

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Б1. О.30 Основы НИРС

Автор:

Бадалянец Ольга Владимировна,
кандидат философских наук, доцент, доцент
кафедры социальных и гуманитарных наук СВГУ

подпись

19.01.2020

дата

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Якунина Юлия Евгеньевна,
кандидат психологических наук, доцент

подпись

29.01.2020

дата

г. Магадан 2020 г.

1. Паспорт оценочных материалов (оценочные средства)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины (модуля) Б1. О.30 «Основы НИРС» и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (вопросы к устному опросу, практические задачи (задания), тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля)

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины (модуля):

- УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Конечным результатом освоения дисциплины (модуля) являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «иметь практический опыт», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (таблица 1).

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины (модуля) «Основы НИРС»

Код компетенции	Индикаторы достижения и уровень освоения	Дескрипторы компетенций (результаты обучения, показатели достижения, которые результат обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Виды учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины (модуля)	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенций	Критерии оценивания компетенций
	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения конкретной поставленной задачи (УК-1).	лекции, практические занятия, самостоятельная работа			
	Уровень 1	осуществляет поиск задачи, выделяя ее базовые составляющие; осуществляет декомпозицию задачи.	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-4	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование, выполнение задания	доля правильных ответов, полнота ответа, ответы на вопросы, грамотность речи, качество конспекта
	Уровень 2	находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-4	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование, выполнение задания	доля правильных ответов, полнота ответа, ответы на вопросы, грамотность речи, качество конспекта

Уровень 3	рассматривает варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-4	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование , выполнение задания	полнота ответа, собственный анализ и оценка излагаемого материала, решения задачи, качество конспекта
Уровень 4	грамотно, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-4	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование , выполнение задания	полнота и логика ответа, собственный анализ и оценка излагаемого материала, решения задачи, качество конспекта
Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	знает круг взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение целей профессиональной деятельности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)	лекции, семинары (практические занятия), самостоятельная работа			
Уровень 1	воспроизводит задачи профессиональной деятельности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений под контролем преподавателя	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-4	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование , выполнение задания	доля правильных ответов, полнота ответа, ответы на вопросы, грамотность речи, качество конспекта
Уровень 2	выявляет задачи, обеспечивающих достижение целей профессиональной деятельности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений под контролем преподавателя	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-4	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование , выполнение задания	доля правильных ответов, полнота ответа, ответы на вопросы, грамотность речи, качество конспекта

Уровень 3	самостоятельно выявляет задачи, обеспечивающих достижение целей профессиональной деятельности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-4	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование, выполнение задания	полнота ответа, собственный анализ и оценка излагаемого материала, решения задачи, качество конспекта
Уровень 4	использует знания, полученные при изучении дисциплины, для самостоятельной постановки задач, самостоятельного решения поставленных задач	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-4	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование, выполнение задания	полнота и логика ответа, собственный анализ и оценка излагаемого материала, решения задачи
Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3+++»)	знает нормы русского устного и письменного литературного языка, особенности его функциональных стилей и закономерности использования ресурсов языка в различных коммуникативных ситуациях (УК-4)	лекции, практические занятия, самостоятельная работа			
Уровень 1	знает основные понятия, связанные с исследовательским и научным стилями русского устного и письменного литературного языка под контролем преподавателя	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-4	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование, выполнение задания	доля правильных ответов, полнота ответа, ответы на вопросы, грамотность речи, качество конспекта, участие в обсуждении

Уровень 2	знает категориально-понятийный аппарат, связанный с исследовательским и научным стилями русского устного и письменного литературного языка	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-4	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование, выполнение задания	доля правильных ответов, полнота ответа, ответы на вопросы, грамотность речи, качество конспекта, участие в обсуждении
Уровень 3	знает основы использования ресурсов исследовательского и научного языка в различных коммуникативных ситуациях	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-4	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование, выполнение задания	полнота ответа, собственный анализ и оценка излагаемого материала, решения задачи, участие в дискуссии
Уровень 4	знает закономерности использования ресурсов исследовательского и научного языка в различных коммуникативных ситуациях	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-4	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование, выполнение задания	полнота и логика ответа, собственный анализ и оценка излагаемого материала, решения задачи, качество конспекта, участие в дискуссии
Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	демонстрирует знания основных методов самоконтроля, саморазвития, самообразования и использования творческого потенциала собственной деятельности на протяжении всей жизни (УК-6)	лекции, практические занятия, самостоятельная работа			доля правильных ответов, полнота ответа, ответы на вопросы, грамотность речи, качество конспекта

