

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Б1.О.20 «Современные информационные технологии в социальных науках»

Автор:

Леснов Александр Вадимович, канд. филос. наук, доцент, доцент кафедры социальных и гуманитарных наук



подпись



дата

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Якунина Юлия Евгеньевна,
кандидат психологических наук, доцент



подпись



дата

Магадан, 2020 г.

1. Паспорт оценочных материалов (оценочные средства)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины Б1.О.20 «Современные информационные технологии в социальных науках» и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задания, вопросы и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-1. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога

Конечным результатом освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «иметь практический опыт», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (таблица 1).

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Индикаторы достижения и уровень освоения	Дескрипторы компетенций (результаты обучения, показатели достижения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Виды учебных занятий, формы работы, формы обучения, способы формирования и развития компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины (модуля)	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенций	Критерии оценивания компетенций
УК-3	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	основные приемы и методы социального взаимодействия и работы в команде	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа			
	Уровень 1	знать основные приемы и методы социального взаимодействия и работы в команде	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос	готовность к занятиям, полнота ответов, активность в дискуссии
	Уровень 2	знать подробно основные приемы и методы социального взаимодействия и работы в команде	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос	готовность к занятиям, полнота ответов, активность в дискуссии

	Уровень 3	знать подробно способы применения социального взаимодействия и работы в команде в ситуации маркетинговых исследований на некоторых этапах их проведения	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа, практическая задача	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос, решение практических задач	готовность к занятиям, полнота ответов, активность в дискуссии, правильность решения задачи
	Уровень 4	знать подробно способы применения социального взаимодействия и работы в команде в ситуации маркетинговых исследований на основных этапах их проведения	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа, практическая задача	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос, решение практических задач	готовность к занятиям, полнота ответов, активность в дискуссии, правильность решения задачи
	Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	вырабатывать командную стратегию; определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа			

	Уровень 1	уметь вырабатывать командную стратегию в общих чертах	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа, практическая задача	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос, решение практических задач	готовность к занятиям, полнота ответов, активность в дискуссии, правильность решения задачи
	Уровень 2	уметь вырабатывать командную стратегию с четко сформулированными целями и задачами	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа, практическая задача	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос, решение практических задач	готовность к занятиям, полнота ответов, активность в дискуссии, правильность решения задачи
	Уровень 3	уметь вырабатывать командную стратегию с четко сформулированной целью, уметь использовать ее в команде	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа, практическая задача	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос, решение практических задач	готовность к занятиям, полнота ответов, активность в дискуссии, правильность решения задачи

Уровень 4	уметь вырабатывать командную стратегию с четко сформулированной целью, уметь использовать ее в команде с целью эффективного взаимодействия	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа, практическая задача	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос, решение практических задач	готовность к занятиям, полнота ответов, активность в дискуссии, правильность решения задачи
Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	соблюдения установленных норм и правил командной работы; несения личной ответственности за общий результат	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа, практическая задача			
Уровень 1	иметь практический опыт частичного соблюдения установленных норм и правил командной работы	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа, практическая задача	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос, решение практических задач	готовность к занятиям, полнота ответов, активность в дискуссии, правильность решения задачи

	Уровень 2	иметь практический опыт соблюдения норм и правил командной работы, без несения ответственности за общий результат	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа, практическая задача	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос, решение практических задач	готовность к занятиям, полнота ответов, активность в дискуссии, правильность решения задачи
	Уровень 3	иметь практический опыт соблюдения норм и правил командной работы, несения ответственности за общий результат	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа, практическая задача	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос, решение практических задач	готовность к занятиям, полнота ответов, активность в дискуссии, правильность решения задачи
	Уровень 4	иметь практический опыт соблюдения норм и правил командной работы, несения ответственности за общий результат, за эффективность командной работы	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа, практическая задача	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос, решение практических задач	готовность к занятиям, полнота ответов, активность в дискуссии, правильность решения задачи

ОПК-1	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	как определить релевантные для решения поставленной задачи источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа, практическая задача			
	Уровень 1	релевантные для решения поставленной задачи источники информации	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа, практическая задача	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос, решение практических задач	готовность к занятиям, полнота ответов, активность в дискуссии, правильность решения задачи
	Уровень 2	знать принципы использования релевантных для решения поставленной задачи источников информации	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа, практическая задача	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос, решение практических задач	готовность к занятиям, полнота ответов, активность в дискуссии, правильность решения задачи

