

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Б1.О.04 «Безопасность жизнедеятельности»

Автор(ы):

Пастюк О.В.,

кандидат педагогических наук,
доцент, доцент кафедры ПиВ


подпись

07.09.2019
дата

Заведующий кафедрой педагогики и валеологии

Третьяк И.Г.,

кандидат педагогических наук, доцент


подпись

07.09.2019
дата

1. Паспорт оценочных материалов (оценочные средства)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины (модуля) Б1.Б.4 «Безопасность жизнедеятельности» и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля)

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины (модуля):
(указать код и наименование компетенций)

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Конечным результатом освоения дисциплины (модуля) являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «иметь практический опыт», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (таблица 1).

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины (модуля)

Код компетенции	Индикаторы достижения и уровень освоения	Дескрипторы компетенций (результаты обучения, показатели достижения, результаты обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Виды учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины (модуля) ³	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенций	Критерии оценивания компетенций ⁴
УК-8	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	- Демонстрирует знания методологических и правовых основ, а также основных понятий и категорий безопасности жизнедеятельности.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	1.1, 1.2, 1.3, 2.1., 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3., 4.2., 5.2. 6.1., 6.4., 6.5., 7.1., 7.2., 7.3.		
	Уровень 1	Фрагментарные знания методологических и правовых основ, а также основных понятий и категорий безопасности жизнедеятельности.	Традиционная и проблемная лекции, анализ текста и обобщение, составление схем и таблиц, участие в дискуссиях	1.2., 2.1., 2.3., 3.2., 4.1., 5.1. 6.1., 6.4., 6.5., 7.1., 7.2., 7.3.	тест	доля правильных ответов

	Уровень 2	Общие, но не структурированные знания методологических и правовых основ, а также основных понятий и категорий безопасности жизнедеятельности.	Традиционная лекция, участие в дискуссиях, работа с интернет-источниками, изучение литературы	1.2., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 4.1., 5.2, 6.1., 6.4., 6.5., 7.1., 7.2., 7.3..	тест, устный опрос, дискуссия (обсуждение)	доля правильных ответов, полнота и качество ответа, активность в дискуссии
	Уровень 3 66-85%	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методологических и правовых основ, а также основных понятий и категорий безопасности жизнедеятельности.	Традиционная лекция, участие в дискуссиях, работа с интернет-источниками, изучение литературы	1.2., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 4.1., 5.2, 6.1., 6.4., 6.5., 7.1., 7.2., 7.3.	тест, устный опрос, дискуссия (обсуждение)	доля правильных ответов, активность в дискуссии
	Уровень 4 86-100%	Сформированные систематические знания методологических и правовых основ, а также основных понятий и категорий безопасности жизнедеятельности.	Традиционная и проблемная лекции, работа с интернет-источниками, анализ текста, составление аналитических мультимедийных презентаций	1.1, 1.2, 1.3, 2.1., 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3., 4.2., 5.2. 6.1., 6.4., 6.5., 7.1., 7.2...7.3.	дискуссия, устный опрос, таблица, схема	активность в дискуссии, полнота ответа, правильность таблицы, схемы
	Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») У.1 Б.УК-7.	Определяет и оценивает неблагоприятные факторы, влияющие на жизнь и здоровье человека, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	1.1, 1.2, 1.3, 2.1., 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3., 4.2., 5.2. 6.1., 6.4., 6.5., 7.1., 7.2., 7.3., 7.4., 7.5., 7.6.		
	Уровень 1 менее 50%	Не определяет и не оценивает неблагоприятные факторы, влияющие на жизнь и здоровье человека, не умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.	анализ текста и обобщение информации дискуссия. Составление схем, таблиц	1.1, 1.2, 1.3, 2.1., 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3., 4.2.	тест, устный опрос, дискуссия (обсуждение), тест, устный опрос, дискуссия	посещение занятий, готовность к занятиям

