

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Б1. В.05 Социальная стратификация

Автор:

Бадалянец Ольга Владимировна,
кандидат философских наук, доцент, доцент
кафедры социальных и гуманитарных наук СВГУ


подпись

09.01.2020
дата

И. о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Якунина Юлия Евгеньевна,
кандидат психологических наук, доцент


подпись

09.01.2020
дата

г. Магадан 2020 г.

1. Паспорт оценочных материалов (оценочные средства)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины (модуля) Б1. В.05 «Социальная стратификация» и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (вопросы к устному опросу, практические задачи (задания), тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля)

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины (модуля):

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-2 – способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов;

ОПК-4 – способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований

Конечным результатом освоения дисциплины (модуля) являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «иметь практический опыт», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (таблица 1).

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины (модуля) «Социальная стратификация»

Код компетенции	Индикаторы достижения и уровень освоения	Дескрипторы компетенций (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Виды учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины (модуля)	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенций	Критерии оценивания компетенций
УК-1 ОПК-2 ОПК-4	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	научные теории, концепции, подходы, применяемые к анализу человека, культуры, общества (ОПК-2)	лекции, семинары (практические занятия), самостоятельная работа			
	Уровень 1	усвоении некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине, узнает термины, основные понятия и факты, связанные с теориями, концепциями, подходами	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-3	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование	доля правильных ответов, полнота ответа, ответы на вопросы, грамотность речи, качество конспекта
	Уровень 2	понимает и интерпретирует освоенную информацию, воспроизводит термины, конкретные факты, методы и процедуры, основные принципы, понятия, правила, связанные с теориями, концепциями, подходами	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-3	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование	доля правильных ответов, полнота ответа, ответы на вопросы, грамотность речи, качество конспекта

Уровень 3	осознанное владение учебным материалом, объясняет факты, правила, принципы, приводит конкретные примеры, связанные с теориями, концепциями, подходами	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-3	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование	полнота ответа, собственный анализ и оценка излагаемого материала, решения задачи, качество конспекта
Уровень 4	использует сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных ситуациях, ориентированных практико-описывает последствия, вытекающие из имеющихся данных	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-3	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование	полнота и логика ответа, собственный анализ и оценка излагаемого материала, решения задачи, качество конспекта
Знать	находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения конкретной поставленной задачи (УК-1)	лекции, практические занятия, самостоятельная работа			
Уровень 1	осуществляет поиск задачи, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-3	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование	доля правильных ответов, полнота ответа, ответы на вопросы, грамотность речи, качество конспекта
Уровень 2	находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-3	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование	доля правильных ответов, полнота ответа, ответы на вопросы, грамотность речи, качество конспекта

Уровень 3	рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-3	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование	полнота ответа, собственный анализ и оценка излагаемого материала, решения задачи
Уровень 4	грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-3	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование	полнота и логика ответа, собственный анализ и оценка излагаемого материала, решения задачи, качество конспекта
Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	основные социологические закономерности и тенденции социальных процессов (ОПК-4)	лекции, практические занятия, самостоятельная работа			
Уровень 1	усвоении элементарных знаний о закономерностях и тенденциях социальных процессов, узнает термины, основные понятия и факты	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-3	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование	доля правильных ответов, полнота ответа, ответы на вопросы, грамотность речи, качество конспекта

Уровень 2	понимает информацию о закономерностях и тенденциях социальных процессов, термины, воспроизводит факты, методы и процедуры, основные принципы, понятия, правила, связанные с дисциплиной	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-3	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование	доля правильных ответов, полнота ответа, ответы на вопросы, грамотность речи, качество конспекта
Уровень 3	осознанно владеет информацией о закономерностях и тенденциях социальных процессов, объясняет и интерпретирует факты, явления, приводит конкретные примеры, связанные с теориями, концепциями, подходами	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-3	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование	полнота ответа, собственный анализ и оценка излагаемого материала, решения задачи, качество конспекта
Уровень 4	использует сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях, описывает последствия, вытекающие из имеющихся данных	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-3	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование	полнота и логика ответа, собственный анализ и оценка излагаемого материала, решения задачи, качество конспекта
Уметь (из л. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	научно обосновать социальные явления и процессы (ОПК-2)	лекции, практические занятия, самостоятельная работа			

