

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)

Б1.В.14 Интернет-технологии в работе социолога

Автор(ы): О.А. Старикова, к. ф.-м. н., —, доцент кафедры математики и информатики

О.А. Старикова 13.01.2020

подпись, дата

И.о. зав. кафедрой математики и информатики О.А. Старикова, к. ф.-м. н.

О.А. Старикова 13.01.2020

подпись, дата

1. Паспорт оценочных материалов (оценочные средства)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины (модуля) Б1.В.14 Интернет-технологии в работе социолога и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля)

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины (модуля):
(указать код и наименование компетенций)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-1: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога

Конечным результатом освоения дисциплины (модуля) являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «иметь практический опыт», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (таблица 1).

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины (модуля)

Код компетенции	Индикаторы достижения и освоения	Дескрипторы компетенций (результаты обучения, показатели достижения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Виды учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины (модуля) ³	Оценочные материалы (оценочные средства). используемые для оценки уровня сформированности компетенций	Критерии оценивания компетенций ⁴
УК-1	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	Определяет на основе знаний источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению, ставит и анализирует задачу, выявляя ее составляющие	лекции, практические занятия, самостоятельная работа			
	Уровень 1	Демонстрирует поверхностные, фрагментарные знания источников информации, адекватных поставленным задачам и соответствующую научному мировоззрению	проблемная тематическая лекция, изучение литературы	1.1-1.3, 2.1-2.3, 3.1-3.2	Индивидуальные задания, тестирование, вопросы к зачету	Приведены в пункте 3
	Уровень 2	Демонстрирует достаточные знания источников информации, адекватных поставленным задачам и	лекция-консультация, анализ текста	1.1-1.3, 2.1-2.3, 3.1-3.2	Индивидуальные задания, тестирование, вопросы к зачету	Приведены в пункте 3

	Уровень 3	соответствующих научному мировоззрению	Демонстрирует уверенные знания источников информации, адекватных поставленным задачам и соответствующих научному мировоззрению	лекция-консультация, учебная дискуссия	1.1-1.3, 2.1-2.3, 3.1-3.2	Индивидуальные задания, тестирование, вопросы к зачету	Приведены в пункте 3
	Уровень 4		Демонстрирует глубокие систематические знания источников информации, адекватных поставленным задачам и соответствующих научному мировоззрению	обзорная лекция, презентации	1.1-1.3, 2.1-2.3, 3.1-3.2	Индивидуальные задания, тестирование, вопросы к зачету	Приведены в пункте 3
	Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)		Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и системного подхода и определять рациональные идеи, выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	лекции, практические занятия, самостоятельная работа			
	Уровень 1		Умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в	мини-лекция, разработка частных алгоритмов	1.1-1.3, 2.1-2.3, 3.1-3.2	Индивидуальные задания, тестирование.	Приведены в пункте 3

		рамках научного мировоззрения и системного подхода и определять рациональные идеи, выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения не сформировано	решения типовых задач		вопросы к зачету	
Уровень 2	Умеет на минимально необходимом уровне рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и системного подхода и определять рациональные идеи. выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	мини-лекция. индивидуализация самостоятельных работ	1.1-1.3. 2.1-2.3. 3.1-3.2	Индивидуальные задания. тестирование. вопросы к зачету	Приведены в пункте 3	
Уровень 3	Уверенно умеет рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного	мини-лекция. специализация самостоятельной работы с учетом практических задач будущей	1.1-1.3. 2.1-2.3. 3.1-3.2	Индивидуальные задания. тестирование. вопросы к зачету	Приведены в пункте 3	

		мировоззрения и системного подхода и определять рациональные идеи, выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	профессиональной деятельности			
Уровень 4		Уверенно, профессионально умеет рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и системного подхода и определять рациональные идеи. выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	мини-лекция, специализация самостоятельной работы с учетом практических задач будущей профессиональной деятельности	1.1-1.3, 2.1-2.3, 3.1-3.2	Индивидуальные задания, тестирование, вопросы к зачету	Приведены в пункте 3
Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)		Имеет практический опыт грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценок, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других	лекции, практические занятия, самостоятельная работа			