Уровень 3	знать принципы и технику использования релевантных для решения поставленной задачи источников информации	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа, практическая задача	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос, решение практических задач	готовность к занятиям, полнота ответов, активность в дискуссии, правильность решения задачи
Уровень 4	знать принципы и технику использования релевантных для решения поставленной задачи источников информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа, практическая задача	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос, решение практических задач	готовность к занятиям, полнота ответов, активность в дискуссии, правильность решения задачи

Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	проводить поиск социологической информации, необходимой для решения поставленной задачи, получать на ее основе социологические данные	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа, практическая задача			
Уровень 1	проводить поиск социологической информации с целью зафиксировать параметры отдельных социальных фактов с применением необходимых средств	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа, практическая задача	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос, решение практических задач	готовность к занятиям, полнота ответов, активность в дискуссии, правильность решения задачи
Уровень 2	проводить поиск социологической информации с целью зафиксировать параметры социальных явлений с применением необходимых технических средств	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа, практическая задача	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос, решение практических задач	готовность к занятиям, полнота ответов, активность в дискуссии, правильность решения задачи

Уровень 3	проводить поиск социологической информации с целью зафиксировать параметры социальных процессов с применением необходимых технических средств	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа, практическая задача	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос, решение практических задач	готовность к занятиям, полнота ответов, активность в дискуссии, правильность решения задачи
Уровень 4	проводить поиск социологической информации с целью зафиксировать параметры социальных закономерностей с применением необходимых технических средств	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа, практическая задача	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос, решение практических задач	готовность к занятиям, полнота ответов, активность в дискуссии, правильность решения задачи
Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	создания и поддержания нормативно-методической и информационной баз исследований по заданной теме	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа, практическая задача			

Уровень 1	иметь практический опыт создания и поддержания нормативно-методической и информационной баз исследований возможностей маркетинговых и PR-коммуникаций	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа, практическая задача	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос, решение практических задач	готовность к занятиям, полнота ответов, активность в дискуссии, правильность решения задачи
Уровень 2	иметь практический опыт создания и поддержания нормативно-методической и информационной баз исследований, определения на их основе актуальных маркетинговых и PR-коммуникаций	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа, практическая задача	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос, решение практических задач	готовность к занятиям, полнота ответов, активность в дискуссии, правильность решения задачи
Уровень 3	иметь практический опыт создания и поддержания нормативно-методической и информационной баз исследований, планирования на их основе маркетинговых и PR-коммуникаций	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа, практическая задача	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос, решение практических задач	готовность к занятиям, полнота ответов, активность в дискуссии, правильность решения задачи

Уровень 4	иметь практический опыт создания и поддержания нормативно-методической и информационной баз исследований, осуществления на их основе маркетинговых и PR-коммуникаций	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа, практическая задача	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос, решение практических задач	готовность к занятиям, полнота ответов, активность в дискуссии, правильность решения задачи

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

По дисциплине Б1.О.20 «Современные информационные технологии в социальных науках» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется три раза в семестр по календарному учебному графику.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале модульно-рейтинговой системы. Регламент модульно-рейтинговой системы определен Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, практического опыта и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени.

Недостатками текущего контроля являются фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, практический опыт) при подобном контроле проверить невозможно.

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.О.20 «Современные информационные технологии в социальных науках» проводится в форме зачета с оценкой.

Максимальный балл за каждый оцениваемый вид деятельности студента указывается в рейтинг-плане дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»).

В таблице 2 приведена оценка уровня сформированности компетенций на основании критериев модульно-рейтинговой системы.

Таблица 2

№ уровня	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Компетенции не сформированы	менее 50%
2	Пороговый уровень	50-65%
3	Повышенный уровень	65-85%
4	Высокий уровень	85-100%

Таблица 3.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций обучающихся при изучении дисциплины Б1.О.20 «Современные информационные технологии в социальных науках»

Код компетенции	Знать	Оценочное средство		Уметь	Оценочное средство		Иметь практический опыт	Оценочное средство	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
УК-3	основные приемы и методы социального взаимодействия и работы в команде	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос	вопросы к зачету	вырабатывать командную стратегию, определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос	практические вопросы к зачету	солюдения установленных норм и правил командной работы; несет личную ответственность за общий результат	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос	вопросы к зачету

ОПК-1	как определить релевантные для решения поставленной задачи источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос	вопросы к зачету	проводить поиск социологической информации, необходимой для решения поставленной задачи, получать на ее основе социологические данные	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос	вопросы к зачету	к	создания и поддержания нормативно-методической и информационной баз исследований по заданной теме	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос	вопросы к зачету	к
-------	--	---	------------------	---	---	------------------	---	---	---	------------------	---

Зачет является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине (модулю) в целом или по разделу дисциплины (модуля). По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «незачтено».

