

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)**

**Б1. О.14 Современные социологические теории**

Автор:

Бадалянц Ольга Владимировна,  
кандидат философских наук, доцент, доцент  
кафедры социальных и гуманитарных наук СВГУ

  
подпись

09.01.2020  
дата

И. о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:  
Якунина Юлия Евгеньевна,  
кандидат психологических наук, доцент

  
подпись

09.01.2020  
дата

г. Магадан 2020 г.

## **1. Паспорт оценочных материалов (оценочные средства)**

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины (модуля) Б1. О. 14 «Современные социологические теории» и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (вопросы к устному опросу, практические задачи (задания), тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### **1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля)**

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины (модуля):  
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;  
ОПК-2 – способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов;

Конечным результатом освоения дисциплины (модуля) являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «иметь практический опыт», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (таблица 1).

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины (модуля) «Современные социологические теории»

| Код компетенции        | Индикаторы достижения и уровень освоения     | Дескрипторы компетенций (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)                                                         | Виды учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций | Контролируемые разделы и темы дисциплины (модуля) | Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенций | Критерии оценивания компетенций                                                                  |
|------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1<br>ОПК-2<br>ОПК-4 | Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») | научные теории, концепции, подходы, применяемые к анализу человека, культуры, общества (ОПК-2)                                                                                                 | лекции, семинары (практические занятия), самостоятельная работа                                           |                                                   |                                                                                                       |                                                                                                  |
|                        | Уровень 1                                    | усвоении некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине, узнает термины, основные понятия и факты, связанные с теориями, концепциями, подходами                                 | лекции, практические занятия, самостоятельная работа                                                      | Модуль 1-4                                        | устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование                                               | доля правильных ответов, полнота ответа, ответы на вопросы, грамотность речи, качество конспекта |
|                        | Уровень 2                                    | понимает и интерпретирует освоенную информацию, воспроизводит термины, конкретные факты, методы и процедуры, основные принципы, понятия, правила, связанные с теориями, концепциями, подходами | лекции, практические занятия, самостоятельная работа                                                      | Модуль 1-4                                        | устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование                                               | доля правильных ответов, полнота ответа, ответы на вопросы, грамотность речи, качество конспекта |



|              |                                                                                                                                                                                                   |                                                      |            |                                                         |                                                                                                                |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 3    | осознанное владение учебным материалом, объясняет факты, правила, принципы, приводит конкретные примеры, связанные с теориями, концепциями, подходами                                             | лекций, практические занятия, самостоятельная работа | Модуль 1-4 | устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование | полнота и логика ответа, собственный анализ и оценка излагаемого материала, решения задачи, качество конспекта |
| Уровень 4    | использует сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях, описывает последствия, вытекающие из имеющихся данных | лекций, практические занятия, самостоятельная работа | Модуль 1-4 | устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование | полнота и логика ответа, собственный анализ и оценка излагаемого материала, решения задачи, качество конспекта |
| <b>Знать</b> | находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения конкретной поставленной задачи (УК-1)                                                                                        | лекций, практические занятия, самостоятельная работа |            |                                                         |                                                                                                                |
| Уровень 1    | осуществляет поиск задачи, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.                                                                                                     | лекций, практические занятия, самостоятельная работа | Модуль 1-4 | устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование | доля правильных ответов, полнота ответа, ответы на вопросы, грамотность речи, качество конспекта               |
| Уровень 2    | находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.                                                                                                         | лекций, практические занятия, самостоятельная работа | Модуль 1-4 | устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование | доля правильных ответов, полнота ответа, ответы на вопросы, грамотность речи, качество конспекта               |



