

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Б1. О.12 Основы социологии

Автор:

Бадалянец Ольга Владимировна,
кандидат философских наук, доцент, доцент
кафедры социальных и гуманитарных наук СВГУ



подпись

09.01.2020 г.

дата

И. о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Якунина Юлия Евгеньевна,
кандидат психологических наук, доцент



подпись

09.01.2020

дата

г. Магадан 2020 г.

1. Паспорт оценочных материалов (оценочные средства)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины (модуля) Б1. О. 12 «Основы социологии» и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (вопросы к устному опросу, практические задачи (задания), тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля)

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины (модуля):

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-2 – способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов;

ОПК-4 – способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований

Конечным результатом освоения дисциплины (модуля) являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «иметь практический опыт», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (таблица 1).

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины (модуля) «Основы социологии»

Код компетенции	Индикаторы достижения и уровень освоения	Дескрипторы компетенций (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Виды учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины (модуля)	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенций	Критерии оценивания компетенций
УК-1 ОПК-2 ОПК-4	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	научные теории, концепции, подходы, применяемые к анализу человека, культуры, общества (ОПК-2)	лекции, семинары (практические занятия), самостоятельная работа			
	Уровень 1	усвоении некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине, узнает термины, основные понятия и факты, связанные с теориями, концепциями, подходами	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-7	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование	доля правильных ответов, полнота ответа, ответы на вопросы, грамотность речи, качество конспекта
	Уровень 2	понимает и интерпретирует освоенную информацию, воспроизводит термины, конкретные факты, методы и процедуры, основные принципы, понятия, правила, связанные с теориями, концепциями, подходами	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-7	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование	доля правильных ответов, полнота ответа, ответы на вопросы, грамотность речи, качество конспекта

Уровень 3	осознанное владение учебным материалом, объясняет факты, правила, принципы, приводит конкретные примеры, связанные с теориями, концепциями, подходами	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-7	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование	полнота и логика ответа, собственный анализ и оценка излагаемого материала, решения задачи, качество конспекта
Уровень 4	использует сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях, описывает последствия, вытекающие из имеющихся данных	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-7	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование	полнота и логика ответа, собственный анализ и оценка излагаемого материала, решения задачи, качество конспекта
Знать	находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения конкретной поставленной задачи (УК-1)	лекции, практические занятия, самостоятельная работа			
Уровень 1	осуществляет поиск задачи, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-7	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование	доля правильных ответов, полнота ответа, ответы на вопросы, грамотность речи, качество конспекта
Уровень 2	находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-7	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование	доля правильных ответов, полнота ответа, ответы на вопросы, грамотность речи, качество конспекта

Уровень 3	рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-7	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование	полнота и логика ответа, собственный анализ и оценка излагаемого материала, решения задачи
Уровень 4	грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-7	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование	полнота и логика ответа, собственный анализ и оценка излагаемого материала, решения задачи, качество конспекта
Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	основные социологические закономерности и тенденции социальных процессов (ОПК-4)	лекции, практические занятия, самостоятельная работа			
Уровень 1	усвоении некоторых знаний о элементарных и тенденциях закономерностях и тенденциях социальных процессов, узнает термины, основные понятия и факты	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-7	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование	доля правильных ответов, полнота ответа, ответы на вопросы, грамотность речи, качество конспекта

Уровень 2	понимает информацию о закономерностях и тенденциях социальных процессов, термины, воспроизводит факты, методы и конкретные процедуры, основные принципы, понятия, правила, связанные с дисциплиной	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-7	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование	доля правильных ответов, полнота ответа, ответы на вопросы, грамотность речи, качество конспекта
Уровень 3	осознанно владеет информацией о закономерностях и тенденциях социальных процессов, объясняет и интерпретирует факты, явления, приводит конкретные примеры, связанные с теориями, концепциями, подходами	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-7	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование	полнота и логика ответа, собственный анализ и оценка излагаемого материала, решения задачи, качество конспекта
Уровень 4	использует сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных ситуациях, ориентированных в практических ситуациях, описывает последствия, вытекающие из имеющихся данных	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-7	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование	полнота и логика ответа, собственный анализ и оценка излагаемого материала, решения задачи, качество конспекта
Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	научно обосновать социальные явления и процессы (ОПК-2)	лекции, практические занятия, самостоятельная работа			

Уровень 1	умет выявлять социальные явления и процессы под контролем преподавателя	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-7	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование	доля правильных ответов, полнота ответа, ответы на вопросы, грамотность речи, качество конспекта
Уровень 2	использует знания, полученные при изучении дисциплины, для решения поставленных задач под контролем преподавателя	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-7	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование	доля правильных ответов, полнота ответа, ответы на вопросы, грамотность речи, качество конспекта
Уровень 3	использует знания, полученные при изучении дисциплины, для самостоятельного обоснования социальных процессов и явлений, решения поставленных задач	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-7	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование	полнота и логика ответа, собственный анализ и оценка излагаемого материала, решения задачи, качество конспекта
Уровень 4	использует знания, полученные при изучении дисциплины, для самостоятельной постановки задач, самостоятельного решения поставленных задач	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-7	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование	полнота и логика ответа, собственный анализ и оценка излагаемого материала, решения задачи, качество конспекта

	Уметь	умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и системного подхода и определять рациональные идеи, выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения (УК-1)	лекции, практические занятия, самостоятельная работа			
Уровень 1		умет выявить различные точки зрения на поставленную задачу	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-7	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование	доля правильных ответов, полнота ответа, ответы на вопросы, грамотность речи, качество конспекта
Уровень 2		использует знания, полученные при изучении дисциплины, для рассмотрения различных точек зрения в рамках научного мировоззрения под контролем преподавателя	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-7	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование	полнота и логика ответа, собственный анализ и оценка излагаемого материала, решения задачи, качество конспекта
Уровень 3		использует знания, полученные при изучении дисциплины, для самостоятельного рассмотрения различных точек зрения в рамках научного мировоззрения	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-7	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование	полнота и логика ответа, собственный анализ и оценка излагаемого материала, решения задачи, качество конспекта

Уровень 4	использует знания, полученные при изучении дисциплины, для самостоятельного выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-7	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование	полнота и логика ответа, собственный анализ и оценка излагаемого материала, решения задачи, качество конспекта
Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3+++»)	анализировать социально значимые проблемы (ОПК-4)	лекции, практические занятия, самостоятельная работа			
Уровень 1	выявляет социально значимые проблемы и артикулирует их под руководством преподавателя	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-7	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование	доля правильных ответов, полнота ответа, ответы на вопросы, грамотность речи, качество конспекта
Уровень 2	использует знания для решения поставленных аналитических задач под контролем преподавателя	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-7	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование	доля правильных ответов, полнота ответа, ответы на вопросы, грамотность речи, качество конспекта
Уровень 3	использует знания для самостоятельного анализа социальных процессов и явлений, решения поставленных задач	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-7	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование	полнота и логика ответа, собственный анализ и оценка излагаемого материала, решения задачи, качество конспекта

Уровень 4	использует знания для самостоятельной постановки аналитических задач и самостоятельного их решения	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-7	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование	полнота и логика ответа, собственный анализ и оценка излагаемого материала, решения задачи, качество конспекта
Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	проведения аналитической работы (ОПК-2);	лекции, практические занятия, самостоятельная работа			
Уровень 1	находит информацию по заданным критериям	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-7	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование	полнота и логика ответа, собственный анализ и оценка излагаемого материала, решения задачи, качество конспекта
Уровень 2	находит информацию без предзаданных критериев, использует ее для решения задач	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-7	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование	полнота и логика ответа, собственный анализ и оценка излагаемого материала, решения задачи, качество конспекта

Уровень 3	обобщает знания, полученные в разных дисциплинах и темах	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-7	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование	полнота и логика ответа, собственный анализ и оценка излагаемого материала, решения задачи, качество конспекта
Уровень 4	предлагает план исследования, пишет аналитический доклад	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-7	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование	полнота и логика ответа, собственный анализ и оценка излагаемого материала, решения задачи, качество конспекта
Иметь практический опыт	грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценок, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности (УК-1).	лекции, практические занятия, самостоятельная работа		устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование	полнота и логика ответа, собственный анализ и оценка излагаемого материала, решения задачи
Уровень 1	понимает освоенную информацию, формулирует элементарные суждения, соотносит факты и мнения	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-7	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование	полнота и логика ответа, собственный анализ и оценка излагаемого материала, решения задачи

Уровень 2	на основе полученной информации грамотно формулирует собственные суждения и оценки, отличает факты от мнений	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-7	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование	полнота и логика ответа, собственный анализ и оценка излагаемого материала, решения задачи
Уровень 3	способен анализировать, проводить логическое обоснования собственных оценок и суждений, осуществлять аргументированный анализ суждений участников коммуникации	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-7	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование	полнота и логика ответа, собственный анализ и оценка излагаемого материала, решения задачи
Уровень 4	предлагает творческий вариант исследования, доклада, поиска решения задачи, осуществляет критический и конструктивный анализ суждений участников коммуникации	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-7	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование	полнота и логика ответа, собственный анализ и оценка излагаемого материала, решения задачи
Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3+++»)	применения профессиональных знаний к выявлению социально значимых проблем (ОПК-4).	лекции, практические занятия, самостоятельная работа			

