

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине**

Б1.В.13 «Социальное прогнозирование и проектирование»

Автор:

Леснов А.В., кандидат философских наук, доцент,
доцент кафедры социальных и гуманитарных наук

 22.10.2020 г.
подпись, дата

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Пустовойт Г.А.,
кандидат исторических наук, доцент

 22.10.2020 г.
подпись, дата

Магадан, 2020 г.

1. Паспорт оценочных материалов (оценочные средства)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины Б1.В.13 «Социальное прогнозирование и проектирование» и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задания, опросы, тесты, темы эссе и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах).

ОПК-4. Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.

Конечным результатом освоения дисциплины (модуля) являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «иметь практический опыт», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (таблица 1).

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины (модуля)

Код компетенции	Индикаторы достижения и уровень освоения	Дескрипторы компетенций (результаты обучения, показатели достижения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Виды учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины (модуля)	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенций	Критерии оценивания компетенций
УК-2	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	как определить круг задач в рамках поставленной цели, связи между ними	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (изучение литературы), тест			
	Уровень 1	узнает термины, основные понятия и факторы, обеспечивающие определение круга задач в рамках поставленной цели, связях между ними	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (изучение литературы)	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос	готовность к занятиям, полнота ответов; доля правильных ответов
	Уровень 2	находит и критически анализирует информацию, необходимую для определения круга задач в рамках поставленной цели, связях между ними	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (изучение литературы)	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос	полнота ответов; активность в дискуссии; доля правильных ответов

Уровень 3	применяет информацию, необходимую для определения круг задач в рамках поставленной цели, связях между ними	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (изучение литературы), тест	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос, тест	полнота ответов; активность в дискуссии; доля правильных ответов
	Уровень 4	предположительно описывает последствия, вытекающие из конкретизации круг задач в рамках поставленной цели, связях между ними	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (изучение литературы), тест	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6	полнота ответов; активность в дискуссии; доля правильных ответов
Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (изучение литературы), тест			
	Уровень 1	находить основные информационные ресурсы, необходимые для планирования реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (изучение литературы)	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6	готовность к занятиям, полнота ответов; доля правильных ответов

Уровень 2	приводит конкретные примеры поиска информации, необходимой для планирования реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (изучение литературы)	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос	готовность к занятиям, полнота ответов, активность в дискуссии; доля правильных ответов
	Уровень 3	объясняет найденные факты (информацию) планирования реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (изучение литературы), тест	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6	полнота ответов, активность в дискуссии; доля правильных ответов
	Уровень 4	самостоятельно ставит задачи в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (изучение литературы), тест	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6	полнота ответов; активность в дискуссии; доля правильных ответов
Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)		выполнения задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости - корректировки способов решения задач	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (изучение литературы), тест		

	Уровень 1	находит информацию для выполнения задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости - корректировки способов решения задач	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (изучение литературы)	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос	готовность к занятиям, полнота ответов; доля правильных ответов
	Уровень 2	находит информацию без предзаданных критериев для выполнения задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости - корректировки способов решения задач	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (изучение литературы)	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос	полнота и качество ответов, активность в дискуссии, доля правильных ответов
	Уровень 3	обобщает знания, необходимые для выполнения задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости - корректировки способов решения задач	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (изучение литературы), тест	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос, тест	полнота и качество ответов, активность в дискуссии, доля правильных ответов

УК-4	Уровень 4	предлагает в рамках представления результатов проекта план исследования последствий выполнения задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости - корректировки способов решения задач	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (изучение литературы), тест	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос, тест	полнота и качество ответов, активность в дискуссии, доля правильных ответов
	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	как выбрать стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства, как адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (изучение литературы)			
	Уровень 1	узнает особенности стиля общения на русском языке, стиля общения и языка жестов в ситуациях взаимодействия	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (изучение литературы)	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос	готовность к занятиям, полнота ответов; доля правильных ответов
	Уровень 2	находит и критически анализирует особенности стиля общения на русском языке, стиля общения и языка жестов в ситуациях взаимодействия	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (изучение литературы)	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос	полнота ответов; активность в дискуссии; доля правильных ответов

