

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)

Б1.О.25 Экономический анализ домохозяйств

Автор:

Широкова Елена Александровна,
кандидат экономических наук, доцент,
доцент кафедры экономики СВГУ _____


подпись

06.03.2020 г.
дата

Зав. кафедрой экономики:

Акулич Оксана Владимировна,
доктор экономических наук, доцент


подпись

06.03.2020 г.
дата

г. Магадан 2020 г.

1. Паспорт оценочных материалов (оценочные средства)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины (модуля) Б1.О.25 «Экономический анализ домохозяйств» и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля)

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины (модуля):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-1. Способен находить и анализировать необходимую информацию, применять количественные и качественные методы анализа.

Конечным результатом освоения дисциплины (модуля) являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «иметь практический опыт», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (таблица 1).

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины (модуля)

Код компетенции	Индикаторы достижения и уровень освоения	Дескрипторы компетенций (результаты обучения, показатели достижения, результаты обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Виды учебных занятий, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины (модуля)	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенций	Критерии оценивания компетенций
УК-1	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	основные источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	лекции, практические занятия, самостоятельная работа			
	Уровень 1	Знает источники информации, адекватные поставленным задачам	лекция – диалог, изучение литературы	1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.	тест	доля правильных ответов
	Уровень 2	Знает источники и воспроизводит информацию, адекватную поставленным задачам и соответствующую научному мировоззрению	анализ текста и обобщение информации	1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.	тест, устный опрос, дискуссия (обсуждение)	доля правильных ответов, активность в дискуссии, полнота ответа
	Уровень 3	объясняет тенденции по источникам информации, адекватным поставленным задачам и соответствующим научному мировоззрению	дискуссия	1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.	тест, устный опрос, дискуссия (обсуждение)	доля правильных ответов, активность в дискуссии

Ф СВГУ «ФОС РПД ФГОС 3+++»						
Уровень 4	предполагает последствие, вытекающие из имеющихся данных	выполнение творческих заданий	1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.	дискуссия, устный опрос, практическое задание	активность в дискуссии, полнота ответа, решения задачи	
Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3+++»)	демонстрировать умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и системного подхода и определять рациональные идеи, выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	лекции, практические занятия, самостоятельная работа				
Уровень 1	Рассматривает информацию с различных точек зрения в рамках научного мировоззрения и системного подхода при помощи преподавателя	анализ текста	1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.	посещаемость, концепт	посещение занятий, готовность к занятиям	
Уровень 2	Рассматривает информацию с различных точек зрения в рамках научного мировоззрения и системного подхода и определяет рациональные идеи при помощи преподавателя	решение практических задач	1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.	дискуссия (обсуждение), практическая задача	активность в дискуссии, полнота решения задачи	

Ф СВГУ «ФГОС РНД ФГОС 3++»						
Уровень 3	использует знания, полученные при изучении дисциплины, для самостоятельного решения поставленных задач	решение практических заданий	1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.	Практическое задание	полнота решения задачи	
Уровень 4	самостоятельно выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	дискуссия, элементы исследования	1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.	научная / творческая задача	обоснованность постановки задачи	
Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценок, а также практических последствий различных способов решения поставленных задач	лекции, практические занятия, самостоятельная работа				
Уровень 1	Формулирует суждения и оценки в рамках теоретических и практических занятий, полученных во время занятий, при помощи преподавателя	изучение литературы	1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.	подготовка к занятиям	готовность к занятиям	
Уровень 2	Самостоятельно формулирует суждения и оценки в рамках теоретических и практических знаний, полученных во время занятий	анализ текста, решение практических задач	1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.	сообщение по теме семинарских занятий	качество сообщений по теме семинарских занятий	

Ф СВГУ «ФГОС РПД ФГОС 3+++»						
ПК-1	Уровень 3	Самостоятельно формулирует суждения и оценки в рамках теоретических и практических знаний, полученных во время занятий, определяет практические последствия различных способов решения поставленных задач	дискуссия	1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.	ответы на вопросы преподавателя, участие в дискуссии	качество ответов, активность в дискуссии
	Уровень 4	Способен разработать план исследования согласно поставленной проблеме, представляет результаты исследования в виде доклада / презентации	доклад	1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.	научная задача, подготовка доклада	качество, полнота решения задачи, качество доклада
	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3+++»)	основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации	лекции, практические занятия, самостоятельная работа			
	Уровень 1	Знает основные способы сбора и обработки информации	лекция – диалог, изучение литературы	1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.	тест	доля правильных ответов
	Уровень 2	Знает рациональные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации	решение практических задач	1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.	сообщение по теме семинарских занятий	качество сообщений по теме семинарских занятий
	Уровень 3	объясняет правила, принципы способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации	решение практических заданий	1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.	ответы на вопросы преподавателя, участие в дискуссии	качество ответов, активность в дискуссии

