

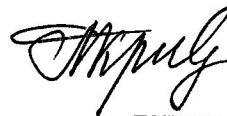
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Б1.О.19 Экономическая теория

Автор:

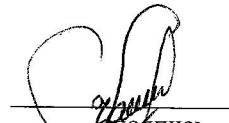
Кривуля Марина Алексеевна,
Кандидат экономических наук, доцент,


подпись

25.09.2020
дата

И.О. зав. кафедрой экономики:

Чапкина Надежда Анатольевна,
кандидат экономических наук, доцент


подпись

25.09.2020
дата

г. Магадан 2020 г.

1. Паспорт оценочных материалов (оценочные средства)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины (модуля) Б1.О.19 «Экономическая теория» и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля)

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины (модуля):

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов (ОПК-2)

Конечным результатом освоения дисциплины (модуля) являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «иметь практический опыт», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (таблица 1).

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины (модуля)

Код компетенции	Индикаторы достижения и уровень освоения	Дескрипторы компетенций (результаты обучения, показатели достижения, результаты обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Виды учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины (модуля)	Оценочные материалы (оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенций)	Критерии оценивания компетенций
УК-1	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	3.1_Б.УК-1. определять на основе знаний источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению, ставит и анализирует задачу, выявляя ее составляющие	лекции, практические занятия, самостоятельная работа			
	Уровень 1	демонстрирует фрагментарные способности по осуществлению поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач, узнает термины, основные понятия и факты	лекция – диалог, изучение литературы	1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.	тест	доля правильных ответов

Уровень 2	демонстрирует слабые способности осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	анализ текста и обобщение информации	1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.	тест, устный опрос, дискуссия (обсуждение)	доля правильных ответов, активность в дискуссии, полнота ответа
Уровень 3	Демонстрирует уверенные знания в осуществлении поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач, объясняет факты, правила, принципы, приводит конкретные примеры	дискуссия	1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.	тест, устный опрос, дискуссия (обсуждение), ответ на вопрос на семинарском занятии, практическое задание	доля правильных ответов, активность в дискуссии
Уровень 4	Демонстрирует уверенные знания в осуществлении поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач, объясняет факты, правила, принципы, приводит конкретные примеры	дискуссия	1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.	тест, устный опрос, дискуссия (обсуждение), ответ на вопрос на семинарском занятии, практическое задание	доля правильных ответов, активность в дискуссии

Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3+++»)	применять методы теории систем и системного анализа, математического моделирования для разработки организационно-технических и экономических процессов.	практические занятия, самостоятельная работа				
Уровень 1	Умеет с помощью преподавателя рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и системного подхода и определять рациональные идеи, выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.	анализ текста	1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.	посещаемость, конспект	посещение занятий, готовность к занятиям	
Уровень 2	Умеет самостоятельно по образцу рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и системного подхода и определять рациональные идеи, выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.	решение экономических задач	1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.	дискуссия (обсуждение), ситуационная задача	активность в дискуссии, полнота решения задачи	

Уровень 3	умеет самостоятельно и осознанно применять методы теории систем и системного анализа, математического моделирования для разработки организационно-технических и экономических процессов	решение кейсов	1.1., 1.2., 2.2., 3.1.	кейс	полнота, правильность, оригинальность решения кейса
Уровень 4	Умеет самостоятельно, достаточно свободно и безошибочно рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и системного подхода и определять рациональные идеи, выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.	дискуссия, элементы исследования	1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.	Доклад/эссе, реферат	Полнота, правильность, оригинальность решения кейсов, обоснованность постановки экономических задач.
Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	У.2_Б.УК-1. формировать собственные мнения и суждения, аргументировать выводы с применением научного понятийного аппарата	Лекции практические занятия, самостоятельная работа			

Уровень 1	Имеет недостаточный практический опыт грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценок, аргументировать выводы с применением научного понятийного аппарата	изучение литературы	1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.	подготовка к занятиям	готовность к занятиям
	Уровень 2	анализ текста, решение ситуационных задач	1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.	Письменный опрос, ситуационная задача	качество сообщений по теме практических занятий, правильность решения задач
	Уровень 3	Имеет достаточный практический опыт формирования собственного мнения и суждения, аргументировать выводы с применением научного понятийного аппарата	дискуссия	ответы на вопросы преподавателя, участие в дискуссии	качество ответов, активность в дискуссии

	Уровень 4	Имеет обширный и разнообразный практический опыт формирования собственного мнения и суждения, аргументировать выводы с применением научного понятийного аппарата предлагает план исследования, пишет доклад	Доклад/эссе	1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.	научная / творческая задача, подготовка эссе / доклада	качество, полнота решения экономических задач, качество подготовки эссе / доклада
ОПК-2	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	3.1_Б.ОПК-2. Знает основные научные теории, концепции и подходы	лекции, практические занятия, самостоятельная работа			
	Уровень 1	демонстрирует фрагментарные знания основных научных теорий, концепций и подходов.	лекция – диалог, изучение литературы	1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.	тест	доля правильных ответов
	Уровень 2	демонстрирует слабые знания теоретических основ экономики фирмы, концепций и подходов в экономической теории.	анализ текста и обобщение информации	1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.	тест, письменный опрос	доля правильных ответов, активность в дискуссии, полнота ответа
	Уровень 3	демонстрирует уверенные знания основных научных теорий, концепций и подходов в экономике	дискуссия	1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.	тест, дискуссия (обсуждение), ситуационная задача	доля правильных ответов, активность в дискуссии
	Уровень 4	демонстрирует глубокие знания основных научных теорий, концепций и подходов в экономике	решение ситуационных (творческих) задач	1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.	ситуационная задача, кейс	активность в решении кейса, полнота ответа, правильность решения задачи

Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	научно объяснять социальные явления и процессы, проводить социологический анализ социальной реальности, описывать социальные процессы на основе объективной безопценочной интерпретации эмпирических данных	практические занятия, самостоятельная работа		
	Уровень 1 умеет с помощью преподавателя научно объяснять социальные явления и процессы, проводить социологический анализ социальной реальности, описывать социальные процессы на основе объективной безопценочной интерпретации эмпирических данных	анализ текста лекции, изучение литературы	1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.	посещаемость, письменный опрос
	Уровень 2 умеет самостоятельно по образцу научно объяснять социальные явления и процессы, проводить социологический анализ социальной реальности, описывать социальные процессы на основе объективной безопценочной интерпретации эмпирических данных	решение ситуационных (творческих) задач	1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.	активность в дискуссии, полнота решения задачи

Уровень 3	умеет самостоятельно и осознанно научно объяснять социальные явления и процессы, проводить социологический анализ социальной реальности, описывать социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных	решение кейсов	1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.	кейс	полнота, правильность, оригинальность решения кейса
	Уровень 4	умеет самостоятельно и достаточно свободно научно объяснять социальные явления и процессы, проводить социологический анализ социальной реальности, описывать социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных	подготовка эссе	эссе	правильность аналитических выводов по результатам эссе,
Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	Проведения аналитической работы, презентации аналитической работы	практические занятия, самостоятельная работа	1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.		
Уровень 1	имеет недостаточный практический опыт проведения аналитической работы и презентации аналитической работы	изучение литературы	1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.	подготовка к занятиям	готовность к занятиям

Уровень 2	имеет минимально необходимый практический опыт проведения аналитической работы, презентации аналитической работы.	анализ текста, решение ситуационных задач	1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.	письменный опрос, ситуационная задача	знание терминологии, правильность решения задачи
Уровень 3	имеет достаточный практический опыт проведения аналитической работы, презентации аналитической работы.	дискуссия, кейс	1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.	ответы на вопросы преподавателя, участие в дискуссии, решение кейса	качество ответов, активность в дискуссии
Уровень 4	имеет обширный и разнообразный практический опыт проведения аналитической работы, презентации аналитической работы	эссе	1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.	эссе	правильность аналитических выводов по результатам эссе,

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

По дисциплине Б1.О.19 «Экономическая теория» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два (три) раза в семестр по календарному учебному графику.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале модульно-рейтинговой системы. Регламент модульно-рейтинговой системы определен Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, практического опыта и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени.

Недостатками текущего контроля являются фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, практический опыт) при подобном контроле проверить невозможно.

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.О.19 «Экономическая теория» проводится в форме зачета.

Максимальный балл за каждый оцениваемый вид деятельности студента указывается в рейтинг-плане дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»).

В таблице 2 приведена оценка уровня сформированности компетенций на основании критериев модульно-рейтинговой системы.

Таблица 2

№ уровня	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Компетенции не сформированы	менее 50%
2	Пороговый уровень	50-65%
3	Повышенный уровень	65-85%
4	Высокий уровень	85-100%

Таблица 3.
Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций обучающихся при изучении дисциплины Б1.О.19 «Экономическая теория»

Код компетенции	Знать	Оценочное средство		Уметь	Оценочное средство		Иметь практический опыт	Оценочное средство	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
УК-1	- определять на основе знаний источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению, ставить и анализировать задачу, выявляя ее составляющие;	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.1.РПД), вопросы теста	Вопросы к зачету	- рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и системного подхода и определять рациональные идеи, выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках	Решение ситуационных задач под контролем преподавателя, участие в дискуссии	Самостоятельное решение ситуационных задач	- грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценок, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в расхожих других участников деятельности	Участие в дискуссии, подготовка творческих заданий	Включение выполненного задания в портфолио

ОПК-2	Основные научные теории, концепции и подходы	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.1.РПД), вопросы теста	Вопросы к зачету	- Научно объяснять социальные явления и процессы; - Проводить социологический анализ социальной реальности; - описывать социальные исследования и процессы на основе объективной безопределенной интерпретации эмпирии;	Решение ситуационных задач под контролем преподавателя, участие в дискуссии	Самостоятельное решение ситуационных задач	Проведения и презентации аналитической работы.	Участие в дискуссии, подготовка творческих заданий (проекта)	Включение выполненного задания в портфолио
-------	--	--	------------------	--	---	--	--	--	--

Зачет является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине (модулю) в целом или по разделу дисциплины (модуля). По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено»

Оценка «зачтено» выставляется в случаях, когда студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует высокий или достаточный уровень сформированности необходимых компетенций;

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на высоком, повышенном или пороговом уровне (уровень 4 -2) (см. таблицы 1, 2).

Оценка «не зачтено» выставляется в случаях, когда студент не владеет материалом, не раскрывает содержания поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.

Компетенция(и) или ее часть(и) не сформированы (уровень 1) (см. таблицы 1, 2).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля)

А. Формы текущего контроля

2.1. Контрольные работы, расчетно-графические работы и т.д.

Не предусмотрены учебным планом

2.2. Лабораторные работы.

Не предусмотрены учебным планом

2.3. Образцы тестов.

Примерные варианты тестов по темам учебной дисциплины:

Пример итогового теста.

1. Что из перечисленного ниже не является общественным благом:

- а) Электроэнергия.
- б) Маяки.
- в) Полиция.
- г) Оборона страны.

2. В экономике действует закон убывающей производительности факторов производства. Каким образом в этих условиях поддерживается экономический рост:

- а) Потребуется все меньше и меньше производственных ресурсов.
- б) Прирост дополнительных ресурсов не увеличит, а уменьшит общий объем производства.
- в) Необходим прирост ресурсов, но цена дополнительной единицы ресурсов будет возрастать.

г) Потребуется все больше и больше ресурсов.

3. Линия производственных возможностей показывает:

- а) Точные количества двух товаров, которые хозяйство намерено производить.
- б) Лучшую из возможных комбинаций двух товаров.
- в) Альтернативную комбинацию товаров при наличии данного количества ресурсов.

г) Время, когда вступает в действие закон убывающей производительности факторов производства.