Уровень 1	понимает на основе профессиональных знаний наличие социально значимых проблем, формулирует элементарные суждения	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-7	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование	доля правильных ответов, полнота ответа, ответы на вопросы, грамотность речи, качество конспекта
Уровень 2	на основе профессиональных знаний грамотно формулирует собственные суждения и оценки о социально проблемах, отличает факты от мнений	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-7	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование	доля правильных ответов, полнота ответа, ответы на вопросы, грамотность речи, качество конспекта
Уровень 3	способен анализировать, проводить логическое обоснования собственных оценок и суждений о выявленных социально значимых проблемах	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-7	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование	полнота и логика ответа, собственный анализ и оценка излагаемого материала, решения задачи, качество конспекта
Уровень 4	предлагает творческий вариант исследования, доклада, поиска решения задачи, осуществляет критический и конструктивный анализ выявленных социально значимых проблем	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-7	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование	полнота и логика ответа, собственный анализ и оценка излагаемого материала, решения задачи, качество конспекта

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

По дисциплине Б1. О.12 «Основы социологии» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется три раза в семестр по календарному учебному графику.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале модульно-рейтинговой системы. Регламент модульно-рейтинговой системы определен Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, практического опыта и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени.

Недостатками текущего контроля являются фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, практический опыт) при подобном контроле проверить невозможно.

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1. О.12 «Основы социологии» проводится в форме экзамена в 1 семестре и экзамена во 2 семестре.

Максимальный балл за каждый оцениваемый вид деятельности студента указывается в рейтинг-плане дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»).

В таблице 2 приведена оценка уровня сформированности компетенций на основании критериев модульно-рейтинговой системы.

Таблица 2

№ уровня	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Компетенции не сформированы	менее 50%
2	Пороговый уровень	50-65%
3	Повышенный уровень	65-85%
4	Высокий уровень	85-100%

Таблица 3.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, обучающихся при изучении дисциплины Б1. О.12 «Основы социологии»

Код компетенции	Знать	Оценочное средство		Уметь	Оценочное средство		Иметь	Оценочное средство	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
УК-1	находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения конкретной поставленной задачи	Вопросы для устного опроса на семинарах их занятиях, задания для практических работ, задания для конспектирования (см. п. 2.4.ФОС) РСОЗ	Вопросы к экзамену	демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и системного подхода и определять рациональные идеи, выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Коллективное обсуждение на семинарах занятиях, конспектирование, анализ текста, практическая работа	Вопросы к экзамену	грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценок, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в расуждениях других участников деятельности	Коллективное обсуждение на семинарах, занятиях, конспектирование, анализ текста, практическая работа	Вопросы к экзамену Включение выполненного задания в портфолио

ОПК-2	научные теории, концепции, подходы, применяемые к анализу человека, культуры, общества	Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях, задания для практических работ, задания для конспектирования (см. п. 2.4.ФОС) РСОЗ	научно обосновать социальные явления и процессы	Коллективное обсуждение на семинарских занятиях, конспектирование, анализ текста, практическая работа	Вопросы к экзамену	проведения аналитической работы	Коллективное обсуждение на семинарских занятиях, конспектирование, анализ текста, практическая работа	Вопросы к экзамену Включение выполненного задания в портфолио	к
-------	--	--	---	---	--------------------	---------------------------------	---	--	---

ОПК-4	основные социологические закономерности и тенденции социальных процессов (ОПК-4)	Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях, задания для практических работ, задания для конспектирования (см. п. 2.4.ФОС) РС03	Вопросы к экзамену	анализировать социально значимые проблемы (ОПК-4)	Коллективное обсуждение на семинарских занятиях, конспектирование, анализ текста, практическая работа	Вопросы к экзамену	Коллективное обсуждение на семинарских занятиях, конспектирование, анализ текста, практическая работа	Вопросы к экзамену Включение выполненного задания в портфолио
-------	--	--	--------------------	---	---	--------------------	---	--

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине (модулю) в целом или по разделу дисциплины (модуля). По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» за экзамен (свыше 85%) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;
- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);
- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах, экзаменационном билете, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;
- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на высоком уровне (уровень 4) (см. таблицы 1, 2).

Оценка «хорошо» за экзамен (66-85%) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;
- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах, экзаменационном билете, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины;
- обучающийся демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на повышенном уровне (уровень 3) (см. таблицы 1,2).

Оценка «удовлетворительно» за экзамен (50-65%) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;
- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеется стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения;

- обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на пороговом уровне (уровень 2) (см. таблицы 1, 2).

Оценка «неудовлетворительно» за экзамен (менее 50 балла) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением;

- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;

- обучающимся, в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- обучающийся демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.

Компетенция(и) или ее часть(и) не сформированы (уровень 1) (см. таблицы 1, 2).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля)

А. Формы текущего контроля

2.1. Контрольные работы, расчетно-графические работы и т.д.

Не предусмотрены учебным планом

2.2. Лабораторные работы.

Не предусмотрены учебным планом

2.3. Образцы тестов.

ВАРИАНТ 1.

1. Из приведенных ниже положений выберите то, которое характерно для отраслевой социологической теории:

А) теоретическая концепция, исследующая, описывающая и объясняющая развитие общества в целом, его основных систем и структур в их взаимодействиях;

Б) теоретическая концепция, изучающая и интерпретирующая особенности функционирования определенных социальных общностей в процессах их взаимодействия, например, социология молодежи, этносоциология, социология социальных движений и т.п.;

В) концепция, формирующаяся на стыках социологии с другими науками и изучающая особенности социальных явлений и процессов, тенденции их развития не в обществе в целом, а в его различных сферах - экономическая социология, социология культуры, социология науки и т.п.;

Г) знание о социальных процессах и явлениях, полученное при помощи эмпирических методов исследования - наблюдения, анализа документов, интервьюирования, выборочного метода, массового опроса населения и др.;

Д) исследование, ориентированное на изучение и регулирование определенных социальных процессов в четко очерченных областях общественной жизни и имеющее целью решение актуальных задач практического характера.

2. Понятие «микросоциология» означает:

- А) специальные социологические теории, соединяющие теоретико-методологическое знание с эмпирическими данными, полученными в ходе конкретных социологических исследований
- Б) совокупность отраслевых направлений социологии, тематических областей и сфер, которые выделились в процессе дифференциации социологического знания и сегодня представляют собой сложную систему
- В) уровень социологического анализа, исследующий крупномасштабные социальные системы и исторически длительные процессы
- Г) вся совокупность родственных социологии дисциплин в их взаимосвязи
- Д) уровень социологического анализа, исследующий повсеместное поведение людей в их непосредственном межличностном взаимодействии

3. Представление об обществе как социальной системе характеризует:

- А) М.Вебера
- Б) О.Конта
- В) Т. Парсонса
- Г) Э.Дюркгейма
- Д) П. Штомпку

4. В таблице в произвольном порядке приведены термины и их определение.

Установите правильное соответствие между ними:

Типы систем	Признаки	Ответ
А) Первичная группа	1) совокупность людей, выделяемая для целей анализа по какому-либо признаку, не имеющего социального значения (условному)	А)
Б) Референтная группа	2) объединение людей, для которого характерны, наличие общей цели, немногочисленность, непосредственное личное общение, наличие общих норм поведения.	Б)
В) Аудитория	3) некоторое количество людей, собранных в определенном физическом пространстве и не осуществляющих сознательных взаимодействий.	В)
Г) Номинальная группа	4) общность людей, объединенная взаимодействием с коммуникатором, владеющим информацией и доводящим ее до этой общности.	Г)
Д) Большая группа	5) общность людей, чьи мнения, убеждения и способы действия являются решающими при формировании, собственных мнений, убеждений и способов действий индивида, выступают для него образцом для подражания и сравнения.	Д)
Е) Агрегация	6) группа с большим числом членов, основанная на различных типах социальных связей, не предполагающих обязательно личных контактов.	

