

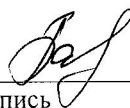
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Б1.В.08 Социология коммуникаций

Автор:

Барбарук Анна Владимировна,
кандидат социологических наук,
доцент кафедры социальных и гуманитарных наук СВГУ


подпись

09.01.2020
дата

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Якунина Юлия Евгеньевна,
кандидат психологических наук, доцент


подпись

09.01.2020
дата

г. Магадан 2020 г.

1. Паспорт оценочных материалов (оценочные средства)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины (модуля) Б1.В.08 «Социология коммуникаций» и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля)

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины (модуля):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-1. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога

ОПК-2. Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов

ОПК-3. Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения

ОПК-4. Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований

Конечным результатом освоения дисциплины (модуля) являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «иметь практический опыт», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (таблица 1).

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины (модуля)

Код компетенции	Индикаторы достижения и уровень освоения	Дескрипторы компетенций (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Виды учебных занятий, формы работы, методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины (модуля)	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности и компетенций	Критерии оценивания компетенций
УК-1	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	механизмы поиска и критического анализа информации, необходимой для решения конкретной поставленной задачи	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа			

Уровень 1	знать механизмы поиска информации	лекции, беседы, работа с литературой, практические методы обучения, наглядные методы обучения	1.1,1.2,1.3,2.1,2.2,2.3,3.1,3.2,3.3,3.4,4.1,4.2,4.3	дискуссия, практические задания, итоговая контрольная работа	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено менее, чем на 20%), уровень активности в дискуссии (студент не участвовал в дискуссии, студент участвовал в дискуссии, но не проявлял сформированность компетенций), доля правильных ответов в итоговой контрольной работе (студент выполнил правильно менее 20% заданий)
-----------	-----------------------------------	---	---	--	--

Уровень 2	знать механизмы поиска и анализа информации	лекции, беседы, работа с литературой, практические методы обучения, наглядные методы обучения	1.1.1.2, 1.3.2.1, 2.2.2.3, 3.1.3.2.3, 3.3.4.4.1, 4.2.4.3	Дискуссия, практические задания, итоговая контрольная работа	уровень выполнения задания (практическое задание выполнено менее, чем на 50%), уровень активности в дискуссии (студент участвовал в дискуссии, но проявлял сформированность компетенции менее, чем на 50%), доля правильных ответов в итоговой контрольной работе (студент выполнил правильно менее 50% заданий)
-----------	---	---	--	--	--

Уровень 3	знать механизмы научного критического анализа информации	лекции, беседы, работа с литературой, практические методы обучения, наглядные методы обучения	1.1.1.2,1.3.2.1,2.2.2.3,3.1.3.2,3.3.3.4,4.1.4.2,4.3	дискуссия, практические задания, итоговая контрольная работа	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено менее, чем на 75%), уровень активности в дискуссии (студент участвовал в дискуссии, но проявлял сформированность компетенции менее, чем на 75%), доля правильных ответов в итоговой контрольной работе (студент выполнил правильно менее 75% заданий)
-----------	--	---	---	--	--

Уровень 4	знать, как применять результаты анализа информации для решения конкретных задач	лекции, беседы, работа с литературой, практические методы обучения, наглядные методы обучения	1.1.1.2,1.3.2.1,2.2.2.3,3.1.3.2.3,3.3.4.4.1,4.2.4.3	дискуссия, практические задания, итоговая контрольная работа	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено более, чем на 75%), уровень активности в дискуссии (студент участвовал в дискуссии более, чем на 75% занятий), доля правильных ответов в итоговой контрольной работе (студент выполнил правильно более 75% заданий)
Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	формировать собственные мнения и суждения, аргументировать выводы с применением научного понятийного аппарата	семинарские занятия, самостоятельная работа			

Уровень 1	уметь формировать собственные мнения с применением отдельных понятий научного аппарата	лекции, беседы, работа с литературой, практические методы обучения, наглядные методы обучения	1.1,1.2,1.3,2.1,2.2,2.3,3.1,3.2,3.3,3.4,4.1,4.2,4.3	дискуссия, практические задания	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено менее, чем на 20%), уровень активности в дискуссии (студент не участвовал в дискуссии, студент участвовал в дискуссии, но не проявлял сформированность компетенций)
Уровень 2	уметь формировать собственные мнения с применением базовых научных понятий	лекции, беседы, работа с литературой, практические методы обучения, наглядные методы обучения	1.1,1.2,1.3,2.1,2.2,2.3,3.1,3.2,3.3,3.4,4.1,4.2,4.3	дискуссия, практические задания	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено менее, чем на 50%), уровень активности в дискуссии (студент участвовал в дискуссии, но проявлял сформированность компетенции менее, чем на 50%)

Уровень 3	уметь формировать собственные мнения с применением базовых научных понятий, уметь аргументировать свою позицию	лекции, беседы, работа с литературой, практические методы обучения	1.1.1.2,1.3.2.1,2.2.2.3,3.1.3.2,3.3.3.4.4.1,4.2.4.3	дискуссия, практические задания	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено менее, чем на 75%), уровень активности в дискуссии (студент участвовал в дискуссии, но проявлял сформированность компетенции менее, чем на 75%)
Уровень 4	уметь формировать мнения с использованием базового научного аппарата, уметь аргументировать свою позицию, уметь отстаивать свою позицию в конструктивной научной дискуссии	лекции, беседы, работа с литературой, практические методы обучения	1.1.1.2,1.3.2.1,2.2.2.3,3.1.3.2,3.3.3.4.4.1,4.2.4.3	дискуссия, практические задания	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено более, чем на 75%), уровень активности в дискуссии (студент участвовал в дискуссии более, чем на 75% занятий)

	Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценок, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности	семинарские занятия, самостоятельная работа			
	Уровень 1	иметь практический опыт формулировки собственных суждений, но не иметь способности их грамотно и логично аргументировать	беседы, практические методы обучения, наглядные методы обучения	1.1,1.2,1.3,2.1,2.2,2.3,3.1,3.2,3.3,3.4,4.1,4.2,4.3	дискуссия, практические задания	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено менее, чем на 20%), уровень активности в дискуссии (студент не участвовал в дискуссии, студент участвовал в дискуссии, но не проявлял сформированнос ть компетенций)

