

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Б1. О.29 Социальная антропология

Автор:

Бадалянец Ольга Владимировна,
кандидат философских наук, доцент, доцент
кафедры социальных и гуманитарных наук СВГУ


подпись

09.04.2020
дата

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Якунина Юлия Евгеньевна,
кандидат психологических наук, доцент


подпись

09.04.2020
дата

г. Магадан 2020 г.

1. Паспорт оценочных материалов (оценочные средства)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины (модуля) Б1. О. 29 «Социальная антропология» и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (вопросы к устному опросу, практические задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля)

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины (модуля):
 УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
 ОПК-2 – способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов

Конечным результатом освоения дисциплины (модуля) являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «иметь практический опыт», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (таблица 1).

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины (модуля) «Социальная антропология»

Код компетенции	Индикаторы достижения и уровень освоения	Дескрипторы компетенций (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Виды учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины (модуля)	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенций	Критерии оценивания компетенций
УК-6	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	научные теории, концепции, подходы, применяемые к анализу человека, культуры, общества (ОПК-2)	лекции, семинары (практические занятия), самостоятельная работа			
	Уровень 1	усвоении некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине, узнает термины, основные понятия и факты, связанные с теориями, концепциями, подходами	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5, 3.6, 4.1., 4.2., 4.3., 4.5., 4.6., 5.1., 5.2	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование	доля правильных ответов, полнота ответа, ответы на вопросы, грамотность речи, качество конспекта
	Уровень 2	понимает и интерпретирует освоенную информацию, воспроизводит термины, конкретные факты, методы и процедуры, основные принципы, понятия, правила, связанные с теориями, концепциями, подходами	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5, 3.6, 4.1., 4.2., 4.3., 4.5., 4.6., 5.1., 5.2	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование	доля правильных ответов, полнота ответа, ответы на вопросы, грамотность речи, качество конспекта

Уровень 3	осознанное владение учебным материалом, объясняет факты, правила, принципы, приводит конкретные примеры, связанные с теориями, концепциями, подходами	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5, 3.6, 4.1., 4.2., 4.3., 4.5., 4.6., 5.1., 5.2, 5.3, 5.4	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование	полнота и логика ответа, собственный анализ и оценка излагаемого материала, решения задачи, качество конспекта
Уровень 4	использует сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практических ситуациях, описывает последствия, вытекающие из имеющихся данных	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5, 3.6, 4.1., 4.2., 4.3., 4.5., 4.6., 5.1., 5.2., 5.3, 5.4	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование	полнота и логика ответа, собственный анализ и оценка излагаемого материала, решения задачи, качество конспекта
Знать	находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения конкретной поставленной задачи (УК-1).	лекции, практические занятия, самостоятельная работа			
Уровень 1	осуществляет поиск задачи, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5, 3.6, 4.1., 4.2., 4.3., 4.5., 4.6., 5.1., 5.2	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование	доля правильных ответов, полнота ответа, ответы на вопросы, грамотность речи, качество конспекта

Уровень 2	находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5, 3.6, 4.1., 4.2., 4.3., 4.5., 4.6., 5.1., 5.2	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование	доля правильных ответов, полнота ответа, ответы на вопросы, грамотность речи, качество конспекта
Уровень 3	рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5, 3.6, 4.1., 4.2., 4.3., 4.5., 4.6., 5.1., 5.2., 5.3, 5.4	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование	полнота и логика ответа, собственный анализ и оценка излагаемого материала, решения задачи
Уровень 4	грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5, 3.6, 4.1., 4.2., 4.3., 4.5., 4.6., 5.1., 5.2., 5.3, 5.4	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование	полнота и логика ответа, собственный анализ и оценка излагаемого материала, решения задачи, качество конспекта
Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3+++»)	научно обосновать социальные явления и процессы (ОПК-2)	лекции, практические занятия, самостоятельная работа			
Уровень 1	умеет выявить социальные явления и процессы под контролем преподавателя	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5, 3.6, 4.1., 4.2., 4.3., 4.5., 4.6., 5.1., 5.2	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование	доля правильных ответов, полнота ответа, ответы на вопросы, грамотность речи, качество конспекта

Уровень 2	использует знания, полученные при изучении дисциплины, для решения поставленных задач под контролем преподавателя	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5, 3.6, 4.1., 4.2., 4.3., 4.5., 4.6., 5.1., 5.2	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование	доля правильных ответов, полнота ответа, ответы на вопросы, грамотность речи, качество конспекта
Уровень 3	использует знания, полученные при изучении дисциплины, для самостоятельного обоснования социальных процессов и явлений, решения поставленных задач	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5, 3.6, 4.1., 4.2., 4.3., 4.5., 4.6., 5.1., 5.2., 5.3, 5.4	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование	полнота и логика ответа, собственный анализ и оценка излагаемого материала, решения задачи, качество конспекта
Уровень 4	использует знания, полученные при изучении дисциплины, для самостоятельной постановки задач, самостоятельного решения поставленных задач	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5, 3.6, 4.1., 4.2., 4.3., 4.5., 4.6., 5.1., 5.2., 5.3, 5.4	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование	полнота и логика ответа, собственный анализ и оценка излагаемого материала, решения задачи, качество конспекта

Уметь	умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и системного подхода и определять рациональные идеи, выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения (УК-1)	лекции, практические занятия, самостоятельная работа			
Уровень 1	умеет выявить различные точки зрения на поставленную задачу	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5, 3.6, 4.1.,4.2.,4.3.,4.5.,4.6.,5.1.,5.2	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование	доля правильных ответов, полнота ответа, ответы на вопросы, грамотность речи, качество конспекта
Уровень 2	использует знания, полученные при изучении дисциплины, для рассмотрения различных точек зрения в рамках научного мировоззрения под контролем преподавателя	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5, 3.6, 4.1.,4.2.,4.3.,4.5.,4.6.,5.1.,5.2	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование	полнота и логика ответа, собственный анализ и оценка излагаемого материала, решения задачи, качество конспекта

