

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Б1.В.07 Социология общественного мнения

Автор:

Барбарук Анна Владимировна,
кандидат социологических наук,
доцент кафедры социальных и гуманитарных наук СВГУ


подпись

09.01.2020
дата

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Якунина Юлия Евгеньевна,
кандидат психологических наук, доцент


подпись

09.01.2020
дата

г. Магадан 2020 г.

1. Паспорт оценочных материалов (оценочные средства)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины (модуля) Б1.В.07 «Социология общественного мнения» и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля)

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины (модуля):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-2. Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов

ОПК-3. Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения

ОПК-4. Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований

ПК-1. Способен находить и анализировать необходимую информацию, применять количественные и качественные методы анализа

Конечным результатом освоения дисциплины (модуля) являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «иметь практический опыт», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (таблица 1).

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины (модуля)

Код компетенции	Индикаторы достижения и уровень освоения	Дескрипторы компетенций (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Виды учебных занятий, формы работы, методы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины (модуля)	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенций	Критерии оценивания компетенций
УК-1	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	механизмы поиска и критического анализа информации, необходимой для решения конкретной поставленной задачи	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа			

Ф СВГУ «ФОС РПД ФГОС 3++»

Уровень 1	знать механизмы поиска информации	лекции, беседы, работа с литературой, практические методы обучения, наглядные методы обучения	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5	дискуссия, практические задания, итоговая контрольная работа	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено менее, чем на 20%), уровень активности в дискуссии (студент не участвовал в дискуссии, студент участвовал в дискуссии, но не проявлял сформированность компетенций), доля правильных ответов в итоговой контрольной работе (студент выполнил правильно менее 20% заданий)
-----------	-----------------------------------	---	--	--	--

Ф СВГУ «ФОС РПД ФГОС 3++»

Уровень 2	знать механизмы поиска и анализа информации	лекции, беседы, работа с литературой, практические методы обучения, наглядные методы обучения	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 1, 4, 2, 4, 3, 4, 4, 5	дискуссия, практические задания, итоговая контрольная работа	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено менее, чем на 50%), уровень активности в дискуссии (студент участвовал в дискуссии, но проявил сформированность компетенции менее, чем на 50%), доля правильных ответов в итоговой контрольной работе (студент выполнил правильно менее 50% заданий)
-----------	---	---	--	--	---

Ф СВГУ «ФОС РПД ФГОС 3++»

Уровень 3	знать механизмы критического анализа информации	лекции, беседы, работа с литературой, практические методы обучения, наглядные методы обучения	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5	дискуссия, практические задания, итоговая контрольная работа	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено менее, чем на 75%), уровень активности в дискуссии (студент участвовал в дискуссии, но проявлял сформированность компетенции менее, чем на 75%), доля правильных ответов в итоговой контрольной работе (студент выполнил правильно менее 75% заданий)
-----------	---	---	---	--	--

Ф СВГУ «ФОС РПД ФГОС 3++»

Уровень 4	знать, как применять результаты анализа информации для решения конкретных задач	лекции, беседы, работа с литературой, практические методы обучения, наглядные методы обучения	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5	дискуссия, практические задания, итоговая контрольная работа	уровень выполнения практического задания (студент участвовал в дискуссии, проявлял сформированность компетенции более, чем на 75%), уровень активности в дискуссии (студент участвовал в дискуссии более, чем на 75% занятий), доля правильных ответов в итоговой контрольной работе (студент выполнил правильно более 75% заданий)
Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	формировать собственные мнения и суждения, аргументировать выводы с применением научного понятийного аппарата	семинарские занятия, самостоятельная работа			

Ф СВГУ «ФОС РПД ФГОС 3++»

Уровень 1	уметь формировать собственные мнения с применением отдельных понятий научного аппарата	лекции, беседы, работа с литературой, практические методы обучения, наглядные методы обучения	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5	дискуссия, практические задания	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено менее, чем на 20%), уровень активности в дискуссии (студент не участвовал в дискуссии, студент участвовал в дискуссии, но не проявлял сформированность компетенций)
Уровень 2	уметь формировать собственные мнения с применением базовых научных понятий	лекции, беседы, работа с литературой, практические методы обучения, наглядные методы обучения	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5	дискуссия, практические задания	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено менее, чем на 50%), уровень активности в дискуссии (студент участвовал в дискуссии, но проявлял сформированность компетенции менее, чем на 50%)

Ф СВГУ «ФОС РПД ФГОС 3+++»

Уровень 3	уметь формировать собственные мнения с применением базовых научных понятий, уметь аргументировать свою позицию	лекции, беседы, работа с литературой, практические методы обучения, наглядные методы обучения	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 4.4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5	дискуссия, практические задания	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено менее, чем на 75%), уровень активности в дискуссии (студент участвовал в дискуссии, но сформированность компетенции менее, чем на 75%)
Уровень 4	уметь формировать мнения с использованием базового научного аппарата, уметь аргументировать свою позицию, уметь отстаивать свою позицию в конструктивной научной дискуссии	лекции, беседы, работа с литературой, практические методы обучения, наглядные методы обучения	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 4.4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5	дискуссия, практические задания	уровень выполнения практического задания (студент участвовал в дискуссии, проявлял сформированность компетенции более, чем на 75%), уровень активности в дискуссии (студент участвовал в дискуссии более, чем на 75% занятий)

Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценок, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности	семинарские занятия, самостоятельная работа			
Уровень I	иметь практический опыт формулировки собственных суждений, но не иметь способности их грамотно и логично аргументировать	беседы, практические методы обучения, наглядные методы обучения	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5	дискуссия, практические задания	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено менее, чем на 20%), уровень активности в дискуссии (студент не участвовал в дискуссии, студент участвовал в дискуссии, но не проявлял сформированность компетенций)

Ф СВГУ «ФОС РПД ФГОС 3+»

Уровень 2	иметь практический опыт формулировки собственных суждений, но давать лишь частично обоснованную аргументацию	беседы, практические методы обучения, наглядные методы обучения	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5	дискуссия, практические задания	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено менее, чем на 50%), уровень активности в дискуссии (студент участвовал в дискуссии, но проявлял сформированность компетенции менее, чем на 50%)
Уровень 3	иметь практический опыт формулировки собственных суждений, грамотно аргументировать свою позицию	беседы, практические методы обучения, наглядные методы обучения	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5	дискуссия, практические задания	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено менее, чем на 75%), уровень активности в дискуссии (студент участвовал в дискуссии, но проявлял сформированность компетенции менее, чем на 75%)

Ф СВГУ «ФОС РПД ФГОС 3+++»

Уровень 4	иметь практический опыт формулировки собственных суждений, грамотно аргументирует свою позицию, аргументировать чужие мнения на основании научного подхода, участвовать в конструктивной научной дискуссии	беседы, практические методы обучения, наглядные методы обучения	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5	дискуссия, практические задания	уровень выполнения практического задания (студент участвовал в дискуссии, проявлял сформированность компетенции более, чем на 75%), уровень активности в дискуссии (студент участвовал в дискуссии более, чем на 75% занятий)
-----------	--	---	---	---------------------------------	---

