

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине**

**Б1.О.26 «Исследование социально-экономических процессов»**

Автор:

Леснов Александр Вадимович, канд. филос. наук, доцент, доцент кафедры социальных и гуманитарных наук



подпись



дата

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Якунина Юлия Евгеньевна,  
кандидат психологических наук, доцент



подпись



дата

Магадан, 2020 г.

## 1. Паспорт оценочных материалов (оценочные средства)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины Б1.О.26 «Исследование социально-экономических процессов» и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

*УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.*

*УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.*

*ОПК-2. Способность к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.*

Конечным результатом освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «иметь практический опыт», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (таблица 1).

Таблица 1

| Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины |                                              |                                                                                                                                        |                                                                                                                 |                                                                                          |                                                                                                       |                                         |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Код компетенции                                         | Индикаторы достижения и уровень освоения     | Дескрипторы компетенций (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать) | Виды учебных занятий, формы работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций | Контролируемые разделы и темы дисциплины (модуля)                                        | Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенций | Критерии оценивания компетенций         |
| УК-1                                                    | Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») | как находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения конкретной поставленной задачи                             | лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (изучение литературы)                                       |                                                                                          |                                                                                                       |                                         |
|                                                         | Уровень 1                                    | узнает термины, основные понятия и факты                                                                                               | лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (изучение литературы)                                       | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 | дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос                                               | полнота ответов; активность в дискуссии |

|  |                                                     |                                                                                                                                         |                                                                                           |                                                                                          |                                                         |                                         |
|--|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|  | Уровень 2                                           | находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи                                                | лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа, анализ текста и обобщение информации | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 | дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос | полнота ответов; активность в дискуссии |
|  | Уровень 3                                           | объясняет алгоритмы процесса поиска информации, их принципы, в том числе с точки зрения системного подхода, приводит конкретные примеры | лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа, анализ текста и обобщение информации | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 | дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос | полнота ответов; активность в дискуссии |
|  | Уровень 4                                           | предположительно описывает последствия, вытекающие из применения имеющихся алгоритмов поиска информации, ее анализа и синтеза           | лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа, анализ текста и обобщение информации | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 | дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос | полнота ответов; активность в дискуссии |
|  | <b>Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)</b> | рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки                                                   | лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (изучение литературы), тест           |                                                                                          |                                                         |                                         |



|                                                                       |                                                                                                                                                                                  |                                                                                 |                                                                                          |                                                               |                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Уровень 1                                                             | знает основные информационные ресурсы для поиска информации, ее анализа и синтеза                                                                                                | лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (изучение литературы)       | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 | дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос       | полнота ответов; активность в дискуссии                          |
| Уровень 2                                                             | приводит конкретные примеры поиска информации, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода                                                          | лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (изучение литературы)       | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 | дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос       | полнота ответов; активность в дискуссии                          |
| Уровень 3                                                             | объясняет найденные факты (информацию) с опорой на знания, полученные при изучении дисциплины, в том числе с точки зрения системного подхода                                     | лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (изучение литературы), тест | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 | дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос, тест | полнота ответов, активность в дискуссии; доля правильных ответов |
| Уровень 4                                                             | самостоятельно ставит задачи в области исследования фактов в их взаимосвязи с точки зрения системного подхода                                                                    | лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (изучение литературы), тест | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 | дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос, тест | полнота ответов; активность в дискуссии; доля правильных ответов |
| <b>Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)</b> | грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценок, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности | лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (изучение литературы), тест |                                                                                          |                                                               |                                                                  |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                  |                                                                                          |                                                         |                                         |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Уровень 1 | находит информацию по заданным критериям для обоснования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности                                                                                                          | лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (изучение литературы)        | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 | дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос | полнота ответов; активность в дискуссии |
| Уровень 2 | находит информацию без предзаданных критериев, использует ее для обоснования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности                                                                                      | лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (изучение литературы)        | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 | дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос | полнота ответов; активность в дискуссии |
| Уровень 3 | обобщает знания о взаимосвязи и взаимовлиянии научного знания и содержания профессиональных задач, в том числе с точки зрения системного подхода, для обоснования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности | лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (изучение литературы), тесты | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 | дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос | полнота ответов; активность в дискуссии |

|           |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                  |                                                                                          |                                                               |                                                                  |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Уровень 4 | предлагает план исследования феноменов во взаимосвязи с содержанием профессиональных задач для обоснования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности | лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (изучение литературы), тесты | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 | дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос, тест | полнота ответов; активность в дискуссии; доля правильных ответов |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|



| Код компетенции | Индикаторы достижения и уровень освоения     | Дескрипторы компетенций (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать) | Виды учебных занятий, формы работы, методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций | Контролируемые разделы и темы дисциплины (модуля)                                        | Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенций | Критерии оценивания компетенций                                |
|-----------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| УК-3            | Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») | свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели          | лекции, семинарские занятия                                                                             |                                                                                          |                                                                                                       |                                                                |
|                 | Уровень 1                                    | знать основные приемы и методы социального взаимодействия и работы в команде                                                           | лекции, семинарские занятия                                                                             | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 | дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос                                               | готовность к занятиям, полнота ответов, активность в дискуссии |
|                 | Уровень 2                                    | знать подробно основные приемы и методы социального взаимодействия и работы в команде                                                  | лекции, семинарские занятия                                                                             | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 | дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос                                               | готовность к занятиям, полнота ответов, активность в дискуссии |