Уровень 1	умеет выявить социальные явления и процессы под контролем преподавателя	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-3	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование	доля правильных ответов, полнота ответа, ответы на вопросы, грамотность речи, качество конспекта
Уровень 2	использует знания, полученные при изучении дисциплины, для решения поставленных задач под контролем преподавателя	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-3	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование	доля правильных ответов, полнота ответа, ответы на вопросы, грамотность речи, качество конспекта
Уровень 3	использует знания, полученные при изучении дисциплины, для самостоятельного обоснования социальных процессов и явлений, решения поставленных задач	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-3	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование	полнота ответа, собственный анализ и оценка излагаемого материала, решения задачи, качество конспекта
Уровень 4	использует знания, полученные при изучении дисциплины, для самостоятельной постановки задач, самостоятельного решения поставленных задач	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-3	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование	полнота и логика ответа, собственный анализ и оценка излагаемого материала, решения задачи, качество конспекта

	Уметь	умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и системного подхода и определять рациональные идеи, выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения (УК-1)	лекции, практические занятия, самостоятельная работа			
Уровень 1		умеет выявить различные точки зрения на поставленную задачу	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-3	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование	доля правильных ответов, полнота ответа, ответы на вопросы, грамотность речи, качество конспекта
Уровень 2		использует знания, полученные при изучении дисциплины, для рассмотрения различных точек зрения в рамках научного мировоззрения под контролем преподавателя	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-3	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование	доля правильных ответов, полнота ответа, ответы на вопросы, грамотность речи, качество конспекта
Уровень 3		использует знания, полученные при изучении дисциплины, для самостоятельного рассмотрения различных точек зрения в рамках научного мировоззрения	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-3	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование	полнота ответа, собственный анализ и оценка излагаемого материала, решения задачи, качество конспекта

Уровень 4	использует знания, полученные при изучении дисциплины, для самостоятельного выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-3	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование	полнота и логика ответа, собственный анализ и оценка излагаемого материала, решения задачи, качество конспекта
Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	анализировать социально значимые проблемы (ОПК-4)	лекции, практические занятия, самостоятельная работа			
Уровень 1	выявляет социально значимые проблемы и артикулирует их под руководством преподавателя	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-3	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование	доля правильных ответов, полнота ответа, ответы на вопросы, грамотность речи, качество конспекта
Уровень 2	использует знания для решения поставленных аналитических задач под контролем преподавателя	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-3	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование	доля правильных ответов, полнота ответа, ответы на вопросы, грамотность речи, качество конспекта
Уровень 3	использует знания для самостоятельного анализа социальных процессов и явлений, решения поставленных задач	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-3	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование	полнота ответа, собственный анализ и оценка излагаемого материала, решения задачи, качество конспекта

Уровень 4	использует знания для самостоятельной постановки аналитических задач и самостоятельного их решения	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-3	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование	полнота и логика ответа, собственный анализ и оценка излагаемого материала, решения задачи, качество конспекта
Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	проведения аналитической работы (ОПК-2);	лекции, практические занятия, самостоятельная работа			
Уровень 1	находит информацию по заданным критериям	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-3	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование	доля правильных ответов, полнота ответа, ответы на вопросы, грамотность речи, качество конспекта
Уровень 2	находит информацию без предзаданных критериев, использует ее для решения задач	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-3	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование	доля правильных ответов, полнота ответа, ответы на вопросы, грамотность речи, качество конспекта
Уровень 3	обобщает знания, полученные в разных дисциплинах и темах	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-3	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование	полнота ответа, собственный анализ и оценка излагаемого материала, решения задачи, качество конспекта