Уровень 2	иметь практический опыт формулировки собственных суждений, но давать лишь частично обоснованную аргументацию	беседы, практические методы обучения, наглядные методы обучения	1.1.1.2, 1.3.2.1, 2.2.2.3, 3.1.3.2, 3.3.4.4.1, 4.2.4.3	дискуссия, практические задания	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено менее, чем на 50%), уровень активности в дискуссии (студент участвовал в дискуссии, но проявлял сформированность компетенции менее, чем на 50%)
Уровень 3	иметь практический опыт формулировки собственных суждений, грамотно аргументировать свою позицию	беседы, практические методы обучения, наглядные методы обучения	1.1.1.2, 1.3.2.1, 2.2.2.3, 3.1.3.2, 3.3.4.4.1, 4.2.4.3	дискуссия, практические задания	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено менее, чем на 75%), уровень активности в дискуссии (студент участвовал в дискуссии, но проявлял сформированность компетенции менее, чем на 75%)

Уровень 4	иметь практический опыт формулировки собственных суждений, грамотно аргументирует свою позицию, аргументировать чужие мнения на основании научного подхода, участвовать в конструктивной научной дискуссии	беседы, практические методы обучения, наглядные методы обучения	1.1,1.2,1.3,2.1,2.2,2.3,3.1,3.2,3.3, 3.4,4.1,4.2,4.3	дискуссия, практические задания	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено более, чем на 75%), уровень активности в дискуссии (студент участвовал в дискуссии более, чем на 75% занятий)
-----------	--	---	---	------------------------------------	---

Код компетенции	Индикаторы достижения и освоения	Дескрипторы компетенций (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Виды учебных занятий, формы работы, методы обучения, и способы формирования и развития компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины (модуля)	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенций	Критерии оценивания компетенций
ОПК-1	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	принципы и технику использования технических средств для измерения параметров различных социальных процессов и явлений	семинарские занятия, самостоятельная работа			
	Уровень 1	знать принципы и технику использования технических средств для измерения отдельных социальных фактов	работа с литературой, практические методы обучения, наглядные методы	4.2	практические задания	уровень выполнения практического задания (практическое)

			обучения				задание выполнено менее, чем на 20%)
Уровень 2	знать принципы и технику использования технических средств для измерения социальных явлений		работа с литературой, практические методы обучения, наглядные методы обучения	4.2		практические задания	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено менее, чем на 50%)
Уровень 3	знать принципы и технику использования технических средств для измерения социальных процессов		работа с литературой, практические методы обучения, наглядные методы обучения	4.2		практические задания	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено менее, чем на 75%)
Уровень 4	знать принципы и технику использования технических средств для измерения причинно- следственных связей социальных процессов и явлений		работа с литературой, практические методы обучения, наглядные методы обучения	4.2			уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено более, чем на 75%)
Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	фиксировать параметры различных процессов и явлений, являющихся объектами наблюдений, с применением необходимых технических средств		семинарские занятия, самостоятельная работа				
Уровень 1	уметь фиксировать параметры отдельных социальных фактов, с применением необходимых технических средств		работа с литературой, практические методы обучения, наглядные методы обучения	4.2		практические задания	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено)

Уровень 2	уметь фиксировать параметры социальных явлений, с применением необходимых технических средств	работа с литературой, практические методы обучения, наглядные методы обучения	4.2	практические задания	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено менее, чем на 50%)
	уметь фиксировать параметры социальных процессов, с применением необходимых технических средств	работа с литературой, практические методы обучения, наглядные методы обучения	4.2	практические задания	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено менее, чем на 75%),
	уметь фиксировать параметры социальных закономерностей, с применением необходимых технических средств	работа с литературой, практические методы обучения, наглядные методы обучения	4.2	практические задания	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено более, чем на 75%)
	Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	формирования первичных отчетных документов			
Уровень 1	формирование первичных отчетных документов без редактирования текста, таблиц, графиков	работа с литературой, практические методы обучения, наглядные методы обучения	4.2	практические задания	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено менее, чем на 20%) /

	Уровень 2	формирование первичных документов с редактированием текста, таблиц, графиков, с незначительными ошибками	работа с литературой, практические методы обучения, наглядные методы обучения	4.2	практические задания	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено менее, чем на 50%)
	Уровень 3	формирование первичных документов с редактированием текста, таблиц, графиков, без ошибок	работа с литературой, практические методы обучения, наглядные методы обучения	4.2	практические задания	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено менее, чем на 75%),
	Уровень 4	формирование первичных документов с редактированием текста, таблиц, графиков, без ошибок и с включением элементов аналитики	работа с литературой, практические методы обучения, наглядные методы обучения	4.2	практические задания	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено более, чем на 75%)

Код компетенции	Индикаторы достижения и уровень освоения	Дескрипторы компетенций (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Виды учебных занятий, формы работы, методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины (модуля)	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенций	Критерии оценивания компетенций
ОПК-2	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	основные научные теории, концепции и подходы	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа			

Уровень I	знать названия и авторов основных теорий, концепций, подходов	лекции, беседы, работа с литературой, практические методы обучения, наглядные методы обучения	1.1.1.3	дискуссия, практические задания, итоговая контрольная работа	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено менее, чем на 20%), уровень активности в дискуссии (студент не участвовал в дискуссии, студент участвовал в дискуссии, но не проявлял сформированность компетенций), доля правильных ответов в итоговой контрольной работе (студент выполнил правильно менее 20% заданий)
-----------	---	---	---------	--	--

Уровень 2	знать суть основных научных теорий, концепций, подходов	лекции, беседы, работа с литературой, практические методы обучения, наглядные методы обучения	1.1.1.3	дискуссия, практические задания, итоговая контрольная работа	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено менее, чем на 50%), уровень активности в дискуссии (студент участвовал в дискуссии, но проявил сформированность компетенции менее, чем на 50%), доля правильных ответов в итоговой контрольной работе (студент выполнил правильно менее 50% заданий)
-----------	---	---	---------	--	---

