

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)**

*ФТД.В.02 История русской православной церкви*

Автор:

Пустовойт Галина Анатольевна,  
кандидат исторических наук, доцент  
и.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук

*Г.А. Пустовойт* — 18.09.2020 .  
подпись дата

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Пустовойт Галина Анатольевна,  
кандидат исторических наук, доцент

*Г.А. Пустовойт* — 18.09.2020 .  
подпись дата

г. Магадан 2020 г.

## **1. Паспорт оценочных материалов (оценочные средства)**

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины (модуля) *ФТД.В.02 «История русской православной церкви»* и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### **1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля)**

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины (модуля) «История русской православной церкви»:

*УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,*

*УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.*

Конечным результатом освоения дисциплины (модуля) являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «иметь практический опыт», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (таблица 1).

## Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины (модуля)

Код компетенции	Индикаторы достижения и уровень освоения	Дескрипторы компетенций (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Виды учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины (модуля)	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенций	Критерии оценивания компетенций
УК-1	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	<b>3.1_Б.УК-1. определяет на основе знаний источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению, ставит и анализирует задачу, выявляя ее составляющие</b>	лекции, практические занятия, самостоятельная работа <i>объяснительно-иллюстративный метод, метод проблемного обучения, поисковый метод, исследовательский метод</i>			
	Уровень 1	<i>знает основную учебную литературу по дисциплине, классификацию исторических источников</i>	<i>традиционная лекция; самостоятельное изучение источников и литературы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.6., 1.7., 1.8., 1.12., 1.13., 1.16., 2.1., 2.2., 2.3, 2.4., 2.5., 2.6., 2.8., 2.9., 2.10., 2.11.</i>	<i>Опрос, дискуссия (обсуждение), тестирование</i>	<i>доля правильных ответов, полнота ответа</i>

	Уровень 2	<i>ориентируется в информационном пространстве, узнает термины, основные понятия и факты</i>	<i>традиционная и проблемная лекция, лекция-визуализация; работа с историческими источниками и литературой; анализ текста и обобщение информации</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10, 1.11., 1.12., 1.13., 1.14., 1.15., 1.16., 2.1., 2.2., 2.3, 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 2.10., 2.11.</i>	<i>тест, опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание</i>	<i>доля правильных ответов, полнота ответа, познавательная активность на занятии, выполнение практического задания, подготовка к семинарским занятиям</i>
	Уровень 3	<i>воспроизводит термины, основные факты, явления процессы истории РПЦ, приводит конкретные исторические примеры</i>	<i>работа с историческими источниками и литературой; анализ текста и обобщение информации</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10, 1.11., 1.12., 1.13., 1.14., 1.15., 1.16., 2.1., 2.2., 2.3, 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 2.10., 2.11.</i>	<i>тест, опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание</i>	<i>доля правильных ответов, полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, выполнение практического задания, сообщение по теме семинара</i>

	Уровень 4	<i>устанавливает причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений РПЦ, представляет результаты изучения исторического материала в форме конспекта</i>	<i>традиционная и проблемная лекция, лекция-визуализация; выполнение историко-логических задач, работа с историческими источниками и литературой; анализ текста и обобщение информации</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10, 1.11., 1.12., 1.13., 1.14., 1.15., 1.16., 2.1., 2.2., 2.3, 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 2.10., 2.11.</i>	<i>тест, опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание</i>	<i>доля правильных ответов, полнота ответа, познавательная активность на занятии, выполнение практического задания, подготовка к семинарским занятиям, конспект</i>
	<b>Знать</b> (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	<b>3.2_Б.УК-1. находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения конкретной поставленной задачи</b>	практические занятия, самостоятельная работа <i>метод проблемного обучения, поисковый метод, исследовательский метод</i>			

	Уровень 1	<i>находит необходимую информацию по заданным критериям для решения поставленной задачи</i>	<i>ответы на дискуссионные вопросы; работа с источниками и литературой</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10, 1.11., 1.12., 1.13., 1.14., 1.15., 2.1., 2.2., 2.3, 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 2.10., 2.11.</i>	<i>опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание</i>	<i>доля правильных ответов, полнота ответа, познавательная активность на занятии, выполнение практического задания, подготовка к семинарским занятиям</i>
	Уровень 2	<i>анализирует, ставит цели и находит пути их достижения</i>	<i>решение историко-логических задач; ответы на дискуссионные вопросы; анализ исторического источника; анализ литературы и обобщение информации</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10, 1.11., 1.12., 1.13., 1.14., 1.15., 2.1., 2.2., 2.3, 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 2.10., 2.11.</i>	<i>тест, опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание</i>	<i>доля правильных ответов, полнота ответа, познавательная активность на занятии, выполнение практического задания, подготовка к семинарским занятиям</i>