Уровень 4	предлагает план исследования, пишет аналитический доклад	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-3	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование	полнота и логика ответа, собственный анализ и оценка излагаемого материала, решения задачи, качество конспекта
Иметь практический опыт	грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценок, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности (УК-1).	лекции, практические занятия, самостоятельная работа		устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование	полнота и логика ответа, собственный анализ и оценка излагаемого материала, решения задачи
Уровень 1	понимает освоенную информацию, формулирует элементарные суждения, соотносит факты и мнения	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-3	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование	доля правильных ответов, полнота ответа, ответы на вопросы, грамотность речи, качество конспекта
Уровень 2	на основе полученной информации грамотно формулирует собственные суждения и оценки, отличает факты от мнений	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-3	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование	доля правильных ответов, полнота ответа, грамотность речи, качество конспекта

Ф СВГУ «ФОС РПД ФГОС 3++»						
Уровень 3	способен анализировать, проводить логическое обоснования собственных оценок и суждений, осуществлять аргументированный анализ суждений участников коммуникации	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-3	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование	полнота ответа, собственный анализ и оценка излагаемого материала, решения задачи	
Уровень 4	предлагает творческий вариант исследования, доклада, поиска решения задачи, осуществляет критический и конструктивный анализ суждений участников коммуникации	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-3	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование	полнота и логика ответа, собственный анализ и оценка излагаемого материала, решения задачи	
Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	применения профессиональных знаний к выявлению социально значимых проблем (ОПК-4).	лекции, практические занятия, самостоятельная работа				
Уровень 1	понимает на основе профессиональных знаний наличие социально значимых проблем, формулирует элементарные суждения	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-3	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование	доля правильных ответов, полнота ответа, ответы на вопросы, грамотность речи, качество конспекта	
Уровень 2	на основе профессиональных знаний грамотно формулирует собственные суждения и оценки о социально проблемах, отличает факты от мнений	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-3	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование	доля правильных ответов, полнота ответа, ответы на вопросы, грамотность речи, качество конспекта	

Ф СВГУ «ФОС РПД ФГОС 3++»					
Уровень 3	способен анализировать, проводить логическое обоснования собственных оценок и суждений о выявленных социально значимых проблемах	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-3	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование	полнота ответа, собственный анализ и оценка излагаемого материала, решения задачи, качество конспекта
Уровень 4	предлагает творческий вариант исследования, доклада, поиска решения задачи, осуществляет критический и конструктивный анализ выявленных социально значимых проблем	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Модуль 1-3	устный опрос, коллективное обсуждение, конспектирование	полнота и логика ответа, собственный анализ и оценка излагаемого материала, решения задачи, качество конспекта

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

По дисциплине Б1. В.05 «Социальная стратификация» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется три раза в семестр по календарному учебному графику.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале модульно-рейтинговой системы. Регламент модульно-рейтинговой системы определен Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, практического опыта и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени.

Недостатками текущего контроля являются фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, практический опыт) при подобном контроле проверить невозможно.

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1. В.05 «Социальная стратификация» проводится в форме зачета в 7 семестре.

Максимальный балл за каждый оцениваемый вид деятельности студента указывается в рейтинг-плане дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»).

В таблице 2 приведена оценка уровня сформированности компетенций на основании критериев модульно-рейтинговой системы.

Таблица 2

№ уровня	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Компетенции не сформированы	менее 50%
2	Пороговый уровень	50-65%
3	Повышенный уровень	65-85%
4	Высокий уровень	85-100%

Таблица 3.
Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, обучающихся при изучении дисциплины Б1. В.05 «Социальная стратегия»

Код компетенции	Знать	Оценочное средство		Уметь	Оценочное средство		Иметь	Оценочное средство	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
УК-1	находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения конкретной поставленной задачи	Вопросы для устного опроса на семинарах их занятиях, задания для практических работ, задания для конспектирования (см. п. 2.4. ФОС) РСОЗ	Вопросы к зачёту	демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и системного подхода и определять рациональные идеи, выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Коллективное обсуждение на семинарах занятиях, конспектирование, анализ текста, практическая работа	Вопросы к зачёту	грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценок, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в расуждениях других участников деятельности	Коллективное обсуждение на семинарских занятиях, конспектирование, анализ текста, практическая работа	Вопросы к зачёту Включение выполненного задания в портфолио

