

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

ФТД.В.03 Социально-психологическая адаптация

Автор:

Склеинис Виктор Александрович,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры СиГН СВГУ



подпись

18.09.2020г.

дата

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Пустовойт Галина Анатольевна,
кандидат исторических наук, доцент



подпись

18.09.2020г.

дата

г. Магадан 2020 г.

1. Паспорт оценочных материалов (оценочные средства)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины (модуля) ФТД.В.03 «Социально-психологическая адаптация» и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля)

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины (модуля):

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Конечным результатом освоения дисциплины (модуля) являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «иметь практический опыт», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (таблица 1).

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины (модуля)

Код компетенции	Индикаторы достижения и уровень освоения	Дескрипторы компетенций (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Виды учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины (модуля)	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенций	Критерии оценивания компетенций
УК-3	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») Уровень 1	Основные понятия и методы межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	лекции, практические занятия, самостоятельная работа			
		Демонстрирует фрагментарные знания основных понятий и методов и методов межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	лекция – диалог, изучение литературы	1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 4.1., 4.2.	устный опрос, дискуссия (обсуждение)	доля правильных ответов
	Уровень 2	Демонстрирует общие, но не структурированные знания основных понятий и методов и методов межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	анализ текста и обобщение информации	1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 4.1., 4.2	устный опрос, дискуссия (обсуждение)	доля правильных ответов, активность в дискуссии, полнота ответа

Уровень 3	Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных понятий и методов и методов межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	дискуссия	1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 4.1., 4.2	устный опрос, дискуссия (обсуждение)	доля правильных ответов, активность в дискуссии
Уровень 4	Демонстрирует сформированные систематические знания основных понятий и методов и методов межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	решение ситуационных (творческих) задач	1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 4.1., 4.2	дискуссия, устный опрос, ситуационная задача	активность в дискуссии, полнота ответа, решения задачи
Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	Формировать последовательность шагов для достижения заданного результата, использовать в практической деятельности технологичии взаимодействия с членами команды и социальными партнёрами; социальными институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	практические занятия, самостоятельная работа			

Уровень 1	Не формирует последовательность шагов для достижения заданного результата, использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; социальными институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	анализ текста	1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 4.1., 4.2	посещаемость, концепт	посещение занятий, готовность к занятиям
	Уровень 2	Делает грубые ошибки при формировании последовательности шагов для достижения заданного результата, использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; социальными институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	решение ситуационных (творческих) задач	1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 4.1., 4.2	активность в дискуссии, полнота решения задачи

Уровень 3	В целом с незначительными ошибками формирует последовательность шагов для достижения заданного результата, использует в практической деятельности с членами команды и социальными партнерами; социальными институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	решение ситуационных (творческих) задач	1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 4.1., 4.2	ситуационная (творческая) задача	полнота решения задачи
Уровень 4	Грамотно формирует последовательность шагов для достижения заданного результата, использует в практической деятельности с членами команды и социальными партнерами; социальными институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	дискуссия, элементы исследования	1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 4.1., 4.2	научная / творческая задача	обоснованность постановки задачи
Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	Учёта возможных последствий и рисков личных действий в профессиональной команде	практические занятия, самостоятельная работа			

Уровень 1	Не имеет практический опыт учета возможных последствий действий в профессиональной команде	изучение литературы	1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 4.1., 4.2	подготовка к занятиям	готовность к занятиям
Уровень 2	В целом имеет незначительный практический опыт учета возможных последствий действий в профессиональной команде	анализ текста, решение творческих задач	1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 4.1., 4.2	сообщение по теме практических занятий	качество сообщений по теме практических занятий
Уровень 3	В целом успешно, но с небольшими недостатками применяет практический опыт учета возможных последствий действий в профессиональной команде	дискуссия	1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 4.1., 4.2	ответы на вопросы преподавателя, участие в дискуссии	качество ответов, активность в дискуссии
Уровень 4	Качественно применяет практический опыт учета возможных последствий действий в профессиональной команде	доклад	1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 4.1., 4.2	научная / творческая задача, подготовка эссе / доклада	качество, полнота решения задачи, качество эссе / доклада

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

По дисциплине ФТД.В.03 «Социально-психологическая адаптация» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два (три) раза в семестр по календарному учебному графику.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале модульно-рейтинговой системы. Регламент модульно-рейтинговой системы определен Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, практического опыта и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени.