		лекция, изучение литературы, работа с интернет-источниками. Аналитические презентации	1.1, 1.2, 1.3, 2.1., 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3., 4.2., 5.2. 6.1., 6.4., 6.5., 7.1., 7.2., 7.3., 7.4., 7.5., 7.6.	Тест, опроса, дискуссия, устный опрос, таблица, схема	активность в дискуссии, результаты составления схем и таблиц
Уровень 2 50-65%	Частично определяет и оценивает неблагоприятные факторы, влияющие на жизнь и здоровье человека, частично умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих..	лекция, изучение литературы, работа с интернет-источниками. Аналитические схемы и презентации. Участие в дискуссии	1.1, 1.2, 1.3, 2.1., 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3., 4.2., 5.2. 6.1., 6.4., 6.5., 7.1., 7.2., 7.3., 7.4., 7.5., 7.6.	Тест, опроса, дискуссия, устный опрос, таблица, схема	Доля правильных ответов, их полнота и качество, активность на занятиях, качество схем и презентаций
Уровень 3 66-85%	Определяет и оценивает неблагоприятные факторы, влияющие на жизнь и здоровье человека, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих под контролем преподавателя.	лекция, изучение литературы, работа с интернет-источниками. Аналитические схемы и презентации. Участие в дискуссии	1.1, 1.2, 1.3, 2.1., 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3., 4.2., 5.2. 6.1., 6.4., 6.5., 7.1., 7.2., 7.3., 7.4., 7.5., 7.6.	Тест, опрос, дискуссия, устный опрос, таблица, схема, доклад	Доля правильных ответов, их полнота и качество, активность на занятиях, качество схем, докладов и презентаций
Уровень 4 86-100%	Самостоятельно определяет и оценивает неблагоприятные факторы, влияющие на жизнь и здоровье человека, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	лекция, изучение литературы, работа с интернет-источниками. Аналитические схемы и презентации. Участие в дискуссии. Подготовка докладов на темы модулей	1.1, 1.2, 1.3, 2.1., 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3., 4.2., 5.2. 6.1., 6.4., 6.5., 7.1., 7.2., 7.3., 7.4., 7.5., 7.6.	Тест, опрос, дискуссия, устный опрос, таблица, схема, доклад	Доля правильных ответов, их полнота и качество, активность на занятиях, качество схем, докладов и презентаций
Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	Имеет практический опыт в обеспечении соблюдения охраны окружающей среды, правил охраны труда и техники безопасности.	лекции, практические занятия, самостоятельная работа, творческое задание	1.1, 1.2, 1.3, 2.1., 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3., 4.2., 5.2. 6.1., 6.4., 6.5., 7.1., 7.2., 7.3., 7.4., 7.5., 7.6.	Тест, опрос, дискуссия, устный опрос, таблица, схема, доклад, ответ на семинарском занятии	Доля правильных ответов, их полнота и качество, активность на занятиях, качество схем, докладов и презентаций

О.2_Б.УК-7.						
Уровень 1 менее 50%	Не имеет практический опыт в обеспечении соблюдения охраны окружающей среды, правил охраны труда и техники безопасности.	анализ текста и обобщение информации, дискуссия Составление схем, таблиц, лекция, изучение литературы	1.1, 1.2, 1.3, 2.1., 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3., 4.2., 5.2. 6.1., 6.4., 6.5., 7.1., 7.2., 7.3., 7.4., 7.5., 7.6.	Тест, опрос, дискуссия, устный опрос, таблица, схема, доклад, отчет на семинарском занятии	Доля правильных ответов, их полнота и качество, активность на занятии, качество схем, докладов и презентаций	
	Частично практический опыт в обеспечении соблюдения охраны окружающей среды, правил охраны труда и техники безопасности..	анализ текста и обобщение информации, дискуссия Составление схем, таблиц, лекция, изучение литературы	1.1, 1.2, 1.3, 2.1., 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3., 4.2., 5.2. 6.1., 6.4., 6.5., 7.1., 7.2., 7.3., 7.4., 7.5., 7.6.	Тест, опрос, дискуссия, устный опрос, таблица, схема, доклад, отчет на семинарском занятии	Доля правильных ответов, их полнота и качество, активность на занятии, качество схем, докладов и презентаций	
	Имеет практический опыт в обеспечении соблюдения охраны окружающей среды, правил охраны труда и техники безопасности, но не в полной мере.	анализ текста и обобщение информации, дискуссия Составление схем, таблиц, лекция, изучение литературы	1.1, 1.2, 1.3, 2.1., 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3., 4.2., 5.2. 6.1., 6.4., 6.5., 7.1., 7.2., 7.3., 7.4., 7.5., 7.6.	Тест, опрос, дискуссия, устный опрос, таблица, схема, доклад, отчет на семинарском занятии	Доля правильных ответов, их полнота и качество, активность на занятии, качество схем, докладов и презентаций	
Уровень 4 86-100%	практический опыт в обеспечении соблюдения охраны окружающей среды, правил охраны труда и техники безопасности, в полной мере.	анализ текста и обобщение информации, дискуссия Составление схем, таблиц, лекция, изучение литературы	1.1, 1.2, 1.3, 2.1., 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3., 4.2., 5.2. 6.1., 6.4., 6.5., 7.1., 7.2., 7.3., 7.4., 7.5., 7.6.	Тест, опрос, дискуссия, устный опрос, таблица, схема, доклад, отчет на семинарском занятии	Доля правильных ответов, их полнота и качество, активность на занятии, качество схем, докладов и презентаций	