ОПК-2	научные теории, концепции, подходы, применяемые к анализу человека, культуры, общества	Вопросы для устного опроса на семинарах их занятиях, задания для практических работ, задания для конспектирования (см. п. 2.4.ФОС) РС03	Вопросы к зачету	научно обосновать социальные явления и процессы	Коллективное обсуждение на семинарских занятиях, конспектирование, анализ текста, практическая работа	Вопросы к зачету	проведения аналитической работы	Коллективное обсуждение на семинарских занятиях, конспектирование, анализ текста, практическая работа	Вопросы к зачету Включение выполненного задания в портфолио
-------	--	---	------------------	---	---	------------------	---------------------------------	---	--

ОПК-4	ОСНОВНЫЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ТЕНДЕНЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ (ОПК-4)	Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях, задания для практической работы, задания для конспектирования (см. п. 2.4.ФОС) РСОЗ	Вопросы к зачету	анализировать социально значимые проблемы (ОПК-4)	Коллективное обсуждение на семинарских занятиях, конспектирование, анализ текста, практическая работа	Вопросы к зачету	- применения профессиональных знаний к выявлению социально значимых проблем	Коллективное обсуждение на семинарских занятиях, конспектирование, анализ текста, практическая работа	Вопросы к зачету Включение выполненного задания в портфолио
-------	--	---	------------------	---	---	------------------	---	---	--

Зачет является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине (модулю) в целом или по разделу дисциплины (модуля). По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено»

Оценка «зачтено» за зачет выставляется, если компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на высоком (свыше 85%), повышенном (66-85%) или пороговом (50-65%) уровне (уровни 4-2) (см. таблицы 1, 2).

Оценка «зачтено» (свыше 85 %) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;

- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);

- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;

- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;

- обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на высоком, повышенном, пороговом уровне (уровень 4-2) (см. таблицы 1, 2).

Оценка «зачтено» (66-85%) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;

- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах, экзаменационном билете, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;

- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины;

- обучающийся демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на повышенном уровне (уровень 3) (см. таблицы 1,2).

Оценка «зачтено» (50-65%) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;

- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения;

- обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на пороговом уровне (уровень 2) (см. таблицы 1, 2).

Оценка «незачтено» (менее 50 %) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением;

- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;

- обучающимся, в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- обучающийся демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.

Компетенция(и) или ее часть(и) не сформированы (уровень 1) (см. таблицы 1, 2).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля)

А. Формы текущего контроля

2.1. Контрольные работы, расчетно-графические работы и т.д.

Не предусмотрены учебным планом

2.2. Лабораторные работы.

Не предусмотрены учебным планом

2.3. Образцы тестов.

2.4. Другие виды оценочных работ

2.4.1 Устный опрос

Проводится на лекционных и семинарских занятиях на предмет понимания студентами изученного материала и способности применить полученные знания для объяснения того или иного социального явления. Устный опрос проводится исходя из вопросов, выносимых на самостоятельную подготовку студентов к семинарским занятиям, служит для обобщения изучаемого материала и способности применить его к анализу социальной реальности.

Семинар 1. Тема 1.1. Социальная стратификация: введение в дисциплину

1. Исследовательское поле социальной стратификации.
2. Структура общества, основы структурирования.
3. Современные методологические подходы к изучению социальной структуры.
4. Общесоциологические понятия: ценности, нормы, культура, социальная структура и институты, статус, ролевые требования, роль, социальные группы и категории и пр. Понятия, непосредственно характеризующие стратификацию: социальной дифференциации и стратификации, мобильность, ранг, страта, класс, социальная мобильность (общая характеристика)

Семинар 2. Тема 2.1. Типы стратификационных систем.

1. Понятие стратификационной системы. Основания для типологизации стратификационных систем.
2. Типы стратификационных систем: кастовая, сословная, этатократическая.

3. Типы стратификационных систем: классовая, социально-профессиональная.
4. Типы стратификационных систем: культурно-символическая, культурно-нормативная.
5. Исторические типы социальной стратификации. Характеристика отдельных типов: касты, рабство, сословия, классы.
6. Причины стратификации, социальное неравенство.
7. Особенности социальной мобильности в различных стратификационных системах.
8. Характеристика российской стратификационной системы

Семинар 3. Тема 2.3. Теория марксизма, «экономический детерминизм»

1. Теория конфликта как один из подходов к изучению социальной стратификации.