|                                              |                                                                                                                                                        |                                                      |            |                                                         |                                                                                                                |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 3                                    | рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.                                                                 | лекции, практические занятия, самостоятельная работа | Модуль 1-4 | устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование | полнота и логика ответа, собственный анализ и оценка излагаемого материала, решения задачи                     |
| Уровень 4                                    | грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. | лекции, практические занятия, самостоятельная работа | Модуль 1-4 | устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование | полнота и логика ответа, собственный анализ и оценка излагаемого материала, решения задачи, качество конспекта |
| Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») | научно обосновать социальные явления и процессы (ОПК-2)                                                                                                | лекции, практические занятия, самостоятельная работа |            |                                                         |                                                                                                                |
| Уровень 1                                    | умеет выявить социальные явления и процессы под контролем преподавателя                                                                                | лекции, практические занятия, самостоятельная работа | Модуль 1-4 | устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование | доля правильных ответов, полнота ответа, ответы на вопросы, грамотность речи, качество конспекта               |
| Уровень 2                                    | использует знания, полученные при изучении дисциплины, для решения поставленных задач под контролем преподавателя                                      | лекции, практические занятия, самостоятельная работа | Модуль 1-4 | устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование | доля правильных ответов, полнота ответа, ответы на вопросы, грамотность речи, качество конспекта               |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                      |            |                                                         |                                                                                                                |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 3    | использует знания, полученные при изучении дисциплины, для самостоятельного обоснования социальных процессов и явлений, решения поставленных задач                                                                                                                            | лекции, практические занятия, самостоятельная работа | Модуль 1-4 | устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование | полнота и логика ответа, собственный анализ и оценка излагаемого материала, решения задачи, качество конспекта |
| Уровень 4    | использует знания, полученные при изучении дисциплины, для самостоятельной постановки задач, самостоятельного решения поставленных задач                                                                                                                                      | лекции, практические занятия, самостоятельная работа | Модуль 1-4 | устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование | полнота и логика ответа, собственный анализ и оценка излагаемого материала, решения задачи, качество конспекта |
| <b>Уметь</b> | умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и системного подхода и определять рациональные идеи, выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения (УК-1) | лекции, практические занятия, самостоятельная работа |            |                                                         |                                                                                                                |
| Уровень 1    | умеет выявить различные точки зрения на поставленную задачу                                                                                                                                                                                                                   | лекции, практические занятия, самостоятельная работа | Модуль 1-4 | устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование | доля правильных ответов, полнота ответа, ответы на вопросы, грамотность речи, качество конспекта               |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                             |                                                      |            |                                                         |                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 2                                                             | использует знания, полученные при изучении дисциплины, для рассмотрения различных точек зрения в рамках научного мировоззрения под контролем преподавателя                                  | лекции, практические занятия, самостоятельная работа | Модуль 1-4 | устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование | полнота и логика ответа, собственный анализ и оценка излагаемого материала, решения задачи, качество конспекта |
| Уровень 3                                                             | использует знания, полученные при изучении дисциплины, для самостоятельного рассмотрения различных точек зрения в рамках научного мировоззрения                                             | лекции, практические занятия, самостоятельная работа | Модуль 1-4 | устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование | полнота и логика ответа, собственный анализ и оценка излагаемого материала, решения задачи, качество конспекта |
| Уровень 4                                                             | использует знания, полученные при изучении дисциплины, для самостоятельного выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения | лекции, практические занятия, самостоятельная работа | Модуль 1-4 | устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование | полнота и логика ответа, собственный анализ и оценка излагаемого материала, решения задачи, качество конспекта |
| <b>Иметь практический опыт</b> (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») | проведения аналитической работы (ОПК-2);                                                                                                                                                    | лекции, практические занятия, самостоятельная работа |            |                                                         |                                                                                                                |



|           |                                                                                |                                                      |            |                                                         |                                                                                                                |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 1 | находит информацию по заданным критериям                                       | лекции, практические занятия, самостоятельная работа | Модуль 1-4 | устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование | полнота и логика ответа, собственный анализ и оценка излагаемого материала, решения задачи, качество конспекта |
| Уровень 2 | находит информацию без предзаданных критериев, использует ее для решения задач | лекции, практические занятия, самостоятельная работа | Модуль 1-4 | устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование | полнота и логика ответа, собственный анализ и оценка излагаемого материала, решения задачи, качество конспекта |
| Уровень 3 | обобщает знания, полученные в разных дисциплинах и темах                       | лекции, практические занятия, самостоятельная работа | Модуль 1-4 | устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование | полнота и логика ответа, собственный анализ и оценка излагаемого материала, решения задачи, качество конспекта |
| Уровень 4 | предлагает план исследования, пишет аналитический доклад                       | лекции, практические занятия, самостоятельная работа | Модуль 1-4 | устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование | полнота и логика ответа, собственный анализ и оценка излагаемого материала, решения задачи, качество конспекта |

