

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Б1.В.ДВ.02.02 Этносоциология

Автор:

Якунина Юлия Евгеньевна,
кандидат психологических наук, доцент,
декан социально-гуманитарного факультета СВГУ



подпись

27.12.19

дата

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Якунина Юлия Евгеньевна,
кандидат психологических наук, доцент



подпись

27.12.19

дата

г. Магадан 2019 г.

1. Паспорт оценочных материалов (оценочные средства)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.02.02 «Этносоциология» и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля)

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины (модуля):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Конечным результатом освоения дисциплины (модуля) являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «иметь практический опыт», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (таблица 1).

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины (модуля)

Код компетенции	Индикаторы достижения и уровень освоения	Дескрипторы компетенций (результаты обучения, показатели достижения, результаты обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Виды учебных занятий, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины (модуля)	Оценочные материалы (оценочные средства) для оценки уровня сформированности компетенций	Критерии оценивания компетенций
УК-1	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	способы нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения конкретной поставленной задачи	лекции, практические занятия, самостоятельная работа			
	Уровень 1	узнает термины, основные понятия и факты, необходимые для решения конкретной поставленной задачи	лекция, изучение литературы	1.2., 1.4., 1.8., 2.1., 2.3., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 2.10., 2.11	тест	доля правильных ответов
	Уровень 2	находит и воспроизводит термины, конкретные факты, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы, необходимые для решения конкретной поставленной задачи	анализ текста и обобщение информации	1.2., 1.4., 1.8., 2.1., 2.3., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 2.10., 2.11	тест, устный опрос, дискуссия (обсуждение)	доля правильных ответов, активность в дискуссии, полнота ответа

Уровень 3	находит и критически анализирует факты, правила, принципы, необходимые для решения конкретной поставленной задачи	дискуссия	1.2., 1.4., 1.8., 2.1., 2.3., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 2.10., 2.11	тест, устный опрос, дискуссия (обсуждение)	доля правильных ответов, активность в дискуссии
Уровень 4	находит, критически анализирует и предположительно описывает последствия, вытекающие из имеющихся данных	решение ситуационных (творческих) задач	1.2., 1.4., 1.8., 2.1., 2.3., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 2.10., 2.11	дискуссия, устный опрос, ситуационная задача	активность в дискуссии, полнота ответа, решения задачи
Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3+++»)	демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и системного подхода и определять рациональные идеи, выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	практические занятия, самостоятельная работа			
Уровень 1	излагает точку зрения ка-кого-либо автора	дискуссия	2.3, 2.4, 2.5., 2.6., 2.7., 2.8.	дискуссия (обсуждение)	готовность к занятиям
Уровень 2	сопоставляет различные точки зрения на поставленную задачу	дискуссия	2.3, 2.4, 2.5., 2.6., 2.7., 2.8.	дискуссия (обсуждение)	активность в дискуссии
Уровень 3	обосновывает степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу	дискуссия	2.3, 2.4, 2.5., 2.6., 2.7., 2.8.	дискуссия (обсуждение)	активность в дискуссии

Уровень 4	обосновывает свою точку зрения через сопоставление и обоснование доказательности мнений различных авторов	дискуссия	2.3, 2.4, 2.5., 2.6., 2.7., 2.8.	дискуссия (обсуждение)	активность в дискуссии
Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3+++»)	имеет практический опыт грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценок, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности	практические занятия, самостоятельная работа			
Уровень 1	пытается формулировать собственные суждения	дискуссия	2.3, 2.4, 2.5., 2.6., 2.7., 2.8.	дискуссия (обсуждение)	активность в дискуссии
Уровень 2	отличает факты от мнений, интерпретация и оценок	дискуссия	2.3, 2.4, 2.5., 2.6., 2.7., 2.8.	дискуссия (обсуждение)	активность в дискуссии
Уровень 3	аргументировано, грамотно и логично излагает свою позицию	дискуссия	2.3, 2.4, 2.5., 2.6., 2.7., 2.8.	дискуссия (обсуждение)	активность в дискуссии
Уровень 4	способен руководить дискуссией других участников деятельности	дискуссия	2.3, 2.4, 2.5., 2.6., 2.7., 2.8.	дискуссия (обсуждение)	активность в дискуссии