Ф СВГУ «ФГОС РПД ФГОС 3++»						
Уровень 4	предполагает последствия, вытекающие из имеющихся данных	выполнение творческих заданий	1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.	научная задача, подготовка доклада	качество, полнота решения задачи, качество доклада	
Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	находить и анализировать необходимую информацию, применять количественные и качественные методы сбора данных	лекции, практические занятия, самостоятельная работа				
Уровень 1	Умеет находить и анализировать необходимую информацию под контролем преподавателя	анализ материала	1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.	посещаемость, конспект	посещение занятий, готовность к занятиям	
Уровень 2	использует знания, полученные при изучении дисциплины, для самостоятельного анализа необходимой информации и выбора метода сбора данных	решение практических задач	1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.	Практическая задача	полнота решения задачи	
Уровень 3	самостоятельно выбирает метода количественного и качественного анализа данных	решение практических заданий	1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.	Практическое задание	полнота выполнения задания	
Уровень 4	самостоятельно ставит задачи в области изучаемой проблемы	выполнение творческих заданий	1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.	научная задача, подготовка доклада	качество, полнота решения задачи, качество доклада	
Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	наглядного представления и анализа информации	лекции, практические занятия, самостоятельная работа				

Ф СВГУ «ФОС РПД ФГОС 3++»						
Уровень 1	находит информацию по заданным критериям	изучение литературы	1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.	подготовка к занятиям	готовность к занятиям	
Уровень 2	находит информацию без предзаданных критериев, использует ее для проведения анализа	решение практических задач	1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.	Практическая задача	полнота решения задачи	
Уровень 3	обобщает знания, полученные в разных дисциплинах и темах для анализа и наглядного представления информации	решение практических заданий	1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.	Практическое задание	полнота выполнения задания	
Уровень 4	предлагает план исследования, представляет результаты исследования в виде доклада / презентации	выполнение творческих заданий	1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.	научная задача, подготовка доклада	качество, полнота решения задачи, качество доклада	

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

По дисциплине Б1.О.25 «Экономический анализ домохозяйств» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два (три) раза в семестр по календарному учебному графику.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале модульно-рейтинговой системы. Регламент модульно-рейтинговой системы определен Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, практического опыта и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени.

Недостатками текущего контроля являются фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, практический опыт) при подобном контроле проверить невозможно.

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.О.25 «Экономический анализ домохозяйств» проводится в форме зачета.

Максимальный балл за каждый оцениваемый вид деятельности студента указывается в рейтинг-плане дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»).

В таблице 2 приведена оценка уровня сформированности компетенций на основании критериев модульно-рейтинговой системы.

Таблица 2

№ уровня	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Компетенции не сформированы	менее 50%
2	Пороговый уровень	50-65%
3	Повышенный уровень	65-85%
4	Высокий уровень	85-100%

Таблица 3.
Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций обучающихся при изучении дисциплины Б1.О.11.01 «Общая психология»

Код компетенции	Знать	Оценочное средство		Уметь	Оценочное средство		Иметь	Оценочное средство	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
УК-1	основные источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие мировоззрению	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.1.РПД), вопросы теста	Вопросы к зачету	демонстрировать умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и системного подхода и определять рациональные идеи, выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Решение практических задач под контролем преподавателя, участие в дискуссии	Самостоятельное решение практических задач	грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценок, а также практических последствий различных способов решения поставленных задач	Участие в дискуссии, решение практических заданий	Включение выполненного задания в портфолио

ПК-1	основные способы сбора, обработки, анализа и представления информации	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.1.РПД), вопросы теста	Вопросы к зачету	находить и анализировать необходимую информацию, применять количественные и качественные методы сбора данных	Решение практических заданий под контролем преподавателя, участие в дискуссии	Самостоятельное решение практических заданий	наглядного представления и анализа информации	Участие в дискуссии, подготовка творческих заданий	Включение выполненного задания в портфолио
------	---	--	------------------	--	---	--	---	--	--

Зачет является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине (модулю) в целом или по разделу дисциплины (модуля). По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «незачтено».

Оценка «зачтено» (свыше 50%) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;
- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);
- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах к зачету, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;
- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций.

