

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Б1.В.02 Социология труда

Автор:

Барбарук Анна Владимировна,
кандидат социологических наук,
доцент кафедры социальных и гуманитарных наук СВГУ


подпись

09.01.2020
дата

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Якунина Юлия Евгеньевна,
кандидат психологических наук, доцент


подпись

09.01.2020
дата

г. Магадан 2020 г.

1. Паспорт оценочных материалов (оценочные средства)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины (модуля) Б1.В.02 «Социология труда» и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля)

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины (модуля):

ОПК-2. Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов

Конечным результатом освоения дисциплины (модуля) являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «иметь практический опыт», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (таблица 1).

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины (модуля)

Код компетенции	Индикаторы достижения и уровень освоения	Дескрипторы компетенций (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Виды учебных занятий, формы работы, методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины (модуля)	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенций	Критерии оценивания компетенций
ОПК-2	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3+++»)	основные научные теории, концепции и подходы	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа			

Уровень 1	знать названия и авторов основных теорий, концепций, подходов	лекции, беседы, работа с литературой, практические методы обучения, наглядные методы обучения	1.1,1.2,1.3,1.4,2.1,2.2,2.3,3.1,3.2	дискуссия, практические задания, итоговая контрольная работа	уровень выполнения задания (практическое задание выполнено менее, чем на 20%), уровень активности в дискуссии (студент не участвовал в дискуссии, студент участвовал в дискуссии, но не проявлял сформированность компетенций), доля правильных ответов в итоговой контрольной работе (студент выполнил правильно менее 20% заданий)
-----------	---	---	-------------------------------------	--	--

Уровень 2	знать суть основных научных теорий, концепций, подходов	лекции, беседы, работа с литературой, практические методы обучения, наглядные методы обучения	1.1,1.2,1.3,1.4,2.1,2.2,2.3,3.1,3.2	дискуссия, практические задания, итоговая контрольная работа	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено менее, чем на 50%), уровень активности в дискуссии (студент участвовал в дискуссии, но проявлял сформированность компетенции менее, чем на 50%), доля правильных ответов в итоговой контрольной работе (студент выполнил правильно менее 50% заданий)
-----------	---	---	-------------------------------------	--	--

Уровень 3	знать подробное содержание основных научных теорий, концепций, подходов	лекции, беседы, работа с литературой, практические методы обучения, наглядные методы обучения	1.1,1.2,1.3,1.4,2.1,2.2,2.3,3.1,3.2	дискуссия, практические задания, итоговая контрольная работа	уровень выполнения задания (практическое задание выполнено менее, чем на 75%), уровень активности в дискуссии (студент участвовал в дискуссии, но проявлял сформированность компетенции менее, чем на 75%), доля правильных ответов в итоговой контрольной работе (студент выполнил правильно менее 75% заданий)
-----------	---	---	-------------------------------------	--	--

Уровень 4	знать подробное содержание основных научных теорий, концепций, подходов, знать, как использовать теории и подходы для анализа современных проблем общественного мнения	лекции, беседы, работа с литературой, практические методы обучения, наглядные методы обучения	1.1,1.2,1.3,1.4,2.1,2.2,2.3,3.1,3.2	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено более, чем на 75%), уровень активности в дискуссии (студент участвовал в дискуссии более, чем на 75% занятий), доля правильных ответов в итоговой контрольной работе (студент выполнил правильно более 75% заданий)
Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	проводить социологический анализ социальной реальности	семинарские занятия, самостоятельная работа		

Уровень 1	уметь анализировать отдельные социальные факты	беседы, работа с литературой, практические методы обучения, наглядные методы обучения	1.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2	дискуссия, практические задания	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено менее, чем на 20%), уровень активности в дискуссии (студент не участвовал в дискуссии, студент участвовал в дискуссии, но не проявлял сформированность компетенций)
Уровень 2	уметь анализировать социальные явления	беседы, работа с литературой, практические методы обучения, наглядные методы обучения	1.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2	дискуссия, практические задания	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено менее, чем на 50%), уровень активности в дискуссии (студент участвовал в дискуссии, но проявлял сформированность компетенции менее, чем на 50%)