УК-5	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнокультурных и религиозных систем, и учитывать их в профессиональной деятельности	лекции, практические занятия, самостоятельная работа			
	Уровень 1	узнает факты о межкультурном взаимодействии	лекция, изучение литературы	1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 2.10., 2.11	тест	доля правильных ответов
	Уровень 2	воспроизводит термины, конкретные факты, связанные с особенностями межкультурного взаимодействия	анализ текста и обобщение информации	1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 2.10., 2.11	тест, устный опрос, дискуссия (обсуждение)	доля правильных ответов, активность в дискуссии, полнота ответа
	Уровень 3	объясняет факты, приводит конкретные примеры проблемных ситуаций и преимуществ межкультурного взаимодействия	дискуссия	1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 2.10., 2.11	тест, устный опрос, дискуссия (обсуждение)	доля правильных ответов, активность в дискуссии
	Уровень 4	предположительно описывает последствия, вытекающие из имеющихся данных о специфике межкультурного взаимодействия	решение ситуационных (творческих) задач	1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 2.10., 2.11	дискуссия, устный опрос, ситуационная задача	активность в дискуссии, полнота ответа, решения задачи

Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знания о моделях взаимодействия людей на различных этапах истории и в современном мире	практические занятия, самостоятельная работа			
	Уровень 1	замечает социокультурное разнообразие общества	анализ текста	1.2., 1.4., 1.5., 1.7., 1.8., 2.1., 2.3., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 2.10., 2.11	посещаемость, концепт посещение занятий, готовность к занятиям
	Уровень 2	использует знания, полученные при изучении дисциплины, для анализа социокультурного разнообразия под контролем преподавателя	решение ситуационных (творческих) задач	1.2., 1.4., 1.5., 1.7., 1.8., 2.1., 2.3., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 2.10., 2.11	активность в дискуссии, полнота решения задачи
	Уровень 3	использует знания, полученные при изучении дисциплины, для самостоятельного анализа социокультурного разнообразия	решение ситуационных (творческих) задач	1.2., 1.4., 1.5., 1.7., 1.8., 2.1., 2.3., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 2.10., 2.11	полнота решения задачи
	Уровень 4	самостоятельно ставит задачи в области анализа социокультурного разнообразия, широко используя полученные знания	решение ситуационных (творческих) задач	1.2., 1.4., 1.5., 1.7., 1.8., 2.1., 2.3., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 2.10., 2.11	обоснованность постановки задачи

Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и групповом общении для выполнения поставленной задачи.	практические занятия, самостоятельная работа		
	Уровень 1 демонстрирует стремление к недискриминационному взаимодействию	дискуссия	1.2., 1.4., 1.5., 1.7., 1.8., 2.1., 2.3., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 2.10., 2.11	активность в дискуссии
	Уровень 2 демонстрирует толерантное восприятие культурных особенностей представителей различных этносов	дискуссия, решение ситуационных задач	1.2., 1.4., 1.5., 1.7., 1.8., 2.1., 2.3., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 2.10., 2.11	активность в дискуссии, полнота решения задачи
	Уровень 3 недискриминационно относится и толерантно воспринимает представителей различных этносов	дискуссия, решение ситуационных задач	1.2., 1.4., 1.5., 1.7., 1.8., 2.1., 2.3., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 2.10., 2.11	активность в дискуссии, полнота решения задачи
	Уровень 4 способен к просветительской работе с целью формирования недискриминационного и толерантного отношения к представителям различных этнических и конфессиональных групп у других	дискуссия, решение ситуационных задач (творческих)	1.2., 1.4., 1.5., 1.7., 1.8., 2.1., 2.3., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 2.10., 2.11	активность в дискуссии, полнота решения задачи

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

По дисциплине Б1.В.ДВ.02.02 «Этносоциология» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется три раза в семестр по календарному учебному графику.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале модульно-рейтинговой системы. Регламент модульно-рейтинговой системы определен Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, практического опыта и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени.

Недостатками текущего контроля являются фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, практический опыт) при подобном контроле проверить невозможно.

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.ДВ.02.02 «Этносоциология» проводится в форме зачета.