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

По дисциплине Б1.О.04 «Безопасность жизнедеятельности» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два (три) раза в семестр по календарному учебному графику.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале модульно-рейтинговой системы. Регламент модульно-рейтинговой системы определен Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, практического опыта и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем

контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени.

Недостатками текущего контроля являются фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, практический опыт) при подобном контроле проверить невозможно.

При обучении по заочной, форме обучения текущий контроль не предусмотрен.

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.О.04 «Безопасность жизнедеятельности» проводится в форме зачета.

Максимальный балл за каждый оцениваемый вид деятельности студента указывается в рейтинг-плане дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»).

В таблице 2 приведена оценка уровня сформированности компетенций на основании критериев модульно-рейтинговой системы.

Таблица 2

№ уровня	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Компетенции не сформированы	менее 50%
2	Пороговый уровень	50-65%
3	Повышенный уровень	65-85%
4	Высокий уровень	85-100%

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций обучающихся при изучении дисциплины Б1.БО.04 «Безопасность жизнедеятельности»

Код компетенции	Знать	Оценочное средство		Уметь	Оценочное средство		Иметь практически опыт	Оценочное средство	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
УК-8	Демонстрирует знания методологических и практических основ, а также основных понятий и категорий безопасности жизнедеятельности.	Практические занятия	Вопросы к зачету, тестирование	Определяет и оценивает неблагоприятные факторы, влияющие на жизнь и здоровье человека, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.	Практические занятия	Тестирование	Имеет практический опыт в обеспечении соблюдения охраны окружающей среды, правил охраны труда и техники безопасности	Практические занятия	Тестирование, вопросы к зачету

Зачет является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине (модулю) в целом или по разделу дисциплины (модуля). По результатам зачета обучающемуся выставляется отметка «зачтено», «не зачтено».

Зачет (свыше 50 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;
- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);
- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах, экзаменационном билете, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;
- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция (и) или ее часть(и) сформированы на высоком уровне (уровень 4) (см. таблицу 1, 2).

Не зачет (менее 50 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением;
- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;
- обучающимся, в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
- обучающийся демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.

Компетенция(и) или ее часть(и) не сформированы (уровень 1) (см. таблицу 1, 2).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля)

А. Формы текущего контроля

2.1. Контрольные работы, расчетно-графические работы и т.д.

Не предусмотрены учебным планом.

2.2. Лабораторные работы.

Не предусмотрены учебным планом.

2.3. Образцы тестов

1. Первый модуль: Введение в безопасность. Основные понятия и определения.

1 Средством реализации метода по обеспечению безопасности путем разделения гомосферы и ноосферы в пространстве или во времени, является...

- 1 применение средств индивидуальной защиты
- 2 исключение или ослабление опасностей
- 3 адаптация человека к соответствующей среде и повышение его защищенности
- 4 дистанционное управление оборудованием

2 Риск, не выходящий за допустимый уровень безопасности, называется... (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа.)

Введите ответ:

3 Опасности и их совокупности, действующие в системе «объект защиты – источник опасности», являются _____ исследований науки о безопасности жизнедеятельности.

- 1 предметом
- 2 объектом
- 3 задачей
- 4 целью

4 Основными системными угрозами и опасностями для российского социума в экологической сфере являются...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- 1 деиндустриализация России
- 2 приближение состояния земельных угодий к критическому
- 3 распространение оружия массового уничтожения
- 4 снижение качества продуктов питания

5 Систематическое использование информации для выявления опасности и количественной оценки риска называется _____ риска. (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа.)

Введите ответ:

6 Средством реализации метода, направленного на адаптацию человека к соответствующей среде и повышение его защищенности, является...

- 1 использование дистанционного управления оборудованием
- 2 инструктаж на отдельные виды работ
- 3 организация полной очистки технологических сбросов
- 4 замена вредных веществ безвредными

7 Взрывной процесс выделения энергии (световой, тепловой и кинетической) в атмосфере Солнца называется солнечной.....(Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа).