Уровень 3	уметь анализировать социальные процессы	беседы, работа с литературой, практические методы обучения, наглядные методы обучения	1.1.1.2.1.3.1.4.2.1.2.2.2.3.3.1.3.2	дискуссия, практические задания	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено менее, чем на 75%), уровень активности в дискуссии (студент участвовал в дискуссии, но проявлял сформированность компетенции менее, чем на 75%)
Уровень 4	уметь анализировать причинно-следственные связи	беседы, работа с литературой, практические методы обучения, наглядные методы обучения	1.1.1.2.1.3.1.4.2.1.2.2.2.3.3.1.3.2	дискуссия, практические задания	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено более, чем на 75%), уровень активности в дискуссии (студент участвовал в дискуссии более, чем на 75% занятий)
Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	презентации аналитической работы	семинарские занятия, самостоятельная работа			

Уровень 1	иметь практический опыт презентации отдельных элементов аналитической работы в рамках учебных занятий	практические методы обучения, наглядные методы обучения	1.1.1.2.1.3, 1.4.2.1, 2.2.2.3.1, 3.2	практические задания	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено менее, чем на 20%)
	Уровень 2	иметь практический опыт презентации содержания аналитической работы без сложного графического материала	1.1.1.2.1.3, 1.4.2.1, 2.2.2.3.1, 3.2	практические задания	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено менее, чем на 50%)
	Уровень 3	иметь практический опыт презентации основного содержания аналитической работы с применением усложненной графики	1.1.1.2.1.3, 1.4.2.1, 2.2.2.3.1, 3.2	практические задания	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено менее, чем на 75%)
Уровень 4	имеет практический опыт презентации основного содержания аналитической работы с применением собственных стилей оформления, сложной графики, анимации и пр.	практические методы обучения, наглядные методы обучения	1.1.1.2.1.3, 1.4.2.1, 2.2.2.3.1, 3.2	практические задания	уровень выполнения практического задания (практическое задание выполнено более, чем на 75%)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

По дисциплине Б1.В.02 «Социология труда» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два (три) раза в семестр по календарному учебному графику.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале модульно-рейтинговой системы. Регламент модульно-рейтинговой системы определен Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, практического опыта и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени.

Недостатками текущего контроля являются фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, практический опыт) при подобном контроле проверить невозможно.

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.02 «Социология труда» проводится в форме зачета.

Максимальный балл за каждый оцениваемый вид деятельности студента указывается в рейтинг-плане дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»).

В таблице 2 приведена оценка уровня сформированности компетенций на основании критериев модульно-рейтинговой системы.

Таблица 2

№ уровня	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Компетенции не сформированы	менее 50%
2	Пороговый уровень	50-65%
3	Повышенный уровень	65-85%
4	Высокий уровень	85-100%

Таблица 3.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций обучающихся при изучении дисциплины Б1.В.02 «Социология труда»

Код компетенции	Знать	Оценочное средство		Уметь	Оценочное средство		Иметь	Оценочное средство	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
ОПК-2	основные научные теории, концепции и подходы	дискуссия, практические задания, итоговая контрольная работа	вопросы к зачету	проводить социологический анализ социальной реальности	дискуссия, практические задания	включение задания в портфолио	презентация аналитической работы	практические задания	включение выполненного задания в портфолио

Зачет является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине (модулю) в целом или по разделу дисциплины (модуля). По результатам зачета с оценкой обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «незачтено».

Оценка «зачтено» (выше 50%) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;
- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеется стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения;
- обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на пороговом уровне (уровень 2) или выше (см. таблицы 1, 2).