|                                                     |                                                                                                                                                         |                             |                                                                                          |                                                         |                                                                |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Уровень 3                                           | знать подробно способы применения социального взаимодействия и работы в команде в ситуации маркетинговых исследований на некоторых этапах их проведения | лекции, семинарские занятия | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 | дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос | готовность к занятиям, полнота ответов, активность в дискуссии |
| Уровень 4                                           | знать подробно способы применения социального взаимодействия и работы в команде в ситуации маркетинговых исследований на основных этапах их проведения  | лекции, семинарские занятия | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 | дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос | готовность к занятиям, полнота ответов, активность в дискуссии |
| <b>Уметь</b> (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») | анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строить продуктивное взаимодействие с учетом этого  | лекции, семинарские занятия |                                                                                          |                                                         |                                                                |
| Уровень 1                                           | уметь вырабатывать командную стратегию в общих чертах                                                                                                   | лекции, семинарские занятия | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 | дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос | готовность к занятиям, полнота ответов, активность в дискуссии |

|                                                                       |                                                                                                                                               |                             |                                                                                          |                                                         |                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Уровень 2                                                             | уметь вырабатывать командную стратегию с четко сформулированными целями и задачами                                                            | лекции, семинарские занятия | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 | дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос | готовность к занятиям, полнота ответов, активность в дискуссии |
| Уровень 3                                                             | уметь вырабатывать командную стратегию с четко сформулированной целью, уметь использовать ее в команде                                        | лекции, семинарские занятия | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 | дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос | готовность к занятиям, полнота ответов, активность в дискуссии |
| Уровень 4                                                             | уметь вырабатывать командную стратегию с четко сформулированной целью, уметь использовать ее в команде с целью эффективного взаимодействия    | лекции, семинарские занятия | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 | дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос | готовность к занятиям, полнота ответов, активность в дискуссии |
| <b>Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)</b> | осуществления обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивания идей других членов команды для достижения поставленной цели | лекции, семинарские занятия |                                                                                          |                                                         |                                                                |
| Уровень 1                                                             | иметь практический опыт частичного соблюдения установленных норм и правил командной работы для достижения поставленной цели                   | лекции, семинарские занятия | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 | дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос | готовность к занятиям, полнота ответов, активность в дискуссии |

|           |                                                                                                                                                                                                   |                                               |                                                                                          |                                                                                        |                                                                |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Уровень 2 | иметь практический опыт соблюдения установленных норм и правил командной работы, без несения ответственности за общий результат и для достижения поставленной цели                                | лекции, семинарские занятия                   | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 | дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос                                | готовность к занятиям, полнота ответов, активность в дискуссии |
| Уровень 3 | иметь практический опыт соблюдения установленных норм и правил командной работы, несения ответственности за общий результат и для достижения поставленной цели                                    | лекции, семинарские занятия                   | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 | дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос, решение познавательной задачи | готовность к занятиям, полнота ответов, активность в дискуссии |
| Уровень 4 | иметь практический опыт соблюдения установленных норм и правил командной работы, несения ответственности за общий результат, за эффективность командной работы и для достижения поставленной цели | лекции, лекции-дискуссии, семинарские занятия | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 | дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос                                | готовность к занятиям, полнота ответов, активность в дискуссии |



| Код компетенции | Индикаторы достижения и уровень освоения     | Дескрипторы компетенций (результаты обучения, показатели достижения результатов обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)                  | Виды учебных занятий, формы работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций | Контролируемые разделы и темы дисциплины (модуля)                                        | Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенций | Критерии оценивания компетенций          |
|-----------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| ОПК-2           | Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») | как находить, анализировать и представлять фактические данные, готовить аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях | лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа, анализ текста и обобщение информации                       |                                                                                          |                                                                                                       |                                          |
|                 | Уровень 1                                    | знать в общих чертах основные теории, концепции, подходы, применяемые для анализа закономерностей и тенденций социальных процессов                       | лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа, анализ текста и обобщение информации                       | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 | дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос                                               | полнота ответов; доля правильных ответов |
|                 | Уровень 2                                    | знать суть основных научных теорий, концепций, подходов, применяемых для анализа закономерностей и                                                       | лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа, анализ                                                     | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 | дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос                                               | полнота ответов; доля правильных ответов |

|                                                     | тенденций социальных процессов                                                                                                                    | текста и обобщение информации                                                             |                                                                                          |                                                                  |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Уровень 3                                           | знать подробное содержание основных научных теорий, концепций, подходов, применяемых для анализа закономерностей и тенденций социальных процессов | лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа, анализ текста и обобщение информации | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 | полнота ответов; активность в дискуссии; доля правильных ответов |
| Уровень 4                                           | знать подробное содержание основных научных теорий, концепций, подходов, знать, как использовать теории и подходы для анализа социальных проблем  | лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа, анализ текста и обобщение информации | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 | полнота ответов; активность в дискуссии; доля правильных ответов |
| <b>Уметь</b> (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») | описывать социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных                                 | лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа, анализ текста и обобщение информации |                                                                                          |                                                                  |
| Уровень 1                                           | уметь анализировать отдельные социальные факты                                                                                                    | лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа, анализ                               | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 | полнота ответов; активность в дискуссии; доля правильных         |