2. Теория классов К. Маркса:

- классы и слои капиталистического общества;

- критерии разделения общества на классы;

- конфликт основных классов буржуазного общества: причины и следствия.

3. Классовая структура Франции накануне революции 1848 г. в работе К. Маркса «Восемнадцатое брюмера Луи Бонапарт».

Семинар 4. Тема 2.4. Подход П. А. Сорокина к исследованию социальной стратификации

1. Понятия, используемые П. А. Сорокиным для анализа социальной стратификации (социальное пространство, социальное положение, социальная дистанция, социальная стратификация, высота и профиль стратификации и др.).

2. Формы социальной стратификации: экономическая, политическая, профессиональная.

3. Закономерности флуктуации высоты и профиля экономической, политической и профессиональной стратификации.

4. Социальная мобильность: типы и формы.

5. Количественные параметры социальной мобильности. Общие принципы вертикальной мобильности.

6. Социальные институты как каналы социальной мобильности.

7. Социальные институты как механизмы тестирования, отбора и распределения индивидов по социальным позициям.

Семинар 5. Тема 2.5. Многомерный подход М. Вебера

1. Многомерный подход к социальной стратификации: сравнительный анализ взглядов П. Сорокина и М. Вебера.

2. Многомерный и одномерный подход к социальной стратификации: сравнительный анализ взглядов К. Маркса и М. Вебера.

3. Измерения социальной стратификации по М. Веберу. Богатство, власть, престиж.

4. Классы, статусные группы, партии и их характеристики.

Семинар 6. Тема 2.6. Классические теории и современные концепции элит. Основные положения теории праздного класса

1. Классы капиталистического общества: их происхождение и развитие.

2. Критерий разделения общества на классы. «Инстинкт мастерства» и соперничество.

3. Демонстративное потребление, демонстративная праздность, подставная праздность.

4. Иллюстрации теории праздного класса на примере экономики, религии, образа жизни, системы высшего образования и т. п.

Семинар 7. Тема 2.7. Эмпирическое исследование социальной стратификации в США в 30-40 гг. XX в: Вильям Ллойд Уорнер

1. Исходные предпосылки исследования В. Л. Уорнера.

2. Критерий разделения американской общины на классы: гипотеза и результаты исследования.

3. Стратификация американской общины. «Позициональная система» В. Л. Уорнера.

4. «Метод оцениваемого участия» и «индекс статусных характеристик».

5. Критика исследования В. Л. Уорнера.

Семинар 8. Тема 2.8. Аналитический подход к социальной стратификации

1. Концептуальная схема «теории действия». Основные характеристики актора.
2. Моральная оценка как главный критерий ранжирования.
3. Система ценностей и шкала стратификации.
4. Особенности классовой структуры американского общества.

Семинар 9. Тема 2.9. Функциональный подход к социальной стратификации

1. Понятия, используемые для анализа социальной стратификации в концепции К. Дэвиса и У. Мура.
2. Функциональная необходимость стратификации.
3. Объяснение социальной стратификации как неравенства социальных позиций.
4. Критика основных положений функционального подхода М. Тьюменом. Ответ на критику К. Дэвиса и У. Мура.
5. В. Веселовский: «ошибочные положения» концепции К. Дэвиса и У. Мура.

Семинар 10. Тема 2. 10. Концепция статусной рассогласованности.

1. Концепция статусной рассогласованности Герхарда Ленски и ее развитие
2. Теоретические основы и эмпирические стимулы возникновения концепции статусной рассогласованности.
3. Основные положения концепции. Результаты эмпирических исследований.
4. Развитие концепции: проблемы и перспективы.