4. Если реальная процентная ставка увеличится, то:

- а) Кривая спроса на инвестиции сдвинется вправо.
 - б) Кривая спроса на инвестиции сдвинется влево.
 - в) Кривая спроса на инвестиции переместится.
 - г) Инвестиционные расходы сократятся.
5. Рыночный спрос не испытывает влияния:
- а) Доходов потребителей.
 - б) Цен на взаимозаменяемые товары.
 - в) Цен на ресурсы.
 - г) Численности покупателей.
6. Изменение какого фактора не вызовет сдвига кривой спроса:
- а) Вкусов и предпочтений потребителя.
 - б) Размера или распределения национального дохода.
 - в) Цены товара.
 - г) Численности или возраста потребителей.
7. Если цена товара ниже точки пересечения кривой спроса и кривой предложения, то возникнет:
- а) Избыток.
 - б) Дефициты.
 - в) Растет безработица.
 - г) Все варианты неверны.
8. Что из нижеперечисленного не приведет к сдвигу кривой спроса на пиво?
- а) Рост цен на воблу.
 - б) Рост цен на солод.
 - в) Снижение цен на вино.
 - г) Рост доходов любителей пива.
9. Во второй половине 70-х годов потребление кофе на душу населения в Западной Европе упало, а его цена удвоилась. Это можно объяснить тем, что:
- а) Спрос на кофе вырос.
 - б) Одновременно выросли спрос на кофе и его предложение.
 - в) Кривая предложения кофе является вертикальной.
 - г) Предложение кофе понизилось.
10. В случае если, несмотря на изменение цены товара, общая выручка не изменяется, коэффициент ценовой эластичности:
- а) Больше 1.
 - б) Меньше 1.
 - в) Равен 0.
 - г) Равен 1.
11. Если любое количество товара продается по одинаковой цене, то спрос на этот товар является:
- а) Абсолютно неэластичным.
 - б) Абсолютно эластичным.
 - в) Эластичным.
 - г) Неэластичным.
12. Увеличение дохода потребителя графически выражается в:
- а) Изменении наклона бюджетной линии.
 - б) Параллельном сдвиге бюджетной линии вправо.
 - в) Параллельном сдвиге бюджетной линии.
 - г) Уменьшении наклона бюджетной линии.
13. Какой из следующих перечней значений предельной полезности иллюстрирует закон убывающей предельной полезности:
- а) 200, 150, 100, 50.
 - б) 200, 300, 400, 500.

- в) 200, 200, 200, 200.
- г) 200, 250, 270, 280.
- 14. Постоянные издержки фирмы – это:
 - а) Затраты на ресурсы по ценам, действовавшим на момент их приобретения.
 - б) минимальные издержки производства любого объема продукции при наиболее благоприятных условиях производства.
 - в) Издержки производства, которые несет фирма даже в том случае, если продукция не производится.
 - г) Неявные издержки.
- 15. Какое из следующих выражений представляет собой общие издержки:
 - а) ΔMC .
 - б) $TVC - TFC$.
 - в) $TFC + TVC$.
 - г) $TFC + TVC + MC$.
- 16. Если производственная функция фирмы характеризуется постоянной отдачей от масштаба, то увеличение использования ресурсов на 5% приведет к:
 - а) увеличению объемов производства на 5%.
 - б) замене труда капиталом на 5%.
 - в) увеличению объемов производства более на 5%.
 - г) увеличению объемов производства менее 5%.
- 17. В краткосрочном периоде конкурентная фирма, максимизирующая прибыль или минимизирующая убытки, не будет продолжать производство, если:
 - а) Цена продукта ниже минимальных средних издержек.
 - б) Средние постоянные издержки выше цены продукта.
 - в) Цена продукта ниже минимума средних переменных издержек.
 - г) Цена продукта ниже предельных издержек.
- 18. Кривая предложения на долгосрочных временных интервалах для:
 - а) Отрасли с возрастающими издержками – вертикальная линия.
 - б) Отрасли с постоянными издержками – имеет отрицательный наклон.
 - в) Отрасли с убывающими издержками – горизонтальная линия.
 - г) Все предыдущие ответы – неверны.
- 19. Примером естественной монополии является:
 - а) ОПЕК – международный нефтяной картель.
 - б) Компания IBM.
 - в) Московский банк «Гермес».
 - г) Городской метрополитен.
- 20. Если функция спроса на продукцию монополиста описывается уравнением $P=24-Q$, а функция общих издержек описывается уравнением $TC=20+Q^2$, то максимальная прибыль он получит при цене и объеме продаж соответственно равных:
 - а) 19 и 5.
 - б) 17 и 7.
 - в) 16 и 8.
 - г) 18 и 6.
- 21. В отличие от конкурентной фирмы чистая монополия стремится:
 - а) Производить продукции меньше, а цену устанавливать выше.
 - б) Максимизировать прибыль.
 - в) Устанавливать цену, соответствующую неэластичному участку кривой спроса.
 - г) Выбирать такой объем выпуска, при котором $MR = P$.
- 22. Предельный доход не ниже рыночной цены у:
 - а) Монополистов.
 - б) Участников картеля.
 - в) Олигополистов, не участвующих в картеле.

г) Совершенных конкурентов.

23. Какой из перечисленных продуктов никогда не производился в рамках картельного соглашения производителей:

- а) Нефть.
- б) Бананы.
- в) Сахар.
- г) Пшеница.

24. Фирма достигает минимального уровня издержек, когда:

- а) Цены всех факторов производства одинаковы.
- б) Предельные продукты всех факторов производства одинаковы.
- в) Предельные продукты факторов производства равны их ценам.
- г) Ни один из предыдущих ответов не является верным.

25. При увеличении ставок заработной платы:

- а) Произойдет сокращение занятости, если спрос на труд эластичен.
- б) Произойдет сокращение занятости, если спрос на труд абсолютно неэластичен.
- в) Произойдет увеличение занятости, если спрос на труд эластичен.
- г) Произойдет увеличение занятости, если спрос на труд неэластичен.

26. Если по корпоративной облигации выплачивается доход в первый год в размере 100\$, во второй год - 130\$, то при ставке банковского процента 10%, дисконтированная стоимость этого потока дохода составит:

- а) 198,3.
- б) 266,5.
- в) 176,4.
- г) 215,1

27. Предложение земли:

- а) Абсолютно неэластично.
- б) Характеризуется единичной эластичностью.
- в) Абсолютно эластично.
- г) Эластично.