Оценка «незачтено» (менее 50 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением;
- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;
- обучающимся, в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах к зачету, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
- обучающийся демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля)

А. Формы текущего контроля

2.1. Контрольные работы, расчетно-графические работы и т.д.

Не предусмотрены учебным планом

2.2. Лабораторные работы.

Не предусмотрены учебным планом

2.3. Образцы тестов.

Задание (выбрать правильный вариант ответа):

1. Менее всего пострадают от непредвиденной инфляции те домохозяйства, которые:
 - а) получают фиксированный номинальный доход;
 - б) имеют рост номинального дохода в меньшем темпе, чем растут цены;
 - в) имеют денежные сбережения;

- г) стали должниками, когда цены были ниже;
 - д) верно только б) и г).
2. Если номинальный доход повысился на 8%, а уровень цен вырос на 10%, то реальный доход домохозяйства:
 - а) увеличился на 2%;
 - б) увеличился на 18%;
 - в) снизился на 2%;
 - г) снизился на 18%;
 - д) остался прежним.
 3. Что такое финансы домашних хозяйств?
 - а) совокупность денежных расходов и доходов домашних хозяйств;
 - б) денежные средства домашних хозяйств;
 - в) домашнее имущество;
 - г) экономические отношения по формированию и использованию фондов денежных средств домашних хозяйств.
 4. Какие денежные фонды создаются в рамках финансовых ресурсов домашних хозяйств?
 - а) фонд потребления и фонд сбережения;
 - б) пенсионный фонд РФ;
 - в) фонд развития производства;
 - г) фонд финансовой поддержки субъектов РФ.
 5. Каковы источники денежных доходов домашних хозяйств?
 - а) только оплата труда;
 - б) только доходы от предпринимательской деятельности;
 - в) только государственные социальные выплаты;
 - г) оплата труда, доходы от предпринимательской деятельности и государственные социальные выплаты и арендная плата.
 6. Что относится к трансфертам населению?
 - а) пенсии из внебюджетных социальных фондов;
 - б) доходы по акциям;
 - в) оплата труда;
 - г) проценты по вкладам в коммерческих банках.
 7. Какие добровольные платежи производят домашние хозяйства?
 - а) Налог на доходы физических лиц;
 - б) страховые взносы в негосударственные пенсионные фонды;
 - в) страховые взносы в Фонд социального страхования;
 - г) таможенные пошлины.
 8. Какие виды сбережений и накоплений могут быть в домашних хозяйствах?
 - а) приобретение дорогостоящей бытовой техники;
 - б) вклады населения в коммерческих банках;
 - в) отдых за рубежом;
 - г) обучение в учебных заведениях.
 9. Какой налог платят домашние хозяйства?
 - а) налог на прибыль организаций;

- б)налог на имущество организаций;
 - в)налог на доходы физических лиц;
 - г)налог на доходы кредитных учреждений.
10. Какой фонд домохозяйства можно назвать «фондом отложенных потребностей:
- а)фонд потребления;
 - б)фонд сбережений;
 - в)уставный фонд;
 - г)фонд заработной платы;
 - д)фонд амортизации.
11. Если физическое лицо получает дивиденды, то оно является:
- а)кредитором;
 - б) акционером;
 - в)заемщиком;
 - г)пайщиком;
 - д)нет правильного ответа.
12. Выберите доходы домохозяйств:
- а)кредиты;
 - б)займы;
 - в)заработная плата.
13. Выберите организованную форму накопления средств населением:
- а)путем хранения рублей дома;
 - б)путем размещения средств на счете в коммерческом банке;
 - в)путем приобретения наличной иностранной валюты;
 - г)путем приобретения золотых украшений.
14. Если население хранит деньги в коммерческом банке, то это можно назвать....:
- а)организованной формой накопления;
 - б)неорганизованной формой накопления;
 - в)организованной формой потребления;
 - г)неорганизованной формой потребления;
 - д)расходом средств.
15. Если население приобретает продукты питания, то это можно назвать....:
- а)организованной формой накопления;
 - б)неорганизованной формой накопления;
 - в)организованной формой потребления;
 - г)нельзя назвать накоплением.
16. Если население приобретает государственные ценные бумаги, то это можно назвать....:
- а)организованной формой накопления;
 - б)неорганизованной формой накопления;
 - в)организованной формой потребления;
 - г)неорганизованной формой потребления.

2.4. Другие виды оценочных средств.

Устный опрос

Проводится на лекционных и семинарских занятиях на предмет понимания студентами изученного материала и способности применить полученные знания для объяснения того или иного психологического явления. Устный опрос проводится исходя из вопросов, выносимых на самостоятельную подготовку студентов к семинарским занятиям (см. п. 8.1. рабочей программы дисциплины), служит для обобщения изучаемого материала и способности применить его к анализу социальной реальности.