|                                                            |                                                                                                                                                                   | текста и<br>обобщение<br>информации                                                       |                                                                                          | ответов                                                          |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Уровень 2                                                  | уметь анализировать социальные явления на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных                                                       | лекций, семинарские занятия, самостоятельная работа, анализ текста и обобщение информации | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 | полнота ответов; активность в дискуссии; доля правильных ответов |
| Уровень 3                                                  | уметь анализировать социальные процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных                                                      | лекций, семинарские занятия, самостоятельная работа, анализ текста и обобщение информации | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 | полнота ответов; активность в дискуссии; доля правильных ответов |
| Уровень 4                                                  | уметь анализировать причинно-следственные связи, определяющие специфику социальных процессов на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных | лекций, семинарские занятия, самостоятельная работа, анализ текста и обобщение информации | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 | полнота ответов; активность в дискуссии; доля правильных ответов |
| <b>Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП</b> | объяснения социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии                                                                 | лекций, семинарские занятия, самостоятельная работа, анализ                               |                                                                                          |                                                                  |



| ФГОС 3++») |                                                                                                        | текста и обобщение информации                                                             |                                                                                          |                                                               |                                                                  |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Уровень 1  | умеет объяснить отдельные социальные факты на основе концепций и объяснительных моделей социологии     | лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа, анализ текста и обобщение информации | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 | дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос, тест | полнота ответов; активность в дискуссии; доля правильных ответов |
| Уровень 2  | умеет объяснить отдельные социальные феномены на основе концепций и объяснительных моделей социологии  | лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа, анализ текста и обобщение информации | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 | дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос, тест | полнота ответов; активность в дискуссии; доля правильных ответов |
| Уровень 3  | умеет объяснить конкретные социальные процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии | лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа, анализ текста и обобщение информации | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 | дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос, тест | полнота ответов; активность в дискуссии; доля правильных ответов |
| Уровень 4  | умеет объяснить макросоциальные процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии       | лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа, анализ                               | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 | дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос, тест | полнота ответов; активность в дискуссии; доля правильных         |

|  |  |  |                                     |  |  |         |
|--|--|--|-------------------------------------|--|--|---------|
|  |  |  | текста и<br>обобщение<br>информации |  |  | ответов |
|--|--|--|-------------------------------------|--|--|---------|

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

По дисциплине Б1.О.26 «Исследование социально-экономических процессов» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному учебному графику.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале модульно-рейтинговой системы. Регламент модульно-рейтинговой системы определен Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, практического опыта и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени.

Недостатками текущего контроля являются фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, практический опыт) при подобном контроле проверить невозможно.

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.О.26 «Исследование социально-экономических процессов» проводится в форме зачета.

Максимальный балл за каждый оцениваемый вид деятельности студента указывается в рейтинг-плане дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»).

В таблице 2 приведена оценка уровня сформированности компетенций на основании критериев модульно-рейтинговой системы.

Таблица 2

| №<br>уровня | Уровни сформированности компетенции | Основные<br>признаки уровня |
|-------------|-------------------------------------|-----------------------------|
| 1           | Компетенции не сформированы         | менее 50%                   |
| 2           | Пороговый уровень                   | 50-65%                      |
| 3           | Повышенный уровень                  | 65-85%                      |
| 4           | Высокий уровень                     | 85-100%                     |



Таблица 3.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций обучающихся при изучении дисциплины Б1.О.26 «Исследование социально-экономических процессов»

| Код компетенции | Знать                                                                                                      | Оценочное средство                                      |                        | Уметь                                                                                 | Оценочное средство                                            |                        | Иметь практический опыт                                                                                                                                                             | Оценочное средство                                            |                        |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------|
|                 |                                                                                                            | Текущий контроль                                        | Промежуточный контроль |                                                                                       | Текущий контроль                                              | Промежуточный контроль |                                                                                                                                                                                     | Текущий контроль                                              | Промежуточный контроль |
| УК-1            | как находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения конкретной поставленной задачи | дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос | вопросы к зачету       | рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос, тест | вопросы к зачету       | грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценок, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в расхождении с другими участниками деятельности | дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос, тест | вопросы к зачету       |

|      |                                                                                                                               |                                                         |                  |                                                                                                                                                        |                                                         |                               |                                                                                                                                               |                                                         |                  |   |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------|---|
| УК-3 | свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели | дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос | вопросы к зачету | анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строить продуктивное взаимодействие с учетом этого | дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос | практические вопросы к зачету | осуществления обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивания идей других членов команды для достижения поставленной цели | дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос | вопросы к зачету | к |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------|---|

|       |                                                                                                                                     |                                                               |                  |                                                                                                                       |                                                               |                  |                                                                                                   |                                                               |                  |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------|
| ОПК-2 | как находить, анализировать и представлять фактические данные, готовить аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, | дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос, тест | вопросы к зачету | описывать социальные исследования и процессы на основе объективной безэмоциональной интерпретации эмпирических данных | дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос, тест | вопросы к зачету | объяснения социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии | дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос, тест | вопросы к зачету |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------|



Зачет является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине (модулю) в целом или по разделу дисциплины (модуля). По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «незачтено».

Оценка «зачтено» за зачет выставляется, если компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на высоком (свыше 85%), повышенном (66-85%) или пороговом (50-65%) уровне (уровни 4-2) (см. таблицы 1, 2).

Оценка «зачтено» (свыше 85 %) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;

- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);

- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;

- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;

- обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на высоком, повышенном, пороговом уровне (уровень 4-2) (см. таблицы 1, 2).

Оценка «зачтено» (66-85%) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;

- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах, экзаменационном билете, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;

- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины;

- обучающийся демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на повышенном уровне (уровень 3) (см. таблицы 1,2).

Оценка «зачтено» (50-65%) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;

- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения;

- обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на пороговом уровне (уровень 2) (см. таблицы 1, 2).