Уровень 3	использует знания, полученные при изучении дисциплины, для самостоятельного рассмотрения различных точек зрения в рамках научного мировоззрения	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5, 3.6, 4.1, 4.2., 4.3., 4.5., 4.6., 5.1., 5.2., 5.3, 5.4	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование	полнота и логика ответа, собственный анализ и оценка излагаемого материала, решения задачи, качество конспекта
Уровень 4	использует знания, полученные при изучении дисциплины, для самостоятельного выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5, 3.6, 4.1, 4.2., 4.3., 4.5., 4.6., 5.1., 5.2., 5.3, 5.4	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование	полнота и логика ответа, собственный анализ и оценка излагаемого материала, решения задачи, качество конспекта
Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	проведения аналитической работы (ОПК-2);	лекции, практические занятия, самостоятельная работа			
Уровень 1	находит информацию по заданным критериям	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5, 3.6, 4.1, 4.2., 4.3., 4.5., 4.6., 5.1., 5.2	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование	полнота и логика ответа, собственный анализ и оценка излагаемого материала, решения задачи, качество конспекта

Уровень 2	находит информацию без предзаданных критериев, использует ее для решения задач	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5, 3.6, 4.1.,4.2.,4.3.,4.5.,4. 6.,5.1.,5.2., 5.3, 5.4	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование	полнота и логика ответа, собственный анализ и оценка излагаемого материала, решения задачи, качество конспекта
Уровень 3	обобщает знания, полученные в разных дисциплинах и темах	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5, 3.6, 4.1.,4.2.,4.3.,4.5.,4. 6.,5.1.,5.2., 5.3, 5.4	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование	полнота и логика ответа, собственный анализ и оценка излагаемого материала, решения задачи, качество конспекта
Уровень 4	предлагает план исследования, пишет аналитический доклад	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5, 3.6, 4.1.,4.2.,4.3.,4.5.,4. 6.,5.1.,5.2., 5.3, 5.4	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование	полнота и логика ответа, собственный анализ и оценка излагаемого материала, решения задачи, качество конспекта

	Иметь практический опыт	грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценок, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности (УК-1).	лекции, практические занятия, самостоятельная работа		устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование	полнота и логика ответа, собственный анализ и оценка излагаемого материала, решения задачи
	Уровень 1	понимает освоенную информацию, формулирует элементарные суждения, соотносит факты и мнения	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5, 3.6, 4.1., 4.2., 4.3., 4.5., 4.6., 5.1., 5.2	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование	полнота и логика ответа, собственный анализ и оценка излагаемого материала, решения задачи
	Уровень 2	на основе полученной информации грамотно формулирует собственные суждения и оценки, отличает факты от мнений	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5, 3.6, 4.1., 4.2., 4.3., 4.5., 4.6., 5.1., 5.2., 5.3, 5.4	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование	полнота и логика ответа, собственный анализ и оценка излагаемого материала, решения задачи
	Уровень 3	способен анализировать, проводить логическое обоснования собственных оценок и суждений, осуществлять аргументированный анализ суждений участников коммуникации	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5, 3.6, 4.1., 4.2., 4.3., 4.5., 4.6., 5.1., 5.2., 5.3, 5.4	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование	полнота и логика ответа, собственный анализ и оценка излагаемого материала, решения задачи

Уровень 4	предлагает творческий вариант исследования, доклада, поиска решения задачи, осуществляет критический и конструктивный анализ суждений участников коммуникации	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5, 3.6, 4.1.4.2.,4.3.,4.5.,4.6.,5.1.,5.2.,5.3, 5.4	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование	полнота и логика ответа, собственный анализ и оценка излагаемого материала, решения задачи
-----------	---	--	--	---	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

По дисциплине Б1.О.29 «Социальная антропология» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется три раза в семестр по календарному учебному графику.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале модульно-рейтинговой системы. Регламент модульно-рейтинговой системы определен Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, практического опыта и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени.

Недостатками текущего контроля являются фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, практический опыт) при подобном контроле проверить невозможно.

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.О.29 «Социальная антропология» проводится в форме экзамена в 1 и 2 семестрах.

Максимальный балл за каждый оцениваемый вид деятельности студента указывается в рейтинг-плане дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»).

В таблице 2 приведена оценка уровня сформированности компетенций на основании критериев модульно-рейтинговой системы.

Таблица 2

№ уровня	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Компетенции не сформированы	менее 50%
2	Пороговый уровень	50-65%
3	Повышенный уровень	65-85%
4	Высокий уровень	85-100%

Таблица 3.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций обучающихся при изучении дисциплины Б1.О.29 «Социальная антропология»

Код компетенции	Знать	Оценочное средство		Уметь	Оценочное средство		Иметь	Оценочное средство	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
УК-1	находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения конкретной поставленной задачи	Вопросы для устного опроса на семинарах их занятиях, задания для практических работ, задания для конспектирования (см. п. 2.4.ФОС) РСОЗ	Вопросы к экзамену	демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и системного подхода и определять рациональные идеи, выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Коллективное обсуждение на семинарских занятиях, конспектирование, анализ текста, практическая работа	Вопросы к экзамену	формулировки собственных суждений и оценок, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности	Коллективное обсуждение на семинарских занятиях, конспектирование, анализ текста, практическая работа	Вопросы к экзамену Включение выполненного задания в портфолио