5. «Традиционный», «индустриальный» и «постиндустриальный» типы общества выделял:

- А) Ф. Тённис
- Б) Э.Дюркгейм
- В) Д. Белл
- Г) Г.Спенсер
- Д) К. Маркс
- Е) О.Тоффлер

6. Термин «общество» означает:

- А) совокупность элементов, находящихся между собой в определенных отношениях и связях и образующих единое целое, не сводимое к сумме этих элементов

- Б) представляет собой традиционное сообщество, которое основано на эмоционально окрашенных отношениях, проявляющихся в нормах любви, взаимопонимания и сотрудничества
- В) реально существующая совокупность индивидов, выделяемая по критерию территориальных и социокультурных параметров, образующая определенную целостность и обладающая самостоятельностью в социальных действиях
- Г) любая относительно устойчивая совокупность людей, находящихся во взаимодействии и объединенных общими интересами и целями
- Д) исторически развивающаяся система отношений и взаимодействий между людьми, их общностями и организациями, складывающаяся и изменяющаяся в процессе их совместной деятельности

7. Чем не является семья:

- А) социальной группой
- Б) институтом
- В) товариществом
- Г) своеобразной формой организации
- Д) первичной группой

8. Какая из перечисленных ниже черт не характерна для первичных групп:

- А) сильная идентификация с группой
- Б) большая численность группы
- В) эмоциональные отношения между членами группы
- Г) ранний опыт социализации
- Д) взаимодействие «лицом к лицу»

9. Все магаданцы, когда-либо посещавшие Москву – это:

- А) социальная категория
- Б) вторичная группа
- В) статистическая категория
- Г) аутгруппа
- Д) социологическая категория

10. Определите тип описываемого общества: «В основе этого общества — мелкие сельские общины; городов нет; характерно ярко выраженное неравенство; управляют ими вожди или военачальники»:

- А) традиционное
- Б) индустриальное
- В) общество охотников и собирателей
- Г) земледельческое
- Д) постиндустриальное

11. Понятие «традиция» означает:

- А) правила поведения, образцы и стандарты деятельности, выполнение которых ожидается от члена любой социальной группы или общности и поддерживается с помощью санкций.
- Б) совокупность символических коллективных действий, которые воплощают какие-либо идеи, представления, вызывающие коллективные чувства.
- В) совокупность норм поведения, взаимоотношений и общения, система взглядов о правильном и неправильном поведении, основанных на принятых в обществе представлениях о добре и зле.
- Г) социальные и культурные значения определенных объектов и явлений, задающие рамки основополагающих жизненных целей личности и средств их реализации.
- Д) универсальные механизмы закрепления, сохранения, воспроизводства и передачи другим поколениям тех или иных элементов социокультурного опыта.

12. Множество групповых принадлежностей каждого человека находит свое выражение в:

- А) культурном плюрализме
- Б) ролевом напряжении
- В) ролевом конфликте
- Г) классовой борьбе
- Д) культурном релятивизме

13. К какому из сегментов культуры относится запрет переходить улицу на красный свет светофора:

- А) материальному
- Б) идейному
- В) нормативному
- Г) политическому
- Д) обыденному

14. Понятие культурной нормы не охватывает:

- А) личных навыков
- Б) запрещённых форм поведения
- В) разрешённых методов действия
- Г) рекомендаций, как поступать
- Д) предпочитаемых форм поведения

15. Какая из ниже перечисленных общественных черт (признаков, свойств) человека не является «предписанной»?

- А) возраст
- Б) пол
- В) профессия
- Г) раса
- Д) социальное происхождение

16. Широкое социологическое понятие культуры охватывает все ниже перечисленные составляющие, кроме одной. Какой?

- А) право
- Б) искусство
- В) обычаи
- Г) навыки
- Д) церкви и соборы

17. Группа «бритоголовых» - это:

- А) первичная группа
- Б) контркультура
- В) конформисты
- Г) этническое меньшинство
- Д) социальная категория

18. Как студент Вы имеете определенные обязанности по отношению к преподавателю. Они формируют:

- А) твою социальную роль
- Б) твой комплекс ролей
- В) сегмент твоей роли
- Г) статусный набор
- Д) твое эго

19. Десять заповедей в христианстве («Декалог») – это:

- А) культурный комплекс
- Б) культурная конфигурация
- В) культурная ценность
- Г) культурный элемент
- Д) культурный миф

20. Растущую униформизацию стиля жизни, образцов потребления, взглядов, технических устройств в масштабе всего мира мы называем:

- А) аккультурация
- Б) глобализация
- В) этноцентризм
- Г) культурный конфликт
- Д) культурная конфигурация

21. Конный экипаж на улицах большого города – это:

- А) традиция
- Б) обычай
- В) ритуал
- Г) культурный пережиток
- Д) культурная универсалия

22. Какая из ниже перечисленных позиций является примером «смешанного» статуса:

- А) политик
- Б) супруг
- В) китаец
- Г) дворянин
- Д) пенсионер

23. Противоположностью этноцентризма является:

- А) национализм
- Б) патриотизм
- В) культурный партикуляризм
- Г) культурный релятивизм
- Д) культурный диссонанс

24. Индивидуальные черты, присущие каждой отдельной личности независимо от ее статуса и определяющие общую направленность ее жизненного процесса – это:

- А) Самосознание
- Б) Установки
- В) Диспозиции
- Г) Социальные роли
- Д) Интересы

25. Термин «теории среднего уровня» ввел в социологию:

- А) П. Сорокин
- Б) О. Конт
- В) Т. Парсонс
- Г) Ф. Теннис
- Д) Р. Мертон

26. Пожатие руки в качестве приветствия – это пример всех ниже перечисленных категорий, кроме одной. Какой?

- А) культурная конвенция
- Б) обычай
- В) моральное правило
- Г) норма товарищеского этикета
- Д) символический жест

27. Понятие «первичных групп» ввел в социологию:

- А) П. Сорокин
- Б) Ч. Кули
- В) Т. Парсонс
- Г) З. Фрейд
- Д) В. Ядов

28. Мундиры, униформы, знаки отличия служат для того, чтобы облегчить распознавание:

- А) намерений человека
- Б) его заслуг
- В) его социального статуса
- Г) его характера
- Д) его «зеркального Я»

29. Какое из ниже приводимых утверждений не является проявлением стереотипа?

- А) русские девушки – самые красивые в мире;
- Б) небо в Италии – самое голубое;
- В) японцы производят больше всего автомобилей во всем мире;
- Г) англичане – самый воспитанный народ в мире;
- Д) в Бразилии больше всего футбольных фанатов.

30. Соотнесите явления с тем понятием, под действие которого они в большей степени попадают:

- | | |
|---|-------------|
| 1. Церемония бракосочетания, обмен кольцами | А) Норма |
| 2. Успешная карьера, активный образ жизни | Б) Ритуал |
| 3. Уступать место старшим в общественном транспорте | В) Ценность |
| 4. Мыть руки перед едой | Г) Мораль |
| 5. Супружеская измена | Д) Обычай |

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____

ВАРИАНТ 2.

1. Из приведенных ниже положений выберите то, которое характеризует социологию:

- А) изучение общих принципов бытия, познания и отношений человека и мира
- Б) изучение, объяснение событий, которые действительно происходили в прошлом
- В) изучение закономерностей воспроизводства населения в его общественно исторической обусловленности
- Г) изучение, измерение и анализ массовых социальных явлений
- Д) изучение универсального набора правил, с помощью которых можно объяснить человеческое поведение

2. Понятие «макросоциология» означает:

- А) специальные социологические теории, соединяющие теоретико-методологическое знание с эмпирическими данными, полученными в ходе конкретных социологических исследований
- Б) совокупность отраслевых направлений социологии, тематических областей и сфер, которые выделились в процессе дифференциации социологического знания и сегодня представляют собой сложную систему
- В) уровень социологического анализа, исследующий крупномасштабные социальные системы и исторически длительные процессы
- Г) вся совокупность родственных социологии дисциплин в их взаимосвязи
- Д) уровень социологического анализа, исследующий повсеместное поведение людей в их непосредственном межличностном взаимодействии

3. Представление об обществе как конгломерате человеческих действий характеризует:

- А) М.Вебера
- Б) О.Конта
- В) Т. Парсонса

Г) Э.Дюркгейма

Д) П. Штомпку

4. В таблице в произвольном порядке приведены типы групп и их характеристики. Установите правильное соответствие между ними:

Типы систем	Признаки	Ответ
А) Целевые группы	1) группы, в состав которых входит множество членов, в большинстве своем остающихся анонимными по отношению друг к другу; между членами таких групп существуют формальные, опосредствованные отношения	А)
Б) Инклюзивные группы	2) группы, которые человек отбирает среди множества различных групп, к которым он принадлежит и которым он субъективно придает наибольшее значение.	Б)
В) Эксклюзивные группы	3) открытые группы, куда принимаются все желающие	В)
Г) Вторичные группы	4) группы, специально созданные только для решения какой-либо проблемы или претворения в жизнь какой-либо конкретной практической цели	Г)
Д) Реальные группы	5) замкнутые группы, вступление в которые обусловлено очень строгими требованиями, требует преодоления трудных барьеров	Д)
Е) Значимые группы	6) общности людей, которые действуют как единое целое, объединены общими целями, осознают их и стремятся их удовлетворить совместными организованными действиями.	