Код компетенции	Индикаторы достижения и уровень освоения	Дескрипторы компетенций (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Виды учебных занятий, формы работы, методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины (модуля)	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенций	Критерии оценивания компетенций
ОПК-2	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3+++»)	основные научные теории, концепции и подходы	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа	1.1, 1.2, 1.3, 1.4	дискуссия, практические задания, итоговая контрольная работа	

Ф СВГУ «ФОС РПД ФГОС 3++»

Уровень I	знать названия и авторов основных теорий, концепций, подходов	лекции, беседы, работа с литературой, практические методы обучения, наглядные методы обучения	1.1.1.2, 1.3.1.4	дискуссия, практические задания, итоговая контрольная работа	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено менее, чем на 20%), уровень активности в дискуссии (студент не участвовал в дискуссии, студент участвовал в дискуссии, но не проявлял сформированность компетенций), доля правильных ответов в итоговой контрольной работе (студент выполнил правильно менее 20% заданий)
-----------	---	---	------------------	--	--

Ф СВГУ «ФОС РПД ФГОС 3++»

Уровень 2	знать суть основных научных теорий, концепций, подходов	лекции, беседы, работа с литературой, практические методы обучения, наглядные методы обучения	1.1.1.2, 1.3, 1.4	дискуссия, практические задания, итоговая контрольная работа	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено менее, чем на 50%), уровень активности в дискуссии (студент участвовал в дискуссии, но проявлял сформированность компетенции менее, чем на 50%), доля правильных ответов в итоговой контрольной работе (студент выполнил правильно менее 50% заданий)
-----------	---	---	-------------------	--	--

Ф СВГУ «ФОС РПД ФГОС 3+++»

Уровень 3	знать подробное содержание основных научных теорий, концепций, подходов	лекции, беседы, работа с литературой, практические методы обучения, наглядные методы обучения	1.1, 1.2, 1.3, 1.4	дискуссия, практические задания, итоговая контрольная работа	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено менее, чем на 75%), уровень активности в дискуссии (студент участвовал в дискуссии, но проявлял сформированность компетенции менее, чем на 75%), доля правильных ответов в итоговой контрольной работе (студент выполнил правильно менее 75% заданий)
-----------	---	---	--------------------	--	--

Ф СВГУ «ФОС РПД ФГОС 3++»

Уровень 4	знать подробное содержание основных научных теорий, концепций, подходов, знать, как использовать теории и подходы для анализа современных проблем общественного мнения	лекции, беседы, работа с литературой, практические методы обучения, наглядные методы обучения	1.1.1.2.1.3.1.4		уровень выполнения задания (студент участвовал в дискуссии, проявлял сформированность компетенции более, чем на 75%), уровень активности в дискуссии (студент участвовал в дискуссии более, чем на 75% занятий), доля правильных ответов в итоговой контрольной работе (студент выполнил правильно более 75% заданий)
Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	проводить социологический анализ социальной реальности	семинарские занятия, самостоятельная работа	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5		

Ф СВГУ «ФОС РПД ФГОС 3++»

Уровень 1	уметь анализировать отдельные социальные факты	беседы, работа с литературой, практические методы обучения, наглядные методы обучения	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5	дискуссия, практические задания	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено менее, чем на 20%), уровень активности в дискуссии (студент не участвовал в дискуссии, студент участвовал в дискуссии, но не проявлял сформированность компетенций)
Уровень 2	уметь анализировать социальные явления	беседы, работа с литературой, практические методы обучения, наглядные методы обучения	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5	дискуссия, практические задания	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено менее, чем на 50%), уровень активности в дискуссии (студент участвовал в дискуссии, но проявлял сформированность компетенции менее, чем на 50%)

Уровень 3	уметь анализировать социальные процессы	беседы, работа с литературой, практические методы обучения, наглядные методы обучения	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5	дискуссия, практические задания	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено менее, чем на 75%), уровень активности в дискуссии (студент участвовал в дискуссии, но проявлял сформированность компетенции менее, чем на 75%)
	Уровень 4	уметь анализировать причинно-следственные связи	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5	дискуссия, практические задания	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено более, чем на 75%), уровень активности в дискуссии (студент участвовал в дискуссии более, чем на 75% занятий)
Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	презентации аналитической работы	семинарские занятия, самостоятельная работа	4.5		

Ф СВГУ «ФОС РПД ФГОС 3++»

Уровень 1	иметь практический опыт презентации отдельных элементов аналитической работы в рамках учебных занятий	практические методы обучения, наглядные методы обучения	4.5	практические задания	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено менее, чем на 20%)
Уровень 2	иметь практический опыт презентации содержания аналитической работы без сложного графического материала	практические методы обучения, наглядные методы обучения	4.5	практические задания	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено менее, чем на 50%)
Уровень 3	иметь практический опыт презентации основного содержания аналитической работы с применением усложненной графики	практические методы обучения, наглядные методы обучения	4.5	практические задания	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено менее, чем на 75%)
Уровень 4	имеет практический опыт презентации основного содержания аналитической работы с применением собственных стилей оформления, сложной графики, анимации и пр.	практические методы обучения, наглядные методы обучения	4.5	практические задания	уровень выполнения практического задания (студент участвовал в дискуссии, проявлял сформированность компетенции более, чем на 75%),

Код компетенции	Индикаторы достижения и уровень освоения	Дескрипторы компетенций (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Виды учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины (модуля)	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенций	Критерии оценивания компетенций
ОПК-3	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	знать методику и технику осуществления социологических исследований	лекционные занятия, семинарские занятия, самостоятельная работа			

Ф СВГУ «ФОС РПД ФГОС 3++»

Уровень 1	знать частично методику и технику осуществления исследований	лекции, беседы, работа с литературой, практические методы обучения, наглядные методы обучения	4.2, 4.3, 4.4	дискуссия, практические задания, итоговая контрольная работа	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено менее, чем на 20%), уровень активности в дискуссии (студент не участвовал в дискуссии, студент участвовал в дискуссии, но не проявлял сформированность компетенций), доля правильных ответов в итоговой контрольной работе (студент выполнил правильно менее 20% заданий)
-----------	--	---	---------------	--	--

Ф СВГУ «ФОС РПД ФГОС 3++»

Уровень 2	знать подробно отдельные элементы методики и техники исследований	лекции, беседы, работа с литературой, практические методы обучения, наглядные методы обучения	4.2, 4.3, 4.4	дискуссия, практические задания, итоговая контрольная работа	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено менее, чем на 50%), уровень активности в дискуссии (студент участвовал в дискуссии, но проявлял сформированность компетенции менее, чем на 50%), доля правильных ответов в итоговой контрольной работе (студент выполнил правильно менее 50% заданий)
-----------	---	---	---------------	--	--

Ф СВГУ «ФОС РПД ФГОС 3++»

Уровень 3	знать подробно все методики и техники исследования	лекции, беседы, работа с литературой, практические методы обучения, наглядные методы обучения	4.2, 4.3, 4.4	дискуссия, практические задания, итоговая контрольная работа	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено менее, чем на 75%), уровень активности в дискуссии (студент участвовал в дискуссии, но проявлял сформированность компетенции менее, чем на 75%), доля правильных ответов в итоговой контрольной работе (студент выполнил правильно менее 75% заданий)
-----------	--	---	---------------	--	--