Максимальный балл за каждый оцениваемый вид деятельности студента указывается в рейтинг-плане дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»).

В таблице 2 приведена оценка уровня сформированности компетенций на основании критериев модульно-рейтинговой системы.

Таблица 2

№ уровня	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Компетенции не сформированы	менее 50%
2	Пороговый уровень	50-65%
3	Повышенный уровень	65-85%
4	Высокий уровень	85-100%

Таблица 3.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций обучающихся при изучении дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Этносоциология»

Код компетенции	Знать	Оценочное средство		Уметь	Оценочное средство		Иметь	Оценочное средство	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
УК-1	находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения конкретной поставленной задачи	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.1.РПД), вопросы теста, дискуссия	Вопросы к зачету	демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и системного подхода и определять рациональные идеи, выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	участие в дискуссии	Ответы на дополнительные вопросы на зачете	имеет практический опыт грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценок, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности	Участие в дискуссии, эссе	Включение эссе в портфолио, ответы на дополнительные вопросы на зачете

Код компетенции	Знать	Оценочное средство		Уметь	Оценочное средство		Иметь	Оценочное средство	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
УК-5	особенности межкультурного взаимодействия (приемущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнокультурных и религиозных систем, и учитывать их в профессиональной деятельности	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.1.РПД), вопросы теста, дискуссии	Вопросы к зачету	анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знания о моделях взаимодействия людей на различных этапах истории и в современном мире	Решение ситуационных задач под контролем преподавателя, участие в дискуссии	Самостоятельное решение ситуационных задач	недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и групповом общении для выполнения поставленной задачи	Участие в дискуссии, решение ситуационных задач	Включение выполненного задания в портфолио

Зачет является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине (модулю) в целом или по разделу дисциплины (модуля). По результатам зачета с оценкой обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «незачтено».

Оценка «зачтено» (выше 50%) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;
- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеется стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения;
- обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на пороговом уровне (уровень 2) или выше (см. таблицы 1, 2).

Оценка «незачтено» за зачет (менее 50 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением;
- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;
- обучающимся, в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
- обучающийся демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.

Компетенция(и) или ее часть(и) не сформированы (уровень 1) (см. таблицы 1, 2).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля)

А. Формы текущего контроля

2.1. Контрольные работы, расчетно-графические работы и т.д.

Не предусмотрены учебным планом

2.2. Лабораторные работы.

Не предусмотрены учебным планом

2.3. Образцы тестов.

1. Стремление доминирующей этнической общности уничтожить полностью или частично какую-либо этническую, расовую или религиозную группу, - это:
 - а) Геноцид;
 - б) Апартеид;
 - в) Сегрегация;

- г) Дискриминация.
2. Полное отрицание этничности, любых этнических и этнокультурных ценностей, - это:
- а) Амбивалентная идентичность;
 - б) Этнодоминирующая идентичность;
 - в) Этническая индифферентность;
 - г) Этнонигилизм.

3. Найдите ошибки:

Согласно Гумилеву, культура – это комплекс созданных богами объективных и субъективных элементов, которые в прошлом обеспечили вымирание жителей определенной экологической ниши, став общими для тех, кто говорил на одном языке и жил вместе в одно и то же время

4. Найдите соответствие:

Функция культуры	Описание
1) Инструментальная	а) Формирование средств и способов организации коллективной жизни
2) Инкультурации	б) Создание и преобразование окружающей среды
3) Нормативная	в) Формирование имен и названий
4) Сигнификативная	г) Обеспечение передачи этнокультурной информации
5) Познавательная	д) Социализация и преобразование человека
6) Коммуникативная	е) Формирование картины мира
7) Регулятивная	ж) Направление и определение поведения

5. Перевод этнического конфликта в рамки легальной политической борьбы при гарантированной невозможности насильственных действий, - это:

- а) Урегулирование этнического конфликта;
- б) Нейтрализация этнического конфликта;
- в) «Естественное» развитие этнического конфликта;
- г) «Отмирание» этнического конфликта.

6. Ситуация, при которой этничность становится наиболее предпочитаемой перед другими видами идентичности, наличествуют представления о превосходстве своего народа над другими, - это:

- а) Этноцентрическая идентичность;
- б) Этнодоминирующая идентичность;
- в) Этнический фанатизм;
- г) Этнонигилизм.