|           | <b>Иметь<br/>практический<br/>опыт</b> | грамотной, логичной,<br>аргументированной<br>формулировки собственных<br>суждений и оценок, отличает<br>факты от мнений,<br>интерпретаций, оценок в<br>рассуждениях других<br>участников деятельности (УК-<br>1). | лекции,<br>практические<br>занятия,<br>самостоятельная<br>работа |            | устный опрос,<br>коллективное<br>обсуждение,<br>конспектирование | полнота и логика<br>ответа,<br>собственный<br>анализ и оценка<br>излагаемого<br>материала,<br>решения задачи |
|-----------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 1 |                                        | понимает освоенную<br>информацию, формулирует<br>элементарные суждения,<br>соотносит факты и мнения                                                                                                               | лекции,<br>практические<br>занятия,<br>самостоятельная<br>работа | Модуль 1-4 | устный опрос,<br>коллективное<br>обсуждение,<br>конспектирование | полнота и логика<br>ответа,<br>собственный<br>анализ и оценка<br>излагаемого<br>материала,<br>решения задачи |
| Уровень 2 |                                        | на основе полученной<br>информации грамотно<br>формулирует собственные<br>суждения и оценки, отличает<br>факты от мнений                                                                                          | лекции,<br>практические<br>занятия,<br>самостоятельная<br>работа | Модуль 1-4 | устный опрос,<br>коллективное<br>обсуждение,<br>конспектирование | полнота и логика<br>ответа,<br>собственный<br>анализ и оценка<br>излагаемого<br>материала,<br>решения задачи |
| Уровень 3 |                                        | способен анализировать,<br>проводить логическое<br>обоснования собственных<br>оценок и суждений,<br>осуществлять<br>аргументированный анализ<br>суждений участников<br>коммуникации                               | лекции,<br>практические<br>занятия,<br>самостоятельная<br>работа | Модуль 1-4 | устный опрос,<br>коллективное<br>обсуждение,<br>конспектирование | полнота и логика<br>ответа,<br>собственный<br>анализ и оценка<br>излагаемого<br>материала,<br>решения задачи |

|           |                                                                                                                                                               |                                                      |            |                                                         |                                                                                            |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 4 | предлагает творческий вариант исследования, доклада, поиска решения задачи, осуществляет критический и конструктивный анализ суждений участников коммуникации | лекции, практические занятия, самостоятельная работа | Модуль 1-4 | устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование | полнота и логика ответа, собственный анализ и оценка излагаемого материала, решения задачи |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|



## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

По дисциплине Б1. О.14 «Современные социологические теории» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется три раза в семестр по календарному учебному графику.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале модульно-рейтинговой системы. Регламент модульно-рейтинговой системы определен Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, практического опыта и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени.

Недостатками текущего контроля являются фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, практический опыт) при подобном контроле проверить невозможно.

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1. О.14 «Современные социологические теории» проводится в форме экзамена в 7 семестре.

Максимальный балл за каждый оцениваемый вид деятельности студента указывается в рейтинг-плане дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»).

В таблице 2 приведена оценка уровня сформированности компетенций на основании критериев модульно-рейтинговой системы.

Таблица 2

| №<br>уровня | Уровни сформированности компетенции | Основные<br>признаки уровня |
|-------------|-------------------------------------|-----------------------------|
| 1           | Компетенции не сформированы         | менее 50%                   |
| 2           | Пороговый уровень                   | 50-65%                      |
| 3           | Повышенный уровень                  | 65-85%                      |
| 4           | Высокий уровень                     | 85-100%                     |