Семинар 11. Тема 3.1. Современные стратификационные процессы, новые подходы, исследования

1. Концепция «нового класса» М.Джиласа.
2. Новый класс и «номенклатура» в концепции М.Восленского.
3. Современные исследования социальной структуры советского общества.
4. Структура современного российского общества. Правящие и высшие классы в современной России. Появление новых классов в России (креативный класс, новые бедные, андеркласс и др.). Региональная стратификация в современной России.
5. Формирование среднего класса в современном обществе.
6. Маргинальные слои общества.
7. Актуальные социальные проблемы, связанные с потребностями и интересами социальных групп.
8. Проблемы социальной структуры общества, справедливости, неравенства, эксклюзии и др.
9. Проектирование в системе социальной стратификации. Маркетинг социальных услуг.

Семинар 12. Тема 3.2. Анализ современных стратификационных процессов

1. Стратификационная модель В.Ильина. Основные элементы системы стратификации как административно-сословные группы.
2. Характер стратификационных иерархий в обществе советского типа (В.Радаев): бесклассовая система, этакратическая, ранговая, корпоративная, партиномиальная, патерналистская. Корреляция формальной и теневой социальных структур.
3. Социоструктурные исследования периода «перестройки» (Т.Заславская, О.Шкаратан, Р.Рывкина и др.)
4. Методологические проблемы анализа социальной структуры постсоветского общества.

Семинар 13. Тема 3.3 Исследования стратификации в отечественной социологии () коллективное обсуждение

Сравнительный анализ современных теоретических подходов (З.Голенкова, М.Руткевич, Е.Стариков и др.). Проблема формирования среднего класса. Специфика социальной мобильности. Феномен тотальной маргинализации российского общества. Дифференциация населения по уровню дохода. Социальная поляризация как выражение

противоречий социальной структуры. Территориальная дифференциация в российском обществе. Особенности отраслевой, социально-демографической и этнической дифференциации. Нормативно-ценностные аспекты социальной структуры. Тенденции и перспективы развития социальной структуры современного российского общества.

Б. Формы промежуточного контроля

2.5. Вопросы к зачету по дисциплине (модулю) (7 семестр).

1. Научные подходы в социологическом изучении стратификационных процессов.
2. Понятие "стратификация".
3. Социальная структура, социальная дифференциация, социальная стратификация - соотношение понятий и социальных феноменов.
4. Социальная дифференциация и критерии социального неравенства.
5. Теории социального неравенства. Проблема неравенства в современном мире
6. Исторические типы стратификационных систем: сравнительный анализ.
7. Типы стратификационных систем: кастовая, сословная, этакратическая.
8. Типы стратификационных систем: классовая, социально-профессиональная.
9. Типы стратификационных систем: культурно-символическая, культурно-нормативная.
10. Теория классов К. Маркса.
11. Теория классов М. Вебера.
12. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П. Сорокина.
13. Естественные и социальные причины стратификационных процессов (с учётом концепции П. Сорокина).
14. Линии дифференциации по Сорокину: гражданство, национальность, род занятий, экономический статус, религиозная принадлежность и др.
15. Теории социальной структуры и социальной стратификации в России и Западной Европе: сравнительный анализ.
16. Статусная теория Т. Парсонса
17. Совокупный социально-экономический статус как обобщённый показатель стратификации.
18. Концепция «нового класса» М.Джиласа
19. Основные изменения в социальной стратификации российского общества на рубеже XX-XXI веков.
20. Сущность понятия «средний класс», его структура в западной и российской модели.
21. Социальная структура советского и современного российского общества как система групп и слоёв (по Т. И. Заславской и др.).
22. Социоструктурные исследования периода «перестройки» (Т.Заславская, О.Шкаратан, Р.Рывкина и др.)
23. Характеристика структурных компонентов стратификационной системы
24. Тенденции стратификационных процессов в современном мировом обществе.
25. Актуальные социальные проблемы, связанные с потребностями и интересами социальных групп
26. Новые страты и классы в России в последние годы.
27. Охарактеризуйте креативный класс в современной России.
28. Охарактеризуйте андеркласс в современной России. Маргинальные слои.
29. Территориальная и региональная дифференциация в российском обществе.
30. Особенности отраслевой, социально-демографической и этнической дифференциации.
31. Проектирование в системе социальной стратификации. Маркетинг социальных услуг.

2.6. Билеты по дисциплине (приложение 1).

