

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Б1.О.16 Экономическая социология

Автор:

Барбарук Анна Владимировна,
кандидат социологических наук,
доцент кафедры социальных и гуманитарных наук СВГУ


подпись

09.09.2020
дата

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Якунина Юлия Евгеньевна,
кандидат психологических наук, доцент


подпись

09.09.2020
дата

г. Магадан 2020 г.

1. Паспорт оценочных материалов (оценочные средства)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины (модуля) Б1.О.16 «Экономическая социология» и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля)

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины (модуля):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-2. Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов

ПК-1. Способен находить и анализировать необходимую информацию, применять количественные и качественные методы анализа

Конечным результатом освоения дисциплины (модуля) являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «иметь практический опыт», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (таблица 1).

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины (модуля)

Код компетенции	Индикаторы достижения и уровень освоения	Дескрипторы компетенций (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Виды учебных занятий, формы работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины (модуля)	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенций	Критерии оценивания компетенций
УК-1	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	механизмы поиска и критического анализа информации, необходимой для решения конкретной поставленной задачи	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа			
	Уровень 1	знать механизмы поиска информации	лекции, беседы, работа с литературой, практические методы обучения, наглядные методы обучения	2.1,2.2,2.3,3.1,3.2,3.3,3.4,3.5,4.1,4.2,4.3,5.1,5.2,5.3	дискуссия, практические задания, итоговая контрольная работа	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено менее, чем на 20%), уровень активности в дискуссии (студент не участвовал в дискуссии, студент участвовал в дискуссии, но не проявлял сформированность компетенций), доля правильных ответов в итоговой контрольной работе (студент выполнил правильно менее 20% заданий)

Уровень 2	знать механизмы поиска и анализа информации	лекции, беседы, работа с литературой, практические методы обучения, наглядные методы обучения	2.1,2,2,2,3,3,1,3,2,3,3,3,3,4,3,5,4,1,4,2,4,3,5,1,5,2,5,3	дискуссия, практические задания, итоговая контрольная работа	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено менее, чем на 50%), уровень активности в дискуссии (студент участвовал в дискуссии, но проявлял сформированность компетенции менее, чем на 50%), доля правильных ответов в итоговой контрольной работе (студент выполнил правильно менее 50% заданий)
Уровень 3	знать механизмы научного критического анализа информации	лекции, беседы, работа с литературой, практические методы обучения, наглядные методы обучения	2.1,2,2,2,3,3,1,3,2,3,3,3,3,4,3,5,4,1,4,2,4,3,5,1,5,2,5,3	дискуссия, практические задания, итоговая контрольная работа	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено менее, чем на 75%), уровень активности в дискуссии (студент участвовал в дискуссии, но проявлял сформированность компетенции менее, чем на 75%), доля правильных ответов в итоговой контрольной работе (студент выполнил правильно менее 75% заданий)
Уровень 4	знать, как применять результаты анализа информации для решения конкретных задач	лекции, беседы, работа с литературой, практические методы обучения, наглядные методы обучения	2.1,2,2,2,3,3,1,3,2,3,3,3,3,4,3,5,4,1,4,2,4,3,5,1,5,2,5,3	дискуссия, практические задания, итоговая контрольная работа	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено более, чем на 75%), уровень активности в дискуссии (студент участвовал в дискуссии более, чем на 75% занятий), доля правильных ответов в итоговой контрольной работе (студент выполнил правильно более 75% заданий)

Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	Формировать собственные мнения и суждения, аргументировать выводы с применением научного понятийного аппарата	семинарские занятия, самостоятельная работа	2.1.2.2.2.3.3.1,3.2.3.3.,3.4.3.5,4.1.4.2,4.3.5.1,5.2,5.3	лекции, беседы, работа с литературой, практические методы обучения, наглядные методы обучения	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено менее, чем на 20%), уровень активности в дискуссии (студент не участвовал в дискуссии, студент участвовал в дискуссии, но не проявлял сформированность компетенций)
Уровень 1	уметь формировать собственные мнения с применением отдельных понятий научного аппарата	лекции, беседы, работа с литературой, практические методы обучения, наглядные методы обучения	2.1.2.2.2.3.3.1,3.2.3.3.,3.4.3.5,4.1.4.2,4.3.5.1,5.2,5.3	дискуссия, практические задания	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено менее, чем на 20%), уровень активности в дискуссии (студент не участвовал в дискуссии, студент участвовал в дискуссии, но не проявлял сформированность компетенций)
Уровень 2	уметь формировать собственные мнения с применением базовых научных понятий	лекции, беседы, работа с литературой, практические методы обучения, наглядные методы обучения	2.1.2.2.2.3.3.1,3.2.3.3.,3.4.3.5,4.1.4.2,4.3.5.1,5.2,5.3	дискуссия, практические задания	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено менее, чем на 50%), уровень активности в дискуссии (студент участвовал в дискуссии, но проявлял сформированность компетенции менее, чем на 50%)
Уровень 3	уметь формировать собственные мнения с применением базовых научных понятий, уметь аргументировать свою позицию	лекции, беседы, работа с литературой, практические методы обучения, наглядные методы обучения	2.1.2.2.2.3.3.1,3.2.3.3.,3.4.3.5,4.1.4.2,4.3.5.1,5.2,5.3	дискуссия, практические задания	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено менее, чем на 75%), уровень активности в дискуссии (студент участвовал в дискуссии, но проявлял сформированность компетенции менее, чем на 75%)