Недостатками текущего контроля являются фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, практический опыт) при подобном контроле проверить невозможно.

Промежуточная аттестация по дисциплине ФТД.В.03 «Социально-психологическая адаптация» проводится в форме зачёта.

Максимальный балл за каждый оцениваемый вид деятельности студента указывается в рейтинг-плане дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»).

В таблице 2 приведена оценка уровня сформированности компетенций на основании критериев модульно-рейтинговой системы.

Таблица 2

№ уровня	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Компетенции не сформированы	менее 50%
2	Пороговый уровень	50-65%
3	Повышенный уровень	65-85%
4	Высокий уровень	85-100%

Таблица 3.
Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций обучающихся при изучении дисциплины ФТД.В.03 «Социально-психологическая адаптация»

Код компетенции	Знать	Оценочное средство		Уметь	Оценочное средство		Иметь	Оценочное средство	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
УК-6	основные методологические подходы и возможности их применения при разработке технологий и методики самоощущения личностного развития	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.1.РПД), ситуационные задачи	Вопросы к зачету	применять методики саморегуляции, саморазвития и самобразования в течение всей жизни	Решение ситуационных задач под контролем преподавателя, участие в дискуссии	Самостоятельное решение ситуационных задач	использования технологий приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков	Участие в дискуссии, подготовка творческих заданий	Включение выполненного задания в портфолио

Зачёт является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине (модулю) в целом или по разделу дисциплины (модуля). По результатам зачета с оценкой обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения;
- обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на пороговом уровне (уровень 2) (см. таблицы 1, 2).

Оценка «не зачтено» (менее 50 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.); Ф СВГУ «ФОС РПД ФГОС 3++»
- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;
- обучающимся, в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
- обучающийся демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.

Компетенция(и) или ее часть(и) не сформированы (уровень 1) (см. таблицы 1, 2).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля)

А. Формы текущего контроля

2.1. Контрольные работы, расчетно-графические работы и т.д.

Не предусмотрены учебным планом

2.2. Лабораторные работы.

Не предусмотрены учебным планом

2.3. Образцы тестов.

1. Выберите правильный ответ. К условиям социальной адаптации относятся:

- а) внешний облик подростка;
- б) улица, на которой живет подросток;
- в) социальное и общественное развитие, семья, школа, гендерные особенности.

Ответ: в.

2. Механизмы социализации – это подражание, идентификация, адаптация, рефлексия. Какие еще? Примеры ответов: обособление, импринтинг, стереотипы, пример, усвоение традиций.

3. Выберите правильный ответ. Социальное развитие человека происходит:

- а) в первые годы жизни;
- б) в подростковый период;
- в) всю жизнь.

Ответ: в.

4. Выберите правильный ответ. «Я-концепция» – это:

- а) успехи в обучении;
- б) умение жить хорошо;
- в) независимость подростка;
- г) чувство себя, представление о своем будущем на основании соответствия своего поведения социальным нормам и правилам.

Ответ: г.

5 Выберите правильный ответ. Механизмы социальной адаптации – это:

- а) влияние внешнего облика на поведение;
- б) влияние поведения на отношение окружающих к подростку;
- в) причины, приводящие к усвоению традиций, норм и правил поведения в семье, школе, окружающем мире.

Ответ: в.

6. Выберите правильные ответы. Социальная роль – это:

- а) выполнение обязанностей;
- б) социальные функции человека;
- в) выполнение предъявленных требований социальным окружением в соответствии с социальными функциями человека.