Примеры практических заданий:

Задача 1

Сотрудник 40 лет работает в организации по 8 часов в день с месячной зарплатой 50 тыс.руб., бесплатные обеды 120 руб/обед, 7 тыс.руб. в год тратит на дорогу, 2 часа в день и 360 руб. в месяц с оплатой проездного 3 тыс.руб/год. Ему предлагают новую работу в новой организации по 8 часов с оплатой 40 тыс.руб., но с предоставлением квартиры 100 м², стоимостью 900 тыс.руб., вероятность получения ей до пенсии -0,7 и повышение должности и зарплаты через 2 года на 5 тыс.руб./месяц (вероятность 0,9). Ожидаемое время работы в новой организации (до пенсии 20 лет). Затраты времени и денег на работу те же. Дайте обоснованное решение о выборе работы.

Задача 2

Финансовые ресурсы домохозяйства формируют бюджет домашнего хозяйства (семьи). Примерный бюджет семьи со средним достатком объединяет совокупные доходы членов семьи и расходы, обеспечивающие их личные потребности: муж - работает продавцом - консультантом, жена - работает бухгалтером в фирме, дочь 10 лет - учится в школе, сын 5 лет - ходит в детский сад.

ДОХОДЫ:

Заработная плата мужа - 55 000 р.

Заработная плата жены - 45 000 р.

Доходы от собственности (сдача двухкомнатной квартиры внаем) - 30 000 р.

РАСХОДЫ:

Потребительские расходы, всего – 36 500 р.

А) личное потребление - 20 000 р., в т.ч.

- продукты питания - 10 000 р.

- одежда и обувь - 8 000 р.

- проезд на общ. транспорте - 2 000 р.

Б) услуги – 11 500 р., в т.ч.

-ЖКХ, услуги связи, пр. - 5 000 р.

- медицина – 2 500 р.

-индивидуальные услуги (парикмахерская, салон красоты, сауна, солярий) - 3 000 р.

- прочие услуги - 1 000 р.

В) Товары длительного пользования - 5 000 р.

2. Прочие расходы (плата за дет/сад, школу) - 2 000 р.

3.Сбережения (счет в банке) - 10 000 р.

Определить дефицит или профицит семейного бюджета формируется в итоге.

Задача 3

Дана потребительская функция $C = 100 + 0,9Y$, где C - потребление домашних хозяйств, $Y = 1000$ (ВВП)- Найти среднюю и предельную склонности к потреблению и к накоплению.

Пример ролевой игры «Доходы и расходы семьи. Стоимость жизни»
(игра проводится в течение двух занятий)

Участники команд представляют семью, и у каждого своя роль:

- мама и папа – работающие взрослые,
- дети: сын - студент, дочь - дошкольница,
- бабушка и дедушка - пенсионеры.

Цели игры:

- рассмотреть источники доходов и статьи расходов семьи;
- сопоставить номинальные доходы граждан с реальным уровнем цен;
- оценить покупательную способность денег и стоимость потребительской корзины.

Часть 1 (занятие первое)

В ходе проведения игры команде необходимо принять и аргументировать свои решения при выполнении заданий.

Задание №1

1. Определить какие виды доходов может получить каждый член семьи и отразить их в семейном бюджете (таблица 1 раздел «Доходы семьи»). При этом все доходы необходимо разделить на группы: денежные доходы, натуральные доходы.
2. Определить какие виды расходов совершает семья, исходя из потребностей всей семьи и каждого ее члена, и отразить их в семейном бюджете (таблица 2 раздел «Расходы семьи»). Все расходы необходимо проранжировать: первоочередные расходы, расходы второй очереди.

Задание №2

1. Попытаться определить сумму по каждому виду доходов, исходя из собственного опыта и возможного размера дохода, который может получить каждый член семьи из разных источников, по формуле:

Сумма дохода = Величина дохода x Число членов семьи его получающие

2. Занести результаты расчетов в таблицу 2 (раздел «Доходы семьи»). Подсчитать итоговую сумму доходов.
3. Попытаться рассчитать сумму расходов по каждой статье расходов, исходя из вероятной стоимости благ в данной статье расходов и числа членов семьи по формуле:

Сумма расходов = Расходы на приобретение единицы блага x Число членов семьи, нуждающихся в данном благе

4. Занести расчет суммы расходов по каждой статье в таблицу 2 (раздел «Расходы семьи»). Подсчитать итоговую сумму расходов.
5. Сравнить сумму доходов и сумму расходов. Определить дефицит (превышение расходов над доходами) или профицит (превышение доходов над расходами) наблюдается в семейном бюджете. Рассчитать сумму дефицита (профицита).
6. Предложить пути устранения дефицита (при его наличии в бюджете).
7. Предложить направления расходования профицита (при его наличии в бюджете).