	Уровень 4	знать подробно все методики и техники исследования, а также способы и ситуации их применения на практике	лекции, беседы, работа с литературой, практические методы обучения, наглядные методы обучения	4.2, 4.3, 4.4	дискуссия, практические задания, итоговая контрольная работа	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено более, чем на 75%), уровень активности в дискуссии (студент участвовал в дискуссии более, чем на 75% занятий), доля правильных ответов в итоговой контрольной работе (студент выполнил правильно более 75% заданий)
	Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3+++»)	уметь наблюдать и фиксировать параметры различных процессов и явлений, с применением необходимых технических средств	семинарские занятия, самостоятельная работа			

Уровень 1	уметь наблюдать отдельные социальные факты с помощью технических средств	беседы, дискуссии, практические методы обучения, наглядные методы обучения	4.2, 4.3, 4.4	дискуссия, практические задания	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено менее, чем на 20%), уровень активности в дискуссии (студент не участвовал в дискуссии, студент участвовал в дискуссии, но не проявлял сформированность компетенций)
Уровень 2	уметь наблюдать простые процессы и явления, фиксировать их с помощью технических средств	беседы, дискуссии, практические методы обучения, наглядные методы обучения	4.2, 4.3, 4.4	дискуссия, практические задания	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено менее, чем на 50%), уровень активности в дискуссии (студент участвовал в дискуссии, но проявлял сформированность компетенции менее, чем на 50%)

Уровень 3	уметь наблюдать сложные процессы и явления, фиксировать их с помощью технических средств	беседы, дискуссии, практические методы обучения, наглядные методы обучения	4.2, 4.3, 4.4	дискуссия, практические задания	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено менее, чем на 75%), уровень активности в дискуссии (студент участвовал в дискуссии, но проявлял сформированность компетенции менее, чем на 75%)
Уровень 4	уметь наблюдать и фиксировать причинно-следственные связи, обуславливающие социальные явления и процессы	беседы, дискуссии, практические методы обучения, наглядные методы обучения	4.2, 4.3, 4.4	дискуссия, практические задания	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено более, чем на 75%), уровень активности в дискуссии (студент участвовал в дискуссии более, чем на 75% занятий)
Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	иметь практический опыт обработки и анализа социологических данных	семинарские занятия, самостоятельная работа			

	Уровень 1	иметь практический опыт обработки отдельных элементов социологических данных	практические методы обучения, наглядные методы обучения	4.4, 4.5	практические задания	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено менее, чем на 20%)
	Уровень 2	иметь практический опыт обработки больших массивов данных	практические методы обучения, наглядные методы обучения	4.4, 4.5	практические задания	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено менее, чем на 50%)
	Уровень 3	иметь практический опыт простого анализа социологических данных	практические методы обучения, наглядные методы обучения	4.4, 4.5	практические задания	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено менее, чем на 75%)
	Уровень 4	иметь практический опыт сложных видов анализа социологических данных	практические методы обучения, наглядные методы обучения	4.4, 4.5	практические задания	уровень выполнения практического задания (студент участвовал в дискуссии, проявлял сформированность компетенции более, чем на 75%),

Код компетенции	Индикаторы достижения и уровень освоения	Дескрипторы компетенций (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Виды учебных занятий, формы работы, методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины (модуля)	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенций	Критерии оценивания компетенций
ОПК-4	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	основные социологические закономерности и тенденции социальных процессов	лекционные занятия, семинарские занятия, самостоятельная работа			

Ф СВГУ «ФОС РПД ФГОС 3++»

Уровень 1	знать отдельные закономерности социальных процессов	лекции, беседы, работа с литературой, практические методы обучения, наглядные методы обучения	2.1,2.2,2.3,2.4,2.5, 3.1,3.2,3.3,3.4	дискуссия, практические задания, итоговая контрольная работа	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено менее, чем на 20%), уровень активности в дискуссии (студент не участвовал в дискуссии, студент участвовал в дискуссии, но не проявлял сформированность компетенций), доля правильных ответов в итоговой контрольной работе (студент выполнил правильно менее 20% заданий)
-----------	---	---	---	--	--

Ф СВГУ «ФОС РПД ФГОС 3++»

Уровень 2	знать основные закономерности социальных процессов	лекции, беседы, работа с литературой, практические методы обучения, наглядные методы обучения	2.1,2.2,2.3,2.4,2.5, 3.1,3.2,3.3,3.4	дискуссия, практические задания, итоговая контрольная работа	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено менее, чем на 50%), уровень активности в дискуссии (студент участвовал в дискуссии, но проявлял сформированность компетенции менее, чем на 50%), доля правильных ответов в итоговой контрольной работе (студент выполнил правильно менее 50% заданий)
-----------	--	---	--------------------------------------	--	--

	Уровень 3	<i>знать основные закономерности и способы их теоретического обоснования</i>	<i>лекции, беседы, работа с литературой, практические методы обучения, наглядные методы обучения</i>	<i>2.1,2.2,2.3,2.4,2.5, 3.1,3.2,3.3,3.4</i>	<i>дискуссия, практические задания, итоговая контрольная работа</i>	<i>уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено менее, чем на 75%), уровень активности в дискуссии (студент участвовал в дискуссии, но проявлял сформированность компетенции менее, чем на 75%), доля правильных ответов в итоговой контрольной работе (студент выполнил правильно менее 75% заданий)</i>
--	-----------	--	--	---	---	---

	Уровень 4	знать закономерности социальных процессов, а также то, как использовать эти знания для решения профессиональных задач	лекции, беседы, работа с литературой, практические методы обучения, наглядные методы обучения	2.1,2.2,2.3,2.4,2.5, 3.1,3.2,3.3,3.4	дискуссия, практические задания, итоговая контрольная работа	уровень выполнения практического задания (студент участвовал в дискуссии, проявлял сформированность компетенции более, чем на 75%), уровень активности в дискуссии (студент участвовал в дискуссии более, чем на 75% занятий), доля правильных ответов в итоговой контрольной работе (студент выполнил правильно более 75% заданий)
	Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	анализировать социально значимые проблемы	семинарские занятия, самостоятельная работа			

	Уровень 1	уметь выявлять социально значимые проблемы	беседы, дискуссии, практические методы обучения, наглядные методы обучения	2.1,2.2,2.3,2.4,2.5, 3.1,3.2,3.3,3.4	дискуссия, практические задания	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено менее, чем на 20%), уровень активности в дискуссии (студент не участвовал в дискуссии, студент участвовал в дискуссии, но не проявлял сформированность компетенций)
	Уровень 2	уметь обосновывать социально значимые проблемы	беседы, дискуссии, практические методы обучения, наглядные методы обучения	2.1,2.2,2.3,2.4,2.5, 3.1,3.2,3.3,3.4	дискуссия, практические задания	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено менее, чем на 50%), уровень активности в дискуссии (студент участвовал в дискуссии, но проявлял сформированность компетенции менее, чем на 50%)