	Уровень 1	участников деятельности Не владеет опытом грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценок. отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности	мини-лекция, разработка частных алгоритмов решения типовых задач	1.1-1.3, 2.1-2.3, 3.1-3.2	Индивидуальные задания, тестирование, вопросы к зачету	Приведены в пункте 3
	Уровень 2	В достаточной степени владеет опытом грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценок. отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности	мини-лекция, индивидуализация самостоятельных работ	1.1-1.3, 2.1-2.3, 3.1-3.2	Индивидуальные задания, тестирование, вопросы к зачету	Приведены в пункте 3
	Уровень 3	Уверенно владеет опытом грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценок. отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности	мини-лекция, специализация самостоятельной работы с учетом практических задач будущей профессиональной деятельности	1.1-1.3, 2.1-2.3, 3.1-3.2	Индивидуальные задания, тестирование, вопросы к зачету	Приведены в пункте 3
	Уровень 4	Предлагает план исследования, уверенно	мини-лекция, специализация	1.1-1.3, 2.1-2.3, 3.1-3.2	Индивидуальные задания,	Приведены в пункте 3

		владеет опытом грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценок, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности	самостоятельной работы с учетом практических задач будущей профессиональной деятельности		тестирование, вопросы к зачету	
ОПК-1	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	Знает технику работы с персональным компьютером и электронной почтой	лекции, практические занятия, самостоятельная работа			
	Уровень 1	Демонстрирует поверхностные, фрагментарные знания техники работы с персональным компьютером и электронной почтой	проблемная тематическая лекция, изучение литературы	1.1-1.3, 2.1-2.3, 3.1-3.2	Индивидуальные задания, тестирование, вопросы к зачету	Приведены в пункте 3
	Уровень 2	Демонстрирует достаточные знания техники работы с персональным компьютером и электронной почтой	лекция-консультация, анализ текста	1.1-1.3, 2.1-2.3, 3.1-3.2	Индивидуальные задания, тестирование, вопросы к зачету	Приведены в пункте 3
	Уровень 3	Демонстрирует уверенные знания техники работы с персональным компьютером и электронной почтой	лекция-консультация, учебная дискуссия	1.1-1.3, 2.1-2.3, 3.1-3.2	Индивидуальные задания, тестирование, вопросы к зачету	Приведены в пункте 3
	Уровень 4	Демонстрирует глубокие систематические знания техники работы с	обзорная лекция, презентации	1.1-1.3, 2.1-2.3, 3.1-3.2	Индивидуальные задания, тестирование,	Приведены в пункте 3

	персональным компьютером и электронной почтой				вопросы к зачету	
Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	Умеет фиксировать параметры различных процессов и явлений, являющихся объектами наблюдений, с применением необходимых технических средств		лекции, практические занятия, самостоятельная работа			
Уровень 1	Умение фиксировать параметры различных процессов и явлений, являющихся объектами наблюдений, с применением необходимых технических средств не сформировано	мини-лекция, разработка частных алгоритмов решения типовых задач	1.1-1.3, 2.1-2.3, 3.1-3.2	Индивидуальные задания, тестирование, вопросы к зачету	Приведены в пункте 3	
Уровень 2	Умеет фиксировать параметры различных процессов и явлений, являющихся объектами наблюдений, с применением необходимых технических средств на минимально необходимом уровне	мини-лекция, индивидуализация самостоятельных работ	1.1-1.3, 2.1-2.3, 3.1-3.2	Индивидуальные задания, тестирование, вопросы к зачету	Приведены в пункте 3	
Уровень 3	Уверенно умеет фиксировать параметры различных процессов и явлений, являющихся объектами наблюдений, с применением необходимых технических средств	мини-лекция, специализация самостоятельной работы с учетом практических задач будущей профессиональной	1.1-1.3, 2.1-2.3, 3.1-3.2	Индивидуальные задания, тестирование, вопросы к зачету	Приведены в пункте 3	