Введите ответ:

8 Массовые инфекционные заболевания растений, при масштабном распространении на территории нескольких стран или континентов, называются...

- 1 эпидемией
- 2 панфитотией
- 3 эпизоотией
- 4 пандемией

9 Выявление опасностей, существующих на производстве, определение масштабов этих опасностей и их возможных последствий называется _____ риска. (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа).

Введите ответ:

10 К естественным опасностям относятся...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- 1 производственный шум
- 2 вооруженный конфликт
- 3 карстовые явления
- 4 штормовые ветры

2. Второй модуль: Человек и техносфера.

1 Систематическое использование информации для выявления опасности и количественной оценки риска называется _____ риска. (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа.)

Введите ответ:

2 К факторам экологического риска относятся....

Укажите не менее двух вариантов ответа

- 1 распространение оружия массового поражения
- 2 загрязнение атмосферного воздуха вредными веществами
- 3 разрушение ландшафтов при добыче полезных ископаемых
- 4 ошибочный выбор направлений развития техники по критериям безопасности

3 Обеспечение безопасности информации называется _____ информации. (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа.)

Введите ответ:

4 Основными системными угрозами и опасностями для российского социума в экологической сфере являются...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- 1 деиндустриализация России
- 2 приближение состояния земельных угодий к критическому
- 3 распространение оружия массового уничтожения
- 4 снижение качества продуктов питания

5 ЧС, масштабы которой не выходят за пределы населенного пункта, называется.....

- 1 объектовой
- 2 местной
- 3 региональной
- 4 локальной

6 К факторам технического риска относятся...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- 1 интенсивная миграция
- 2 неправильный выбор конструкционных материалов
- 3 использование техники не по назначению
- 4 низкий уровень медицинского обслуживания

7 К естественным опасностям относятся...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- 1 производственный шум
- 2 вооруженный конфликт
- 3 пыльные бури
- 4 штормовые ветры

8 При возникновении чрезвычайной ситуации социально характера необходимо позвонить по сотовому телефону на номер...

- 1 010
- 2 020
- 3 030
- 4 112

9 Гидротехническое сооружение, образованное в долине реки водоподпорными сооружениями для накопления воды в целях ее использования в народном хозяйстве, называется.....(Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа.)

Введите ответ:

10 К факторам социального риска относятся....

Укажите не менее двух вариантов ответа

- 1 поселение людей в зонах возможного затопления
- 2 применение оружия массового поражения
- 3 разрушение ландшафтов при добыче полезных ископаемых
- 4 ошибки в определении эксплуатационных нагрузок

3. Третий модуль: Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания

1 Угрозой в биологической сфере является:

- 1 повышение уровня инфляции
- 2 падение уровня образования и науки
- 3 падение уровня рождаемости
- 4 низкое качество техники и технологий

2 Угрозы в социальной сфере обусловлены ...

- 1 расслоением общества
- 2 сокращением ВВП страны
- 3 преобладанию в импортных поставках топливно - сырьевой и энергетической составляющих
- 4 снижением производительности труда

3 Окружающая человека среда, обусловленная в данный момент совокупностью факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство, это:

- 1 среда обитания
- 2 биологическая среда
- 3 социальная
- 4 природная среда

4 Регион биосферы в природном, преобразованный людьми с помощью прямого или косвенного воздействия технических средств в целях наилучшего соответствия своим материальным и социально - экономическим потребностям называется...

- 1 производственной сферой
- 2 техносферой
- 3 социальной сферой
- 4 социально - технической сферой

5 Причина, способствующая частичной и региональной деградации природной среды, это:

- 1 совершенствование человека
- 2 рост потребления и концентрация энергетических ресурсов
- 3 процесс изменения среды обитания
- 4 изменение общественного уклада и социальной основы общества

6 Угрозой международной глобальной безопасности является:

- 1 угроза суверенитетных ближневосточных конфликтов
- 2 угроза деятельности политических организаций
- 3 угроза подъема уровня Мирового океана
- 4 угроза деятельности террористических организаций

7 Гидротехническое сооружение в виде насыпи для направленного отклонения потока воды называется...(Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа.)

Введите ответ:

8 Способ воздействия на человеческую психику путем умышленного введения в заблуждение или передачи не соответствующей действительности информации с целью склонить это лицо к определенному поведению, называется....

- 1 грабежом
- 2 шантажом
- 3 обманом
- 4 вымогательством

9 Максимальное количество вредных веществ в окружающей среде, не оказывающее вредного воздействия на здоровье человека, называется предельно допустимым(-ой).....