- г) степень адаптированности личности к социальным условиям

Ответы б, в, частично г.

7. Выберите правильный ответ. Как влияет фрустрация на социализацию личности?

- а) положительно;
- б) отрицательно;
- в) положительно и отрицательно.

Ответ: б.

8. Выберите правильный ответ. Трудная ситуация приводит к фрустрациям:

- а) всегда;
- б) никогда;
- в) в тех случаях, когда подросток не понимает, как изменить поведение.

Ответ: в.

9. Каковы способы преодоления фрустраций? Выделите активные и пассивные способы на основе ответов подростка.

- а) человек слишком много ест или спит;
- б) занимается рисованием, шахматами, читает книги или слушает музыку;
- в) идет куда глаза глядят с теми, кто его позовет.

Ответ: а, в – пассивные; б – активные.

10. На какой фазе конфликта возможности разрешения конфликта самые высокие:

- а) начальной фазе;
- б) фазе подъема;
- в) пике конфликта;
- г) фазе спада.

Ответ: а – на начальной фазе

11. Конфликтная ситуация — это:

- а) случайные столкновения интересов субъектов социального взаимодействия;
- б) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними;
- в) процесс противоборства между субъектами социального взаимодействия, направленный на выяснение отношений;
- г) причина конфликта.

Ответ: б

12. Ролевое поведение участников конфликта детерминировано:

- а) своими социальными функциями и ролью
- б) личностными особенностями
- в) своими интересами
- г) ситуацией
- д) намерениями оппонентов

Ответ: все ответы верны

2.4. Другие виды оценочных средств.

Устный опрос

Проводится на лекционных и семинарских занятиях на предмет понимания студентами изученного материала и способности применить полученные знания для объяснения того или иного психологического явления. Устный опрос проводится исходя из вопросов, выносимых на самостоятельную подготовку студентов к семинарским занятиям (см. п. 8.1. рабочей программы дисциплины), служит для обобщения изучаемого материала и способности применить его к анализу социальной реальности.

Примеры ситуационных задач:

Ситуационная задача №1.

Студентка факультета социальной работы Серафима Л. была круглой отличницей и в школе, и в университете. Она с удовольствием посещала лекции, занималась в библиотеке, искала материал в Интернете, писала контрольные и курсовые работы. Лишь одна проблема была у нее в студенческие годы – ей было очень трудно выступать на семинарах. Несмотря на то, что она тщательно готовилась, изучала и конспектировала большое количество материала, у нее был написан весь доклад, но... Когда она выходила выступать перед группой, она забывала весь материал, краснела, потела, ее голос дрожал и срывался, она с трудом доводила выступление до конца. Серафима решила, что нужно изменить ситуацию, пошла на тренинг по искусству выступать публично. Через некоторое время студенты – одноклассники заслушивались ее сообщениями на семинарах. Закончив институт, она быстро сделала карьеру в Министерстве здравоохранения и социального развития, так как всегда успешно и эффективно выступала на совещаниях.

Какие методы успешного выступления перед аудиторией она использовала?

Ситуационная задача №2.

К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит?

Сформулируйте психологическую гипотезу относительно перемен, происходящих с девушкой? Какие психологические проблемы ее мучают?

Ситуационная задача №3.

На приеме у психолога две девушки с выпускного курса престижного вуза. Сейчас преддипломная практика, до защиты диплома остается один месяц. Все нервные, озабоченные, но как бы ни было тяжело, студенчество находит отдушину и для общения с друзьями, и для танцев.

Вот только в их комнате в последнее время происходит что-то необъяснимое. Их подруга В. (они живут вместе) ведет себя как-то странно. Встает «ни свет, ни заря» и садится за книжки, бывает, по 10 часов не поднимается со стула. Перешла на чай, питается в сухомятку, на приглашение к столу не реагирует. Почти никуда не выходит. Ни с кем не общается. Стала раздражительной, злой. Раньше она была доброй, приветливой.

