

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Б1. О.13 История социологии

Автор:

Бадалянц Ольга Владимировна,
кандидат философских наук, доцент, доцент
кафедры социальных и гуманитарных наук СВГУ



подпись

09.01.2020

дата

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Якунина Юлия Евгеньевна,
кандидат психологических наук, доцент



подпись

09.01.2020

дата

г. Магадан 2020 г.

1. Паспорт оценочных материалов (оценочные средства)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины (модуля) Б1. О. 13 «История социологии» и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (вопросы к устному опросу, практические задачи (задания), тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля)

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины (модуля):

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-2 – способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов

Конечным результатом освоения дисциплины (модуля) являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «иметь практический опыт», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (таблица 1).

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины (модуля) «История социологии»

Код компетенции	Индикаторы достижения и уровень освоения	Дескрипторы компетенций (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Виды учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины (модуля)	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенций	Критерии оценивания компетенций
УК-6	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	научные теории, концепции, подходы, применяемые к анализу человека, культуры, общества (ОПК-2)	лекции, семинары (практические занятия), самостоятельная работа			
	Уровень 1	усвоении некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине, узнает термины, основные понятия и факты, связанные с теориями, концепциями, подходами	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-7	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование	доля правильных ответов, полнота ответа, ответы на вопросы, грамотность речи, качество конспекта
	Уровень 2	понимает и интерпретирует освоенную информацию, воспроизводит термины, конкретные факты, методы и процедуры, основные принципы, понятия, правила, связанные с теориями, концепциями, подходами	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-7	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование	доля правильных ответов, полнота ответа, ответы на вопросы, грамотность речи, качество конспекта

Уровень 3	осознанное владение учебным материалом, объясняет факты, правила, принципы, приводит конкретные примеры, связанные с теориями, концепциями, подходами	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 8-9	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование	полнота и логика ответа, собственный анализ и оценка излагаемого материала, решения задачи, качество конспекта
Уровень 4	использует сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях, описывает последствия, вытекающие из имеющихся данных	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 8-9	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование	полнота и логика ответа, собственный анализ и оценка излагаемого материала, решения задачи, качество конспекта
Знать	находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения конкретной поставленной задачи (УК-1).	лекции, практические занятия, самостоятельная работа			
Уровень 1	осуществляет поиск задачи, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-8	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование	доля правильных ответов, полнота ответа, ответы на вопросы, грамотность речи, качество конспекта

Уровень 2	находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	лекций, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-8	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование	доля правильных ответов, полнота ответа, ответы на вопросы, грамотность речи, качество конспекта
Уровень 3	рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	лекций, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 8-9	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование	полнота и логика ответа, собственный анализ и оценка излагаемого материала, решения задачи
Уровень 4	грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	лекций, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 8-9	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование	полнота и логика ответа, собственный анализ и оценка излагаемого материала, решения задачи, качество конспекта
Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	научно обосновать социальные явления и процессы (ОПК-2)	лекций, практические занятия, самостоятельная работа			
Уровень 1	умеет выявить социальные явления и процессы под контролем преподавателя	лекций, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-9	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование	доля правильных ответов, полнота ответа, ответы на вопросы, грамотность речи, качество конспекта

Уровень 2	использует знания, полученные при изучении дисциплины, для решения поставленных задач под контролем преподавателя	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-9	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование	доля правильных ответов, полнота ответа, ответы на вопросы, грамотность речи, качество конспекта
Уровень 3	использует знания, полученные при изучении дисциплины, для самостоятельного обоснования социальных процессов и явлений, решения поставленных задач	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-9	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование	полнота и логика ответа, собственный анализ и оценка излагаемого материала, решения задачи, качество конспекта
Уровень 4	использует знания, полученные при изучении дисциплины, для самостоятельной постановки задач, самостоятельного решения поставленных задач	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-9	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование	полнота и логика ответа, собственный анализ и оценка излагаемого материала, решения задачи, качество конспекта

	Уметь	умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и системного подхода и определять рациональные идеи, выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения (УК-1)	лекции, практические занятия, самостоятельная работа			
Уровень 1		умеет выявить различные точки зрения на поставленную задачу	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-9	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование	доля правильных ответов, полнота ответа, ответы на вопросы, грамотность речи, качество конспекта
Уровень 2		использует знания, полученные при изучении дисциплины, для рассмотрения различных точек зрения в рамках научного мировоззрения под контролем преподавателя	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-9	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование	полнота и логика ответа, собственный анализ и оценка излагаемого материала, решения задачи, качество конспекта

Уровень 3	использует знания, полученные при изучении дисциплины, для самостоятельного рассмотрения различных точек зрения в рамках научного мировоззрения	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-9	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование	полнота и логика ответа, собственный анализ и оценка излагаемого материала, решения задачи, качество конспекта
Уровень 4	использует знания, полученные при изучении дисциплины, для самостоятельного выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-9	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование	полнота и логика ответа, собственный анализ и оценка излагаемого материала, решения задачи, качество конспекта
Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	проведения аналитической работы (ОПК-2);	лекции, практические занятия, самостоятельная работа			
Уровень 1	находит информацию по заданным критериям	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-9	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование	полнота и логика ответа, собственный анализ и оценка излагаемого материала, решения задачи, качество конспекта

Уровень 2	находит информацию без предзаданных критериев, использует ее для решения задач	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-9	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование	полнота и логика ответа, собственный анализ и оценка излагаемого материала, решения задачи, качество конспекта
Уровень 3	обобщает знания, полученные в разных дисциплинах и темах	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 8-9	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование	полнота и логика ответа, собственный анализ и оценка излагаемого материала, решения задачи, качество конспекта
Уровень 4	предлагает план исследования, пишет аналитический доклад	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 8-9	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование	полнота и логика ответа, собственный анализ и оценка излагаемого материала, решения задачи, качество конспекта

	Иметь практический опыт	грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценок, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности (УК-1).	лекций, практические занятия, самостоятельная работа		устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование	полнота и логика ответа, собственный анализ и оценка излагаемого материала, решения задачи
	Уровень 1	понимает освоенную информацию, формулирует элементарные суждения, соотносит факты и мнения	лекций, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-9	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование	полнота и логика ответа, собственный анализ и оценка излагаемого материала, решения задачи
	Уровень 2	на основе полученной информации грамотно формулирует собственные суждения и оценки, отличает факты от мнений	лекций, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-9	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование	полнота и логика ответа, собственный анализ и оценка излагаемого материала, решения задачи
	Уровень 3	способен анализировать, проводить логическое обоснования собственных оценок и суждений, осуществлять аргументированный анализ суждений участников коммуникации	лекций, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 8-9	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование	полнота и логика ответа, собственный анализ и оценка излагаемого материала, решения задачи

Уровень 4	предлагает творческий вариант исследования, доклада, поиска решения задачи, осуществляет критический и конструктивный анализ суждений участников коммуникации	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 8-9	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование	полнота и логика ответа, собственный анализ и оценка излагаемого материала, решения задачи
-----------	---	--	------------	---	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

По дисциплине Б1. О.13 «История социологии» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется три раза в семестр по календарному учебному графику.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале модульно-рейтинговой системы. Регламент модульно-рейтинговой системы определен Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, практического опыта и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени.

Недостатками текущего контроля являются фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, практический опыт) при подобном контроле проверить невозможно.

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.О.13 «История социологии» проводится в форме зачёта в 4 семестре и экзамена в 5 семестре.

Максимальный балл за каждый оцениваемый вид деятельности студента указывается в рейтинг-плане дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»).

В таблице 2 приведена оценка уровня сформированности компетенций на основании критериев модульно-рейтинговой системы.

