

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине**

Б1.В.04 «Социология региона»

Автор:

Леснов А.В., кандидат философских наук, доцент,
Доцент кафедры социальных и гуманитарных наук

, 09.01.2020

подпись, дата

И.о. зав. кафедрой Социальных и гуманитарных наук:
Якунина Юлия Евгеньевна,
кандидат психологических наук, доцент

 09.01.2020

подпись, дата

Магадан, 2020 г.

1. 1. Паспорт оценочных материалов (оценочные средства)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины Б1.В.04 «Социология региона» и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-2. Способность к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.

Конечным результатом освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «иметь практический опыт», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (таблица 1).

Код компетенции	Индикаторы достижения и уровень освоения	Дескрипторы компетенций (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Виды учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины (модуля)	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенций	Критерии оценивания компетенций
УК-1	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	как находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения конкретной поставленной задачи	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (изучение литературы)			
	Уровень 1	узнает термины, основные понятия и факты	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (изучение литературы)	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос	полнота ответов; активность в дискуссии
	Уровень 2	находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа, анализ текста и обобщение информации	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос	полнота ответов; активность в дискуссии

Уровень 3	объясняет алгоритмы процесса поиска информации, их принципы, в том числе с точки зрения системного подхода, приводит конкретные примеры	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа, анализ текста и обобщение информации	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос	полнота ответов; активность в дискуссии
	Уровень 4	предположительно описывает последствия, вытекающие из применения имеющихся алгоритмов поиска информации, ее анализа и синтеза	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа, анализ текста и обобщение информации	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос	полнота ответов; активность в дискуссии
Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (изучение литературы), тест			
	Уровень 1	знает основные информационные ресурсы для поиска информации, ее анализа и синтеза	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (изучение литературы)	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос	полнота ответов; активность в дискуссии

	Уровень 2	приводит конкретные примеры поиска информации, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (изучение литературы)	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос	полнота ответов; активность в дискуссии
	Уровень 3	объясняет найденные факты (информацию) с опорой на знания, полученные при изучении дисциплины, в том числе с точки зрения системного подхода	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (изучение литературы), тест	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос	полнота ответов, активность в дискуссии; доля правильных ответов
	Уровень 4	самостоятельно ставит задачи в области исследования фактов в их взаимосвязи с точки зрения системного подхода	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (изучение литературы), тест	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос	полнота ответов; активность в дискуссии; доля правильных ответов
	Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценок, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (изучение литературы), тест			

	Уровень 1	находит информацию по заданным критериям для обоснования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (изучение литературы)	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос	полнота ответов; активность в дискуссии
	Уровень 2	находит информацию без предзаданных критериев, использует ее для обоснования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (изучение литературы)	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос	полнота ответов; активность в дискуссии
	Уровень 3	обобщает знания о взаимосвязи и взаимовлиянии научного знания и содержания профессиональных задач, в том числе с точки зрения системного подхода, для обоснования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (изучение литературы), тесты	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос	полнота ответов; активность в дискуссии

	Уровень 4	предлагает план исследования феноменов во взаимосвязи с содержанием профессиональных задач для обоснования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (изучение литературы), тесты	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос	полнота ответов; активность в дискуссии; доля правильных ответов
Код компетенции	Индикаторы достижения и освоения	Дескрипторы компетенций (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Виды учебных занятий, формы работы, методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины (модуля)	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенций	Критерии оценивания компетенций
ОПК-2	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	как находить, анализировать и представлять фактические данные, готовить аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа, анализ текста и обобщение информации			
	Уровень 1	знать в общих чертах основные теории,	лекции, семинарские	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,	дискуссия, вопросы к семинарским	полнота ответов;