Таблица 3.  
Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, обучающихся при изучении дисциплины Б1. О.14 «Современные социологические теории»

| Код компетенции | Знать                                                                                               | Оценочное средство                                                                                                                     |                        | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                | Оценочное средство                                                                                    |                        | Иметь                                                                                                                                                                            | Оценочное средство                                                                                    |                                                                  |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                     | Текущий контроль                                                                                                                       | Промежуточный контроль |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Текущий контроль                                                                                      | Промежуточный контроль |                                                                                                                                                                                  | Текущий контроль                                                                                      | Промежуточный контроль                                           |
| УК-1            | находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения конкретной поставленной задачи | Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях, задания для практических работ, задания для конспектирования (см. п. 2.4.ФОС) РС03 | Вопросы к экзамену     | демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и системного подхода и определять рациональные идеи, выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения | Коллективное обсуждение на семинарских занятиях, конспектирование, анализ текста, практическая работа | Вопросы к экзамену     | Грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценок, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности | Коллективное обсуждение на семинарских занятиях, конспектирование, анализ текста, практическая работа | Вопросы к экзамену<br>Включение выполненного задания в портфолио |

|       |                                                                                        |                                                                                                                                         |                                                 |                                                                                                       |                    |                                 |                                                                                                       |                                                                  |   |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---|
| ОПК-2 | научные теории, концепции, подходы, применяемые к анализу человека, культуры, общества | Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях, задания для практической работы, задания для конспектирования (см. п. 2.4.ФОС) РСОЗ | научно обосновать социальные явления и процессы | Коллективное обсуждение на семинарских занятиях, конспектирование, анализ текста, практическая работа | Вопросы к экзамену | проведения аналитической работы | Коллективное обсуждение на семинарских занятиях, конспектирование, анализ текста, практическая работа | Вопросы к экзамену<br>Включение выполненного задания в портфолио | к |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---|



Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине (модулю) в целом или по разделу дисциплины (модуля). По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» за экзамен (свыше 85%) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;

- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);

- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах, экзаменационном билете, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;

- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;

- обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на высоком уровне (уровень 4) (см. таблицы 1, 2).

Оценка «хорошо» за экзамен (66-85%) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;

- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах, экзаменационном билете, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;

- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины;

- обучающийся демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на повышенном уровне (уровень 3) (см. таблицы 1,2).

Оценка «удовлетворительно» за экзамен (50-65%) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;

- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеется стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения;

- обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на пороговом уровне (уровень 2) (см. таблицы 1, 2).

Оценка «неудовлетворительно» за экзамен (менее 50 балла) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением;

- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;

- обучающимся, в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- обучающийся демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.

Компетенция(и) или ее часть(и) не сформированы (уровень 1) (см. таблицы 1, 2).

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля)**

#### ***А. Формы текущего контроля***

##### ***2.1. Контрольные работы, расчетно-графические работы и т.д.***

Не предусмотрены учебным планом

##### ***2.2. Лабораторные работы.***

Не предусмотрены учебным планом

##### ***2.3. Образцы тестов.***

##### ***2.4. Другие виды оценочных работ.***

##### ***2.4.1. Устный опрос***

Проводится на лекционных и семинарских занятиях на предмет понимания студентами изученного материала и способности применить полученные знания для объяснения того или иного социального явления. Устный опрос проводится исходя из вопросов, выносимых на самостоятельную подготовку студентов к семинарским занятиям, служит для обобщения изучаемого материала и способности применить его к анализу социальной реальности.

Семинар 1. Тема 1.4: Научное социологическое знание: начало формирования, поиски нового.

Формирование и развитие научного знания в социологии, методологические основания, критерии научного социологического познания. Трактовка объекта и предмета социологии в рамках методологий. Методы исследования в рамках парадигм.

1. Методы и система научного познания Дж. Милля, О. Конта, Г. Спенсера.

2. "Социальные физики" О. Конта и А. Кетле.

3. Критерии научного социологического познания.

4. Современная методология "теории охватывающего закона" (К. Поппер, К. Гемпль, Э. Нагель).

Семинар 2. Тема 2.1: Процесс формирования современной теоретической социологии

1. Теоретическая и эмпирическая социология, их взаимообусловленность и эмпирические предпосылки развития теории. Методологические отличия теоретического и эмпирического в современной социологии. Логическое отличие эмпирической и



теоретической форм в социологии. Гносеологические отличия теоретической и эмпирической форм социологического знания.

2. Конструирование структуры социологии О. Контом, Э. Дюркгеймом, Г. Спенсером, М. Вебером, П. Сорокиным. Связь с современными теориями.