ОПК-2	научные теории, концепции, подходы, применяемые к анализу человека, культуры, общества	Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях, задания для практических работ, задания для конспектирования (см. п. 2.4.ФОС) РСОЗ	Вопросы к экзамену	научно обосновать социальные явления и процессы	Коллективное обсуждение на семинарских занятиях, конспектирование, анализ текста, практическая работа	Коллективное обсуждение на семинарских занятиях, конспектирование, анализ текста, практическая работа	Вопросы к экзамену	проведения аналитической работы	Коллективное обсуждение на семинарских занятиях, конспектирование, анализ текста, практическая работа	Вопросы к экзамену	Вопросы к экзамену
-------	--	--	--------------------	---	---	---	--------------------	---------------------------------	---	--------------------	--------------------

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине (модулю) в целом или по разделу дисциплины (модуля). По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» за экзамен (свыше 85%) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;

- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);

- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах, экзаменационном билете, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;

- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;

- обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на высоком уровне (уровень 4) (см. таблицы 1, 2).

Оценка «хорошо» за экзамен (66-85%) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;

- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах, экзаменационном билете, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;

- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины;

- обучающийся демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на повышенном уровне (уровень 3) (см. таблицы 1,2).

Оценка «удовлетворительно» за экзамен (50-65%) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;

- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения;

- обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на пороговом уровне (уровень 2) (см. таблицы 1, 2).

Оценка «неудовлетворительно» за экзамен (менее 50 балла) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением;

- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;

- обучающимся, в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- обучающийся демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.

Компетенция(и) или ее часть(и) не сформированы (уровень 1) (см. таблицы 1, 2).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля)

А. Формы текущего контроля

2.1. Контрольные работы, расчетно-графические работы и т.д.

Не предусмотрены учебным планом

2.2. Лабораторные работы.

Не предусмотрены учебным планом

2.3. Образцы тестов.

1) Кто впервые употребил термин социальная антропология?

1. Дж. Фрейзер
2. А.Шюц
3. Э.Гуссерль
4. А.Кребер

2) К какому периоду относится формирование социальной антропологии

1. К 18 в.
2. К концу 19 в.
3. К началу 19 в.
4. К середине 20 в.

3) Что первоначально исследовали антропологи?

1. Городскую среду
2. Трудовые отношения
3. Примитивные общества
4. Политические отношения

4) Предметом изучения социальной антропологии является:

1. Соотношение «человек и мир»
2. Соотношение «человек и группа»
3. Соотношение «человек и культура»
4. Соотношение «человек и природа»

- 5) Культурная антропология изучает прежде всего
 1. Нравы, обычаи, традиции народа
 2. Политические процессы в обществе
 3. Трудовые отношения
 4. Процессы миграции
- 6) Какие науки оказали непосредственное влияние на формирование социальной антропологии:
 1. Этнография
 2. История
 3. Экономика
 4. Политология
- 7) Какие науки оказали непосредственное влияние на формирование социальной антропологии:
 1. Политология
 2. Социология
 3. Экономика
 4. История
- 8) С каким из перечисленных философских и социологических направлений связана социальная антропология:
 1. Понимающая социология
 2. Марксизм
 3. Позитивизм
 4. натурализм
- 9) Какое из перечисленных философских и социологических направлений не связано с социальной антропологией
 1. Понимающая социология
 2. структурный функционализм
 3. Позитивизм
 4. «Философия жизни»
- 10) Объектом изучения социальной антропологии является (отметьте 2 варианта)
 1. общая природа и сущность человека в соотношении с миром
 2. человек, взятый в контексте его культуры
 3. Человек, взятый в контексте его культуры, человек, жизнедеятельность которого протекает совместно с другими.
 4. Природное, социальное и искусственное окружение человека
- 11) Ценностно-отобранный и символично-семиотически организованный опыт множества людей, передающийся от человека к человеку, от поколения к поколению – это
 1. цивилизация
 2. культура
 3. мировоззрение
 4. деятельность
- 12) Основные категории социальной антропологии:
 1. человек, культура, цивилизация, социокультурность;
 2. мировоззрение, духовность, ценности.
 3. социальная система, социальный институт, организация,
 - 4.
- 13) Какие методы полевых исследований используются социальными антропологами:
 1. анализ текстов
 2. включенное наблюдение
 3. интервью
 4. контент-анализ
 5. дискурс-анализ

- 14) какой метод чаще используется в социальной антропологии
 1. «дельфи»
 2. включенное наблюдение
 3. эксперимент
 4. дискурс-анализ
- 15) какой основной метод используется в этнографии и социальной антропологии
 1. научное интервью
 2. невключенное наблюдение аборигенной группы
 3. дискурс-анализ
 4. «Дельфи»
- 16) сравнительно-исторический метод в социальной антропологии– это
 1. анализ случая
 2. кросс-культурное исследование
 3. археологическое исследование
 4. монографическое исследование.
- 17) «Необходимо жить среди местных жителей, ежедневно общаться с ними, чтобы к исследованию привыкли и его присутствие не искажало естественного хода событий»
- это высказывание характеризует
 1. Полевую работу антрополога
 2. Анализ случая
 3. Социометрию
 4. анализ документов
- 18) Основателем американской культурной антропологии является:
 1. Ф.Боас
 2. А.Кребер
 3. Э. Эванс-Причард
 4. Б.Малиновский
- 19) Представитель структурного функционализма:
 1. К.Гирц
 2. А.Р. Рэдклифф-Браун
 3. Дж. Фрейзер
 4. А. Кребер
- 20) Структурный функционализм в социальной антропологии представляет
 1. Дж. Фрейзер
 2. А. Кребер
 3. Б. Малиновский
 4. К.Маркс
- 21) Клиффорд Гирц внес вклад в развитие –
 1. археологии
 2. интерпретативной антропологии
 3. символической антропологии
 4. сравнительного изучения цивилизаций
- 22) Укажите философов и социологов, исследовавших повседневность:
 1. Э.Шилз
 2. А.Шюц
 3. Э.Гуссерль
 4. Э.Дюркгейм
- 23) Научный труд «Символ и ритуал» принадлежит
 1. Франсу Боасу
 2. Виктору Тэрнеру
 3. Маргарет Мид
 4. К.Гирцу