	Уровень 3	уметь анализировать социально значимые проблемы	беседы, дискуссии, практические методы обучения, наглядные методы обучения	2.1,2.2,2.3,2.4,2.5, 3.1,3.2,3.3,3.4	дискуссия, практические задания	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено менее, чем на 75%), уровень активности в дискуссии (студент участвовал в дискуссии, но проявлял сформированность компетенции менее, чем на 75%)
	Уровень 4	уметь анализировать социально значимые проблемы с опорой на развернутый методологический аппарат науки	беседы, дискуссии, практические методы обучения, наглядные методы обучения	2.1,2.2,2.3,2.4,2.5, 3.1,3.2,3.3,3.4	дискуссия, практические задания	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено более, чем на 75%), уровень активности в дискуссии (студент участвовал в дискуссии более, чем на 75% занятий)
	Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	применения профессиональных знаний к выявлению социально значимых проблем	семинарские занятия, самостоятельная работа			

	Уровень 1	иметь практический опыт выявления социально значимых проблем	беседы, дискуссии, практические методы обучения, наглядные методы обучения	2.1,2.2,2.3,2.4,2.5, 3.1,3.2,3.3,3.4	практические задания	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено менее, чем на 20%)
	Уровень 2	иметь практический опыт обоснования социально значимых проблем	беседы, дискуссии, практические методы обучения, наглядные методы обучения	2.1,2.2,2.3,2.4,2.5, 3.1,3.2,3.3,3.4	практические задания	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено менее, чем на 50%)
	Уровень 3	иметь практический опыт анализа социально значимых проблем	беседы, дискуссии, практические методы обучения, наглядные методы обучения	2.1,2.2,2.3,2.4,2.5, 3.1,3.2,3.3,3.4	практические задания	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено менее, чем на 75%)
	Уровень 4	иметь практический опыт анализа социально значимых проблем с опорой на развернутый методологический аппарат науки	беседы, дискуссии, практические методы обучения, наглядные методы обучения	2.1,2.2,2.3,2.4,2.5, 3.1,3.2,3.3,3.4	практические задания	уровень выполнения практического задания (студент участвовал в дискуссии, проявлял сформированность компетенции более, чем на 75%),

Код компетенции	Индикаторы достижения и уровень освоения	Дескрипторы компетенций (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Виды учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины (модуля)	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенций	Критерии оценивания компетенций
ПК-1	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации	семинарские занятия, самостоятельная работа			
	Уровень 1	знать частично основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации	практические методы обучения, наглядные методы обучения	4.4, 4.5	практические задания	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено менее, чем на 20%)
	Уровень 2	знать углубленно отдельные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации	практические методы обучения, наглядные методы обучения	4.4, 4.5	практические задания	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено менее, чем на 50%)
	Уровень 3	знать подробно основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации	практические методы обучения, наглядные методы обучения	4.4, 4.5	практические задания	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено менее, чем на 75%)

	Уровень 4	знать подробно основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации, знать то, как применять теорию по методике исследования для решения конкретных задач	практические методы обучения, наглядные методы обучения	4.4, 4.5	практические задания	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено менее, чем на 75%)
	Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	находить и анализировать необходимую информацию	семинарские занятия, самостоятельная работа			
	Уровень 1	уметь находить информацию	практические методы обучения, наглядные методы обучения	4.4, 4.5	практические задания	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено менее, чем на 20%)
	Уровень 2	уметь обрабатывать информацию	практические методы обучения, наглядные методы обучения	4.4, 4.5	практические задания	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено менее, чем на 50%)
	Уровень 3	уметь проводить простые виды анализа	практические методы обучения, наглядные методы обучения	4.4, 4.5	практические задания	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено менее, чем на 75%)
	Уровень 4	Уметь проводить сложные виды анализа информации	практические методы обучения, наглядные методы обучения	4.4, 4.5	практические задания	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено менее, чем на 75%)

	Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	наглядного представления и анализа информации	семинарские занятия, самостоятельная работа			
	Уровень 1	<i>иметь практический опыт наглядного представления отдельных информационных объектов</i>	<i>практические методы обучения, наглядные методы обучения</i>	4.5	<i>практические задания</i>	<i>уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено менее, чем на 20%)</i>
	Уровень 2	<i>иметь практический опыт наглядного представления сложных информационных объектов</i>	<i>практические методы обучения, наглядные методы обучения</i>	4.5	<i>практические задания</i>	<i>уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено менее, чем на 50%)</i>
	Уровень 3	<i>иметь практический опыт наглядного представления сложных информационных объектов, его компонентов</i>	<i>практические методы обучения, наглядные методы обучения</i>	4.5	<i>практические задания</i>	<i>уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено менее, чем на 75%)</i>
	Уровень 4	<i>иметь практический опыт наглядного представления причинно-следственных связей, закономерностей</i>	<i>практические методы обучения, наглядные методы обучения</i>	4.5	<i>практические задания</i>	<i>уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено менее, чем на 75%)</i>

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

По дисциплине Б1.В.07 «Социология общественного мнения» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два (три) раза в семестр по календарному учебному графику.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале модульно-рейтинговой системы. Регламент модульно-рейтинговой системы определен Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, практического опыта и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени.

Недостатками текущего контроля являются фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, практический опыт) при подобном контроле проверить невозможно.

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.07 «Социология общественного мнения» проводится в форме экзамена.

Максимальный балл за каждый оцениваемый вид деятельности студента указывается в рейтинг-плане дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»).

В таблице 2 приведена оценка уровня сформированности компетенций на основании критериев модульно-рейтинговой системы.

Таблица 2

№ уровня	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Компетенции не сформированы	менее 50%
2	Пороговый уровень	50-65%
3	Повышенный уровень	65-85%
4	Высокий уровень	85-100%

Таблица 3.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций обучающихся при изучении дисциплины Б1.В.07 «Социология общественного мнения»

Код компетенции	Знать	Оценочное средство		Уметь	Оценочное средство		Иметь практический опыт	Оценочное средство	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
УК-1	Как находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения конкретной поставленной задачи	дискуссия, практические задания, итоговая контрольная работа	вопросы к экзамену	формировать собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением научного понятийного аппарата	дискуссия, практические задания	включение выполненного задания в портфолио	грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценок, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности	дискуссия, практические задания	включение выполненного задания в портфолио

ОПК-2	основные научные теории, концепции и подходы	дискуссия, практические задания, итоговая контрольная работа	вопросы к экзамену	проводить социологический анализ социальной реальности	дискуссия, практические задания	включение выполненного задания в портфолио	презентации аналитической работы	практические задания	включение выполненного задания в портфолио
-------	--	--	--------------------	--	---------------------------------	--	----------------------------------	----------------------	--

ОПК-3	методику и технику осуществления социологических исследований	дискуссионные, практические задания, итоговая контрольная работа	вопросы к экзамену	наблюдать и фиксировать параметры различных процессов и явлений, с применением необходимых технических средств	дискуссионные, практические задания	выполнение задания в портфолио	обработки и анализа социологических данных	практические задания	выполнение задания в портфолио
-------	---	--	--------------------	--	-------------------------------------	--------------------------------	--	----------------------	--------------------------------

ОПК-4	основные социологические закономерности и тенденции социальных процессов	дискуссии и, практиче- ские задания, итоговая контроль- ная работа	вопросы к экзамену	анализировать социально значимые проблемы	дискуссии и, практиче- ские задания	включение выполненного задания в портфолио	применения профессиональных знаний к выявлению социально значимых проблем	практические задания	включение выполненного задания в портфолио
-------	--	--	-----------------------	---	---	--	--	-------------------------	--

ПК-1	основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации	практические задания	вопросы к экзамену	находить и анализировать необходимую информацию	практические задания	выполнение задания в портфолио	наглядного представления и анализа информации	практические задания	выполнение задания в портфолио
------	--	----------------------	--------------------	---	----------------------	--------------------------------	---	----------------------	--------------------------------

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине (модулю) в целом или по разделу дисциплины (модуля). По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» за зачет с оценкой (свыше 85%) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;
- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);
- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах, экзаменационном билете, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;
- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на высоком уровне (уровень 4) (см. таблицы 1, 2).