3. Современное общество и современные концепции: что исследуется и почему? Становления современной теоретической социологии

Семинар 3. Тема 2.2: Институционализация современной теоретической социологии. 4 часа

*Технологии обучения. Групповая дискуссия на тему «Характер институционализации современной теоретической социологии»*

1. Понятие и процессы институционализации современной социологии (Европа, США, Россия, Канада, Китай, Латинская Америка), краткая характеристика.

2. Теоретическая социология как часть западной традиции рационализма.

4. Соотношение понимания и объяснения методами социологической теории.

5. Роль российской науки в процессах институализации.

6. Основные институты и центры современной социологии.

Семинар 4. Тема 2.3: Современные парадигмы теоретического знания в социологии. 4 часа

*Технологии обучения. Технологии развития критического мышления «Сравнительный анализ различных парадигм»*

1. Понятие парадигмы и его значение для анализа теорий.

2. Многовариантный статус парадигм в социологии. Основные парадигмы современного социологического знания (Дж. Ритцер, Г. К. Кинлох, Г. В. Осипов). Когерентность современных социологических теорий (Р. Коллинз, Дж. Ритцер, Дж. Александер).

3. Парадигмы социального поведения, социального факта, социальной дефиниции, социального детерминизма. Другие парадигмы. Общее и различное в парадигмах.

3. Мультипарадигматический подход к пониманию предмета и объекта социологии.

4. Натуралистическая, оценивающая, интерпретирующая парадигмы в мировой социологической теории. Приоритетность современных парадигм и принцип квантификации в социологическом познании.

Семинар 5. Тема 2.4: Классификация социологических теорий и концепций. 4 часа

*Технологии проектного обучения. Проект «Моя классификация современных теорий»  
Что изучить и над чем подумать при классификации.*

1. Социология как метапарадигматическая наука.

2. Основные направления, концепции, теории теоретической социологии, проблема их классификации (20 век). Сравнительные исследования теоретических направлений в социологии. Критерии классификации: по парадигмам, по подходам, по странам/центрам, направлениям, школам и др.

3. Новейшие теоретические тенденции в западной социологии (конец 20-нач.21 вв).

4. Современные социологические теории в российской теоретической социологии: проблема поиска парадигмального универсума, тенденции макропарадигмальности.

4. Новые теории и темы в отечественной социологии, отражающие современные явления и процессы (московская, питерская, новосибирская, барнаульская и др. социологии).

При подготовке См. библиографический список для самостоятельной работы студентов

Семинар 6. Тема 3.3: Критические теории развития современного общества (Ю. Хабермас, Г. Маркузе, М. Хоркхаймер). Неомарксистская теория Т. Адорно.

1. Критическое направление в современной социальной теории и социологии: направления критики, общая характеристика.

2. Критическая теория франкфуртской школы: идеи Т. Адорно, Г. Маркузе, концепция нерепрессивной цивилизации.

3. Критическая теория франкфуртской школы: идеи Ю. Хабермаса.



Семинар 7. Тема 3.9, 3.10. Концепция теоретического конструирования реальности. Теория структуризации Э. Гидденса.

1. Идеи теоретического конструирования реальности и критика неофункционализма.
2. Концепция теоретического конструирования реальности. П. Бергера и Т. Лукмана.
3. Интегральная теория структуризации Э. Гидденса:
  - радикальный модерн Гидденса, работа «Последствия современности»
  - работа Гидденса «Устроение общества: очерк теории структуризации».

Семинар 8. Тема 3.11: Теория социального пространства и габитуса П. Бурдьё.

1. Социальная, политическая и научная позиция П. Бурдьё (критическая социологическая и политическая позиция)
2. Работа П. Бурдьё «Различение. Социальная критика суждения»
3. Генетический структурализм Бурдьё, концепция «двойного структурирования». «Социология социального пространства» Бурдьё. Социальное пространство, социальные практики, символический капитал, габитус и др.