Уровень 4	уметь формировать мнения с использованием базового научного аппарата, уметь аргументировать свою позицию, уметь отстаивать свою позицию в конструктивной научной дискуссии	лекции, беседы, работа с литературой, практические методы обучения, наглядные методы обучения	2.1.2.2.2.3, 3.1.3.2.3.3., 3.4.3.5.4.1.4.2.4.3.5.1.5.2.5.3	дискуссия, практические задания	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено более, чем на 75%), уровень активности в дискуссии (студент участвовал в дискуссии более, чем на 75% занятий)
Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3+++»)	грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценок, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности	семинарские занятия, самостоятельная работа			
Уровень 1	иметь практический опыт формулировки собственных суждений, но не иметь способности их грамотно и логично аргументировать	беседы, практические методы обучения, наглядные методы обучения	2.1.2.2.2.3, 3.1.3.2.3.3., 3.4.3.5.4.1.4.2.4.3.5.1.5.2.5.3	дискуссия, практические задания	уровень активности в дискуссии (студент не участвовал в дискуссии, студент участвовал в дискуссии, но не проявлял сформированность компетенций), уровень активности в дискуссии (студент участвовал в дискуссии, но проявлял сформированность компетенции менее, чем на 20%)

Уровень 2	иметь практический опыт формулировки собственных суждений, но давать лишь частично обоснованную аргументацию	беседы, практические методы обучения, наглядные методы обучения	2.1,2,2,2,3,3,1,3,2,3,3,3,3,4,3,5,4,1,4,2,4,3,5,1,5,2,5,3	дискуссия, практические задания	уровень активности в дискуссии (студент участвовал в дискуссии, но проявлял сформированность компетенции менее, чем на 50%), уровень активности в дискуссии (студент участвовал в дискуссии, но проявлял сформированность компетенции менее, чем на 50%)
Уровень 3	иметь практический опыт формулировки собственных суждений, грамотно аргументировать свою позицию	беседы, практические методы обучения, наглядные методы обучения	2.1,2,2,2,3,3,1,3,2,3,3,3,3,4,3,5,4,1,4,2,4,3,5,1,5,2,5,3	дискуссия, практические задания	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено менее, чем на 75%), уровень активности в дискуссии (студент участвовал в дискуссии, но проявлял сформированность компетенции менее, чем на 75%)
Уровень 4	иметь практический опыт формулировки собственных суждений, грамотно аргументирует свою позицию, аргументировать чужие мнения на основании научного подхода, участвовать в конструктивной научной дискуссии	беседы, практические методы обучения, наглядные методы обучения	2.1,2,2,2,3,3,1,3,2,3,3,3,3,4,3,5,4,1,4,2,4,3,5,1,5,2,5,3	дискуссия, практические задания	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено более, чем на 75%), уровень активности в дискуссии (студент участвовал в дискуссии, но проявлял сформированность компетенции более, чем на 75%)

Код компетенции	Индикаторы достижения и уровень освоения	Дескрипторы компетенций (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Виды учебных занятий, формы работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины (модуля)	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенций	Критерии оценивания компетенций
ОПК-2	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	основные научные теории, концепции и подходы	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа			
	Уровень 1	знать названия и авторов основных теорий, концепций, подходов	лекции, беседы, работа с литературой, практические методы обучения, наглядные методы обучения	1.2, 1.3	дискуссия, практические задания, итоговая контрольная работа	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено менее, чем на 20%), уровень активности не дискуссии (студент не участвовал в дискуссии, студент участвовал в дискуссии, но не проявлял сформированность компетенций), доля правильных ответов в итоговой контрольной работе (студент выполнил правильно менее 20% заданий)

Уровень 2	знать суть основных научных теорий, концепций, подходов	лекции, беседы, работа с литературой, практические методы обучения, наглядные методы обучения	1.2.1.3	дискуссия, практические задания, итоговая контрольная работа	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено менее, чем на 50%), уровень активности в дискуссии (студент участвовал в дискуссии, но проявлял сформированность компетенции менее, чем на 50%), доля правильных ответов в итоговой контрольной работе (студент выполнил правильно менее 50% заданий)
	Уровень 3	знать подробное содержание основных научных теорий, концепций, подходов	1.2.1.3	дискуссия, практические задания, итоговая контрольная работа	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено менее, чем на 75%), уровень активности в дискуссии (студент участвовал в дискуссии, но проявлял сформированность компетенции менее, чем на 75%), доля правильных ответов в итоговой контрольной работе (студент выполнил правильно менее 75% заданий)

Уровень 4	знать подробное содержание основных научных теорий, концепций, подходов, знать, как использовать теории и подходы для анализа современных проблем общественного мнения	лекции, беседы, работа с литературой, практические методы обучения, наглядные методы обучения	1.2.1.3	дискуссия, практические задания, итоговая контрольная работа	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено более, чем на 75%), уровень активности в дискуссии (студент участвовал в дискуссии более, чем на 75% занятий), доля правильных ответов в итоговой контрольной работе (студент выполнил правильно более 75% заданий)
Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3+++»)	проводить социологический анализ социальной реальности	семинарские занятия, самостоятельная работа			
Уровень 1	уметь анализировать отдельные социальные факты	беседы, работа с литературой, практические методы обучения, наглядные методы обучения	2.1.2.2., 2.3.3.1., 3.2.3.3., 3.4.3.5.4.1., 4.2.4.3.5.1., 5.2.5.3	дискуссия, практические задания	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено менее, чем на 20%), уровень активности в дискуссии (студент не участвовал в дискуссии, студент участвовал в дискуссии, но не проявлял сформированность компетенций)
Уровень 2	уметь анализировать социальные явления	беседы, работа с литературой, практические методы обучения, наглядные методы обучения	2.1.2.2., 2.3.3.1., 3.2.3.3., 3.4.3.5.4.1., 4.2.4.3.5.1., 5.2.5.3	дискуссия, практические задания	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено менее, чем на 50%), уровень активности в дискуссии (студент участвовал в дискуссии, но проявлял сформированность компетенции менее, чем на 50%)