Уровень 1	узнает термины, методы, основные понятия	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-4	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование, выполнение задания	доля правильных ответов, полнота ответа, ответы на вопросы, грамотность речи, качество конспекта
Уровень 2	воспроизводит термины, конкретные факты, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-4	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование, выполнение задания	полнота ответа, собственный анализ и оценка излагаемого материала, решения задачи
Уровень 3	объясняет факты, правила, принципы, приводит конкретные примеры	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-4	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование, выполнение задания	полнота и логика ответа, собственный анализ и оценка излагаемого материала, решения задачи, качество конспекта
Уровень 4	предположительно описывает последствия, вытекающие из имеющихся данных	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-4	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование, выполнение задания	обоснованность постановки задачи, собственный анализ и оценка излагаемого материала, решения задачи

	Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и системного подхода и определять рациональные идеи, выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения (УК-1)	лекции, практические занятия, самостоятельная работа			
Уровень 1		умеет выявить различные точки зрения на поставленную задачу	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-4	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование , выполнение задания	доля правильных ответов, полнота ответа, ответы на вопросы, грамотность речи, качество конспекта
Уровень 2		использует знания, полученные при изучении дисциплины, для рассмотрения различных точек зрения в рамках научного мировоззрения под контролем преподавателя	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-4	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование , выполнение задания	доля правильных ответов, полнота ответа, ответы на вопросы, грамотность речи, качество конспекта
Уровень 3		использует знания, полученные при изучении дисциплины, для самостоятельного рассмотрения различных точек зрения в рамках научного мировоззрения	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-4	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование , выполнение задания	полнота ответа, собственный анализ и оценка излагаемого материала, решения задачи, качество конспекта

Уровень 4	использует знания, полученные при изучении дисциплины, для самостоятельного выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-4	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование, выполнение задания	полнота и логика ответа, собственный анализ и оценка излагаемого материала, решения задачи, качество конспекта
Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	умеет планировать и реализовывать профессиональную деятельность исходя из имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)	лекции, практические занятия, самостоятельная работа			
Уровень 1	соблюдает нормативы планирования деятельности, расписание и график под контролем преподавателя	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-4	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование, выполнение задания	доля правильных ответов, полнота ответа, ответы на вопросы, грамотность речи, качество конспекта, выполнение задания
Уровень 2	соблюдает нормативы планирования деятельности, расписание и график под контролем преподавателя; использует знания, полученные при изучении дисциплины, для решения поставленных задач под контролем преподавателя	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-4	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование, выполнение задания	доля правильных ответов, полнота ответа, ответы на вопросы, грамотность речи, качество конспекта, выполнение задания
Уровень 3	самостоятельно соблюдает нормативы планирования деятельности; использует знания, полученные при изучении дисциплины, для самостоятельного решения поставленных задач	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-4	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование, выполнение задания	полнота ответа, собственный анализ и оценка излагаемого материала, решения задачи, качество конспекта

Уровень 4	умеет планировать и реализовывать профессиональную деятельность исходя из имеющихся ресурсов и ограничений исходя из задач в области образования и профессиональной деятельности	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-4	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование, выполнение задания	полнота и логика ответа, собственный анализ и оценка излагаемого материала, решения задачи
Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	демонстрирует умение вести деловую переписку, учитывая особенности официальных документов, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)	практические занятия, самостоятельная работа			
Уровень 1	демонстрирует первичное умение вести деловую переписку в сфере исследовательской деятельности под руководством преподавателя	практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 2-4	выполнение задания	доля правильных ответов, ответы на вопросы, грамотность речи, качество текста
Уровень 2	демонстрирует умение вести деловую переписку в сфере исследовательской деятельности самостоятельно	практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 2-4	выполнение задания	доля правильных ответов, ответы на вопросы, грамотность речи, качество текста
Уровень 3	демонстрирует качественный уровень ведения деловой переписки в сфере исследовательской деятельности самостоятельно	практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 2-4	выполнение задания	собственный анализ и оценка материала, решения задачи
Уровень 4	демонстрирует качественный уровень ведения деловой переписки в сфере исследовательской деятельности, грамотность, логичность, аргументированность тезисов	практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 2-4	выполнение задания	полнота и логика текста, собственный анализ и оценка материала, решения задачи

Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3+++»)	применяет методики саморегуляции, саморазвития и самообразования в течение всей жизни (УК-6)	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-4	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование , выполнение задания	посещение занятий, готовность к занятиям, доля правильных ответов, полнота ответа, ответы на вопросы, грамотность речи, качество конспекта
	Уровень 1	соблюдает расписание и график, готовится к занятиям			
	Уровень 2	использует знания, полученные при изучении дисциплины, для решения поставленных задач под контролем преподавателя	Модуль 1-4	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование , выполнение задания	активность в дискуссии, полнота решения задачи, полнота ответа, ответы на вопросы, грамотность речи, качество конспекта
	Уровень 3	использует знания, полученные при изучении дисциплины, для самостоятельного решения поставленных задач	Модуль 1-4	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование , выполнение задания	полнота решения задачи, собственный анализ и оценка излагаемого материала, решения задачи
Уровень 4	самостоятельно ставит задачи в области образования	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-4	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование , выполнение задания	обоснованность постановки задачи, собственный анализ и оценка излагаемого материала, решения задачи

	Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3+++»)	грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценок, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности (УК-1)	лекции, практические занятия, самостоятельная работа		устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование, выполнение задания	доля правильных ответов, полнота ответа, ответы на вопросы, грамотность речи, качество конспекта
	Уровень 1	понимает освоенную информацию, формулирует элементарные суждения, соотносит факты и мнения	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-4	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование, выполнение задания	доля правильных ответов, полнота ответа, ответы на вопросы, грамотность речи, качество конспекта
	Уровень 2	на основе полученной информации грамотно формулирует собственные суждения и оценки, отличает факты от мнений	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-4	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование, выполнение задания	доля правильных ответов, полнота ответа, ответы на вопросы, грамотность речи, качество конспекта
	Уровень 3	способен анализировать, проводить логическое обоснования собственных оценок и суждений, осуществлять аргументированный анализ суждений участников коммуникации	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-4	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование, выполнение задания	полнота ответа, собственный анализ и оценка излагаемого материала, решения задачи
	Уровень 4	предлагает творческий вариант исследования, доклада, поиска решения задачи, осуществляет критический и конструктивный анализ суждений участников коммуникации	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-4	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование, выполнение задания	полнота и логика ответа, собственный анализ и оценка излагаемого материала, решения задачи, качество конспекта

	Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	владеет практическими приемами разработки и реализации целей и задач профессиональной деятельности, методами оценки ресурсов и ограничений (УК-2)	лекции, практические занятия, самостоятельная работа		
Уровень 1	Уровень 1	понимает освоенную информацию, соотносит знание с практическими приемами, понимает задачи и методы профессиональной деятельности	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-4	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование задания, выполнение задания
Уровень 2	Уровень 2	понимает освоенную информацию, формулирует элементарные суждения, соотносит знание с практическими приемами, понимает задачи и методы профессиональной деятельности	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-4	доля правильных ответов, полнота ответа, ответы на вопросы, грамотность речи, качество конспекта, выполнение задания
Уровень 3	Уровень 3	формулирует суждения, задачи и методы профессиональной деятельности, владеет практическими приемами и методами	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-4	доля правильных ответов, полнота ответа, ответы на вопросы, грамотность речи, качество конспекта, выполнение задания
Уровень 4	Уровень 4	творчески формулирует суждения, задачи и методы профессиональной деятельности, владеет практическими приемами и методами	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-4	полнота ответа, собственный анализ и оценка излагаемого материала, решения задачи, полнота и логика ответа, собственный анализ и оценка излагаемого материала, решения задачи

	Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3+++»)	имеет практический опыт выполнения переводов текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык (УК-4)	практические занятия, самостоятельная работа			
Уровень 1		имеет первичный опыт выполнения переводов библиографии с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык под руководством преподавателя	практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 3-4	выполнение задания	оценка выполнения задания
Уровень 2		имеет первичный опыт выполнения переводов библиографии с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык под руководством преподавателя	практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 3-4	выполнение задания	оценка выполнения задания
Уровень 3		имеет периодический опыт выполнения переводов библиографии с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык	практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 3-4	выполнение задания	оценка выполнения задания
Уровень 4		имеет периодический опыт выполнения переводов библиографии и текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык	практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 3-4	выполнение задания	оценка выполнения задания

Ф СВГУ «ФОС РПД ФГОС 3+++»						
	Иметь практический опыт демонстрации своих личностных достижений в образовании и траекториях саморазвития (УК-6)	практические занятия, самостоятельная работа				
	Уровень 1	имеет первичный опыт демонстрации своих личностных достижений в образовательном процессе под руководством преподавателя	практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-4	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование, выполнение задания	доля правильных ответов, полнота ответа, ответы на вопросы, грамотность речи, качество конспекта
	Уровень 2	имеет практический опыт демонстрации своих личностных достижений в образовании и траекториях саморазвития на основе собственных потенциалов	практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-4	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование, выполнение задания	доля правильных ответов, полнота ответа, ответы на вопросы, грамотность речи, качество конспекта
	Уровень 3	имеет практический опыт демонстрации своих личностных достижений в образовании и траекториях саморазвития, проявляет самостоятельность, инициативу	практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-4	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование, выполнение задания	полнота ответа, собственный анализ и оценка излагаемого материала, решения задачи, качество конспекта
	Уровень 4	имеет практический опыт демонстрации своих личностных достижений в образовании и траекториях саморазвития, проявляет самостоятельность, инициативу	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-4	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование, выполнение задания	полнота и логика ответа, собственный анализ и оценка излагаемого материала, решения задачи, качество конспекта

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

По дисциплине Б1. О.30 «Основы НИРС» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется три раза в семестр по календарному учебному графику.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале модульно-рейтинговой системы. Регламент модульно-рейтинговой системы определен Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, практического опыта и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени.

Недостатками текущего контроля являются фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, практический опыт) при подобном контроле проверить невозможно.

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1. О.30 «Основы НИРС» проводится в форме зачета в 1 семестре.

Максимальный балл за каждый оцениваемый вид деятельности студента указывается в рейтинг-плане дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»).

В таблице 2 приведена оценка уровня сформированности компетенций на основании критериев модульно-рейтинговой системы.

Таблица 2

№ уровня	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Компетенции не сформированы	менее 50%
2	Пороговый уровень	50-65%
3	Повышенный уровень	65-85%
4	Высокий уровень	85-100%

Таблица 3.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций обучающихся при изучении дисциплины Б1. О.30 «Основы НИРС»

Код компетенции	Знать	Оценочное средство		Уметь	Оценочное средство		Иметь практический опыт	Оценочное средство	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
УК-1	находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения конкретной поставленной задачи	Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях, задания для практических работ, задания для конспектирования (см. п. 2.4. ФОС) РСОЗ	Вопросы к зачёту	Точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и системного подхода и определять рациональные идеи, выявляет степень показателности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного	Устный опрос, коллективное обсуждение на семинарских занятиях, конспектирование, анализ текста, практическая работа	Вопросы к зачёту	Грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценок, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности	Устный опрос, коллективное обсуждение на семинарских занятиях, конспектирование, анализ текста, практическая работа	Вопросы к зачёту Включение выполненного задания в портфолио

УК-2	Круг взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение целей профессиональной деятельности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	Вопросы для устного опроса на семинарах их занятиях, задания для практических работ, задания для конспектирования (см. п. 2.4. ФОС) РСОЗ	Вопросы к зачёту	Уметь планировать и реализовывать профессиональную деятельность исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование, выполнение задания	Вопросы к зачету	Владеет практическими приемами разработки и реализации целей и задач профессиональной деятельности, методами оценки ресурсов и ограничений	Устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование, выполнение задания	Вопросы к зачету Включение выполненного задания в портфолио
------	---	--	------------------	--	---	------------------	--	---	--