Семинар 9. Тема 3.12: Теория самореферентных социальных систем. Н. Луман

1. Краткая характеристика работы Н. Лумана «Общество общества»
2. Самореферентные социальные системы, теория общества
3. Теория власти Лумана
4. Работа Лумана «Реальность массмедиа»: анализ рекламы, массмедиа, функций массмедиа, публичности. См.:  
[https://iphras.ru/uplfile/socep/luman\\_realnost\\_massm.pdf](https://iphras.ru/uplfile/socep/luman_realnost_massm.pdf)

Семинар 10. Тема 3.14: Теоретические дискуссии в современной российской теории. Технологии обучения. Групповая дискуссия на тему «Пути развития современной российской социологии»

Современная ситуация в российской теоретической социологии.

Примерные вопросы к дискуссии.

1. Дискуссии о предмете социологии и их результаты
2. Пути интеграции российской социологии в мировое научное сообщество, участие в социологических конгрессах.
3. Возрождение дореволюционного социологического наследия.
4. Ситуация в российской теоретической социологии.
5. Опыт заимствования западных теоретических концепций и его оценка.
6. Тенденции развития культуры социологического мышления.
7. Разработка основ теории российского общества.
8. Социально-гуманитарное образование и социолого-теоретическое знание в новом измерении.

Семинар 11. Тема 4.1: Соотношение теоретического и эмпирического в социологическом исследовании.

*Технологии обучения. Технологии проектного обучения. Проект «Разработка методологии эмпирического исследования выпускной квалификационной работы студента». Проектирование конкретной индивидуальной методологии и методов по теме ВКР. Выполняется в форме программы социологического исследования. Вам помогут следующие вопросы:*

1. Методологические парадигмы и критерии научного социологического познания.
2. Современная социологическая методология: в теории охватывающего закона К. Гемпеля и Э. Нагеля; мультипарадигмальный подход, сочетание количественного и качественного методов, подходы и методы в теориях среднего уровня (социология общественного мнения, экономическая социология, социология рекламы, визуальная социология)

3. Социологические методы и система теоретического познания, проблема соотношения теоретического и эмпирического. Соотношение теоретического и эмпирического в вашем дипломе.

4. Наблюдения и эксперименты с теоретическими моделями.

Семинар 12. Тема 4.2: Этнометодология как теория и метод исследования повседневного взаимодействия.

*Технологии обучения. Технологии проектного обучения. Проект «Использование этнометодологических идей в исследовании повседневности». Внимание! Данный проект выполняется по желанию, а также студентами, у которых тема ВКР связана с этнометодологией.*

1. Синтез теоретических положений символического интеракционизма, феноменологической социологии и социального учения американского прагматизма (Б. Трюдо, Г. Гарфинкель) в этнометодологии.
2. Общность языка, рациональность и взаимность перспектив как основа повседневного взаимодействия людей. Конгруэнтность систем релевантности в социальном взаимодействии.
3. Социологическая теория в мире повседневности, метод документальной интерпретации действительности. Функции индексных и контекстовых понятий. Конститутивные и свободные правила социального взаимодействия. Метод норматизации социального взаимодействия.
4. Кризисные эксперименты Г. Гарфинкеля и их методологическое значение.

Семинар 13. Тема 4.5: Современная социология маркетинга и рекламы. Прикладные исследования. Семинар-беседа. 4 часа

Современная социология маркетинга и рекламы: проблематика, основные методы исследования. Современные теоретические аспекты в этой социологии.

Примеры (анализ, презентация, обсуждение) современных исследований.

### ***Б. Формы промежуточного контроля***

#### ***2.5. Вопросы к экзамену по дисциплине (модулю)***

1. Методологические основания теоретических направлений в современной теоретической социологии.
2. Структура социологического знания, макро-, мета- и микро-уровни.
3. Междисциплинарная матрица и внутридисциплинарная структура современной социологии.
4. Понятийный аппарат и логика теоретического анализа в современной социологии.
5. Парадигмы теоретического знания в социологии.
6. Основные современные социологические теории: краткий обзор
7. Структура современной теоретической социологии.
8. Методологические принципы критической теории общества в социологии Франкфуртской школы.
9. Парадигма четырёх функций в системе социального действия Т. Парсонса. Схема AGIL.
10. Концепция типовых переменных социального действия Т. Парсонса.
11. Развитие современной социологической теории в России.
12. Теория социального поведения, социального действия и взаимодействия.
13. Символический интеракционизм и социальное поведение в социологии Дж. Г. Мида.
14. Теория структуризации Э. Гидденса.
15. Теория социального обмена Дж. Хоманса, П. Блау, др.
16. 11 принципов функционализма Р. Мёртона.
17. Концепция нерепрессивной цивилизации Г. Маркузе.
18. Теория самореферентных систем Н. Лумана.