7. Этническая ассимиляция – это...

- а) Политика насильственного приобщения к религиозной традиции доминирующей этнической группы;
- б) Процесс приобретения одной этнической группой тех или иных форм культуры другой этнической группы, происходящий в результате межгруппового взаимодействия;
- в) Утрата одной из этнических групп своей идентичности в результате взаимодействия с другой этнической группой;
- г) Насильственное переселение этнических групп с территории, рассматриваемой ими в качестве исторической родины и являющейся их фактической средой обитания;

8. В чем некоторые исследователи видят специфику «новых диаспор» по сравнению с классическими диаспорами?

- а) Новые диаспоры не настолько изолированы от принимающего общества, как классические;
- б) «Новые диаспоры» формируются в основном за счет миграции рабочей силы из экономически менее развитых в более развитые страны;

- в) В «новых диаспорах» отсутствует миф о стране исхода, нет стремления к возвращению в нее;
 - г) Термин «новые диаспоры» принято использовать только по отношению к вновь прибывшим мигрантам, он не распространяется на их детей;
9. Политика мультикультурализма предполагает, что правительство принимающей страны предпринимает ряд мер по отношению к мигрантам. Эти меры могут включать... (укажите все возможные варианты):
- а) ...этнические чистки;
 - б) ...позитивную дискриминацию;
 - в) ...привлечение иммигрантов в консультативные органы власти;
 - г) ...преподавание в школах детям мигрантов на языке их родителей;
10. «Упрощенный, схематизированный, эмоционально окрашенный и чрезвычайно устойчивый образ какой-либо этнической группы или общности, легко распространяемый на всех ее представителей» в этносоциологии принято называть:
- а) этноцентризмом;
 - б) этническим характером;
 - в) этническим стереотипом;
 - г) этнофором;
11. Какую роль играет распространение негативных этнических гетеростереотипов в полиэтническом обществе?
- а) обеспечивает укрепление гражданского мира в обществе;
 - б) ведет к увеличению числа межэтнических браков;
 - в) подстегивает внутреннюю миграцию и повышает социальную мобильность внутри общества;
 - г) способствует росту национализма и межэтнической напряженности в обществе;
12. В каком подходе этничность понимается исходя из эволюционно-генетических идей, как объективная данность, исконная характеристика человечества?
- а) примордиалистском (социобиологическом);
 - б) примордиалистском (эволюционно-историческом);
 - в) инструменталистском;
 - г) конструктивистском.
13. В науке считается общепризнанным разделение национализма на
- а) гражданский (государственный) и этнический;
 - б) цивилизационный и муниципальный;
 - в) позитивный и негативный;
 - г) патриотизм и шовинизм.
14. Выделение этносоциологии в самостоятельную отрасль знания связано с приобретением этносами качеств субъектов социальной деятельности, что произошло:
- а) в 1 веке до н.э.;
 - б) в 15 веке;
 - в) в 19 веке;
 - г) в 20 веке.

2.4. Другие виды оценочных средств.

Устный опрос

Проводится на лекционных и семинарских занятиях на предмет понимания студентами изученного материала и способности применить полученные знания для объяснения того или иного психологического явления. Устный опрос проводится исходя из вопросов, выносимых на самостоятельную подготовку студентов к семинарским занятиям (см. п. 8.1. рабочей программы дисциплины), служит для обобщения изучаемого материала и способности применить его к анализу социальной реальности.

Примеры ситуационных задач:*1. Прочитайте вымышленную историю.*

В результате войны, разгоревшейся между яппи и сунги, множество яппи вынуждены были переселиться в соседнюю Ашамханию. Через какое-то время большинство из них «влились» в социальные институты Ашамхании, быстро освоили ашамханский язык, стали называть себя ашамханцами. Через несколько лет дети яппи не владели языком родителей и говорили только на ашамханском, не знали культурного наследия и истории яппи.

Можно ли считать яппи в Ашамхании диаспорой и почему?

Предположите, какой тип этнической идентичности у яппи в Ашамхании.

К какому типу мигрантов их можно отнести?

2. Прочитайте.