Уровень 3	знать подробное содержание основных научных теорий, концепций, подходов	лекции, беседы, работа с литературой, практические методы обучения, наглядные методы обучения	1.1.1.3	дискуссия, практические задания, итоговая контрольная работа	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено менее, чем на 75%), уровень активности в дискуссии (студент участвовал в дискуссии, но проявлял сформированность компетенции менее, чем на 75%), доля правильных ответов в итоговой контрольной работе (студент выполнил правильно менее 75% заданий)
-----------	---	---	---------	--	--

Уровень 4	знать подробное содержание основных научных теорий, концепций, подходов, знать, как использовать теории и подходы для анализа современных проблем	лекции, беседы, работа с литературой, практические методы обучения, наглядные методы обучения	I.1.1.3		уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено более, чем на 75%), уровень активности в дискуссии (студент участвовал в дискуссии более, чем на 75% занятий), доля правильных ответов в итоговой контрольной работе (студент выполнил правильно более 75% заданий)
Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3+++»)	проводить социологический анализ социальной реальности	семинарские занятия, самостоятельная работа			

Уровень 1	уметь анализировать отдельные социальные факты	беседы, работа с литературой, практические методы обучения, наглядные методы обучения	2.1,2.2,2.3, 3.1,3.2,3.3.,3.4	дискуссия, практические задания	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено менее, чем на 20%), уровень активности в дискуссии (студент не участвовал в дискуссии, студент участвовал в дискуссии, но не проявлял сформированность компетенций)
Уровень 2	уметь анализировать социальные явления	беседы, работа с литературой, практические методы обучения	2.1,2.2,2.3, 3.1,3.2,3.3.,3.4	дискуссия, практические задания	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено менее, чем на 50%), уровень активности в дискуссии (студент участвовал в дискуссии, но проявлял сформированность компетенций менее, чем на 50%)

Уровень 3	уметь анализировать социальные процессы	беседы, работа с литературой, практические методы обучения, наглядные методы обучения	2.1,2.2.2.3, 3.1,3.2,3.3.,3.4	дискуссия, практические задания	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено менее, чем на 75%), уровень активности в дискуссии (студент участвовал в дискуссии, но проявлял сформированность компетенции менее, чем на 75%)
Уровень 4	уметь анализировать причинно-следственные связи	беседы, работа с литературой, практические методы обучения, наглядные методы обучения	2.1,2.2.2.3, 3.1,3.2,3.3.,3.4	дискуссия, практические задания	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено более, чем на 75%), уровень активности в дискуссии (студент участвовал в дискуссии более, чем на 75% занятий)
Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)/	презентации аналитической работы	семинарные занятия, самостоятельная работа			

Уровень 1	иметь практический опыт презентации отдельных элементов аналитической работы в рамках учебных занятий	практические методы обучения, наглядные методы обучения	3.2	практические задания	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено менее, чем на 20%)
Уровень 2	иметь практический опыт презентации содержания аналитической работы без сложного графического материала	практические методы обучения, наглядные методы обучения	3.2	практические задания	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено менее, чем на 50%)
Уровень 3	иметь практический опыт презентации основного содержания аналитической работы с применением усложненной графики	практические методы обучения, наглядные методы обучения	3.2	практические задания	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено менее, чем на 75%)
Уровень 4	имеет практический опыт презентации основного содержания аналитической работы с применением собственных стилей оформления, сложной графики, анимации и пр.	практические методы обучения, наглядные методы обучения	3.2	практические задания	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено более, чем на 75%)

Код компетенции	Индикаторы достижения и уровень освоения	Дескрипторы компетенций (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Виды учебных занятий, формы работы, методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины (модуля)	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенций	Критерии оценивания компетенций
ОПК-3	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	знать методику и технику осуществления социологических исследований	лекционные занятия, семинарские занятия, самостоятельная работа			

Уровень 1	знать частично методику и технику осуществления исследований	лекции, беседы, работа с литературой, практические методы обучения, наглядные методы обучения	4.2	дискуссия, практические задания, итоговая контрольная работа	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено менее, чем на 20%), уровень активности в дискуссии (студент не участвовал в дискуссии, студент участвовал в дискуссии, но не проявлял сформированность компетенций), доля правильных ответов в итоговой контрольной работе (студент выполнил правильно менее 20% заданий)
-----------	--	---	-----	--	--

Уровень 2	знать подробно отдельные элементы методики и техники исследований	лекции, беседы, работа с литературой, практические методы обучения, наглядные методы обучения	4.2	дискуссия, практические задания, итоговая контрольная работа	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено менее, чем на 50%), уровень активности в дискуссии (студент участвовал в дискуссии, но проявлял сформированность компетенции менее, чем на 50%), доля правильных ответов в итоговой контрольной работе (студент выполнил правильно менее 50% заданий)
-----------	---	---	-----	--	--

Уровень 3	знать подробно все методики и техники исследования	лекции, беседы, работа с литературой, практические методы обучения, наглядные методы обучения	4.2	дискуссия, практические задания, итоговая контрольная работа	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено менее, чем на 75%), уровень активности в дискуссии (студент участвовал в дискуссии, но проявлял сформированность компетенции менее, чем на 75%), доля правильных ответов в итоговой контрольной работе (студент выполнил правильно менее 75% заданий)
-----------	--	---	-----	--	--

Уровень 4	знать подробно все методики и техники исследования, а также способы и ситуации их применения на практике	лекции, беседы, работа с литературой, практические методы обучения, наглядные методы обучения	4.2	дискуссия, практические задания, итоговая контрольная работа	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено более, чем на 75%), уровень активности в дискуссии (студент участвовал в дискуссии более, чем на 75% занятий), доля правильных ответов в итоговой контрольной работе (студент выполнил правильно более 75% заданий)
	Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	уметь наблюдать и фиксировать параметры различных процессов и явлений, с применением необходимых технических средств	семинарские занятия, самостоятельная работа		

Уровень 1	уметь наблюдать отдельные социальные факты с помощью технических средств	беседы, дискуссии, практические методы обучения, наглядные методы обучения	4.2	дискуссия, практические задания	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено менее, чем на 20%), уровень активности в дискуссии (студент не участвовал в дискуссии, студент участвовал в дискуссии, но не проявлял сформированность компетенций)
	Уровень 2	уметь наблюдать простые процессы и явления, фиксировать их с помощью технических средств	4.2	дискуссия, практические задания	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено менее, чем на 50%), уровень активности в дискуссии (студент участвовал в дискуссии, но проявлял сформированность компетенций менее, чем на 50%)