Оценка «хорошо» за экзамен (66-85%) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;
- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах, экзаменационном билете, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины;
- обучающийся демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на повышенном уровне (уровень 3) (см. таблицы 1,2).

Оценка «удовлетворительно» за экзамен (50-65%) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;
- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеется стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения;

- обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на пороговом уровне (уровень 2) (см. таблицы 1, 2).

Оценка «неудовлетворительно» за экзамен (менее 50 балла) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением;

- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;

- обучающимся, в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- обучающийся демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.

Компетенция(и) или ее часть(и) не сформированы (уровень 1) (см. таблицы 1, 2).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля)

А. Формы текущего контроля

2.1. Контрольные работы, расчетно-графические работы и т.д.

Не предусмотрены учебным планом

2.2. Лабораторные работы.

Не предусмотрены учебным планом

2.3. Образцы тестов.

Не предусмотрены

2.4. Другие виды оценочных средств.

Примеры практических заданий по дисциплине

Практическое задание 1

Общественность как субъект общественного мнения. Проведите сравнительный анализ квазигрупп. Определите специфику общественности как субъекта общественного мнения

<i>Свойства</i>	<i>Масса</i>	<i>Толпа</i>	<i>Аудитория</i>	<i>Общественность/публика</i>
Наличие физического контакта				
Анонимность членов группы				
Гетерогенность				

состава				
Рациональность поведения				
Наличие социальной структуры				

Практическое задание 2

Эссе "Общественное мнение как сложный феномен: какой подход выбрать?"

Опишите, какого подхода к пониманию природы общественного мнения Вы придерживаетесь: согласно которому общественное мнение формируется большинством, или согласно которому общественное мнение формируется элитарными группами? Возможно, у Вас есть своя позиция. Обоснуйте свой ответ в эссе. *Важно! При написании эссе обязательно делать ссылки на авторитетные научные труды. Свою точку зрения необходимо подкрепить конкретными примерами, подтверждающими ваши слова.*

Практическое задание 3

Эссе «Общественное мнение в современной России»

Необходимо написать небольшое эссе на тему того, как функционирует общественное мнение в современной России. Желательно осветить на конкретных примерах то, кто сегодня играет важную роль в формировании общественного мнения, как оно проявляется, каков климат общественного мнения по разным вопросам, посредством каких каналов оно сейчас формируется. Можно выбрать любую проблематику: политическую, социокультурную, религиозную, экономическую и т.д.

Практическое задание 3

Основываясь на концепции публичных арен Стивена Хилгартнера и Чарльза Боска, проанализируйте то, как происходит конструирование проблем общественного мнения в российских СМИ (на конкретном примере по выбору)

Концепции субъекта общественного мнения	Основное содержание
Атомистическая концепция (Оллпорт Ф., Лазарсфельд П. и др.)	????
Монистическая концепция (Горшков М. К.).	????
Интегративная концепция	????
Иерархическая концепция (Гавра Д. П.)	????
Плюралистическая концепция (Б. А. Грушин)	????
Элитарная концепция	????

Практическое задание 4

Проанализируйте приведенный ниже опросник на предмет того, какое содержание общественного мнения (оценочное, обосновывающее, экзистенциальное и т.д.) призван раскрыть каждый вопрос приведенной ниже анкеты.

Пример анкеты

АНКЕТА

Уважаемый студент!

1. Нравится ли вам учиться в СВГУ? Выберите один вариант ответа

- Да, я с удовольствием иду на занятия в университет.
- Скорее да, люблю учиться, но это сложно совмещать с другими занятиями (спорт, творчество и т.д.).

3. Скорее не нравится. Если бы была возможность, то с удовольствием прервал бы обучение сейчас.

4. Не нравится. Хождение на учебные занятия, написание работ (курсовых, контрольных) превращаются в пытку.

2. Планируете ли Вы дойти до конца обучения в СВГУ? Выберите один вариант ответа

1. Планирую дойти до конца обучения и получить диплом.

2. Планирую забрать документы из СВГУ в ближайшее время.

3. Планирую уехать в другой город и перевестись в другой вуз.

4. Планирую остаться в СВГУ, но перевестись на другое направление подготовки (или другую форму обучения).

3. Обучение в университете предполагает посещение практических занятий (семинарских, лабораторных). Удовлетворены ли вы тем, как преподаватели вуза проводят практические занятия в СВГУ? Выберите один вариант ответа

1. Да, вполне. Все преподаватели хорошо проводят практические занятия.

2. Скорее да, хотя встречаются педагоги, которые не проводят семинарские занятия на должном уровне.

3. Скорее нет, многие педагоги не проводят практические занятия хорошо.

4. Нет, так как почти большинство педагогов проводят практические занятия плохо.

4. С какими проблемами во время проведения практических занятий в СВГУ Вы когда-либо сталкивались? Отметьте номер подходящего ответа в КАЖДОЙ строке (выскажите мнение по всем перечисленным в таблице проблемам)

Проблемы	Такой проблемы никогда не было	Такая проблема встречается крайне редко	Такая проблема встречается иногда	Такая проблема встречается довольно часто	С такой проблемой сталкиваюсь постоянно
Преподаватель даёт слишком сложные задания.	1	2	3	4	5
Преподаватель предвзято оценивает знания на практических занятиях.	1	2	3	4	5
Проблемы	Такой проблемы никогда не было	Такая проблема встречается крайне редко	Такая проблема встречается иногда	Такая проблема встречается довольно часто	С такой проблемой сталкиваюсь постоянно
Отсутствует литература для подготовки к практическим занятиям.	1	2	3	4	5
Преподаватель плохо разбирается в своём предмете.	1	2	3	4	5
Семинары скучны, неинтересны.	1	2	3	4	5

интересны.					
Не хватает оборудования для проведения практических занятий.	1	2	3	4	5
Не хватает программного обеспечения для проведения практических занятий.	1	2	3	4	5
Нет наглядных примеров, образцов для выполнения практических заданий.	1	2	3	4	5
Преподаватель не разбирает (не поясняет) ошибки, сделанные во время выполнения практических заданий.	1	2	3	4	5
Преподаватель не соблюдает дисциплину: опаздывает, отменяет практические занятия по неуважительной причине и т.д.	1	2	3	4	5
Во время практических занятий некомфортно находиться в учебной аудитории (холодно/душно, плохое освещение и т.д.).	1	2	3	4	5

5. Как и в любом вузе, в СВГУ очень важную часть в подготовке профессиональных кадров занимают лекционные занятия. Удовлетворены ли вы тем, как преподаватели вуза проводят лекционные занятия в СВГУ? Выберите один вариант ответа

1. Да, вполне. Все преподаватели хорошо проводят лекционные занятия.
2. Скорее да, хотя есть педагоги, которые не проводят лекционные занятия на должном уровне.
3. Скорее нет, многие педагоги не проводят лекционные занятия хорошо.
4. Нет, большинство педагогов проводят лекционные занятия плохо.