- 24) Стадия развития локальных культур; ступень исторического развития человечества, следующая за варварством; уровень развития того или иного региона, этноса; собственно, социальная и техническая организация общества.
Определите понятие, характеризующее вышесказанное:
1. цивилизация
 2. культура
 3. социальный институт
 4. прогресс
- 25) ступень исторического развития человечества, следующая за варварством (Л.Морган);
1. государство
 2. цивилизация
 3. община
 4. военная организация
- 26) Укажите феномен, выполняющий в обществе следующие функции: упорядочение жизни людей путем структурирования и ценностного отбора их социального опыта с помощью языка, письма, традиций, обрядов, норм, знаний, институтов; придание смысловой направленности любым социальным процессам; обеспечение преемственности поколений посредством их социализации; интегрирование людей; идентификация и самоидентификация индивидов и групп:
1. наука
 2. цивилизация
 3. культура
 4. мировоззрение
- 27) система ценностей, норм, правил, традиций в обществе
1. культура
 2. право
 3. мировоззрение
 4. деятельность
- 28) Укажите, какая парадигма помогает исследовать символическую организацию культуры, представленный и нормированный в семиотических системах опыт многих поколений:
1. диалектическая
 2. структурно-функциональная
 3. структуралистская
 4. синергетическая
- 29) Исторически длительный процесс становления человека из биологического существа в социальное и культурное –
1. Биологическая эволюция
 2. Антропосоциогенез
 3. Становление истории
 4. Зарождение искусства
- 30) «Неолитическая революция» произошла
1. 40 тыс. лет назад;
 2. 5 тыс. лет назад;
 3. 10 тыс. лет назад;
 4. 100 тыс. лет назад.
- 31) Homo sapiens sapiens появился
- 1 млн. лет назад
 - 40 тыс. лет назад
 - 10 тыс. лет назад
 - 1,5 млн. лет назад
- 32) Неандертальцы – это

1. Архантропы
 2. Палеантропы
 3. Неоантропы
 4. Кроманьонцы
- 30) Расположите в правильном порядке стадии антропогенеза:
1. архантропы (древнейшие люди)
 2. предлюди (протоантропы)
 3. неоантропы (люди современного типа)
 4. палеантропы (древние люди)
- 31) Кроманьонец – это
1. синантроп;
 2. гейдельбергский человек;
 3. homo sapiens sapiens;
 4. Homo erectus.
- 32) Какие процессы антропогенеза отражают зарождение земледелия и скотоводства, примитивные жилища, формирование системы правил и табу, формирование основ языка, зарождение элементов художественного и религиозного сознания?
1. неолитическую революцию
 2. появление предлюдей
 3. формирование государства
 4. формирование раннепервобытной общины
- 33) Постепенное появление избыточного продукта, начало распределения по труду, постепенное зарождение имущественного неравенства и частной собственности характеризуют
1. стадо предлюдей
 2. раннепервобытную общину
 3. позднепервобытную общину
- 34) Соотношение социальных взаимодействий человека (группы) и норм, ценностей, правил, знаний, образцов, символов, упорядочивающих эти взаимодействия, это соотношение -
1. социального и культурного
 2. природного и социального
 3. природы и цивилизации
 4. человека и общества

2.4. Другие виды оценочных средств.

2.4.1. Устный опрос

Проводится на лекционных и семинарских занятиях на предмет понимания студентами изученного материала и способности применить полученные знания для объяснения того или иного социального явления. Устный опрос проводится исходя из вопросов, выносимых на самостоятельную подготовку студентов к семинарским занятиям, служит для обобщения изучаемого материала и способности применить его к анализу социальной реальности.

Устный опрос на семинарских занятиях

Семинар 1. Социальная антропология как наука. Объект и предметное поле дисциплины.

1. Социология и социальная антропология как составляющие социального знания: об обществе, культуре, человеке.
2. Понятие объекта и предмета науки. Объект и предмет социальной антропологии.
3. Социальная философия как методология социальной антропологии.
4. Парадигмы социальной антропологии.

5.Связь социальной антропологии с этнографией. Пути развития этнографии (по работе: Леви-Строс К. Первобытное мышление. М.: ТЕРРА – Книжный клуб; Республика, 1999. С.29-36)

Семинар 2. Методы исследований в социальной антропологии. Программа социологического исследования.

Занятие 1.

1. Программа социологического исследования. Этика социальной антропологии.
2. Кодекс этики Американской антропологической ассоциации.
3. Виды исследования в социальной антропологии (краткая характеристика): монографическое исследование, повторные исследования, полевое исследование, анализ случая, социография, социодраматургические и этнометодологические метод эксперименты.

Занятие 2.

1. Этнографическая полевая работа. Методы полевых исследований:
 - наблюдение, включенное наблюдение участие в повседневной жизни, задачи качественника в поле;
 - метод интервью.
2. Тексты в социальной антропологии
 - анализ текстов, культурные артефакты как тексты;
 - анализ текстов как деконструкция;
 - количественный анализ текстов;
 - анализ визуальных текстов;
 - дискурсивный анализ репрезентаций. Дискурс-анализ аргумента по Скривену.
3. Нарратив (рассказанные истории). Нарративный анализ интервью.
4. Этнографическое письмо
Задание (для коллективного обсуждения): пилотажный сравнительный анализ социологических методов исследования, применяемых в социальной антропологии.