Оценка «зачтено» за зачет выставляется, если компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на высоком (свыше 85%), повышенном (66-85%) или пороговом (50-65%) уровне (уровни 4-2) (см. таблицы 1, 2).

Оценка «зачтено» (свыше 85 %) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;

- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);

- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;

- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;

- обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на высоком, повышенном, пороговом уровне (уровень 4-2) (см. таблицы 1, 2).

Оценка «зачтено» (66-85%) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;

- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах, экзаменационном билете, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;

- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины;

- обучающийся демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на повышенном уровне (уровень 3) (см. таблицы 1,2).

Оценка «зачтено» (50-65%) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;

- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеется стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения;

- обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на пороговом уровне (уровень 2) (см. таблицы 1, 2).

Оценка «незачтено» (менее 50 %) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением;

- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;

- обучающимся, в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- обучающийся демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового;

- компетенция(и) или ее часть(и) не сформированы (уровень 1) (см. таблицы 1, 2).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля)

А. Формы текущего контроля

2.1. Контрольные работы, расчетно-графические работы и т.д.

Не предусмотрены учебным планом

2.2. Лабораторные работы.

Не предусмотрены учебным планом

2.3. Образцы тестов.

Тесты не предусмотрены

2.4. Другие виды оценочных средств.

Устный опрос

Проводится на лекционных и семинарских занятиях на предмет понимания студентами изученного материала и способности применить полученные знания для объяснения той или иной технологии работы с информацией. Устный опрос проводится исходя из вопросов, выносимых на самостоятельную подготовку студентов к семинарским занятиям (см. п. 8.1. рабочей программы дисциплины), служит для обобщения изучаемого материала и способности применить его к анализу социальной реальности.

Примерные темы сообщений/докладов/презентаций (сообщения/доклады/презентации готовятся студентами по желанию, учитываются как часть подготовки к семинарским занятиям; темы для докладов (сообщений/презентаций) выбираются студентами самостоятельно из приведенного перечня, могут быть дополнены из списка п. 8.2 РПД)

Б. Формы промежуточного контроля

2.5. Вопросы к зачету по дисциплине (модулю)

1. Раскройте содержание понятия «информация».
2. Различные подходы к определению понятия «информация».
3. Раскройте содержание понятия «социальная информация».

4. Раскройте содержание понятия «информационные технологии».
5. Классификация информационных технологий.
6. Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста в социальной сфере.
7. Справочно-правовые системы в работе социолога.
8. Раскрыть понятия «базы данных» и «банки данных».
9. Информационные технологии сбора, обработки, хранения данных.
10. Системы управления базами данных (СУБД).
11. Назначение и состав СУБД MS Access.
12. Основные способы создания таблиц в MS Access.
13. Этапы создания базы данных в MS Access.
14. Создание форм, отчётов, запросов в MS Access.
15. Назначение и состав MS Excel.
16. Обработка социологических данных в MS Excel.
17. Корреляционно-регрессионный анализ данных в MS Excel.
18. Сравнение средних величин в MS Excel.
19. Построение диаграмм в MS Excel.
20. Специализированные информационные технологии в социальных науках.
21. Назначение и состав пакета SPSS.
22. Создание макета анкеты в SPSS.
23. Редактор данных в SPSS.
24. Создание наборов множественных ответов в SPSS.
25. Набор статистических методов в SPSS.
26. Частотный анализ в SPSS.
27. Сравнение средних величин в SPSS.
28. Преобразование данных в SPSS.
29. Корреляционный анализ в SPSS.
30. Работа с графиками и диаграммами в SPSS.
31. Интернет-технологии в социальных науках.
32. Особенности работы с Интернет-ресурсами по социологии.
33. Анализ социологических ресурсов сети Интернет (блогов, чатов, социальных сетей и др.).
34. Базы и банки социологических данных, размещённые в сети Интернет.
35. Создание Интернет-анкеты и размещение в сети Интернет.
36. Работа с внутренней компьютерной сетью СВГУ. Анализ информационных ресурсов.

2.6. Билеты по дисциплине (приложение 1).

Не предусмотрены, т.к. формой промежуточного контроля является зачет

2.7. Тесты.

Не используются для промежуточного контроля. (Для текущего контроля см. п.2.3.)

2.8. Задания практического характера.

Могут быть использованы ситуационные задачи по типу описанных в разделе 2.4.

2.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля (портфолио и др.).

Не используются.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта

По видам заданий приводится описание того или обсуждается устно, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций:

- *Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний.*

Оценивание результатов обучения в виде знаний происходит посредством устного опроса, дискуссий.

