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине (модулю) в целом или по разделу дисциплины (модуля). По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «незачтено».

Оценка «зачтено» за зачет выставляется, если компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на высоком (свыше 85%), повышенном (66-85%) или пороговом (50-65%) уровне (уровни 4-2) (см. таблицы 1, 2).

Оценка «зачтено» (свыше 85 %) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;
- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);
- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;
- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на высоком, повышенном, пороговом уровне (уровень 4-2) (см. таблицы 1, 2).

Оценка «зачтено» (66-85%) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;
- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах, экзаменационном билете, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины;
- обучающийся демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на повышенном уровне (уровень 3) (см. таблицы 1,2).

Оценка «зачтено» (50-65%) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;
- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения;

- обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция (и) или ее часть(и) сформированы на пороговом уровне (уровень 2) (см. таблицы 1, 2).

Оценка «незачтено» (менее 50 %) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением;

- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;

- обучающимся, в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- обучающийся демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового;

- компетенция(и) или ее часть(и) не сформированы (уровень 1) (см. таблицы 1, 2).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля)

А. Формы текущего контроля

2.1. Контрольные работы, расчетно-графические работы и т.д.
Не предусмотрены учебным планом

2.2. Лабораторные работы.
Не предусмотрены учебным планом

2.3. Образцы тестов (используются дополнительно по желанию студентов для проверки знаний; при необходимости могут быть дополнены).
Не применяются

2.4. Другие виды оценочных средств.

Устный опрос. Вопросы к темам семинарских занятий

Проводится на лекционных и семинарских занятиях на предмет понимания студентами изученного материала и способности применить полученные знания для объяснения того или иного феномена из области современных проблем социологии. Устный опрос проводится исходя из вопросов, выносимых на самостоятельную подготовку студентов к семинарским занятиям (см. п. 8.1. рабочей программы дисциплины) и служит для обобщения изучаемого материала и способности применить его к анализу маркетингового процесса.

Примерные темы для дискуссий и научные доклады готовятся студентами на основе перечня вопросов п. 8.2 Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы (самоподготовки) по модулям. Данные задания (вопросы) являются оценочными материалами, ориентированными на высший уровень сформированности компетенции. Данные задания инициируются самими студентами и не являются обязательными.

Б. Формы промежуточного контроля

2.5. Вопросы к зачету по дисциплине.

Модуль 1.

1. Методологический кризис современной социологии: поиски выхода
2. Социология социальных движений.
3. Ситуация и проблематика в российской теоретической социологии на рубеже веков.
4. Проблема самореференции и рефлексивности социальных систем в социологии Н.Лумана.
5. Принципы неофункционализма Дж.Александера.
6. Теория структуризации Э.Гидденса и ее связь с его теорией модерна.
7. Дискуссии о модерне и постмодерне в современной социологии.
8. Категория симулякрума в постмодернизме.
9. Постнеклассические концепции социальных изменений. Н.Луман
10. Неотехнократические теории в современной социологии.
11. Теория социальной инженерии Г. Лассуэлла в прогнозировании поведения личности.

Модуль 2.

12. Проанализируйте основную проблематику Всемирных социологических конгрессов в 21 веке.
13. Проанализируйте основные эмпирические исследования ведущих социологических центров России.
14. Основные характеристики «незападных социологий»
15. Дискуссии о новом понимании социальной реальности
16. Основные методологические принципы социологической теории модерна.
17. Объясните условность обозначения границ теоретического и эмпирического знания.
18. Что служит теоретическим и методологическим базисом частных социологических теорий?
19. Какими методами и процедурами успешно пользуются обе формы познания - теоретическая и эмпирическая?

2.6. Билеты по дисциплине.

Не предусмотрены, т.к. формой промежуточного контроля является зачет.

2.7. Тесты.

Не используются для промежуточного контроля.

2.8. Задания практического характера.

Могут быть использованы ситуационные задачи по типу описанных в разделе 2.4.

2.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля (портфолио и др.).

Не используются.

- Студент выступает с инициативой подготовки доклада или разработки научной задачи, но к заданию не приступает – 0-2 балла
- Студент выступает с инициативой подготовки доклада или разработки научной задачи, к заданию приступает, но выполняет его поверхностно – 3-4 балла
- Студент выполняет задание, но не полностью, использует ограниченный репертуар источников – 5-6 баллов
- Студент выполняет задание полностью, на хорошем уровне, но не демонстрирует творческого подхода – 7-8 баллов
- Студент выполняет задание самостоятельно, свободно использует достаточный список источников, творчески осмысливает проблему (задачу), предлагает самостоятельные решения. – 9-10 баллов

- *Указания по подготовке к зачету.*

При подготовке к зачету следует проработать аннотацию содержания дисциплины (см. п. 6 РПД), вопросы к зачету (см. п. 2.5. ФОС), разработать краткий план ответа на каждый вопрос, создать схемы связей понятий.