Уровень 3	уметь наблюдать сложные процессы и явления, фиксировать их с помощью технических средств	беседы, дискуссии, практические методы обучения, наглядные методы обучения	4.2	дискуссия, практические задания	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено менее, чем на 75%), уровень активности в дискуссии (студент участвовал в дискуссии, но проявлял сформированность компетенции менее, чем на 75%)
	Уровень 4	уметь наблюдать и фиксировать причинно-следственные связи, обуславливающие социальные явления и процессы	4.2	дискуссия, практические задания	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено более, чем на 75%), уровень активности в дискуссии (студент участвовал в дискуссии более, чем на 75% занятий)
Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)		иметь практический опыт обработки и анализа социологических данных	семинарские занятия, самостоятельная работа		

	Уровень 1	иметь практический опыт обработки отдельных элементов социологических данных	практические методы обучения, наглядные методы обучения	4.2	практические задания	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено менее, чем на 20%)
	Уровень 2	иметь практический опыт обработки больших массивов данных	практические методы обучения, наглядные методы обучения	4.2	практические задания	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено менее, чем на 50%)
	Уровень 3	иметь практический опыт простого анализа социологических данных	практические методы обучения, наглядные методы обучения	4.2	практические задания	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено менее, чем на 75%)
	Уровень 4	иметь практический опыт сложных видов анализа социологических данных	практические методы обучения, наглядные методы обучения	4.2	практические задания	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено более, чем на 75%)

Код компетенции	Индикаторы достижения и уровень освоения	Дескрипторы компетенций (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Виды учебных занятий, формы работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины (модуля)	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенций	Критерии оценивания компетенций
ОПК-4	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	основные социологические закономерности и тенденции социальных процессов	лекционные занятия, семинарские занятия, самостоятельная работа			

Уровень 1	знать отдельные закономерности социальных процессов	лекции, беседы, работа с литературой, практические методы обучения, наглядные методы обучения	1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	дискуссия, практические задания, итоговая контрольная работа	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено менее, чем на 20%), уровень активности в дискуссии (студент не участвовал в дискуссии, студент участвовал в дискуссии, но не проявлял сформированность компетенций), доля правильных ответов в итоговой контрольной работе (студент выполнил правильно менее 20% заданий)
-----------	---	---	--	--	--

Уровень 2	знать основные закономерности социальных процессов	лекции, беседы, работа с литературой, практические методы обучения, наглядные методы обучения	1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	дискуссия, практические задания, итоговая контрольная работа	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено менее, чем на 50%), уровень активности в дискуссии (студент участвовал в дискуссии, но проявлял сформированность компетенции менее, чем на 50%), доля правильных ответов в итоговой контрольной работе (студент выполнил правильно менее 50% заданий)
-----------	--	---	--	--	--

Уровень 3	знать основные закономерности и способы их теоретического обоснования	лекции, беседы, работа с литературой, практические методы обучения, наглядные методы обучения	1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	дискуссия, практические задания, итоговая контрольная работа	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено менее, чем на 75%), уровень активности в дискуссии (студент участвовал в дискуссии, но проявлял сформированность компетенции менее, чем на 75%), доля правильных ответов в итоговой контрольной работе (студент выполнил правильно менее 75% заданий)
-----------	---	---	--	--	--

Уровень 4	знать закономерности социальных процессов, а также то, как использовать эти знания для решения профессиональных задач	лекции, беседы, работа с литературой, практические методы обучения, наглядные методы обучения	1.3, 2.1,2.2,2.3, 3.1,3.2,3.3,3.4	дискуссия, практические задания, итоговая контрольная работа	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено более, чем на 75%), уровень активности в дискуссии (студент участвовал в дискуссии более, чем на 75% занятий), доля правильных ответов в итоговой контрольной работе (студент выполнил правильно более 75% заданий)
	Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	анализировать социально значимые проблемы	семинарские занятия, самостоятельная работа		

Уровень 1	уметь выявлять социально значимые проблемы	беседы, дискуссии, практические методы обучения, наглядные методы обучения	1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	дискуссия, практические задания	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено менее, чем на 20%), уровень активности в дискуссии (студент не участвовал в дискуссии, студент участвовал в дискуссии, но не проявлял сформированность компетенций)
	уметь обосновывать социально значимые проблемы	беседы, дискуссии, практические методы обучения, наглядные методы обучения	1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	дискуссия, практические задания	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено менее, чем на 50%), уровень активности в дискуссии (студент участвовал в дискуссии, но проявлял сформированность компетенции менее, чем на 50%)

	Уровень 3	уметь анализировать социально значимые проблемы	беседы, дискуссии, практические методы обучения, наглядные методы обучения	1.3, 2.1,2.2,2.3, 3.1,3.2,3.3,3.4	дискуссия, практические задания	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено менее, чем на 75%), уровень активности в дискуссии (студент участвовал в дискуссии, но проявлял сформированность компетенции менее, чем на 75%)
	Уровень 4	уметь анализировать социально значимые проблемы с опорой на развернутый методологический аппарат науки	беседы, дискуссии, практические методы обучения, наглядные методы обучения	1.3, 2.1,2.2,2.3, 3.1,3.2,3.3,3.4	дискуссия, практические задания	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено более, чем на 75%), уровень активности в дискуссии (студент участвовал в дискуссии более, чем на 75% занятий)
	Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	применения профессиональных знаний к выявлению социально значимых проблем	семинарские занятия, самостоятельная работа			