Часть 2 (занятие второе)

В ходе проведения игры команде необходимо принять и аргументировать свои решения при последовательном выполнении заданий.

Задание №1

Потребительская корзина (минимальный потребительский бюджет) – набор из наиболее представительных товаров и услуг, удовлетворяющих основные потребности населения.

1. Определить, какую долю доходов семья расходует на покупку потребительской корзины (минимального потребительского бюджета)?
2. Рассчитать, какую долю в потребительской корзине занимает статья “питание”? Какая доля приходится на коммунальные услуги? Какая доля приходится на одежду? На другие группы расходов?

Задание №2

Представители благотворительной организации перечислили семье некоторую сумму на банковский счет. Семья может снять всю сумму пожертвования или часть суммы.

1. Что произошло с доходом семьи за месяц?
2. Попробуйте сделать вывод – что может происходить в структуре расходов при увеличении дохода семьи?
3. Какие статьи расходов изменятся? На сколько изменятся их доли в потребительской корзине семьи?

Задание №3

Для того чтобы оценить возможности населения потреблять товары и услуги, т.е. планировать размер совокупного спроса и соответственно совокупного предложения, необходимо делать поправку на обязательные вычеты, которые совершает население при получении тех или иных доходов. Для этого рассчитывают величину располагаемого личного дохода по формуле:

Располагаемый личный доход = Личный доход – (Налоги + Штрафы + Пени + Алименты + Другие обязательные выплаты).

1. Рассчитать величину располагаемого дохода семьи, если налог на доходы физических лиц (НДФЛ) равен 13%, налог на выигрыши равен 35%, налог на дарения 33%.

2. Определить, как изменится доход семьи, если главе семьи выпишут штраф за неправильную парковку автомобиля (1000 рублей), ребенок-дошкольник разобьет в детском саду окно (3000 рублей), придет уведомление от судебных приставов о просроченной задолженности по налогу на недвижимость (дача и земельный участок) (300 рублей), бабушка перейдет дорогу на красный сигнал светофора (штраф 500 рублей)?

Задание №4

Если мы хотим составить себе представление о том, насколько хорошо живет жителя той или иной страны, знать только величину его дохода недостаточно. Необходимо учитывать также уровень и изменение цен на потребительские товары, или, как часто говорят, “стоимость жизни”.

Один из многих показателей стоимости жизни - это (индекс потребительских цен (ИПЦ), рассчитываемый по формуле:

Стоимость потребительской корзины в текущем периоде

$$\text{ИПЦ} = \frac{\text{Стоимость потребительской корзины в текущем периоде}}{\text{Стоимость потребительской корзины в базисном периоде}} \times 100\%$$

Рост ИПЦ означает рост стоимости жизни, так как дорожают основные товары, составляющие потребительскую корзину. И наоборот.

Применение в экономическом анализе индекса цен позволяет вычислить величину реального дохода населения:

Реальный личный доход = Номинальный личный доход / ИПЦ.

Реальный личный доход отражает покупательную способность денежных доходов, которые получило население за расчетный (текущий) период времени.

Номинальный личный доход показывает общую величину доходов, которую получило население в текущем периоде без учета изменения стоимости жизни.

1. Определить ИПЦ при условии, что цены на товары и услуги увеличились в среднем за год на 12,5%, а денежный доход увеличился на 8%.

2. Сделайте вывод о том, как изменилась стоимость жизни в стране.

3. Рассчитать, как изменился реальный доход семьи с учетом ИПЦ и ростом денежных доходов?

4. Сделайте вывод о том, как ИПЦ влияет на реальный доход семьи.

Примерные темы для дискуссий

1. Основные проблемы получения демографической информации о домашних хозяйствах.
2. Международная практика обследования бюджетов домашних хозяйств.
3. Домохозяйства в системе национальных счетов.
4. Экономическое положение домохозяйств Магаданской области.
5. Прикладные аспекты применения социологических и статистических методов исследования домашних хозяйств.
6. Организация выборочного обследования бюджетов домашних хозяйств.
7. Роль домашних хозяйств в развитии рыночной экономики.
8. Домашние хозяйства в системе макроэкономики.
9. Место домохозяйств в модели кругооборота ресурсов, продуктов и доходов.
10. Анализ и оценка доходов домашних хозяйств на макроуровне с использованием матриц социальных счетов.
11. Макроэкономические модели анализа и прогнозирования потребления домашних хозяйств.
12. Дифференцированный баланс доходов и потребления домашних хозяйств.
13. Микроэкономические основы поведения домашних хозяйств на рынке товаров и услуг.
14. Роль семьи и домохозяйства в формировании человеческого капитала.
15. Стратегии жизнедеятельности современных домохозяйств в России и ее регионах.
16. Развитие семейного бизнеса в России.
17. Оценка вклада домашних хозяйств в ВВП страны.