- 1 уровнем (ПДУ)
- 2 сбросом (ПДС)
- 3 выбросом (ПВБ)
- 4 концентрацией (ПДК)

10 Хищение чужого имущества путем обмана или злоупотребления доверием называется.....

- 1 взяточничеством
- 2 мошенничеством
- 3 воровством
- 4 злоупотреблением служебным положением

4. Четвертый модуль. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения

1 ЧС, масштабы которой не выходят за пределы населенного пункта, называется.....

- 1 объектовой
- 2 местной
- 3 региональной
- 4 локальной

2 Обстоятельства военного, экономического, политического и семейно - бытового характера относятся к опасностям _____ характера.

- 1 природного
- 2 криминального
- 3 социального
- 4 техногенного

3 Обеспечение безопасности информации называется _____ информации. (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа).

Введите ответ:

4 Лица, объединившиеся с целью осуществления террористической деятельности, называются террористической....(Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа).

Введите ответ:

5 Функцией науки о безопасности жизнедеятельности является:

- 1 мониторинг состояния среды обитания
- 2 снижение вероятности проявления опасностей
- 3 использование принципа слабого звена для обеспечения безопасности
- 4 изменение общественного уклада и социальной основы общества

6 Основными системными угрозами и опасностями для российского социума в политической сфере являются.....

Укажите не менее двух вариантов ответа

- 1 ослабление международных позиций страны
- 2 обострение проблем терроризма
- 3 распространение ядерного оружия
- 4 снижение духовного и нравственного потенциала общества

7 ЧС, которая охватывает несколько экономических районов, но не выходит за пределы стран, называется.....

- 1 локальной
- 2 региональной
- 3 национальной
- 4 глобальной

8 Стадия действия остаточных и вторичных поражающих факторов называется стадией _____ ЧС

- 1 зарождения
- 2 кульминации
- 3 затухания
- 4 инициирования

9 Ситуация взаимодействия в системе «человек - среда обитания»

Укажите не менее двух вариантов ответа

- 1 комфортная
- 2 чрезвычайно опасная
- 3 сложная
- 4 позитивная

10 Наиболее трудоемким, но эффективным из активных методов защиты от природных опасностей является...

- 1 организация аварийно-спасательных работ
- 2 строительство инженерных сооружений
- 3 прогнозирование опасного явления
- 4 оповещение населения об опасности

5. Пятый модуль. Терроризм и информационное противодействие терроризму.

Средства и методы неограниченной самообороны

1 Насилие в отношении физических лиц и организаций, а также уничтожение (повреждение) или угроза уничтожения (повреждения) имущества и других материальных объектов, создающие опасность гибели людей, называется ...

- терроризмом
- героизмом
- ваххабизмом
- бандитизмом

2 Вербовка, вооружение, обучение и использование террористов, финансирование заведомо террористической организации или террористической группы или иное содействие им является террористической ...

- деятельностью
- организацией
- пропагандой
- агитацией

3 Единичные или редкие случаи проявления инфекционной болезни, не связанные между собой единым источником возбудителя инфекций, называют...

- 1 эпизоотия
- 2 спорадия
- 3 эпидемия
- 4 пандемия

4 Объединение, созданное в целях осуществления террористической деятельности или признающее возможность исполнения своей деятельности терроризма, называется террористической ...

- деятельностью
- организацией
- пропагандой
- агитацией

5 Процесс чрезвычайного события, во время которого происходит непосредственное воздействие на людей, объекты и природную среду первичных поражающих факторов, называется стадией _____ чрезвычайной ситуации (ЧС).

- 1 зарождения

- 2 инициирования
- 3 кульминация
- 4 затухания

6 Терроризм, связанный с нападением на представителя иностранного государства, а равно на его имущество, если это деяние совершено в целях провокации войны или осложнения отношений между государствами, называется...

- международным
- государственным
- химическим
- техническим

7 Основными системными угрозами и опасностями для российского социума в военной сфере являются...

Укажите не менее двух вариантов ответа.

- 1 криминализация общественных отношений;
- 2 увеличение числа локальных конфликтов в непосредственной близости от российских границ;
- 3 обострение обстановки терроризма;
- 4 нарушение международных договоров в области ограничения и сокращения вооружений.

8 Для службы охраны общественного порядка характерны...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- 1 обеспечение бесперебойной подачи газа, топлива, электроэнергии на объект
- 2 организация на базе подразделений ведомственной охраны
- 3 поддержание общественного порядка во время проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ
- 4 организация на базе отдела главного механика

9 Повышенная концентрация озона на высоте от 12 до 50 км в стратосфере называется...(Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа).