	Уровень 3	<i>обобщает, анализирует воспринимает информа- цию, ставит цель и вы- бирает пути её дости- жения</i>	<i>решение истори- ко-логических за- дач; ответы на дискуссионные во- просы; анализ ис- торического ис- точника; анализ литературы и обобщение ин- формации</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4.,1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10, 1.11., 1.12., 1.13., 1.14., 1.15., 2.1., 2.2., 2.3, 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 2.10., 2.11.</i>	<i>тест, опрос, дискуссия (об- суждение), семинар, прак- тическое задание</i>	<i>доля правиль- ных ответов, полнота отве- та, познава- тельная ак- тивность на занятии, вы- полнение прак- тического за- дания, подго- товка к семи- нарским заня- тиям</i>
	Уровень 4	<i>анализирует учебный исторический материал на достаточно высоком уровне, использует ис- торические знания при решении поставленных задач</i>	<i>решение истори- ко-логических за- дач; ответы на дискуссионные во- просы; анализ ис- торического ис- точника; анализ литературы и обобщение ин- формации</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4.,1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10, 1.11., 1.12., 1.13., 1.14., 1.15., 2.1., 2.2., 2.3, 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 2.10., 2.11.</i>	<i>тест, опрос, дискуссия (об- суждение), семинар, прак- тическое задание</i>	<i>доля правиль- ных ответов, полнота отве- та, познава- тельная ак- тивность на занятии, вы- полнение прак- тического за- дания, подго- товка к семи- нарским заня- тиям</i>

	Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	<b>У.1_Б.УК-1. рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и системного подхода и определять рациональные идеи, выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.</b>	лекции, практические занятия, самостоятельная работа <i>объяснительно-иллюстративный метод, метод проблемного обучения, поисковый метод, исследовательский метод</i>			
	Уровень 1	<i>при подготовке к ответам использует различные точки зрения на проблемы в истории Русского Православия</i>	<i>традиционная проблемная лекция, лекция-визуализация; ответы на дискуссионные вопросы; решение историко-логических задач; работа с литературой</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10, 1.11., 1.12., 1.13., 1.14., 1.15., 2.1., 2.2., 2.3, 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 2.10., 2.11.</i>	<i>опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание, тест</i>	<i>полнота ответа, познавательная активность на занятии, выполнение практического задания, подготовка к семинарским занятиям</i>



	Уровень 2	характеризует различные точки зрения на проблемы в истории Русского Православия	решение историко-логических задач; ответы на дискуссионные вопросы; работа с литературой	1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10., 1.11., 1.12., 1.13., 1.14., 1.15., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 2.10., 2.11.	опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание, тест	полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, выполнение практического задания, подготовка к семинарским занятиям, сообщение по теме семинара
	Уровень 3	анализирует и сравнивает различные точки зрения на проблемы в истории Русского Православия	традиционная проблемная лекция, лекция-визуализация; решение историко-логических задач; ответы на дискуссионные вопросы; работа с литературой	1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10., 1.11., 1.12., 1.13., 1.14., 1.15., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 2.10., 2.11.	опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание, тест	полнота ответа, познавательная активность на занятии, выполнение практического задания, подготовка к семинарским занятиям

	Уровень 4	аргументированно высказывает приверженность к той или иной точке зрения с учетом степени её доказательности; обосновывает и оценивает с церковно-исторической точки зрения важнейшие события и проблемы в истории Русского Православия.	решение историко-логических задач; ответы на дискуссионные вопросы; работа с литературой	1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10, 1.11., 1.12., 1.13., 1.14., 1.15., 2.1., 2.2., 2.3, 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 2.10., 2.11.	опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание, тест	полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, выполнение практического задания, подготовка к семинарским занятиям, сообщение по теме семинара
	Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	<b>У.2_Б.УК-1. формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением научного понятийного аппарата.</b>	лекции, практические занятия, самостоятельная работа <i>объяснительно-иллюстративный метод, метод проблемного обучения, поисковый метод, исследовательский метод</i>			

	Уровень 1	на основе полученной информации формирует собственное мнение	традиционная проблемная лекция, лекция-визуализация; анализ литературы и обобщение информации	1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10, 1.11., 1.12., 1.13., 1.14., 1.15., 2.1., 2.2., 2.3, 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 2.10., 2.11.	опрос, семинар, практическое задание	полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, выполнение практического задания, подготовка к семинарским занятиям
	Уровень 2	использует исторические знания для формирования личной позиции	традиционная проблемная лекция, лекция-визуализация; работа с историческими источниками и литературой	1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10, 1.11., 1.12., 1.13., 1.14., 1.15., 2.1., 2.2., 2.3, 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 2.10., 2.11.	опрос, семинар, практическое задание	полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, выполнение практического задания, подготовка к семинарским занятиям

	Уровень 3	<i>высказывает собственные суждения на определенные исторические факты и события в истории Русского Православия</i>	<i>решение историко-логических задач; ответы на дискуссионные вопросы; работа с историческими источниками и литературой</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10, 1.11., 1.12., 1.13., 1.14., 1.15., 2.1., 2.2., 2.3, 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 2.10., 2.11.</i>	<i>опрос, семинар, практическое задание</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, выполнение практического задания, подготовка к семинарским занятиям, сообщение по теме семинара</i>
	Уровень 4	<i>извлекает уроки из исторических событий, формирует собственное обоснованное мнение с учетом принципа научной объективности и историзма</i>	<i>традиционная проблемная лекция, лекция-визуализация; работа с историческими источниками и литературой</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10, 1.11., 1.12., 1.13., 1.14., 1.15., 2.1., 2.2., 2.3, 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 2.10., 2.11.</i>	<i>опрос, семинар, практическое задание</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, выполнение практического задания, подготовка к семинарским занятиям</i>