Уровень 3	объясняет и критически анализирует особенности стиля общения на русском языке, стиля общения и языка жестов в ситуациях взаимодействия	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (изучение литературы), тест	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос, тест	полнота ответов; активность в дискуссии; доля правильных ответов
	предположительно описывает последствия, вытекающие из выбора стиля общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства, стиля общения и языка жестов в ситуациях взаимодействия	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (изучение литературы), тест	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос, тест	полнота ответов; активность в дискуссии; доля правильных ответов
Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)					
Уровень 1	вести деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (изучение литературы), тест			
	находить основные информационные ресурсы, необходимые для ведения деловой переписки на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (изучение литературы)	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос	готовность к занятиям, полнота ответов; доля правильных ответов

	Уровень 2	приводит конкретные примеры поиска информации, необходимой для ведения деловой переписки на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (изучение литературы)	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос	готовность к занятиям, полнота ответов, активность в дискуссии; Доля правильных ответов
	Уровень 3	объясняет общие принципы ведения деловой переписки на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (изучение литературы), тест	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос, тест	полнота ответов, активность в дискуссии; Доля правильных ответов
	Уровень 4	самостоятельно ставит задачи в области ведения деловой переписки на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (изучение литературы), тест	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос, тест	полнота ответов; активность в дискуссии; Доля правильных ответов
	Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	ведения деловой переписки на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных реалий	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (изучение литературы), тест			
	Уровень 1	находит информацию для ведения деловой переписки на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных реалий	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (изучение литературы)	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос	готовность к занятиям, полнота ответов; Доля правильных ответов

	Уровень 2	находит информацию без предзаданных критериев для ведения деловой переписки на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных реалий	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (изучение литературы)	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос	полнота и качество ответов, активность в дискуссии, доля правильных ответов
	Уровень 3	обобщает знания, необходимые для ведения деловой переписки на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных реалий	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (изучение литературы), тест	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос, тест	полнота и качество ответов, активность в дискуссии, доля правильных ответов
	Уровень 4	предлагает в рамках представления результатов проекта критерии оценки эффективности ведения деловой переписки на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных реалий	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (изучение литературы), тест	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос, тест	полнота и качество ответов, активность в дискуссии, доля правильных ответов

ОПК-4	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	как использовать теоретические знания и результаты социологических исследований для выявления социально значимых проблем	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (изучение литературы), тест			
	Уровень 1	узнает термины, основные понятия и факторы, обеспечивающие понимание того, как использовать теоретические знания и результаты социологических исследований для выявления социально значимых проблем	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (изучение литературы)	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос	готовность к занятиям, полнота ответов; доля правильных ответов
	Уровень 2	находит и критически анализирует информацию, понимая того, как использовать теоретические знания и результаты социологических исследований для выявления социально значимых проблем	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (изучение литературы)	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос	полнота ответов; активность в дискуссии; доля правильных ответов

Уровень 3	применяет информацию, необходимую для использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (изучение литературы), тест	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос, тест	полнота ответов; активность в дискуссии; доля правильных ответов
	Уровень 4 предполагает описывать последствия, вытекающие из использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (изучение литературы), тест	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос, тест	полнота ответов; активность в дискуссии; доля правильных ответов
Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	выявлять социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (изучение литературы), тест			

Уровень 1	находить основные информационные ресурсы, необходимые для выявления социально значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (изучение литературы)	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос	готовность к занятиям, полнота ответов; доля правильных ответов
Уровень 2	приводит конкретные примеры поиска информации, необходимой для выявления социально значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (изучение литературы)	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос	готовность к занятиям, полнота ответов, активность в дискуссии; доля правильных ответов
Уровень 3	объясняет найденные факты (информацию) для выявления социально значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов/	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (изучение литературы), тест	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос, тест	полнота ответов, активность в дискуссии; доля правильных ответов
					/

Уровень 4	самостоятельно ставит задачи в зоне ответственности для выявления социально значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогностических моделей социальных явлений и процессов	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (изучение литературы), тест	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос, тест	полнота ответов; активность в дискуссии; доля правильных ответов
Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	формулировки задачи для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (изучение литературы), тест			
Уровень 1	находит информацию для формулировки задачи исследований в рамках определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (изучение литературы)	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос	готовность к занятиям, полнота ответов; доля правильных ответов