5. Термин «социальная общность» означает:

А) совокупность элементов, находящихся между собой в определенных отношениях и связях и образующих единое целое, не сводимое к сумме этих элементов

Б) представляет собой традиционное сообщество, которое основано на эмоционально окрашенных отношениях, проявляющихся в нормах любви, взаимопонимания и сотрудничества

В) реально существующая совокупность индивидов, выделяемая по критерию территориальных и социокультурных параметров, образующая определенную целостность и обладающая самостоятельностью в социальных действиях

Г) Любая относительно устойчивая совокупность людей, находящихся во взаимодействии и объединенных общими интересами и целями

Д) исторически развивающаяся система отношений и взаимодействий между людьми, их общностями и организациями, складывающаяся и изменяющаяся в процессе их совместной деятельности

6. «Военный» и «промышленный» типы в эволюции общества выделял:

А) Ф. Тённис

Б) Э.Дюркгейм

В) Д. Белл

Г) Г.Спенсер

Д) К. Маркс

Е) О.Тоффлер

7. Все, родившиеся в январе - это:

А) социальная категория

Б) вторичная группа

В) статистическая категория

Г) аутгруппа

Д) социологическая категория

8. Группа людей, отличающихся друг от друга каким-либо признаком (свойством) и осознающих это своё отличие, - это:

- А) социальная организация
- Б) ассоциация
- В) социальная группа
- Г) социальная категория
- Д) институт

9. Армия – это пример группы:

- А) первичной
- Б) референтной
- В) пожизненной
- Г) тоталитарной
- Д) предписанной

10. Определите тип описываемого общества: «В этом обществе основой экономической системы является рынок и конкуренция; профессия становится доминантным показателем в системе социальной дифференциации; культура приобретает черты массовой; в политике лидируют демократические принципы»:

- А) традиционное
- Б) индустриальное
- В) общество охотников и собирателей
- Г) земледельческое
- Д) постиндустриальное

11. Культурные универсалии – это:

- А) категории, которые аккумулируют исторически накопленный социальный опыт, в системе которых человек оценивает, осмысливает и переживает мир;
- Б) исключительные, «экзотические» образы жизни, поначалу ограниченные рамками только одной конкретной культуры;
- В) сочетание различных культурных элементов, сконцентрированных вокруг одного объекта, идеи или ценности;
- Г) общие черты, характеристики или компоненты культуры, встречающиеся во всех известных сообществах как исторического прошлого, так и современности, независимо от их географического и социально-экономического положения;
- Д) элементы культурной традиции, которые полностью утратили и изменили свои первоначальные функции

12. Какой из ниже перечисленных элементов структуры личности не принадлежит концепции К.Г. Юнга:

- А) Установки
- Б) Архетипы
- В) Эго
- Г) Самость
- Д) Обобщенный другой

13. Рок-музыканты - это:

- А) первичная группа
- Б) отдельная субкультура
- В) этническое меньшинство
- Г) общественное движение
- Д) социальный класс

14. Синонимом «зеркального Я» в психоаналитической концепции является:

- А) ид
- Б) эго
- В) суперэго
- Г) архетип

Д) тень

15. Наше представление о самих себе, опирающееся на то, как нас оценивают другие, мы называем:

А) индивидуальностью

Б) национальным характером

В) достоинством

Г) стереотипом

Д) «зеркальным Я»

16. Слово «отец» описывает:

А) личные черты и качества человека

Б) способность к продолжению рода

В) групповую принадлежность

Г) социальный статус

Д) социальный престиж

17. Какая из перечисленных ниже позиций является примером «предписанного» статуса?

А) дантист

Б) жених

В) обвиняемый

Г) отец

Д) женщина

18. К какому из сегментов культуры относится мнение о том, что в современном мире глупо верить в волшебство и магию:

А) материальному

Б) идейному

В) нормативному

Г) политическому

Д) обыденному

19. В первичных группах, как и в кастовых обществах, положение человека проистекает прежде всего из его:

А) достигнутой позиции

Б) предписанной ему изначально позиции

В) классовой принадлежности

Г) материального положения

Д) уровня образования

20. Пожатие руки как форма приветствия – это:

А) культурный комплекс

Б) культурная конфигурация

В) культурная ценность

Г) культурный элемент

Д) культурный миф

21. Культурное табу - это:

А) наказ (совет)

Б) позволение

В) запрет

Г) предупреждение

Д) культурный идеал

22. Понятие «ценностные ориентации» означает:

А) категории, которые аккумулируют исторически накопленный социальный опыт, в системе которых человек оценивает, осмысливает и переживает мир;

Б) элементы внутренней структуры личности, сформированные и закрепленные жизненным опытом индивида в ходе процессов социализации и адаптации,

отграничивающие значимое (существенное для человека) от незначимого через принятие личностью определенных ценностей.

В) совокупность норм поведения, взаимоотношений и общения, система взглядов о правильном и неправильном поведении, основанных на принятых в обществе представлениях о добре и зле.

Г) социальные и культурные значения определенных объектов и явлений, задающие рамки основополагающих жизненных целей личности и средств их реализации.

Д) универсальные механизмы закрепления, сохранения, воспроизводства и передачи другим поколениям тех или иных элементов социокультурного опыта.

23. «Типичный американец» - это пример:

А) Маргинального типа личности

Б) Базисного типа личности

В) Модального типа личности

Г) Реактивного типа личности

Д) Криминального типа личности

24. Понятие «личность» отражает:

А) индивидуальную манеру или стиль исполнения и проигрывания социальных ролей

Б) неповторимое своеобразие особенностей характера, темперамента и т.д.

В) отдельного представителя человеческого рода

Г) способ телесного (физического или психофизического) существования человека

Д) социальное качество человека, обусловленное его деятельностью

25. Термин «социетальный» ввел в социологию:

А) П. Сорокин

Б) О. Конт

В) Т. Парсонс

Г) Ф. Теннис

Д) Р. Мертон

26. Стереотип – это:

А) определенное состояние мысли

Б) вид действия

В) упрощенный и односторонний образ действительности

Г) определенная установка

Д) идеальный тип

27. Какая аналогия лучше всего передает современный взгляд на характер человеческого общества:

А) социальный механизм

Б) социальный организм

В) социальная физиология

Г) социальная анатомия

Д) социальная жизнь

28. Какое из ниже приводимых утверждений не является проявлением стереотипа?

А) немцы – это избранная нация;

Б) евреи жадны;

В) поляки ленивы;

Г) китайцев больше всего в мире;

Д) англичане флегматичны.

29. Вторичная социализация проявляется в следующих формах, за исключением одной. Какой?

А) профессиональная социализация

Б) включение в политическую культуру

В) обучение речи и чтению

Г) ресоциализация

Д) супружеская социализация

30. Соотнесите явления с тем понятием, под действие которого они в большей степени попадают:

- | | |
|---|-------------|
| 1. Крестины ребенка, окунание в купель | А) Норма |
| 2. Сплетни | Б) Ритуал |
| 3. Приветствовать знакомых на улице | В) Ценность |
| 4. Материальная обеспеченность, богатство | Г) Мораль |
| 5. Отключать мобильник на лекции | Д) Обычай |

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____

2.4. Другие виды оценочных средств.

2.4. Образцы практических заданий

1) Ответьте на следующие вопросы:

1. Социологию часто отождествляют с изучением общественного мнения - правильно ли это?
2. Чем объяснить, что возникновение социологии происходило в эпоху перехода от традиционного к индустриальному обществу?
3. Какие Вы знаете типичные (наиболее распространенные) ошибки при проведении социологических исследований?

2) Сравните приведенные ниже высказывания:

"...Социолог, напротив, должен прямо сказать: желаю познать отношения, существующие между обществом и его членами, но кроме познания я желаю еще осуществления таких-то и таких-то моих идеалов, посильное определение которых при сем прилагаю" (Михайловский Н. К.).

"Следовательно, когда социолог предпринимает исследование какого-нибудь класса социальных факторов, он должен стараться рассматривать их с той стороны, с которой они представляются изолированными от своих индивидуальных представлений" (Дюркгейм Э.).

Каково различие между пониманием метода социологии этими авторами?

3) О. Конт считал, что общество – это функционирующая система, основанная на разделении труда.

По Г. Спенсеру общество – "композиция всякого рода идей, верований и чувств, которые реализуются через посредство индивидов".

К. Маркс писал: "Общество не состоит из индивидов, а выражает сумму тех связей и отношений, в которых эти индивиды находятся друг с другом".

Противоречат ли, на Ваш взгляд, эти определения общества одно другому или они дополняют друг друга? Каковы сущность, структура и функции общества как системы?

4) На уровне здравого смысла мы делим факты на; а) биологические (сон, еда, дыхание); б) психологические (любовь, ненависть, наслаждение); в) социальные. Приведите 4-5 примеров социальных фактов.

5) Определите тип мобильности, дайте полное описание:

научный работник перешел из одного НИИ в другой на такую же должность;

человек первоначально работал газосварщиком, потом стал водителем автобуса.

6) Профессиональные роли оказывают существенное влияние на личность, формируя те или иные качества, стереотипы мышления и поведения человека. Проявите социологическое воображение и попытайтесь установить однозначное соответствие между перечисленными слева профессиональными ролями и названными справа качествами, которые они формируют.