	Уровень 1	<i>иметь практический опыт выявления социально значимых проблем</i>	<i>беседы, дискуссии, практические методы обучения, наглядные методы обучения</i>	<i>1.3, 2.1,2.2,2.3, 3.1,3.2,3.3,3.4</i>	<i>практические задания</i>	<i>уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено менее, чем на 20%)</i>
	Уровень 2	<i>иметь практический опыт обоснования социально значимых проблем</i>	<i>беседы, дискуссии, практические методы обучения, наглядные методы обучения</i>	<i>1.3, 2.1,2.2,2.3, 3.1,3.2,3.3,3.4</i>	<i>практические задания</i>	<i>уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено менее, чем на 50%)</i>
	Уровень 3	<i>иметь практический опыт анализа социально значимых проблем</i>	<i>беседы, дискуссии, практические методы обучения, наглядные методы обучения</i>	<i>1.3, 2.1,2.2,2.3, 3.1,3.2,3.3,3.4</i>	<i>практические задания</i>	<i>уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено менее, чем на 75%)</i>
	Уровень 4	<i>Иметь практический опыт анализа социально значимых проблем с опорой на развернутый методологический аппарат науки</i>	<i>беседы, дискуссии, практические методы обучения, наглядные методы обучения</i>	<i>1.3, 2.1,2.2,2.3, 3.1,3.2,3.3,3.4</i>	<i>практические задания</i>	<i>уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено более, чем на 75%)</i>

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

По дисциплине Б1.В.08 «Социология коммуникаций» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два (три) раза в семестр по календарному учебному графику.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале модульно-рейтинговой системы. Регламент модульно-рейтинговой системы определен Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, практического опыта и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени.

Недостатками текущего контроля являются фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, практический опыт) при подобном контроле проверить невозможно.

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.08 «Социология коммуникаций» проводится в форме зачета.

Максимальный балл за каждый оцениваемый вид деятельности студента указывается в рейтинг-плане дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»).

В таблице 2 приведена оценка уровня сформированности компетенций на основании критериев модульно-рейтинговой системы.

Таблица 2

№ уровня	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Компетенции не сформированы	менее 50%
2	Пороговый уровень	50-65%
3	Повышенный уровень	65-85%
4	Высокий уровень	85-100%

Таблица 3.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций обучающихся при изучении дисциплины Б1.В.08 «Социология коммуникаций»

Код компетенции	Знать	Оценочное средство		Уметь	Оценочное средство		Иметь практический опыт	Оценочное средство	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
УК-1	как находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения	дискуссия, практические задания, итоговая контрольная работа	вопросы к зачету	формировать собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением научного понятийного аппарата	дискуссия, практические задания	включение выполненного задания в портфолио	грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценок, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности	дискуссия, практические задания	включение выполненного задания в портфолио

ОПК-1	практические задания	вопросы к зачету	практические задания	включение выполненного задания в портфолио	формирования первичных отчетных документов;	практические задания	включение выполненного задания в портфолио
	принципы и технику использования технических средств для измерения параметров различных		фиксировать параметры различных процессов и явлений, являющихся объектами наблюдений, с применением необходимых технических средств;				

ОПК-2	основные научные теории, концепции и подходы	дискуссия, практические задания, итоговая контрольная работа	вопросы к зачету	проводить социологический анализ социальной реальности	дискуссия, практические задания	включение выполненного задания в портфолио	презентации аналитической работы	практические задания	включение выполненного задания в портфолио
-------	--	--	------------------	--	---------------------------------	--	----------------------------------	----------------------	--

ОПК-3	методику и технику осуществления социологических исследований	дискуссии, практические задания, итоговая контрольная работа	вопросы к зачету	наблюдать и фиксировать параметры различных процессов и явлений, с применением необходимых технических средств	дискуссии, практические задания	включение выполненного задания в портфолио	обработки и анализа социологических данных	практические задания	включение выполненного задания в портфолио
-------	---	--	------------------	--	---------------------------------	--	--	----------------------	--

ОПК-4	основные социологические закономерности и тенденции социальных процессов	дискуссия, практические задания, итоговая контрольная работа	вопросы к зачету	анализировать социально значимые проблемы	дискуссия, практические задания	включение выполненного задания в портфолио	применения профессиональных знаний к выявлению социально значимых проблем	практические задания	включение выполненного задания в портфолио
-------	--	--	------------------	---	---------------------------------	--	---	----------------------	--

Зачет является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине (модулю) в целом или по разделу дисциплины (модуля) в III семестре. По результатам зачета с оценкой обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «незачтено».

Оценка «зачтено» (выше 50%) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;
- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения;
- обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на пороговом уровне (уровень 2) или выше (см. таблицы 1, 2).

Оценка «незачтено» за зачет (менее 50 балла) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением;
- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;
- обучающимся, в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
- обучающийся демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.

Компетенция(и) или ее часть(и) не сформированы (уровень 1) (см. таблицы 1, 2).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля)

А. Формы текущего контроля

2.1. Контрольные работы, расчетно-графические работы и т.д.

Не предусмотрены учебным планом

2.2. Лабораторные работы.

Не предусмотрены учебным планом

2.3. Образцы тестов.

Не предусмотрены

2.4. Другие виды оценочных средств.

Примеры практических заданий по дисциплине

Практическое задание 1

Проанализировать современное состояние региональных СМИ, используя концепцию Г. Лассуэлла. Свой ответ представить в письменной форме.

Практическое задание 2

Проанализировать социальные функции региональных СМИ, используя концепцию П. Лазарсфельда. Свой ответ представить в письменной форме.

Практическое задание 3

Исследовать репрезентации общественного интереса в региональных СМИ, используя концепцию Д. МакКуэйла. Свой ответ представить в письменной форме.

Практическое задание 4

Проанализировать функционирование современных массовых коммуникаций, используя подход Г. Мэрдока, П. Голдинга. Ответ представить в форме презентации в программе Power Point

Практическое задание 5

Проанализировать формы идеологического воздействия, используя подход Дж. Томпсона. В качестве примера взять любую публикацию в местных СМИ. Свой ответ представить в письменной форме.

Практическое задание 6

Проанализировать содержание интернет-публикации, используя семиотическую концепцию СМИ Дж. Уоллакотта. Свой ответ представить в письменной форме.

Примерные темы для дискуссий

1. Каков объем и границы понятия «новые медиа»?
2. По каким принципам исследователи выстраивают типологию цифровых средств коммуникации?
3. Какие функции выполняют цифровые медиа в культуре глобального информационного общества?
4. Как аргументирую свои взгляды сторонники теории о культурном упрощении, связанном с новыми медиа?
5. Каковы факторы в поддержку и в опровержение возможностей конвергенции цифровых медиа?
6. Как изучается феномен блогинга?
7. Как ведение блогов меняет облик традиционной журналистики?
8. Как происходит распознавание образов онлайн-собеседников в условиях их визуальной непредставленности?
9. Каковы особенности текстов в цифровых медиа?
10. Каковы культурные и лингвистические особенности коммуникации в блогах?
11. Как работает «вирусная реклама» в Интернете?