19. Теория социального пространства и габитуса П. Бурдьё.
20. Системные свойства общества. Условия сохранения социальных систем.
21. Концепция системной функциональности Л. Козера, теория конфликта
22. Коммуникативное действие и коммуникативная рациональность в теории современного общества Ю. Хабермаса.
23. Структура I, Me, Self в социологической теории личности Дж. Г. Мида.
24. Социологическая теория социальных изменений.
25. Феноменологическая концепция в социологии повседневности А. Шютца.
26. Концепция теоретического конструирования реальности
27. Границы теоретического и эмпирического знания в социологическом исследовании.
28. Теоретический и методологический базис частных социологических теорий.
29. Научно-теоретическое обеспечение прикладных, конкретно-социологических и эмпирических исследований.
30. Общие методы и процедуры теоретической и эмпирической форм познания.
31. Методологические отличия теоретического и эмпирического в современной социологии.
32. Логическое отличие эмпирической и теоретической форм в социологии.
33. Гносеологические отличия теоретической и эмпирической форм социологического знания.
34. Предмет, задачи, методы этнометодологических исследований.
35. Теоретические дискуссии в современной социологии: краткая характеристика

#### 2.6. Билеты по дисциплине (приложение 1).

##### Билет 1.

1. Методологические основания теоретических направлений в современной теоретической социологии.
2. Предмет, задачи, методы этнометодологических исследований.

##### Билет 2.

1. Структура социологического знания, макро-, мета- и микро-уровни.
2. Феноменологическая концепция в социологии повседневности А. Шютца.

##### Билет 3.

1. Междисциплинарная матрица и внутридисциплинарная структура современной социологии.
2. Теоретическое и эмпирическое в методологии социального исследования.

##### Билет 4.

1. Понятийный аппарат и логика теоретического анализа в современной социологии.
2. Социологическая теория социальных изменений.

##### Билет 5.

1. Концепция нерепрессивной цивилизации Г. Маркузе.
2. Общие методы и процедуры теоретической и эмпирической форм познания.

##### Билет 6.

1. Парадигмы теоретического знания в социологии.
2. Концепция теоретического конструирования реальности

##### Билет 7.

1. Основные современные социологические теории: краткий обзор
2. Теоретический и методологический базис частных социологических теорий.

##### Билет 8.

1. Структура современной теоретической социологии.
2. Методологические принципы критической теории общества в социологии Франкфуртской школы.



Билет 9.

1. Парадигма четырёх функций в системе социального действия Т. Парсонса. Схема AGIL.
2. Логическое отличие эмпирической и теоретической форм в социологии.

Билет 10.

1. Концепция типовых переменных социального действия Т. Парсонса.
2. Границы теоретического и эмпирического знания в социологическом исследовании.

Билет 11.

1. Развитие современной социологической теории в России.
2. Гносеологические отличия теоретической и эмпирической форм социологического знания.

Билет 12.

1. Теория социального поведения, социального действия и взаимодействия.
2. Научно-теоретическое обеспечение прикладных, конкретно-социологических и эмпирических исследований.

Билет 13.

1. Символический интеракционизм и социальное поведение в социологии Дж. Г. Мида.
2. Методологические отличия теоретического и эмпирического в современной социологии.

Билет 14.

1. Теория структуризации Э. Гидденса.
2. Структура I, Me, Self в социологической теории личности Дж. Г. Мида.

Билет 15.

1. Теория социального обмена Дж. Хоманса, П. Блау, др.
2. 11 принципов функционализма Р. Мёртона.

Билет 16.

1. Теория самореферентных систем Н. Лумана.
2. Структура социологического знания, макро-, мета- и микро-уровни.

Билет 17.

1. Теория социального пространства и габитуса П.Бурдьё.
2. Теоретические дискуссии в современной социологии: краткая характеристика

Билет 18.

1. Системные свойства общества. Условия сохранения социальных систем.
2. Коммуникативное действие и коммуникативная рациональность в теории современного общества Ю. Хабермаса.