	<b>Иметь практический опыт</b> (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	<b>О.1_Б.УК-1.</b> <b>грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценок, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности</b>	лекции, практические занятия, самостоятельная работа <i>объяснительно-иллюстративный метод, метод проблемного обучения, поисковый метод, исследовательский метод</i>			
	Уровень 1	<i>различает в исторической информации факты и мнения, исторические описания и объяснения</i>	<i>традиционная проблемная лекция, лекция-визуализация; работа с литературой</i>	<i>1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10, 1.13., 1.14., 1.15., 2.1., 2.2., 2.3, 2.4., 2.5., 2.7., 2.9.</i>	<i>опрос, семинар</i>	<i>доля правильных ответов, полнота и качество ответа, подготовка к семинарским занятиям</i>
	Уровень 2	<i>высказывает собственную оценку по проблемному вопросу, отличающуюся от других участников деятельности</i>	<i>анализ исторического источника; анализ литературы и обобщение информации, решение историко-логических задач, ответы на дискуссионные вопросы</i>	<i>1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10, 1.13., 1.14., 1.15., 2.1., 2.2., 2.3, 2.4., 2.5., 2.7., 2.9.</i>	<i>опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии; выполнение практического задания, подготовка к семинарским занятиям; сообщение по теме семинара</i>

	Уровень 3	<i>грамотно и логично высказывает собственное мнение, приводя в доказательство конкретные исторические факты из истории Русского Православия</i>	<i>анализ исторического источника, анализ литературы и обобщение информации, решение историко-логических задач, ответы на дискуссионные вопросы</i>	<i>1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10, 1.13., 1.14., 1.15., 2.1., 2.2., 2.3, 2.4., 2.5., 2.7., 2.9.</i>	<i>опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии; выполнение практического задания, подготовка к семинарским занятиям; сообщение по теме семинара</i>
	Уровень 4	<i>логически верно, аргументировано и ясно выстраивает устную и письменную речь в соответствии языковыми коммуникативными и этическими нормами; оценивает факторы исторического развития РПЦ с разных позиций</i>	<i>анализ исторического источника, анализ литературы и обобщение информации, решение историко-логических задач, ответы на дискуссионные вопросы</i>	<i>1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10, 1.13., 1.14., 1.15., 2.1., 2.2., 2.3, 2.4., 2.5., 2.7., 2.9.</i>	<i>опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии; выполнение практического задания, подготовка к семинарским занятиям; сообщение по теме семинара, конспект</i>

УК-5	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	<b>3.1_Б.УК-5. способы поиска и анализа информации, необходимой для понимания культурных особенностей и традиций различных сообществ, для саморазвития и взаимодействия с представителями различных этнокультурных и конфессиональных сообществ</b>	лекции, практические занятия, самостоятельная работа <i>объяснительно-иллюстративный метод, метод проблемного обучения, поисковый метод, исследовательский метод</i>			
	Уровень 1	<i>знает методы поиска научной информации необходимой для понимания основных понятий и категорий церковно-исторической науки</i>	<i>традиционная лекция, самостоятельное изучение источников и литературы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.6., 1.7., 1.8., 1.12., 1.13., 1.16., 2.1., 2.2., 2.3, 2.4., 2.5., 2.6., 2.8., 2.9., 2.10., 2.11.</i>	<i>Опрос, тест</i>	<i>полнота ответа</i>
	Уровень 2	<i>находит научную информацию; на основе полученных знаний формирует собственную мировоззренческую позицию</i>	<i>анализ исторических источников и литературы, обобщение информации</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10, 1.11., 1.12., 1.13., 1.14., 1.15., 2.1., 2.2., 2.3, 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 2.10., 2.11.</i>	<i>опрос, семинар, практическое задание, тест</i>	<i>полнота и качество ответа, выполнение практического задания, подготовка к семинарским занятиям</i>

	Уровень 3	на основе проанализированной информации понимает процесс историко-культурного развития человечества	традиционная проблемная лекция, лекция-визуализация; анализ литературы и обобщение информации	1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10, 1.11., 1.12., 1.13., 1.14., 1.15., 2.1., 2.2., 2.3, 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 2.10., 2.11.	опрос, семинар, тест	полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям
	Уровень 4	на основе проанализированной информации знает и понимает основные этапы развития РПЦ, основные сведения о наиболее выдающихся деятелях Русской Православной Церкви; важнейшие достижения культуры и системы ценностей в России, сформировавшиеся в ходе исторического развития РПЦ	анализ исторических источников и литературы, обобщение информации	1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10, 1.11., 1.12., 1.13., 1.14., 1.15., 2.1., 2.2., 2.3, 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 2.10., 2.11.	тест, опрос, семинар, тест	полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям, сообщение по теме семинара



	<b>Уметь</b> (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	<b>У.1_Б.УК-5 анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знания о моделях взаимодействия людей на различных этапах истории и в современном мире</b>	лекции, практические занятия, самостоятельная работа <i>объяснительно-иллюстративный метод, метод проблемного обучения, поисковый метод, исследовательский метод</i>			
	Уровень 1	<i>умеет использовать знания по дисциплине в процессе духовно-нравственного развития</i>	<i>проблемная лекция, лекция-визуализация; анализ литературы и исторических источников, обобщение информации</i>		<i>опрос, семинар, тест</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям</i>
	Уровень 2	<i>Умеет интерпретировать факты истории РПЦ</i>	<i>проблемная лекция, лекция-визуализация; анализ литературы и исторических источников, обобщение информации</i>	<i>1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10, 1.13., 1.14., 1.15., 2.1., 2.2., 2.3, 2.4., 2.5., 2.7., 2.9.</i>	<i>опрос, семинар, тест</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям</i>