Брайтон-Бич – это один из районов Нью-Йорка, о котором хорошо известно, наверное, каждому жителю постсоветского пространства. Здесь царит особая ни с чем не схожая атмосфера, попав сюда, трудно понять, в какой стране ты находишься, — это и не Штаты, но и не Союз. Местные жители смогли построить свое собственное уникальное государство, которое сегодня является одной из основных достопримечательностей Нью-Йорка и даже включено во многие экскурсионные маршруты.

Все дома вдоль улицы заняты магазинами и офисами, спектр предоставляемых услуг очень разнообразен, от недорогих звонков на бывшую Родину до гадания по руке. Здесь полно магазинов и ресторанов с красноречивыми названиями: «Столичный», «Москва», «Меха», «У Пети за углом» и т. д., в которых советский стиль работы сочетается с широким ассортиментом продуктов как американского, так и российского производства. В районе есть несколько русскоязычных школ и дошкольных учреждений, здесь даже открыли собственный театр «Миллениум», где выступают звезды из СНГ.

Одним из главных мест Брайтон-Бич считается своеобразный променада вдоль набережной, который местные жители называют «Бордволк». Сюда приходят, что называется, на людей посмотреть и себя показать, а также посидеть в одном из ресторанчиков с традиционной кухней народов бывшего СССР и неизменной живой музыкой.

Более трети населения Брайтон-Бич плохо говорит по-английски или вовсе не знает языка, в то время как в среднем по Нью-Йорку этот показатель держится на отметке 7%.

Брайтон скорее напоминает не Маленькую Одессу, а Маленький СССР. Его построили люди, которые уехали из настоящего СССР, но так и не смогли перестроиться. Поэтому они построили свой комфортный СССР (ну или что-то близкое к нашим 90-м) с колбасой и быттехникой, и теперь живут в нем в свое удовольствие, годами не бывая в других районах города.

Предположите, какой тип этнической идентичности у русских, проживающих на Брайтон-Бич.

Какие функции выполняет русскоязычная диаспора Брайтон-Бич? К какому типу можно отнести данную диаспору?

3. Прочитайте Декларацию принципов терпимости, принятую Генеральной конференцией ЮНЕСКО 16 ноября 1995 года.¹

Ответьте на вопросы:

- 1) *С какой целью, по вашему мнению, была принята Декларация?*
- 2) *Как понимается толерантность по документу?*
- 3) *Актуален ли текст Декларации?*

¹ https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/toleranc.shtml

- 4) *Считаете ли Вы, что во всех ситуациях необходимо действовать исходя из текста документа? Подтвердите свое мнение примерами.*

Примерные темы для дискуссий

- 1) Измерения культуры современной России
- 2) Возможности и ограничения этносоциализации.
- 3) Причины актуализации изучения этнических процессов в современном мире.
- 4) Возможен ли мир без этнических конфликтов.
- 5) Стоит ли препятствовать ассимиляции малых народов и сохранять культуру этнических меньшинств.

Научные / творческие задачи и доклады / эссе являются оценочными материалами, ориентированными на высший уровень сформированности компетенции. Данные задания инициируются самими студентами и не являются обязательными.

Б. Формы промежуточного контроля

2.5. Вопросы к зачету по дисциплине (модулю).

1. Этносоциология как междисциплинарная наука.
2. Этнос и этничность. Примордиалистский, инструменталистский и конструктивистский подходы к пониманию этничности. Проблема типологизации этнических общностей.
3. Понятие нации. Нация как согражданство и этнонация. Понятие этнических меньшинств и коренных народов.
4. Теории этноса: Информационная теория этноса Н.Н. Чебоксарова и С.А. Арутюнова. Дуалистическая концепция этноса Ю.В. Бромлея. Пассионарная теория этноса Л.Н. Гумилёва
5. Национализм как социальное явление.
6. Национально-этническая общность как социальная система. Системообразующие связи этноса. Этнические процессы. Внутренние структуры этноса.
7. Национально-этническая общность как социальная система. Динамика этнической системы. Этносоциализация. Этнические функции социальных институтов.
8. Этническая идентичность в системе идентичностей личности. Структура этнической идентичности. Этапы становления этнической идентичности. Стратегии поддержания этнической идентичности.
9. Модели этнической идентичности. Типы этнической идентичности. Актуализация этнической идентичности
10. Социальные аспекты этнополитического развития народов.
11. Особенности демографического поведения народов. Концепция «демографического перехода».
12. Процессы урбанизации. Этапы и типы урбанизации. Связь демографического поведения этноса с процессом урбанизации.
13. Этническая культура. Подходы к пониманию культуры в науке. Факторы формирования культуры. Характеристики культуры. Социальные последствия культуры.
14. Понятие этнической культуры. Функции культуры. Проблемы культурных границ. «Культурные синдромы».
15. Феномен этнических диаспор
16. Типология межэтнических отношений. Стратегии инкультурации. Теории межэтнического взаимодействия. Последствия межкультурных контактов для групп и индивидов.