6. С какими проблемами во время проведения лекционных занятий в СВГУ вы когда-либо сталкивались? Отметьте номер подходящего ответа в КАЖДОЙ строке (выскажите мнение по всем перечисленным в таблице проблемам)

Проблемы	Такой	Такая	Такая	Такая	С такой
----------	-------	-------	-------	-------	---------

	проблемы никогда не было	проблема встречается крайне редко	проблема встречается иногда	проблема встречается довольно часто	проблемой сталкиваюсь постоянно
Преподаватель плохо объясняет лекционный материал.	1	2	3	4	5
Преподаватель проявляет некомпетентность во время лекций, не может ответить на вопросы.	1	2	3	4	5
Преподаватель читает с листа, не обращает внимания на реакцию студентов (интересно им, или нет).	1	2	3	4	5
Лекции преподавателя скучные, неинтересные.	1	2	3	4	5
Лекции часто переходят в разговоры не по теме.	1	2	3	4	5
Преподаватель не соблюдает дисциплину: опаздывает, отменяет занятия по неуважительной причине и т.д.	1	2	3	4	5
Лекции преподавателей не согласуются между собой по содержанию.	1	2	3	4	5
Во время лекционных занятий некомфортно находиться в учебной аудитории (холодно/душно, плохое освещение и т.д.).	1	2	3	4	5

7. Самостоятельная работа, подготовка ВКР, курсовых работ, написание контрольных работ – важный шаг в обучении любого студента. Удовлетворены ли вы условиями, созданными в СВГУ для выполнения самостоятельной работы, написания курсовых работ (проектов), контрольных, ВКР? Выберите один вариант ответа

1. Да, вполне удовлетворён. В СВГУ созданы все условия для самостоятельной работы студента, в том числе для работы над проектами, курсовыми работами и т.д.
2. Скорее да, но не все возможности для самостоятельной работы студентов в СВГУ созданы.
3. Скорее нет, много моментов в организации самостоятельной работы студентов в СВГУ меня не устраивают.
4. Не удовлетворён полностью, осуществлять нормально самостоятельную подготовку на базе СВГУ сложно или невозможно.

8. С какими проблемами вы лично сталкивались во время самостоятельной подготовки к учебе, при написании курсовых, контрольных работ, ВКР? *Отметьте номер подходящего ответа в КАЖДОЙ строке (выскажите мнение по всем перечисленным в таблице проблемам)*

Проблемы	Такой проблемы никогда не было	Такая проблема встречается крайне редко	Такая проблема встречается иногда	Такая проблема встречается довольно часто	С такой проблемой сталкиваюсь постоянно
Преподаватель даёт слишком сложные задания для самостоятельной работы, написания курсовых работ, ВКР и т.д.	1	2	3	4	5
Преподаватель предвзято оценивает знания по курсовым, контрольным работам, ВКР и т.д.	1	2	3	4	5
Преподаватель не помогает, когда обращаешься к нему за помощью при работе над курсовыми, контрольными, ВКР и т.д.	1	2	3	4	5
Темы ВКР, курсовых, контрольных работ не соответствуют направлению подготовки.	1	2	3	4	5
Темы ВКР, курсовых, контрольных работ не актуальны, не интересны.	1	2	3	4	5
Проблемы	Такой проблемы никогда не было	Такая проблема встречается крайне редко	Такая проблема встречается иногда	Такая проблема встречается довольно часто	С такой проблемой сталкиваюсь постоянно
Не хватает оборудования для написания курсовых, контрольных работ,	1	2	3	4	5

ВКР и т.д.					
Не хватает программного обеспечения для осуществления ВКР, курсовых, контрольных работ и т.д.	1	2	3	4	5
В библиотеке СВГУ нет достаточного количества литературы для самостоятельной работы, подготовки курсовых, контрольных работ, написания ВКР.	1	2	3	4	5

9. Практика (производственная, педагогическая, учебная) является обязательной частью любого учебного плана в вузе. Удовлетворены ли вы условиями, созданными в СВГУ для прохождения практик? Выберите один вариант ответа

1. Да, вполне удовлетворён. В СВГУ есть все условия для прохождения практик.
2. Скорее да, однако не все возможности для осуществления практик в СВГУ реализуются.
3. Скорее нет, много моментов в организации и содержании практик не устраивают.
4. Не удовлетворён полностью, организация и содержание практик в СВГУ не соответствует моим ожиданиям.
5. Я еще не успел пройти практику на базе СВГУ. ПЕРЕХОД К ВОПРОСУ 11

10. С какими проблемами во время прохождения практик в СВГУ вы когда-либо сталкивались? Отметьте номер подходящего ответа в КАЖДОЙ строке (выскажите мнение по всем перечисленным в таблице проблемам)

Проблемы	Такой проблемы никогда не было	Такая проблема встречается крайне редко	Такая проблема встречается иногда	Такая проблема встречается довольно часто	С такой проблемой сталкиваюсь постоянно
Нет достаточного числа баз для прохождения практик.	1	2	3	4	5
Проблемы	Такой проблемы никогда не было	Такая проблема встречается крайне редко	Такая проблема встречается иногда	Такая проблема встречается довольно часто	С такой проблемой сталкиваюсь постоянно
Некомпетентность	1	2	3	4	5

методистов, руководителей практик.					
Неудовлетворительная организация практик (трудности с договорами, оплатой проезда до места практик, направлениями и пр.)	1	2	3	4	5
Неудобное время проведения практик.	1	2	3	4	5
Много ненужной документации во время прохождения практик.	1	2	3	4	5
Отсутствие необходимого оборудования для прохождения практик.	1	2	3	4	5
Отсутствие практического результата, отсутствие нового опыта.	1	2	3	4	5
Отсутствие технических и информационных возможностей (компьютерных программ и пр.) для прохождения практик.	1	2	3	4	5
Необъективная оценка моих умений, навыков во время практик.	1	2	3	4	5
Практики не соответствуют профилю, направлению подготовки.	1	2	3	4	5

11. Образовательная деятельность СВГУ осуществляется строго в соответствии с учебным планом и графиком. Какие проблемы в организации учебной деятельности университета вы могли бы выделить в качестве значимых? Отметьте не более ТРЕХ вариантов ответа

1. Приходится изучать много дисциплин, не связанных с направлением подготовки.
2. Нет логики в последовательности дисциплин по семестрам, курсам.
3. Неудобный график обучения (начало учебных занятий, даты сессий и пр.).
4. Слишком много времени выделяется на самостоятельную подготовку по сложным дисциплинам.
5. Недостаточно времени выделено на прохождение практик.
6. Недостаточно практических (семинарских, лабораторных) занятий в аудиториях по важным дисциплинам.
7. Недостаточно лекционных занятий по важным дисциплинам.
8. Никаких проблем нет. Все хорошо.