Занятие 3. Тренинг по составлению программы социологического исследования по инициативным темам (пилотаж)

Семинар 3. История становления социальной/культурной антропологии.

Занятие 1.

1. Основные направления и школы культурной/социальной антропологии.
2. Классический эволюционизм 19-нач.20 вв. (Ламарк, Дарвин, Э.Б.Тайлор, Л.Г. Морган, А. Бастиан, Дж.Фрезер, Л.Уайт).
3. Диффузионизм в культурной антропологии 19-нач.20-вв.: антропогеография Ф.Ратцеля, культурная морфология Фробениуса, кельнская школа и теория культурных кругов Ф. Гребнера, британский диффузионизм У. Риверса.

Занятие 2.

1. Становление французской школы социологизма в изучении общества и культуры: труды Э.Дюркгейма, Л. Леви-Брюля, М.Мосса.
2. Становление структурно-функционального направления в британской социальной антропологии: (А.Р. Рэдклифф-Браун, Б. Малиновский, Марсель Мосса).

Занятие 3.

1. Отечественная этнография и антропология.

Задание (для коллективного обсуждения): объяснение теоретического разнообразия теорий в социальной антропологии.

Семинар 4. Философские и социоантропологические представления о человеке.

Философская антропология.

Антропология М. Шелера, Х. Плеснера, А. Гелена, Э. Ротхаккера (доклады, обсуждение значения философской антропологии для развития социальной антропологии)

Семинар 5. Антропогенез.

Занятие 1.

1. Социальная антропология о природе человека: теории происхождения человека. Проблема соотношения природного, социального и культурного в человеке.
2. Антропогенез: австралопитеки, неандертальцы, кроманьонцы.

Занятие 2.

3. Взаимосвязь антропо- и социогенеза: биологическая и культурная эволюция. Роль огня антропогенезе.
4. Появление культуры, искусства, духовной жизни в процессе антропогенеза: орудия труда, наскальная живопись, захоронения и др.
5. Архаические формы общения как первоосновы культуры.
 - Значение обмена дарами для становления человека и его культуры (М.Мосс);
 - Роль «первичного монотеизма», истоки магии и религии (Дж.Фрезер);
 - Роль имени, возрастных инициаций, отношение к рождению и смерти, понятие «партиципации» (Л. Леви-Брюль);

Занятие 3.

Конспектирование главы из работы Ф. Энгельса «Происхождение семьи, частной собственности и государства»

Семинар 6. Культура. Семиотические системы как «кладовые» опыта жизнедеятельности людей.

Занятие 1.

1. Социологическая трактовка культуры: нормы, ценности, правила. Роль культуры в обществе. Гуманистическая, трансляционная, нормативная, гносеологическая, семиотическая, аксиологическая, социализирующая функции культуры.
2. Культура как информационно-знаковая система. Роль языка в становлении человека и его культуры в период антропосоциогенеза.

Занятие 2.

1. Информационно-знаковые системы современности. Семиотические системы как «кладовые» опыта жизнедеятельности людей.
2. Социальные формы сохранения и передачи социального опыта, видов деятельности, знания.
3. Архетипы культуры (теория К.Г. Юнга). Менталитет как проявление общественного сознания и социальной памяти.

Занятие 3.

Конспектирование отрывка из работы К. Клакхона. Зеркало для человека.

Семинар 7. Формирование социальной жизни в процессе антропосоциогенеза.

Занятие 1.

1. Стадо предлюдей. Доминирование.
2. Первобытная община, ее формы. Раннепервобытная община. Производство и быт в первобытной общине.

Занятие 2.

3. Первобытный коллективизм.
4. Неолитическая революция.
5. Позднепервобытная община. Община и род.

Семинар 8. Этносы, народы, общности.

1. Понятие социальной общности.
2. Понятие этноса. Концепции этносов (Гирц, Бромлей, Гумилев, Чебоксаров и др.)
3. Понятие нации. Национальное разнообразие человечества.
4. Народ как социальная общность. Народы мира.

Семинар 9. Культура и цивилизации.

Занятие 1.

1. Концепции цивилизации в философии и социологии. Соотношение понятий культура и цивилизация. Теории цивилизаций: концепции Н. Данилевского, А. Тойнби, О. Шпенглера, П.А. Сорокина.
2. Разнообразие культур и социального опыта людей: типология культур по различным основаниям.

Занятие 2.

1. Роль религии, образования, искусства в трансляции социального опыта. Религия как форма трансляции духовного социального опыта людей. Соотношение культуры и религии. Передача социального опыта в процессе образования. Образование как антропологический феномен, образование в современной цивилизации: риски и парадоксы.
2. Наука и технология в культуре человека. Наука как форма познания и трансляции знания. Технология как деятельность, современные технологии.

Занятие 3.

1. Экология – стратегия выживания человека и общества. Экологические проблемы цивилизации. Пути выхода.
2. Культура и цивилизация XX века: основные тенденции развития, проблемы и перспективы. Проблемы глобализации. Общечеловеческое и национальное в культуре.
3. Идентификация человека, группы, этноса в современном мире. Проблема столкновения цивилизаций, культурные разломы: концепция С. Хантингтона.
4. Будущее человечества. Антропологическая проблема искусственного разума.

Семинар 10. Культура повседневности

1. А. Шюц о повседневности.
2. Ф. Бродель о структурах повседневности: возможное и невозможное.
3. Современное понимание повседневности.