Профессиональные роли:

1. Врач

2. Инженер

3. Преподаватель
4. Руководитель

5. Следователь
6. Экономист

Профессиональные качества:

1. Забота о надежности и безопасности
2. Повышенное самомнение
3. Подозрительность
4. Появление мыслительных и речевых штампов

5. Стремление к особой точности
6. Стремление внушить уверенность в благоприятном исходе дела

7) Укажите, какие из приведенных ниже понятий и определений соответствуют друг другу

1. Социальное – это...	1) предназначение и роль социологии в обществе
2. Макросоциология – это...	2) отрасль социологического знания, связанная с разработкой понятийного аппарата науки, ее методов и научных моделей
3. Теоретическая социология – это...	3) категория социологии, описывающая поведение индивида с точки зрения взаимодействия с другими индивидами, группами, обществом в целом
4. Функция социологии – это...	4) отрасль социологии, изучающая социальные общности, социальные институты, общество в целом

8) Распределите приведенные ниже признаки между двумя типами солидарности: механической и органической

1. Механическая солидарность	2. Органическая солидарность
------------------------------	------------------------------

- а) относительно слабые социальные связи;
- б) относительно большой объем населения;
- в) относительно высокая материальная и моральная плотность;
- г) относительно малый объем населения;
- д) преобладание уголовного права;
- е) преобладание гражданского, коммерческого, административного права;
- ж) относительно малый объем населения;
- з) относительно низкая материальная и моральная плотность населения;
- и) высокая степень религиозности;
- к) возрастающая светскость;
- л) общество – высшая ценность;
- м) приписывание высшей ценности индивиду.

9) Раскройте содержание указанных понятий

Понятия	Содержание
Микросоциология	
Страта	
Социальная структура	
Социальная мобильность	
Статус	
Объект науки	
Общество	

10) Цель задания — определить типы возникающих конфликтов в зависимости от тех или иных вариантов их регулирования.

1. Вы летите в самолете, удобно расположившись в пассажирском кресле. Сзади вас сидит ребенок и стучит ногой по вашему креслу. Вас это раздражает, и вы решаете прекратить “безобразие”, действуя следующим образом:

- а) постараетесь сами объяснить ребенку, что стучать ножкой по креслу нельзя;
- б) обратитесь к родителям ребенка с просьбой, чтобы они “уговорили свое чадо”;
- в) вызовите стюардессу и попросите ее, чтобы она обеспечила вам надлежащий покой.

2.4. Другие виды оценочных работ

2.4.1 Устный опрос

Проводится на лекционных и семинарских занятиях на предмет понимания студентами изученного материала и способности применить полученные знания для объяснения того или иного социального явления. Устный опрос проводится исходя из вопросов, выносимых на самостоятельную подготовку студентов к семинарским занятиям, служит для обобщения изучаемого материала и способности применить его к анализу социальной реальности.

1 семестр

Тема 1.1. Социология как наука об обществе и социальном мире человека

1. Социология как научная дисциплина. Объект и предмет социологии как науки, их соотношение. Категории «социетальное», «социальное», «социальная реальность» и особенности их анализа.
2. Место социологии в системе наук (соотношение гуманитарного и естественнонаучного знания). Точка зрения О. Конта на классификацию наук и место социологии. Взаимодействие социологии и философии (в т.ч., социальной философии), истории, экономической теории, политической науки, психологии.
3. Задачи и функции социологии.

Тема 1.2. Социологическое мышление и социологическое воображение

1. Специфика социологического знания. Особенности социологического подхода к анализу социальной реальности. Отличие социологического знания от здравого смысла.
2. Уровни социологического знания: макро- и микросоциология, теоретический и эмпирический уровни, фундаментальная и прикладная социология и т.д.
3. Понятие «социологического воображения» (Ч. Миллс, П. Штомпка, Э. Гидденс)
4. Основные категории социологии и особенности их классификации. Статистическая, социологическая и социальная категории.

Тема 1.3.,4 Социологический анализ категории «общество»

1. Подходы к интерпретации общества в социологии: системный, структурный, активистский, культурный, событийный. Определения общества классиков социологии (Конт, Дюркгейм, Вебер)

2. Социологическое понятие общества. Общество как социальное пространство, как социальное время жизнедеятельности индивидов.
3. Общество как система, основные признаки. Структурный, функциональный и динамический аспекты анализа общества как системы.
4. Макросоциологический подход к изучению общества: элементы макроструктуры общества (Т. Парсонс, Э.Шилз).
5. Микросоциологический подход к изучению общества в теории социального обмена (Хоманс, Блау), символическом интеракционизме (Д.Г.Мид и др.)
6. Основания типологии обществ (овладение письменностью, уровни управления степени социального расслоения, способ добывания средств существования и др.).
7. Типы обществ: Ф.Теннис (община и общество), формационный и цивилизационный подходы, Д.Белл (доиндустриальное – индустриальное – постиндустриальное). Информационное общество.

Тема 1.5.,6 Социальные общности и группы

1. Понятие социальная общность и социальная группа: общее и особенное. Коллективная идентичность и солидарность как групповые факторы. Концепция малого общества в социологии: эволюция и признаки. Общность (Gemeinschaft) и общество (Gesellschaft) в теории Ф. Тенниса.
2. Виды и структура социальных групп. Понимание группы Н. Смелзером. Основные типы социальных групп (малые и большие, первичные и вторичные, формальные и неформальные, реальные и номинальные, инклюзивные и эксклюзивные, референтные, тоталитарные, целевые, квазигруппы).
3. Формы внутригрупповых взаимодействий. Понятие лидерства, стили лидерства. Феномен группового мышления.
4. Социальная общность как категория социологии, её признаки и типы. Сущность понятия этнической общности, её разновидности (клан, племя, народность, нация).
5. Социальные общности и группы в урбанизированном обществе.

Тема 2.1. Особенности социологического подхода к исследованию культуры.

1. Понятие культуры. Культура и её роль в становлении и развитии человеческого общества. Социологический подход к интерпретации культуры.
2. Материальный, идейный (духовный) и нормативный сегменты культуры. Культурные элементы, комплексы, конфигурации. Строение культуры (ценности, традиции, обычаи, ритуалы и пр.). Сферы культуры.
3. Типы и формы культуры (доминирующая культура, субкультура и контркультура, массовая и элитарная, народная и национальная культура).
4. Функционирование и динамика культуры. Взаимодействие культур (культурный контакт, культурный конфликт, культурный диссонанс, культурная диффузия, ассимиляция и аккомодация, культурная амальгамация и униформизация, культурный шок).
5. Культурная идентичность. Культурный релятивизм. Толерантность.
6. Культурные универсалии, ценности, традиции, обычаи и нормы как составляющие культуры.

Тема 2.2. Анализ социокультурной среды современного общества

1. Понятие социокультурности. (Т. Парсонс, П.А. Сорокин).
2. Феномен массовой культуры, факторы её возникновения, особенности и функции в обществе. Основные направления критики массовой культуры.
3. Основные показатели современного состояния социокультурной среды в России, тенденции и перспективы развития

Тема 2.3. Общественное сознание и общественное мнение как феномены социальной реальности

1. Смысл и содержание понятия общественное сознание. Основные элементы структуры, уровни и типы общественного сознания.

2. Основные формы существования общественного сознания (обыденное мышление, представления о сверхъестественном (мифы, магия, религия), идеология, общественное мнение, научное знание, искусство).
3. Роль общественного сознания в формировании и функционировании общественного мнения. «Патологии» общественного сознания, согласно концепции П. Штомпки.
4. Смысл и содержание механизма манипулирования общественным сознанием
5. Понятие общественного мнения. Роль и место общественного мнения в различных сферах жизни общества.
6. Особенности социологического исследования общественного мнения.

Тема 2.4. Личность в системе социальных взаимодействий.

1. Личность как системное качество человека, обусловленное его включенностью в систему социальных отношений и институтов. Свойства личности как социальной системы, социальные качества личности (самосознание, самооценка, активность, идентичность, интересы, установки и т.д.). Социально-психологический подход: структура личности по З. Фрейду.
2. Макросоциологический подход к анализу личности: модальный, базисный, маргинальный типы, культурный идеал личности. Типология «идеальных типов» личности Р. Дарендорфа (homo faber, homo consumer, homo universalis, homo soveticus).
3. Микросоциологический анализ: статусно-ролевая теория личности. Понятие «статус» и его виды (приписываемые и достигнутые статусы, основной статус), статусный набор (Р. Мёртон). Теория «зеркального Я» (Ч.Х. Кули), ролевая концепция (Р. Линтон, Дж. Г. Мид) и концепция социального поведения (Дж. Хоманс), понятие диспозиции личности. Типология личностей по Р. Мёртону
4. Значение социальной роли, виды ролей (долговременные и кратковременные, формализованные и неформализованные, и т.д.), ролевой набор. Элементы ролевого анализа: поведение, ожидания, конфликт, напряженность. Ролевой набор.

Тема 2.5. Социализация личности в обществе: основные социологические проблемы.