9. Другое (укажите, что именно) _____

12. Ощутили ли вы за весь период обучения в СВГУ рост знаний и компетенции в области своей профессиональной подготовки? Выберите один вариант ответа

1. Да, я могу сказать, что уже хорошо ориентируюсь в своей профессии.
2. Скорее да, однако есть области знания, в которых хотелось бы улучшить свои знания.
3. Скорее нет, если рост знаний за период обучения и был, то очень незначительный.
4. Точно нет, я остался на том же уровне, как и тогда, когда пришёл поступать в университет.

13. Какую роль в том, что Вы усвоили (или не усвоили) профессиональные знания и сформировали компетенции, сыграл СВГУ, а какую Ваша личная установка по отношению к учёбе? Выберите один вариант ответа

1. В большей мере все зависело от меня.
2. В большей мере все зависело от условий обучения, созданных в вузе.

14. Изменилось ли ваше отношение к учёбе по сравнению с начальным периодом обучения в СВГУ? Выберите один вариант ответа

1. Да, появился интерес к учёбе.
2. Да, я разочарована обучением.
3. Нет, все по-прежнему очень нравится.
4. Нет, по-прежнему не нравится.

15. Соответствуют ли на сегодняшний день результаты обучения в университете вашим ожиданиям? Выберите один вариант ответа

1. Полностью соответствуют.
2. Частично соответствуют.
3. Частично не соответствуют.
4. Не соответствуют.

16. Как Вы считаете, какое влияние на качество обучения в СВГУ может оказать введение дистанционных форм обучения? Выберите один вариант ответа

1. Качество обучения станет лучше.
2. Качество обучения не изменится.
3. Качество обучения пострадает от такого нововведения.
4. Затрудняюсь ответить.

Практическое задание 5

По материалам лекций изобразите схематично модели динамики общественного мнения, представленные в работах зарубежных социологов.

1. В концепции "двухступенчатого потока коммуникации" П. Лазарсфельда.
2. В концепции "подкожной инъекции" Г. Лассуелла.
3. В концепции "спирали молчания" Э. Ноэль-Нойман.
4. В концепции габитусов П. Бурдьё.

Практическое задание 6

Напишите эссе на тему «Блог как канал трансляции стереотипов общественного мнения? (на примере любого блога на выбор студента)». При выполнении задания необходимо опираться на теории Р. Барта, Ж. Бодрийяра, П. Бергера, Н. Лукмана.

Практическое задание 7

Проанализируйте конкретный пример манифестаций из новейшей истории. Охарактеризуйте то, как происходило выражение общественного мнения в манифестации. Ответьте на вопросы о том, каковы были цели манифестации, кто был ее инициатором,

кто был ее организатором, кто были участниками манифестаций, каковы были результаты манифестаций.

Виды манифестаций	Особенности
Митинг	????
Шествие	????
Демонстрация	????
Пикетирование	????
Хэппенинг	????
Флэшмоб	????
Смартмоб	????

Практическое задание 8

В приведенной ниже таблице дайте краткую основных институтов изучения общественного мнения

Название организации	Место и время возникновения	Руководитель	Основные направления деятельности
???	???	???	???

Практическое задание 9

Опираясь на лекционный материал, а также монографию Д.М. Рогозина и А. А. Ипатовой, посвященную качеству социологических опросов, напишите эссе, в котором отразите свои рекомендации по улучшению качества эмпирического исследования, организации полевого этапа работ по сбору социологических данных. Свою позицию обоснуйте.

Практическое задание 10

Составьте краткий аналитический отчет по результатам изучения базы данных (любой на выбор), размещенных на сайтах ведущих российских социологических центров изучения общественного мнения.

Практическое задание 11

По результатам работы с базами данных Институтов изучения общественного мнения, подготовьте презентацию, в которой были бы отражены оценки населением различных актуальных проблем современного общества.

Практическое задание 12

Эссе «Роль СМИ в распространении слухов по социально значимым проблемам». Проанализируйте то, как через публикации в СМИ распространяются слухи и какую функцию они выполняют в общественном мнении. Найдите и опишите конкретные примеры, используя дополнительный материал к данному заданию.

Примерные темы для дискуссий

1. Подберите ряд синонимов слову «общественность» (публика, аудитория, контактная группа и т. д.). В чем состоит их сходство и различие?
2. Выявите взаимосвязь понятий «общественность», «общность», «общение», «община» и др. (продолжите ряд).
3. Проанализируйте характер (сходство и различие) общественности в царской России, Советском Союзе и современной России.
4. Проанализируйте точку зрения Пьера Бурдьё и Патрика Шампань и прокомментируйте их утверждение, что общественное мнение является «чистейшим артефактом».
5. Охарактеризуйте поочередно функции общественного мнения как «коллективного суждения» и «социального института».
6. Проведите различие социальных функций общественного мнения в зависимости от содержания самого общественного мнения, степени его мотивированности, а также от социально-политического устройства конкретного общества.
7. Раскройте место и роль общественного мнения в структуре общественного сознания.
8. Проанализируйте структуру общественного мнения (носители, уровни, компоненты и т. д.).
9. С точки зрения диалектики общего, особенного и единичного опишите субъектную базу общественного мнения.
10. Покажите характер взаимосвязи таких носителей общественного мнения, как индивид, малые социальные группы, большие социальные группы (социальные общности).
11. Покажите взаимосвязь рациональных, эмоциональных и волевых компонентов в структуре общественного мнения.
12. Раскройте функции СМИ (уровень общества, уровень группы, уровень личности).
13. Раскройте основные формы воздействия СМИ на общественное мнение.
14. Опишите основные параметры динамики общественного мнения.
15. Покажите диалектику статики и динамики в функционировании общественного мнения.
16. Раскройте взаимосвязь объективных и субъективных факторов трансформации общественного мнения.
17. Перечислите и охарактеризуйте основные методы воздействия на общественное мнение.
18. Опишите механизмы влияния общественного мнения на отдельную личность и различные социальные группы.
19. Определите и соотнесите понятия «методология», «метод», «методика», «техника», «процедура» (по отношению к исследованиям общественного мнения).
20. В методологии социологии выделяют следующие уровни: а) анализ философских оснований социологического познания, б) анализ проблем теоретического познания, в) анализ проблем эмпирического исследования, г) методический анализ процедуры, техники, инструментов, организации социологического исследования. Раскройте суть каждого из этих уровней.
21. Проанализируйте основные условия получения целостной и достоверной социологической информации в ходе опросов общественного мнения.
22. Опишите типовую программу социологического исследования, ее основные функции и структуру: а) методологическая часть, б) процедурная часть программы, в) принципы подбора методологического инструментария, г) рабочий план исследования, д) пилотаж методик и других элементов программы.
23. Проанализируйте достоинства и недостатки методов изучения общественного мнения на уровне оперативного сознания населения (рейтинги, зондажи и др.).

24. Обсудите и резюмируйте причины, вследствие которых одни социологические методы применяются гораздо чаще при изучении общественного мнения, чем другие.

25. Дайте характеристику и типологию видов наблюдения. Что такое включенное наблюдение, каковы его место и роль в изучении общественного мнения?

26. Перечислите и охарактеризуйте основные качественные методы, применяемые в социологических исследованиях общественного мнения: включенное наблюдение, фокус-группа, биографический метод, метод case-study и другие.

27. Перечислите и охарактеризуйте главные количественные методы социологического изучения общественного мнения.