Семинар 11. Социокультурный способ бытия человека.

Занятие 1.

1. Общество как социокультурная система. Соотношение социального и культурного.
2. Культура и человек.
 - Творчество как вид деятельности (культуросозидательная деятельность человека и общества, смысл культурного творчества, человек как творец, носитель, потребитель культуры)
 - Проблема «внутреннего» и «внешнего» в процессе освоения ценностей культуры.
3. Культура как способ социализации личности. Социализация личности, личность как продукт социальных взаимодействий (макросреда, микросреда). Личность как субъект социальных взаимодействий (социальная активность, интериоризация, мотивация, избирательность, творчество, в т.ч. и ролевое, система предрасположений (диспозиций), коммуникативность, ценностные ориентации).

Занятие 2.

4. Социальный тип личности
5. Проблема идеалов и ценностных ориентаций личности в процессе социализации. Культура и культурность (культура умения, мышления и чувств). Личность и индивидуальность. Нравственный императив. Права человека.

Семинар 12. Культура повседневности

Практическая работа. Разбор конкретной ситуации «Повседневный опыт студента СВГУ группы СМиР».

Повторить теоретический материал:

1. Социология А. Шюца и исследования повседневности. Исследования повседневности Ф.Броделем.
2. Повседневное как сфера человеческого опыта. Повседневность как источник и итог социального бытия.

3. Культура повседневности и мотивы поведения человека.

Проанализировать на основе теории повседневности повседневный опыт студента СВГУ группы СМиР, мотивацию поведения». Составить «карту» повседневных практик.

Семинар 13. Жизненные миры человека

1. Мир знания
2. Мир труда.
3. Мир любви.
4. Мир борьбы.
5. Мир игры.

Семинар 14. Современные разновидности антропологий.

Занятие 1.

1. Городская антропология.
2. Организационная антропология.
3. Феминистская антропология.

Занятие 2.

1. Медицинская антропология.
2. Применение антропологического знания в менеджменте и рекламе в современной цивилизации.

Дискуссия: отражают ли современные антропологии социальные практики человека; какова причина формирования различных антропологий?

Семинар 15. Смысл жизни как духовный феномен. Свобода и справедливость в жизни людей.

Занятие 1.

1. Человек, индивид, индивидуальность, личность: соотнесение понятий.
2. Личность и свобода:

- личность как социальность человека
- личность как мера обособления человека в обществе
- личность как проявление божественного в человеке
- свобода воли человека
- личность и творчество

Занятие 2.

1. Современное общество: проблемы духовной, политической, экономической, информационной свободы человека.
2. Особенности современного общества и их влияние на процессы социализации личности (масскультура, плюрализм, СМИ, демократия, снижение роли нормативности и т.д.) Ответственность человека.
3. Человек в поисках духовности. Смысл жизни.
4. Смерть как духовный феномен. Аксиологические (ценностные) аспекты жизни и смерти. Долголетие и оптимизация жизненного цикла человека.

Семинар 16. Практическая работа. Проект. Разработка и обсуждение авторских программ социологического исследования в социальной антропологииТехнология разработки

1. Изучить (повторить) учебный материал о социологическом исследовании, его этапах, методах, составлении программы.
2. Выбрать в соответствии с проблематикой социальной антропологии тему исследования для составления программы. Варианты тем предлагаются. Студент может предложить авторскую тему.
3. Разработать программу социологического исследования, которая должна соответствовать следующей научной логике и задачам:
 - 1) формулировка научной или исследовательской проблемы и темы;
 - 2) определение цели и задач исследования;
 - 3) выделения объекта и предмета исследования;

- 4) предварительный системный анализ объекта исследования (в данной практике анализ не предусмотрен или проводится по желанию);
- 5) интерпретация и операционализация основных понятий;
- 6) формулировка гипотез (предположений) и вариантов решения исследуемой проблемы;
- 7) определение общего плана исследования;
- 8) построение типа выборки (в данной практике тип выборки не программируется или программируется по желанию);
- 9) создание инструментария исследования; определение основных процедур сбора и анализа исходных данных.

4. Подготовить публичную защиту проекта программы на семинарском занятии.

Примерные темы для разработки программы социологического исследования

1. Повседневность: день магаданского студента
2. Культура городской повседневности магаданского студента (школьника, предпринимателя и др.): основные показатели.
3. Жизненный опыт личности. Исследование опыта студентов.
4. Рынок образовательных услуг в г. Магадане
5. Реклама в СМИ: анализ контента (на примере одного СМИ)
6. Жестикуляция и мимика как культурный код: наблюдение в студенческой среде.
7. Студенческие праздники как социокультурное явление: опыт наблюдения
8. Игра как явление культуры: воспоминания детства студентами.
9. Современный школьник: социокультурный портрет
10. Праздник и его организация: на примере проведения праздника в г. Магадане
11. Стиль жизни студенчества: показатели и тенденции
12. Жаргон как атрибут студенческой культуры
13. Социокультурные функции жилища (квартиры, дома) в северном городе.
14. Социокультурные функции одежды современного магаданского студента
15. Социокультурные функции культурных памятников, их презентация в рекламе
16. Восприятие северного города как социокультурного феномена приезжими студентами.
17. Презентация города в СМИ: на примере г. Магадана
18. Жилье и жизненные шансы северян
19. Публичное пространство города и «публичные места» г. Магадана: отражение в рекламе
20. Пилотажная «картина» города: магазины в пространстве Магадана
21. Пространство города: удобен ли для жизни наш город?

Б. Формы промежуточного контроля

2.5. Вопросы к экзамену по дисциплине (модулю).