	Уровень 3	<i>анализирует и оценивает факты истории РПЦ</i>	<i>проблемная лекция, лекция-визуализация; анализ литературы и исторических источников, обобщение информации</i>	<i>1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10, 1.13., 1.14., 1.15., 2.1., 2.2., 2.3, 2.4., 2.5., 2.7., 2.9.</i>	<i>опрос, семинар, практическое задание, тест</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям</i>
	Уровень 4	<i>выделяет основные закономерности взаимоотношений Церкви и государства в России, их взаимовлияние.</i>	<i>проблемная лекция, лекция-визуализация; анализ литературы и исторических источников, обобщение информации</i>	<i>1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10, 1.13., 1.14., 1.15., 2.1., 2.2., 2.3, 2.4., 2.5., 2.7., 2.9.</i>	<i>опрос, семинар, тест</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям, сообщение по теме семинара</i>

	<p><b>Уметь</b> (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)</p>	<p><b>У.2_Б.УК-5. соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знания основных этапов развития России в социально-историческом, этнокультурном и философском контекстах</b></p>	<p>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</p> <p><i>объяснительно-иллюстративный метод, метод проблемного обучения, поисковый метод, исследовательский метод</i></p>			
	<p>Уровень 1</p>	<p><i>использует знания по дисциплине в процессе духовно-нравственного развития</i></p>	<p><i>традиционная и проблемная лекция, лекция-визуализация; анализ литературы и исторических источников, обобщение информации, ответы на дискуссионные вопросы, просмотр документальных исторических фильмов</i></p>	<p><i>1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10, 1.11., 1.12., 1.13., 1.14., 1.15., 2.1., 2.2., 2.3, 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 2.10., 2.11.</i></p>	<p><i>опрос, семинар, практическое задание, тест</i></p>	<p><i>доля правильных ответов, полнота и качество ответа, подготовка к семинарским занятиям, сообщение по теме семинара, выполнение практического задания</i></p>

	Уровень 2	характеризует особенности, специфические черты деятельности РПЦ на различных этапах своего развития	анализ литературы и исторических источников, обобщение информации, просмотр учебных документальных исторических фильмов	1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10., 1.11., 1.12., 1.13., 1.14., 1.15., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 2.10., 2.11.	опрос, семинар, тест	полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям, сообщение по теме семинара
	Уровень 3	выделяет важнейшие достижения системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития РПЦ	проблемная лекция, лекция-визуализация; анализ литературы и исторических источников, обобщение информации, просмотр документальных исторических фильмов	1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10., 1.11., 1.12., 1.13., 1.14., 1.15., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 2.10., 2.11.	опрос, семинар, тест	доля правильных ответов, полнота и качество ответа, подготовка к семинарским занятиям, сообщение по теме семинара
	Уровень 4	понимает и оценивает культурные достижения РПЦ, зная исторический контекст их создания	проблемная лекция, лекция-визуализация; анализ литературы и исторических источников, обобщение информации, просмотр документальных исторических фильмов	1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10., 1.11., 1.12., 1.13., 1.14., 1.15., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 2.10., 2.11.	опрос, семинар, тест	доля правильных ответов, полнота и качество ответа, подготовка к семинарским занятиям, сообщение по теме семинара

	Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	<b>О.2_Б.УК-5. недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и групповом общении для выполнения поставленной задачи</b>	лекции, практические занятия, самостоятельная работа <i>объяснительно-иллюстративный метод, метод проблемного обучения, поисковый метод, исследовательский метод</i>			
	Уровень 1	<i>понимает и воспринимает особенности развития РПЦ на определенных этапах исторического развития</i>	<i>проблемная лекция, лекция-визуализация; анализ литературы и обобщение информации, ответы на дискуссионные вопросы, просмотр учебных документальных исторических фильмов</i>	<i>1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10, 1.13., 1.14., 1.15., 2.1., 2.2., 2.3, 2.4., 2.5., 2.7., 2.9.</i>	<i>опрос, семинар, практическое задание, тест</i>	<i>доля правильных ответов, полнота и качество ответа, подготовка к семинарским занятиям, сообщение по теме семинар, сообщение по теме семинара, выполнение практического задания,</i>

	Уровень 2	<i>понимает специфику межкультурного разнообразия в деятельности РПЦ в социально-историческом контексте</i>	<i>проблемная лекция, лекция-визуализация; работа с историческими источниками и литературой</i>	<i>1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10, 1.13., 1.14., 1.15., 2.1., 2.2., 2.3, 2.4., 2.5., 2.7., 2.9.</i>	<i>опрос, семинар, тест</i>	<i>доля правильных ответов, полнота и качество ответа, подготовка к семинарским занятиям, сообщение по теме семинара</i>
	Уровень 3	<i>владеет навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия российского общества</i>	<i>проблемная лекция, лекция-визуализация; работа с историческими источниками и литературой</i>	<i>1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10, 1.13., 1.14., 1.15., 2.1., 2.2., 2.3, 2.4., 2.5., 2.7., 2.9.</i>	<i>опрос, семинар, тест</i>	<i>доля правильных ответов, полнота и качество ответа, подготовка к семинарским занятиям, сообщение по теме семинара</i>
	Уровень 4	<i>владеет навыками вести коммуникацию в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения, опытом целостного подхода к анализу проблем современного общества</i>	<i>проблемная лекция, лекция-визуализация; работа с историческими источниками и литературой</i>		<i>опрос, семинар, тест</i>	<i>доля правильных ответов, полнота и качество ответа, подготовка к семинарским занятиям, сообщение по теме семинара</i>

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

По дисциплине «История русской православной церкви» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объема и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два (три) раза в семестр по календарному учебному графику.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале модульно-рейтинговой системы. Регламент модульно-рейтинговой системы определен Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, практического опыта и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени.