28. Изменения в уровне реальной заработной платы можно определить, сопоставляя изменения в уровне номинальной зарплаты с изменениями в:

- а) Уровне цен на товары и услуги.
- б) Норме прибыли.
- в) Ставках налогообложения.
- г) Продолжительности рабочего времени.

29. Какое из следующих понятий представляет собой производительный экономический ресурс:

- а) Денежный капитал.
- б) Средства производства.
- в) Процент.
- г) Прибыль.

30. Положительное решение о строительстве моста, который будет служить 200 лет и приносить ежегодно прибыль в размере 10%, будет принято при условии, что процентная ставка составляет:

- а) Не более 2%.
- б) Не более 20%.
- в) 10% или менее.
- г) 10% или более.

31. Предметом исследования макроэкономики являются:

- а) поведение таких агентов, как домашние хозяйства, фирмы, отдельные потребители и производители;
- б) причины инфляции, безработицы в стране;

- в) система денежного обращения в стране;
 - г) влияние фискальной политики на экономический рост;
 - д) реализация продукции и повышение эффективности производства.
32. ВВП и ВНД отличаются на величину:
- а) стоимости промежуточного продукта;
 - б) стоимости продукта перепродаж;
 - в) трансфертных платежей;
 - г) сальдо факторных доходов из-за рубежа.
33. Назовите, какой из перечисленных элементов расходов домохозяйств включается в состав ВВП:
- а) покупка поддержанного автомобиля у знакомого;
 - б) покупка новых акций у брокера;
 - в) покупка облигаций сберегательного займа в коммерческом банке;
 - г) покупка новой авторучки взамен утерянной.
34. Личный располагаемый доход представляет собой:
- а) начисленную заработную плату;
 - б) полученный совокупный доход (заработная плата и другие доходы);
 - в) реальный доход;
 - г) полученный личный доход за вычетом налоговых и неналоговых обязательных платежей.
35. Потенциальный ВВП - это:
- а) максимально возможный ВВП, произведенный за определенный период при полной занятости;
 - б) фактически произведенный ВВП за определенный период;
 - в) минимальный объем ВВП, произведенный за определенный период.
36. Компания продала 20 единиц продукции по цене 1 тыс. дол., а ее затраты составили: на заработную плату - 1,5 тыс. дол., на покупку сырья и материалов - 3 тыс. дол. Величина добавленной стоимости равна:
- а) 18 тыс. дол.; б) 17 тыс. дол.;
 - в) 15,5 тыс. дол.; г) 13,5 тыс. дол.
37. Экономика находится в состоянии равновесия. Как изменится равновесие, если государство увеличивает свои закупки на 2 млрд. \$, не изменяя налоговые поступления? Известно, что предельная склонность к потреблению равна 0,75, а предельная склонность к импорту равна 0;
- а) уменьшится на 4 млрд. \$;
 - б) увеличится на 2 млрд. \$;
 - в) увеличится на 6 млрд. \$;
 - г) увеличится на 8 млрд. \$;
 - д) увеличится на 4 млрд. \$.
38. Эффект реальных кассовых остатков заключается в том, что при прочих равных условиях увеличение уровня цен:
- а) приводит к уменьшению покупательской способности заработной платы, в результате чего потребительский спрос домохозяйств сокращается;
 - б) приводит к уменьшению покупательской способности денежных сбережений, в результате чего домохозяйства беднеют и сокращают потребительский спрос;
 - в) требует большего количества денег в обращении, в результате чего ставка процента увеличивается, а потребительский спрос домохозяйств сокращается за счет увеличения их вкладов в банки;
 - г) уменьшает ставку процента, в результате чего инвестиционный спрос фирм увеличивается.
39. Всё нижеперечисленное сдвигает кривую совокупного спроса влево, кроме:
- а) сокращения государственных расходов;

- б) сокращения государственных трансфертных платежей;
- в) возрастания номинального предложения денег;
- г) увеличения налогов.

40. Кейнсианский отрезок совокупного предложения соответствует состоянию экономики, в котором:

- а) увеличение объема производства возможно без привлечения дополнительных ресурсов;
- б) увеличение объема производства невозможно без увеличения уровня цен;
- в) увеличение численности занятых возможно без увеличения уровня оплаты труда;
- г) невозможно добиться дальнейшего увеличения объема производства только за счет увеличения занятости.

41. Если государственные расходы увеличиваются, то:

- а) увеличивается и совокупный спрос, и совокупное предложение;
- б) совокупное предложение сокращается, а совокупный спрос увеличивается;
- в) совокупный спрос увеличивается, а совокупное предложение не меняется;
- г) совокупное предложение увеличивается, а совокупный спрос сокращается;
- д) сокращается и совокупный спрос, и совокупное предложение.

42. Укажите, какие из нижеприведенных показателей не могут быть использованы для характеристики экономического цикла:

- а) объем производства и продаж, объем товарных запасов, объем инвестиций;
- б) объем потребительского спроса;
- в) уровни занятости, заработной платы, средняя продолжительность рабочей недели;
- г) курс ценных бумаг, ставка процента;
- д) уровень цен;
- е) размеры прибыли;
- ж) нет таких показателей.

43. Достижение предела снижения деловой активности и инвестиций, роста безработицы, сокращения реального ВВП до минимального уровня характерно для:

- а) кризиса (спада);
- б) оживления;
- в) подъема;
- г) депрессии.

44. Инфляция - это:

- а) процесс обесценивания денег;
- б) постоянное повышение общего уровня цен и тарифов;
- в) нарушение баланса между товарной и денежной массой;
- г) все перечисленное верно;
- д) все перечисленное неверно.

45. Рост заработной платы является источником инфляции издержек, когда он:

- а) опережает темпы роста производительности труда;
- б) отстает от темпов роста производительности труда;
- в) отстает от темпов роста цен;
- г) опережает рост издержек на другие ресурсы.