	Уровень 2	находит информацию без предзаданных критериев для формулировки задачи исследований в рамках определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (изучение литературы)	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос	полнота и качество ответов, активность в дискуссии, доля правильных ответов
	Уровень 3	обобщает необходимые формулировки исследований в рамках определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (изучение литературы), тест	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос, тест	полнота и качество ответов, активность в дискуссии, доля правильных ответов
	Уровень 4	предлагает план исследования последствий решения задач в области социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (изучение литературы), тест	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос, тест	полнота и качество ответов, активность в дискуссии, доля правильных ответов

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

По дисциплине Б1.В.13 «Социальное прогнозирование и проектирование» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется три раза в семестр по календарному учебному графику.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале модульно-рейтинговой системы. Регламент модульно-рейтинговой системы определен Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, практического опыта и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени.

Недостатками текущего контроля являются фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, практический опыт) при подобном контроле проверить невозможно.

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.13 «Социальное прогнозирование и проектирование» проводится в форме экзамена.

Максимальный балл за каждый оцениваемый вид деятельности студента указывается в рейтинг-плане дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»).

В таблице 2 приведена оценка уровня сформированности компетенций на основании критериев модульно-рейтинговой системы.

Таблица 2

№ уровня	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Компетенции не сформированы	менее 50%
2	Пороговый уровень	50-65%
3	Повышенный уровень	65-85%
4	Высокий уровень	85-100%

Таблица 3.
Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций обучающихся при изучении дисциплины Б1.В.13 «Социальное прогнозирование и проектирование»

Код компетенции	Знать	Оценочное средство		Уметь	Оценочное средство		Иметь практический опыт	Оценочное средство	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
УК-2	как определить круг задач в рамках поставленной цели, связи между ними прикладных программ	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос, тест	вопросы к экзамену	планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос, тест	вопросы к экзамену	соответствия с запланированными результатами в зоне своей ответственности и точками контроля, при необходимости - корректировки способов решения задач	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос, тест	вопросы к экзамену

Код компетенции	Знать	Оценочное средство		Уметь	Оценочное средство		Иметь практический опыт	Оценочное средство	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
УК-4	как выбрать стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства, как адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуации взаимовыгодного взаимодействия	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос, тест	вопросы к экзамену	вести деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос, тест	вопросы к экзамену	ведение деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и копилокультурных реалий	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос, тест	вопросы к экзамену

Код компетенции	Знать	Оценочное средство		Уметь	Оценочное средство		Иметь практический опыт	Оценочное средство	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
ОПК-4	как использовать теоретические знания и результаты социологических исследований для выявления социально значимых проблем	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос, тест	вопросы к экзамену	выявлять социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос, тест	вопросы к экзамену	формулировка задачи исследований для определения путей решения социальных знаний и результатов конкретных социальных исследований	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос, тест	вопросы к экзамену

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине (модулю) в целом или по разделу дисциплины (модуля). По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, если компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на высоком (свыше 85) уровне (уровень 4) (см. таблицы 1, 2).

То есть оценка «отлично» (свыше 85 %) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;

- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);

- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;

- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;

- обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на высоком, повышенном уровне (уровень 4) (см. таблицы 1, 2).

Оценка «хорошо» (66-85%) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;

- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах, экзаменационном билете, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;

- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины;

- обучающийся демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на повышенном уровне (уровень 3) (см. таблицы 1,2).

Оценка «удовлетворительно» (50-65%) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;

- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения;

- обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на пороговом уровне (уровень 2) (см. таблицы 1, 2).

Оценка «неудовлетворительно» (менее 50 %) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением;

- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;

- обучающимся, в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- обучающийся демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового;

- компетенция(и) или ее часть(и) не сформированы (уровень 1) (см. таблицы 1, 2).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля)

А. Формы текущего контроля

2.1. Контрольные работы, расчетно-графические работы и т.д.

Не предусмотрены учебным планом

2.2. Лабораторные работы.