Научные / творческие задачи и доклады / эссе

Эти виды оценочных материалов ориентированы на высший уровень сформированности компетенции. Данные задания инициируются самими студентами и не являются обязательными.

Б. Формы промежуточного контроля

2.5. Вопросы к зачету по дисциплине (модулю).

1. Основные представления о домашнем хозяйстве. Междисциплинарный подход к исследованию домашних хозяйств.
2. Типы домохозяйств. Основные признаки их классификации.
3. Функции домашних хозяйств.
4. Новые подходы к типологии семей и домашних хозяйств.
5. Причины усиления интереса к экономическому исследованию домохозяйства.
6. Общие черты экономического подхода к исследованию семьи и домохозяйства в ретроспективе.
7. Основные направления экономических исследований домохозяйства: неоклассическое, организационно-производственное, марксистские теории.
8. Институциональный подход к исследованию семьи и домохозяйства.
9. Система методов изучения домохозяйств.
10. Основные источники статистической информации о домохозяйстве.
11. Источники демографической информации о семье и домохозяйстве.
12. Источники данных об экономическом положении домохозяйства.
13. Домашние хозяйства в модели кругооборота ресурсов, продуктов и доходов.
14. Анализ и оценка доходов домашних хозяйств на макроуровне с использованием матриц социальных счетов.
15. Дифференцированный баланс доходов и потребления домашних хозяйств.
16. Макроэкономические модели анализа и прогнозирования потребления домашних хозяйств.
17. Государственная социально-экономическая политика, направленная на поддержку домашнего хозяйства. Сущность семейной политики, ее принципы, цели.

18. Методологические подходы к моделированию и разработке государственной стратегии семейной политики.
19. Модели семейной политики, их типология.
20. Структура и содержание российской модели семейной политики.

2.6. Билеты по дисциплине (приложение 1).

Не предусмотрены, т.к. формой промежуточного контроля является зачет

2.7. Тесты.

Итоговый контроль (тест)

Задание (выбрать правильные варианты ответов)

1. Термин «домашнее хозяйство» трактуется как хозяйственная единица, состоящая из одного и более лиц, объединенная общим бюджетом и местом проживания, которая снабжает экономику ресурсами и использует полученные за них деньги на приобретение товаров и услуг, удовлетворяющих материальные потребности человека:
 - 1) в экономической теории;
 - 2) в экономической статистике;
 - 3) в институциональной теории;
 - 4) в экономической географии.
2. Семья, представляющая собой самодостаточную и самостоятельную единицу в экономике – это:
 - 1) гетерогамная семья;
 - 2) автономная семья;
 - 3) эгалитарная семья.
3. Вторичная семья – это:
 - 1) семья, входящая в состав домохозяйства, но не являющаяся основной семьей;
 - 2) семья, которая не является экономически самодостаточной, и средства к жизни которой обеспечивают один или более членов семьи в рамках социально-экономической системы;
 - 3) семья, в которой супруги имеют различные социально значимые признаки: социальное происхождение, национальность, расу, религию и т.д.
4. Гетерогамная семья – это:
 - 1) семья, в которой супруги имеют различные социально значимые признаки: социальное происхождение, национальность, расу, религию и т.д.;
 - 2) семья, входящая в состав домохозяйства, но не являющаяся основной семьей;
 - 3) семья, которая не является экономически самодостаточной, и средства к жизни которой обеспечивают один или более членов семьи в рамках социально-экономической системы.
5. Гетерономная семья – это:
 - 1) семья, в которой супруги имеют различные социально значимые признаки;
 - 2) семья, которая не является экономически самодостаточной;
 - 3) семья, члены которой равны и имеют одинаковые привилегии, права и обязанности;
 - 4) все перечисленное неверно.
6. Тип семейного уклада, при котором супруги могут жить вместе либо у родителей мужа, либо у родителей жены:
 - 1) билокальность;
 - 2) матрилокальность;
 - 3) патрилокальность;
 - 4) все перечисленное неверно.