Таблица 2

№ уровня	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Компетенции не сформированы	менее 50%
2	Пороговый уровень	50-65%
3	Повышенный уровень	65-85%
4	Высокий уровень	85-100%

Таблица 3.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций обучающихся при изучении дисциплины Б1. О.13 «История социологии»

Код компетенции	Знать	Оценочное средство		Уметь	Оценочное средство		Иметь	Оценочное средство	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
УК-1	находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения конкретной поставленной задачи	Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях, задания для практических работ, задания для конспектирования (см. п. 2.4.ФОС) РСОЗ	Вопросы к зачёту, экзамену	демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и системного подхода и определять рациональные идеи, выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Коллективное обсуждение на семинарских занятиях, конспектирование, анализ текста, практическая работа	Вопросы к зачёту, экзамену	грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценок, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в расхождении с другими участниками деятельности	Коллективное обсуждение на семинарских занятиях, конспектирование, анализ текста, практическая работа	Вопросы к зачёту, экзамену Включение выполненного задания в портфолио

ОПК-2	научные теории, концепции, подходы, применяемые к анализу человека, культуры, общества	Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях, задания для практических работ, задания для конспектирования (см. п. 2.4.ФОС) РСОЗ	Вопросы к зачёту, экзамену	научно обосновать социальные явления и процессы	Коллективное обсуждение на семинарских занятиях, конспектирование, анализ текста, практическая работа	Вопросы к зачёту, экзамену	проведения аналитической работы	Коллективное обсуждение на семинарских занятиях, конспектирование, анализ текста, практическая работа	Вопросы к зачёту, экзамену Включение выполненного задания в портфолио
-------	--	--	----------------------------	---	---	----------------------------	---------------------------------	---	--

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине (модулю) в целом или по разделу дисциплины (модуля). По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» за экзамен (свыше 85%) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;

- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);

- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах, экзаменационном билете, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;

- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;

- обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на высоком уровне (уровень 4) (см. таблицы 1, 2).

Оценка «хорошо» за экзамен (66-85%) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;

- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах, экзаменационном билете, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;

- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины;

- обучающийся демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на повышенном уровне (уровень 3) (см. таблицы 1,2).

Оценка «удовлетворительно» за экзамен (50-65%) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;

- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеется стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения;

- обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на пороговом уровне (уровень 2) (см. таблицы 1, 2).

Оценка «неудовлетворительно» за экзамен (менее 50 балла) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением;

- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;

- обучающимся, в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- обучающийся демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.

Компетенция(и) или ее часть(и) не сформированы (уровень 1) (см. таблицы 1, 2).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля)

А. Формы текущего контроля

2.1. Контрольные работы, расчетно-графические работы и т.д.
Не предусмотрены учебным планом

2.2. Лабораторные работы.
Не предусмотрены учебным планом

2.3. Образцы тестов.

Вариант 1.

1. Предметом истории социологии является:

- А) теории, парадигмы, традиции и школы социологии
- Б) эволюция человеческого общества
- В) генезис социологии как науки
- Г) принципы социального познания
- Д) жизнь и творчество ученых-социологов

2. Социология отличается от обыденного знания тем, что:

- А) опирается на наблюдаемые факты
- Б) её преподают в университетах
- В) она дает нам верные, несомненные, твердые знания
- Г) она даёт нам систематизированные знания, имеющие эмпирическое подтверждение
- Д) она делает возможным научное управление государством

3. Выберите те признаки, которые отражают внутреннюю институционализацию науки:

- А) создание отделений и кафедр по данной дисциплине
- Б) появление учебников, монографий и журналов по данной дисциплине
- В) формирование самосознания ученых
- Г) формирование правил и норм профессиональной этики
- Д) создание национальных и межнациональных обществ и ассоциаций
- Е) разработка эффективных исследовательских методов и приемов

4. Сопоставьте период, выделяемый в истории социологии, и доминирующую ориентацию социального знания:

- | | |
|-----------------|--------------------|
| А) Античность | 1) Позитивизм |
| Б) Средние Века | 2) Антропоцентризм |

- | | |
|-----------------------------------|------------------------|
| В) Новое время, эпоха Просвещения | 3) Государствоцентризм |
| Г) Классическая социология | 4) Социоцентризм |
| Д) Эпоха Возрождения | 5) Теоцентризм |

А) _____ Б) _____ В) _____ Г) _____ Д) _____

5. Из предложенных критериев выберите те три, которые соответствуют антипозитивистской исследовательской ориентации:

- А) социальные явления и их объяснения связаны с закономерностями человеческой природы, имеющими телеологический характер;
- Б) социальный мир можно объяснить, только используя научные эмпирические методы: наблюдение, данные опыта и т. д.;
- В) надо рассматривать общество как организацию духовного порядка, которую можно не изучать, а понять;
- Г) необходимо рассматривать все явления как подчиненные неизменным, естественным законам;
- Д) для познания социальной реальности необходим индивидуализирующий подход, т.е. объяснение субъективного смысла человеческих действий;
- Е) в социальных науках должны использоваться методы понимания, рефлексии, интуиции, интерпретации и т.д.

6. Термин «парадигма» означает:

- А) совокупность исследователей со специализированной и сходной подготовкой, единых в понимании целей науки и придерживающихся сходных нормативно-ценностных установок
- Б) общий подход к анализу и интерпретации объекта исследования
- В) теория или группа теорий, которые признаются всеми членами научного сообщества, и посредством которых организуется восприятие предмета науки
- Г) определенный способ понимания социальной реальности, новый глобальный взгляд на вещи, неожиданный ракурс, оформившийся в новую стратегию научного поиска
- Д) концептуальные схемы, модели образующие основу определенной социальной теории

7. Термин «научная школа» означает:

- А) совокупность исследователей со специализированной и сходной подготовкой, единых в понимании целей науки и придерживающихся сходных нормативно-ценностных установок
- Б) общий подход к анализу и интерпретации объекта исследования
- В) теория или группа теорий, которые признаются всеми членами научного сообщества, и посредством которых организуется восприятие предмета науки
- Г) определенный способ понимания социальной реальности, новый глобальный взгляд на вещи, неожиданный ракурс, оформившийся в новую стратегию научного поиска
- Д) концептуальные схемы, модели образующие основу определенной социальной теории

8. Термин «позитивизм» означает:

- А) интерпретация, постижение и объяснение общественных явлений через выявление тех значений, которые придают им люди, действующие в этой сфере
- Б) научное течение, разделяющее убеждение в принципиальной идентичности мира природы и социальной реальности
- В) убеждение в необходимости выработки в социальных науках совершенно особых исследовательских методов и способов, отличающихся от тех, которые используются науками о природе
- Г) социально-философская теория, доказывающая необходимость наследования, освоения и применения общественными науками концепций, взглядов и методов, выработанных науками о природе
- Д) признание социологии в качестве научной дисциплины

9. В ходе мировой истории можно выделить три основных цикла: эпоха богов, эпоха героев и эпоха людей, - считал:

- А) О.Конт
- Б) Э.Дюркгейм
- В) А.Кондорсе
- Г) Ш. Монтескье
- Д) Дж. Вико

10. Развитие наук в Эпоху Просвещения характеризуют все ниже перечисленные тенденции, кроме одной. Какой?