Не предусмотрены учебным планом

2.3. Образцы тестов.

Социальное проектирование- это ...

+ процесс создания прототипа, прообраза социальных объектов, социальных качеств, социальных процессов и отношений

- форма опережающего отражения действительности

- предвидение тенденций и перспектив возможного развития социальных систем, объектов, общественных явлений, процессов

- форма регулирования социальных процессов в обществе, связанных с жизнедеятельностью населения

К субъектам социального проектирования не относятся ...

- трудовые коллективы

- социальные институты

- отдельные личности

+ технические системы

К этапам проектирования не относится ...

- уяснение проблемы

- моделирование

- + планирование
- нормативное прогнозирование

Прогнозная аналогия:

- выведение нового прогноза из ранее полученных прогнозов
- приведение в соответствие различных прогнозов для одного объекта
- общее название для качественных неформализованных методов прогнозирования
- + перенос вывод с более изученного объекта прогноза на менее изученный

Интерполяция:

- стадия разработки прогнозного проекта
- уточнение задания на прогноз
- + нахождение неизвестного значения показателя с учетом известных предыдущих и последующих значений
- основной метод предварительной верификации прогноза

Прогнозный сценарий:

- + описание предполагаемого развертывания альтернативных вариантов изменения прогнозируемого явления
- нормативный прогноз на долгосрочную перспективу
- предварительная поисковая модель объекта прогноза
- разновидность прогнозной аналогии

Период упреждения в прогнозировании:

- максимально возможный период прогнозирования
- время, в течение которого разрабатывается прогноз
- + период времени в будущем, на которое разрабатывается прогноз
- период в прошлом развитии объекта прогноза, который исследуется для последующей разработки прогноза

Прогнозный горизонт:

- вероятность осуществления прогноза
- время, на которое разрабатывается прогноз
- + максимально возможный период упреждения прогноза заданной точности
- допустимая погрешность прогноза

Прогноз- это...

- решение относительно системы мероприятий, предусматривающее последовательность, сроки и средства их выполнения
- предположенный результат предпринимаемой деятельности
- + вероятностное суждение о перспективах развития того или иного явления в будущем и (или) об альтернативных путях и сроках их осуществления
- любое суждение о будущих состояниях как какого-либо явления

Объективная необходимость развития социального прогнозирования состоит в:

- кризисном состоянии социальных наук
- необходимости совершенствования научно-технического базиса общества
- + усложнении управления общественными процессами в ходе научно-технической революции и необходимости его научного обоснования
- необходимости противодействовать антинаучным фальсификациям исторического прошлого

В соответствии с принципом непрерывности прогнозирования:

- + прогноз должен постоянно корректироваться по мере поступления новой информации об объекте прогноза
- обоснованность прогноза зависит от его соответствия применяемым методам
- необходимость сохранять взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего
- прогноз должен предусматривать несколько альтернативных вариантов

В соответствии с целевым критерием типологизации различаются прогнозы:

- программные и проектные
- технические и социальные
- + поисковые и нормативные
- теоретические и практические

В социологических исследованиях выделяются два вида моделей, используемых для прогнозирования:

- трендовые и факторные
- аналитические и прикладные
- статические и динамические
- + экстраполяционные и интерполяционные

Форма социального управления; научно обоснованное конструирование системы параметров будущего социального объекта или качественно нового состояния существующего объекта – это:

- социальная педагогика
- фандрайзинг
- социальная работа
- социальное проектирование

Управление репутацией проекта с целью формирования его позитивного восприятия – это:

- тиражирование проекта
- реализация проекта
- PR-сопровождение проекта
- рекламирование проекта

Территория, на которой планируется реализация проекта, называется:

- место реализации проекта
- место жительства благополучателей
- география проекта
- территория действия

Такой прогноз отвечает на вопрос: что именно желательно и почему?

- целевой
- плановый
- программный
- долгосрочный

Такой прогноз отвечает на вопрос: как (конкретно) возможно достичь желаемого, как это может выглядеть?