Уровень 3	уметь анализировать социальные процессы	беседы, работа с литературой, практические методы обучения, наглядные методы обучения	2.1,2.2.,2.3,3.1,3.2,3.3.,3.4,3.5,4.1,4.2,4.3,5.1,5.2,5.3	дискуссия, практические задания	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено менее, чем на 75%), уровень активности в дискуссии (студент участвовал в дискуссии, но проявлял сформированность компетенции менее, чем на 75%)
Уровень 4	уметь анализировать причинно-следственные связи	беседы, работа с литературой, практические методы обучения, наглядные методы обучения	2.1,2.2.,2.3,3.1,3.2,3.3.,3.4,3.5,4.1,4.2,4.3,5.1,5.2,5.3	дискуссия, практические задания	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено более, чем на 75%), уровень активности в дискуссии (студент участвовал в дискуссии более, чем на 75% занятий)
Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	презентации аналитической работы	семинарские занятия, самостоятельная работа			
Уровень 1	иметь практический опыт презентации отдельных элементов аналитической работы в рамках учебных занятий	практические методы обучения, наглядные методы обучения	5.3	практические задания	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено менее, чем на 20%)
Уровень 2	иметь практический опыт презентации содержания аналитической работы без сложного графического материала	практические методы обучения, наглядные методы обучения	5.3	практические задания	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено менее, чем на 50%)

Уровень 3	иметь практический опыт презентации основного содержания аналитической работы с применением усложненной графики	практические методы обучения, наглядные методы обучения	5.3	практические задания	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено менее, чем на 75%)
Уровень 4	имеет практический опыт презентации основного содержания аналитической работы с применением собственных стилей оформления, сложной графики, анимации и пр.	практические методы обучения, наглядные методы обучения	5.3	практические задания	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено более, чем на 75%),

Код компетенции	Индикаторы достижения и уровень освоения	Дескрипторы компетенций (результаты обучения, показатели достижения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Виды учебных занятий, формы работы, методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины (модуля)	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенций	Критерии оценивания компетенций
ПК-1	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации	семинарские занятия, самостоятельная работа			
	Уровень 1	знать частично основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации	практические методы обучения, наглядные методы обучения	1.1, 5.3	практические задания	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено менее, чем на 20%)

Уровень 2	знать углубленно отдельные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации	практические методы обучения, наглядные методы обучения	1.1, 5.3	практические задания	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено менее, чем на 50%)
Уровень 3	знать подробно основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации	практические методы обучения, наглядные методы обучения	1.1, 5.3	практические задания	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено менее, чем на 75%)
Уровень 4	знать подробно основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации, знать то, как применять теорию по решению конкретных задач	практические методы обучения, наглядные методы обучения	1.1, 5.3	практические задания	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено более, чем на 75%),
Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	находить и анализировать необходимую информацию	семинарские занятия, самостоятельная работа			
Уровень 1	уметь находить информацию	практические методы обучения, наглядные методы обучения	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3	практические задания	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено менее, чем на 20%)
Уровень 2	уметь обрабатывать информацию	практические методы обучения, наглядные методы обучения	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3	практические задания	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено менее, чем на 50%)
Уровень 3	уметь проводить простые виды анализа	практические методы обучения, наглядные методы обучения	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3	практические задания	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено менее, чем на 75%)

Ф СВГУ «ФОС РПД ФГОС 3++»

Уровень 4	Уметь проводить сложные виды анализа информации	практические методы обучения, наглядные методы обучения	2.1,2,2,2,3,3,1,3,2,3,3,3,4,3,5,4,1,4,2,4,3,5,1,5,2,5,3	практические задания	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено более, чем на 75%),
Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	наглядного представления и анализа информации	семинарские занятия, самостоятельная работа			
Уровень 1	иметь практический опыт наглядного представления отдельных информационных объектов	практические методы обучения, наглядные методы обучения	5.3	практические задания	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено менее, чем на 20%)
Уровень 2	иметь практический опыт наглядного представления сложных информационных объектов	практические методы обучения, наглядные методы обучения	5.3	практические задания	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено менее, чем на 50%)
Уровень 3	иметь практический опыт наглядного представления сложных информационных объектов, его компонентов	практические методы обучения, наглядные методы обучения	5.3	практические задания	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено менее, чем на 75%)
Уровень 4	иметь практический опыт наглядного представления причинно-следственных связей, закономерностей	практические методы обучения, наглядные методы обучения	5.3	практические задания	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено более, чем на 75%),

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

По дисциплине Б1.О.16 «Экономическая социология» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два (три) раза в семестр по календарному учебному графику.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале модульно-рейтинговой системы. Регламент модульно-рейтинговой системы определен Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, практического опыта и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени.

Недостатками текущего контроля являются фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, практический опыт) при подобном контроле проверить невозможно.

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.О.16 «Экономическая социология» проводится в форме экзамена.

Максимальный балл за каждый оцениваемый вид деятельности студента указывается в рейтинг-плане дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»).

В таблице 2 приведена оценка уровня сформированности компетенций на основании критериев модульно-рейтинговой системы.