- А) дистанцирование от философии
- Б) ориентация на практическое применение знаний
- В) получение знания с помощью опытно-экспериментальных правил и процедур
- Г) ориентация на изучение человека, его внутреннего мира
- Д) движение к образованию социальных дисциплин

11. Классификация наук О.Конта включает в себя 6 основных наук, расположенных друг за другом в строгой иерархии. Воспроизведите её:

12. Из предложенных критериев выберите те, которые характеризуют «Общность» (Ф.Теннис):

- а) естественная воля;
- б) рассудочная воля;
- в) межиндивидуальные социальные отношения;
- г) рациональные социальные отношения;
- д) существует в формах: семья, соседство, дружба, народ;
- е) характерны обычаи, религия, принцип согласия;
- ж) характерны политика, общественное мнение, принцип выгоды;
- з) существует в формах: цивилизация, государство, рынок;

13. Творцом теории эволюции и органицизма в социологии был:

- А) Ф. Теннис
- Б) О.Конт
- В) Г. Спенсер
- Г) В. Парето
- Д) В. Виндельбанд

14. Из предложенных критериев выберите те, которые характеризуют «идеографический метод»:

- А) рассматривает действительность с точки зрения всеобщего, выражаемого посредством естественнонаучных законов;
- Б) использует генерализирующий принцип отбора изучаемых явлений;
- В) исследует общие законы, «неизменную форму реальных событий»;
- Г) описывает единичное в его эмпирической неповторимости;
- Д) использует индивидуализирующий принцип отбора изучаемых явлений;
- Е) использует принцип отнесения к ценности;

15. Автором «железного закона олигархии» является:

- А) Г. Моска
- Б) В. Парето
- В) Р.Михельс
- Г) Ф. Теннис
- Д) Г. Спенсер

16. Составьте правильные пары «автор – понятие»:

1.О. Конт	а) «дух законов»	1.
2.Э. Дюркгейм	б) «надорганическая эволюция»	2.
3.А. Сен-Симон	в) «социальная динамика»	3.
4.Ш. Монтескье	г) «социологизм»	4.
5.Г. Спенсер	д) «индустриалы»	5.

17. Понятия «остатки» и «деривации» принадлежат:

- А) Г. Моска
- Б) В. Парето
- В) Р.Михельс
- Г) Ф. Теннис
- Д) Г. Спенсер

18. Составьте правильные пары «автор – научное направление»:

- 1. Л. Гумплович а) социологизм
- 2. Э.Дюркгейм б) социал-дарвинизм
- 3. Г.Ч. Кэри в) психологизм
- 4. Г.Лебон г) органицизм
- 5. Р.Вормс д) механицизм

19. Из предложенных критериев выберите те, которые характеризуют «органическую солидарность» (Э.Дюркгейм):

- А) Светскость, приписывание высшей ценности достоинству индивида, равенству
- Б) Преобладание уголовного права
- В) Власть группы абсолютна
- Г) Преобладание кооперативного права (гражданского, коммерческого и т.д.)
- Д) Основана на разделении (преобладает в более развитых обществах);
- Е) Большой простор для индивидуально инициативы и рефлексии
- Ж) Высокая степень религиозности

3) Основана на сходствах (преобладает в менее развитых обществах)

20. Создателем теории так называемых «социальных фактов» был:

- А) Л.Гумплович
- Б) Ф.Ратцель
- В) Х.Чемберлен
- Г) Э.Дюркгейм
- Д) В.Кузен

21. Кто возглавил первую социологическую кафедру в США:

- А) М. Вебер
- Б) Э. Дюркгейм
- В) Ф.Знанецкий
- Г) А. Смол
- Д) Р. Вормс

22. Из предложенных вариантов выберите те, которые соответствуют точке зрения Аристотеля:

- А) социальный мир – лишь бледное отражение мира идей; идеальным государством является то государство, которое устроено в соответствии с его идеей;
- Б) государство - высшая форма общения, имеющая корни в патриархальной семье;
- В) растения имеют только вегетативную душу, животные - вегетативную и чувственную, люди - душу вегетативную, чувственную и рациональную;
- Г) государство лучше всего управляется в том случае, если: масса бедняков не отстранена от участия в управлении; эгоистические интересы богатых ограничены; средний класс многочисленнее и сильнее, чем два других;
- Д) закон «гармоничного разнообразия труда» гласит: разнообразию потребностей людей соответствует разнообразие способностей к труду и разнообразие видов труда;
- Е) душа человека имеет 3 составные части, находящиеся между собой в строгой иерархии: разум (мудрость), волю (мужество) и чувства.

23. Составьте правильные пары «форма правления – определение»:

1. Аристократия	а) правление узкой группы лиц, выделяемых, как правило, по имущественным показателям	1
2. Тимократия	б) правление большинства, основанное на принципах равенства и справедливости	2
3. Демократия	в) единоличное правление, характеризующееся жестокостью, применением разных видов насилия	3
4. Олигархия	г) правление узкой группы лиц, основной чертой которых является принадлежность к родовой знати	4
5. Тирания	д) правление узкой группы лиц, основной чертой которых является непомерно развитое честолюбие	5

24. Кто среди представителей однофакторных школ возглавлял первый в истории Международный институт социологии?

- А) А.Шеффле
- Б) Ф. Ратцель
- В) Р. Вормс
- Г) Л. Гумплович
- Д) К.Риттер

25. «Коллективное сознание», с позиции Э.Дюркгейма, обладает следующими характеристиками, кроме одной. Какой?

- А) представляет собой совокупность верований и чувств, общих, в среднем, членам одного и того же общества;
- Б) существует объективно, независимо от нашей воли и сознания;
- В) отражает психический тип общества, тип, имеющий свой способ развития, свои свойства, свои условия существования;
- Г) содержит архетипы (универсальные мыслительные формы или идеи, составляющие содержание коллективного бессознательного);
- Д) обладает реальной силой, воздействующей на поведение отдельных людей.

26. Какой из ниже перечисленных социальных институтов (по Г. Спенсеру) выполняет функцию регулирования повседневного поведения людей:

- А) Домашние институты
- Б) Церемониальные институты
- В) Политические институты
- Г) Церковные институты

Д) Промышленные институты

27. Кому из ниже перечисленных авторов принадлежит идея разделения наук на «номотетические» и «идеографические»:

А) Г.Спенсер

Б) Г. Риккерт

В) В.Дильтей

Г) Ф. Теннис

Д) В. Виндельбанд

28. Из предложенных критериев выберите те, которые характеризуют общество, определяемое Г. Спенсером как «промышленное»:

А) доминирование коллективных целей над индивидуальными;

Б) индивид как основная ценность;

В) открытость, восприимчивость к изменениям;

Г) консерватизм, неприятие изменений;

Д) иерархическая структура управления;

Е) высокий уровень сплоченности и дисциплины;

Ж) децентрализация, самоуправление;

З) идеологический плюрализм.

29. Понятие «парадигма» ввел в историю науки:

А) Г.Спенсер

Б) Э.Дюркгейм

В) Т.Кун

Г) А. Смол

Д) Р.Вормс

30. Составьте правильные пары «автор – разделяемая позиция»:

1. В. Оствальд 2. Э. Дюркгейм 3. О.Конт 4. Г.Спенсер 5. Р. Вормс

А) «Живые единицы, составляющие собой животное, тесно связаны между собою и находятся в непосредственном или почти непосредственном соприкосновении друг с другом; тогда как живые единицы, составляющие собой общество, свободны, не находятся в тесном соприкосновении, не рассеяны более или менее далеко друг от друга»;

Б) Культурный процесс — это преобразование свободной энергии в связанную. Чем большее количество связанной полезной энергии получено в таком преобразовании, тем значительней прогресс культуры;

В) Использовал такие термины, как «социальная патология» и «болезни общества» (для обозначения общественных волнений), «социальное оздоровление» (для общественных реформ), «размножение общества» (для колониальной экспансии) и т.д;

Г) целью позитивной науки является - познание не фактов (они составляют для нее лишь необходимый сырой материал), а законов.