46. Стагфляция имеет место при:

- а) повышении уровня цен и снижении уровня безработицы;
- б) повышении уровня цен и повышении уровня безработицы;
- в) повышении уровня цен и одновременном спаде экономической активности (уровней производства и занятости);
- г) сбалансированном росте цен;
- д) несбалансированном росте цен;

47. Уровень безработицы есть численность безработных, деленная на численность:
- а) работающих;
 - б) трудовых ресурсов;
 - в) взрослого населения;
 - г) экономически активного населения.
48. Структурная безработица вызвана прежде всего:
- а) технологическими сдвигами в производстве, изменяющими структуру спроса на рабочую силу;
 - б) развитием научно-технического прогресса, изменяющим спрос на отдельные профессии и специальности;
 - в) изменениями в институциональной и законодательной сферах;
 - г) абсолютным сокращением совокупного спроса и рабочих мест;
 - д) верно все перечисленное.
49. Естественный уровень безработицы характеризует ее уровень:
- а) в отсутствие фрикционной безработицы;
 - б) в отсутствие циклической безработицы;
 - в) при наличии фрикционной и структурной безработицы;
 - г) при «полной занятости» населения.
50. Покупка центральным банком государственных ценных бумаг на открытом рынке, понижение учетной ставки и нормы обязательных резервов представляет собой
- Выберите один ответ.
- а) политику «дорогих» денег;
 - б) инвестиционную политику;
 - в) политику «дешевых» денег;
 - г) фискальную политику.
51. Прямые налоги взимаются
- а) только с импортных товаров;
 - б) непосредственно с доходов юридических и физических лиц;
 - в) в виде надбавки к цене товаров или тарифов на услуги.
52. Учетная ставка – это
- а) доля обязательных резервов коммерческих банков, находящихся в центральном банке;
 - б) процент по срочным вкладам;
 - в) процент по кредитам, выдаваемым центральным банком;
 - г) средняя доходность государственных облигаций.
53. Верно ли, что банковские резервы сокращаются, когда центральный банк покупает ценные бумаги?
- а) верно;
 - б) неверно.
54. Недискреционная фискальная политика оказывает влияние на экономику автоматически на основе действия встроенных стабилизаторов.
- а) верно;
 - б) неверно.
55. Дискреционная фискальная политика оказывает влияние на национальную экономику на основе целенаправленных действий правительства.
- а) верно;
 - б) неверно.
56. К встроенным стабилизаторам относятся:
- а) учетная ставка;
 - б) норма амортизации;
 - в) государственные трансферты;
 - г) налоги и тарифы.

57. К косвенным налогам относится:

- а) подоходный налог;
- б) налог на наследование;
- в) налог на добавленную стоимость;
- г) налог на прибыль.

58. Государственный долг — это:

- а) задолженность населения, фирм, банков и зарубежных государств перед правительством данной страны;
- б) задолженность правительства перед населением страны;
- в) задолженность правительства перед всеми хозяйствующими субъектами как данной страны, так и зарубежных стран;
- г) задолженность правительства данной страны перед иностранными государствами.

59. Количество денег в обращении сократится, если Центральный банк:

- а) уменьшает норму обязательных резервов;
- б) покупает государственные облигации у населения и банков;
- в) понижает учетную ставку, по которой он предоставляет кредиты коммерческим банкам;
- г) продает государственные облигации коммерческим банкам.

60. Функцией Центрального банка не является:

- а) выдача кредитов коммерческим банкам;
- б) эмиссия денег;
- в) изменение налоговых ставок;
- г) хранение золотовалютных резервов.

2.4. Другие виды оценочных средств.

Терминологический диктант

Проводятся в форме диктанта, когда студенту даются термины, к которым он должен дать определение.

Пример:

Тема «Введение в экономическую теорию»

- а) Редкость;
- б) Предмет экономической теории
- в) Нормативный экономический анализ;
- г) Позитивный экономический анализ;
- д) Микроэкономика;
- е) Макроэкономика;
- ж) Экономические ресурсы;
- з) Труд;
- и) Капитал;
- к) Земля;
- л) Кривая производственных возможностей;
- м) Альтернативные издержки.

Тема «Основные макроэкономические показатели»

- а) Чистые инвестиции;
- б) Метод расчета ВВП по доходам;
- в) Государственные трансферты;
- г) Валовой внутренний продукт;
- д) Личный доход;
- е) Добавленная стоимость;
- ж) Личный располагаемый доход;
- з) Чистый национальный доход;

- и) Метод расчета ВВП по расходам;
 - к) Номинальный ВВП;
 - л) Реальный ВВП;
 - м) Инфлирование и дефлирование ВВП.
- Тема «Макроэкономическая нестабильность»
- а) Экономический цикл
 - б) Фрикционная безработица;
 - в) Структурная безработица;
 - г) Циклическая безработица;
 - д) Инфляция;
 - е) Потенциальный ВВП;
 - ж) Полная занятость;
 - з) Естественная безработица;
 - и) Закон Оукена.
 - к) Гиперинфляция;
 - л) Галопирующая инфляция;
 - м) Ползучая, или умеренная инфляция.

2.4. Другие виды оценочных средств.

Устный опрос

Проводится на лекционных и семинарских занятиях на предмет понимания студентами изученного материала и способности применить полученные знания для объяснения того или иного экономического явления. Устный опрос проводится исходя из вопросов, выносимых на самостоятельную подготовку студентов к семинарским занятиям (см. п. 8.1. рабочей программы дисциплины), служит для обобщения изучаемого материала и способности применить его к анализу социальной реальности.

Примеры ситуационных задач:

Тема 2.1. Теория затрат

Цех при годовом объеме выпуска 2 тыс. единиц продукции несет издержки за аренду помещения в размере 15 тыс. ден. ед. и в виде выплаты процентов 11 тыс. ден. ед. в год. Кроме того, затраты на оплату труда при выпуске единицы изделия составляют 20 ден. ед., а затраты на сырье и материалы 12 ден. ед. Рассчитайте общие, постоянные и переменные издержки производства, а также средние общие издержки.