Таблица 2

№ уровня	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Компетенции не сформированы	менее 50%
2	Пороговый уровень	50-65%
3	Повышенный уровень	65-85%
4	Высокий уровень	85-100%

Таблица 3.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций обучающихся при изучении дисциплины Б1.О.16 «Экономическая социология»

Код компетенции	Знать	Оценочное средство		Уметь	Оценочное средство		Иметь	Оценочное средство	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
УК-1	Как находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения конкретной поставленной задачи	дискуссии	вопросы к экзамену	формировать собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением научного понятийного аппарата	дискуссия, практические задания	включение задания в портфолио	грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценок, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в расхождении с другими участниками деятельности	дискуссия, практические задания	включение выполненного задания в портфолио
		практические задания, итоговая контрольная работа							

ОПК-2	основные научные теории, концепции и подходы	дискуссия, практические задания, итоговая контрольная работа	вопросы к экзамену	проводить социологический анализ социальной реальности	дискуссия, практические задания	включение выполненного задания в портфолио	презентации аналитической работы	практические задания	включение выполненного задания в портфолио

ПК-1	основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации	практические задания	вопросы к экзамену	находить и анализировать необходимую информацию	практические задания	включение задания в портфолио	наглядного представления и анализа информации	практические задания	включение выполненного задания в портфолио

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине (модулю) в целом или по разделу дисциплины (модуля). По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» за зачет с оценкой (свыше 85%) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;
- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);
- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах, экзаменационном билете, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;
- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на высоком уровне (уровень 4) (см. таблицы 1, 2).

Оценка «хорошо» за экзамен (66-85%) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;
- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах, экзаменационном билете, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины;
- обучающийся демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на повышенном уровне (уровень 3) (см. таблицы 1,2).

Оценка «удовлетворительно» за экзамен (50-65%) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;
- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения;

- обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на пороговом уровне (уровень 2) (см. таблицы 1, 2).

Оценка «неудовлетворительно» за экзамен (менее 50 балла) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением;

- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;

- обучающимся, в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- обучающийся демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.

Компетенция(и) или ее часть(и) не сформированы (уровень 1) (см. таблицы 1, 2).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля)

А. Формы текущего контроля

2.1. Контрольные работы, расчетно-графические работы и т.д.

Не предусмотрены учебным планом

2.2. Лабораторные работы.

Не предусмотрены учебным планом

2.3. Образцы тестов.

Не предусмотрены

2.4. Другие виды оценочных средств.

Примеры практических заданий по дисциплине

Практическое задание 1

Провести ранжирование по степени актуальности основных тем исследований экономической социологии (на основе анализа публикаций в специализированных журналах и на интернет-сайтах).

Практическое задание 2

На конкретном примере составить схему экономического поведения – определить цели субъекта, используемые экономические ресурсы, степень рациональности, лимиты рационального выбора, риски.

Практическое задание 3

Дать сравнительную характеристику социально-экономических условий и моделей экономического поведения в поздний советский период, в 1990-е, 2000-е гг., 2010-е гг. в России. Полученные результаты сравнения представить в форме презентации.

Практическое задание 4

Проанализировать особенности финансового поведения на основе эмпирических данных (с использованием массива данных Единого архива экономических и социологических данных).

Практическое задание 5

Составить программу и инструментарий социологического исследования, предметом которого является потребительское поведение.

Практическое задание 6

Составить социальный портрет современного российского предпринимателя на основе вторичного анализа эмпирических данных

Практическое задание 7

Выполнить операционализацию понятия «функциональное содержание труда» и провести группировку профессий по их содержанию.

Практическое задание 8

Разработать эмпирическую интерпретацию различных типов трудовой мотивации

Практическое задание 9

Разработать программу социологического исследования трудовой адаптации на предприятии.

Практическое задание 10

Провести анализ конкретного примера трудового конфликта в организации («кейсы» из отечественной практики), определить возможные пути его урегулирования.

Практическое задание 11

Разработать типологию стратегий поведения безработных на рынке труда и провести ее операционализацию.

Примерные темы для дискуссий

1. Что является предметом исследования экономической социологии? Дайте характеристику позиций разных авторов по этому вопросу.
2. Какова структура экономической социологии?
3. Проанализируйте основные категории экономической социологии.
4. Раскройте сущность основных социально-экономических законов и покажите особенности их проявления в обществе.
5. Дайте общую характеристику классического этапа в становлении экономической социологии.
6. Проанализируйте основные направления и концепции классического этапа в становлении экономической социологии.
7. Охарактеризуйте первый этап в развитии экономической социологии. Какие социологические концепции появились в это время и как они повлияли на развитие западной экономической социологии?
8. Охарактеризуйте второй этап в развитии экономической социологии. В чем суть теории структурного функционализма и как он повлиял на развитие западной экономической социологии?
9. Охарактеризуйте третий этап в развитии экономической социологии. В каком состоянии находится экономическая социология на Западе в настоящее время?
10. Дайте характеристику основных этапов становления отечественной экономической социологии в XX веке.
11. Для каких целей используется социально-экономическая стратификация? Проанализируйте её объективные и субъективные основания.
12. Дайте характеристику общих типов социально-экономических групп.
13. Какие конкретные социально-экономические группы присутствуют в современном обществе? Представьте их основные характеристики.

14. Каковы социальные последствия неравномерного распределения доходов в обществе?
15. В каких категориях общественного мнения оценивается жизнедеятельность социально-экономических групп?
16. Каковы социальные критерии бедности и богатства?
17. В чём проявляется социальная относительность различий в доходах?
18. Какие группы бедных могут существовать в обществе? Охарактеризуйте их субкультуру и особенности поведения.
19. Что такое предпринимательство как социальное явление? Каковы его роль и функции в обществе.
20. Какова социальная структура предпринимательства в современном обществе?
21. Что такое экономическая культура и каковы её составляющие?
22. В чём заключается роль и значение экономической культуры как регулятора экономического поведения?
23. Каким образом проявляются трансляционная, селекционная и инновационная функции экономической культуры?
24. Что такое «хозяйственная идеология», и какова её роль в экономической жизни общества?
25. Проанализируйте модели однолинейного социально-экономического развития общества.
26. Проведите сравнительный анализ социально-экономических моделей параллельного и циклического развития общества
27. В чём проявляется общественное разделение труда и как оно воздействует на структуру занятости?
28. Что такое спрос на труд? Дайте характеристику особенностей поведения работодателей.
29. Что такое предложение труда? Дайте характеристику особенностей поведения наемных работников.
30. В чём заключаются социально-демографические проблемы занятости в современном обществе?
31. Проанализируйте социально-поведенческие особенности безработных.
32. Как проявляют себя занятость и безработица в условиях рыночных преобразований?