Не используются для промежуточного контроля

2.7. Тесты.

Не используются для промежуточного контроля

2.8. Задания практического характера.

Не используются для промежуточного контроля

2.9. *Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля (портфолио и др.).*

Не используются

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта

По видам заданий приводится описание того или обсуждается устно, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций:

Критерии оценки ответа при проведении устного опроса Формирование компетенций оценивается в ходе устного опроса на семинарских занятиях по темам модулей. Темы семинаров представлены в рабочей программе

8-10 баллов – полные, логические ответы на поставленные вопросы, выводы, обобщения, ответы на уточняющие вопросы преподавателя, владение научной терминологией

5-7 баллов – ответы на поставленные вопросы полные, но не сделаны выводы, обобщения, не даны ответы на уточняющие вопросы преподавателя

1-4 балла – ответы на поставленные вопросы неполные, допущены ошибки, нет выводов, обобщений

Критерии оценки подготовки конспектов (семинары)

5 баллов – подготовлен полный конспект ответов на вопросы семинарского занятия, конспект оформлен в соответствии с требованиями высшей школы

4 балла – конспект подготовлен, но допущены несущественные ошибки в содержании и оформлении, например, нет списка использованной литературы

1-3 балла – конспект неполный, отрывочный, допущены существенные ошибки в содержании и оформлении

Критерии оценки подготовки конспекта по первоисточникам

8-10 баллов – подготовлен полный конспект первоисточника или необходимых разделов, конспект оформлен в соответствии с требованиями высшей школы, сделаны выводы

5-7 баллов – конспект подготовлен, но допущены несущественные ошибки в содержании и оформлении, частично нарушены правила конспектирования

1-3 балла – конспект неполный, отрывочный, допущены существенные ошибки в содержании и оформлении

Критерии оценки активности

8-10 баллов – участие в дискуссии, дебатах, качественная подготовка к устному опросу, готовность конспектов, проектов, дополнения в ходе семинара, ответы на дополнительные вопросы преподавателя и др.

5-7 баллов – удовлетворительная подготовка к устному опросу, готовность конспектов, дополнения в ходе семинара.

1-3 балл – студент присутствует на семинарском занятии, но к устному опросу и другим видам деятельности не готов.

- *Указания по подготовке к зачету.*

При подготовке следует проработать аннотацию содержания дисциплины (см. п. 6 РПД), вопросы к зачету (см. п. 2.5. ФОС), разработать краткий план ответа на каждый вопрос, создать схемы связей понятий.

- *Вопросы для самоконтроля.*

Содержатся в п. 8. рабочей программы дисциплины

- *Методические указания по разработке оценочных средств.*

Методические рекомендации по проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ ВПО при компетентностном подходе/ В.А.

Богословский, Е.В. Караваева, Е.Н. Ковтун, О.П. Мелехова, С.Е. Родионова, В.А.Тарлыков, А.А. Шехонин. – М.: Изд-во МГУ, 2007 . – 148 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://www.umo.msu.ru/docs/projects/Valuation.pdf> (дата обращения: 24.11.2019).

- *Разработка и применение деловых игр (не применяется)*

Ванюшин В.Н., Гвоздилов С.В., Лаврентьев А.Р., Орлова Л.А. Деловая игра в обучении: научно-практическое пособие. – Дзержинск: Конкорд, 2015. – 131 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://www.umo.msu.ru/docs/projects/Valuation.pdf> (дата обращения: 24.11.2019).

- *Формирование портфолио студента как современная оценочная технология.*

Студент, самостоятельно формируя свое портфолио, может включать в него выполненные задания повышенного уровня с рецензией на них преподавателя

Согласно реализуемой в Университете системе, учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающегося осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю), представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля) в конце семестра в форме зачета, зачета с оценкой, экзамена.

Лист визирувания

Фонда оценочных материалов (оценочных средств)

Фонд оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине Б1. В.05 «Социальная стратификация» проанализирован и признан актуальным для использования на 20____ - 20____ учебный год.

Протокол заседания кафедры социальных и гуманитарных наук

от «____» _____ 20____ г.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук

_____ Юлия Евгеньевна Якунина
подпись