УК-4	знает нормы русского устного и письменного литературного языка, особенности его функциональных стилей и закономерности использования ресурсов языка в различных	Вопросы для устного опроса на семинарах их занятиях, задания для практических работ, задания для конспектирования (см. п. 2.4. ФОС) РС03	Вопросы к зачету	демонстрирует умение вести деловую переписку, учитывая особенности официальных документов, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	практические занятия, самостоятельная работа	Вопросы к зачету	имеет практический опыт выполнения переводов текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык	практические занятия, самостоятельная работа	Вопросы к зачету Включение выполненного задания в портфолио
------	---	--	------------------	--	--	------------------	---	--	--

УК-6	Демонстрирует знания основных методов самоконтроля, саморазвития, самобразования и использования творческого потенциала собственной деятельности на протяжении всей жизни	Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях, задания для практических работ, задания для конспектирования (см. п. 2.4. ФОС) РСОЗ	Вопросы к зачету	применяет методики саморегуляции, саморазвития и самобразования в течение всей жизни	Устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование, выполнение задания	Вопросы к зачету	имеет практический опыт демонстрации своих личностных достижений в образовании и творческих саморазвития	Устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование, выполнение задания	Вопросы к зачету Включение выполненного задания в портфолио
------	---	---	------------------	--	---	------------------	--	---	--

Зачет является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине (модулю) в целом или по разделу дисциплины (модуля). По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено»

Оценка «зачтено» за зачет выставляется, если компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на высоком (свыше 85%), повышенном (66-85%) или пороговом (50-65%) уровне (уровни 4-2) (см. таблицы 1, 2).

Оценка «зачтено» (свыше 85 %) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;

- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);

- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;

- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;

- обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на высоком, повышенном, пороговом уровне (уровень 4-2) (см. таблицы 1, 2).

Оценка «зачтено» (66-85%) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;

- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах, экзаменационном билете, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;

- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины;

- обучающийся демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на повышенном уровне (уровень 3) (см. таблицы 1,2).

Оценка «зачтено» (50-65%) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;

- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения;

- обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на пороговом уровне (уровень 2) (см. таблицы 1, 2).

Оценка «незачтено» (менее 50 %) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением;

- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;

- обучающимся, в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- обучающийся демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.

Компетенция(и) или ее часть(и) не сформированы (уровень 1) (см. таблицы 1, 2).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля)

А. Формы текущего контроля

2.1. Контрольные работы, расчетно-графические работы и т.д.

Не предусмотрены учебным планом

2.2. Лабораторные работы.

Не предусмотрены учебным планом

2.3. Образцы тестов.

Не применяется

2.4. Другие виды оценочных средств.

2.4.1 Устный опрос

Проводится на лекционных и семинарских занятиях на предмет понимания студентами изученного материала и способности применить полученные знания для объяснения того или иного социального явления. Устный опрос проводится исходя из вопросов, выносимых на самостоятельную подготовку студентов к семинарским занятиям, служит для обобщения изучаемого материала и способности применить его к анализу социальной реальности.

Модуль 1. Понятие науки, научного знания, научного исследования

Тема 1.1. Наука как предмет научного исследования. История возникновения науки.

Цель и задачи науки

1. Понятие научного знания. Классификация наук.
2. Методологические принципы науки. Основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук.
3. Социальное знание в системе наук.
4. Социология как социальное знание, причины её появления в 19 веке. Позитивизм в социологии. Теоретическая и эмпирическая социология.
5. Возникновение и развитие социологии в России.

Тема 1.2. Объект, предмет, функции науки. Методы исследования в научной работе.

1. Фундаментальные и прикладные науки. Функции науки.
2. Научное исследование как деятельность в сфере науки.
3. Классификация научных исследований: теоретические, теоретико-экспериментальные, экспериментальные.

4. Научные исследования по сфере использования результатов: фундаментальные, прикладные, комплексные, поисковые и др.
5. Методы исследования.
6. Понятийный аппарат научного исследования: знание, познание, мышление, умозаключения, проблема, гипотеза, теория, методология и др.
7. Цель научного труда социолога. Методы исследования в социологии.

Модуль 2. Научно-исследовательская работа студентов в системе профессионального развития

Тема 2.1. Цели и задачи научно-исследовательской работы студентов. Содержание НИРС.