1 семестр

1. Зарождение социальной антропологии. Понятие антропологии, социальной антропологии
2. Социальная антропология как наука. Предмет социальной антропологии, его дискуссионный характер.
3. Основные научные направления в социальной антропологии: краткая характеристика
4. Формирование и развитие американской культурной антропологии
5. Формирование и развитие французской этнологии
6. Формирование и развитие этнографии и антропологии в России
7. Структурный функционализм А.Р. Рэдклифф-Брауна.
8. Анализ текстов в антропологии

9. Антропологические исследования: включённое наблюдение
10. Антропологические исследования Маргарет Мид.
11. Познавательные парадигмы социальной антропологии.
12. Основные социологические подходы к решению вопроса о соотношении природного и социального.
13. Методы социоантропологического исследования.
14. Антропогенез как научная проблема.
15. Современные представления о морфологической и социальной эволюции первобытного человека (антропосоциогенез)
16. Социогенез, его единство с антропогенезом.
17. Формирование социальной жизни в процессе антропосоциогенеза.
18. Синтез биологического и социокультурного в человеке.

2 семестр

1. Социальная антропология как наука. Предмет социальной антропологии, его дискуссионный характер.
2. Основные научные направления в социальной антропологии.
3. Структурный функционализм А.Р. Рэдклифф-Брауна.
4. Познавательные парадигмы социальной антропологии.
5. Основные социологические подходы к решению вопроса о соотношении природного и социального.
6. Методы социоантропологического исследования.
7. Антропогенез как научная проблема.
8. Современные представления о морфологической и социальной эволюции первобытного человека (антропосоциогенез)
9. Социогенез, его единство с антропогенезом.
10. Формирование социальной жизни в процессе антропосоциогенеза.
11. Синтез биологического и социокультурного в человеке.
12. Общество как целостный мир: общество как природный мир, общество как творение человека, общество как мир культуры
13. Жизненная среда и экология человека
14. Общество как социокультурная система. Человек в этой системе.
15. Этничность человека. Идентификация самоидентификация человека.
16. Разнообразие как фактор социальной жизни и стратификация общества.
17. Культура как предмет социальной антропологии. Семиотические (знаковые) системы как «кладовые» опыта жизнедеятельности людей.
18. Массовое и общественное сознание
19. Архетипы культуры
20. Семиотические системы социального опыта
21. Единство и различие понятий цивилизация и культура
22. Культура повседневности. Миры человека, миры повседневности.
23. Факторы человеческого разнообразия.
24. Общественное разделение труда и социальное расслоение.
25. Этническое и национальное разнообразие.
26. Социализация человека как форма трансляции социального опыта.
27. Социальный характер личности.
28. Различные типы социального характера.
29. Антропологическое содержание свободы и смысла жизни.
30. Проблема свободы и ответственности личности в современном обществе
31. Человек и технология: социокультурный взгляд на проблему.
32. Аксиология жизни. Человек и общество в системе ценностных ориентаций.
33. Жизненные миры человека и константы его существования.
34. Современные разновидности антропологий: краткий обзор.

2.6. Билеты по дисциплине (приложение 1).

1 семестр

Билет 1.

1. Социальная антропология как наука. Предмет социальной антропологии, его дискуссионный характер.
2. Синтез биологического и социокультурного в человеке.

Билет 2.

1. Основные научные направления в социальной антропологии: формирование и развитие американской культурной антропологии
2. Основные социологические подходы к решению вопроса о соотношении природного и социального

Билет 3.

1. Познавательные парадигмы социальной антропологии.
2. Антропологические исследования: включённое наблюдение

Билет 4.

1. Формирование и развитие этнографии и антропологии в России
2. Формирование социальной жизни в процессе антропосоциогенеза.

Билет 5

1. Структурный функционализм А.Р. Рэдклифф-Брауна.
2. Антропогенез как научная проблема.

Билет 6.

1. Антропологические исследования М.Мид.
2. Социогенез, его единство с антропогенезом.

Билет 7.

1. Основные научные направления в социальной антропологии: краткая характеристика.
2. Социогенез, его единство с антропогенезом

Билет 8.

1. Методы социоантропологического исследования.
2. Современные представления о морфологической и социальной эволюции первобытного человека (антропосоциогенез)

Билет 9.

1. Формирование и развитие французской этнологии
2. Анализ текстов в антропологии

Билет 10.

1. Зарождение социальной антропологии. Понятие антропологии, социальной антропологии
2. Антропогенез как научная проблема.

2 семестр

Билет 1.

1. Социальная антропология как наука. Предмет социальной антропологии, его дискуссионный характер.
2. Жизненные миры человека и константы его существования.

Билет 2.

1. Основные научные направления в социальной антропологии.
2. Аксиология жизни. Человек и общество в системе ценностных ориентаций.

Билет 3.

1. Структурный функционализм А.Р. Рэдклифф-Брауна.
2. Различные типы социального характера.

Билет 4.

1. Познавательные парадигмы социальной антропологии.

2. Разнообразие как фактор социальной жизни и стратификация общества.

Билет 5.

1. Основные социологические подходы к решению вопроса о соотношении природного и социального.
2. Единство и различие понятий цивилизация и культура

Билет 6.

1. Методы социоантропологического исследования.
2. Массовое и общественное сознание

Билет 7.

1. Антропогенез как научная проблема.
2. Социальный характер личности.

Билет 8.

1. Современные представления о морфологической и социальной эволюции первобытного человека (антропосоциогенез).
2. Проблема свободы и ответственности личности в современном обществе

Билет 9.

1. Социогенез, его единство с антропогенезом.
2. Человек и технология: социокультурный взгляд на проблему.

Билет 10.

1. Синтез биологического и социокультурного в человеке.
2. Антропологическое содержание свободы и смысла жизни.

Билет 11.