Примерные вопросы для итоговой контрольной работы по дисциплине (тест)

Кем была разработана пирамида потребностей

- + А. Маслоу
- И. Кантом
- Г. Госсеном

Каналы вертикальной мобильности («социальные лифты») были описаны

- + П.Сорокиным
- М. Восленским
- У.Уотсоном и Л.Уорнером

Первым о понятии «средний слой населения» высказывался

- + Аристотель
- Э. Гидденс
- А. Смит

По мнению Джорджа Акерлофа, основную причину того, что работодатели неохотно принимают на работу представителей национальных меньшинств, следует искать в том, что:

- работодатели преисполнены иррациональных предрассудков
- представители национальных меньшинств не способны справляться со служебными обязанностями

+ национальная принадлежность может служить статистическим показателем качества образовательной подготовки работника

Клиффорд Гирц полагает, что «базар»:

+ не может являться объектом экономической теории, поскольку принципы его функционирования радикально отличаются от принципов функционирования западных рынков

- не должен являться объектом экономической теории, поскольку единственно адекватное знание о нем может дать лишь антропология

- может быть изучен средствами экономической теории, поскольку ничем не отличается от классического «рынка»

- может быть изучен средствами экономической теории, поскольку процессы, протекающие на базаре, во многом схожи с процессами, которые имеют место на рынке

- продавцы стремятся к максимальной прибыли, потребители к максимальной полезности, цена связывает спрос и предложение

Становление отечественной экономической социологии относится к:

- второй половине XX в.

+ концу XIX – началу XX вв.

- первой половине XX в.

- началу XIX в.

Потребительский образ жизни как регулятор экономического развития общества выдвигал в работах:

- Э. Дюркгейм

- А. Смит

- Г. Зиммель

+ Т. Веблен

Представитель технократического направления экономической социологии:

- Л. Гумполович

- Г. Зиммель

- Г. Тард

+ П. Энгельмейер

Автор работы «Экономика переходного периода», в которой были разработаны принципы и закономерности так называемого «трансформационного общества»:

- М. Ковалевский

- А. Богданов

- П. Струве

+ Н. Бухарин

Учение о классовой борьбе как средстве перехода к социализму и коммунизму разработал:

- Г. Спенсер

- О. Конт

- М. Вебер

+ К. Маркс

Функции социальных групп в экономической жизни изложил:

- К. Маркс

+ Д. Макгрегор

- Г. Зиммель

- П. Сорокин

Основной проблемой общественного развития, по мнению Т. Веблена, является:

+ то, что в общественном и экономическом развитии первостепенную роль играют социокультурные факторы

- проблема господства и подчинения в обществе

- кризис «индустриального общества» под воздействием «массовой культуры»

- отставание духовно-культурного уровня людей от уровня и требований современных технологий и технического прогресса

Закон несоответствия уровня развития производительных сил типу существования производственных отношений, приводящий к смене общественно-экономической формации, был обоснован в работах:

- Т. Веблена
- М. Вебера
- + К. Маркса
- Э. Дюркгейма

У истоков индустриальной социологии находятся идеи:

- + инженера У. Тейлора
- предпринимателя Ч. Бута
- социолога П. Сорокина
- экономиста А. Смита

Обоснование новой экономической политики при строительстве социализма реализовано в работах:

- + В. Ленина
- А. Богданов
- Н. Бухарина
- Г. Плеханова

У истоков экономической социологии находятся теории:

- + К. Маркса, М. Вебера, Т. Веблена
- Г. Гегеля, И. Канта, Л. Фейербаха
- Г. Гроция, Т. Гоббса, Ж.-Ж. Руссо
- О. Конта, Л. Кетле, П. Прудона, Г. Спенсера

Попытка отождествления экономической жизни общества с естественным процессом протекания жизни представлена в:

- + натуралистическом направлении
- эмпирическом направлении
- психологическом направлении
- формалистическом направлении

Основоположник «теории человеческих отношений»

- П. Сорокин
- Т. Парсонс
- М. Вебер
- + Э. Мэйо

Представитель натуралистического направления западной экономической социологии:

- Г. Зиммель
- Э. Мэйо
- + Л. Гумполович
- Ч. Кули

Закон: «Если общество разнородно, оно приводит к односторонности и однородности людей, преобладающее общинное начало приводит к всесторонности и разнородности личности» вывел в своих трудах:

- В. Ленин
- + Н. Михайловский
- М. Ковалевский
- Н. Бухарин

Представители классового подхода к построению модели и структуры социальных связей и отношений в экономике:

- О. Конт, М. Вебер
- П. Сорокин, Т. Парсонс

- Э. Дюркгейм, Г. Зиммель
- + К. Маркс, Ф. Энгельс

Габитус как условие и результат воспроизводства экономических классов ввел в научный оборот:

- + П. Бурдьё
- Э. Гидденс
- Ю. Хабермас
- Т. Парсонс

В чем заключается вклад в экономическую социологию, привнесенный американским социологом В. Зелизер:

- проанализирована культура рынка как важная составляющая рыночных транзакций
- обоснована роль государства в регуляции рыночных институтов
- выявлено значение феномена социальной укорененности в рыночных отношениях
- + исследовано множественное значение денег в современной рыночной экономике

Кто из современных российских социологов ввел понятие «дискурсивное поле потребления»:

- В. В. Радаев
- + В. И. Ильин
- О. И. Шкаратан
- Т. Н. Заславская
- Н. А. Ядов

В работе какого ученого представлена критика общества потребления

- Дж. Гэлбрейт;
- Т. Парсонс;
- Р. Мертон;
- + Ж. Бодрийяр.