	концепции, подходы, применяемые для анализа закономерностей и тенденций социальных процессов	занятия, самостоятельная работа, анализ текста и обобщение информации	2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	занятиям, устный опрос	активность в дискуссии; доля правильных ответов
Уровень 2	знать суть основных научных теорий, концепций, подходов, применяемых для анализа закономерностей и тенденций социальных процессов	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа, анализ текста и обобщение информации	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос	полнота ответов; активность в дискуссии; доля правильных ответов
Уровень 3	знать подробное содержание основных научных теорий, концепций, подходов, применяемых для анализа закономерностей и тенденций социальных процессов	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа, анализ текста и обобщение информации	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос	полнота ответов; активность в дискуссии; доля правильных ответов
Уровень 4	знать подробное содержание основных научных теорий, концепций, подходов, знать, как использовать теории и подходы для анализа социальных проблем	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа, анализ текста и обобщение информации	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос	полнота ответов; активность в дискуссии; доля правильных ответов
Уметь (из п. 3 Формы Ф	описывать социальные исследования и процессы на	лекции, семинарские	/	/	/

СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»	основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных	занятия, самостоятельная работа, анализ текста и обобщение информации			
Уровень 1	уметь анализировать отдельные социальные факты	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа, анализ текста и обобщение информации	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос	полнота ответов; активность в дискуссии; доля правильных ответов
Уровень 2	уметь анализировать социальные явления на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа, анализ текста и обобщение информации	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос	полнота ответов; активность в дискуссии; доля правильных ответов
Уровень 3	уметь анализировать социальные процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа, анализ текста и обобщение информации	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос	полнота ответов; активность в дискуссии; доля правильных ответов
Уровень 4	уметь анализировать причинно-следственные	лекции, семинарские	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,	дискуссия, вопросы к семинарским	полнота ответов;

	связи, определяющие специфику социальных процессов на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных	занятия, самостоятельная работа, анализ текста и обобщение информации	2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	занятиям, устный опрос	активность в дискуссии; доля правильных ответов
Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	объяснения социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа, анализ текста и обобщение информации			
Уровень 1	умеет объяснить отдельные социальные факты на основе концепций и объяснительных моделей социологии	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа, анализ текста и обобщение информации	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос	полнота ответов; активность в дискуссии; доля правильных ответов
Уровень 2	умеет объяснить отдельные социальные феномены на основе концепций и объяснительных моделей социологии	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа, анализ текста и обобщение информации	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос	полнота ответов; активность в дискуссии; доля правильных ответов
Уровень 3	умеет объяснить конкретные социальные	лекции, семинарские	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	дискуссия, вопросы к семинарским	полнота ответов;

		процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии	занятия, самостоятельная работа, анализ текста и обобщение информации	2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	занятиям, устный опрос	активность в дискуссии; доля правильных ответов
	Уровень 4	умеет объяснить макросоциальные процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа, анализ текста и обобщение информации	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос	полнота ответов; активность в дискуссии; доля правильных ответов

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

По дисциплине Б1.В.04 «Социология региона» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объема и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется три раза в семестр по календарному учебному графику.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале модульно-рейтинговой системы. Регламент модульно-рейтинговой системы определен Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, практического опыта и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени.

Недостатками текущего контроля являются фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, практический опыт) при подобном контроле проверить невозможно.

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.04 «Социология региона» проводится в форме зачета.

Максимальный балл за каждый оцениваемый вид деятельности студента указывается в рейтинг-плане дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»).

В таблице 2 приведена оценка уровня сформированности компетенций на основании критериев модульно-рейтинговой системы.

Таблица 2

№ уровня	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Компетенции не сформированы	менее 50%
2	Пороговый уровень	50-65%
3	Повышенный уровень	65-85%
4	Высокий уровень	85-100%

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций обучающихся при изучении дисциплины Б1.В.04 «Социология региона»

Код компетенции	Знать	Оценочное средство		Уметь	Оценочное средство		Иметь практический опыт	Оценочное средство	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
УК-1	как находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения конкретной поставленной задачи	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос	вопросы к зачету	рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос	вопросы к зачету	грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценок, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос	вопросы к зачету

ОПК-2	как находить, анализировать и представлять фактические данные, готовить аналитическую информацию об исследуемых социальных группах,	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос, тест	вопросы к зачету	описывать социальные исследования и процессы на основе объективной безопределенной интерпретации эмпирических данных	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос	вопросы к зачету	объяснения социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос	вопросы к зачету	к
-------	---	---	------------------	--	---	------------------	---	---	------------------	---

Зачет является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине (модулю) в целом или по разделу дисциплины (модуля). По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «незачтено».