Оценка «незачтено» за зачет (менее 50 балла) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением;
- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;
- обучающимся, в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
- обучающийся демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.

Компетенция(и) или ее часть(и) не сформированы (уровень 1) (см. таблицы 1, 2).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля)

А. Формы текущего контроля

2.1. Контрольные работы, расчетно-графические работы и т.д.

Не предусмотрены учебным планом

2.2. Лабораторные работы.

Не предусмотрены учебным планом

2.3. Образцы тестов.

Не предусмотрены

2.4. Другие виды оценочных средств.

Примеры практических заданий по дисциплине.

Практическое задание 1

Выступление с тематической презентацией по темам дисциплины в составе мини-группы. Презентация оценивается с учетом следующих требований: четкость постановки проблемы, соответствие привлекаемой литературы теме презентации, адекватность используемых эмпирических данных, правильность интерпретации эмпирических данных, итоговые выводы по теме презентации, вопросы для обсуждения в аудитории.

Практическое задание 2

Письменная работа (эссе) на тему «Возможности построения успешной карьеры в условиях расширения нестандартных форм занятости». **Требования к выполнению задания:** соответствие содержанию курса, проблемный и самостоятельный характер, логичность и последовательность изложения; оригинальность и самостоятельность в изложении материала; формулировка четких и конкретных выводов; качественное оформление работы.

Практическое задание 3

Письменная работа (эссе) на тему «Преданность компании» как фактор успешной внутриорганизационной карьеры». **Требования к выполнению задания:** соответствие содержанию курса, проблемный и самостоятельный характер, логичность и последовательность изложения; оригинальность и самостоятельность в изложении материала; формулировка четких и конкретных выводов; качественное оформление работы.

Практическое задание 4

Письменная работа (эссе) на тему «Социальные последствия застойной безработицы (на примере одной или нескольких стран)». **Требования к выполнению задания:** соответствие содержанию курса, проблемный и самостоятельный характер, логичность и последовательность изложения; оригинальность и самостоятельность в изложении материала; формулировка четких и конкретных выводов; качественное оформление работы.

Практическое задание 5

Письменная работа (эссе) на тему «Трудовая миграция в Россию: соотношение «плюсов» и «минусов». **Требования к выполнению задания:** соответствие содержанию курса, проблемный и самостоятельный характер, логичность и последовательность изложения; оригинальность и самостоятельность в изложении материала; формулировка четких и конкретных выводов; качественное оформление работы.

Практическое задание 6

Письменная работа (эссе) на тему «Эффективные стратегии поиска работы для студентов вузов на современном российском рынке труда». **Требования к выполнению задания:** соответствие содержанию курса, проблемный и самостоятельный характер, логичность и последовательность изложения; оригинальность и самостоятельность в изложении материала; формулировка четких и конкретных выводов; качественное оформление работы.

Практическое задание 7

Письменная работа (эссе) на тему «Факторы трудоустройства лиц пожилого возраста». **Требования к выполнению задания:** соответствие содержанию курса, проблемный и самостоятельный характер, логичность и последовательность изложения; оригинальность и самостоятельность в изложении материала; формулировка четких и конкретных выводов; качественное оформление работы.

Примерные темы для дискуссий.

1. Чем объяснить тот факт, что реальный объем производства и реальная численность проживающего населения существенно ниже, чем расчетные значения?