Недостатками текущего контроля являются фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, практический опыт) при подобном контроле проверить невозможно.

Промежуточная аттестация по дисциплине «История русской православной церкви» проводится в форме зачета с оценкой.

Максимальный балл за каждый оцениваемый вид деятельности студента указывается в рейтинг-плане дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»).

В таблице 2 приведена оценка уровня сформированности компетенций на основании критериев модульно-рейтинговой системы.

Таблица 2

№ уровня	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Компетенции не сформированы	менее 50%
2	Пороговый уровень	50-65%
3	Повышенный уровень	65-85%
4	Высокий уровень	85-100%

Таблица 3.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций обучающихся при изучении дисциплины ФТД.В.01 ««История русской православной церкви»»

Код компетенции	Знать	Оценочное средство		Уметь	Оценочное средство		Иметь практический опыт	Оценочное средство	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
УК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет на основе знаний источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению, ставит и анализирует задачу, выявляя ее составляющие;</li> <li>- находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения конкретной поставленной задачи.</li> </ul>	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.1. РПД), вопросы теста (см. п. 2.3. ФОС), вопросы теоретического опроса (см п. 8.2. РПД), практические задания (см. п. 2.4. ФОС), темы рефератов (докладов) (см п. 2.4.4. ФОС)	Вопросы к зачету.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и системного подхода и определять рациональные идеи, выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения;</li> <li>- формировать собственные мнения и суждения, аргументировать выводы с применением научного понятийного аппарата</li> </ul>	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.1. РПД), вопросы теоретического опроса (см п. 8.2. РПД), практические задания (см. п. 2.4. ФОС), темы рефератов (докладов) (см п. 2.4.4. ФОС)	Вопросы к зачету. Самостоятельное выполнение практических заданий	-грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценок, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.1. РПД), вопросы теоретического опроса (см п. 8.2. РПД, практические задания (см. п. 2.4. ФОС), темы рефератов (докладов) (см п. 2.4.4. ФОС)	Вопросы к зачету. Включение выполненного задания в портфолио



УК-5	способы поиска и анализа информации, необходимой для понимания культурных особенностей и традиций различных сообществ, для саморазвития и взаимодействия с представителями различных этнокультурных и конфессиональных сообществ.	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.1. РПД), вопросы теста (см. п. 2.3. ФОС), вопросы теоретического опроса (см п. 8.2. РПД), практические задания (см. п. 2.4. ФОС), темы рефератов (докладов) (см п. 2.4.4.ФОС)	Вопросы к зачету.	-анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знания о моделях взаимодействия людей на различных этапах истории и в современном мире; -соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знания основных этапов развития России в социально-историческом, этнокультурном и философском контекстах	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.1. РПД), вопросы теоретического опроса (см п. 8.2. РПД), практические задания (см. п. 2.4. ФОС), темы рефератов (докладов) (см п. 2.4.4. ФОС)	Вопросы к зачету. Самостоятельное выполнение практических заданий, вопросы к зачету	недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и групповом общении для выполнения поставленной задачи.	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.1. РПД), вопросы теоретического опроса (см п. 8.2. РПД), практические задания (см. п. 2.4. ФОС), темы рефератов (докладов) (см п. 2.4.4. ФОС)	Вопросы к зачету. Включение выполненного задания в портфолио
------	---	--	-------------------	--	--	---	---	--	--

Зачет является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине (модулю) в целом или по разделу дисциплины (модуля). По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» за зачет (свыше 50%) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;
- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения;
- обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на пороговом уровне (уровень 2) (см. таблицы 1, 2).

Оценка «не зачтено» за зачет с оценкой (менее 50 балла) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением;
- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;
- обучающимся, в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
- обучающийся демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.

Компетенция(и) или ее часть(и) не сформированы (уровень 1) (см. таблицы 1, 2).

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля)**

#### ***А. Формы текущего контроля***

##### ***2.1. Контрольные работы, расчетно-графические работы и т.д.***

Не предусмотрены учебным планом

##### ***2.2. Лабораторные работы.***

Не предусмотрены учебным планом

##### ***2.3. Образцы тестов.***

###### ***Тест 1. Основные этапы истории РПЦ.***

###### ***1. Идея, которую выдвинули в начале XVI в.:***

1. «Москва – первый Рим»
2. «Москва – третий Рим»