7. Партнерская семья - это:

- 1) семья, основанная на взаимопонимании супругов и добровольном распределении ролей в соответствии с возможностями и способностями каждого;
- 2) семья, состоящая из супружеской пары без детей;
- 3) тип семьи, члены которой равны и имеют одинаковые привилегии, права и обязанности.

8. Типология домохозяйства по доходной характеристике зависит от:

- 1) уровня дохода главы домохозяйства;
- 2) уровня наивысшего дохода члена домохозяйства;
- 3) уровня среднедушевого дохода членов домохозяйства.

9. Кто из ученых в 20-х гг. XX века впервые ввел термин «экономика народонаселения»?

- 1) Римашевская;
- 2) Чаянов;
- 3) Томилин.

10. Какие из ниже перечисленных причин стали поводом к усилению интереса к экономическому исследованию домохозяйств?

- 1) возрождение производственной функции семьи;
- 2) семья становится важным источником накопления капитала;
- 3) неэффективность государственной семейной политики;
- 4) рост социально-полового неравенства в семьях.

11. Какая из теорий положила основу выяснения зависимости потребления и предложения труда домохозяйств от экономических решений в сфере товарного производства?

- 1) марксистская;
- 2) организационно-производственная;
- 3) неоклассическая.

12. Кто из ученых является основоположником организационно-производственного направления в исследовании семьи и домохозяйств?

- 1) Г. Беккер;
- 2) А. Чаянов;
- 3) К. Маркс.

13. Основное положение в современной теории семьи и домохозяйства Гэрри Беккера это:

- 1) домохозяйство - это рыночная единица, выполняющая производственную функцию, а индивид в ней - это экономический субъект, стремящийся максимизировать потребление материальных и духовных благ;
- 2) домохозяйства не получают капитального дохода на вложенные в экономику ресурсы по причине отсутствия в них наемного труда;
- 3) изменения, происходящие в домохозяйствах, объективны и имеют в своей основе изменение исторического способа производства.

14. Часть экономики, связанная с деятельностью домашних хозяйств характеризуется как:

- 1) вторичный сектор;
- 2) неформальный сектор;
- 3) индивидуальный сектор.

15. Субъектами предложения на рынке капитала являются домашние хозяйства. А в какой форме они его предоставляют:

- 1) станков и оборудования;
- 2) земли;
- зданий и сооружений;
- 3) денег;
- 4) конечной продукции.

16. В чем отличительная черта социологических методов изучения домохозяйств?

- 1) они могут быть реализованы с использованием меньшего объема материальных средств;
- 2) с их помощью можно получить наиболее полную количественную информацию о состоянии домохозяйств;
- 3) они позволяют получить качественную оценку состояния и изменений, происходящих с домохозяйствами.

17. К источникам статистики домохозяйств относятся:

- 1) переписи населения;
- 2) наблюдение, в том числе включенное;
- 3) национальные счета;
- 4) регистры и списки населения.

18. Проблемы получения демографической информации о домохозяйствах связаны с:

- 1) отсутствием методики сбора демографической информации;
- 2) изменением регистрационных форм и категорий с течением времени;
- 3) проблемами полноты и точности учета демографических событий.

19. Данные об экономическом положении домашних хозяйств позволяют получить:

- 1) текущий учет движения населения;
- 2) социологические исследования экономической направленности;
- 3) выборочные бюджетные обследования домохозяйств.

20. Законченным циклом бюджетного обследования домохозяйств является:

- 1) календарный месяц;
- 2) календарный год;
- 3) полугодие.

2.8. Задания практического характера.

Не используются для промежуточного контроля

2.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля (портфолио и др.).

Не используются

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта

По видам заданий приводится описание того или обсуждается устно, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций:

Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний.

Оценивание результатов обучения в виде знаний происходит посредством тестов, устного опроса, дискуссий и решения ситуационных задач.

Оценивание результатов тестов происходит по ключу, затем подсчитывается доля правильных ответов. Общий результат соотносится со шкалой модульно-рейтинговой системы оценки знаний (см. табл. 2)

Оценивание ответов на устный опрос и участия в дискуссии происходит исходя из максимального балла, заложенного в рейтинг-плане:

- Студент присутствует на занятии, но не понимает вопросы, используемую терминологию, демонстрирует полную неготовность к занятию – 0-2 балла
- Студент присутствует на занятии, частично понимает вопросы, но демонстрирует неготовность к занятию, либо отсутствует на занятии, но представляет частичный конспект, – 3-4 балла
- Студент присутствует на занятии, понимает вопросы, но отказывается принимать участие в работе, либо отсутствует на занятии, но представляет полный конспект, демонстрируя проработку вопросов – 5 баллов
- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на поставленные вопросы, но ответ не полный и поверхностный, с полной опорой на конспект, демонстрирует не полное понимание собственного ответа – 6 баллов
- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на поставленные вопросы, но ответ не полный, с полной опорой на конспект, дополнительные вопросы вызывают затруднения – 7 баллов
- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на поставленные вопросы, ответ полный, с частичной опорой на конспект, пытается отвечать на дополнительные вопросы – 8 баллов
- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на поставленные вопросы, ответ полный, с частичной опорой на конспект, отвечает на дополнительные вопросы – 9 баллов
- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на поставленные вопросы, ответ полный, с минимальной опорой на конспект, отвечает на дополнительные вопросы, использует при подготовке дополнительную, самостоятельно найденную литературу, способен приводить примеры, свободно использует терминологию – 10 баллов

Оценивание решения практических заданий происходит по следующей шкале:

- Задача не понята и не решена – 0-1 балл
- Задача понята, но решение неверное, не основанное на теоретических знаниях – 2 балла
- Задача решена частично, студент демонстрирует попытку использовать терминологический аппарат, но использует его фрагментарно и не всегда адекватно – 3 балла
- Задача решена по алгоритму, студент демонстрирует теоретические знания, использует терминологию, но решение имеет изъяны – 4 балла
- Задача решена полностью, с опорой на теоретические знания, студент адекватно использует терминологию, решение содержит признаки творческого осмысления проблемы – 5 баллов

Задания для оценивания результатов в виде умений и практического опыта.

Оценивание результатов обучения в виде умений и практического опыта происходит посредством дискуссий, решения практических задач, научных / творческих задач и подготовки докладов / эссе.

Методические материалы по оцениванию дискуссий и решения практических задач содержатся в предыдущем разделе.

Научные доклады инициируются самими студентами и не являются обязательными. Оценивание результатов происходит по следующей шкале:

- Студент выступает с инициативой подготовки доклада или разработки научной задачи, но к заданию не приступает – 0-2 балла
- Студент выступает с инициативой подготовки доклада или разработки научной задачи, к заданию приступает, но выполняет его поверхностно – 3-4 балла
- Студент выполняет задание, но не полностью, использует ограниченный репертуар источников – 5-6 баллов
- Студент выполняет задание полностью, на хорошем уровне, но не демонстрирует творческого подхода – 7-8 баллов
- Студент выполняет задание самостоятельно, свободно использует достаточный список источников, творчески осмысливает проблему (задачу), предлагает самостоятельные решения. – 9-10 баллов

Указания по подготовке к зачету.

При подготовке к зачету следует проработать аннотацию содержания дисциплины (см. п. 6 РПД), вопросы к зачету (см. п. 2.5. ФОС), разработать краткий план ответа на каждый вопрос, создать схемы связей понятий.

Вопросы для самоконтроля.

Содержатся в п. 8.2. рабочей программы дисциплины

Методические указания по разработке оценочных средств.

Методические рекомендации по проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ ВПО при компетентностном подходе/ В.А. Богословский, Е.В. Караваева, Е.Н. Ковтун, О.П. Мелехова, С.Е. Родионова, В.А.Тарлыков, А.А. Шехонин. – М.: Изд-во МГУ, 2007 . – 148 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://www.umo.msu.ru/docs/projects/Valuation.pdf> (дата обращения: 24.11.2019).

Разработка и применение деловых игр.

Ванюшин В.Н., Гвоздилов С.В., Лаврентьев А.Р., Орлова Л.А. Деловая игра в обучении: научно-практическое пособие. – Дзержинск: Конкорд, 2015. – 131 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://www.umo.msu.ru/docs/projects/Valuation.pdf> (дата обращения: 24.11.2019).

Формирование портфолио студента как современная оценочная технология.

Студент, самостоятельно формируя свое портфолио, может включать в него выполненные задания повышенного уровня с рецензией на них преподавателя

Согласно реализуемой в Университете системе, учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающегося осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю), представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля) в конце семестра в форме зачета.

Лист визирования

Фонда оценочных материалов (оценочных средств)

Фонд оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине Б1.О.25 Экономический анализ домохозяйств проанализирован и признан актуальным для использования на 20____-20____ учебный год.

Протокол заседания кафедры экономики от «____» _____ 20____ г. *№ 6*

Зав. кафедрой экономики:
Акулич Оксана Владимировна,
доктор экономических наук, доцент

подпись

дата