1. Общество как целостный мир: общество как природный мир, общество как творение человека, общество как мир культуры.
2. Жизненная среда и экология человека

Билет 12.

1. Общество как социокультурная система. Человек в этой системе.
2. Факторы человеческого разнообразия.

Билет 13.

1. Этничность человека. Идентификация и самоидентификация человека
2. Общественное разделение труда и социальное расслоение.

Билет 14.

1. Культура как предмет социальной антропологии. Семиотические (знаковые) системы как «кладовые» опыта жизнедеятельности людей.
2. Методы социоантропологического исследования.

Билет 15.

1. Архетипы культуры. Социализация человека как форма трансляции социального опыта.
2. Антропогенез как научная проблема.

Билет 16.

1. Семиотические системы социального опыта.
2. Этническое и национальное разнообразие.

Билет 17.

1. Социогенез, его единство с антропогенезом.
2. Культура повседневности. Миры человека, миры повседневности.

Билет 18.

1. Современные разновидности антропологий: краткий обзор
2. Формирование социальной жизни в процессе антропосоциогенеза

2.7. Тесты.

Не используются для промежуточного контроля

2.8. Задания практического характера.

См.п.2.4.1.

2.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля (портфолио и др.).

Не используются

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта

По видам заданий приводится описание того или обсуждается устно, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций:

Критерии оценки ответа при проведении устного опроса Формирование компетенций оценивается в ходе устного опроса на семинарских занятиях по темам модулей. Темы семинаров представлены в рабочей программе

8-10 баллов – полные, логические ответы на поставленные вопросы, выводы, обобщения, ответы на уточняющие вопросы преподавателя, владение научной терминологией

5-7 баллов – ответы на поставленные вопросы полные, но не сделаны выводы, обобщения, не даны ответы на уточняющие вопросы преподавателя

1-4 балла – ответы на поставленные вопросы неполные, допущены ошибки, нет выводов, обобщений

Критерии оценки подготовки конспектов (семинары, первоисточники)

5 баллов – подготовлен полный конспект ответов на вопросы семинарского занятия, конспект оформлен в соответствии с требованиями высшей школы

4 балла – конспект подготовлен, но допущены несущественные ошибки в содержании и оформлении, например, нет списка использованной литературы

1-3 балла – конспект неполный, отрывочный, допущены существенные ошибки в содержании и оформлении

Критерии оценки подготовки конспекта по первоисточникам

8-10 баллов – подготовлен полный конспект первоисточника или необходимых разделов, конспект оформлен в соответствии с требованиями высшей школы, сделаны выводы

5-7 баллов – конспект подготовлен, но допущены несущественные ошибки в содержании и оформлении, частично нарушены правила конспектирования

1-3 балла – конспект неполный, отрывочный, допущены существенные ошибки в содержании и оформлении

Критерии оценки практического задания (Разбор конкретной ситуации «Повседневный опыт студента СВГУ группы СМиР», составление программа социологического исследования)

17-20 баллов – проект подготовлен, представлен творческий и логический вариант проектирования программы

13-16 баллов – проект подготовлен, допущены незначительные ошибки, неточности проектирования, творчества недостаточно.

9-12 баллов – проект подготовлен, но допущены значительные ошибки, недоработки отсутствует логика проекта

менее 9 баллов – цель проектирования не достигнута или проект не подготовлен

Критерии оценки активности

4-5 баллов – участие в дискуссии, дебатах, качественная подготовка к устному опросу, готовность конспектов, проектов, дополнения в ходе семинара, ответы на дополнительные вопросы преподавателя и др.

2-3 балла – удовлетворительная подготовка к устному опросу, готовность конспектов, дополнения в ходе семинара.

1 балл – студент присутствует на семинарском занятии, но к устному опросу и другим видам деятельности не готов.

- *Указания по подготовке к экзамену.*

При подготовке следует проработать аннотацию содержания дисциплины (см. п. 6 РПД), вопросы к экзамену (см. п. 2.5. ФОС), разработать краткий план ответа на каждый вопрос, создать схемы связей понятий.

- *Вопросы для самоконтроля.*

Содержатся в п. 8. рабочей программы дисциплины

- *Методические указания по разработке оценочных средств.*

Методические рекомендации по проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ ВПО при компетентностном подходе/ В.А. Богословский, Е.В. Караваева, Е.Н. Ковтун, О.П. Мелехова, С.Е. Родионова, В.А.Тарлыков, А.А. Шехонин. – М.: Изд-во МГУ, 2007. – 148 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://www.umo.msu.ru/docs/projects/Valuation.pdf> (дата обращения: 24.11.2019).

- *Разработка и применение деловых игр (не применяется)*

Ванюшин В.Н., Гвоздилов С.В., Лаврентьев А.Р., Орлова Л.А. Деловая игра в обучении: научно-практическое пособие. – Дзержинск: Конкорд, 2015. – 131 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://www.umo.msu.ru/docs/projects/Valuation.pdf> (дата обращения: 24.11.2019).

- *Формирование портфолио студента как современная оценочная технология.*

Студент, самостоятельно формируя свое портфолио, может включать в него выполненные задания повышенного уровня с рецензией на них преподавателя

Согласно реализуемой в Университете системе, учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающегося осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю), представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля) в конце семестра в форме зачета, зачета с оценкой, экзамена.

Лист визирования

Фонда оценочных материалов (оценочных средств)

Фонд оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине Б1. О.29 «Социальная антропология» проанализирован и признан актуальным для использования на 20____ - 20____ учебный год.

Протокол заседания кафедры социальных и гуманитарных наук

от « ____ » _____ 20 ____ г.

И. о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук

_____ Юлия Евгеньевна Якунина
подпись