3. «Идея создания синода»
2. Дата декрета ВЦИК об изъятии церковных ценностей:
  1. 23.05.1924 год
  2. 25.06.1922 год
  3. 23.05.1922 год
3. Кто призвал верующих молиться во время атеизма:
  1. Патриарх Тихон
  2. Государство
  3. Патриарх Алексий
4. В каком этапе произошёл отказ от атеизма:
  1. 3 этап
  2. 6 этап
  3. 4 этап
5. В каком году произошло учреждение Петром I «Духовной коллегии, т.е. Духовного соборного правительства»:
  1. 1921
  2. 1721
  3. 1821
6. В какой период Русь ориентировалась на Константинополь:
  1. 1589 – XVIII начало
  2. 1917 – 1988 гг.
  3. 988 – 1448 гг.
  4. 1448 – 1589 гг.
7. Какой этап был самым тяжёлым периодом для РПЦ за 1000 лет существования РПЦ:
  1. 1 этап
  2. 6 этап
  3. 4 этап
  4. 5 этап
8. РПЦ в смутное время – выбор между:
  1. Атеизм – Католичество
  2. Православие – Католичество
  3. Атеизм – Православие
  4. Нет правильного ответа
9. Когда произошёл раскол РПЦ из-за реформы патриарха Никона:
  1. 1953
  2. 1652
  3. 1653
  4. 1453
10. Полная независимость РПЦ – автокефалия (год):
  1. 1653
  2. 1721
  3. 1953
  4. 1453

*Тест 2. Русская православная церковь в XVII в.*

1. В каких отношениях находились патриарх Филарет и государь Михаил Романов?
- 1) Филарет был родным братом Михаила Романова
  - 2) Филарет был отцом Михаила Романова
  - 3) Филарет был сыном Михаила Романова
  - 4) Филарет не имел родственных связей с Михаилом Романовым

2. Какой точки зрения придерживался патриарх Иосиф относительно редактирования церковных книг?

- 1) нужно взять за образец греческие книги
- 2) нужно ориентироваться на древнерусские образцы
- 3) необходимо создать собственную, новую систему церковного книгописания
- 4) необходимо обратиться за помощью к папе римскому

3. Что входило в церковную реформу, проведённую в 1653-1654 гг.?

- 1) введение троеперстного крестного знамения
- 2) введение двоеперстного крестного знамения
- 3) ведение богослужения на латинском языке
- 4) отказ от почитания икон

4. Как поступил патриарх Никон после конфликта с царём Алексеем Михайловичем, когда государь перестал посещать богослужения и приглашать патриарха на государственные приёмы?

- 1) Никон захватил царский престол
- 2) Никон отлучил Алексея Михайловича от власти
- 3) Никон проклял государя
- 4) Никон сложил полномочия патриарха и удалился в монастырь

5. Разногласия между сторонниками реформы Никона и её противниками привели

к

- 1) расколу в Русской православной церкви
- 2) объединению церкви в борьбе с католицизмом
- 3) организации новых крестовых походов
- 4) полному подчинению государственных структур церкви

6. Как решил судьбу Никона Церковный собор 1666-1667 гг.?

- 1) собор принял реформы, предложенные Никоном, но осудил патриарха
- 2) собор отверг реформы и осудил патриарха
- 3) собор возвратил Никону патриарший престол
- 4) собор канонизировал Никона как святого

7. Где познакомились царь Алексей Михайлович и протопоп Аввакум, противник реформ Никона?

- 1) в Избранной раде
- 2) в Монастырском приказе
- 3) в кружке ревнителей благочестия
- 4) в Успенском соборе Московского Кремля

8. Как сложилась судьба противника Никона, протопопа Аввакума?

- 1) Аввакум был выслан из России
- 2) Аввакум был казнён, его сожгли по царскому указу
- 3) Аввакум заплатил огромный штраф и лишился своего состояния
- 4) Аввакум был отправлен в отдалённый монастырь, где и закончил свои дни

9. Как называли противников реформы Никона, сторонников протопопа Аввакума?

- 1) антиниконианцы
- 2) аввакумцы
- 3) старообрядцы
- 4) протестанты

10. Какое народное выступление стало одним из самых крупных восстаний, вызванных церковными реформами?

- 1) восстание под руководством Степана Разина
- 2) восстание в Соловецком монастыре
- 3) восстание под руководством Хлопка
- 4) Медный бунт

*Тест 3. Русская православная церковь в XVII в.*

*1. Патриарх Филарет стал править вместе с Михаилом Романовым начиная с 1619 г. Почему Филарет раньше не оказывал влияния на политические события?*

- 1) Филарет не желал вмешиваться в политику
- 2) Филарет поддерживал другого претендента на русский престол
- 3) Филарет находился в польском плену
- 4) в 1619 г. Филарет получил титул единственного правителя России

*2. Какое мнение относительно церковных книг и церковных обрядов разделял государь Алексей Михайлович?*

- 1) необходимо придерживаться древнерусских образцов
- 2) нужно обратиться к греческим источникам
- 3) необходимо в качестве образца взять латинские книги
- 4) необходимо обратиться за советом к папе римскому

*3. Что из названного относится к церковной реформе, которая была проведена в 1653-1654 гг.?*

- 1) введение богослужения на латинском языке
- 2) исправление икон и церковных книг по греческому образцу
- 3) отмена почитания икон в церквях
- 4) исправление книг по древнерусским образцам

*4. Каких взглядов придерживался патриарх Никон относительно царской власти?*

- 1) Никон считал царскую власть выше церковной
- 2) Никон полагал, что государь должен прямо назначать патриарха и основных церковных иерархов
- 3) Никон выступал за первенство церковной власти над царской
- 4) Никон выступал за отмену царской власти и сосредоточение властных полномочий исключительно в руках патриарха

*5. В какой монастырь удалился Никон после сложения полномочий патриарха?*

- 1) Киево-Печерский монастырь
- 2) Александра-Невскую лавру
- 3) Даниловский монастырь в Москве
- 4) Воскресенский Новоиерусалимский монастырь

*6. Когда состоялся Церковный собор, на котором был осуждён патриарх Никон?*

- 1) 1653-1654 гг.
- 2) 1660-1661 гг.
- 3) 1666-1667 гг.
- 4) 1678-1679 гг.