	Уровень 4	Уверенно, профессионально умеет фиксировать параметры различных процессов и явлений, являющихся объектами наблюдений, с применением необходимых технических средств	деятельности	1.1-1.3, 2.1-2.3, 3.1-3.2	Индивидуальные задания, тестирование, вопросы к зачету	Приведены в пункте 3
	Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	Имеет практический опыт поиска социологической информации, необходимой для решения поставленной задачи, получения на ее основе социологических данных	мини-лекция, практические занятия, самостоятельная работа			
	Уровень 1	Не владеет опытом поиска социологической информации, необходимой для решения поставленной задачи, получения на ее основе социологических данных	мини-лекция, разработка частных алгоритмов решения типовых задач	1.1-1.3, 2.1-2.3, 3.1-3.2	Индивидуальные задания, тестирование, вопросы к зачету	Приведены в пункте 3
	Уровень 2	В достаточной степени владеет опытом поиска социологической информации, необходимой для решения поставленной задачи, получения на ее основе социологических данных	мини-лекция, индивидуализация самостоятельных работ	1.1-1.3, 2.1-2.3, 3.1-3.2	Индивидуальные задания, тестирование, вопросы к зачету	Приведены в пункте 3

Уровень 3	Уверенно владеет опытом поиска социологической информации, необходимой для решения поставленной задачи, получения на ее основе социологических данных	мини-лекция, специализация самостоятельной работы с учетом практических задач будущей профессиональной деятельности	1.1-1.3, 2.1-2.3, 3.1-3.2	Индивидуальные задания, тестирование, вопросы к зачету	Приведены в пункте 3
	Уровень 4 Предлагает план исследования, уверенно владеет опытом поиска социологической информации, необходимой для решения поставленной задачи, получения на ее основе социологических данных	мини-лекция, специализация самостоятельной работы с учетом практических задач будущей профессиональной деятельности	1.1-1.3, 2.1-2.3, 3.1-3.2	Индивидуальные задания, тестирование, вопросы к зачету	Приведены в пункте 3

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа.

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.); способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

⁴ Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентаций по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

По дисциплине Б1.В.14 Интернет-технологии в работе социолога предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объема и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два (три) раза в семестр по календарному учебному графику.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале модульно-рейтинговой системы. Регламент модульно-рейтинговой системы определен Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, практического опыта и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени.

Недостатками текущего контроля являются фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, практический опыт) при подобном контроле проверить невозможно.

При обучении по (очно-заочной, заочной, выбрать нужное) форме обучения текущий контроль не предусмотрен.

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.14 Интернет-технологии в работе социолога проводится в форме зачета.

Максимальный балл за каждый оцениваемый вид деятельности студента указывается в рейтинг-плане дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»).

В таблице 2 приведена оценка уровня сформированности компетенций на основании критериев модульно-рейтинговой системы.

Таблица 2

№ уровня	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Компетенции не сформированы	менее 50%
2	Пороговый уровень	50-65%
3	Повышенный уровень	65-85%
4	Высокий уровень	85-100%

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций обучающихся при изучении дисциплины Б1.В.14 Интернет-технологии в работе социолога

Код компетенции	Знать	Оценочное средство		Уметь	Оценочное средство		Иметь практический опыт	Оценочное средство	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
УК-1	Определяет на основе знаний источники информации. адекватные поставленным задачам и соответствующим с научному мировоззрению. ставит и анализирует задачу, выявляя ее составляющие	Индивидуальные задания. тестирование	Вопросы к зачету	Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и системного подхода и определять рациональные идеи. выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Индивидуальные задания	Вопросы к зачету	Имеет практический опыт грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценок, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности	Индивидуальные задания	Вопросы к зачету
ОПК-1	Знает технику	Индивиду	Вопросы	Умеет	Индивиду	Вопросы	Имеет	Индивиду	Вопросы к

работы с персональным компьютером и электронной почтой	альные задания, тестирование	к зачету	фиксировать параметры различных процессов и явлений, являющихся объектами наблюдений. с применением необходимых технических средств	альные задания	к зачету	практический опыт поиска социологической информации, необходимой для решения поставленной задачи.	альные задания	зачету
						получения на ее основе социологических данных		

Примечание: *из рабочей программы дисциплины (модуля); ** подготовка презентации и доклада на семинаре, участие в деловой игре и т.п.

Экзамен, зачет, зачет с оценкой является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине (модулю) в целом или по разделу дисциплины (модуля). По результатам экзамена, зачета с оценкой обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Зачет, оценка «отлично» за зачет с оценкой или экзамен (свыше 85 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;
- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);
- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах, экзаменационном билете, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;
- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на высоком уровне (уровень 4) (см. таблицы 1, 2).