1. Цель организации и развития НИРС в вузе. Принципы организации НИРС. Функции НИРС: обучающая, личностно-развивающая, социальная, стимулирующая. Качественные показатели и критерии НИРС.
2. Основные направления и задачи НИРС. Содержание НИРС как неотъемлемая составляющая единого образовательного процесса.
3. НИРС в СВГУ: анализ нормативных документов
4. НИР и самостоятельная работа студента.
5. Научные мероприятия и НИРС (участие в работе научных кружков, спецсеминаров, факультативов, конкурсов, олимпиад и т.д.). На примере вузов РФ.
6. НИРС как необходимое средство формирования профессионального становления специалиста-социолога.
7. Задание (мини-проект): сформулировать проблему, тему собственного исследования, сформулировать цели и задачи, выбрать методы исследования.

Тема 2.2. Виды и формы научно-исследовательской работы студентов в вузе.

1. НИРС в учебном процессе. Организация НИРС вне учебного процесса.
2. Виды научно-исследовательской деятельности студентов: написание рефератов, подготовка сообщений, докладов, курсовых работ, ведение исследовательской переписки, подготовка выпускных квалификационных работ (краткая характеристика)
3. Участие студентов в научных конференциях (задание: найти и проанализировать научные конференции, гранты, для студентов-социологов в РФ)
4. Совместная научная деятельность студентов и преподавателей: формы организации.

Модуль 3. Технология подготовки научной работы

Тема 3.1. Подготовка реферативных и курсовых работ.

1. Реферативная работа в вузе: понятие, виды, цели, задачи.
2. Методика подготовки реферата (выбор направления, темы, постановка целей и задач, разработка структуры реферата, составление библиографического списка, оформление).
3. Курсовая работа в вузе: понятие, виды, цели, задачи.
4. Методика подготовки курсовой работы (учебная дисциплина, выбор направления, темы, постановка целей и задач, разработка структуры (плана), составление программы исследования, содержание работы, поиск литературы, цитирование, составление библиографического списка, оформление). Подготовка презентации работы.
5. Положение о курсовой работе СВГУ
6. Практическая работа на семинаре: проанализировать две курсовые работы студентов СВГУ направления «Социология» (на основе методики подготовки курсовой работы). Студент получает работы, находящиеся в распоряжении кафедры

Тема 3.2. Подготовка выпускной квалификационной работы.

1. Этапы подготовки научного исследования (подготовительный, основной (проведение теоретических и эмпирических исследований), работа над рукописью, оформление).
2. Логика научной работы: постановка проблемы, выбор темы, обоснование актуальности и новизны, формулировка целей и задач работы; формулирование объекта и предмета исследований, гипотезы исследования; выработка структуры работы. Результативность научной работы: эффективность исследования.
3. Выпускная квалификационная работа (ВКР) в вузе: понятие, виды, цели, задачи, основные требования.
4. Методика подготовки ВКР (выбор направления, темы, постановка целей и задач, разработка структуры (плана), составление программы исследования, содержание работы, поиск литературы, цитирование, составление библиографического списка, оформление ВКР). Подготовка презентации работы.
5. Положение о ВКР СВГУ.
6. Практическая работа на семинаре: проанализировать ВКР студентов СВГУ направления «Социология» (на основе методики подготовки ВКР). Студент получает работы, находящиеся в кабинете библиотеке СВГУ.

Модуль 4. Оформление научно-исследовательских работ. Защита.

Тема 4.1. Композиция научно-исследовательского произведения. Структура научно-исследовательского труда.

1. Формирование структуры научного произведения. Основные элементы. Составление титульного листа, введения к работе (обоснование актуальности выбранной темы, цели, содержание поставленных задач, формулировка объекта и предмета исследования, значимость теоретической части, характеристика источников для написания работы).
2. Структура работы. Принципы структурирования: логичность, аргументированность, конкретность, систематичность, последовательность теоретического материала работы, соотношение с общей целью, задачами, поставленными в работе.
3. Заключительная часть. Библиография (отечественный и иностранный контент) Приложения: вспомогательные материалы, подтверждающие результаты исследования (протоколы наблюдения и др.). Язык и стиль научной работы.
4. Аннотация и тезисы научной работы.
5. Практическая работа на семинаре: проанализировать научные работы по социологическим дисциплинам (используются научные статьи научных журналов, например, «Социологические исследования», научные статьи и тезисы научно-практических конференций, и др.) Студент получает работы, находящиеся в распоряжении кафедры.