*7. Протопоп Аввакум был автором произведения*

- 1) Житие
- 2) Суд над Никоном
- 3) Шемякин суд
- 4) Путешествие по Сибири

*8. Какие религиозные позиции отстаивал протопоп Аввакум в своих проповедях?*

- 1) необходимость прощения всех еретиков и противников его взглядов
- 2) следование церковным уставам и постановлениям Стоглавого собора
- 3) обращение к книгам и сочинениям папы римского
- 4) взятие за образец греческих книг и канонов

*9. Какие формы принимало массовое движение протеста против реформ Никона?*

- 1) мирные протесты
- 2) обращение к народу
- 3) написание воззваний к папе римскому
- 4) самосожжения и голодные смерти

10. Какие идеи отстаивали монахи в ходе восстания в Соловецком монастыре 1668-1676 гг.?

- 1) отмена обета послушания в монастыре
- 2) выступление за старую веру
- 3) введение права монахов покидать монастырь по собственному желанию
- 4) отказ от монастырского землевладения

Ключи к тесту 1: 1)2 2)3 3)1 4)2 5)2 6)3 7)4 8)2 9)3 10)4

Ключи к тесту 2: 1)2 2)2 3)1 4)4 5)1 6)1 7)3 8)2 9)3 10)2

Ключи к тесту 3: 1)3 2)2 3)2 4)3 5)4 6)3 7)1 8)2 9)4 10)2

## 2.4. Другие виды оценочных средств.

### Устный опрос

Проводится на лекционных и семинарских занятиях на предмет понимания студентами изученного материала и способности применить полученные знания для объяснения того или иного психологического явления. Устный опрос проводится исходя из вопросов, выносимых на самостоятельную подготовку студентов к семинарским занятиям (см. п. 8.1. рабочей программы дисциплины), служит для обобщения изучаемого материала и способности применить его к анализу социальной реальности.

### 2.4.1. Примеры практических задач:

Задание 1. Крещение Руси в исторических источниках: проблема согласования.

В ходе подготовки к занятию студенты приобретают умение работать с текстом опубликованного исторического источника. Группа работает с фрагментами произведений: «Повестью временных лет», «Словом о законе и благодати митрополита Иллариона», «Памятью и похвалой князю русскому Владимиру» и другими.

Вопросы для обсуждения:

1. Внимательно прочтите источники, повествующие о Крещении Руси.
2. Выберете те, которые наиболее точно описываются на Ваш взгляд события 980-х гг.
3. Составьте свою хронологию событий принятия Русью христианства. Приведите аргументы.

### 2.4.2. Примерные темы для дискуссий

1. Личность князя Владимира Святого по памятникам литературы Древней Руси.

Вопросы для обсуждения:

1. Владимир – язычник.
2. Владимир – христианин.
3. Личность князя и Крещение Руси.
4. Князь Владимир как церковный деятель.
5. Образ князя Владимира в различных исторических источниках.
6. Почитание князя Владимира на Руси.

2. Свидетельства летописей и других памятников о существовании в Киевской Руси школ.

Вопросы для обсуждения:

1. Опишите возможную форму школьного обучения в Древней Руси.
2. В каких городах Киевской Руси существовали школы?
3. Какие социальные слои обучались в них?

3. Ересь жидовствующих в исторических источниках.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы основные заблуждения «жидовствующих» по мнению свт. Геннадия Новгородского и прп. Иосифа Волоцкого?

2. Опишите, какой размах имела «ересь жидовствующих» согласно трудам прп. Иосифа и свт. Геннадия.

3. Как должно поступать с еретиками по мнению прп. Иосифа?

4. Спор «иосифлян» и «нестяжателей» в литературных памятниках эпохи.

Вопросы для обсуждения:

1. Чем отличаются труды прп. Нила Сорского и его ученика Вассиана Патрикеева в отношении земельной собственности монастырей?

2. Кому предлагал передать земельные владения монастырей Вассиан Патрикеев?

3. Для чего нужны земли с крестьянами монастырям по мнению иосифлян.

5. Проблема церковно-государственных отношений в XVI–XVII вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Каким образом установление автокефалии в Русской Церкви повлияло на изменение взаимоотношений князя и митрополита?

2. Как менялось отношение к митрополитам московских государей в течение XVI в.?

3. Какую роль в церковно-государственных отношениях сыграло установление патриаршества?

6. Русская Православная Церковь в начале XX в.: поиски выхода из кризиса.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные аргументы защитников и противников восстановления патриаршества

2. Проблемы церковной жизни, затронутые в «Отзывах епархиальных архиереев» 1905 г. Основные мнения, высказанные по этим проблемам.

3. Общая характеристика Предсоборного присутствия (основные отделы, обсуждаемые проблемы).

4. По каким причинам Поместный Собор не был созван в царствование императора Николая II?