Примерные вопросы для итоговой контрольной работы по дисциплине

1. Образ-вампир» возникает в рекламе в том случае, если рекламный образ
 - излишне привлекателен и оттягивает внимание зрителя от продукта
2. «Спираль молчания» была открыта
 - Э. Ноэль-Нойман
3. «Творимый» в речи связный текст, который складывается в определенной ситуации, называется:
 - дискурсом
4. PR называют стратегической коммуникацией, т.к. она
 - занята долгосрочными целями
5. PR отличается от рекламы тем, что сообщения PR
 - рассчитаны на более широкую аудиторию
6. А. Грамши утверждает, что власть буржуазии основана на:

- экономическом доминировании и идеологии
- 7. Абстрагированная схема организации знаний в типовых ситуациях была названа
- фреймом
- 8. Автором мотивационной теории удовлетворения потребностей является:
- А. Маслоу
- 9. Адекватное восприятие затрудняется:
- зависимостью от стереотипных представлений и предубеждений и неумением отделить главное от второстепенного
- 10. Активность массовой аудитории сводится к способности
- реципиента делать выбор из потока сообщений
- 11. Апеллятивная и ритуальная функция являются:
- постоянно социально ориентированными
- 12. Барьером коммуникации называют:
- любые помехи, препятствующие осуществлению контакта
- 13. Безличностный характер массовой коммуникации обусловлен:
- сочетанием физической и социальной дистанцией между коммуникатором и аудиторией
- 14. Благоприятность взаимодействия представителей разных культур и этносов зависит от:
- продолжительности взаимодействия
- 15. В вербальной коммуникации кадру соответствует:
- однословное высказывание
- 16. В качестве структурного компонента общественных отношений PR связан с:
- формированием общественного мнения
- 17. В качестве участников социальной коммуникации могут выступать:
- как личности, так и социальные институты
- 18. В коммуникативной модели Г. Лассуэлла исследуются коммуникатор, содержание сообщения,
- канал, средства коммуникации, характеристики аудитории и ...
- изменение сознания аудитории в результате воздействия сообщения
- 19. В коммуникативном взаимодействии участники коммуникации:
- обмениваются коммуникативными ролями
- 20. В коммуникативном параметре социального статуса определяющим является
- код
- 21. В контактоустанавливающей функции социальная дифференциация невербальных средств коммуникации обусловлена:
- всеми четырьмя параметрами
- 22. В концепции А. Грамши, средства массовой коммуникации выступают в качестве:
- инструмента поддержания гегемонии
- 23. В массовом атомизированном обществе публичность:
- является фактором повышения статуса
- 24. В модели «ситуативного типа» М. Хэллiday в понятие «поля» вкладывается значение:
- социального контекста дискурса
- 25. В модели Мейер-Эпплера учитывается:
- постепенное обучение получателя знаковому набору отправителя
- 26. В модели У. Шрамма «область опыта» — это:
- социальная среда, с которой взаимодействует сигнал, превращаясь в сообщение
- 27. В модели Шеннона-Вевера коммуникация предстает как процесс:
- линейный однонаправленный
- 28. В основе «спирали молчания» лежит предположение о том, что ...
- тот, кто не находит своего мнения в массовой коммуникации, безмолвствует
- 29. В основе коммуникативной теории бихевиоризма лежит представление о:
- стимуле и реакции

30. В отличие от аудиовизуальных средств массовой коммуникации, сообщения прессы:
 - труднее воспринимаются, но откладываются в долгосрочной памяти
31. В отличие от других социальных институтов, участие в деятельности СМК:
 - не связано с социальным принуждением
32. В отличие от фонационных средств кинемы функционируют:
 - как во взаимодействии с вербальными средствами, так и самостоятельно
33. В отличие от элитарной культуры, массовая культура предлагает потребителю:
 - стандартизованный и тиражированный культурный продукт
34. В паралингвистические средства коммуникации не включаются средства:
 - вербальные
35. В пропагандистской модели искривленного источника получатель рассматривает пропагандистское сообщение как истинное, так как:
 - ему не известен оригинал
36. В профессиональном плане коммуникабельность личности оценивается:
 - положительно, так как позволяет легко вступать в коммуникацию
37. В процессе социализации средства массовой коммуникации:
 - подкрепляют и закрепляют укоренившиеся в сознании установки
38. В рамках регулятивной функции средства массовой коммуникации:
 - стимулируют социальную интеграцию
39. В рамках семиотического подхода внимание исследователей сосредоточено на:
 - образовании значений в процессе коммуникации
40. В системе массовой коммуникации обратная связь:
 - мало значима для протекания коммуникации
41. В ситуации, когда индивид только внешне принимает мнение группы, можно говорить о:
 - внешней конформности
42. В случае если коммуникативный лидер группы распределяет последовательность высказываний, стимулирует коммуникативный акт, общается с группой на равных, можно говорить о _____ лидерства (лидера).
 - демократическом стиле
43. В случае, если коды коммуникатора и коммуниканта не совпадают, говорят о наличии барьера коммуникации:
 - семантического
44. В случае, когда информационная функция СМК приобретает форму дезинформации, в рамках структурно-функционального подхода говорят о:
 - дисфункции системы
45. В современной исследовательской практике дискурс понимается как:
 - социально продуцируемый способ говорить на определенную тему
46. В социологии функция понимается как:
 - связь между социальными процессами, выражаемая в функциональной зависимости переменных
47. В теории символического интеракционизма язык считается:
 - следствием стремления к достижению результатов в кооперации
48. В условиях «культурной индустрии» перед производителем стоит задача:
 - учесть пожелания аудитории, но создать новое произведение
49. В центре коммуникативной системы Э. Гуссерля стоит:
 - трансцендентный субъект
50. Важнейшей коммуникативной чертой слуха является его:
 - устность
51. Важнейшей характеристикой канала рекламной коммуникации является:
 - его доступность и соответствие избранной целевой аудитории