ТЕМА 3.3. Общее экономическое равновесие

Задачи

1. Рассмотрим экономику, в которой отсутствует государственный сектор. Функция потребления задана уравнением $C = 100 + 0.8Y$, а инвестиции $I = 50$. Чему равны в этом случае:

- а) равновесный ВВП;
- б) уровень сбережений;
- в) вынужденное накопление запасов, если бы объем выпуска оказался равным 800;
- г) равновесный ВВП при условии, если инвестиции I возрастут до 100;
- д) мультипликатор автономных расходов.

Покажите на графике состояния равновесия для условий 1а и 1г.

2. Пусть экономика описывается следующими уравнениями:

$$C = 100 + 0,6YD$$

$$I = 50;$$

$$G = 250;$$

$$T = 100.$$

Найдите значения равновесного ВВП, располагаемого дохода, частных и государственных сбережений, мультипликатора автономных расходов.

3. Если в экономике, отображенной в задаче 1, правительство намерено достичь увеличения равновесного ВВП на 100, в этом случае:

- а) на сколько должны измениться госрасходы;
- б) какие потребуются изменения в налоговой сфере при постоянном объеме госрасходов.

4. Предположим, что в экономике отсутствует госсектор и объем инвестиций является неизменным. Функция потребления имеет вид: $C = C + cY$.

а) выведите и представьте графически функцию сбережений, показывающую как сбережения соотносятся с доходом;

б) если при каждом уровне дохода население хочет повысить сбережения, то как в этом случае будет смещаться график функции сбережений;

в) какое влияние окажет желание увеличить сбережения на новый равновесный уровень дохода? Объясните полученный парадокс.

Примерные темы для дискуссий

- 1 Дифференциация доходов населения и социальная политика государства
- 2 Экономическая основа собственности
- 3 Понятие и структура экономической системы общества
- 4 Уровень жизни и качества жизни. Проблемы повышения уровня жизни в современной России
- 5 Кризис Российской экономики в 90е гг. XX столетия. Его причины, продолжительность. Современные проблемы стабилизации экономики в России
- 6 Сущность, причины и виды безработицы. Особенность безработицы в современной России
- 7 Малый, средний и крупный бизнес, их особенности в рыночной экономике.
- 8 Информационный бизнес. Инфляция как фактор производства. Различные подходы к проблеме

Научные / творческие задачи и доклады / эссе являются оценочными материалами, ориентированными на высший уровень сформированности компетенции. Данные задания инициируются самими студентами и не являются обязательными.

ЭССЕ

По модулю 2 микроэкономика

Тема «Причины и последствия роста мировых цен на нефть: анализ рынков нефтепродуктов»

(20 баллов)

Рассмотрим ситуацию, сложившуюся в 2000 году в результате роста мировых цен на нефть. Экономистами и политиками среди прочих высказывались следующие идеи:

1. Высокие цены на нефтепродукты определяются скорее не ценовой политикой стран, добывающих нефть, а высоким уровнем различных налогов на нефтепродукты в странах-потребителях.

2. В погоне за высокими прибылями страны ОПЕК держат на слишком низком уровне квоты добычи нефти. Увеличение квот должно привести к значительному снижению мировых цен на нефть и нефтепродукты, в частности на бензин.

3. В Москве почти на каждом перекрёстке можно заправить свою автомашину бензином АИ-92. Водители предпочитают пользоваться одним и теми же бензоколонками. На рынке присутствует большое количество различных продавцов. Конкуренция между бензоколонками велика.

Не обсуждая справедливость и соответствие действительности этих замечаний, обсудите их содержательный экономический смысл, используя микроэкономические модели. Ответьте на вопросы и, где это возможно, дайте графическую интерпретацию.

Вопросы

1. К какому типу рыночных структур относится рынок нефти в России? **(2 балла)**
2. К какому типу рыночных структур относится рынок бензина АИ-92 в Москве? **(2 балла)**
3. Почему рост рыночной цены на нефть должен привести к росту цены на бензин? **(2 балла)**
4. Является ли спрос на бензин эластичным? Зависит ли ответ на данный вопрос от рассматриваемого периода времени (краткосрочный или долгосрочный период)? **(2 балла)**
5. Как отразится на рыночной цене литра бензина увеличение следующих налогов?
 - а) Налог на прибыль бензоколонки. **(1 балл)**
 - б) Введение акциза (на литр бензина). **(1 балл)**
6. Как отразится на рыночной цене литра бензина в импортирующих нефть странах увеличение импортной пошлины на закупку барреля нефти? **(2 балла)**
7. Изложите экономические основы принятия решения абстрактным картелем о квотах на производство какого-либо товара. **(4 балла)**
8. К каким экономическим последствиям для страны ОПЕК может привести их решение (пропорционально для стран участниц) об увеличении квот добычи нефти, если рыночный спрос на нефть не меняется? А если рыночный спрос на нефть растет? **(2 балла)**
9. Как будет влиять рост цен на нефть на рыночную цену природного газа? **(2 балла)**

ЭССЕ по модулю 3 макроэкономика

(20 баллов за 60 минут)

ТЕМА: «ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ РОСТА МИРОВЫХ ЦЕН И ВАЛЮТНАЯ ПОЛИТИКА ЦЕНТРАЛЬНОГО БАНКА РОССИИ»

Рассмотрим макроэкономическую ситуацию, сложившуюся в результате роста мировой цены на нефть. Экономистами и политиками среди прочих высказывались следующие идеи: «В связи с ростом доходов от экспорта нефти российских компаний Центральный банк РФ вынужден осуществлять значительные рублевые интервенции на валютном рынке, чтобы удерживать курс рубля от значительного удорожания. В связи с этим возникает реальная опасность роста темпов инфляции в ближайшее время. В то же время Центральный банк создает значительные валютные резервы, которые могут помочь ему длительное время удерживать курс рубля от девальвации в случае ухудшения внешнеэкономической конъюнктуры и возможных спекулятивных атак на рубль».

Не обсуждая справедливость и соответствие действительности этих замечаний, обсудите их содержательный экономический смысл, используя макроэкономические модели. Дайте ответы и соответствующие объяснения на следующие вопросы. Где возможно, предложите графическую интерпретацию.