- *Вопросы для самоконтроля.*

Содержатся в п. 8.1. рабочей программы дисциплины

- *Методические указания по разработке оценочных средств.*

Методические рекомендации по проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ ВПО при компетентностном подходе/ В.А. Богословский, Е.В. Караваева, Е.Н. Ковтун, О.П. Мелехова, С.Е. Родионова, В.А.Тарлыков, А.А. Шехонин. – М.: Изд-во МГУ, 2007. – 148 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://www.umo.msu.ru/docs/projects/Valuation.pdf> (дата обращения: 24.11.2019).

- *Разработка и применение деловых игр.*

Ванюшин В.Н., Гвоздилов С.В., Лаврентьев А.Р., Орлова Л.А. Деловая игра в обучении: научно-практическое пособие. – Дзержинск: Конкорд, 2015. – 131 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://www.umo.msu.ru/docs/projects/Valuation.pdf> (дата обращения: 24.11.2019).

- *Формирование портфолио студента как современная оценочная технология.*

Студент, самостоятельно формируя свое портфолио, может включать в него выполненные задания повышенного уровня с рецензией на них преподавателя

Согласно реализуемой в Университете системе, учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающегося осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю), представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля) в конце семестра в форме зачета, зачета с оценкой, экзамена (в соответствии с учебным планом).

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта

По видам заданий преподавателем устно дается объяснение того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера вопроса, варианта и др.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций:

- *Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний.*

Оценивание результатов обучения в виде знаний происходит посредством тестов, устного опроса, дискуссий и решения ситуационных задач.

Оценивание результатов тестов происходит по ключу, затем подсчитывается доля правильных ответов. Общий результат соотносится со шкалой модульно-рейтинговой системы оценки знаний (см. табл. 2)

Оценивание ответов на устный опрос и участия в дискуссии происходит исходя из максимального балла, заложенного в рейтинг-плане:

- Студент присутствует на занятии, но не понимает вопросы, используемую терминологию, демонстрирует полную неготовность к занятию – 0-2 баллов
- Студент присутствует на занятии, частично понимает вопросы, но демонстрирует неготовность к занятию, либо отсутствует на занятии, но представляет частичный конспект, – 3-4 балла
- Студент присутствует на занятии, понимает вопросы, но отказывается принимать участие в работе, либо отсутствует на занятии, но представляет полный конспект, демонстрируя проработку вопросов – 5 баллов
- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на поставленные вопросы, но ответ не полный и поверхностный, с полной опорой на конспект, демонстрирует не полное понимание собственного ответа – 6 баллов
- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на поставленные вопросы, но ответ не полный, с полной опорой на конспект, дополнительные вопросы вызывают затруднения – 7 баллов
- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на поставленные вопросы, ответ полный, с частичной опорой на конспект, пытается отвечать на дополнительные вопросы – 8 баллов
- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на поставленные вопросы, ответ полный, с частичной опорой на конспект, отвечает на дополнительные вопросы – 9 баллов
- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на поставленные вопросы, ответ полный, с минимальной опорой на конспект, отвечает на дополнительные вопросы, использует при подготовке дополнительную, самостоятельно найденную литературу, способен приводить примеры, свободно использует терминологию – 10 баллов

- *Задания для оценивания результатов в виде умений и практического опыта.*

Оценивание результатов обучения в виде умений и практического опыта происходит посредством дискуссий, решения ситуационных задач, подготовки докладов.

Методические материалы по оцениванию дискуссий и решения ситуационных задач содержатся в предыдущем разделе.

Сообщения, доклады инициируются самими студентами и не являются обязательными. Оценивание результатов происходит по следующей шкале:

Лист визирования

Фонда оценочных материалов (оценочных средств)

Фонд оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине **ФТД.В.01.02 «Современные проблемы социологии»** проанализирован и признан актуальным для использования на 20____-20____ учебный год.

Протокол заседания кафедры социальных и гуманитарных наук от «____»
_____ 20____ г.

И.о. заведующей кафедрой социальных и гуманитарных наук

подпись (Якунина Юлия Евгеньевна)