Оценка «зачтено» за зачет выставляется, если компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на высоком (свыше 85%), повышенном (66-85%) или пороговом (50-65%) уровне (уровни 4-2) (см. таблицы 1, 2).

Оценка «зачтено» (свыше 85 %) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;
- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);
- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;
- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на высоком, повышенном, пороговом уровне (уровень 4-2) (см. таблицы 1, 2).

Оценка «зачтено» (66-85%) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;
- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах, экзаменационном билете, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины;
- обучающийся демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на повышенном уровне (уровень 3) (см. таблицы 1,2).

Оценка «зачтено» (50-65%) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;
- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеется стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения;

- обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на пороговом уровне (уровень 2) (см. таблицы 1, 2).

Оценка «незачтено» (менее 50 %) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением;
- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;
- обучающимся, в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
- обучающийся демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового;
- компетенция(и) или ее часть(и) не сформированы (уровень 1) (см. таблицы 1, 2).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля)

А. Формы текущего контроля

2.1. Контрольные работы, расчетно-графические работы и т.д.

Не предусмотрены учебным планом

2.2. Лабораторные работы.

Не предусмотрены учебным планом

2.3. Образцы тестов.

Не предусмотрены учебным планом

2.4. Другие виды оценочных средств.

Устный опрос

Проводится на лекционных и семинарских занятиях на предмет понимания студентами изученного материала и способности применить полученные знания для объяснения того или иного регионального социального явления. Устный опрос проводится исходя из вопросов, выносимых на самостоятельную подготовку студентов к семинарским занятиям (см. п. 8.1. рабочей программы дисциплины), служит для обобщения изучаемого материала и способности применить его к анализу социальной реальности.

Примерные темы докладов, сообщений в порядке самоподготовки (доклады, сообщения готовятся студентами по желанию, учитываются как часть подготовки к семинарским занятиям; темы для докладов (сообщений) выбираются студентами самостоятельно из приведенного перечня, могут быть дополнены из списка п. 8.2 РПД)

Б. Формы промежуточного контроля

2.5. Вопросы к зачету по дисциплине (модулю)

1. Социология региона: содержание, предмет и методы исследования.
2. Регион как система.
3. Типология российских регионов.
4. Специфика Северо-восточного региона.
5. Население Северо-восточного региона.
6. Коренные малочисленные народы Севера: проблемы и перспективы.
7. Административно-территориальное устройство региона.
8. Трудовой потенциал региона.
9. Город как социокультурное явление и территориальный субъект.

10. Село в структуре территориальной общности.
11. Способы организации экономической деятельности в регионе.
12. Особенности развития регионального товарного рынка.
13. Геоэкономическое положение региона.
14. Развитие социально-политических процессов в регионе.
15. Современная политическая ситуация в регионе.
16. Региональные элиты.
17. Внешнеэкономическая деятельность региона.
18. Международные связи региона в различных сферах.
19. Геополитическое положение региона.
20. Структура социальной сферы региона.
21. Социальная политика региональной власти.
22. Межнациональные и межконфессиональные отношения в регионе.
23. Государственно-конфессиональная политика региона.
24. Современная региональная политика: тенденции и противоречия.

2.6. Билеты по дисциплине (приложение 1).

Не предусмотрены, т.к. формой промежуточного контроля является зачет

2.7. Тесты.

Не используются для промежуточного контроля. (Для текущего контроля см. п.2.3.)

2.8. Задания практического характера.

Могут быть использованы ситуационные задачи по типу описанных в разделе 2.4.

2.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля (портфолио и др.).

Не используются.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта

По видам заданий приводится описание того или обсуждается устно, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций:

- *Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний.*

Оценивание результатов обучения в виде знаний происходит посредством тестов, устного опроса, дискуссий и решения ситуационных задач.

Оценивание результатов тестов происходит по ключу, затем подсчитывается доля правильных ответов. Общий результат соотносится со шкалой модульно-рейтинговой системы оценки знаний (см. табл. 2).