Д) Развивал мысль о социальной природе и функциях религии: какими бы нелепыми ни казались те или иные верования или религиозные представления, они имеют глубокие социальные корни, и их в первую очередь должен изучать социолог.

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____

Вариант 2.

1. Кто и в какой работе впервые ввел в употребление термин «Социология»:

А) Э.Дюркгейм «О разделении общественного труда»

Б) И.Кант «Критика чистого разума»

В) М.Вебер «Основные социологические понятия»

Г) О.Конт «Курс позитивной философии»

Д) П.Сорокин «Система социологии»

2. Институционализация науки включает все ниже перечисленные признаки, кроме одного. Какого?

А) создание отделений и кафедр по данной дисциплине

Б) появление учебников, монографий и журналов по данной дисциплине

В) формирование самосознания ученых

Г) создание национальных и межнациональных обществ и ассоциаций

Д) осуществление деятельности направленной на достижение общественных идеалов

3. Выберите те признаки, которые отражают внешнюю институционализацию науки (3):

А) создание отделений и кафедр по данной дисциплине

Б) появление учебников, монографий и журналов по данной дисциплине

В) формирование самосознания ученых

Г) формирование правил и норм профессиональной этики

Д) создание национальных и межнациональных обществ и ассоциаций

Е) разработка эффективных исследовательских методов и приемов

4. Постройте правильную хронологию этапов истории развития социологии:

- А) Возрождение
- Б) Постмодерн
- В) Классический период
- Г) Античность
- Д) Новое время
- Е) Просвещение
- Ж) Средние века
- З) Современность

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____ 7. _____ 8. _____

5. Из предложенных критериев выберите те три, которые соответствуют позитивистской исследовательской ориентации:

- А) социальные явления и их объяснения связаны с закономерностями человеческой природы, имеющими телеологический характер;
- Б) социальный мир можно объяснить, только используя научные эмпирические методы: наблюдение, данные опыта и т. д.;
- В) надо рассматривать общество как организацию духовного порядка, которую можно не изучать, а понять;
- Г) необходимо рассматривать все явления как подчиненные неизменным, естественным законам;
- Д) для познания социальной реальности необходим индивидуализирующий подход, т.е. объяснение субъективного смысла человеческих действий;
- Е) в социальных науках должны использоваться методы понимания, рефлексии, интуиции, интерпретации и т.д.

6. Термин «антипозитивизм» означает:

- А) интерпретация, постижение и объяснение общественных явлений через выявление тех значений, которые придают им люди, действующие в этой сфере
- Б) научное течение, разделяющее убеждение в принципиальной идентичности мира природы и социальной реальности
- В) убеждение в необходимости выработки в социальных науках совершенно особых исследовательских методов и способов, отличающихся от тех, которые используются науками о природе
- Г) социально-философская теория, доказывающая необходимость наследования, освоения и применения общественными науками концепций, взглядов и методов, выработанных науками о природе
- Д) признание социологии в качестве научной дисциплины

7. Термин «перспектива» означает:

- А) совокупность исследователей со специализированной и сходной подготовкой, единых в понимании целей науки и придерживающихся сходных нормативно-ценностных установок
- Б) общий подход к анализу и интерпретации объекта исследования
- В) теория или группа теорий, которые признаются всеми членами научного сообщества, и посредством которых организуется восприятие предмета науки
- Г) определенный способ понимания социальной реальности, новый глобальный взгляд на вещи, неожиданный ракурс, оформившийся в новую стратегию научного поиска
- Д) концептуальные схемы, модели образующие основу определенной социальной теории

8. Научное направление, рассматривающее природную среду (климат, ландшафт и т.п.) как определяющий фактор развития общества – это:

- А) Позитивизм
- Б) Эмпиризм
- В) Географический детерминизм
- Г) Натурализм
- Д) Теория прогресса

9. Метод разума» и «метод сердца» в научном познании выделял:

- А) О.Конт
- Б) Э. Дюркгейм
- В) А. Сен-Симон
- Г) Ш.Монтескье
- Д) Д. Юм

10. Для Эпохи Просвещения характерны все ниже перечисленные признаки, кроме одного. Какого? 1 балл

- А) Культ разума
- Б) Вера в прогресс
- В) Защита естественных прав человека и гражданина
- Г) Ориентация на философские, политические и культурные традиции
- Д) Критическое отношение к современному обществу

11. Согласно закону «3-х стадий» О.Конта: индивидуальный человек, общество и человечество в целом в своем развитии неизбежно и последовательно проходят три стадии, в рамках первой из которых есть 3 фазы. Воспроизведите эту последовательность.

Year	Number of people (millions)
1990	60
1995	70
2000	80
2005	90
2010	90

12. Из предложенных критериев выберите те, которые характеризуют «номотетический метод»:

- А) рассматривает действительность с точки зрения всеобщего, выражаемого посредством естественных законов;
- Б) использует генерализирующий принцип отбора изучаемых явлений;
- В) исследует общие законы, «неизменную форму реальных событий»;
- Г) описывает единичное в его эмпирической неповторимости;
- Д) использует индивидуализирующий принцип отбора изучаемых явлений;
- Е) использует принцип отнесения к ценности;

13. Из предложенных критериев выберите те, которые характеризуют «Общество» (Ф.Теннис):

- А) естественная воля;
- Б) рассудочная воля;
- В) межиндивидуальные социальные отношения;
- Г) рациональные социальные отношения;
- Д) существует в формах: семья, соседство, дружба, народ;
- Е) характерны обычаи, религия, принцип согласия;
- Ж) характерны политика, общественное мнение, принцип выгоды;
- З) существует в формах: цивилизация, государство, рынок;

14. Автором концепции «циркулирующий элит» является:

- А) Г. Моска
Б) В. Парето
В) Р. Михельс
Г) Ф. Теннис
Д) Г. Спенсер

15. «Аристократический» и «демократический» типы правящей элиты выделял:

- А) Г. Моска
Б) В. Парето
В) В. Дильтей
Г) Ф. Теннис
Д) Г. Спенсер

16. Составьте правильные пары «автор – понятие»:

1.О. Конт	а) «народный суверенитет»	1.
2.Э. Дюркгейм	б) «эпоха богов»	2.
3.Г. Спенсер	в) «социальная статика»	3.
4.Дж. Вико	г) «социальный факт»	4.
5.Ж.Ж. Руссо	д)«церемониальные институты»	5.

17. Какой из ниже перечисленных социальных институтов (по Г. Спенсеру) выполняет функцию интеграции общества, поддерживая традиции, обычаи и т.п.:

- А) Домашние институты
Б) Церемониальные институты
В) Политические институты
Г) Церковные институты
Д) Промышленные институты

18. Составьте правильные пары «автор – научное направление»:

- | | |
|-------------------|--------------------------|
| 1. О.Конт | А) расовый антропологизм |
| 2. А.Сен-Симон | Б) органицизм |
| 3. А.Шеффле | В) психологизм |
| 4. Г.Тард | Г) позитивизм |
| 5. Ж.А. де Гобино | Д) индустриализм |

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____

19. Из предложенных критериев выберите те, которые характеризуют «механическую солидарность» (Э.Дюркгейм):

- А) Светскость, приписывание высшей ценности достоинству индивида, равенству
- Б) Преобладание уголовного права
- В) Власть группы абсолютна
- Г) Преобладание кооперативного права (гражданского, коммерческого и т.д.)
- Д) Основана на разделении (преобладает в более развитых обществах);
- Е) Большой простор для индивидуально инициативы и рефлексии
- Ж) Высокая степень религиозности
- З) Основана на сходствах (преобладает в менее развитых обществах)

20. Автором точки зрения о том, что XX век - это «эра публики», является:

- А) Ч.Кули
- Б) Э.Дюркгейм
- В) Г.Лебон
- Г) Г. Тард
- Д) Р.Вормс

21. Кто возглавил первую социологическую кафедру во Франции:

- А) М. Вебер
- Б) Э. Дюркгейм
- В) Ф.Знанецкий
- Г) А. Смол
- Д) Р. Вормс

22. Из предложенных вариантов выберите те, которые соответствуют точке зрения Платона:

- А) социальный мир – лишь бледное отражение мира идей; идеальным государством является то государство, которое устроено в соответствии с его идеей;
- Б) государство - высшая форма общения, имеющая корни в патриархальной семье;
- В) растения имеют только вегетативную душу, животные - вегетативную и чувственную, люди - душу вегетативную, чувственную и рациональную;
- Г) Государство лучше всего управляется в том случае, если: масса бедняков не отстранена от участия в управлении; эгоистические интересы богатых ограничены; средний класс многочисленнее и сильнее, чем два других;
- Д) закон «гармоничного разнообразия труда» гласит: разнообразию потребностей людей соответствует разнообразие способностей к труду и разнообразие видов труда;
- Е) душа человека имеет 3 составные части, находящиеся между собой в строгой иерархии: разум (мудрость), волю (мужество) и чувства.

23. Составьте правильные пары «автор – работа»:

1.	Н.Макиавелли	а) «О правлении владык»	6.
2.	Т. Мор	б) «Город солнца»	7.
3.	Т. Кампанелла	в) «О граде Божьем»	8.
4.	Ф.Аквинский	г) «Книжка поистине золотая и равно полезная как и забавная, о наилучшем устройстве государства и острове Утопия»	9.
5.	А. Августин	д) «Государь»	1

24. К течениям «одного фактора» в истории социологии относятся следующие направления, кроме одного. Какого? 1 балл

- А) антропологизм
- Б) социал-дарвинизм
- В) механицизм
- Г) органицизм
- Д) социологизм

25. Социал-дарвинизму свойственны следующие особенности анализа социальной реальности, кроме одной. Какой?

- А) Рассмотрение социальной жизни как арены борьбы между индивидами и между группами;
- Б) Корни социальной организации уходят к биологической организации человека;
- В) Культура – это просто специфическое видовое поведение, которое должно быть объяснено теми же принципами как и любое развитое поведение любых живых существ;
- Г) Общество есть неделимое общежитие органических индивидов, возникшее на почве чисто психических актов;
- Д) Принцип естественного отбора, который создает целесообразность в природе и обществе.

26. Согласно Г. Лебону есть 4 вида толпы, найдите один неверный:

- А) скопище
- Б) организованная толпа
- В) однородная толпа
- Г) конвенциальная толпа
- Д) разнородная толпа

27. Из предложенного списка выберите того исследователя, который принадлежит к Баденской школе неокантианства:

- а) Г.Спенсер
- б) Г. Риккерт
- в) Э.Дюркгейм
- г) Ф. Теннис
- д) В.Парето

28. Из предложенных критериев выберите те, которые характеризуют общество, определяемое Г. Спенсером как «военное»:

- А) доминирование коллективных целей над индивидуальными;
- Б) индивид как основная ценность;
- В) открытость, восприимчивость к изменениям;
- Г) консерватизм, неприятие изменений;
- Д) иерархическая структура управления;
- Е) высокий уровень сплоченности и дисциплины;
- Ж) децентрализация, самоуправление;
- Б) Непрерывная и беспощадная борьба между различными социальными группами составляет главный фактор социальной жизни;
- В) Расовую иерархию представляет собой трехступенчатую лестницу, на верхней ступени которой находится «белая» (историческая) раса, на средней - «желтая» (утилитарная) и на нижней - «черная» (чувственная);
- Г) Исходит из концепции «расширяющегося общества», имеющего своим пределом человечество; общество рассматривается как человечество в миниатюре, а человечество - как расширенное до предела общество;
- Д) «Видя таким образом, что обыкновенный живой организм может быть рассматриваем как народ, состоящий из отдельных единиц, живущих каждая своей индивидуальной жизнью, причем некоторые из них обладают даже весьма значительной степенью независимости, мы легко поймем, что народ, составленный из человеческих существ, может быть вполне справедливо рассматриваем как организм».

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____

30. Автором идеи о том, что у любой науки есть 2 периода развития – «период нормальной науки» и «период научных революций», - является:

- А) Г.Спенсер
- Б) Э.Дюркгейм
- В) Т.Кун
- Г) А. Смол
- Д) Р.Вормс

3.8. Задания практического характера

Образцы практических заданий

Практическое задание к семинару «Развитие социологии в России»

Заполните приведенную ниже таблицу:

Период в развитии социологии	Представители данного периода	Исследовательская проблематика	Основные идеи, достижения, результаты исследований, выводы и пр.

2.4. Другие виды оценочных средств.

2.4.1. Устный опрос

Проводится на лекционных и семинарских занятиях на предмет понимания студентами изученного материала и способности применить полученные знания для объяснения того или иного социального явления. Устный опрос проводится исходя из вопросов, выносимых на самостоятельную подготовку студентов к семинарским

занятиям, служит для обобщения изучаемого материала и способности применить его к анализу социальной реальности.

Устный опрос на семинарских занятиях

Первый модуль: Основы изучения истории социологии. Предыстория социологии.

Семинар 1. Научные школы, парадигмы и перспективы в ИС

Понятие, критерии и классификация научных школ в ИС. Концепция смены парадигм Т.Куна и её практическое применение для анализа истории развития социологии. Понятие исследовательской перспективы и ориентации в социологии. Сциентистская и гуманистическая перспективы. Тенденции развития социологии в мире и в России.

Семинар 2. Социальная мысль Античности.

Структура идеального государства Платона: разделение труда, сословное устройство, семья и образование в идеальном государстве. Социальное положение и роль женщины. Механизм смены форм правления. Критика демократии. Социально-политическая доктрина Аристотеля. Причины и последствия смены форм правления. Плюсы и минусы, движущие силы демократии. Человек, общество и государство в философии стоиков.

Семинар 3. Социальный утопизм и социальный реализм эпохи Возрождения

Сравнительный анализ взглядов Т. Мора и Т.Кампанеллы на институт брака и семьи в идеальном государстве. Положение женщины. Сравнительный анализ взглядов Т. Мора и Т.Кампанеллы на преступление и наказание в идеальном государстве. Сравнительный анализ взглядов Т. Мора и Т.Кампанеллы на роль образования и религии в идеальном государстве. Нравы и порядки "современного" общества, социальная утопия Жана Мелье.

Семинар 4. Социальный реформизм, теории прогресса в к.18-н. 19 вв.

Экспериментальное общество Нью-Ленарка. Р.Оуэн. Социальная роль промышленного производства, частной собственности, системы образования и воспитания. Характер и путь изменения общества. «Коммуны» как ячейка нового мироустройства. Социалистическая теория А.Сен-Симона. Социальная роль промышленного производства, частной собственности. Структура общественной организации. Идея прогресса в социальной мысли 18-19вв. (Дж. Вико, А. Тюрго, А.Кондорсе)

Второй модуль: Классический период в истории социологии. Французская и британская школы

Семинар 1. Социология О.Конта: строение, развитие и особенности анализа общества

Индустриальное общество: политическая организация, социальная структура, экономический порядок, религиозные основания. Социальная статика. Идея социального порядка. Социальная динамика. Стадии развития общества. Виды прогресса. Методы "субъективной" и "объективной" социологии.

Семинар 2. Британская социальная антропология.