52. Взаимодействие между массовой и элитарной культурой проявилось в формировании такого художественного направления, как:
- поп-арт
53. Витгенштейн выдвигает положение о том, что каждая конкретная языковая игра
- может измениться или исчезнуть
54. Витгенштейн указывает на аналогию между реальностью и языком на том основании, что ...
- как и реальные объекты, языковые выражения членятся до простых независимых единиц
55. Влияние средств массовой коммуникации на общество связано с:
- предлагаемым ими образом реальности
56. Внешняя сторона межкультурной адаптации проявляется в:
- участии индивида в социальной и культурной жизни новой группы
57. Волеизъявительная функция актуализируется при:
- различии статусов коммуникантов
58. Выбор контекста коммуникации осуществляется:
- коммуникатором
59. Выбор просодических средств языка, слов, имеющих модальную окраску, и социально значимый оценочный компонент определяют:
- тональность дискурса
60. Высказывание — это реализация речевого акта, выраженная ...
- как однословно, так и многословно
61. Высказывание отличается от предложения тем, что оно
- использует не только вербальные, но и невербальные средства коммуникации
62. Г. Маркузе предложил концепцию «одномерного человека», согласно которой
- человек существует сегодня только в том «измерении», которое задается ему обществом потребления
63. Государственный контроль над СМК при отсутствии официальной цензуры означает:
- ограничения на информацию, касающуюся государственных и иных тайн, а также пропаганду конфликта
64. Деление знаков на иконические, индексальные, символические создано на основе
- взаимоотношений между формой и содержанием знаков
65. Деление на частные и общие ситуационные модели было предложено:
- Т.А. ван Дейком
66. Децентрализация организационной системы в большинстве случаев приводит к:
- стремлению к изолированности подразделения
67. Деятельность средств массовой информации
- активизирует процессы языковой интеграции
68. Диверсификация средств массовой коммуникации стимулирует рост
- социальной дифференциации
69. Дискурс — это единица лингвистического уровня, которая всегда сочетает в себе ...
- лингвистические и экстралингвистические факторы
70. Диффузия идеи происходит благодаря тому, что ...
- люди принимают менее рисковую стратегию, пытаясь получить положительные оценки от других групп
71. Для Адорно и Хоркхаймера массы являются:
- пассивным объектом воздействия
72. Для большинства текстов характерна:
- интердискурсивность
73. Для всех коммуникативных систем синтетического уровня характерны:
- гетерогенность и сложная структура
74. Для герменевтического анализа характерна установка на:

- понимание и вживание
- 75. Для дискурса характерна:
 - динамичность, так как тема может изменяться даже в условиях одной коммуникативной ситуации
- 76. Для коммуникативных процессов в Интернете характерна такая черта, как:
 - интерактивность
- 77. Для массовой аудитории характерны:
 - анонимность и разобщенность
- 78. Для межличностного контакта желательно
 - поддерживать непродолжительный зрительный контакт с партнером
- 79. Для межличностной коммуникации в Интернете характерны:
 - анонимность и карнавальность
- 80. Для определения влияния содержания СМК на девиантное поведение, анализируется, прежде всего
 - долгосрочный кумулятивный уровень воздействия
- 81. Для повышения эффективности коммуникации коммуникатор должен обладать:
 - компетентностью, надежностью, динамизмом
- 82. Для сетевых сообществ как социальных групп характерно:
 - осознание своей общности
- 83. Для социальных стереотипов характерно:
 - низкая степень точности
 - оценочный характер
 - устойчивость
- 84. Для того чтобы правильно воспринять информацию, содержащуюся в сообщении, коммуникант должен:
 - подобрать правильный код
- 85. Для того, чтобы установить продолжительные отношения с партнером по деловой коммуникации, необходимо
 - дать партнеру возможность перенести беседу на более удобное время
- 86. Для Ясперса коммуникация — это:
 - один из основных моментов экзистенции
- 87. Докоммуникативная фаза характеризуется:
 - формированием целей и потребностей в коммуникации
- 88. Единица нормативного речевого поведения в рамках определенной ситуации называется:
 - речевым актом
- 89. Естественные коммуникативные системы
 - национально специфичны
- 90. Жесты, возвращающие собеседника к теме высказывания, выполняют _____ функцию.
 - регулирующую
- 91. Задачу герменевтики составляет:
 - прояснение условий, делающих возможным понимание смысла текста
- 92. Значение мифа, по Барту, состоит в том, что он
 - внедряет идеологию в массовое сознание
- 93. Идея «глобальной деревни» М. Маклюэна заключается в том, что ...
 - коммуникация сделала мир связанным и взаимозависимым
- 94. Из перечисленного, в рамках структурно-функционального анализа понятие «функция» трактуется:
 - как роль одного из элементов некоторой целостности по отношению к другому или к системе в целом

- как такая зависимость в рамках данной системы, при которой изменения одного элемента оказываются производными (функцией) от изменений другого
95. Из перечисленного, в социологии коммуникации в качестве независимых переменных выступают:
- коммуникативная установка
 - коммуникативные сферы
 - ситуация
 - социальный статус
96. Из перечисленного, искусственные коммуникативные системы создаются для:
- обеспечить коммуникацию «человек-компьютер»
 - преодолеть многозначность естественного языка
 - преодолеть национальную вариативность систем коммуникации
97. Из перечисленного, к социальным знакам относятся:
- жесты и действия, специфичные для конкретного статуса или роли
 - предметы, обозначающие статус (ордена, кольца и т.п.)
 - символические цвета
98. Из перечисленного, коммуникация обеспечивает:
- возможность совместной деятельности
 - разделение труда
 - трансляция культурного опыта
99. Из перечисленного, с точки зрения поддержания системы в функциональном состоянии, считает Де Флюэр, необходимо, чтобы:
- материалы СМК находились в рамках сложившихся моральных норм и стандартов
 - материалы СМК привлекали внимание аудитории
 - материалы СМК способствовали определенному поведению аудитории
100. Исследования типа фокус-групп позволяют оценить:
- восприятие той или иной социальной группой сообщения и канала коммуникации

Б. Формы промежуточного контроля

2.5. Вопросы к зачету по дисциплине (модулю).