Родоначальником новой экономической социологии в западной научной мысли является:

- П. Димаджио
- М. Аболафия
- + П. Грановеттер
- Дж. Коулман

Классическую теорию предпринимательства в экономической теории предложил

- А. Смит
- Дж. Милль
- Г. Беккер
- + Й. Шумпетер

Социальную природу предпринимательства исследовали:

- + М. Вебер и В. Зомбарт;
- Т. Парсонс и Н. Смелзер;
- Р. Дарендорф и Г. Маркузе.

Представителями старой экономической социологии можно считать таких ученых, как

- + Т. Парсонс и Н. Смелзер;
- А. Турен и И. Гофман;
- Ю. Хабермас и Т. Адорно.

Социологию рынков в российской социологической мысли разрабатывает

- + В. В. Радаев
- С. Ю. Барсукова
- В. И. Ильин
- О. И. Шкаратан

Метафору «рынки как политика» в экономической социологии ввел

- + Н. Флигстин

- М. Аболафия
- Л. Тевено
- Л. Болтански

Всякая экономическая активность людей осуществляется во имя...

- + реализации их потребностей
- удовлетворения первичных потребностей
- бессознательного стремления к чему-либо

Чем мотивировано хозяйственное поведение человека

- факторами окружающей среды
- + интересами
- общественными нуждами.

Принуждение, при котором проявляется зависимость от условий производства, называется...

- экономическим
- неэкономическим
- + технологическим

Как иначе называются вторичные потребности

- + социогенные
- биогенные
- духовные

Высшая потребность, согласно пирамиде А. Маслоу, это...

- уважение и авторитет
- + самореализация
- эстетические потребности

Выберите правильное утверждение:

- + экономические интересы имеют своих носителей, они объективны
- интерес и потребность не связаны друг с другом
- общий экономический интерес не является обобщением частных экономических интересов.

Главной чертой человеческого общества является

- разделение труда
- + социальное неравенство
- наличие среднего класса

Наиболее многочисленный класс в России на данный момент:

- средний
- высший
- + низший

Как бизнес помогает обществу

- создает отрицательные внешние эффекты своей деятельностью
- + спонсорская деятельность и благотворительность
- перераспределение доходов в пользу богатых

Эффект дохода имеет место в следующем случае

- + по мере того как доходы потребителей растут, они сберегают увеличивающуюся часть дохода
- если доходы потребителей падают, они покупают меньше данного товара
- объем покупок некоторых товаров сокращается по мере увеличения дохода потребителя

К социальным потребностям относятся

- + потребность в самовыражении
- потребность в образовании
- потребность в творческой самодеятельности

Какие виды потребностей **не существуют**

- + реальные потребности

- абсолютные потребности

- общие потребности

Экономическим благами являются:

- + выпеченный хлеб

- деревья в лесу

- уголь в недрах земли

Основным фактором стратификации в современном обществе является

- + доход;

- религия;

- возраст;

- + престиж профессии.

Кастовая система стратификации сложилась

- + в Индии;

- в древней Греции;

- в древнем Египте.

В европейских странах переход от сословной структуры общества классовой произошел в:

- + XVIII в.

- X в.

- XII в.

Период формирования среднего класса в развитых экономиках

- + XX в.

- XVII в.

- XIX в.

Какое из определений является наиболее подходящим для характеристики понятия «транзакционные издержки»:

- транзакционные издержки – это производственные издержки (например, покупки сырья, транспортировки товара)

- + транзакционные издержки – это издержки на получение информации (например, информации о ценах или платежеспособности заказчика)

- транзакционные издержки включают в себя как производственные, так и информационные издержки

Неформальная экономика («неформальный сектор») существует:

- только в «развитых» странах

- только в «развивающихся» странах

- только в России

- + повсеместно

- только в «развитых» странах и в России

Рынок труда в зависимости от качества предлагаемых рабочих мест можно разделить:

- + на первичный и вторичный

- на центральный и периферийный

- на внешний и внутренний

Не входят в состав социально-психологического компонента условий трудовой деятельности:

- + степень механизации труда

- социально-психологический климат

- уровень сплоченности

- отношения с руководителями

Не входят в состав социально-производственного компонента условий трудовой деятельности:

- + зарплата

- степень механизации труда

- удаленность места труда от места жительства

- характер организации труда

В социологии не выделяются следующие основные виды стимулирования труда:

- пропорциональное и регрессивное
- жесткое и либеральное
- актуальное и перспективное
- + позитивное и негативное

Что является предметом экономической социологии

- социальное действие как форма экономического
- социальное действие с точки зрения его экономической укорененности
- + экономическое действие как форма социального действия

Какое из направлений социологии не представлено в структуре экономической социологии

- социология промышленности
- социология сельского хозяйства
- + социология политики
- социология предпринимательства

Среди социально-политических предпосылок зарождения и развития экономической социологии выделяется:

- стремление человека, совершенствуясь и преобразовывая природу, улучшить условия жизни, что заставляло его анализировать развитие общества и процессов в нем происходящих
- + поступательное, прогрессивное развитие экономики, не исключавшее временные спады и кризисы производства
- способность человека синтезировать знание, изложить его в теоретическом виде; особенное положение политики в управлении социальной и экономической сферами.

Объектом экономической социологии выступают:

- + две сферы общественной жизни: экономика и социальная сфера
- две сферы общества: экономика и политика
- два вида жизнедеятельности человека: труд и отдых
- две отрасли знания: экономика и социология

Так называемая «заводская социология» возникла:

- в США в рамках эмпирического направления социологии
- в Европе под воздействием идей «франкфуртской школы»
- в России в условиях буржуазных реформ П.Столыпина
- + в Советском Союзе с целью проведения прикладных исследований на производстве

Предметное поле исследования экономической социологии составляют:

- + социальные изменения и детерминации в сфере экономики
- преобладание в обществе экономических закономерностей над социальными
- структурно-функциональные особенности в экономике и политике государства
- общественные интересы в сфере предпринимательской деятельности

Завершите фразу: «Задачами изучения экономической социологии выступают практические действия, направленные на реализацию конкретных предложений, учитывая которые можно эффективно использовать...»