Оценивание ответов на устный опрос и участия в дискуссии происходит исходя из максимального балла, заложенного в рейтинг-плане:

- Студент присутствует на занятии, но не понимает вопросы, используемую терминологию, демонстрирует полную неготовность к – 0-2 балла занятию
- Студент присутствует на занятии, частично понимает вопросы, но – 3-4 балла демонстрирует неготовность к занятию, либо отсутствует на занятии, но представляет частичный конспект,
- Студент присутствует на занятии, понимает вопросы, но отказывается – 5 баллов принимать участие в работе, либо отсутствует на занятии, но представляет полный конспект, демонстрируя проработку вопросов
- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на – 6 баллов поставленные вопросы, но ответ не полный и поверхностный, с полной опорой на конспект, демонстрирует не полное понимание собственного ответа
- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на – 7 баллов поставленные вопросы, но ответ не полный, с полной опорой на конспект, дополнительные вопросы вызывают затруднения
- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на – 8 баллов поставленные вопросы, ответ полный, с частичной опорой на конспект, пытается отвечать на дополнительные вопросы
- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на – 9 баллов поставленные вопросы, ответ полный, с частичной опорой на конспект, отвечает на дополнительные вопросы
- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на – 10 баллов поставленные вопросы, ответ полный, с минимальной опорой на конспект, отвечает на дополнительные вопросы, использует при подготовке дополнительную, самостоятельно найденную литературу, способен приводить примеры, свободно использует терминологию
- *Задания для оценивания результатов в виде умений и практического опыта.*

Оценивание результатов обучения в виде умений и практического опыта происходит посредством дискуссий, решения ситуационных задач, научных / творческих задач и подготовки докладов, сообщений.

Методические материалы по оцениванию дискуссий и решения ситуационных задач содержатся в предыдущем разделе.

Доклады /сообщения инициируются самими студентами и не являются обязательными. Оценивание результатов происходит по следующей шкале:

- Студент выступает с инициативой подготовки доклада или разработки научной задачи, но к заданию не приступает – 0-2 балла
- Студент выступает с инициативой подготовки доклада или разработки научной задачи, к заданию приступает, но выполняет его поверхностно – 3-4 балла
- Студент выполняет задание, но не полностью, использует ограниченный репертуар источников – 5-6 баллов
- Студент выполняет задание полностью, на хорошем уровне, но не демонстрирует творческого подхода – 7-8 баллов
- Студент выполняет задание самостоятельно, свободно использует достаточный список источников, творчески осмысливает проблему (задачу), предлагает самостоятельные решения. – 9-10 баллов

Указания по подготовке к зачету

При подготовке к зачету следует проработать аннотацию содержания дисциплины (см. п.6 РПД), вопросы к зачету (см. п. 2.5. ФОС), разработать краткий план ответа на каждый вопрос, создать схемы связей понятий.

Вопросы для самоконтроля

Содержатся в п. 8.2. рабочей программы дисциплины.

Методические указания по разработке оценочных средств

Методические рекомендации по проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ ВПО при компетентностном подходе/ В.А. Богословский, Е.В. Караваева, Е.Н. Ковтун, О.П. Мелехова, С.Е. Родионова, В.А.Тарлыков, А.А. Шехонин. – М.: Изд-во МГУ, 2007 . – 148 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://www.umo.msu.ru/docs/projects/Valuation.pdf> (дата обращения: 24.11.2019).

Разработка и применение деловых игр

Ванюшин В.Н., Гвоздиков С.В., Лаврентьев А.Р., Орлова Л.А. Деловая игра в обучении: научно-практическое пособие. – Дзержинск: Конкорд, 2015. – 131 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://www.umo.msu.ru/docs/projects/Valuation.pdf> (дата обращения: 24.11.2019).

Формирование портфолио студента как современная оценочная технология

Студент, самостоятельно формируя свое портфолио, может включать в него выполненные задания повышенного уровня с рецензией на них преподавателя.

Согласно реализуемой в Университете системе, учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающегося осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю), представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля) в конце семестра в форме зачета.

Лист визирования
Фонда оценочных материалов (оценочных средств)

Фонд оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине (модулю) **Б1.В.04**
«Социология региона» проанализирован и признан актуальным для использования на
20 ____-20 ____ учебный год.

Протокол заседания кафедры социальных и гуманитарных наук от « ____ »
____ 20 ____ г.

И.о. заведующей кафедрой
социальных и гуманитарных наук _____ (Якунина Юлия Евгеньевна)
подпись