Билет 29.

1. Концепция системной функциональности Л. Козера, теория конфликта
2. Парадигмы теоретического знания в социологии.

*2.7. Тесты.*

Не используются для промежуточного контроля

*2.8. Задания практического характера.*

*См.: 2.4.2. Устный опрос*

*2.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля (портфолио и др.).*

Не используются

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта

По видам заданий приводится описание того или обсуждается устно, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций:

Критерии оценки устного опроса Формирование компетенций оценивается в ходе устного опроса на семинарских занятиях по темам модулей.

8-10 баллов – полные, логические ответы на поставленные вопросы, выводы, обобщения, ответы на уточняющие вопросы преподавателя, владение социологической терминологией

5-7 баллов – ответы на поставленные вопросы полные, но не сделаны выводы, обобщения, не даны ответы на уточняющие вопросы преподавателя

1-4 балла – ответы на поставленные вопросы неполные, допущены ошибки, нет выводов, обобщений

Критерии подготовки конспектов к семинарским занятиям

5 баллов – подготовлен полный конспект ответов на вопросы семинарского занятия, конспект оформлен в соответствии с требованиями высшей школы

4 балла – конспект подготовлен, но допущены несущественные ошибки в содержании и оформлении, например, нет списка использованной литературы

1-3 балла – конспект неполный, отрывочный, допущены существенные ошибки в содержании и оформлении

Критерии оценки проекта

17-20 баллов – проект подготовлен, представлен творческий и логический вариант проектирования процесса, структуры, ситуации

13-16 баллов – проект подготовлен, допущены незначительные ошибки, неточности проектирования, творчества недостаточно.

9-12 баллов – проект подготовлен, но допущены значительные ошибки, недоработки отсутствует логика проекта

менее 9 баллов – цель проектирования не достигнута или проект не подготовлен

Критерии оценки активности

4-5 баллов – участие в дискуссии, дебатах, качественная подготовка к устному опросу, готовность конспектов, проектов, дополнения в ходе семинара, ответы на дополнительные вопросы преподавателя и др.

2-3 балла – удовлетворительная подготовка к устному опросу, готовность конспектов, дополнения в ходе семинара.

1 балл – студент присутствует на семинарском занятии, но к устному опросу и другим видам деятельности не готов.

- *Указания по подготовке к экзамену.*

При подготовке следует проработать аннотацию содержания дисциплины (см. п. 6 РПД), вопросы к экзамену (см. п. 2.5. ФОС), разработать краткий план ответа на каждый вопрос, создать схемы связей понятий.

- *Вопросы для самоконтроля.*

Содержатся в п. 8. рабочей программы дисциплины

- *Методические указания по разработке оценочных средств.*

Методические рекомендации по проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ ВПО при компетентностном подходе/ В.А. Богословский, Е.В. Караваева, Е.Н. Ковтун, О.П. Мелехова, С.Е. Родионова, В.А.Тарлыков, А.А. Шехонин. – М.: Изд-во МГУ, 2007. – 148 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://www.umo.msu.ru/docs/projects/Valuation.pdf> (дата обращения: 24.11.2019).



- *Разработка и применение деловых игр (не применяется)*

Ванюшин В.Н., Гвоздилов С.В., Лаврентьев А.Р., Орлова Л.А. Деловая игра в обучении: научно-практическое пособие. – Дзержинск: Конкорд, 2015. – 131 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.umo.msu.ru/docs/projects/Valuation.pdf> (дата обращения: 24.11.2019).

- *Формирование портфолио студента как современная оценочная технология.*

Студент, самостоятельно формируя свое портфолио, может включать в него выполненные задания повышенного уровня с рецензией на них преподавателя

Согласно реализуемой в Университете системе, учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающегося осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю), представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля) в конце семестра в форме зачета, зачета с оценкой, экзамена.

**Лист визирувания**  
**Фонда оценочных материалов (оценочных средств)**

Фонд оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине Б1. О.14 «Современные социологические теории» проанализирован и признан актуальным для использования на 20 \_\_\_\_ - 20 \_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры социальных и гуманитарных наук

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук

\_\_\_\_\_ Юлия Евгеньевна Якунина  
подпись