Зачет, оценка «хорошо» за зачет с оценкой или экзамен (66-85 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;
- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах, экзаменационном билете, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины;
- обучающийся демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на повышенном уровне (уровень 3) (см. таблицы 1, 2).

Зачет, оценка «удовлетворительно» за зачет с оценкой или экзамен (50-65 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;

- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения;

- обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на пороговом уровне (уровень 2) (см. таблицы 1, 2).

Не зачет, оценка «неудовлетворительно» за зачет с оценкой или экзамен (менее 50 балла) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением;

- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;

- обучающимся, в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- обучающийся демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.

Компетенция(и) или ее часть(и) не сформированы (уровень 1) (см. таблицы 1, 2).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля)

А. Формы текущего контроля

В обязательном порядке в ФОС дисциплины (модуля) включаются виды контроля, предусмотренные учебным планом и отраженные в рабочей программе дисциплин (модуля).

2.1. Контрольные работы, расчетно-графические работы и т.д.

Не предусмотрены

2.2. Лабораторные работы.

Не предусмотрены

2.3. Образцы тестов *(при их наличии)*.

Тестирование 1

1. Компьютер, предоставляющий часть своих ресурсов для клиентов сети, называют...

- 1) модем;
- 2) рабочая станция;
- 3) шлюз;

- 4) сервер.
2. К сетевому программному обеспечению относятся...
 - 1) сетевая карта;
 - 2) сетевая операционная система;
 - 3) почтовая программа;
 - 4) интернет-браузер.
3. Возможность использования сетевых ресурсов и предоставление ресурсов собственного компьютера для использования клиентами сети обеспечивает:
 - 1) сетевая операционная система;
 - 2) сетевая карта;
 - 3) почтовая программа;
 - 4) интернет-браузер.
4. Основные виды компьютеров, подключенных к сети. - это... (Несколько вариантов ответов).
 - 1) модем;
 - 2) сервер;
 - 3) шлюз;
 - 4) рабочая станция.
5. К основным компонентам вычислительных сетей относят ... (Несколько вариантов ответов).
 - 1) компьютеры;
 - 2) антивирусные программы;
 - 3) сетевое программное обеспечение;
 - 4) коммуникационное оборудование.
6. Распределение функций между компьютерами сети, не зависящее от их расположения и способа подключения, определяет ...
 - 1) сетевая карта;
 - 2) IP-адрес;
 - 3) сетевая топология;
 - 4) логическая архитектура сети.
7. Сеть, где каждый компьютер может играть роль как сервера, так и рабочей станции, имеет _____ архитектуру.
 - 1) серверную;
 - 2) звездообразную;
 - 3) шинную;
 - 4) одноранговую.
8. Сетевую топологию, где несколько компьютеров объединяется в сеть коммутатором, называют:
 - 1) шинная;
 - 2) звездная;
 - 3) кольцевая;
 - 4) одноранговая.
9. Переписку с неизвестным адресатом в реальном времени обеспечивает сервис:

- 1) электронная почта;
- 2) Интернет-чат;
- 3) World Wide Web;
- 4) Интернет-браузер.

10. В роли IP-адреса компьютера может служить ...

- 1) 222.222.222.222.222
- 2) www.rambler.ru
- 3) 111.111.111.111
- 4) 256.1024.256.001

Тестирование 2

1. Безопасность циркулирующих данных через открытые каналы связи обеспечивает ...
 - 1) наличие электронного ключа;
 - 2) резервное копирование данных;
 - 3) электронная подпись;
 - 4) защищенная виртуальная сеть.
2. Для организации защищенного сеанса связи необходимо ...
 - 1) выполнить шифрование данных;
 - 2) выполнить межсетевое экранирование;
 - 3) применить электронный ключ;
 - 4) выполнить шлюзование данных.
3. Защитить личный электронный почтовый ящик от несанкционированного доступа позволяет
 - 1) скрытие личного пароля;
 - 2) отключение компьютера;
 - 3) электронная подпись;
 - 4) включение режима сохранения логина.
4. Предотвратить проникновение вредоносных программ на подключенный к сети компьютер помогает:
 - 1) наличие электронного ключа;
 - 2) резервное копирование данных;
 - 3) электронная подпись;
 - 4) антивирусный монитор.
5. Подлинность документа может быть проверена ...
 - 1) сверкой изображения рукописной подписи;
 - 2) по его электронной подписи;
 - 3) по секретному ключу автора;
 - 4) своим секретным ключом.
6. Вредоносная программа, попадающая на компьютер под видом безвредной и не умеющая самовоспроизводиться, это ...
 - 1) компьютерный вирус
 - 2) невидимка
 - 3) троянская программа
 - 4) сетевой червь

7. Основным(-ыми) путем(-ями) проникновения вирусов в компьютер является(-ются)...