Тема 4.2. Библиографический поиск, оформление литературных и электронных источников, цитируемого текста. Правила оформления научных материалов.

1. Библиографический поиск. Виды и структура библиографического описания.
2. Оформление литературных источников, цитируемого текста, ссылок в содержании научной работы.
3. Оформление таблиц, графиков, диаграмм, схем.
4. Использование и оформление электронных материалов.
5. Ссылки в использовании электронных материалов, их оформление.

Тема 4.3. Защита научной работы.

1. Организация защиты, порядок проведения.
2. Подготовка текста выступления: отразить актуальность темы, дать краткую характеристику объекта и предмета исследования, осветить теоретические и методологические положения, на которых базируется научная работа, ВКР, изложить результаты проведенного исследования, указать конкретные

- рекомендации по решению поставленной в ВКР проблемы с обоснованием возможной ее реализации. Использование наглядного материала в работе.
3. Практическое задание. Составление презентации.

Б. Формы промежуточного контроля

2.5. Вопросы к зачету по дисциплине (модулю) (1 семестр).

1. Характеристика и содержание научного знания.
2. Научное исследование: цели, задачи, принципы
3. Отличие науки от других видов деятельности.
4. Методологические принципы науки.
5. Фундаментальные и прикладные аспекты в науке.
6. Основные виды научных исследований.
7. Объект, предмет, функции, цели и задачи науки. На примере социологии
8. Цели, задачи, виды научных студенческих работ
9. Основные этапы подготовки научно-исследовательских работ.
10. Этапы подготовки реферативной и курсовой работы.
11. Основные требования к составлению библиографического списка источников.
12. Критерии оценки НИРС
13. Принципы изложения материала в научно-исследовательской работе.
14. Структура научной работы. Основные требования к структуре работы.
15. Правила оформления библиографического аппарата.
16. Презентация научной работы. Этапы подготовки и проведения.
17. Подготовка текста выступления к защите научной работы, основные положения.
18. ВКР. Структура, этапы подготовки.
19. Библиографическое оформление литературы и журнальных статей. Оформление сносок в научной работе.
20. Правила подготовки тезисов в научной работе студента
21. Принципы и методы конспектирование научных статей, лекционных материалов в работе студента.
22. Тезисы и аннотация в научной работе, требования и содержание.
23. Подготовка к научной студенческой конференции. Основные требования к выступлению на конференции. Правила оформления тезисов для конференции.
24. Конспектирование и реферирование в научной работе студента.
25. Положение о курсовой и дипломной работе в СВГУ.

2.6. Билеты по дисциплине (приложение 1).

Не используются

2.7. Тесты.

Не используются для промежуточного контроля

2.8. Задания практического характера.

Тема 2.1. Цели и задачи научно-исследовательской работы студентов. Содержание НИРС.

1. Задание (мини-проект): сформулировать проблему, тему собственного исследования, сформулировать цели и задачи, выбрать методы исследования.

Тема 3.1. Подготовка реферативных и курсовых работ.

1. Практическая работа на семинаре: проанализировать две курсовые работы студентов СВГУ направления «Социология» (на основе методики подготовки курсовой работы). Студент получает работы, находящиеся в кабинете социологии и философии.

Тема 3.2. Подготовка выпускной квалификационной работы.

1. Практическая работа на семинаре: проанализировать ВКР студентов СВГУ направления «Социология» (на основе методики подготовки ВКР). Студент получает работы, находящиеся в библиотеке СВГУ.

Тема 4.1. Композиция научно-исследовательского произведения. Структура научно-исследовательского труда.

1. Практическая работа на семинаре: проанализировать научные работы по социологическим дисциплинам (используются научные статьи научных журналов, например, «Социологические исследования», научные статьи и тезисы научно-практических конференций, и др.) Студент получает работы, находящиеся в распоряжении кафедры. Составить библиографию. Сформулировать авторскую тему научного исследования

Тема 4.3. Технологии защиты научной работы.

1. Практическое задание. Составление презентации работы по социологической тематике

Не используются

2.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля (портфолио и др.).