1. Понятие социализации в социологии.
2. Основные этапы и виды социализации.
3. Взаимосвязь социализации и социального контроля. Процесс социализации как становление «социального Я».
4. Роль агентов и институтов социализации. Издержки социализации. Ресоциализация и десоциализация.

Тема 3.1. Социальный институт как базовая социологическая категория

1. Понятие, признаки и эволюция институциональных отношений. Процессы институционализации в обществе. Эволюция общества как естественный отбор социальных институтов (Т. Веблен).
2. Интерпретация понятия «социальный институт» в западной и отечественной социологической традиции (четырёхфункциональная парадигма Т. Парсонса, положения неинституционализма (Р. Кроуз и Д. Норт), теория институциональных матриц С. Кирдиной).
3. Институциональные признаки. Институт как нормативная система. Неформальные социальные практики и формирование «теневых» институтов.
4. Функции и дисфункции социальных институтов. Концепция явных и латентных функций Р. Мертона.
5. Типология социальных институтов (фундаментальные, частные), пять институциональных порядков (Ч.Р. Миллс).

Тема 3.2. Семья как социальный институт и социальная группа

1. Социология семьи в системе социального знания

2. Семья как социальный институт: сущность, типы, функции. Семья как социальная группа.
3. Брак и его виды. Факторы брачного поведения.
4. Семейная динамика: жизненный цикл семьи
5. Современная семья: проблемы и перспективы.

Тема 3.3. Социальная организация как объект социологического исследования

1. Институт как социальная организация: понятие социальной организации, основные признаки, структура и типы организации.
2. Основные концепции анализа организации: школа научного управления, школа человеческих отношений, отечественные исследования организаций (Пригожин А.И., Лапин Н.И., Шкаратан О.И., Гвишиани Д. и др.).
4. Виды организаций. Формальная и неформальная организации. Добровольные, принудительные и утилитарные организации. Деловые, союзные и ассоциативные организации. Типология организаций по отраслевому признаку.
5. Жизненный цикл организации. Коммуникация в организации

Тема 3.4. Социальные функции образования в современном обществе

1. Образование как социальный институт. Функции и роль образования как социального института в современном обществе. Организации системы образования.
2. Обучение и воспитание как структурные компоненты образования. Структурные уровни образования. Взаимосвязи образования с другими сферами общественной жизни.
3. Современное состояние, проблемы и перспективы развития образования в России. Основные направления государственной политики в сфере образования

Тема 4.1.,2 Социологический анализ возрастных и гендерных групп

1. Понятие возраста. Возраст как динамическая, социокультурная категория. Биологический, социальный, психический возраст. Социальные функции и роль возраста. Возрастные группы в обществе.
2. Основные признаки молодёжи как социально-демографической группы. Социальные функции молодежи в обществе.
3. Эволюция понятия гендер в социологии. Гендер как социальная модель женщин и мужчин, определяющая их положение и роль в обществе и его институтах. Теория социального конструирования гендера.
4. Гендерные исследования: эволюция, направления, предмет. Модель классификации гендерных укладов в социологии.

Тема 4.3. Политика как социальный институт общества

1. Политика как социальное явление, особый вид управления социальной жизнью, социальный институт общества. Политическая система общества, её функции и элементы.
2. Типология политических систем по Г. Алмонду и Д. Пауэллу.
3. Политические институты, агенты и группы.
4. Социологическое понимание политики и власти: концепция М. Вебера. Типы легитимности.
5. Политическое поведение и политическая культура: формы, типы, функции. Виды политической деятельности: политическое отчуждение, политическая пассивность и активность. Социальные факторы политической активности.

Тема 4.4. Религия как духовное явление и социальный институт общества

1. Смысл и содержание философского, психологического, социологического подходов к интерпретации религии.
2. Классические социологические теории религии (К. Маркса, Э. Дюркгейма, М. Вебера).

3. Современные социологические теории религии (Т. Парсонса, Т. Лукмана, П. Бергера). Этапы развития религии в обществе согласно эволюционной теории Роберта Белла (См.: Белла Р. Социология религии//Американская социология. М., 1972. С.268-281).
4. Религия как социальный институт общества, её социальные функции. Формы функционирования религий в обществе. Формы мировых религий.
5. Основные направления исследований религии в современной российской социологии. Религиозную ситуацию в современной России

Тема 4.5. Экономические институты общества

1. Экономические отношения в обществе, экономическая сфера в обществе. Функции экономики (удовлетворение потребностей, развитие форм общественного разделения труда, стимулирующая, интеграционная, инновационная и др.) Исторические виды экономической деятельности. Дорыночный, рыночный и псевдорыночный типы экономического поведения.
2. Экономические институты в обществе: труд, производство, обмен, потребление, финансы, рынок, предпринимательство и др.
3. Классические социологические теории экономической деятельности (Э. Дюркгейм, К. Маркс, М. Вебер).
4. Работа как экономический институт. Характеристики работы по Э. Гидденсу.
5. Социальный механизм развития экономики как устойчивая система экономического поведения социальных групп (по выбору: концепция Т.И. Заславской, Р.В. Рыбкиной, В.В. Радаева).
6. Функции социальных механизмов экономических процессов. Экономическое мышление, поведение, культура, экономический интерес. Концепция экономического образа мышления Пола Хейне (стратегии экономического поведения безработных). Предпринимательство и предпринимательское поведение.

2 семестр

Тема 5.1. Социальная деятельность

1. Социальные действия и взаимодействия как составляющие социальной деятельности. Типы социального действия: М. Вебер, Ю. Хабермас.
2. Признаки, структура и функции деятельности. Социологический анализ деятельности: концепции К. Маркса, Э. Дюркгейма, М. Вебера, Т. Парсонса, А.Турена.
3. Социальные взаимодействия: признаки (предметность, ситуативность, эксплицирование, рефлексивная многозначность), структура, формы (сотрудничество, соперничество, конфликт). Виды взаимодействий (межличностные, внутригрупповые, межгрупповые, внутрисистемные, межсистемные). Социальный контакт.
4. Теории социального взаимодействия (П. Сорокина, Дж. Хоманса, Дж. Мида и П. Блау).
5. Социальные отношения: признаки, структура, типы.

Тема 5.2. Анализ коллективного поведения и социальных движений в контексте социологической теории

1. Понятие коллективного поведения. Субъекты коллективного поведения. Понятие массовой общности, публики, толпы.
2. Основные концепции объяснения поведения толпы: теория конвергенции, теория заражения, теория возникновения норм. Виды толп: случайная, конвенциональная, экспрессивная, активная. Влияние толпы на индивида.
3. Основные модели коллективного поведения: массовая истерия, слухи, мода и увлечения, паника, погром, бунт.
4. Понятие, источники формирования, виды социальных движений.
5. Социальные движения в современных обществах

Тема 5.3. Отклоняющееся поведение в обществе как социальный феномен

1. Понятие конформизма, девиации и делинквентного поведения. Историческая и культурная относительность понятия социальной нормы.
2. Концепции девиантной личности: биологическая (Ламброзо, Шелдон); психоаналитическая (З. Фрейд); социологические (Э. Дюркгейм, Г. Беккер, «теория социетальной реакции» Э. Лемерта, Р. Мертон). Теория «недоконформизма» Р. Кевен, четырехчленная модель девиации Ю. Блейк и К. Дэвиса.
3. Соотношение социальной цели и социально одобряемых, допустимых норм. Типология девиантного поведения (Р. Мертон): инновация, ритуализм, уход, бунт.
1. Типология девиантного поведения, основные формы девиантного поведения (алкоголизм, наркомания, проституция, преступность, самоубийство) с позиции источников, форм, методов профилактики и особенностей проявления в современном обществе. Девиантная среда российского общества

Тема 5.4. Социальный контроль и механизмы его осуществления

1. Понятие социального порядка. Социальный контроль как способ саморегуляции социальной системы. Социальный контроль как система, основные компоненты.
2. Концепции социального контроля в интерпретации Р. Лапьера, Т. Парсонса, отечественных социологов (В.Н. Кудрявцев, А.М. Яковлев).
3. Формы социального контроля.
4. Институты и агенты формального и неформального контроля. Понятие и основные виды санкций. Особенность социального контроля в современном мире.
5. Особенности действия самоконтроля.

Тема 5.5. Социологический анализ конфликтного взаимодействия

1. Понятие социального конфликта и его соотношение с понятиями конкуренция, соперничество и враждебность.
2. Онтологический подход (марксистская школа). Понятие противоречий и кризиса.
3. Концепция конфликта Р. Дарендофа, Л. Козера
4. Типология конфликтов, формы конфликтов. Социально-психологическая модель конфликта. Роль чувств, эмоций, установок. Образ врага. «Нереалистичные» конфликты.
5. Конфликтогенные факторы. Функции конфликта (позитивные и негативные).
6. Конфликтный менеджмент. Модели (игнорирование, силовое решение, компромисс, переговоры, отступление) и формы (реорганизация, информирование, трансформация, дистанцирование, подавление, конформное предпочтение) разрешения конфликтов.