Самое интересное то, что чем больше она работает, тем хуже у нее выходит, она, словно топчется на одном месте. Все трое учатся приблизительно одинаково, но девушки уже заканчивают написание дипломных работ, а у В., по ее словам, конца еще не видно. Девушки просили совета, как вывести подругу из этого добровольного заточения, ведь в последнее время на нее страшно взглянуть: бледная, измученная, с синяками под глазами.

Сформулируйте предварительный диагноз состояния девушки. Попробуйте объяснить студенткам, что происходит с их подругой. Как изменить ситуацию к лучшему?

Б. Формы промежуточного контроля

2.5. Вопросы к зачету по дисциплине (модулю).

1. Адаптация как общий принцип взаимодействия индивида и среды.
2. Отличия социально-психологической адаптации от биологической.
3. Специфика адаптации к экстремальным условиям.
4. Социальная среда: понятие и специфика.
5. Необихевиористские концепции адаптации.
6. Психоаналитическая концепция адаптации.
7. Интеракционистские концепции адаптации.
8. Гуманистическая концепция адаптации.
9. Адаптивные ресурсы человека.
10. Проблема относительности адаптивных качеств и стилей адаптации.
11. Понятие группы в психологии. Классификации социальных групп.
12. Структура малой группы. Процессы групповой динамики
13. Активные и пассивные стратегии адаптивного поведения.
14. Копинг стратегии и их классификация.
15. Стресс и адаптация.
16. Методы саморегуляции, применяемые в стрессовой ситуации.
17. Понятие конфликта. Виды конфликтов
18. Стили поведения в конфликтной ситуации
19. Стратегии разрешения конфликта
20. Пути разрешения и преодоления конфликтов.

2.6. Билеты по дисциплине (приложение 1).

Не предусмотрены, т.к. формой промежуточного контроля является зачет

2.7. Тесты.

Не используются для промежуточного контроля

2.8. Задания практического характера.

Могут быть использованы ситуационные задачи по типу описанных в разделе 2.4.

2.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля (портфолио и др.).

Не используются

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта

По видам заданий приводится описание того или обсуждается устно, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций:

- *Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний.*

Оценивание результатов обучения в виде знаний происходит посредством тестов, устного опроса, дискуссий и решения ситуационных задач.

Оценивание результатов тестов происходит по ключу, затем подсчитывается доля правильных ответов. Общий результат соотносится со шкалой модульно-рейтинговой системы оценки знаний (см. табл. 2)

Оценивание ответов на устный опрос и участия в дискуссии происходит исходя из максимального балла, заложенного в рейтинг-плане:

- Студент присутствует на занятии, но не понимает вопросы, используемую терминологию, демонстрирует полную неготовность к занятию – 0-2 балла
- Студент присутствует на занятии, частично понимает вопросы, но демонстрирует неготовность к занятию, либо отсутствует на занятии, но представляет частичный конспект, – 3-4 балла
- Студент присутствует на занятии, понимает вопросы, но отказывается принимать участие в работе, либо отсутствует на занятии, но представляет полный конспект, демонстрируя проработку вопросов – 5 баллов
- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на поставленные вопросы, но ответ не полный и поверхностный, с полной опорой на конспект, демонстрирует не полное понимание собственного ответа – 6 баллов
- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на поставленные вопросы, но ответ не полный, с полной опорой на конспект, дополнительные вопросы вызывают затруднения – 7 баллов
- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на поставленные вопросы, ответ полный, с частичной опорой на конспект, пытается отвечать на дополнительные вопросы – 8 баллов
- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на поставленные вопросы, ответ полный, с частичной опорой на конспект, отвечает на дополнительные вопросы – 9 баллов
- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на поставленные вопросы, ответ полный, с минимальной опорой на конспект, отвечает на дополнительные вопросы, использует при подготовке дополнительную, самостоятельно найденную литературу, способен приводить примеры, свободно использует терминологию – 10 баллов