- проектный
- программный
- нормативный

- поисковый

Такая верификация осуществляется путем сопоставления с прогнозами, полученными из других источников информации:

- прямая
- косвенная
- консеквентная
- инверсная

Такая верификация осуществляется методом, отличным от первоначально использованного:

- косвенная
- консеквентная
- прямая
- инверсная

Стадия фиксации завершения работы по проекту называется:

- анализ проблемы
- предварительный контроль
- формирование отчета для донора
- заключительный контроль

Способность давать результат с наименьшими затратами времени и средств – это такое свойство социального проектирования, как:

- ясность
- экономность
- направленность
- результативность

Социальная установка на разработку конкретных мероприятий по реализации материальных, душевных и духовных потребностей людей – это:

- социальный заказ
- анализ проблемы
- социальный проект
- паспортизация объекта

Совокупность внешних по отношению к объекту прогнозирования условий, существенных для решения задачи прогноза – это:

- тип прогноза
- прогнозный фон
- профиль прогноза
- целевая группировка

Системы, процессы организации социальных связей, взаимодействий, включенных в проектную деятельность, подвергающиеся воздействиям субъектов проектирования, называются:

- доноры
- вторичная целевая группа
- объекты социального проектирования
- объекты фандрайзинга

Система правил, процедур, операций по созданию социального проекта – это:

- этапы проекта
- субъекты проектирования
- объекты проектирования
- разделы проектной заявки

Связанный ориентировочный график, выражающий отношения между различными целями, их оценками, этапами и проблемами их достижения – это:

- список целей
- матрица целей
- матрица идей
- дерево целей

Различие между реальной ситуацией и тем, как должно быть – это:

- цель
- название проекта
- критика
- проблема

Процесс руководства всеми работами над проектом от начала до завершения называется:

- управление проектом
- написание заявки
- координирование проекта
- исполнение проекта

Проект – это последовательность действий или мероприятий, которые:

- не ограничены во времени
- ограничены во времени
- должны совершиться в течение года
- совершились в прошлом

Проект – это последовательность действий или мероприятий, которые:

- выполняются неопределенным кругом людей
- выполняются строго одним человеком
- выполняются государством
- выполняются определенным кругом людей

Проект, результат выполнения которого может быть непосредственно использован в практике:

- ролевой
- прикладной
- информационный
- исследовательский

Предвидение тенденций и перспектив возможного развития социальных систем, объектов, общественных явлений, процессов – это:

- социальное проектирование
- социальный заказ
- социальное прогнозирование
- социальное предсказание

Построение поисковых и нормативных моделей с учетом вероятного и желаемого изменения прогнозируемого объекта:

- анкетирование
- экстраполирование
- моделирование
- интерполирование

Последним этапом процесса социального прогнозирования является:

- исследовательский прогноз
- нормативный прогноз
- верификация прогноза
- составление социального проекта

Получение точных данных о системе, процессе или явлениях, описание их состояний, функционирования и развития – это:

- социальное проектирование
- социальный заказ
- анализ проблемы
- паспортизация объекта

Получение и обработка информации о будущем на основе однородных методов разработки прогноза – это:

- методика прогнозирования
- цель прогнозирования
- метод прогнозирования
- способ прогнозирования

Показатели эффективности проекта делятся на:

- количественные и качественные
- эффективные и неэффективные
- фиксируемые и нефиксируемые
- реальные и формальные

Первым этапом процесса социального прогнозирования является:

- верификация прогноза
- исследовательский прогноз
- нормативный прогноз
- составление социального проекта

Первым этапом процесса социального прогнозирования является:

- верификация прогноза
- исследовательский прогноз
- нормативный прогноз
- составление социального проекта

Объем средств, привлеченных в рамках мероприятий проекта относится к:

- качественным результатам проекта
- качественным показателям эффективности проекта
- показателям платежеспособности донора
- количественным показателям эффективности проекта

Общий объем краткой аннотации проекта не должен превышать:

- одной страницы
- объема рабочего плана

- объема бюджета
- трех страниц

Носители управленческой деятельности, ставящие своей целью организованное, преобразование социальной действительности:

- субъекты инженерного проектирования
- объекты инженерного проектирования
- объекты социального проектирования
- субъекты социального проектирования

Методика социального проектирования, когда на основе просчета вариантов определяется наиболее эффективный путь реализации проекта в заданных условиях и составляется вариант решения:

- аналогия
- метод мозгового штурма
- метод ассоциации
- матрица идей

«Мозговой штурм»:

- + экспертный метод коллективной генерации новых идей
- обсуждение конкурирующих предложений
- имитационная игровая модель
- заочный опрос экспертов

Люди, на которых проект воздействует непосредственно – это:

- вторичная целевая группа
- гражданское общество
- первичная целевая группа
- государственные служащие

Контроль, осуществляемый до фактического начала работ по проекту, называется:

- мониторинг
- заключительный контроль
- предварительный контроль
- текущий контроль

Конкретные, измеримые шаги, которые ведут к выполнению цели проекта – это:

- задачи проекта
- название проекта
- проблема
- рабочий план

Комплексная диагностика социального объекта с выработкой рекомендаций специалистов для социального проектирования – это:

- социальная экспертиза
- социальный заказ
- социальное прогнозирование
- социальное управление

Изменение проблемной ситуации, которого стремится достичь организация в ходе проекта

- это:
- название проекта

- миссия организации
- проблема
- цель проекта

Задачи проекта должны четко соотноситься с:

- целевыми группами проекта
- названием
- результатами
- географией проекта

Группа людей, выделенная по определенным параметрам (признакам), на которую направлено воздействие проекта – это:

- контрольная группа
- целевая группа
- группа здоровья
- группа риска

Главным отличительным признаком социального прогноза в отличие от других видов предвидения являются:

- + тенденции
- сроки
- ресурсы
- направленность

2.4. Другие виды оценочных средств.

Устный опрос

Проводится на лекционных и семинарских занятиях на предмет понимания студентами изученного материала и способности применить полученные знания для объяснения того или иного социального явления, социального проекта, задач по его разработке и реализации. Устный опрос проводится исходя из вопросов, выносимых на самостоятельную подготовку студентов к семинарским занятиям (см. п. 8.1. рабочей программы дисциплины), служит для обобщения изучаемого материала и способности применить его к анализу социальной реальности, разработке социальных проектов.

Примерные темы заданий на социальное проектирование (готовятся студентами по желанию, учитываются как часть подготовки к семинарским занятиям; выбираются студентами самостоятельно из приведенного перечня, могут быть дополнены из списка п. 8.2 рабочей программы дисциплины)

1. Разработка социального проекта, направленного на успешную адаптацию первокурсников в вузе.
2. Разработка социального проекта, направленного на формирование образа успешной семьи в студенческой среде.
3. Разработка социального проекта, направленного на помощь в профессиональном самоопределении старшеклассников.
4. Разработка социального проекта, направленного на социальную рекламу против курения среди молодёжи.
5. Разработка социального проекта, направленного на социальную рекламу против наркомании среди молодёжи.
6. Разработка социального проекта, направленного на социальную рекламу против употребления алкоголя среди горожан.
7. Разработка социального проекта, направленного на социальную рекламу здорового образа жизни горожан.

8. Разработка социального проекта, направленного на повышение политической активности горожан.
9. Разработка социального проекта, направленного на повышение волонтерской активности молодежи.
10. Разработка социального проекта, направленного на повышение конкурентоспособности горожан.
11. Разработка социального проекта, направленного на создание новых мест отдыха горожан.
12. Разработка социального проекта, направленного на социальную поддержку выпускников детских домов.
13. Разработка социального проекта, направленного на социальную поддержку инвалидов.
14. Разработка социального проекта, направленного на социальную поддержку пенсионеров.

Б. Формы промежуточного контроля

2.5. Вопросы к экзамену по дисциплине (модулю)