Тема 6.1. Анализ социальной структуры общества

1. Социальная структура как признак социальной организации, анатомия социальной системы. Микро и макроструктуры. Четыре аспекта анализа структуры (нормативная, идейная, структура интересов и взаимодействий).
2. Социальное пространство, социальное поле, социальная структура, социальная сеть: соотношение понятий.
3. Социально-классовая структура: класс, страта, социальный слой: классовые теории К. Маркса, М. Вебера, теория нового класса А. Гоулднера, теория классов Э. Райта и Л. Уорнера.
4. Современные концепции социальной структуры: теория поля П. Бурдьё, сетевая теория, теория социального капитала Дж. Коулмена. Динамика структуры: концепция фигурации (Н. Элиас) и структуриации (Э. Гидденс).

Тема 6.2. Проблемы социального неравенства и стратификации в исторической ретроспективе и на современном этапе

1. Социальная иерархия. Социальная дифференциация, неравенство и стратификация.

2. Теории социальной стратификации: М.Вебер, П.Сорокин, функциональная теория. Основания и критерии стратификации.
3. Типы стратификационных систем.
4. Факторы и источники неравенства. Измерение неравенства: уровень жизни, доход, прожиточный минимум, потребительская корзина.
5. Модели социальной структуры западного и российского обществ.
6. Социальная мобильность: каналы, детерминанты, факторы, объем и дистанция мобильности. Классификация мобильности: межпоколенная и внутримопоколенная, вертикальная (восходящая и нисходящая), горизонтальная, индивидуальная и групповая, структурная.

Тема 6.3. Структурные преобразования современного российского общества

1. Этапы и особенности трансформации социальной структуры российского общества.
2. Трансформация социальной структуры в отечественных социологических теориях и исследованиях.
3. Модели адаптации населения к условиям переходного периода в современных российских условиях. Западные (Р.Парк) и отечественные концепции маргинализации (А.И. Атоян, З.Т. Голенкова и др.).
4. Виды маргинальности, актуальные для российского общества.

Тема 6.4. Социологический анализ бедности как социального феномена

1. Основные теоретические подходы к концептуализации бедности: эгалитаризм, социал-дарвинизм, марксизм, функционализм, «экслюзии»
2. Методы изучения бедности: статистический, нормативный, метод лишений, стратифицированный, эвристический, экономический. Абсолютная, относительная бедность, порог бедности. Понятие и основные стадии депривации.
3. Психологическое и социокультурное измерение бедности. Феномен «догоняющей бедности».
4. Критерии выделения «андеркласса» и «новых бедных».
5. Бедность в социальной структуре российского и западного общества.
6. Механизмы борьбы с бедностью и социальная политика государства.

Тема 6.5. Основные методологические подходы к анализу среднего класса. Дискуссия: «Российская и западная социология: общее и различное в подходах к анализу среднего класса».

Логика дискуссии. Понятие «средний класс». Эволюцию понятия средний класс в социологии, примеры теорий о среднем классе. Роль среднего класса в обществе в российском и западном обществах. Был ли «средний класс в СССР? «Старый» и «новый» средний класс. Социальный облик среднего класса в современном мире. Критерии выделения среднего класса в западной и российской социологии и статистике. Средний класс в социальной структуре российского и западного общества. Источники пополнения и каналы мобильности среднего класса в России. Средний класс как объект и субъект государственной политики в РФ.

Тема 7.1. Социальные изменения в контексте социологической теории

1. Социальная динамика и её компоненты: социальный процесс и его формы, развитие, прогресс и регресс. Виды социальных изменений (открытие, изобретение, диффузия, модернизация, трансформация). Источники и факторы изменений.
2. Понятие и парадигмы интерпретации социальных изменений (линейная, циклическая и волновая концепции).
3. Четыре модели социальных изменений П. Штомпки (органическая, системная, комплексная, альтернативная). Теория культурной травмы П. Штомпки.

4. Прогнозирование социальных изменений. Процессуальные концепции общества в социологии постмодерна. Оптимистические и пессимистические теории социальных трансформаций.
5. Изменения в современном мире: трансформация, модернизация, глобализация.
6. Революции и реформы как социальные изменения. Современные виды революций.
7. Особенности социологического анализа трансформационного процесса в России (модели объяснения «посткоммунистических» трансформаций).

Тема 7.2. Социальные инновации как фактор социального развития

1. Взаимосвязь понятий: инновация – культура - изменение – институционализация.
2. Причины и содержательные источники инноваций.
3. Жизненный цикл инновации. Инновационное мышление – инновационное поведение – инновационный процесс - инновационная культура.
4. Виды инноваций.
5. Типы субъектов, инициирующих изменения (инициаторов изменений), их инновационный потенциал.
6. Процесс возникновения и развития социологии инноваций как отдельной области знания. Объект, предмет, методы и особенности инновационного исследования.

Тема 7.3. Перспективы развития современного общества и социологии в XXI веке.

Коллективное обсуждение.

Формирование нового образа общества и концепции социальных и исторических изменений в социологии постмодерна. Историческая социология: концепция общества как непрерывного динамического процесса (Н.Элиас, Ч.Тилли и др.). Теория деятельности: концепция общества как «социальной жизни». Событие как элементарный социологический факт. Роль действующего субъекта в истории развития общества. Социальное пространство и время. Социальные функции времени, количественное и качественное время. Роль социальных изменений в современном обществе. Понятие и уровни анализа культурной травмы. Факторы травматических изменений и стратегии их преодоления.

Б. Формы промежуточного контроля

2.5. Вопросы к экзамену по дисциплине (модулю) (1 семестр).

1. Социология как общая социальная наука. Научный статус общей социологии.
2. Предметная область социологии. Понятие «социальное».
3. Специфика социологического знания. Социологическое воображение.
4. Междисциплинарная матрица социологии.
5. Структура социологического знания.
6. Эволюция понятия общество в социологии: основные подходы.
7. Системный анализ общества: структурный, функциональный и динамический уровни.
8. Общество: понятие и признаки, механизмы самоорганизации и функционирования. Антропосоциетальный подход.
9. Статистическая, социологическая и социальная категории
10. Типология обществ: основания, периодизация, основные исторические формы.
11. Информационное общество: критерии, основные концепции, сферы информатизации.
12. Социальная общность как категория социологии, её признаки и типы
13. Понятие и типы социальных групп.
14. Субъективные и объективные критерии классификации социальных групп
15. Групповая динамика и групповое взаимодействие. Кристаллизация и деконструкция группы.
16. Философский, антропологический и социологический подходы анализа культуры.
17. Культурные элементы, комплексы и конфигурации (материальная, идейная и нормативная составляющие)

18. Культурные универсалии, ценности, традиции, обычаи и нормы как составляющие культуры.
19. Структура социокультурной системы. Сферы культуры.
20. Типология культур. Субкультура.
21. Функционирование и динамика культуры.
22. Современное состояние социокультурной среды в России.
23. Феномен массовой культуры.
24. Понятие личности в социологии. Социальные качества личности.
25. Типологии личности.
26. Социологический анализ личности.
27. Теории личности
28. Социализация: понятие, теории, агенты.
29. Этапы социализации. Кризисы социализации. Ресоциализация.
30. Понятие «социальный статус» и его виды.
31. Понятие «социальная роль», виды и взаимодействие ролей.
32. Социальный институт: понятие, признаки, структура
33. Типы социальных институтов
34. Динамика социальных институтов. Функции и дисфункции.
35. Семья как социальный институт: сущность, типы, функции.
36. Брак и его виды. Факторы брачного поведения.
37. Семейная динамика: Жизненный цикл семьи
38. Современная семья: проблемы и перспективы.

Вопросы к экзамену по дисциплине (модулю) (2 семестр).

1. Образование как социальный институт: структура, функции, уровни анализа.
2. Современное состояние, проблемы и перспективы развития образования в России.
3. Экономические институты общества: социологический анализ
4. Экономическое поведение как социологическая категория
5. Молодежь как социальная группа
6. Анализ возрастных групп в социологии
7. Анализ гендерных групп в социологии.
8. Политические отношения: социологический анализ
9. Социология религии: религия как социальный институт.
10. Религиозная ситуация в современной России.
11. Массовое поведение: понятие, виды.
12. Понятие социального конфликта, типология конфликтов, конфликтологический менеджмент.
13. Социальные движения в современных обществах
14. Девиантное, делинквентное и криминальное поведение: сущность и соотношение понятий. Причины девиаций.
15. Основные концепции отклоняющегося поведения.
16. Девиантная среда российского общества
17. Социальный контроль: сущность, агенты, инструменты, виды
18. Санкции и нормы: понятие, виды, соотношение
19. Социальная структура: сущность, типы, элементы
20. Социальная стратификация и неравенство: понятие, основания и критерии
21. Основные концепции социальной стратификации
22. Системы, модели социальной стратификации
23. Группы и слои в современной социальной структуре российского общества.
24. Факторы и условия адаптация населения в условиях социальных перемен.
25. Средний класс как объект социологического исследования.
26. Социологическое измерение бедности.