- 1) больной пользователь
- 2) файлы, созданные в Word, Excel
- 3) заархивированные файлы
- 4) компьютерные сети

Тестирование 3

1. Сетевым протоколом называется(-ются)...

- 1) согласование различных процессов во времени
- 2) правила установления связи между двумя компьютерами в сети
- 3) правила организации передачи данных в сети.
- 4) последовательная запись событий, происходящих в компьютерной сети

2. Дан E-mail: Kazan@info.moscow.ru. Символы Kazan – это...

- 1) имя пользователя
- 2) город назначения
- 3) имя провайдера
- 4) почтовый протокол

3. Вам известны фамилия и имя человека. Тогда найти информацию об этом человеке в сети Интернет...

- 1) нельзя
- 2) можно только в специализированных сервисах, поскольку поисковые системы вообще не индексируют имена людей
- 3) можно, но только если эти данные есть в Интернете
- 4) нельзя, поскольку поисковые системы не индексируют имена людей

4. В поисковой машине в строке поиска набрано слово «химия», а после завершения поиска набрана фраза «органические соединения» и установлен флажок в поле «Поиск в найденном». В результате...

- 1) будут выбраны только те ресурсы, в которых встречается слово «химия»
- 2) будут выбраны только те ресурсы, в которых встречается фраза «органические соединения»
- 3) из раздела «химия» будут выбраны ресурсы, в которых встречается фраза «органические соединения»
- 4) из раздела «органические соединения» будут выбраны ресурсы, в которых встречается слово «химия»

5. Протокол FTP предназначен для...

- 1) загрузки сообщений из новостных групп
- 2) просмотра Web-страниц
- 3) общения в чатах
- 4) передачи файлов

6. Сетевые черви -- это...

- 1) программы, которые не изменяют файлы на дисках, а распространяются в компьютерной сети, проникают в операционную систему компьютера, находят адреса других компьютеров или пользователей и рассылают по этим адресам свои копии

- 2) вредоносные программы, действие которых заключается в создании сбоев при питании компьютера от электрической сети
 - 3) программы, распространяющиеся только при помощи электронной почты
 - 4) программы, которые изменяют файлы на дисках и распространяются в пределах компьютера
7. Браузеры (например, MicrosoftInternetExplorer) являются...
- a. серверами Интернет
 - b. антивирусными программами
 - c. трансляторами языка программирования
 - d. средством просмотра web-страниц
8. Прикладное программное обеспечение предназначено для:
- a. применения в различных сферах деятельности человека;
 - b. создания архивных копий документов;
 - c. создания программ на одном из языков программирования;
 - d. диагностики и лечения от компьютерных вирусов.
9. Телеконференции – это:
- a. конференция, с использование телевизоров;
 - b. просмотр и обслуживание телепередач;
 - c. способ организации общения в Интернете по конкретной проблеме;
 - d. правила передачи информации между компьютерами.
10. В списке: 1)www.ru.hotbox, 2)uzer@box.ru, 3)www.df.ru, 4)www.kvm.tl/ff/d.doc/ru. Приведено правильных адресов интернет-ресурсов (сайтов, порталов) всего...
- a. 0
 - b. 1
 - c. 2
 - d. 3
11. WWW является глобальной ...
- a. гипертекстовой средой
 - b. поисковой программой
 - c. компьютерной базой данных
 - d. почтовой программой
12. Электронная почта (E-mail) позволяет:
- a. принимать и передавать сообщения и приложенные файлы;
 - b. принимать и передавать сообщения (письма);
 - c. обмениваться видеoinформацией и картинками;
 - d. принимать и передавать звуковую и текстовую информацию.
13. Компьютерные телекоммуникации - это ...
- a. соединение нескольких компьютеров в единую сеть;
 - b. перенесение информации с одного компьютера на другой с помощью дискет;
 - c. дистанционная передача данных с одного компьютера на другой;
 - d. обмен информацией между пользователями о состоянии работы компьютера.
14. Информационно-поисковые системы позволяют:
- a. осуществлять поиск, вывод и сортировку данных;
 - b. осуществлять поиск и сортировку данных;
 - c. редактировать данные и осуществлять их поиск;
 - d. редактировать и сортировать данные.