1. Понятие, содержание и цели социального прогнозирования.
2. Соотношение предвидения и прогнозирования.
3. Прогнозирование как разновидность эмпирического исследования.
4. Концепция технологического прогнозирования.
5. Основные типы социальных прогнозов первого порядка.
6. Основные типы социальных прогнозов второго порядка.
7. Методы социального прогнозирования.
8. Программа прогностического социологического исследования.
9. Инструментарий прогнозирования.
10. Построение исходной (базовой) модели и модели прогнозного фона.
11. Методика прогнозного поиска.
12. Проблемная ситуация и перспективы ее развития.
13. Методика нормативного поиска.
14. Классификации социальных целей.
15. Задачи, цели и условия проведения экспертного оценивания.
16. Методы и процедуры экспертного оценивания.
17. Общая схема анализа временных рядов.
18. Экспоненциальное сглаживание: основные этапы процедуры.
19. Основы построения АРПСС-моделей.
20. Ограничения применения регрессионных моделей в прогнозировании.
21. Общее представление о методологии сценарного прогнозирования.
22. Методы мозговой атаки в прогнозировании.
23. Понятие и сущность социального проектирования: конструирование, реконструирование, деконструирование.
24. Социальное проектирование в системе управления.
25. Методики социального проектирования.
26. Оценка социальных последствий инновационных управленческих решений.
27. Формы организации волонтерского движения.
28. Формы управления в процессах волонтерского движения.

2.6. Билеты по дисциплине.

Комплект билетов в двух экземплярах прилагается к ФОС учебной дисциплины и является его неотъемлемой частью (приложение 1).

Билет 1.

1. Понятие, содержание и цели социального прогнозирования.
2. Оценка социальных последствий инновационных управленческих решений.

Билет 2.

1. Соотношение предвидения и прогнозирования.
2. Методики социального проектирования.

Билет 3.

1. Прогнозирование как разновидность эмпирического исследования.
2. Социальное проектирование в системе управления.

Билет 4.

1. Концепция технологического прогнозирования.
2. Понятие и сущность социального проектирования: конструирование, реконструирование, деконструирование.

Билет 5.

1. Основные типы социальных прогнозов первого порядка.
2. Методы мозговой атаки в прогнозировании.

Билет 6.

1. Основные типы социальных прогнозов второго порядка.
2. Общее представление о методологии сценарного прогнозирования.

Билет 7.

1. Методы социального прогнозирования.
2. Ограничения применения регрессионных моделей в прогнозировании.

Билет 8.

1. Программа прогностического социологического исследования.
2. Основы построения АРПСС-моделей.

Билет 9.

1. Инструментарий прогнозирования.
2. Экспоненциальное сглаживание: основные этапы процедуры.

Билет 10.

1. Построение исходной (базовой) модели и модели прогнозного фона.
2. Общая схема анализа временных рядов.

Билет 11.

1. Методика прогнозного поиска.
2. Методы и процедуры экспертного оценивания.

Билет 12.

1. Проблемная ситуация и перспективы ее развития.
2. Задачи, цели и условия проведения экспертного оценивания.

Билет 13.

1. Методика нормативного поиска.
2. Формы организации волонтерского движения.

Билет 14.

1. Классификации социальных целей.
2. Формы управления в процессах волонтерского движения.

2.7. Тесты.

Не используются для промежуточного контроля. (Для текущего контроля см. п.2.3.)

2.8. Задания практического характера.

Могут быть использованы ситуационные задачи по типу описанных в разделе 2.4.

2.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля (портфолио и др.).

Не используются.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта

По видам заданий приводится описание того или обсуждается устно, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения и др.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций:

- *Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний.*

Оценивание результатов обучения в виде знаний происходит посредством устного опроса, дискуссий.

Оценивание ответов на устный опрос и участия в дискуссии происходит исходя из максимального балла, заложенного в рейтинг-плане:

- Студент присутствует на занятии, но не понимает вопросы, используемую терминологию, демонстрирует полную неготовность к – 0-2 балла занятию
- Студент присутствует на занятии, частично понимает вопросы, но – 3-4 балла демонстрирует неготовность к занятию, либо отсутствует на занятии, но представляет частичный конспект,
- Студент присутствует на занятии, понимает вопросы, но отказывается – 5 баллов принимать участие в работе, либо отсутствует на занятии, но представляет полный конспект, демонстрируя проработку вопросов
- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на – 6 баллов поставленные вопросы, но ответ не полный и поверхностный, с полной опорой на конспект, демонстрирует не полное понимание собственного ответа
- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на – 7 баллов