Оценка «незачтено» (менее 50 %) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением;

- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;

- обучающимся, в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- обучающийся демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового;

- компетенция(и) или ее часть(и) не сформированы (уровень 1) (см. таблицы 1, 2).

## **2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля)**

### **А. Формы текущего контроля**

#### *2.1. Контрольные работы, расчетно-графические работы и т.д.*

Не предусмотрены учебным планом

#### *2.2. Лабораторные работы.*

Не предусмотрены учебным планом

#### *2.3. Образцы тестов.*

##### **Вариант 1**

1. Категориальный аппарат формируется на \_\_\_\_\_ уровне познания:

- a. эмпирическом
- b. абстрактно-теоретическом
- c. сверхэмпирическом
- d. мифологическом
- e. обыденном

2. Понятие «парадигма» сформулировал:

- a. Г. Риккерт
- b. К.Поппер
- c. Т.Кун
- d. Т.Парсонс
- e. М.Вебер

3. Научный способ познания включает все ниже перечисленные признаки, кроме одного. Какого?

- a. стремиться к систематизации сведений и фактов
- b. использует точные формулировки и обоснованные выводы



- с. обращается к эмпирическому и экспериментальному подтверждению сделанных выводов
- д. формулирует строгие оценки, указания и практические советы
- е. осуществляется профессиональными учеными-мыслителями

4. Методы, приемы, способы познавательной деятельности, которые являются содержанием практики или непосредственным ее результатом - называются:

- а. логико-математические
- б. эвристические
- с. эмпирические
- д. алгоритмические
- е. общенаучные

5. Термин «позитивизм» означает:

- а. интерпретация, постижение и объяснение общественных явлений через выявление тех значений, которые придают им люди, действующие в этой сфере
- б. научное течение, разделяющее убеждение в принципиальной идентичности мира природы и социальной реальности
- с. убеждение в необходимости выработки в социальных науках совершенно особых исследовательских методов и способов, отличающихся от тех, которые используются науками о природе
- д. социально-философская теория, доказывающая необходимость наследования, освоения и применения общественными науками концепций, взглядов и методов, выработанных науками о природе
- е. признание социологии в качестве научной дисциплины

| 6. Верны ли следующие утверждения:                                                                       | Верно | Неверно |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------|
| а. Всякое научное исследование начинается с описания проблемной ситуации                                 |       |         |
| б. Индивидуализирующий принцип отбора используют идеографические методы                                  |       |         |
| с. Прикладные науки ориентированы на познание универсальных законов и гипотез                            |       |         |
| д. Индуктивный способ научных представлений об обществе основан на обобщении единичных социальных фактов |       |         |

7. Из предложенных критериев выберите те три, которые соответствуют антипозитивистской исследовательской ориентации:

- а. социальные явления и их объяснения связаны с закономерностями человеческой природы, имеющими телеологический характер;
- б. социальный мир можно объяснить, только используя научные эмпирические методы: наблюдение, данные опыта и т. д.;
- с. надо рассматривать общество как организацию духовного порядка, которую можно не изучать, а понять;
- д. необходимо рассматривать все явления как подчиненные неизменным, естественным законам;
- е. для познания социальной реальности необходим индивидуализирующий подход, т.е. объяснение субъективного смысла человеческих действий;
- ф. в социальных науках должны использоваться методы понимания, рефлексии, интуиции, интерпретации и т.д.



8. Систематизация и классификация – это методы:

- a. системного подхода
- b. эвристические
- c. эмпирико-теоретические
- d. конкретно-предметные
- e. логико-теоретические

9. Из предложенных критериев выберите те, которые характеризуют «номотетический метод»:

- a. рассматривает действительность с точки зрения всеобщего, выражаемого посредством естественнонаучных законов;
- b. использует генерализирующий принцип отбора изучаемых явлений;
- c. исследует общие законы, «неизменную форму реальных событий»;
- d. описывает единичное в его эмпирической неповторимости;
- e. использует индивидуализирующий принцип отбора изучаемых явлений;
- f. использует принцип отнесения к ценности;

10. Термин «позитивизм» сформулировал:

- a. О.Конт
- b. Э.Дюркгейм
- c. Т.Кун
- d. К.Поппер
- e. Г.Риккерт

11. Объяснение социальных фактов на основе анализа формальных и неформальных взаимодействий индивидов в различных сферах общественной жизни, с точки зрения выявления их ресурсов и транзакционных издержек - свойственно:

- a. институционализму
- b. эволюционизму
- c. функционализму
- d. системному анализу
- e. бихевиоризму

12. Соотнесите термины и их определения:

|                           |                                                                                                                                 |    |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Процедура              | А) учение о процессе и формах научного познания, а также методах построения и обоснования научного знания.                      | 1. |
| 2. Методология            | Б) совокупность определенных требований и условий, от выполнения которых зависит качество использования того или иного метода.  | 2. |
| 3. Правила исследования   | В) система основных понятий, в рамках которых осмысливаются изучаемые явления и процессы.                                       | 3. |
| 4. Категориальный аппарат | Г) определенную последовательность или серию операций, характерных для определенного этапа (стадии) исследовательского процесса | 4. |

13. Какой вид социального поведения, по М.Веберу, в наибольшей степени связан с осуществлением экономических ориентаций человека?

- a. целерациональное действие
- b. ценностно-рациональное
- c. аффективное

d. традиционное

14. Для какой науки характерно использование идеографического метода?

- a. математика
- b. биология
- c. история
- d. химия
- e. физика

15. Согласно принципу \_\_\_\_\_, исследуемая система выделяется в виде части пространства, в котором она существует, а объекты остальной части пространства образуют её внешнюю среду.