2.4. Другие виды оценочных средств.

Индивидуальное задание 1

Социальная сфера в интернете: актуальность проблемы.

Усвоение приемов поиска в сети Интернет web-ресурсов по социальной работе, выработка умения ориентироваться в размещенных сведениях.

- 1) Поиск в сети Интернет официальных сайтов органов социальной защиты и смежных ведомств, реализующих социальную политику в обществе на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.
- 2) Поиск web-ресурсов всероссийских, региональных и городских общественных организаций, осуществляющих социальную работу.
- 3) Интернет-обзор web-ресурсов социальной сферы в виде построения иерархического перечня сайтов.

Индивидуальное задание 2

Статистические данные по социальной проблематике в сети Интернет

Выработка умения и навыков поиска и систематизации в российском сегменте сети Интернет официальной статистики по актуальным социальным проблемам для последующего использования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

- 1) Поиск и ознакомление с официальной статистической информацией по социальной проблематике.
- 2) Ознакомление со статистической информацией по социальной проблематике на сайтах общественных организаций.
- 3) Анализ найденной статистической информации и подготовка интернет-обзоров сайтов со статистикой по социальным проблемам в форме таблицы.

Индивидуальное задание 3

Интерактивные возможности сети Интернет в социальной сфере

Формирование знаний и навыков использования интерактивных информационных технологий приема обращений граждан, интернет-форума и интернет-опросов по социальным проблемам.

- 1) Изучение методики приема обращений граждан посредством интернет-приемной на примере раздела «Общественная приемная» сайта министерства труда и социальной защиты РФ.
- 2) Анализ технологии интернет-форума по проблемам социальной сферы.
- 3) Изучение технологии проведения интернет-опросов общественного мнения по актуальным проблемам на примере раздела «Опросы» Федеральной службы по труду и занятости.

Б. Формы промежуточного контроля

2.5. Вопросы к экзамену или к зачету с оценкой или к зачету по дисциплине (модулю).

1. Государственные информационные ресурсы России. Информационная безопасность. Основы защиты информации. Правовое регулирование применения информационных и коммуникационных технологий. (Конституция, Федеральный закон об информационных технологиях).

2. Правовые аспекты применения информационных и коммуникационных технологий. (Конституция, Федеральный закон об информационных технологиях). Авторское право в интернете.
3. Проблемы информационно-правовой безопасности.
4. Информационные технологии как средство формирования управленческих решений.
5. Понятия информации и информационного общества.
6. Экономическая и политически значимая информация как часть информационного общества.
7. Информационные и информационно-коммуникационные технологии. Определение, основные понятия, современное состояние.
8. Организация и функционирование глобальных сетей: открытые системы. телекоммуникационные технологии, каналы передачи данных, кодирование информации.
9. Современные телекоммуникационные технологии и информационные сети. Классификация сетей.
10. Опасность использования нелегального ПО.
11. Вирусы и другие вредоносные программы.
12. Антивирусные программы и межсетевые экраны.
13. Каналы передачи данных и кодирование информации. Основные используемые коды.
14. Классификация информационных ресурсов Интернета.
15. Информация в электронных энциклопедиях. Проблема поиска, доступности и авторитетности информации.
16. Основные электронные энциклопедии, их структура.
17. Архитектура Web-пространства. Основные понятия. Актуальные проблемы.
18. Структура информационного пространства Интернета. Источники информации.
19. Понятие информационного поиска. Основные этапы поиска информации.
20. Поисковые системы. Отечественные поисковые системы.
21. Компьютерная безопасность. Способы решения потенциальных проблем, связанных с вирусной угрозой и прочими аспектами компьютерной безопасности.
22. Алгоритмизация поиска. Специализированные поисковые механизмы. Поиск научной информации в сети Internet.
23. Этапы поиска информации для научного исследования. Работа с информацией.
24. Технологии сбора информации.
25. Информационные процессы и информационные технологии. Информатизация общества.