- Студент присутствует на занятии, но не понимает вопросы, используемую терминологию, демонстрирует полную неготовность к занятию – 0-2 балла
- Студент присутствует на занятии, частично понимает вопросы, но демонстрирует неготовность к занятию, либо отсутствует на занятии, но представляет частичный конспект, – 3-4 балла
- Студент присутствует на занятии, понимает вопросы, но отказывается принимать участие в работе, либо отсутствует на занятии, но представляет полный конспект, демонстрируя проработку вопросов – 5 баллов
- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на поставленные вопросы, но ответ не полный и поверхностный, с полной опорой на конспект, демонстрирует не полное понимание собственного ответа – 6 баллов
- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на поставленные вопросы, но ответ не полный, с полной опорой на конспект, дополнительные вопросы вызывают затруднения – 8 баллов
- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на поставленные вопросы, ответ полный, с частичной опорой на конспект, пытается отвечать на дополнительные вопросы – 9 баллов
- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на поставленные вопросы, ответ полный, с минимальной опорой на конспект, отвечает на дополнительные вопросы, использует при подготовке дополнительную, самостоятельно найденную литературу, способен приводить примеры, свободно использует терминологию – 10 баллов

- *Задания для оценивания результатов в виде умений и практического опыта.*

Оценивание результатов обучения в виде умений и практического опыта происходит посредством дискуссий и подготовки докладов, выполнения заданий (см. п.2.4).

Методические материалы по оцениванию дискуссий содержатся в предыдущем разделе.

Выполнение заданий на социальное проектирование инициируются самими студентами и не являются обязательными. Оценивание результатов происходит по следующей шкале:

- Студент выступает с инициативой подготовки доклада или разработки научной задачи, но к заданию не приступает – 0-2 балла
- Студент выступает с инициативой подготовки доклада или разработки научной задачи, к заданию приступает, но выполняет его поверхностно – 3-4 балла
- Студент выполняет задание, но не полностью, использует ограниченный репертуар источников – 5-6 баллов
- Студент выполняет задание полностью, на хорошем уровне, но не демонстрирует творческого подхода – 7-8 баллов
- Студент выполняет задание самостоятельно, свободно использует достаточный список источников, творчески осмысливает проблему (задачу), предлагает самостоятельные решения. – 9-10 баллов

- *Указания по подготовке к зачету.*

При подготовке к зачету следует проработать аннотацию содержания дисциплины (см. п. 6 РПД), вопросы к зачету (см. п. 2.5. ФОС), разработать краткий план ответа на каждый вопрос, создать схемы связей понятий.

- *Вопросы для самоконтроля.*

Содержатся в п. 8.2. рабочей программы дисциплины

- *Методические указания по разработке оценочных средств.*

Методические рекомендации по проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ ВПО при компетентностном подходе/ В.А. Богословский, Е.В. Караваева, Е.Н. Ковтун, О.П. Мелехова, С.Е. Родионова, В.А.Тарлыков, А.А. Шехонин. – М.: Изд-во МГУ, 2007 . – 148 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://www.umo.msu.ru/docs/projects/Valuation.pdf> (дата обращения: 24.11.2019).

- *Разработка и применение деловых игр.*

Ванюшин В.Н., Гвоздиков С.В., Лаврентьев А.Р., Орлова Л.А. Деловая игра в обучении: научно-практическое пособие. – Дзержинск: Конкорд, 2015. – 131 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://www.umo.msu.ru/docs/projects/Valuation.pdf> (дата обращения: 24.11.2019).

- *Формирование портфолио студента как современная оценочная технология.*

Студент, самостоятельно формируя свое портфолио, может включать в него выполненные задания повышенного уровня с рецензией на них преподавателя

Согласно реализуемой в Университете системе, учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающегося осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю), представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля) в конце семестра в форме зачета, зачета с оценкой, экзамена.

Лист визирования

Фонда оценочных материалов (оценочных средств)

Фонд оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине (модулю) **Б1.В.13**
«Социальное прогнозирование и проектирование» проанализирован и признан
актуальным для использования на 20____-20____ учебный год.

Протокол заседания кафедры социальных и гуманитарных наук от «____»
____ 20____ г.

И.о. заведующей кафедрой
социальных и гуманитарных наук _____ (Якунина Юлия Евгеньевна)
подпись

Б1.В.13