- a. цели
- b. изоморфизма
- c. целостности
- d. отграничения
- e. динамичности

16. Какое определение системы является верным?

- a. система – это совокупность элементов, составляющая сумму свойств, присущих этим элементам;
- b. система – это вид действия, имеющий комплексный характер;
- c. система – это совокупность элементов, обнаруживающая особые свойства, отсутствующие у составляющих эту совокупность элементов;
- d. система – это структура объекта, рассмотренная с различных сторон;

17. Какой из перечисленных признаков не относится к базовым признакам системных объектов?

- a. качественная определённость
- b. релевантность
- c. гетерогенность
- d. взаимосвязь элементов
- e. целостность

18. Какое из определений функции является правильным?

- a. элемент системы, определяющий режим её функционирования;
- b. максимально устойчивое сочетание элементов системы относительно внешних воздействий;
- c. вид действия, направленный на поддержание стабильности и воспроизводство системы;
- d. вид поведения системы, функционирующей в определенной среде;

19. Какой принцип системного подхода непосредственно был разработан А.Богдановым?

- a. принцип функциональной эквивалентности
- b. принцип устойчивости
- c. принцип неопределенности
- d. принцип обратной связи
- e. динамического равновесия

20. Способность различных явлений выполнять одну и ту же функцию и, напротив, одного явления исполнять несколько функций – отражает....

- a. принцип функциональной эквивалентности
- b. принцип устойчивости
- c. принцип неопределенности
- d. принцип обратной связи
- e. принцип динамического равновесия

21. Сохранение единства и целостности системы, в то время как сами компоненты непрерывно или периодически распадаются и возникают, создаются и уничтожаются – называется...

- a. эмерджентность
- b. адаптация
- c. аутопоэзис
- d. верификация
- e. изоморфизм

22. Математические модели и количественные методы используются при анализе...

- a. когнитивных систем
- b. жестких систем
- c. эндогенных систем
- d. мягких систем
- e. экзогенных систем

23. Методологию «интерактивного планирования» в системном подходе разработал...

- a. У.Черчмен
- b. П.Чекленд
- c. Л.Берталанфи
- d. Р.Акофф
- e. Т.Парсонс

24. Функцией какого уровня социальной системы в теории Т.Парсонса является целеполагание?

- a. организма
- b. личности
- c. общества
- d. культуры

25. На нормативные и дескриптивные все системные исследования разделил...

- a. Л.Берталанфи
- b. А. Богданов
- c. Т.Парсонс
- d. Д.Истон
- e. Н.Винер

### Вариант 2

1. Научная картина мира формируется на \_\_\_\_\_ уровне познания:

- a. эмпирическом
- b. абстрактно-теоретическом
- c. сверхэмпирическом
- d. мифологическом
- e. обыденном



2. Методы, направленные на разработку строгой последовательности действий, ведущих к заданному результату, - называются:

- a. логико-математические
- b. эвристические
- c. эмпирические
- d. алгоритмические
- e. общенаучные

3. Индукция и дедукция – это методы:

- a. системного подхода
- b. эвристические
- c. эмпирико-теоретические
- d. конкретно-предметные
- e. логико-теоретические

4. Принцип фальсификации теоретического знания вывел:

- a. Г. Риккерт
- b. К.Поппер
- c. Т.Кун
- d. Т.Парсонс
- e. М.Вебер

5. Обыденное знание включает все ниже перечисленные признаки, кроме одного. Какого?

- a. имеет склонность к обобщению личного опыта
- b. является фрагментарным, отрывочным
- c. придает большое значение точности формулировок и обоснованности выводов
- d. основывается на здравом смысле
- e. часто оказывается категоричным, формулирующим решительные оценки и рекомендации

| 6. Верны ли следующие утверждения:                                                        | Верно | Неверно |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------|
| a. К общенаучным методам принадлежат методы логико-теоретического и системного подхода    |       |         |
| b. В теории Т. Куна замещение старой парадигмы новой происходит в форме научной революции |       |         |
| c. Генерализирующий принцип отбора используют идеографические методы                      |       |         |
| d. Всякое научное исследование начинается с постановки цели                               |       |         |

7. Термин «парадигма» означает:

- a. совокупность исследователей со специализированной и сходной подготовкой, единых в понимании целей науки и придерживающихся сходных нормативно-ценностных установок
- b. общий подход к анализу и интерпретации объекта исследования
- c. теория или группа теорий, которые признаются всеми членами научного сообщества, и посредством которых организуется восприятие предмета науки
- d. определенный способ понимания социальной реальности, новый глобальный взгляд на вещи, неожиданный ракурс, оформившийся в новую стратегию научного поиска

- е. концептуальные схемы, модели образующие основу определенной социальной теории

8. Из предложенных критериев выберите те, которые характеризуют «идеографический метод»:

- рассматривает действительность с точки зрения всеобщего, выражаемого посредством естественнонаучных законов;
- использует генерализирующий принцип отбора изучаемых явлений;
- исследует общие законы, «неизменную форму реальных событий»;
- описывает единичное в его эмпирической неповторимости;
- использует индивидуализирующий принцип отбора изучаемых явлений;
- использует принцип отнесения к ценности;

9. Из предложенных критериев выберите те три, которые соответствуют позитивистской исследовательской ориентации:

- социальные явления и их объяснения связаны с закономерностями человеческой природы, имеющими телеологический характер;
- социальный мир можно объяснить, только используя научные эмпирические методы: наблюдение, данные опыта и т. д.;
- надо рассматривать общество как организацию духовного порядка, которую можно не изучать, а понять;
- необходимо рассматривать все явления как подчиненные неизменным, естественным законам;
- для познания социальной реальности необходим индивидуализирующий подход, т.е. объяснение субъективного смысла человеческих действий;
- в социальных науках должны использоваться методы понимания, рефлексии, интуиции, интерпретации и т.д.