2. Почему домашний способ производства предполагает постоянное недоиспользование ресурсов? Какими факторами это обусловлено?
3. В чем состоит суть правила Чаянова? Какую социологическую интерпретацию Вы могли бы дать для его объяснения? Является ли оно, на Ваш взгляд, универсальным законом? При каких условиях это правило может быть применимо для анализа современного общества?
4. Почему домашний способ производства можно охарактеризовать как «антиизбыточный»?
5. Какое представление о справедливости Тейлор вкладывал в основание своей системы научной организации труда?
6. Кто, по мнению Ф.Тейлора, несет основную ответственность за результаты производства – работники или менеджеры?
7. Для каких стран система Тейлора наиболее применима?
8. Какими особенностями должна обладать система ценностей и национальный менталитет, чтобы тейлоровские методы управления трудом работали эффективно?
9. Видите ли Вы внутренние противоречия в системе управления трудом, разработанной Тейлором? Подтвердите это на примере текста.
10. Причины бедности и решение социальных проблем в представлении Г. Форда.
11. Каково соотношение индивидуальных и структурных причин бедности в концепции Форда?
12. Применим ли подход Форда в современных российских условиях?
13. Какие формы занятости могут заменить в будущем систему наемного труда?
14. Как вы считаете, в каких случаях повышение заработной платы будет являться наиболее эффективным способом стимулирования труда?
15. Приведите наиболее успешные модели трудовой адаптации? Обоснуйте свою точку зрения?

Примерные вопросы для итоговой контрольной работы по дисциплине (тест).

1. Труд – это:
 - а) любая деятельность, приносящая определенный результат;
 - б) целесообразная деятельность людей, направленная на создание ценностей;
 - в) создание товаров и услуг.
2. Распределите следующие специфические черты в соответствии с научными школами, для которых они были характерны:
 - а) французская школа;
 - б) немецкая историческая школа;
 - в) английская политэкономическая школа;
 - а) анализ экономических институтов и национальной специфики;
 - б) поиск социальной справедливости, приоритет коллективного труда;
 - в) утилитаризм и индивидуализм, поиск путей развития свободного рынка.
3. К первому поколению французской классической социологической школы относятся:
 - а) О. Конт и Э. Дюркгейм;
 - б) М. Хальбшток и Ж. Фридман;
 - в) Ш. Фурье и К. А. де Сен-Симон.
4. «Доктрина человеческих отношений» создавалась учеными:
 - а) Чикагского университета;
 - б) Гарвардского университета;
 - в) Колумбийского университета.
5. Теория какого из следующих ученых получила название «теория X и Y стилей управления»?
 - а) А. Маслоу;

- б) Д. Макгрегора;
 - в) Ф. Херцберга.
6. Что из перечисленного не входит в структуру мотивации работника:
- а) потребности;
 - б) установки;
 - в) функциональное состояние личности;
 - г) внешние побуждения;
 - д) все входит.
7. Что из перечисленного не является функцией социально-трудового конфликта:
- а) сигнализация о существующих противоречиях;
 - б) стабилизация обстановки в социальной группе;
 - в) реализация потребностей конфликтующих сторон.
8. Отсутствие у одной из сторон продуманной стратегии поведения в конфликте обуславливает выбор ей стратегии:
- а) силового давления;
 - б) игнорирования;
 - в) компромисса.
9. Что из перечисленного не относится к отраслевой специфике конфликтогенных факторов:
- а) концентрация рабочих в компактных группах;
 - б) социально-психологическая несовместимость;
 - в) физически тяжелый характер труда;
 - г) восходящая или нисходящая динамика развития предприятия или отрасли.
10. Согласно теории Ф. Херцберга, удовлетворенность трудом могут повысить только:
- а) условия труда;
 - б) содержание труда.
11. Стимулирование труда – это:
- а) система санкций, регулирующих трудовую деятельность;
 - б) воздействие на трудовое поведение работника через мотивацию;
 - в) регулирование оплаты труда с целью повышения производительности труда.
12. Ситуация, когда ориентация на количественные и качественные результаты одновременно приводит к экономической нерациональности труда или негативно отражается на сроках выполнения работ и обязательствах, демонстрирует:
- а) явление рестрикционизма;
 - б) дифференцированный эффект стимулирования;
 - в) неудовлетворенность трудом.
13. Вид стимулирования, при котором одинаковые затраты трудовых усилий во времени предполагают все большую меру стимула, поскольку происходит адаптация к самому стимулу, называется:
- а) пропорциональным;
 - б) прогрессивным;
 - в) регрессивным.
14. Отрицательный ответ на вопрос «Повысятся ли Ваша заработная плата, если Вы станете лучше работать?» свидетельствует о несоблюдении следующего условия стимулирования:
- а) стабильность критериев оценки активности;
 - б) зависимость между активностью и вознаграждением;
 - в) определенность принципа вознаграждения;
15. Укажите, что из перечисленного является характерной чертой исключительно скандинавской модели стимулирования труда:
- а) сильная корпоративная культура;