Э.Вестермарк: основные направления исследований. А.Р. Редклифф- Браун: предмет, метод, структура социальной антропологии, эмпирическая реальность и её элементы, сущность социальной роли религии, метод исследования религии. Б.К. Малиновский: функционалистский подход к изучению культуры.

Семинар 3. Социология Э. Дюркгейма

Социологизм. Учение о социальных фактах. Основы развития социальной системы (понятие и значение солидарности). Норма и патология в обществе. Причины, условия и формы проявления «аномии». Исследование суицидального поведения. Религия как символическая и социальная система. Функции ритуала.

Третий модуль: Классический период в истории социологии. Немецкая и итальянская школы

Семинар 1. Итальянская школа политической социологии 19-н. 20вв.

Логико-экспериментальный характер социологического знания (В.Парето). Общество как система взаимодействия. Теория элит В.Парето. Социологический анализ «правлящего класса» Г. Моски. Общество и государство. Проблема бюрократии Г. Моски. Социология

политических партий. «Железный закон олигархии» и аристократическая демократия Р. Михельса.

Семинар 2. Капитализм: его основы и движущие силы в теории В. Зомбарта

Методология исследования социальной реальности в теоретической системе В. Зомбарта. Пролетариат и буржуа: социальный портрет, типы, роль в истории. Исследование капиталистического духа: источники, условия формирования и развития.

Семинар 3. Формальная социология Г. Зиммеля

Формальная социология. Философская социология. Концепция понимания. Социальная философия и социология культуры

Четвёртый модуль: Школы и направления в зарубежной социологии к.19 – н.20 вв.

Семинар 1. Социологический психологизм. Понимающая парадигма сознания

Г. Лебон: толпа как социальный организм, признаки, типы, механизмы образования. Г. Лебон: характеристика индивида в толпе. «Вожаки» толп. Г. Тард: социально-психологический анализ публики.

Семинар 2. Развитие эмпирической социологии в Западной Европе и США

1. Эмпирическая социология как уровень социологического знания. Основные направления ранней эмпирической социологии 17-19 вв.: политическая арифметика, социальная физика, социальные обследования, социография (Ф.Теннис).

2. Институционализация эмпирической социологии в 20-е гг. 20 в. Основные школы и направления эмпирической социологии в США в 20в.: аналитическая школа (Р. Парк, Э. Берджесс и др.), естественнонаучная школа (Р. Бейн, Дж. Ландберг), математическая школа (П. Лазарсфельд), социометрия (Я.Л.Морено).

3. Основные школы и направления эмпирической социологии в Западной Европе в 20 в.: социологическая школа Э.Дюркгейма (М. Мосс, М. Хальбвакс), индустриальная социология (Э.Трист, А.Турен, М.Крозье), демоскопическое направление.

4. Проблемы изучения общественного мнения, деятельность основных институтов.

Пятый модуль: Истоки, особенности и этапы развития социологии в России

Семинар 1. Эмпирическая социология в России

Зарождение и институализации социологии в России в конце 19 века. Деятельность М.М. Ковалевского, Н.И. Кареева, П.А. Сорокина. Эмпирическая предсоциология в России. Развитие эмпирической социологии в 20-30 гг. XX в. Активизация эмпирических исследований в 60-80-е гг. XX в. Эмпирическая социология в постсоветский период: основные направления исследования.

Семинар 2. Советский и постсоветский этап развития отечественной социологии

Возрождение социологии 60–70 годы (обстановка в стране, институты, представители, проводимые исследования). Развитие социологии 70–90 годы (институты, представители, основные исследования). Современный этап развития российской социологии (основные направления исследований)

Шестой модуль: Марксистская и веберовская традиции в социологии

Семинар 1. Личность, общество и государство в теории К. Маркса.

Социально-политические условия развития и упадка капитализма. Теория отчуждения. Теория эксплуатации. Теория классов и классовой борьбы. Природа общества, государства и политической власти. Революция и проблема насилия. Российская модернизация с точки зрения К.Маркса.

Семинар 2. Социология М.Вебера

Понимающая социология М. Вебера. Теория социального действия. Теория идеальных типов. Капитализм как социально-экономическая и культурная система. Власть, господство и проблема легитимности. Патримониальная и рациональная бюрократия. Демократическое устройство государства. Политические партии. Возможность капитализма и демократии в России в оценках М. Вебера. Анализ мировых религий.

Седьмой модуль: Взаимоотношения личности и культуры в западноевропейской социологии

Семинар 1. Психоаналитическое направление в социологии.

Анализ группового развития с позиций фрейдизма (В.Байон, В.Беннис, Г.Шепард, В.Шутц). Психологические типы в теории К.Г.Юнга. Коллективное бессознательное. Репрессивно-идеологический характер брака и семьи в концепции В. Райха

Семинар 2. Проблема свободы и детерминированности личности с позиции теоретиков Франкфуртской школы.

Свобода человека в учении Э. Фромма: истоки и последствия. Позитивная и негативная свобода. Человек в эпоху капитализма. Одиночество и пути его преодоления. Гуманистический социализм Г.Маркузе. Экономическое и социальное отчуждение. Человек – вещь. Культурное отчуждение личности. Свобода и подавление в репрессивной цивилизации.

Восьмой модуль: Социология эпохи модернаСеминар 1. Конфликтологическая парадигма в социологии.

Формирование представление о конфликте как социальном феномене. Понятие конфликта Л. Коузера. Функции конфликта. Власть как источник конфликтов в обществе в концепции Р. Дарендорфа.

Семинар 2. Социокультурная динамика суперсистем в социологии П.Сорокина.

Понятие культура. 3 типа культур: Идеациональная, Чувственная, Смешанная. Значение ценностей для общества. Кризис Культур.

Семинар 3. Социологические концепции социальных отношений.

Основные принципы бихевиоризма. Концепция социального обмена Дж. Хоманса и П. Блау. Проблема «человеческих отношений» Элтона Мейо. Психодраматическая концепция Дж. Морено.

Семинар 4. Структурный функционализм.

Общество как социальная система в теории Т.Парсонса. «4-х функциональная парадигма». Социетальный уровень анализа социальных систем. Средства социетального взаимодействия. Социологический смысл аномии и модели адаптации к ситуации аномии в теории Р.Мёртона.

Девятый модуль: Исследования современности в социологии. ПостмодернизмСеминар 1. Социологические концепции постиндустриального общества

Общество будущего: основные тенденции развития (Дж.Несбит, О.Тоффлер). Критерии и особенности постиндустриальной стадии развития общества (Д.Белл, П.Друкер, Дж.Гэлбрейт). Информационное общество: перспективы и последствия информатизации социального пространства (Й. Масуда, М.Кастельс)

Семинар 2. Социологический анализ современности

Анализ современного общества в социологии: понятие и концепции. Современная индивидуальность, критика современности. Поздняя современность, посмодерн. Место России в современном обществе. Глобализация как социальный феномен: понятие, концепции, формы.

Семинар 3. Международные социологические конгрессы: пути развития социологии в 21 веке

Деятельность международных социологических конгрессов. Характер современной социологии, проблемное поле, направления исследования социальной реальности. Глобальная, историческая, постмодернистская социологии.

Б. Формы промежуточного контроля2.5. Вопросы к зачёту по дисциплине (модулю) (4 семестр).