10. Автором идеи о том, что у любой науки есть 2 периода развития – «период нормальной науки» и «период научных революций», - является:

- О.Конт
- Э.Дюркгейм
- Т.Кун
- К.Поппер
- Г.Риккерт

11. Объяснение социальных фактов на основе анализа их в определенном хронологически выстроенном порядке, с целью выяснения их исторических причин, - свойственно:

- институционализму
- эволюционизму
- функционализму
- системному анализу
- бихевиоризму

12. Соотнесите термины и их определения:

|             |                                                                                                                                      |    |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Принцип  | а. совокупность специальных приемов, применяемых с целью эффективного и рационального использования того или иного метода            | 1. |
| 2. Методика | б. наиболее общий способ познания конкретной области социальной действительности или исходное правило исследовательской деятельности | 2. |

|            |                                                                                                                                                         |    |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 3. Техника | с. система средств, процедур и операций, направленных на получение информации об объектах социальной жизни, социальных событиях и явлениях              | 3. |
| 4. Метод   | d. специально созданные средства, зафиксированные, как правило, в документах или материалах и определяющие особенности применения того или иного метода | 4. |

13. Структурный, функциональный и динамический анализ – это составляющие такого подхода как:

- a. институционализм
- b. эволюционизм
- c. функционализм
- d. системный анализ
- e. бихевиоризм

14. Какой из методов не является общенаучным?

- a. индукция
- b. дедукция
- c. контент-анализ
- d. наблюдение
- e. эксперимент

15. Согласно принципу \_\_\_\_\_, законы, действующие в различных областях реальности имеют одинаковую структуру, что позволяет использовать для их описания одни и те же абстрактные понятия и утверждения.

- a. цели
- b. изоморфизма
- c. целостности
- d. отграничения
- e. динамичности

16. Совокупность всех объектов, изменение которых ведет к изменению системы и наоборот – это...

- a. структура
- b. функция
- c. среда
- d. обратная связь

17. Эмерджентность как свойство системы отражает....

- a. изменение структуры системы во времени
- b. устойчивую фиксацию связей между элементами системы
- c. воздействие результатов функционирования системы на характер этого функционирования
- d. несводимость свойств системы к свойствам элементов системы

18. Главным признаком, отличающим систему от среды, является....

- a. взаимодействие составляющих её элементов
- b. наличие внутри самой системы более жестких и устойчивых связей
- c. наличие нескольких компонент, частей, подсистем
- d. наличие внутренних процессов, которые обеспечивают её жизнедеятельность



19. Какой принцип системного подхода непосредственно был разработан Л.Берталанфи?

- a. принцип функциональной эквивалентности
- b. принцип устойчивости
- c. принцип неопределенности
- d. принцип обратной связи
- e. принцип динамического равновесия

20. Воздействие результатов функционирования системы на характер этого функционирования отражает.....

- a. принцип функциональной эквивалентности
- b. принцип устойчивости
- c. принцип неопределенности
- d. принцип обратной связи
- e. принцип динамического равновесия

21. Какой из функций социальной системы нет в теории Т.Парсонса?

- a. функции адаптации
- b. функции целеполагания
- c. функции интеграции
- d. функции организационной поддержки решений
- e. функции поддержания образца

22. Почти не зависят от окружающей среды, хорошо организованы, управляемы и мало изменяются во времени .....

- a. сложные системы
- b. простые системы
- c. когнитивные системы
- d. мягкие системы
- e. гетерогенные системы

23. Методологию «мягких» систем первым разработал...

- a. У.Черчмен
- b. П.Чекленд
- c. Л.Берталанфи
- d. Р.Акофф
- e. Т.Парсонс

24. Автором термина и основателем «кибернетики» является...

- a. Л.Берталанфи
- b. А. Богданов
- c. Т.Парсонс
- d. Д.Истон
- e. Н.Винер

25. Функцией какого уровня социальной системы в теории Т.Парсонса является адаптация?

- a. организма
- b. личности
- c. общества
- d. культуры

## 2.4. Другие виды оценочных средств.

### Устный опрос

Проводится на лекционных и семинарских занятиях на предмет понимания студентами изученного материала и способности применить полученные знания для объяснения того или иного социально-экономического явления. Устный опрос проводится исходя из вопросов, выносимых на самостоятельную подготовку студентов к семинарским занятиям (см. п. 8.1. рабочей программы дисциплины), служит для обобщения изучаемого материала и способности применить его к анализу социальной реальности.