27. Мобильность: сущность, основные концепции и типы
28. Понятие и парадигмы интерпретации социальных изменений
29. Модели, источники и факторы социальных изменений.
30. Социальная динамика и её компоненты: социальный процесс и его формы.
31. Виды социальных изменений.
32. Социология инноваций. Виды, причины, субъекты и жизненный цикл инноваций.
33. Концепции общества в социологии постмодерна.
34. Социальное пространство и время.

2.6. Билеты по дисциплине (приложение 1).

1 семестр

Билет 1.

1. Социология как общая социальная наука. Научный статус общей социологии.
2. Теории личности

Билет 2.

1. Предметная область социологии. Понятие «социальное».
2. Современное состояние социокультурной среды в России.

Билет 3.

1. Специфика социологического знания. Социологическое воображение.
2. Феномен массовой культуры.

Билет 4.

1. Междисциплинарная матрица социологии.
2. Типология культур. Субкультура.

Билет 5.

1. Структура социологического знания.
2. Семейная динамика: Жизненный цикл семьи

Билет 6.

1. Эволюция понятия общество в социологии: основные подходы.
2. Понятие личности в социологии. Социальные качества личности.

Билет 7.

1. Системный анализ общества: структурный, функциональный и динамический уровни.
2. Понятие «социальный статус» и его виды.

Билет 8.

1. Общество: понятие и признаки, механизмы самоорганизации и функционирования. Антропосоциетальный подход.
2. Этапы социализации. Кризисы социализации. Ресоциализация.

Билет 9.

1. Статистическая, социологическая и социальная категории
2. Социологический анализ личности.

Билет 10.

1. Типология обществ: основания, периодизация, основные исторические формы.
2. Семья как социальный институт: сущность, типы, функции.

Билет 11.

1. Информационное общество: критерии, основные концепции, сферы информатизации.
2. Брак и его виды. Факторы брачного поведения.

Билет 12.

1. Социальная общность как категория социологии, её признаки и типы
2. Динамика социальных институтов. Функции и дисфункции.

Билет 13.

1. Понятие и типы социальных групп.
2. Социализация: понятие, теории, агенты.

Билет 14.

1. Субъективные и объективные критерии классификации социальных групп
2. Социальный институт: понятие, признаки, структура

Билет 15.

1. Групповая динамика и групповое взаимодействие. Кристаллизация и деконструкция группы.
2. Философский, антропологический и социологический подходы анализа культуры.

Билет 16.

1. Культурные элементы, комплексы и конфигурации (материальная, идейная и нормативная составляющие)
2. Понятие «социальная роль», виды и взаимодействие ролей.

Билет 17.

1. Культурные универсалии, ценности, традиции, обычаи и нормы как составляющие культуры.
2. Типы социальных институтов

Билет 18.

1. Структура социокультурной системы. Сферы культуры.
2. Типологии личности.

Билет 19.

1. Функционирование и динамика культуры.
2. Современная семья: проблемы и перспективы.

2 семестр

Билет 1.

1. Образование как социальный институт: структура, функции, уровни анализа.
2. Социальное пространство и время.

Билет 2.

1. Девиантное, делинквентное и криминальное поведение: сущность и соотношение понятий. Причины девиаций.
2. Концепции общества в социологии постмодерна (изменения, процессы)

Билет 3.

1. Современное состояние, проблемы и перспективы развития образования в России
2. Социальные движения в современных обществах

Билет 4.

1. Экономические институты общества: социологический анализ
2. Религиозная ситуация в современной России

Билет 5.

1. Экономическое поведение как социологическая категория
2. Основные концепции отклоняющегося поведения

Билет 6.

1. Молодежь как социальная группа
2. Социологическое измерение бедности

Билет 7.

1. Анализ возрастных групп в социологии
2. Социология инноваций. Виды, причины, субъекты и жизненный цикл инноваций

Билет 8.

1. Политические отношения: социологический анализ
2. Анализ гендерных групп в социологии

Билет 9.

1. Социология религии: религия как социальный институт
2. Виды социальных изменений

Билет 10.

1. Массовое поведение: понятие, виды.

2. Социальная динамика и её компоненты: социальный процесс и его формы.

Билет 11.

1. Понятие социального конфликта, типология конфликтов, конфликтологический менеджмент.

2. Средний класс как объект социологического исследования

Билет 12.

1. Девиантная среда российского общества

2. Системы, модели социальной стратификации

Билет 13.

1. Социальный контроль: сущность, агенты, инструменты, виды

2. Средний класс как объект социологического исследования

Билет 14.

1. Санкции и нормы: понятие, виды, соотношение

2. Социальная стратификация и неравенство: понятие, основания и критерии

Билет 15.

1. Социальная структура: сущность, типы, элементы

2. Понятие и парадигмы интерпретации социальных изменений

Билет 16.

1. Модели, источники и факторы социальных изменений

2. Средний класс как объект социологического исследования

Билет 17.

1. Основные концепции социальной стратификации

2. Факторы и условия адаптации населения в условиях социальных перемен

Билет 18.

1. Группы и слои в современной социальной структуре российского общества.

2. Мобильность: сущность, основные концепции и типы

2.7. Тесты.

Не используются для промежуточного контроля

2.8. Задания практического характера.

См. п. 2.4

2.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля (портфолио и др.).

Не используются

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта

По видам заданий приводится описание того или обсуждается устно, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций:

Критерии оценки ответа при проведении устного опроса Формирование компетенций оценивается в ходе устного опроса на семинарских занятиях по темам модулей. Темы семинаров представлены в рабочей программе

8-10 баллов – полные, логические ответы на поставленные вопросы, выводы, обобщения, ответы на уточняющие вопросы преподавателя, владение научной терминологией

5-7 баллов – ответы на поставленные вопросы полные, но не сделаны выводы, обобщения, не даны ответы на уточняющие вопросы преподавателя

1-4 балла – ответы на поставленные вопросы неполные, допущены ошибки, нет выводов, обобщений

Критерии оценки подготовки конспектов (семинары)

5 баллов – подготовлен полный конспект ответов на вопросы семинарского занятия, конспект оформлен в соответствии с требованиями высшей школы

4 балла – конспект подготовлен, но допущены несущественные ошибки в содержании и оформлении, например, нет списка использованной литературы

1-3 балла – конспект неполный, отрывочный, допущены существенные ошибки в содержании и оформлении

Критерии оценки подготовки конспекта по первоисточникам

8-10 баллов – подготовлен полный конспект первоисточника или необходимых разделов, конспект оформлен в соответствии с требованиями высшей школы, сделаны выводы

5-7 баллов – конспект подготовлен, но допущены несущественные ошибки в содержании и оформлении, частично нарушены правила конспектирования

1-3 балла – конспект неполный, отрывочный, допущены существенные ошибки в содержании и оформлении

Критерии оценки активности

8-10 баллов – участие в дискуссии, дебатах, качественная подготовка к устному опросу, готовность конспектов, проектов, дополнения в ходе семинара, ответы на дополнительные вопросы преподавателя и др.

5-7 баллов – удовлетворительная подготовка к устному опросу, готовность конспектов, дополнения в ходе семинара.

1-3 балл – студент присутствует на семинарском занятии, но к устному опросу и другим видам деятельности не готов.

- *Указания по подготовке к экзамену.*

При подготовке следует проработать аннотацию содержания дисциплины (см. п. 6 РПД), вопросы к экзамену (см. п. 2.5. ФОС), разработать краткий план ответа на каждый вопрос, создать схемы связей понятий.

- *Вопросы для самоконтроля.*

Содержатся в п. 8. рабочей программы дисциплины

- *Методические указания по разработке оценочных средств.*

Методические рекомендации по проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ ВПО при компетентностном подходе/ В.А. Богословский, Е.В. Караваева, Е.Н. Ковтун, О.П. Мелехова, С.Е. Родионова, В.А.Тарлыков, А.А. Шехонин. – М.: Изд-во МГУ, 2007. – 148 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.umo.msu.ru/docs/projects/Valuation.pdf> (дата обращения: 24.11.2019).

- *Разработка и применение деловых игр (не применяется)*

Ванюшин В.Н., Гвоздилов С.В., Лаврентьев А.Р., Орлова Л.А. Деловая игра в обучении: научно-практическое пособие. – Дзержинск: Конкорд, 2015. – 131 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.umo.msu.ru/docs/projects/Valuation.pdf> (дата обращения: 24.11.2019).

- *Формирование портфолио студента как современная оценочная технология.*

Студент, самостоятельно формируя свое портфолио, может включать в него выполненные задания повышенного уровня с рецензией на них преподавателя

Согласно реализуемой в Университете системе, учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающегося осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю), представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля) в конце семестра в форме зачета, зачета с оценкой, экзамена.

Лист визирования
Фонда оценочных материалов (оценочных средств)

Фонд оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине Б1. О.12 «Основы социологии» проанализирован и признан актуальным для использования на 20____ - 20____ учебный год.

Протокол заседания кафедры социальных и гуманитарных наук

от «____» _____ 20____ г.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук

_____ Юлия Евгеньевна Якунина
подпись