17. Исторические, политические и социально-структурные факторы в межэтнических взаимодействиях.
18. Культурные, социально-психологические и ситуативные факторы межэтнических отношений. Межэтнические браки.
19. Социальная стратификация этнических групп
20. Этнонациональная идеология и национальная политика.
21. Понятие этнокультурной компетентности личности. Концепции, программы, типы и модели поликультурного обучения и образования. Методы развития этнокультурной компетенции.
22. Понятие толерантности личности. Виды толерантности. Этническая толерантность и ее индикаторы.
23. Этнические стереотипы.
24. Понятие этнической установки. Этноцентризм. Этнические предрассудки.
25. Изучение миграционных процессов в этносоциологии. Понятие и определение миграции населения. Классификация, виды и типы миграции. Источники информации о миграционных процессах. Показатели миграции.
26. Факторы и причины миграции. Миграция и ее влияние на этнические структуры населения. Миграция и процессы ассимиляции. Возвратная миграция: сущность, терминология, типология.
27. Потенциал и перспективы адаптации и интеграции мигрантов. Социальные практики адаптации мигрантов. Миграционная политика в России
28. Понятие мультикультурализма. Мультикультурализм как идеология и как социальная практика.
29. Природа этнических конфликтов и их специфика. Детерминанты этнических конфликтов. Типология этнических конфликтов.
30. Динамика этнических конфликтов. Способы урегулирования этнических конфликтов. Культурная специфика моделей конфликтов.
31. Национально-этнические конфликты в России и на постсоветском пространстве.
32. Параметры самобытности культуры коренных малочисленных народов Севера. Стратегии и проблемы сохранения этничности КМНС

2.6. Билеты по дисциплине (приложение 1).

Не предусмотрены, т.к. формой промежуточного контроля является зачет

2.7. Тесты.

Не используются для промежуточного контроля

2.8. Задания практического характера.

Могут быть использованы ситуационные задачи по типу описанных в разделе 2.4.

2.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля (портфолио и др.).

Не используются

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта

По видам заданий приводится описание того или обсуждается устно, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций:

- *Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний.*

Оценивание результатов обучения в виде знаний происходит посредством тестов, устного опроса, дискуссий и решения ситуационных задач.

Оценивание результатов тестов происходит по ключу, затем подсчитывается доля правильных ответов. Общий результат соотносится со шкалой модульно-рейтинговой системы оценки знаний (см. табл. 2)

Оценивание ответов на устный опрос и участия в дискуссии происходит исходя из максимального балла, заложенного в рейтинг-плане:

- Студент присутствует на занятии, но не понимает вопросы, используемую терминологию, демонстрирует полную неготовность к занятию – 0-2 балла
- Студент присутствует на занятии, частично понимает вопросы, но демонстрирует неготовность к занятию, либо отсутствует на занятии, но представляет частичный конспект, – 3-4 балла
- Студент присутствует на занятии, понимает вопросы, но отказывается принимать участие в работе, либо отсутствует на занятии, но представляет полный конспект, демонстрируя проработку вопросов – 5 баллов
- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на поставленные вопросы, но ответ не полный и поверхностный, с полной опорой на конспект, демонстрирует не полное понимание собственного ответа – 6 баллов
- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на поставленные вопросы, но ответ не полный, с полной опорой на конспект, дополнительные вопросы вызывают затруднения – 7 баллов
- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на поставленные вопросы, ответ полный, с частичной опорой на конспект, пытается отвечать на дополнительные вопросы – 8 баллов
- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на поставленные вопросы, ответ полный, с частичной опорой на конспект, отвечает на дополнительные вопросы – 9 баллов
- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на поставленные вопросы, ответ полный, с минимальной опорой на конспект, отвечает на дополнительные вопросы, использует при подготовке дополнительную, самостоятельно найденную литературу, способен приводить примеры, свободно использует терминологию – 10 баллов