Примерные темы докладов (доклады готовятся студентами по желанию, учитываются как часть подготовки к семинарским занятиям; темы для докладов (сообщений) выбираются студентами самостоятельно из приведенного перечня, могут быть дополнены из списка п. 8.2 РПД)

1. Тенденции и проблемы социального развития городов.
2. Региональная специфика исследования социально-экономических процессов.
3. Методологические основы изучения переходных социально-экономических процессов.
4. Управляемые социально-экономические процессы: свойства, особенности анализа.
5. Основные тенденции развития мировых социально-экономических процессов.
6. Особенности прогнозирования социальных процессов.
7. Трансформационные процессы в России: модели, оценки, прогнозы.
8. Радикальная трансформация общества: факторы, механизмы и этапы революции.
9. Реформирование: методология анализа процесса, особенности протекания в российских условиях.
10. Исследование процессов социальной стратификации и мобильности.
11. Управление социально-экономическими процессами: подходы к обеспечению и критерии эффективности.
12. Экспертные оценки в исследовании общественных процессов: назначение, особенности, методы, направления использования.
13. Отражение анализа социально-экономических процессов в социальной политике государства.
14. Социальные механизмы и политические факторы экономического развития
15. Классический и современный системный подход к анализу социально-экономических процессов.
16. Основные современные направления исследований социально-экономических процессов.
17. Характеристика, достоинства и недостатки метода сравнительного анализа социально-экономических процессов.
18. Социометрия в исследовании социально-экономических процессов.
19. Роль исследований социально-экономических процессов в научной и практической деятельности.
20. Социально-экономические процессы в системах управления организаций.
21. Междисциплинарная связь методологии исследования социально-экономических процессов с современными экономическими теориями, социологией, статистикой, демографией, теорией диалектики, психологией и другими науками.
22. Диалектический подход к исследованию социально-экономических процессов.
23. Процессный подход к исследованию социально-экономических процессов.
24. Ситуационный подход к исследованию социально-экономических процессов.
25. Функциональный подход к исследованию социально-экономических процессов.
26. Системный подход к исследованию социально-экономических процессов.



27. Синергетический подход в исследовании социально-экономических процессов как самоорганизующихся и саморазвивающихся.
28. Логико-интуитивные методы исследования социально-экономических процессов.
29. Эмпирические методы исследования социально-экономических процессов.
30. Комплексно-комбинированные методы исследования социально-экономических процессов.
31. Роль игровых методов в определении эффективности принимаемых решений и выявлении степени риска в социально-экономических процессах.
32. Теоретические и конкретно-прикладные методы исследования процессов социальной стратификации в России.
33. Роль статистических и социологических факторов в исследовании социальной эффективности экономических процессов.
34. Качество жизни в системе стратегического планирования развития муниципального образования (региона).
35. Инновационные процессы как вариант социальных изменений.
36. Роль инновационных процессов в формировании современного общества.

### ***Б. Формы промежуточного контроля***

#### ***2.5. Вопросы к зачету по дисциплине (модулю)***

1. Исследования социально-экономических процессов как социальная практика и как учебная дисциплина.
2. Социально-экономические процессы: специфика и основные свойства.
3. Процессный, морфологический и методический подходы к анализу СЭП.
4. Классификация СЭП. Управляемые процессы.
5. Понятие и основные парадигмы объяснения сущности социальных изменений.
6. Общенаучные методы исследования социально-экономических процессов.
7. Методологические принципы исследования СЭП: системный, структурно-функциональный, институциональный, комплексный и сравнительный подходы.
8. Основные теории систем: Л.Берталанфи, Т.Парсонс, Н.Луман, А.Богданов.
9. Методология анализа сложных систем: понятие «сложная система», методика «дерева целей».
10. Динамический анализ системы: аутопойезис, функционирование, структуризация (Э.Гидденс).
11. Методология исследования мягких систем У. Черчмена, Р. Акоффа и П. Чекленда.
12. Методология динамического анализа сложных систем: аутопойетический анализ систем У.Матураны и Ф.Варелы
13. Синергетический подход к исследованию социально-экономических процессов.
14. Алгоритм научного исследования. Фундаментальные и прикладные научные исследования: сущность, особенности, методологические основания.
15. Программа, план и организация научного исследования социально-экономических процессов.
16. Аналитические методы исследования СЭП: виды, задачи, области применения, возможности.
17. Социально-психологические методы в исследовании СЭП: виды, задачи, области применения, возможности.
18. Теоретический и эмпирический уровни социологического знания. Социальное и социологическое исследование.
19. Индивидуальные экспертные методы.
20. Коллективные экспертные методы. Техника Дельфи.
21. Социологические методы: условия и проблемы применения в исследованиях СЭП.
22. Метод фокус-групп в исследованиях социально-экономических процессов.



23. Модель и ее свойства. Моделирование социальных процессов.
24. Модели волновой динамики социально-экономических процессов.
25. Модели жизненного цикла социально-экономических процессов.
26. Модели инноваций в социально-экономических процессах.
27. Эволюционные модели социально-экономических процессов.
28. Формальные модели СЭП.
29. Социально-экономическое развитие: взаимосвязь экономических и социальных показателей развития общества.
30. Современные концепции социального развития: теория человеческого и социального капитала.
31. Современные концепции социального развития: концепция качества населения и концепция базовых нужд.
32. Современные концепции социального развития: концепция развития человеческого потенциала и теория устойчивого развития.
33. Региональная социальная политика государства: целевой, структурный и адресный подход определения индикаторов развития.
34. Методики измерения социально-экономического развития регионов.
35. Уровень, условия, образ и качество жизни как элементы анализа благосостояния.
36. Соотношение объективных и субъективных показателей качества жизни населения.
37. Концепция общества рисков У.Бека.
38. Деятельностная концепция трансформационных процессов Т.И. Заславской.
39. Теория модернизации. Российская специфика процесса модернизации.
40. Методологические подходы к анализу «переходных» процессов. «Парадигма нелинейности».
41. Модель радикальных и постепенных социальных изменений. Характеристики состояния переходности.
42. Механизмы развития общественных систем в условиях их трансформаций: бифуркации и адаптируемость.
43. Революция как радикальная трансформация общества.
44. Методология исследования трансформационных процессов: теория культурной травмы П.Штомки, теория конвергенции, теория катастроф.
45. Типология переходных процессов: критические ситуации, кризисы, катастрофы. Типы катастроф.