1. Социально-политическая утопия Платона. Социальная философия Аристотеля
2. Социальная проблематика в Средние века
3. Утопические модели общества эпохи Возрождения. Социально-политическая теория Н. Макиавелли
4. Теории образования государства в к.16 – 17 вв. (Дж. Локк, Т. Гоббс)

5. Английское «Просвещение»: основные направления. Французское «Просвещение»: особенности, представители
 6. Социальный реформизм к.18-н.19 вв.
 7. Индустриализм и формирование новой науки (А. Сен-Симон).
 8. Формирование ранней социологии. Ее специфика
 9. Социология О.Конта: позитивизм, методы социологии, классификация наук, социальная статика и динамика, закон 3-х стадий
 10. Теория эволюции в социологии Г. Спенсера. Общество-организм: структура и типы в социологии Г.Спенсера
 11. Функционалистская теория культуры Б.Малиновского
 12. Социологизм как методология исследования общества Э. Дюркгейма
 13. Солидарность и разделение труда в теории Э. Дюркгейма
 14. Теория аномии и анализ суицидального поведения Э. Дюркгейма
 15. Социологическая концепция Ф. Тённиса
 16. Антипозитивизм. Социология как наука с позиции представителей Баденской школы
 17. Теория элит В.Парето. Идея циркуляции элит. Логико-экспериментальный характер социологического знания в теории В.Парето
 18. Социология экономических систем В. Зомбарта. Детерминанты, факторы и типы хозяйственного духа в социологии В. Зомбарта
 19. Предмет, метод и структура социологического знания в теории Г.Зиммеля. Формальная социология Г.Зиммеля
 20. Школы «одного фактора» в социологии: механицизм, социал-дарвинизм, биоорганическое направление, географическое направление, расово-антропологическое направление. Роль конфликта в жизни общества в теории Л. Гумпловича
 21. Психологизм в социологии: концепции Г. Тарда и Г. Лебона
 22. Этапы развития, направления и представители эмпирической социологии в Западной Европе
 23. Этапы развития, направления и представители эмпирической социологии в США
 24. Этапы развития, направления и представители эмпирической социологии в России 19 – первой половины 20 вв. Этапы развития, направления и представители эмпирической социологии в СССР и России со второй половины 20 вв.
 25. Основные этапы и особенности развития социологической мысли в России в 19 – н.20 вв.
 26. Русская социология: объективизм в концепциях М.М. Ковалевского, Н.И. Кареева
 27. Социологическая деятельность П.А.Сорокина в России.
- Вопросы к экзамену по дисциплине (модулю) (5 семестр)
1. Социально-политическая утопия Платона. Социальная философия Аристотеля
 2. Социальная проблематика в Средние века
 3. Утопические модели общества эпохи Возрождения. Социально-политическая теория Н. Макиавелли
 4. Теории образования государства в к.16 – 17 вв. (Дж. Локк, Т. Гоббс)
 5. Английское «Просвещение»: основные направления. Французское «Просвещение»: особенности, представители
 6. Социальный реформизм к.18- н.19 вв.
 7. Индустриализм и формирование новой науки (А. Сен-Симон).
 8. Формирование ранней социологии. Ее специфика
 9. Социология О.Конта: позитивизм, методы социологии, классификация наук, социальная статика и динамика, закон 3-х стадий
 10. Теория эволюции в социологии Г. Спенсера. Общество-организм: структура и типы в социологии Г.Спенсера
 11. Функционалистская теория культуры Б.Малиновского
 12. Социологизм как методология исследования общества Э. Дюркгейма

13. Солидарность и разделение труда в теории Э. Дюркгейма
14. Теория аномии и анализ суицидального поведения Э. Дюркгейма
15. Социологическая концепция Ф. Тённиса
16. Антипозитивизм. Социология как наука с позиции представителей Баденской школы
17. Теория элит В.Парето. Идея циркуляции элит.
18. Социология экономических систем В. Зомбарта. Детерминанты, факторы и типы хозяйственного духа
19. Предмет, метод и структура социологического знания в теории Г. Зиммеля. Формальная социология Г. Зиммеля
20. Школы «одного фактора» в социологии: механицизм, социал-дарвинизм, биоорганическое направление, географическое направление, расово-антропологическое направление. Роль конфликта в жизни общества в теории Л. Гумпловича
21. Психологизм в социологии: концепции Г. Тарда и Г. Лебона
22. Этапы развития, направления и представители эмпирической социологии в Западной Европе
23. Этапы развития, направления и представители эмпирической социологии в США
24. Основные этапы и особенности развития социологической мысли в России в 19 – 20 вв.
25. Русская социология: объективизм в концепциях М.М. Ковалевского, Н.И. Кареева
26. Социологическая деятельность П.А.Сорокина в России
27. Марксистское направление в русской классической социологии
28. Возрождение социологии в СССР: представители, институты, направления исследований. Постсоветская социология в России
29. Социология К.Маркса: капитализм как экономическая и социальная система, труд и проблема отчуждения, теория классов, революция и проблема насилия, формационный подход к анализу исторического процесса
30. Социология М.Вебера: «понимающая социология», капитализм как социально-экономическая и культурная система, идеально-типическая интерпретация социальных действий, бюрократия и политические партии в условиях демократии, анализ мировых религий
31. Фрейдизм в социологии: теория личности и культуры З. Фрейда. Социальная роль «архетипов» К. Юнга. Социальная сущность личности в концепции А.Адлера
32. Критическая теория неомарксизма. Нигилистическая социология культуры М. Хоркхаймера и Т. Адорно. Теория «авторитарной личности».
33. Человек в современном мире: проблема свободы с точки зрения Г.Маркузе, Э.Фромма.
34. Анализ социологического наследия Чикагской школы. Социальная экология Р.Парка.
35. Проблема «маргинальной личности» в американской социологии.
36. Социальное картографирование Э.Берджесса.
37. Интегральная социология П.Сорокина: предмет, метод и структура социологического знания.
38. Социальная стратификация и мобильность в теории П.Сорокина
39. Социокультурная динамика суперсистем П.Сорокина.
40. Символический интеракционизм: концепции Ч. Х. Кули и Дж. Г. Мида
41. Концепция социальных отношений: социальный обмен (Дж. Хоманс); макроанализ социального обмена (П.Блау).
42. Теория рационального выбора Дж. Коулмена
43. Конфликтологическая парадигма в социологии: основные постулаты и представители.
44. Система современных обществ Т.Парсонса
45. Система действия в концепции Т.Парсонса
46. Постулаты структурно-функционального анализа Р.Мертон. Аномия и модели адаптации в ситуации аномии в теории Р.Мертон.

47. Современная социология: интерпретативные парадигмы
48. Постмодерн в социологии: особенности, временные границы, принципы постмодернистского мышления.
49. Социологические концепции постиндустриального и информационного общества. Исследования проблем глобализации в социологии (И.Уоллерстайн, У. Ганнерс)
50. Социологические концепции современности (Э.Гидденс, Н.Луман, К.Кумар)

2.6. Билеты по дисциплине (приложение 1).

Билет 1

1. Социально-политическая утопия Платона. Социальная философия Аристотеля
2. Социологические концепции постиндустриального и информационного общества. Исследования проблем глобализации в социологии (И.Уоллерстайн, У. Ганнерс)

Билет 2

1. Социальная проблематика в Средние века
2. Постулаты структурно-функционального анализа Р.Мертон. Аномия и модели адаптации в ситуации аномии в теории Р.Мертон.

Билет 3

1. Утопические модели общества эпохи Возрождения. Социально-политическая теория Н. Макиавелли
2. Социологические концепции современности (Э. Гидденс, Н. Луман, К. Кумар)

Билет 4

1. Теории образования государства в к.16 – 17 вв. (Дж. Локк, Т. Гоббс)
2. Система действия в концепции Т.Парсонса

Билет 5

1. Английское «Просвещение»: основные направления. Французское «Просвещение»: особенности, представители
2. Система современных обществ Т.Парсонса

Билет 6

1. Социальный реформизм к.18- н.19 вв.
2. Конфликтологическая парадигма в социологии: основные постулаты и представители

Билет 7

1. Индустриализм и формирование новой науки (А. Сен-Симон)
2. Постмодерн в социологии: особенности, временные границы, принципы постмодернистского мышления.