Оценивание решения ситуационных задач происходит по следующей шкале:

- Задача не понята и не решена – 0-1 балл
- Задача понята, но решение неверное, не основанное на теоретических знаниях – 2 балла
- Задача решена частично, студент демонстрирует попытку использовать терминологический аппарат, но использует его фрагментарно и не всегда адекватно – 3 балла
- Задача решена по алгоритму, студент демонстрирует теоретические знания, использует терминологию, но решение имеет изъяны – 4 балла

- Задача решена полностью, с опорой на теоретические знания, студент – 5 баллов адекватно использует терминологию, решение содержит признаки творческого осмысления проблемы
- *Задания для оценивания результатов в виде умений и практического опыта.*

Оценивание результатов обучения в виде умений и практического опыта происходит посредством дискуссий, решения ситуационных задач, научных / творческих задач и подготовки докладов / эссе.

Методические материалы по оцениванию дискуссий и решения ситуационных задач содержатся в предыдущем разделе.

Научные / творческие задачи и доклады / эссе инициируются самими студентами и не являются обязательными. Оценивание результатов происходит по следующей шкале:

- Студент выступает с инициативой подготовки доклада или разработки научной задачи, но к заданию не приступает – 0-2 балла
- Студент выступает с инициативой подготовки доклада или разработки научной задачи, к заданию приступает, но выполняет его поверхностно – 3-4 балла
- Студент выполняет задание, но не полностью, использует ограниченный репертуар источников – 5-6 баллов
- Студент выполняет задание полностью, на хорошем уровне, но не демонстрирует творческого подхода – 7-8 баллов
- Студент выполняет задание самостоятельно, свободно использует достаточный список источников, творчески осмысливает проблему (задачу), предлагает самостоятельные решения. – 9-10 баллов

- *Указания по подготовке к зачету.*

При подготовке к зачету следует проработать аннотацию содержания дисциплины (см. п. 6 РПД), вопросы к зачету (см. п. 2.5. ФОС), разработать краткий план ответа на каждый вопрос, создать схемы связей понятий.

- *Вопросы для самоконтроля.*

Содержатся в п. 8.2. рабочей программы дисциплины

- *Методические указания по разработке оценочных средств.*

Методические рекомендации по проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ ВПО при компетентностном подходе/ В.А. Богословский, Е.В. Караваева, Е.Н. Ковтун, О.П. Мелехова, С.Е. Родионова, В.А.Тарлыков, А.А. Шехонин. – М.: Изд-во МГУ, 2007. – 148 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://www.umo.msu.ru/docs/projects/Valuation.pdf> (дата обращения: 24.11.2019).

- *Разработка и применение деловых игр.*

Ванюшин В.Н., Гвоздилов С.В., Лаврентьев А.Р., Орлова Л.А. Деловая игра в обучении: научно-практическое пособие. – Дзержинск: Конкорд, 2015. – 131 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://www.umo.msu.ru/docs/projects/Valuation.pdf> (дата обращения: 24.11.2019).

- *Формирование портфолио студента как современная оценочная технология.*

Студент, самостоятельно формируя свое портфолио, может включать в него выполненные задания повышенного уровня с рецензией на них преподавателя

Согласно реализуемой в Университете системе, учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающегося осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю), представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля) в конце семестра в форме зачета, зачета с оценкой, экзамена.

Лист визирования

Фонда оценочных материалов (оценочных средств)

Фонд оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине ФТД.В.03 Социально-психологическая адаптация проанализирован и признан актуальным для использования на 20 ____ -20 ____ учебный год.

Протокол заседания кафедры социальных и гуманитарных наук от « ____ » _____ 20 ____ г.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Пустовойт Галина Анатольевна,
кандидат исторических наук, доцент

подпись

дата