28. Перечислите и проанализируйте источники и методы сбора информации в ПР-деятельности.

Примерные вопросы для итоговой контрольной работы по дисциплине

1. Специфика социологических проблем в исследованиях общественного мнения.
2. Монистическая и плюралистическая социологическая традиция в определении и оперировании понятием «общественное мнение».
3. Субъект общественного мнения. Дифференциация подходов в его определении.
4. Объект общественного мнения. Критерии и границы в его определении в социологии.
5. Общественность как социальное явление: понятие, структура, функции.
6. История формирования общественности. История общественности в России
7. Природа общественного мнения. Анализ соотношения понятий: индивидуальное, групповое, коллективное и общественное мнение.
8. Структура общественного мнения.
9. Общественное мнение как «коллективное оценочное суждение».
10. Общественное мнение как социально-политический институт.
11. Индивид и общественное мнение. Проблема идентификации общественного мнения.
12. Общественное мнение и идеология. Проблема адекватности общественного мнения.
13. Роль и значение общественного мнения в государственном и социальном управлении.
14. Общественное мнение в России: история, структура, тенденции эволюции.

Б. Формы промежуточного контроля

2.5. Вопросы к экзамену по дисциплине (модулю).

1. Общественное мнение как социальное явление и предмет научного познания.
Структура общественного мнения.
2. Понятие общественное мнение. Субъект и объект общественного мнения.
Функции общественного мнения.
3. Общественное мнение в первобытном обществе и средневековье.
4. Общественное мнение в новое и новейшее время.
5. Особенности формирования общественного мнения в России.
6. Институты общественного мнения в России.
7. Институты изучения общественного мнения Гэллапа и Харриса.
8. Институт Демоскопии: структура и методика.
9. Организация исследования общественного мнения в США, Германии, Франции.

10. Общественное мнение и политическая система.
11. Формирование общественного мнения организациями гражданского общества.
12. Общественное мнение и власть.
13. Особенности проведения электоральных исследований.
14. Спрос и предложение общественного мнения.
15. Массовое сознание и общественное мнение.
16. Социально- психологические механизмы производства и распространения общественного мнения.
17. Слухи как социальный феномен и орудие формирования общественного мнения. Классификация слухов.
18. Массовая коммуникация и общественное мнение.
19. Механизмы влияния и манипулирования общественным мнением.
20. Реклама как фактор воздействия на общественное мнение.
21. Архетипы массового российского сознания.
22. Избирательные технологии и общественное мнение.
23. Понятие сущность и особенности публичной релейшнз.
24. Специфика и особенности организационных аспектов изучения общественного мнения. Организация мониторинга общественного мнения.
25. Методические проблемы изучения общественного мнения в современной социологии.
26. Роль и функции общественного мнения в российском обществе.
27. Специфика и возможности качественных методов социологического исследования общественного мнения.
28. Особенности формирования регионального общественного мнения. Развитие региональной социологической инфраструктуры.

2.6. Билеты по дисциплине (приложение 1).

Комплект билетов в одном экземпляре прилагается к ФОС учебной дисциплины (модуля) и является его неотъемлемой частью.

2.7. Тесты.

Не используются для промежуточного контроля

2.8. Задания практического характера.

Могут быть использованы практические задания по типу описанных в разделе 2.4.

2.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля (портфолио и др.).

Портфолио студента составляется по результатам выполнения практических заданий, описанных в разделе 2.4

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта

По видам заданий приводится описание того или обсуждается устно, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций:

- *Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний.*

Оценивание результатов обучения в виде знаний происходит посредством дискуссий, выполнения практических заданий, итоговой контрольной работы.

Оценивание участия в дискуссии происходит исходя из максимального балла, заложенного в рейтинг-плане:

- Студент присутствует на занятии, но не понимает вопросы, используемую терминологию, демонстрирует полную неготовность к занятию – 0-2 балла
- Студент присутствует на занятии, частично понимает вопросы, но демонстрирует неготовность к занятию, либо отсутствует на занятии, но представляет частичный конспект, – 3-4 балла
- Студент присутствует на занятии, понимает вопросы, но отказывается принимать участие в работе, либо отсутствует на занятии, но представляет полный конспект, демонстрируя проработку вопросов – 5 баллов
- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на поставленные вопросы, но ответ не полный и поверхностный, с полной опорой на конспект, демонстрирует не полное понимание собственного ответа – 7 баллов
- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на поставленные вопросы, но ответ не полный, с полной опорой на конспект, дополнительные вопросы вызывают затруднения – 9 баллов
- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на поставленные вопросы, ответ полный, с частичной опорой на конспект, пытается отвечать на дополнительные вопросы – 12 баллов
- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на поставленные вопросы, ответ полный, с частичной опорой на конспект, отвечает на дополнительные вопросы – 15 баллов

Оценивание выполнения практических заданий происходит по следующей шкале:

- Студент выполняет задание с ошибками, не понимая сути поставленного вопроса – 0-5 баллов
- Студент выполняет задание верно, но не может прокомментировать и объяснить ход мыслей, способ аргументации – 10-20 баллов
- Студент выполняет задание верно, может аргументировать свою позицию, объясняет этапы решения задачи, дает ссылки на литературу, демонстрирует наличие знаний по теме – 20-30 баллов

Оценивание итоговой контрольной работы происходит по следующей шкале:

- Студент ответил менее, чем на 50% итоговых контрольных вопросов – 0-15 баллов
- Студент дал верные ответы на 50-75% итоговых контрольных вопросов – 15-35 баллов
- Студент дал более 75% правильных ответов на итоговой контрольной работе – 35-50 баллов

Оценивание результатов обучения в виде умений и практического опыта происходит посредством дискуссий, решения практических заданий.

Методические материалы по оцениванию дискуссий и выполнения практических заданий содержатся в предыдущем разделе.

- *Указания по подготовке к экзамену.*

При подготовке к экзамену следует проработать аннотацию содержания дисциплины (см. п. 6 РПД), вопросы к экзамену (см. п. 2.5. ФОС), разработать краткий план ответа на каждый вопрос, создать схемы связей понятий.

- *Вопросы для самоконтроля.*

Содержатся в п. 8.2. рабочей программы дисциплины

- *Методические указания по разработке оценочных средств.*

Методические рекомендации по проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ ВПО при компетентностном подходе/ В.А. Богословский, Е.В. Караваева, Е.Н. Ковтун, О.П. Мелехова, С.Е. Родионова, В.А.Тарлыков, А.А. Шехонин. – М.: Изд-во МГУ, 2007 . – 148 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://www.umo.msu.ru/docs/projects/Valuation.pdf> (дата обращения: 24.01.2020).

- *Формирование портфолио студента как современная оценочная технология.*

Студент, самостоятельно формируя свое портфолио, может включать в него выполненные задания с рецензией на них преподавателя

Согласно реализуемой в Университете системе, учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающегося осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю), представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля) в конце семестра в форме экзамена.

Лист визирования

Фонда оценочных материалов (оценочных средств)

Фонд оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине (модулю) <Код и наименование> проанализирован и признан актуальным для использования на 20____ - 20____ учебный год.

Протокол заседания кафедры <Наименование кафедры> от «____» _____ 20____ г.

Заведующий(ая) кафедрой <Наименование кафедры> _____ ИОФ полностью
подпись