Оценивание решения ситуационных задач происходит по следующей шкале:

- Задача не понята и не решена – 0-1 балл
- Задача понята, но решение неверное, не основанное на теоретических знаниях – 2 балла
- Задача решена частично, студент демонстрирует попытку использовать терминологический аппарат, но использует его фрагментарно и не всегда адекватно – 3 балла
- Задача решена по алгоритму, студент демонстрирует теоретические знания, использует терминологию, но решение имеет изъяны – 4 балла
- Задача решена полностью, с опорой на теоретические знания, студент адекватно использует терминологию, решение содержит признаки творческого осмысления проблемы – 5 баллов
- *Задания для оценивания результатов в виде умений и практического опыта.*

Оценивание результатов обучения в виде умений и практического опыта происходит посредством дискуссий, решения ситуационных задач, научных / творческих задач и подготовки докладов / эссе.

Методические материалы по оцениванию дискуссий и решения ситуационных задач содержатся в предыдущем разделе.

Научные / творческие задачи и доклады / эссе инициируются самими студентами и не являются обязательными. Оценивание результатов происходит по следующей шкале:

- Студент выступает с инициативой подготовки доклада или разработки научной задачи, но к заданию не приступает – 0-2 балла
- Студент выступает с инициативой подготовки доклада или разработки научной задачи, к заданию приступает, но выполняет его поверхностно – 3-4 балла
- Студент выполняет задание, но не полностью, использует ограниченный репертуар источников – 5-6 баллов
- Студент выполняет задание полностью, на хорошем уровне, но не демонстрирует творческого подхода – 7-8 баллов
- Студент выполняет задание самостоятельно, свободно использует достаточный список источников, творчески осмысливает проблему (задачу), предлагает самостоятельные решения. – 9-10 баллов

- *Указания по подготовке к зачету.*

При подготовке к зачету следует проработать аннотацию содержания дисциплины (см. п. 6 РПД), вопросы к зачету (см. п. 2.5. ФОС), разработать краткий план ответа на каждый вопрос, создать схемы связей понятий.

- *Вопросы для самоконтроля.*

Содержатся в п. 8.2. рабочей программы дисциплины

- *Методические указания по разработке оценочных средств.*

Методические рекомендации по проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ ВПО при компетентностном подходе/ В.А. Богословский, Е.В. Караваева, Е.Н. Ковтун, О.П. Мелехова, С.Е. Родионова, В.А.Тарлыков, А.А. Шехонин. – М.: Изд-во МГУ, 2007. – 148 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://www.umo.msu.ru/docs/projects/Valuation.pdf> (дата обращения: 24.11.2019).

- *Разработка и применение деловых игр.*

Ванюшин В.Н., Гвоздилов С.В., Лаврентьев А.Р., Орлова Л.А. Деловая игра в обучении: научно-практическое пособие. – Дзержинск: Конкорд, 2015. – 131 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://www.umo.msu.ru/docs/projects/Valuation.pdf> (дата обращения: 24.11.2019).

- *Формирование портфолио студента как современная оценочная технология.*

Студент, самостоятельно формируя свое портфолио, может включать в него выполненные задания повышенного уровня с рецензией на них преподавателя

Согласно реализуемой в Университете системе, учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающегося осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю), представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля) в конце семестра в форме зачета, зачета с оценкой, экзамена.

Лист визирования

Фонда оценочных материалов (оценочных средств)

Фонд оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине Б1.В.ДВ.02.02 Этносоциология проанализирован и признан актуальным для использования на 20____-20____ учебный год.

Протокол заседания кафедры социальных и гуманитарных наук от «____» _____ 20____ г.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Юлия Евгеньевна Якунина,
кандидат психологических наук, доцент

подпись

дата