Не используются

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта

По видам заданий приводится описание того или обсуждается устно, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций:

Критерии оценки ответа при проведении устного опроса Формирование компетенций оценивается в ходе устного опроса на семинарских занятиях по темам модулей. Темы семинаров представлены в рабочей программе

8-10 баллов – полные, логические ответы на поставленные вопросы, выводы, обобщения, ответы на уточняющие вопросы преподавателя, владение научной терминологией

5-7 баллов – ответы на поставленные вопросы полные, но не сделаны выводы, обобщения, не даны ответы на уточняющие вопросы преподавателя

1-4 балла – ответы на поставленные вопросы неполные, допущены ошибки, нет выводов, обобщений

Критерии оценки подготовки конспектов (семинары)

5 баллов – подготовлен полный конспект ответов на вопросы семинарского занятия, конспект оформлен в соответствии с требованиями высшей школы

4 балла – конспект подготовлен, но допущены несущественные ошибки в содержании и оформлении, например, нет списка использованной литературы

1-3 балла – конспект неполный, отрывочный, допущены существенные ошибки в содержании и оформлении

Критерии оценки подготовки конспекта по первоисточникам

8-10 баллов – подготовлен полный конспект первоисточника или необходимых разделов, конспект оформлен в соответствии с требованиями высшей школы, сделаны выводы

5-7 баллов – конспект подготовлен, но допущены несущественные ошибки в содержании и оформлении, частично нарушены правила конспектирования

1-3 балла – конспект неполный, отрывочный, допущены существенные ошибки в содержании и оформлении

Критерии оценки активности

8-10 баллов – участие в дискуссии, дебатах, качественная подготовка к устному опросу, готовность конспектов, проектов, дополнения в ходе семинара, ответы на дополнительные вопросы преподавателя и др.

5-7 баллов – удовлетворительная подготовка к устному опросу, готовность конспектов, дополнения в ходе семинара.

1-3 балл – студент присутствует на семинарском занятии, но к устному опросу и другим видам деятельности не готов.

Критерии оценки выполнения практического занятия

5 баллов – задание выполнено творчески и самостоятельно, высказаны аргументированные оценки, суждения

4 балла – задание выполнено как самостоятельная работа, но аргументированные оценки и суждения недостаточны

1-3 балла – выполненная работа лишь частично отвечает требованиям (самостоятельность, творческий подход)

- *Указания по подготовке к зачету.*

При подготовке следует проработать аннотацию содержания дисциплины (см. п. 6 РПД), вопросы к зачету (см. п. 2.5. ФОС), разработать краткий план ответа на каждый вопрос, создать схемы связей понятий.

- *Вопросы для самоконтроля.*

Содержатся в п. 8. рабочей программы дисциплины

- *Методические указания по разработке оценочных средств.*

Методические рекомендации по проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ ВПО при компетентностном подходе/ В.А. Богословский, Е.В. Караваева, Е.Н. Ковтун, О.П. Мелехова, С.Е. Родионова, В.А.Тарлыков, А.А. Шехонин. – М.: Изд-во МГУ, 2007. – 148 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://www.umo.msu.ru/docs/projects/Valuation.pdf> (дата обращения: 24.11.2019).

- *Разработка и применение деловых игр (не применяется)*

Ванюшин В.Н., Гвоздилов С.В., Лаврентьев А.Р., Орлова Л.А. Деловая игра в обучении: научно-практическое пособие. – Дзержинск: Конкорд, 2015. – 131 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://www.umo.msu.ru/docs/projects/Valuation.pdf> (дата обращения: 24.11.2019).

- *Формирование портфолио студента как современная оценочная технология.*

Студент, самостоятельно формируя свое портфолио, может включать в него выполненные задания повышенного уровня с рецензией на них преподавателя

Согласно реализуемой в Университете системе, учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающегося осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю), представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля) в конце семестра в форме зачета, зачета с оценкой, экзамена.

Лист визирования
Фонда оценочных материалов (оценочных средств)

Фонд оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине Б1. О.30 «Основы НИРС» проанализирован и признан актуальным для использования на 20____-20____ учебный год.

Протокол заседания кафедры социальных и гуманитарных наук

от «____» _____ 20____ г.

И. о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук

_____ Юлия Евгеньевна Якунина
подпись