- научно-технический прогресс в интересах общества
- достижения мирового опыта экономических преобразований
- + «человеческий» фактор в экономическом и социальном измерениях
- средства производства

Причины обращения к экономической социологии:

- высокий уровень интеллектуально-нравственной культуры в обществе
- развитие сети университетов и исследовательских институтов в Европе
- + необходимость обобщения накопившегося практического опыта, эмпирических знаний по социально-экономическим вопросам жизни общества

Объект экономической социологии:

- человек с его потребностями и интересами
- общественная жизнь сквозь призму морали
- + социальный механизм экономической деятельности
- хозяйственная деятельность предприятий и организаций

Что из указанного не является задачей изучения экономической социологии:

- изложение теоретических основ науки, ее структуры, принципов, законов, механизмов;
- объяснение существующих концепций, учений (отечественных и зарубежных разработок) в области экономической социологии
- + разработка методологических принципов построения социально-экономического знания
- раскрытие логики развития экономики и социологии
- объективная оценка знания о социальных аспектах экономики

Фактор, не являющийся причиной зарождения экономической социологии:

- потребность общества в понимании и использовании принципов анализа реальных экономических процессов сквозь призму соотношения социальных и экономических целей;
- подверженность сообщества политическим и экономическим потрясениям, кризисам, деградации;
- + заинтересованность в возможности применения теоретико-концептуального знания на практике;
- желание предусмотреть варианты будущего социально-экономического развития, моделей развития экономики на микро- и макроуровнях.

Современная теория экономической социологии складывается:

- + в XX в.
- в конце XIX – начале XX в.
- в XIX в.
- в XVIII в.

Вопрос: «Что надо предпринять для увеличения производительности труда?» решался в рамках:

- теории социальной стратификации
- марксистской теории
- + индустриальной социологии
- формалистического направления

Отметьте целевую установку экономической социологии:

- представить экономическую сферу как основную в общественной жизни;
- предложить в качестве идеала общественного развития гуманистические нормы и принципы;
- + изложить социальные принципы и принципы экономической жизни, способные согласовать интересы и действия индивидов и общества в целом;
- научить понимать социально-экономические процессы на основе мониторинга общественного мнения.

Во второй половине XX в. в отечественной экономической социологии одной из господствующих тенденций являлось:

- + обоснование обострения классовых противоречий по мере строительства социализма
- + нивелирование социальных противоречий
- отражение экономического отставания страны от ведущих западных держав
- обоснование создания нового политического и экономического строя страны

В какой исторический период появилась теория общества потребления:

- вторая половина XIX в.
- + первая половина XX в.
- вторая половина XX в.
- начало XXI в.

Понятие «стратификация» обозначает:

- + расслоение;
- объединение;
- включение в сообщество.

«Андерклассом» в социологии принято называть

- + нищих
- низший класс
- высший класс

Какой вариант социальной координации и поддержания социального порядка является более характерным для мира, населенного *homosociologus*?

- + когда «действия, которые каждый должен совершить в определенной ситуации, заранее предписываются»
- когда все действия являются разрешенными, но лишь при условии, что пострадавшим от них должен быть возмещен ущерб

Что такое «конститутивные» правила (М. Аболафия)?

- + это правила, которые определяют, как должен быть сконструирован рынок
- это подкрепленные санкциями правила, которые призваны управлять действиями, преследующими собственный интерес

Категории: экономический интерес, экономическое поведение, экономическое сознание являются:

- философскими категориями
- общенаучными категориями
- частнонаучными (общесоциальными) категориями
- + специфическими категориями экономической социологии

Подсистема общества, в которой осуществляется производство, распределение, обмен и потребление материальных благ и услуг:

- политическая сфера
- + экономическая сфера
- духовная сфера
- социальная сфера

Дайте наиболее полное определение труда как социологической категории:

- труд – это физическая активность
- труд – это одно из ресурсов, приносящий капиталисту прибавочную стоимость
- + труд – это целесообразная и социально обусловленная человеческая активность

Рынок как социологическую категорию можно определить следующим образом:

- баланс спроса и предложения
- особое место, где осуществляется процесс купли и продажи
- + социальный институт, регулируемый набором правил, как формальных, так и неформальных
- сфера отношений, противоположных государственному сектору

Б. Формы промежуточного контроля

2.5. Вопросы к экзамену по дисциплине (модулю).

1. Объект и предмет изучения экономической социологии. Экономическое поведение.
2. Экономическое сознание. Экономическое мышление.
- Социальные отношения и их виды в сфере экономики и финансов.
3. Развитие экономической социологии за рубежом: ранний этап.
4. Развитие экономической социологии за рубежом: этап полной институционализации.
5. Развитие экономической социологии в России.
6. Экономическая культура и ценностные ориентации в сфере экономики.
- Предпринимательская культура. Сберегательная культура.
- Потребительская культура. Культура ролевых групп в экономике.