*2.6. Билеты по дисциплине (приложение 1).*

Не предусмотрены, т.к. формой промежуточного контроля является зачет

*2.7. Тесты.*

Не используются для промежуточного контроля. (Для текущего контроля см. п.2.3.)

*2.8. Задания практического характера.*

Могут быть использованы ситуационные задачи по типу описанных в разделе 2.4.

*2.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля (портфолио и др.).*

Не используются.

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта

По видам заданий приводится описание того или обсуждается устно, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций:

- *Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний.*

Оценивание результатов обучения в виде знаний происходит посредством тестов, устного опроса, дискуссий и решения ситуационных задач.

Оценивание результатов тестов происходит по ключу, затем подсчитывается доля правильных ответов. Общий результат соотносится со шкалой модульно-рейтинговой системы оценки знаний (см. табл. 2)

Оценивание ответов на устный опрос и участия в дискуссии происходит исходя из максимального балла, заложенного в рейтинг-плане:

- Студент присутствует на занятии, но не понимает вопросы, используемую терминологию, демонстрирует полную неготовность к – 0-2 балла занятию
- Студент присутствует на занятии, частично понимает вопросы, но – 3-4 балла демонстрирует неготовность к занятию, либо отсутствует на занятии, но представляет частичный конспект,
- Студент присутствует на занятии, понимает вопросы, но отказывается – 5 баллов принимать участие в работе, либо отсутствует на занятии, но представляет полный конспект, демонстрируя проработку вопросов
- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на – 6 баллов поставленные вопросы, но ответ не полный и поверхностный, с полной опорой на конспект, демонстрирует не полное понимание собственного ответа
- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на – 7 баллов поставленные вопросы, но ответ не полный, с полной опорой на конспект, дополнительные вопросы вызывают затруднения
- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на – 8 баллов поставленные вопросы, ответ полный, с частичной опорой на конспект, пытается отвечать на дополнительные вопросы
- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на – 9 баллов поставленные вопросы, ответ полный, с частичной опорой на конспект, отвечает на дополнительные вопросы
- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на – 10 баллов поставленные вопросы, ответ полный, с минимальной опорой на конспект, отвечает на дополнительные вопросы, использует при подготовке дополнительную, самостоятельно найденную литературу, способен приводить примеры, свободно использует терминологию
- *Задания для оценивания результатов в виде умений и практического опыта.*

Оценивание результатов обучения в виде умений и практического опыта происходит посредством дискуссий, решения ситуационных задач, научных / творческих задач и подготовки докладов / эссе.

Методические материалы по оцениванию дискуссий и решения ситуационных задач содержатся в предыдущем разделе.

Научные доклады /сообщения инициируются самими студентами и не являются обязательными. Оценивание результатов происходит по следующей шкале:



- Студент выступает с инициативой подготовки доклада или разработки научной задачи, но к заданию не приступает – 0-2 балла
- Студент выступает с инициативой подготовки доклада или разработки научной задачи, к заданию приступает, но выполняет его поверхностно – 3-4 балла
- Студент выполняет задание, но не полностью, использует ограниченный репертуар источников – 5-6 баллов
- Студент выполняет задание полностью, на хорошем уровне, но не демонстрирует творческого подхода – 7-8 баллов
- Студент выполняет задание самостоятельно, свободно использует достаточный список источников, творчески осмысливает проблему (задачу), предлагает самостоятельные решения. – 9-10 баллов

- *Указания по подготовке к зачету.*

При подготовке к зачету следует проработать аннотацию содержания дисциплины (см. п. 6 РПД), вопросы к зачету (см. п. 2.5. ФОС), разработать краткий план ответа на каждый вопрос, создать схемы связей понятий.

- *Вопросы для самоконтроля.*

Содержатся в п. 8.2. рабочей программы дисциплины

- *Методические указания по разработке оценочных средств.*

Методические рекомендации по проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ ВПО при компетентностном подходе/ В.А. Богословский, Е.В. Караваева, Е.Н. Ковтун, О.П. Мелехова, С.Е. Родионова, В.А.Тарлыков, А.А. Шехонин. – М.: Изд-во МГУ, 2007 . – 148 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://www.umo.msu.ru/docs/projects/Valuation.pdf> (дата обращения: 24.11.2019).

- *Разработка и применение деловых игр.*

Ванюшин В.Н., Гвоздилов С.В., Лаврентьев А.Р., Орлова Л.А. Деловая игра в обучении: научно-практическое пособие. – Дзержинск: Конкорд, 2015. – 131 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://www.umo.msu.ru/docs/projects/Valuation.pdf> (дата обращения: 24.11.2019).

- *Формирование портфолио студента как современная оценочная технология.*

Студент, самостоятельно формируя свое портфолио, может включать в него выполненные задания повышенного уровня с рецензией на них преподавателя

Согласно реализуемой в Университете системе, учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающегося осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю), представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля) в конце семестра в форме зачета, зачета с оценкой, экзамена.



## Лист визирувания

### Фонда оценочных материалов (оценочных средств)

Фонд оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине (модулю) **Б1.О.26**  
**«Исследование социально-экономических процессов»** проанализирован и признан  
актуальным для использования на 20 \_\_\_\_ -20 \_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры социальных и гуманитарных наук от «\_\_\_\_»  
\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

И.о. заведующей кафедрой  
социальных и гуманитарных наук \_\_\_\_\_ (Якунина Юлия Евгеньевна)  
подпись