- б) ориентация на перспективное стимулирование;
 в) максимальное делегирование полномочий работникам.
 16. Практика пожизненного найма на японских предприятиях затрагивает:
 а) только ядро компании;
 б) ядро и полупериферию компании;
 в) только полупериферию компании;
 г) полупериферию и периферию.
 17. Напишите, в чем заключается предмет социологии труда:

Б. Формы промежуточного контроля

2.5. Вопросы к зачету по дисциплине (модулю).

1. Предмет социологии труда и основные задачи социологии труда.
2. Основные категории социологии труда.
3. Содержание индивидуального и общественного труда.
4. Условия, организация и характер труда.
5. Трудовая деятельность и трудовое поведение.
6. Отношение к труду, удовлетворенность трудом и трудовая мобильность.
7. Основные этапы становления зарубежной социологии труда.
8. Основные этапы становления отечественной социологии труда.
9. Процесс труда, его структура и основные функции.
10. Труд как система социальных отношений.
11. Характер и социальная природа труда в аграрных, индустриальных и информационных обществах.
12. Рабочее место в индустриальном и информационном производстве.
13. Классификация профессий и типология групп по характеру и содержанию труда.
14. Общая характеристика социальных процессов в сфере труда. Сущность и структура трудовой адаптации.
15. Социальный контроль в сфере труда.
16. Социальные конфликты в сфере труда.
17. Эмпирические исследования трудовых конфликтов.
18. Трудовые конфликты в современной России. Диагностика предконфликтных ситуаций на предприятии.
19. Эмпирические исследования забастовочной активности в России.
20. Труд как одна из фундаментальных ценностей хозяйственной культуры.
21. Функции хозяйственной культуры и труд.
22. Трудовая культура и занятость в постиндустриальном обществе. Изменение базовых мотиваций деятельности и наделение профессионального труда новым смыслом.
23. Диспозиционные теории мотивации труда. Иерархия потребностей А. Маслоу. Теория мотивации Алдерфера (ERG теория). Двухфакторная теория мотивации Ф.Герцберга. Теория приобретенных потребностей Д.Мак-Клелланда.
24. Когнитивные теории мотивации труда. Теория общих ожиданий (Врум;Кэмпбелл). Синтетическая модель Л.Портера-Э.Лоулера. Теория баланса: теория справедливости С.Адамса. Теория Лока: постановка целей.
25. Типологическая концепция трудовой мотивации (В.И.Герчиков).
26. Рынок труда: понятие, структура и модели.
27. Сегментация и гибкость рынка труда. Двухсекторная модель рынка труда (П. Дерингер и М.Пиор); ее критика.
28. Безработица. Виды безработицы: вынужденная незанятость, фрикционная (текущая), структурная, временная, сезонная безработица.
29. Социальная защита от безработицы.

30. Особенности безработицы на российском рынке труда.

2.6. Билеты по дисциплине.

Не предусмотрены, т.к. формой промежуточного контроля является зачет

2.7. Тесты.

Не используются для промежуточного контроля

2.8. Задания практического характера.

Могут быть использованы практические задания по типу описанных в разделе 2.4.

2.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля (портфолио и др.).

Портфолио студента составляется по результатам выполнения практических заданий, описанных в разделе 2.4

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта

По видам заданий приводится описание того или обсуждается устно, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций:

- *Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний.*

Оценивание результатов обучения в виде знаний происходит посредством дискуссий, выполнения практических заданий, итоговой контрольной работы.