7. Социально - экономические предпосылки функционирования классов и страт в современной российской экономике.
8. Социальные функции денег в современном обществе.
9. Социально-психологический портрет предпринимателя в классических социально - экономических теориях XIX-XX веков.
10. Становление и развитие института собственности в российском обществе в 1990-2000 - е гг.
11. Основные трудности развития регионов Крайнего Севера, Сибири, Дальнего Востока в современной социально-экономической ситуации РФ.
12. Основные методологические подходы изучения взаимодействия экономики и общества: позитивизм, марксизм, структурно-функциональный анализ, «понимающая социология».
13. Социальная ответственность бизнеса в современной России: содержание, предпосылки реализации.
14. Особенности социологического подхода в изучении процесса производства.
15. Рынок труда в современном российском обществе: условия развития, направления совершенствования.
16. Экономика как социальный институт: содержание, функции в обществе.
17. Регистрация прав на недвижимость как актуальная социально -экономическая проблема российского социума.
18. Особенности развития отношений распределения в современном российском обществе.
19. Труд в традиционном обществе: принципы общественной организации, функции.
20. Интеллектуальная собственность в современном российском обществе: проблемы оформления и реализации.
21. Труд в социально - экономических теориях постиндустриального общества: содержание и функции.
22. Модели кредитного поведения в современном российском обществе.
23. Социальная сущность отношений обмена в традиционном обществе.
24. Добровольческий труд в современной России: сущность, функции, специфика.
25. Молодежная безработица в современном российском обществе: причины, предпосылки преодоления.
26. Роль отношений собственности в процессе социализации индивида в условиях рыночной экономики.
27. Основные проблемы социальной адаптации этнического предпринимательства в современном российском социуме.
28. Социальные регуляторы экономики: культура, право, политика.
29. Социология труда как отрасль экономической социологии: предмет, основные методологические подходы.
30. Институт образования в современном российском социуме: проблемы коммерциализации.

2.6. Билеты по дисциплине (приложение 1).

Комплект билетов в одном экземпляре прилагается к ФОС учебной дисциплины (модуля) и является его неотъемлемой частью.

2.7. Тесты.

Не используются для промежуточного контроля

2.8. Задания практического характера.

Могут быть использованы практические задания по типу описанных в разделе 2.4.

2.9. *Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля (портфолио и др.).*

Портфолио студента составляется по результатам выполнения практических заданий, описанных в разделе 2.4

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта

По видам заданий приводится описание того или обсуждается устно, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций:

- *Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний.*

Оценивание результатов обучения в виде знаний происходит посредством дискуссий, выполнения практических заданий, итоговой контрольной работы.

Оценивание участия в дискуссии происходит исходя из максимального балла, заложенного в рейтинг-плане:

- Студент присутствует на занятии, но не понимает вопросы, – 0-2 балла используемую терминологию, демонстрирует полную неготовность к занятию
- Студент присутствует на занятии, частично понимает вопросы, но демонстрирует неготовность к занятию, либо отсутствует на занятии, но представляет частичный конспект, – 3-4 балла
- Студент присутствует на занятии, понимает вопросы, но отказывается принимать участие в работе, либо отсутствует на занятии, но представляет полный конспект, демонстрируя проработку вопросов – 5 баллов
- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на поставленные вопросы, но ответ не полный и поверхностный, с полной опорой на конспект, демонстрирует не полное понимание собственного ответа – 7 баллов
- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на поставленные вопросы, но ответ не полный, с полной опорой на конспект, дополнительные вопросы вызывают затруднения – 9 баллов
- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на поставленные вопросы, ответ полный, с частичной опорой на конспект, пытается отвечать на дополнительные вопросы – 12 баллов
- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на поставленные вопросы, ответ полный, с частичной опорой на конспект, отвечает на дополнительные вопросы – 15 баллов

Оценивание выполнения практических заданий происходит по следующей шкале:

- Студент выполняет задание с ошибками, не понимая сути поставленного вопроса – 0-5 баллов
- Студент выполняет задание верно, но не может прокомментировать и объяснить ход мыслей, способ аргументации – 10-20 баллов
- Студент выполняет задание верно, может аргументировать свою позицию, объясняет этапы решения задачи, дает ссылки на литературу, демонстрирует наличие знаний по теме – 20-30 баллов

Оценивание итоговой контрольной работы происходит по следующей шкале:

- Студент ответил менее, чем на 50% итоговых контрольных – 0-15

вопросов	баллов
• Студент дал верные ответы на 50-75% итоговых контрольных вопросов	– 15-35 баллов
• Студент дал более 75% правильных ответов на итоговой контрольной работе	– 35-50 баллов

Оценивание результатов обучения в виде умений и практического опыта происходит посредством дискуссий, решения практических заданий.

Методические материалы по оцениванию дискуссий и выполнения практических заданий содержатся в предыдущем разделе.

- *Указания по подготовке к экзамену.*

При подготовке к экзамену следует проработать аннотацию содержания дисциплины (см. п. 6 РПД), вопросы к экзамену (см. п. 2.5. ФОС), разработать краткий план ответа на каждый вопрос, создать схемы связей понятий.

- *Вопросы для самоконтроля.*

Содержатся в п. 8.2. рабочей программы дисциплины

- *Методические указания по разработке оценочных средств.*

Методические рекомендации по проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ ВПО при компетентностном подходе/ В.А. Богословский, Е.В. Караваева, Е.Н. Ковтун, О.П. Мелехова, С.Е. Родионова, В.А.Тарлыков, А.А. Шехонин. – М.: Изд-во МГУ, 2007 . – 148 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://www.umo.msu.ru/docs/projects/Valuation.pdf> (дата обращения: 24.11.2020).

- *Формирование портфолио студента как современная оценочная технология.*

Студент, самостоятельно формируя свое портфолио, может включать в него выполненные задания с рецензией на них преподавателя

Согласно реализуемой в Университете системе, учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающегося осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю), представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля) в конце семестра в форме экзамена.

Лист визирувания

Фонда оценочных материалов (оценочных средств)

Фонд оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине (модулю) <Код и наименование> проанализирован и признан актуальным для использования на 20____ - 20____ учебный год.

Протокол заседания кафедры <Наименование кафедры> от «____» _____ 20____ г.

Заведующий(ая) кафедрой <Наименование кафедры> _____ ИОФ полностью
подпись