2.6. Билеты по дисциплине (приложение 1).

2.7. Тесты (при их наличии).

Не предусмотрены

2.8. Задания практического характера.

Не предусмотрены

2.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля (портфолио и др.).

Не предусмотрены

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта

По видам заданий приводится описание того или обсуждается устно, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний.

Критерии оценивания устного опроса (собеседования):

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Общий результат соотносится со шкалой модульно-рейтинговой системы оценки знаний (см. табл. 2).

100-85% от максимального, предусмотренного рейтинг-планом, количества баллов ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

85-65% от максимального, предусмотренного рейтинг-планом, количества баллов ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и выше, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

65-50% от максимального, предусмотренного рейтинг-планом, количества баллов ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Менее 50% от максимального, предусмотренного рейтинг-планом, количества баллов ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания теста:

Оценивание результатов тестов происходит по ключу, затем подсчитывается доля правильных ответов. Общий результат соотносится со шкалой модульно-рейтинговой системы оценки знаний (см. табл. 2).

- Задания для оценивания результатов в виде умений и практического опыта.

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

Общий результат соотносится со шкалой модульно-рейтинговой системы оценки знаний (см. табл. 2).

100-85% от максимального, предусмотренного рейтинг-планом, количества баллов выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.

85-65% от максимального, предусмотренного рейтинг-планом, количества баллов выставляется, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

65-50% от максимального, предусмотренного рейтинг-планом, количества баллов выставляется, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Менее 50% от максимального, предусмотренного рейтинг-планом, количества баллов выставляется, если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлено 50% баллов, или если правильно выполнил менее половины работы.

- Указания по подготовке к экзамену.

При подготовке к зачету или экзамену следует проработать аннотацию содержания дисциплины (см. п. 6 РПД), вопросы к зачету или экзамену (см. п. 2.5. ФОС), разработать краткий план ответа на каждый вопрос, создать схемы связей понятий.

- Вопросы для самоконтроля.

Содержатся в п. 8.2. рабочей программы дисциплины

- Методические указания по разработке оценочных средств.

Методические рекомендации по проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ ВПО при компетентностном подходе/ В.А. Богословский, Е.В. Караваева, Е.Н. Ковтун, О.П. Мелехова, С.Е. Родионова, В.А.Тарлыков, А.А. Шехонин. – М.: Изд-во МГУ, 2007. – 148 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://www.umo.msu.ru/docs/projects/Valuation.pdf> (дата обращения: 24.11.2019).

- Разработка и применение деловых игр.

Ванюшин В.Н., Гвоздиков С.В., Лаврентьев А.Р., Орлова Л.А. Деловая игра в обучении: научно-практическое пособие. – Дзержинск: Конкорд, 2015. – 131 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://www.umo.msu.ru/docs/projects/Valuation.pdf> (дата обращения: 24.11.2019).

- Формирование портфолио студента как современная оценочная технология.

Студент, самостоятельно формируя свое портфолио, может включать в него выполненные задания повышенного уровня с рецензией на них преподавателя

Согласно реализуемой в Университете системе, учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающегося осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю), представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля) в конце семестра в форме зачета, зачета с оценкой, экзамена.

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Специальность или направление <Код и наименование>
Профиль (Специализация) <Наименование>

Факультет (институт) _____

Кафедра _____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

на 20____/20____ учебный год

Дисциплина <Код и наименование>

Вопрос 1.

Вопрос 2.

Вопрос 3.

.....

Вопрос п. Задача (при необходимости).

Заведующий(-ая) кафедрой (указать название кафедры) _____ И.О.Ф.
(дата, подпись)

АКТУАЛЬНО НА

20____/20____ учебный год _____ И.О.Ф. зав. кафедрой
(дата, подпись)

20____/20____ учебный год _____ И.О.Ф. зав. кафедрой
(дата, подпись)

20____/20____ учебный год _____ И.О.Ф. зав. кафедрой
(дата, подпись)

Лист визиования

Фонда оценочных материалов (оценочных средств)

Фонд оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине (модулю) <Код и наименование> проанализирован и признан актуальным для использования на 20____-20____ учебный год.

Протокол заседания кафедры <Наименование кафедры> от «____» _____ 20____ г.

Заведующий(ая) кафедрой <Наименование кафедры> _____ ИОФ полностью
подпись