Оценивание ответов на устный опрос и участия в дискуссии происходит исходя из максимального балла, заложенного в рейтинг-плане:

- Студент присутствует на занятии, но не понимает вопросы, используемую терминологию, демонстрирует полную неготовность к – 0-2 балла занятию
- Студент присутствует на занятии, частично понимает вопросы, но – 3-4 балла демонстрирует неготовность к занятию, либо отсутствует на занятии, но представляет частичный конспект,
- Студент присутствует на занятии, понимает вопросы, но отказывается – 5 баллов принимать участие в работе, либо отсутствует на занятии, но представляет полный конспект, демонстрируя проработку вопросов
- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на – 6 баллов поставленные вопросы, но ответ не полный и поверхностный, с полной опорой на конспект, демонстрирует не полное понимание собственного ответа
- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на – 7 баллов поставленные вопросы, но ответ не полный, с полной опорой на конспект, дополнительные вопросы вызывают затруднения
- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на – 8 баллов поставленные вопросы, ответ полный, с частичной опорой на конспект, пытается отвечать на дополнительные вопросы
- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на – 9 баллов поставленные вопросы, ответ полный, с частичной опорой на конспект, отвечает на дополнительные вопросы
- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на – 10 баллов поставленные вопросы, ответ полный, с минимальной опорой на конспект, отвечает на дополнительные вопросы, использует при подготовке дополнительную, самостоятельно найденную литературу, способен приводить примеры, свободно использует терминологию
- *Задания для оценивания результатов в виде умений и практического опыта.*

Оценивание результатов обучения в виде умений и практического опыта происходит посредством дискуссий и подготовки докладов.

Методические материалы по оцениванию дискуссий содержатся в предыдущем разделе.

Доклады /сообщения/презентации иницируются самими студентами и не являются обязательными. Оценивание результатов происходит по следующей шкале:

- Студент выступает с инициативой подготовки доклада или разработки научной задачи, но к заданию не приступает – 0-2 балла
- Студент выступает с инициативой подготовки доклада или разработки научной задачи, к заданию приступает, но выполняет его – 3-4 балла поверхностно

- Студент выполняет задание, но не полностью, использует ограниченный репертуар источников – 5-6 баллов
- Студент выполняет задание полностью, на хорошем уровне, но не демонстрирует творческого подхода – 7-8 баллов
- Студент выполняет задание самостоятельно, свободно использует достаточный список источников, творчески осмысливает проблему (задачу), предлагает самостоятельные решения. – 9-10 баллов

- *Указания по подготовке к зачету.*

При подготовке к зачету следует проработать аннотацию содержания дисциплины (см. п. 6 РПД), вопросы к зачету (см. п. 2.5. ФОС), разработать краткий план ответа на каждый вопрос, создать схемы связей понятий.

- *Вопросы для самоконтроля.*

Содержатся в п. 8.2. рабочей программы дисциплины

- *Методические указания по разработке оценочных средств.*

Методические рекомендации по проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ ВПО при компетентностном подходе/ В.А. Богословский, Е.В. Караваева, Е.Н. Ковтун, О.П. Мелехова, С.Е. Родионова, В.А.Тарлыков, А.А. Шехонин. – М.: Изд-во МГУ, 2007 . – 148 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://www.umo.msu.ru/docs/projects/Valuation.pdf> (дата обращения: 24.11.2019).

- *Разработка и применение деловых игр.*

Ванюшин В.Н., Гвоздилов С.В., Лаврентьев А.Р., Орлова Л.А. Деловая игра в обучении: научно-практическое пособие. – Дзержинск: Конкорд, 2015. – 131 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://www.umo.msu.ru/docs/projects/Valuation.pdf> (дата обращения: 24.11.2019).

- *Формирование портфолио студента как современная оценочная технология.*

Студент, самостоятельно формируя свое портфолио, может включать в него выполненные задания повышенного уровня с рецензией на них преподавателя

Согласно реализуемой в Университете системе, учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающегося осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю), представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля) в конце семестра в форме зачета, зачета с оценкой, экзамена.

Лист визирования
Фонда оценочных материалов (оценочных средств)

Фонд оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине (модулю) **Б1.О.20**
«Современные информационные технологии в социальных науках» проанализирован
и признан актуальным для использования на 20____-20____ учебный год.

Протокол заседания кафедры социальных и гуманитарных наук от «____»
_____ 20____ г.

И.о. заведующей кафедрой
социальных и гуманитарных наук _____ (Якунина Юлия Евгеньевна)
подпись