Вопросы

1. Какое влияние рост мировых цен на нефть оказывает на российский валютный рынок? **(5 баллов)**

2. Какие меры может предпринимать ЦБР, чтобы удержать курс рубля от удорожания? **(5 баллов)**
3. Не рассматривая все экономические аргументы «за» и «против» высокого или низкого обменного курса, оправдайте стратегию ЦБР сдерживания удорожания рубля с точки зрения конкурентоспособности российских товаров. **(5 баллов)**
4. К каким последствиям с точки зрения изменения объема денежной массы и темпов инфляции может привести подобная политика ЦБР? **(5 баллов)**

ЭССЕ по модулю 3 макроэкономика

Тема «Экономический рост или подъем деловой активности?»

(20 баллов за 60 минут)

В последние годы (начиная со второй половины 1999 года) статистика демонстрирует некоторую положительную тенденцию в динамике ВВП России. Однако характеризует ли данный факт долгосрочную тенденцию экономического роста или лишь временный подъем деловой активности, обусловленный действием краткосрочных факторов? Сможет ли Россия добиться действительно высоких темпов экономического роста и в ближайшие десятилетия догнать по уровню жизни развитые западные страны?

Ниже приводятся некоторые суждения. Многие из них носят субъективный и утрированный характер. Оставляя в стороне вопрос относительно их справедливости, приведите их содержательную экономическую интерпретацию, используя, где это возможно:

- модель совокупного спроса-совокупного предложения (в краткосрочном и долгосрочном периодах);
- понятия макроэкономической производственной функции, производственного потенциала экономики, факторов экономического роста и факторов колебаний деловой активности;
- понятия ВВП и ВВП на душу населения, темп роста ВВП и темп роста ВВП на душу населения.

Рассмотрите каждое из суждений по отдельности при прочих равных условиях

Суждения

1. Благоприятная конъюнктура на мировом рынке нефти способствует росту доходов от экспорта. Полученная выручка позволяет наращивать капитальные мощности в нефтяной промышленности, осваивать новые месторождения. **(2 балла)**
2. Благоприятная конъюнктура на мировом рынке нефти способствует росту доходов от экспорта. Правительство, получая дополнительные налоговые сборы с экспортного сектора, использует их для повышения пенсий и обслуживания внешнего долга. **(2 балла)**
3. Благоприятная конъюнктура на мировом рынке нефти способствует росту доходов от экспорта. Правительство, получая дополнительные налоговые сборы с экспортного сектора, использует их для развития фундаментальной и прикладной науки. **(2 балла).**
4. Вместо того чтобы заботиться о существующем населении страны, государство проводит активную миграционную политику, направленную на увеличение общей численности трудовых ресурсов. **(2 балла)**

5. Низкий уровень расходов на науку и образование приводит к снижению уровня человеческого капитала - даже при неизменной численности рабочей силы производительность труда снижается. **(2 балла)**

6. Даже небольшие современные достижения отечественной прикладной науки в настоящее время не используются в производстве. Вместо этого происходит бурный импорт и внедрение зарубежных технологий. **(2 балла)**

7. Низкий уровень жизни приводит к «утечке мозгов» - лучшие специалисты навсегда покидают страну. Число квалифицированных специалистов снижается практически во всех областях. **(2 балла)**

8. Политическая нестабильность и несоблюдение прав собственности приводят к снижению инвестиций и делают существующее производство менее эффективным. **(2 балла)**

9. Завышенное значение обменного курса доллара приводит к снижению как импорта товаров и услуг, так и импорта современных технологий. **(2 балла)**

10. В ряде отраслей государство проводит активную протекционистскую политику, защищающую отечественных производителей от иностранной конкуренции. **(2 балла)**

Б. Формы промежуточного контроля

2.5. Вопросы к зачету по дисциплине «(экономическая теория)».

1. Предмет экономической теории.
2. Методы экономической теории.
3. Экономические потребности и блага. Закон возвышения потребностей.
4. Проблема выбора в экономике. Альтернативные издержки.
5. Типы и модели экономических систем.
6. Собственность как экономическая категория.
7. Спрос. Закон спроса. Неценовые детерминанты спроса.
8. Предложение. Закон предложения. Неценовые детерминанты предложения.
9. Ценовая эластичность спроса. Факторы эластичности.
10. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса.
11. Эластичность предложения.
12. Рыночное равновесие.
13. Издержки и их виды.
14. Производственная функция. Закон убывающей предельной производительности.
15. Рынок совершенной конкуренции: определение цены и объема производства.
16. Монополия: понятие, виды. Определение цены и объема производства фирмы – монополиста.
17. Монополистическая конкуренция.
18. Олигополия: ценовые войны, ломаная кривая спроса, теория игр, картель.
19. Валовой национальный продукт: понятие, методы расчета.
20. Экономический цикл и его фазы.
21. Краткосрочные и среднесрочные циклы. «Длинные волны» Кондратьева.
22. Инфляция: понятие, причины, виды.
23. Безработица: понятие, формы, регулирование.
24. Совокупный спрос и его факторы.
25. Модель «AD – AS» в классической и кейнсианской теории.

26. Потребление и сбережения. Инвестиции.
27. Фактические и планируемые расходы. Крест Кейнса.
28. Мультипликатор. Рecessионный и инфляционный разрыв.
29. Бюджетно-налоговая политика и ее инструменты.
30. Дискреционная и недискреционная фискальная политика. Бюджетные дефициты и излишки.
31. Классическая и кейнсианская теория спроса на деньги.
32. Предложение на денежном рынке.
33. Цели и инструменты кредитно-денежной политики.
34. Понятие и факторы экономического роста.
35. Этапы развития экономической науки.

2.6. *Билеты по дисциплине (приложение 1).*

Не предусмотрены, т.к. формой промежуточного контроля является зачет

2.7. *Тесты.*

Не используются для промежуточного контроля

2.8. *Задания практического характера.*

Могут быть использованы ситуационные задачи по типу описанных в разделе 2.4.

2.9. *Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля (портфолио и др.).*

Не используются

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта

По видам заданий приводится описание того или обсуждается устно, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций:

- *Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний.*

Оценивание результатов обучения в виде знаний происходит посредством тестов, устного опроса, дискуссий и решения ситуационных задач.