Оценивание участия в дискуссии происходит исходя из максимального балла, заложенного в рейтинг-плане:

- Студент присутствует на занятии, но не понимает вопросы, используемую терминологию, демонстрирует полную неготовность к занятию – 0-2 балла
- Студент присутствует на занятии, частично понимает вопросы, но демонстрирует неготовность к занятию, либо отсутствует на занятии, но представляет частичный конспект, – 3-4 балла
- Студент присутствует на занятии, понимает вопросы, но отказывается принимать участие в работе, либо отсутствует на занятии, но представляет полный конспект, демонстрируя проработку вопросов – 5 баллов
- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на поставленные вопросы, но ответ не полный и поверхностный, с полной опорой на конспект, демонстрирует не полное понимание собственного ответа – 7 баллов
- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на поставленные вопросы, но ответ не полный, с полной опорой на конспект, дополнительные вопросы вызывают затруднения – 9 баллов
- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на поставленные вопросы, ответ полный, с частичной опорой на конспект, пытается отвечать на дополнительные вопросы – 12 баллов
- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на поставленные вопросы, ответ полный, с частичной опорой на конспект, отвечает на дополнительные вопросы – 15 баллов

Оценивание выполнения практических заданий происходит по следующей шкале:

- Студент выполняет задание с ошибками, не понимая сути поставленного вопроса – 0-5 баллов
- Студент выполняет задание верно, но не может прокомментировать и объяснить ход мыслей, способ аргументации – 10-20 баллов
- Студент выполняет задание верно, может аргументировать свою позицию, объясняет этапы решения задачи, дает ссылки на литературу, демонстрирует наличие знаний по теме – 20-30 баллов

Оценивание итоговой контрольной работы происходит по следующей шкале:

- Студент ответил менее, чем на 50% итоговых контрольных вопросов – 0-15 баллов
- Студент дал верные ответы на 50-75% итоговых контрольных вопросов – 15-35 баллов
- Студент дал более 75% правильных ответов на итоговой контрольной работе – 35-50 баллов

Оценивание результатов обучения в виде умений и практического опыта происходит посредством дискуссий, решения практических заданий.

Методические материалы по оцениванию дискуссий и выполнения практических заданий содержатся в предыдущем разделе.

- *Указания по подготовке к зачету.*

При подготовке к зачету следует проработать аннотацию содержания дисциплины (см. п. 6 РПД), вопросы к зачету (см. п. 2.5. ФОС), разработать краткий план ответа на каждый вопрос, создать схемы связей понятий.

- *Вопросы для самоконтроля.*

Содержатся в п. 8.2. рабочей программы дисциплины

- *Методические указания по разработке оценочных средств.*

Методические рекомендации по проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ ВПО при компетентностном подходе/ В.А. Богословский, Е.В. Караваева, Е.Н. Ковтун, О.П. Мелехова, С.Е. Родионова, В.А.Тарлыков, А.А. Шехонин. – М.: Изд-во МГУ, 2007 . – 148 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://www.umo.msu.ru/docs/projects/Valuation.pdf> (дата обращения: 24.01.2020).

- *Формирование портфолио студента как современная оценочная технология.*

Студент, самостоятельно формируя свое портфолио, может включать в него выполненные задания с рецензией на них преподавателя

Согласно реализуемой в Университете системе, учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающегося осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю), представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля) в конце семестра в форме зачета.

Лист визирования

Фонда оценочных материалов (оценочных средств)

Фонд оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине (модулю) <Код и наименование> проанализирован и признан актуальным для использования на 20____ - 20____ учебный год.

Протокол заседания кафедры <Наименование кафедры> от «____» _____ 20____ г.

Заведующий(ая) кафедрой <Наименование кафедры> _____ ИОФ полностью
подпись