Введите ответ:

10 Сохранение и укрепление нравственных ценностей общества относится к национальным интересам России в _____ сфере.

- 1 информационной
- 2 международной
- 3 военной
- 4 культурной

7.Шестой дуэт: Комплексное обеспечение безопасности предприятий (организаций, учреждений).

1 Если помещение характеризуется одновременным наличием таких факторов как особая сырость и токопроводящие поверхности, то оно относится по опасности поражения электрическим током к категории:

- 1) Без повышенной опасности
- 2) С повышенной безопасностью
- 3) Особо опасных
- 4) Чрезвычайно опасных

2. Какой классификационный вывод сделает комиссия по аттестации рабочего места по условиям труда при наличии пяти вредных факторов, если фактические условия труда по трем вредным факторам соответствуют классу 2, а по остальным – классу 3.1 ?

- 1. Рабочее место признано аттестованным.
- 2. Рабочее место признано условно аттестованным.
- 3. Рабочее место признано частично аттестованным.
- 4. Рабочее место признано не аттестованным..

3 В случае нарушения правил по охране труда, технологического процесса проводят инструктаж

- 1) повторный
- 2) внеплановый
- 3) целевой
- 4) первичный

4 Расследование несчастного случая, о котором работодатель умолчал и скрыл его последствия производится в течение:

- 1) 15 дней
- 2) 7 дней
- 3) 1 месяца
- 4) 6 месяцев

5 Гражданская оборона - это:

а) система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

б) система мероприятий по прогнозированию, предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в военное время;

в) система мероприятий по прогнозированию и предупреждению ЧС в мирное и военное время;

г) система мероприятий по защите населения и территорий в мирное и военное время.

6 Средством защиты метода, направленного на адаптацию человека к соответствующей среде и повышение его защищенности, является ...

- а) инструктаж на рабочем месте
- б) замена вредных веществ безвредными
- в) организация полной замены технологических сбросов
- г) использование дистанционного управления оборудованием

7 Терроризм, связанный с использованием промышленных и бытовых токсических веществ, называется ...

- а) международным
- б) государственным
- в) химическим
- г) техническим

8 К средствам обнаружения и ликвидации опасности в образовательных учреждениях относи(-я)тся

- а) телефонная связь
- б) пожарная сигнализация
- в) средства пожаротушения
- г) охранное освещение

9 К средствам обнаружения опасности в образовательных учреждениях относится

- а) система охранной сигнализации
- б) средства коллективной защиты
- в) средства пожаротушения
- г) средства индивидуальной защиты

10 Система мероприятий и организационных мероприятий, осуществляемых в целях защиты гражданского населения в чрезвычайных ситуациях, называется ...

- а) военной защитой
- б) военной обороной
- в) гражданской защитой
- г) гражданской обороной

8.Седьмое задание: Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.

1 Создание систем законов и постановлений, обеспечивающих правовую основу безопасности в ЧС, и организационной структуры с имеющимися у нее силами и средствами, способной наладить работу по предупреждению и ликвидации ЧС, а также контролировать выполнение этой работы, относится к методу снижения риска.

- 1 инженерно-техническим
- 2 экономическим
- 3 организационным
- 4 управленческим

2 Войны по масштабу распространения могут быть...