1. СМИ и СМК: основные свойства массовых коммуникаций.
2. Структура и функции современных СМК.
3. Методы исследования современных СМК.
4. Структура и функции масс-медиа в концепции Г. Лассуэлла.
5. Социальная роль масс-медиа в работах П. Лазарсфельда и Р. Мертон.
6. Массовая коммуникация и общественный интерес в работах Д. МакКуэйла.
7. Массовая коммуникация в контексте критической политэкономии Г. Мэрдока, П. Голдинга.
8. Масс-медиа как сфера идеологического дискурса в работах Дж. Б. Томпсона.
9. Семиотическая концепция СМИ Дж. Уоллакотта.
10. Концепция типографического сознания Н. Постмана.
11. Информация, коммуникативный акт, коммуникативная компетентность и др..
12. Современное общество как общество коммуникаций.
13. Основные функции массовой коммуникации:
14. Основные модели массовой коммуникации.
15. Межгрупповая коммуникация.
16. Массовая коммуникация как социальное явление и процесс.
17. Социологические доминанты коммуникации.
18. Специфика коммуникативных систем.
19. Особенности вербальной коммуникации.
20. Специфика невербальной коммуникации.
21. Модели коммуникативных кампаний.

22. Коммуникативная личность и параметры ее моделирования. Гендерные различия в коммуникативных процессах.
23. Использование методов общей социологии в социологии коммуникаций. Контент-анализ как метод исследования коммуникации.
24. Применение глубинных интервью и фокус-групп в социокультурных исследованиях коммуникаций.
25. Язык искусства как средства социокультурного взаимодействия.
26. Понятие манипуляции и современные тенденции манипулятивного воздействия. Коммуникация и ложь.
27. Научный дискурс как коммуникативная единица.
28. Язык современных российских СМИ.
29. Массовая культура и массовая коммуникация.
30. Дискурс-анализ как метод исследования коммуникации

2.6. Билеты по дисциплине (приложение 1).

Не предусмотрены, т.к. формой промежуточного контроля является зачет

2.7. Тесты.

Не используются для промежуточного контроля

2.8. Задания практического характера.

Могут быть использованы практические задания по типу описанных в разделе 2.4.

2.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля (портфолио и др.).

Портфолио студента составляется по результатам выполнения практических заданий, описанных в разделе 2.4

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта

По видам заданий приводится описание того или обсуждается устно, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций:

- *Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний.*

Оценивание результатов обучения в виде знаний происходит посредством дискуссий, выполнения практических заданий, итоговой контрольной работы.

Оценивание участия в дискуссии происходит исходя из максимального балла, заложенного в рейтинг-плане:

- Студент присутствует на занятии, но не понимает вопросы, используемую терминологию, демонстрирует полную неготовность к занятию — 0-2 балла
- Студент присутствует на занятии, частично понимает вопросы, но демонстрирует неготовность к занятию, либо отсутствует на занятии, но представляет частичный конспект, — 3-4 балла
- Студент присутствует на занятии, понимает вопросы, но отказывается принимать участие в работе, либо отсутствует на занятии, но представляет полный конспект, демонстрируя проработку вопросов — 5 баллов
- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на поставленные вопросы, но ответ не полный и поверхностный, с — 7 баллов

полной опорой на конспект, демонстрирует не полное понимание собственного ответа

- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на поставленные вопросы, но ответ не полный, с полной опорой на конспект, дополнительные вопросы вызывают затруднения – 9 баллов
- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на поставленные вопросы, ответ полный, с частичной опорой на конспект, пытается отвечать на дополнительные вопросы – 12 баллов
- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на поставленные вопросы, ответ полный, с частичной опорой на конспект, отвечает на дополнительные вопросы – 15 баллов

Оценивание выполнения практических заданий происходит по следующей шкале:

- Студент выполняет задание с ошибками, не понимая сути поставленного вопроса – 0-5 баллов
- Студент выполняет задание верно, но не может прокомментировать и объяснить ход мыслей, способ аргументации – 10-20 баллов
- Студент выполняет задание верно, может аргументировать свою позицию, объясняет этапы решения задачи, дает ссылки на литературу, демонстрирует наличие знаний по теме – 20-30 баллов

Оценивание итоговой контрольной работы происходит по следующей шкале:

- Студент ответил менее, чем на 50% итоговых контрольных вопросов – 0-15 баллов
- Студент дал верные ответы на 50-75% итоговых контрольных вопросов – 15-35 баллов
- Студент дал более 75% правильных ответов на итоговой контрольной работе – 35-50 баллов

Оценивание результатов обучения в виде умений и практического опыта происходит посредством дискуссий, решения практических заданий.

Методические материалы по оцениванию дискуссий и выполнения практических заданий содержатся в предыдущем разделе.

- *Указания по подготовке к зачету.*

При подготовке к зачету следует проработать аннотацию содержания дисциплины (см. п. 6 РПД), вопросы к зачету (см. п. 2.5. ФОС), разработать краткий план ответа на каждый вопрос, создать схемы связей понятий.

- *Вопросы для самоконтроля.*

Содержатся в п. 8.2. рабочей программы дисциплины

- *Методические указания по разработке оценочных средств.*

Методические рекомендации по проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ ВПО при компетентностном подходе/ В.А. Богословский, Е.В. Караваева, Е.Н. Ковтун, О.П. Мелехова, С.Е. Родионова, В.А.Тарлыков, А.А. Шехонин. – М.: Изд-во МГУ, 2007. – 148 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://www.umo.msu.ru/docs/projects/Valuation.pdf> (дата обращения: 24.11.2020).

- *Формирование портфолио студента как современная оценочная технология.*

Студент, самостоятельно формируя свое портфолио, может включать в него выполненные задания с рецензией на них преподавателя

Согласно реализуемой в Университете системе, учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающегося осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю), представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля) в конце семестра в форме зачета.

Лист визирования

Фонда оценочных материалов (оценочных средств)

Фонд оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине (модулю) <Код и наименование> проанализирован и признан актуальным для использования на 20____ - 20____ учебный год.

Протокол заседания кафедры <Наименование кафедры> от «____» _____ 20____ г.

Заведующий(ая) кафедрой <Наименование кафедры> _____ ИОФ полностью
подпись