Билет 8

1. Формирование ранней социологии. Ее специфика
2. Современная социология: интерпретативные парадигмы

Билет 9

1. Концепция социальных отношений: социальный обмен (Дж. Хоманс); макроанализ социального обмена (П. Блау)
2. Проблема «маргинальной личности» в американской социологии.

Билет 10

1. Теория эволюции в социологии Г. Спенсера. Общество-организм: структура и типы в социологии Г.Спенсера
2. Теория рационального выбора Дж. Коулмена

Билет 11

1. Функционалистская теория культуры Б.Малиновского
2. Социальное картографирование Э.Берджесса.

Билет 12

1. Социологизм как методология исследования общества Э. Дюркгейма
2. Символический интеракционизм: концепции Ч. Х. Кули и Дж. Г. Мида

Билет 13

1. Солидарность и разделение труда в теории Э. Дюркгейма
2. Социокультурная динамика суперсистем П.Сорокина.

Билет 14

1. Теория аномии и анализ суицидального поведения Э. Дюркгейма
2. Марксистское направление в русской классической социологии

Билет 15

1. Социологическая концепция Ф. Тённиса

2. Социальная стратификация и мобильность в теории П.Сорокина

Билет 16

1. Антипозитивизм. Социология как наука с позиции представителей Баденской школы
2. Деятельность П.А. Сорокина по институализации социологии в России

Билет 17

1. Теория элит В. Парето. Идея циркуляции элит.
2. Интегральная социология П. Сорокина: предмет, метод и структура социологического знания

Билет 18

1. Социология экономических систем В. Зомбарта. Детерминанты, факторы и типы хозяйственного духа
2. Человек в современном мире: проблема свободы с точки зрения Г.Маркузе, Э. Фромма

Билет 19

1. Предмет, метод и структура социологического знания в теории Г. Зиммеля. Формальная социология Г. Зиммеля
2. Анализ социологического наследия Чикагской школы. Социальная экология Р.Парка.

Билет 20

1. Школы «одного фактора» в социологии: механицизм, социал-дарвинизм, биоорганическое направление, географическое направление, расово-антропологическое направление. Роль конфликта в жизни общества в теории Л. Гумпловича
2. Русская социология: объективизм в концепциях М.М. Ковалевского, Н.И. Кареева

Билет 21

1. Психологизм в социологии: концепции Г. Тарда и Г. Лебона
2. Социология К. Маркса: капитализм как экономическая и социальная система, труд и проблема отчуждения, теория классов, революция и проблема насилия, формационный подход к анализу исторического процесса

Билет 22

1. Этапы развития, направления и представители эмпирической социологии в Западной Европе
2. Фрейдизм в социологии: теория личности и культуры З. Фрейда. Социальная роль «архетипов» К. Юнга. Социальная сущность личности в концепции А.Адлера

Билет 23

1. Этапы развития, направления и представители эмпирической социологии в США
2. Основные этапы и особенности развития социологической мысли в России в 19 – 20 вв.

Билет 24

1. Возрождение социологии в СССР: представители, институты, направления исследований. Постсоветская социология в России
2. Критическая теория неомарксизма. Нигилистическая социология культуры М. Хоркхаймера и Т. Адорно. Теория «авторитарной личности».

Билет 25

1. Социология М.Вебера: «понимающая социология», капитализм как социально-экономическая и культурная система, идеально-типическая интерпретация социальных действий, бюрократия и политические партии в условиях демократии, анализ мировых религий
2. Социология О.Конта: позитивизм, методы социологии, классификация наук, социальная статика и динамика, закон 3-х стадий

2.7. Тесты.

Не используются для промежуточного контроля

2.8. Задания практического характера.

См. п.2.4

2.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля (портфолио и др.).

Не используются

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта

По видам заданий приводится описание того или обсуждается устно, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций:

Критерии оценки ответа при проведении устного опроса Формирование компетенций оценивается в ходе устного опроса на семинарских занятиях по темам модулей. Темы семинаров представлены в рабочей программе

8-10 баллов – полные, логические ответы на поставленные вопросы, выводы, обобщения, ответы на уточняющие вопросы преподавателя, владение научной терминологией

5-7 баллов – ответы на поставленные вопросы полные, но не сделаны выводы, обобщения, не даны ответы на уточняющие вопросы преподавателя

1-4 балла – ответы на поставленные вопросы неполные, допущены ошибки, нет выводов, обобщений

Критерии оценки подготовки конспектов (семинары)

5 баллов – подготовлен полный конспект ответов на вопросы семинарского занятия, конспект оформлен в соответствии с требованиями высшей школы

4 балла – конспект подготовлен, но допущены несущественные ошибки в содержании и оформлении, например, нет списка использованной литературы

1-3 балла – конспект неполный, отрывочный, допущены существенные ошибки в содержании и оформлении

Критерии оценки подготовки конспекта по первоисточникам

8-10 баллов – подготовлен полный конспект первоисточника или необходимых разделов, конспект оформлен в соответствии с требованиями высшей школы, сделаны выводы

5-7 баллов – конспект подготовлен, но допущены несущественные ошибки в содержании и оформлении, частично нарушены правила конспектирования

1-3 балла – конспект неполный, отрывочный, допущены существенные ошибки в содержании и оформлении

Критерии оценки активности

8-10 баллов – участие в дискуссии, дебатах, качественная подготовка к устному опросу, готовность конспектов, проектов, дополнения в ходе семинара, ответы на дополнительные вопросы преподавателя и др.

5-7 баллов – удовлетворительная подготовка к устному опросу, готовность конспектов, дополнения в ходе семинара.

1-3 балл – студент присутствует на семинарском занятии, но к устному опросу и другим видам деятельности не готов.

- *Указания по подготовке к экзамену.*

При подготовке следует проработать аннотацию содержания дисциплины (см. п. 6 РПД), вопросы к зачету и экзамену (см. п. 2.5. ФОС), разработать краткий план ответа на каждый вопрос, создать схемы связей понятий.

- *Вопросы для самоконтроля.*

Содержатся в п. 8. рабочей программы дисциплины

- *Методические указания по разработке оценочных средств.*

Методические рекомендации по проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ ВПО при компетентностном подходе/ В.А. Богословский, Е.В. Караваева, Е.Н. Ковтун, О.П. Мелехова, С.Е. Родионова, В.А.Тарлыков, А.А. Шехонин. – М.: Изд-во МГУ, 2007. – 148 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://www.umo.msu.ru/docs/projects/Valuation.pdf> (дата обращения: 24.11.2019).

- *Разработка и применение деловых игр (не применяется)*

Ванюшин В.Н., Гвоздилов С.В., Лаврентьев А.Р., Орлова Л.А. Деловая игра в обучении: научно-практическое пособие. – Дзержинск: Конкорд, 2015. – 131 с.

[Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL:
<http://www.umo.msu.ru/docs/projects/Valuation.pdf> (дата обращения: 24.11.2019).

- *Формирование портфолио студента как современная оценочная технология.*

Студент, самостоятельно формируя свое портфолио, может включать в него выполненные задания повышенного уровня с рецензией на них преподавателя

Согласно реализуемой в Университете системе, учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающегося осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю), представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля) в конце семестра в форме зачета, зачета с оценкой, экзамена.

Лист визирувания
Фонда оценочных материалов (оценочных средств)

Фонд оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине Б1. О.13 «История социологии» проанализирован и признан актуальным для использования на 20____ - 20____ учебный год.

Протокол заседания кафедры социальных и гуманитарных наук

от «____» _____ 20____ г.

И. О. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук

_____ Юлия Евгеньевна Якунина
подпись