Укажите название двух вариантов ответа

- 1 этнические группы
 - 2 локальные
 - 3 гражданские
 - 4 региональные
- 3 Руководство единой государственной системой предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) осуществляется
- 1 Президент Российской Федерации
 - 2 Министр по чрезвычайным ситуациям России
 - 3 премьер-министр Российской Федерации
 - 4 Правительство Российской Федерации
- 4 Массовое физическое устранение политических противников, используемое политической властью страны для устрашения населения страны, называется государственным.....(Слово введите в поле ответа соответствующего падежа.)
- Введите ответ:
- 5 К поражающим факторам ядерного взрыва относятся.....
- Укажите *не менее двух* вариантов ответа
- 1 токсическое действие
 - 2 световое излучение
 - 3 радиоактивное загрязнение местности
 - 4 гидродинамический напор
- 6 Войны и военные конфликты по своему происхождению являются...
- Укажите *не менее двух* вариантов ответа
- 1 стихийные
 - 2 прогнозируемые
 - 3 предотвратимые
 - 4 не прогнозируемые
- 7 Удаление радиоактивных веществ, обезвреживание или удаление отравляющих веществ, болезнетворных микроорганизмов и токсинов с кожных покровов людей, а также с надетых средств индивидуальной защиты одежды и обуви называется...
- 1 дегазация
 - 2 санитарная обработка
 - 3 дезактивация
 - 4 дезинфекция
- 8 Характеристика зон умеренного заражения при радиационном взрыве являются...
- Укажите *не менее двух* вариантов ответа
- 1 выделены на карте - схеме коричневым цветом
 - 2 условное обозначение «зона Б»
 - 3 выделены на карте - схеме синим цветом
 - 4 условное обозначение «зона А»
- 9 Происшествие на активной электростанции (АЭС) относится к аварии _____, если в окружающую среду произошел выброс большей части радиоактивных продуктов, накопленных в активной зоне.
- 1 с риском для окружающей среды
 - 2 глобальное
 - 3 в пределах территории
 - 4 тяжелой
- 10 Зона размером с _____ 10 км, где эффективность дозы радиоактивного излучения составляет более 50 мЗв, относится к зоне _____
- 1 ограничения проживания
 - 2 отчуждения
 - 3 радиационного контроля
 - 4 отселения
- 2.4. Другими источниками оценочных средств.
- Не предусматривается

Б. Формы организации учебного контроля

2.5. Вопросы к занятию по дисциплине (модулю).

1. Наука о БЖД. Ее цель, задачи, объект и предмет изучения. Методы БЖД.
2. Характерные системы "человек - среда обитания". Производственная, городская, бытовая, природная среды и их краткая характеристика.
3. Взаимовлияние человека со средой обитания. Понятие «опасность». Виды опасностей. Характеристика источников опасностей.
4. Структура техносферы и ее основных компонентов. Техногенные опасности. Характеристика источников техногенных опасностей в производстве.
5. Понятие «Безопасность». Системы безопасности и их структура. Экологическая, промышленная, производственная безопасности.
6. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики. Измерение риска, разновидности риска. Концепция управляемого риска. Основные опасности и риски в производстве.
7. Вредные и опасные производственные факторы, классификация.
8. Воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Понятие предельно-допустимого уровня (ПДК) вредного фактора и принципы его установления.
9. Реализация опасных и вредных факторов в сфере производства. Оценка современного состояния безопасности и уровней вредных факторов в производстве.
10. Критерии параметров безопасности техносферы. Современные принципы формирования безопасности.
11. Гомосфера, биосфера, техносфера. Методы безопасности.
12. Химические негативные факторы (вредные вещества). Классификация вредных веществ по характеру действия и токсичности. Классы опасности вредных веществ.
13. АХОВ и их основное воздействие на среду обитания.
14. Биологические негативные факторы: (микроорганизмы, макроорганизмы). Классификация биологических негативных факторов и их источников.
15. Воздействие вибраций на человека и техносферу. Источники вибрационных воздействий в производстве. Методы и средства снижения вибраций.
16. Действие шума на человека. Источники шума в техносфере. Профессиональные заболевания связанные с акустическим воздействием.
17. Влияние шума на работоспособность человека и его производительность труда. Особенности воздействия на человека инфразвуковых и ультразвуковых акустических колебаний.

- 18.Вентиляционные системы и технологии очистки воздуха. Системы вентиляции и их классификация. Основные методы, технологии и средства очистки от пыли и вредных газов воздуха рабочей зоны.
- 19.Промышленная вентиляция, ее виды.
- 20.Характеристики освещения и световой среды. Влияние состояния световой среды помещения на самочувствие и работоспособность человека.
- 21.Цветовая среда: влияние цвета на работоспособность, утомляемость. Особенности оформления цветного интерьера для выполнения различных видов работ и отдыха.
- 22.Классификация отходов. Сбор и сортировка отходов. Современные методы утилизации и рециклинга отходов.
- 23.Естественные и техногенные источники ионизирующих излучений. Лучевая болезнь.
- 24.Влияние ультрафиолетового излучения на организм человека.
- 25.Опасные механические факторы. Источники механических травм. Виды механических травм.
- 26.Средства снижения травмоопасности технических систем.
- 27.Воздействие электрического тока на человека. Виды воздействия. Факторы, влияющие на электротравмы.
- 28.Источники статического электричества в природе, в быту, на производстве. Молния как разряд статического электричества.
- 29.Методы защиты от химических и биологических негативных факторов.
- 30.Основные источники электромагнитных полей в техносфере. Заболевания, связанные с воздействием электромагнитных полей. Способы и средства защиты от ЭМП.
- 31.Методы очистки и обеззараживания питьевой воды. Понятие предельно допустимых нормативов согласованных выбросов и сбросов.
- 32.Основные методы, технологии и средства очистки воды от вредных веществ. Сущность механических, физико - химических и биологических методов очистки воды.
- 33.Методы защиты от механического травмирования.
- 34.Методы обеспечения электробезопасности. Защита от статического электричества.
- 35.Защитные средства: молниезащитное, защитное зануление, защитное отключение.
- 36.Молниезащита зданий и сооружений - типы молниеотводов, устройство молниезащитных устройств, требования к ее выполнению.
- 37.Средства индивидуальной защиты