Оценивание результатов тестов происходит по ключу, затем подсчитывается доля правильных ответов. Общий результат соотносится со шкалой модульно-рейтинговой системы оценки знаний (см. табл. 2)

Оценивание ответов на устный опрос и участия в дискуссии происходит исходя из максимального балла, заложенного в рейтинг-плане:

- Студент присутствует на занятии, но не понимает вопросы, используемую терминологию, демонстрирует полную неготовность к занятию — 0-2 балла
- Студент присутствует на занятии, частично понимает вопросы, но демонстрирует неготовность к занятию, либо отсутствует на занятии, но представляет частичный конспект, — 3-4 балла
- Студент присутствует на занятии, понимает вопросы, но отказывается принимать участие в работе, либо отсутствует на занятии, но представляет полный конспект, демонстрируя проработку вопросов — 5 баллов
- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на поставленные вопросы, но ответ не полный и поверхностный, с полной опорой на конспект, демонстрирует не полное понимание собственного ответа — 6 баллов

- Студент присутствует на занятии, но не понимает вопросы, используемую терминологию, демонстрирует полную неготовность к занятию – 0-2 балла
- Студент присутствует на занятии, частично понимает вопросы, но демонстрирует неготовность к занятию, либо отсутствует на занятии, но представляет частичный конспект, – 3-4 балла
- Студент присутствует на занятии, понимает вопросы, но отказывается принимать участие в работе, либо отсутствует на занятии, но представляет полный конспект, демонстрируя проработку вопросов – 5 баллов
- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на поставленные вопросы, но ответ не полный и поверхностный, с полной опорой на конспект, демонстрирует не полное понимание собственного ответа – 6 баллов
- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на поставленные вопросы, но ответ не полный, с полной опорой на конспект, дополнительные вопросы вызывают затруднения – 7 баллов
- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на поставленные вопросы, ответ полный, с частичной опорой на конспект, пытается отвечать на дополнительные вопросы – 8 баллов
- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на поставленные вопросы, ответ полный, с частичной опорой на конспект, отвечает на дополнительные вопросы – 9 баллов
- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на поставленные вопросы, ответ полный, с минимальной опорой на конспект, отвечает на дополнительные вопросы, использует при подготовке дополнительную, самостоятельно найденную литературу, способен приводить примеры, свободно использует терминологию – 10 баллов

Оценивание решения ситуационных задач происходит по следующей шкале:

- Задача не понята и не решена – 0-1 балл
- Задача понята, но решение неверное, не основанное на теоретических знаниях – 2 балла
- Задача решена частично, студент демонстрирует попытку использовать терминологический аппарат, но использует его фрагментарно и не всегда адекватно – 3 балла
- Задача решена по алгоритму, студент демонстрирует теоретические знания, использует терминологию, но решение имеет изъяны – 4 балла
- Задача решена полностью, с опорой на теоретические знания, студент адекватно использует терминологию, решение содержит признаки творческого осмысления проблемы – 5 баллов
- *Задания для оценивания результатов в виде умений и практического опыта.*

Оценивание результатов обучения в виде умений и практического опыта происходит посредством дискуссий, решения ситуационных задач, научных / творческих задач и подготовки докладов / эссе.

Методические материалы по оцениванию дискуссий и решения ситуационных задач содержатся в предыдущем разделе.

Научные / творческие задачи и доклады / эссе инициируются самими студентами и не являются обязательными. Оценивание результатов происходит по следующей шкале:

- Студент выступает с инициативой подготовки доклада или разработки научной задачи, но к заданию не приступает – 0-2 балла
- Студент выступает с инициативой подготовки доклада или разработки научной задачи, к заданию приступает, но выполняет его поверхностно – 3-4 балла

- Студент выполняет задание, но не полностью, использует ограниченный репертуар источников – 5-6 баллов
- Студент выполняет задание полностью, на хорошем уровне, но не демонстрирует творческого подхода – 7-8 баллов
- Студент выполняет задание самостоятельно, свободно использует достаточный список источников, творчески осмысливает проблему (задачу), предлагает самостоятельные решения. – 9-10 баллов

- *Указания по подготовке к зачету.*

При подготовке к зачету следует проработать аннотацию содержания дисциплины (см. п. 6 РПД), вопросы к зачету (см. п. 2.5. ФОС), разработать краткий план ответа на каждый вопрос, создать схемы связей понятий.

- *Вопросы для самоконтроля.*

Содержатся в п. 8.2. рабочей программы дисциплины

- *Методические указания по разработке оценочных средств.*

Методические рекомендации по проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ ВПО при компетентностном подходе/ В.А. Богословский, Е.В. Караваева, Е.Н. Ковтун, О.П. Мелехова, С.Е. Родионова, В.А.Тарлыков, А.А. Шехонин. – М.: Изд-во МГУ, 2007 . – 148 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://www.umo.msu.ru/docs/projects/Valuation.pdf> (дата обращения: 24.11.2019).

- *Разработка и применение деловых игр.*

Ванюшин В.Н., Гвоздилов С.В., Лаврентьев А.Р., Орлова Л.А. Деловая игра в обучении: научно-практическое пособие. – Дзержинск: Конкорд, 2015. – 131 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://www.umo.msu.ru/docs/projects/Valuation.pdf> (дата обращения: 24.11.2019).

- *Формирование портфолио студента как современная оценочная технология.*

Студент, самостоятельно формируя свое портфолио, может включать в него выполненные задания повышенного уровня с рецензией на них преподавателя

Согласно реализуемой в Университете системе, учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающегося осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю), представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля) в конце семестра в форме зачета, зачета с оценкой, экзамена.

Лист визирования
Фонда оценочных материалов (оценочных средств)

Фонд оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине Б1.О.19 Экономическая теория проанализирован и признан актуальным для использования на 20____-20____ учебный год.

Протокол заседания кафедры экономики от «25» 09 2020 г.

И.О.Зав. кафедрой экономики:

Чапкина Надежда Анатольевна,
кандидат экономических наук, доцент


подпись

25.09.2020
дата