- 38.Порядок и условия выдачи работникам СИЗ.
- 39.Средства индивидуальной защиты органов дыхания.
- 40.Порядок обеспечения работников спецодеждой, спецобувью и другими СИЗ.
- 41.Система стресса и компенсации организмом человека изменения состояния среды обитания.
- 42.Геологические ЧС (землетрясения, извержения вулканов, обвалы, оползни, лавины, сели).
- 43.Метеорологические ЧС (ураганы, бури, смерчи, шквалы, снежные бураны).
- 44.Гидрологические ЧС (наводнения, заторы, зажоры, нагоны).
- 45.Морские ЧС (цунами, тайфуны, шторма).
- 46.Природные пожары (лесные, степные).
- 47.Основные способы и средства защиты населения в условиях ЧС природного характера.
- 48.Социальные ЧС. Характеристика терроризма как угрозы обществу.

2.6. Билеты по дисциплине (приложение 1).

Не предусмотрено

2.7.Тесты

Не предусмотрено для промежуточного контроля

2.8. Задачи творческого характера.

Не предусмотрено

2.9. Другие формы, предназначенные для проведения промежуточного контроля (портфолио и др.)

Не предусмотрено

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта

По видам заданий приводится описание того или обсуждается устно, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера материала и др.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, практического опыта характеризующих этапы формирования компетенций:

- Задания оценивания результатов обучения в виде знаний.

Оценивание результатов обучения в виде знаний происходит посредством тестов, устного опроса и решения ситуационных задач.

Оценивание результатов тестов происходит по ключу, затем подсчитывается доля правильных ответов. Общий результат соотносится со шкалой модульно-рейтинговой системы оценивания (см. табл. 2)

Оценивание результатов на устный опрос и участия в дискуссии происходит исходя из максимального балла, указанного в рейтинг-плане:

- Студент присутствует на занятии, но не понимает вопросы, использует терминологию, демонстрирует полную неготовность к занятию – 0-2 балла
- Студент присутствует на занятии, частично понимает вопросы, но не готовность к занятию, либо отсутствует на занятии, не представляет четкий конспект, – 3-4 балла
- Студент присутствует на занятии, понимает вопросы, но отказывается от работы, либо отсутствует на занятии, но представляет четкий конспект, демонстрируя проработку вопросов – 5 баллов
- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на вопросы, но ответ не полный и поверхностный, с опорой на конспект, демонстрирует не полное понимание материала – 6 баллов
- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на вопросы, но ответ не полный, с полной опорой на конспект, дополнительные вопросы вызывают затруднения – 7 баллов
- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на вопросы, ответ полный, с частичной опорой на конспект, отвечать на дополнительные вопросы – 8 баллов
- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на вопросы, ответ полный, с частичной опорой на конспект, отвечать на дополнительные вопросы – 9 баллов
- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на вопросы, ответ полный, с минимальной опорой на конспект, отвечать на дополнительные вопросы, использует при подготовке дополнительную, самостоятельно найденную литературу, использует примеры, свободно использует терминологию – 10 баллов

- Указание на подготовку к зачету.

При подготовке к зачету следует проработать аннотацию содержания дисциплины (см. п. 6 РПД) и к зачету (см. п. 2.5. ФОС), разработать краткий план ответа на каждый вопрос, схемы связей понятий.

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю), проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля) в форме зачета, зачета с оценкой, экзамена.

Лист визирования
Фонда оценочных материалов (оценочных средств)

Фонд оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине (модулю) Б1.Б.4 «Безопасность жизнедеятельности» проанализирован и признан актуальным для использования в _____-20_____ учебный год.

Протокол заседания кафедры педагогики и валеологии от «_____» _____ 20____ г.

Заведующая кафедрой педагогики и валеологии
Ирина Георгиевна Третьяк, к.п.н., доцент

подпись

дата