Научные / творческие задачи и доклады / эссе являются оценочными материалами, ориентированными на высший уровень сформированности компетенции. Данные задания инициируются самими студентами и не являются обязательными.

Доклад - расширенное устное сообщение (10-15 мин.), на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-экспериментальных работ, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний (темы

#### 2.4.3. Тематика эссе

1. Церковные писатели XVI в.

1. Протопоп благовещенского собора Сильвестр как церковный писатель.

2. Литературные труды свт. Макария, митрополита Московского.

3. Великие четьи-минеи митрополита Макария.

4. Литературные труды митрополита Московского Афанасия.

5. Письменное наследие митрополита Филиппа (Колычева).

6. Литературная деятельность Ермолая-Еразма.

7. Василий-Варлаам – псковский агиограф XVI в.

2. Основные направления старообрядчества.

1. Старообрядческие лидеры и их судьба.

2. Беглопоповцы.

3. Часовенные.
4. Беспоповцы.
5. Старообрядчество в Сибири.

#### 2.4.4. Тематика рефератов (докладов)

##### *Первый модуль:*

1. Русь и Византия. Проблема культурного влияния в связи с христианизацией.
2. Первые церковные уставы и «Русская правда».
3. Ренесанс или православное возрождение?
4. Язычество и христианство в Древней Руси
5. Источники по истории Русской Церкви
6. Христианство в правление Олега и Игоря
7. Учреждение митрополии в Киеве: вопрос о первом митрополите
8. Жизнь и литературные труды Иллариона
9. Князь Андрей Боголюбский и церковная политика
10. Особенности богослужения в домонгольский период
11. Монгольское завоевание. Отношение монголов к Русской Церкви
12. Борьба Православия с католичеством на северо-западе Руси, св. блгв. кн. Александр Невский. Православие и католицизм в Галицко-Волынском княжестве
13. Возрождение русского монашества в XIV – первой половине XV века преподобный Сергей Радонежский.
14. Христианское просвещение в XIV–XV вв.
15. Христианское просвещение в XIV–XV вв.
16. Средневековая концепция «Третий Рим» и борьба за автокефалию Русской церкви
17. Духовное просвещение в конце XV–XVI в.
18. Св. митрополит Макарий. Венчание Иоанна IV на царство. Государственные реформы
19. Стоглавый Собор и его значение
20. Начало книгопечатания на Руси. Первопечатник Иван Федоров
21. История учреждения Московского патриаршества. Патриаршее и епархиальное управление
22. Церковная и правительственная политика в XVII в.
23. Патриарх Никон и трагедия раскола Русской церкви.
24. Святители Смутного времени
25. Церковь и государство в XV- XVII вв.
26. Феномен старообрядчества в истории России
27. Исправление богослужебных книг и обрядов при патриархе Никоне
28. Церковный суд в Древней Руси XI–XVII вв.
29. Церковное искусство Древней Руси XI–XVII вв.
30. Духовное просвещение и церковная письменность в XVII веке. Открытие Славяно-греко-латинской академии, ее первые шаги.

##### *Второй модуль:*

31. Синодальный период истории Русской Церкви: общая характеристика
32. Синод в XVIII в.
33. Обер-прокуратура Синода в XVIII в.
34. Духовный Регламент.
35. Святейший Синод (состав, статус, отношения с императором, с Сенатом, с коллегиями; с восточными патриархами).
36. Духовное образование в России XVIII –XIX вв.
37. Борьба светского и религиозного начал в русской культуре в XVIII в.
38. Духовное сословие в XVIII в.



39. Церковная политика правительства в первой четверти XIX в.
40. Церковная политика правительства во второй четверти XIX в.
41. Церковные реформы Александра II.
42. Церковь в период контрреформ.
43. Церковь и революция.
44. Русская церковь в советском государстве.
45. Русская православная церковь в современном мире.
46. История православной церкви в Америке
47. Законодательное закрепление свободы совести Временным правительством
48. Русская Православная Церковь при патриархе Алексии I.
49. Церковная жизнь в годы Великой Отечественной войны. Патриарх Тихон
50. Русская Православная Церковь при патриархе Алексии II.
51. Патриарх Кирилл и РПЦ

### ***Б. Формы промежуточного контроля***

#### ***2.5. Вопросы к зачету по дисциплине (модулю).***

1. Начало Русской Церкви и распространение христианской веры.
2. Устройство Русской Церкви. Церковное управление в XI – XII вв. Церковное законодательство.
  3. Первые храмы и их общественное значение. Храмовое строительство при Владимире и Ярославе Мудром. Наиболее замечательные храмы Киевского периода (Киев, Чернигов, Полоцк, Смоленск, Новгород). Устройство храмов. Святые иконы (Киево-Печерская, Владимирская, «Знамение» иконы Божией Матери).
  4. Влияние христианства на нравственность русского народа. Пережитки язычества. Борьба с ними иерархов и пастырей Церкви. Причины сохранения остатков язычества.
  5. Примеры благочестия. Монашество. Преподобные Антоний и Феодосий Печерские. Монастыри до основания Киево-Печерского монастыря.
  6. Основание Киево-Печерского монастыря, его устройство и значение. Общежительный устав. Виды подвижничества.
  7. Нашествие монголов и влияние его на образование нового центра церковной жизни. Отношение монголов к христианству. Причины веротерпимости ордынцев.
  8. Борьба Православия с католичеством на северо-западе. Святой благоверный князь Александр Невский.
  9. Православие и католичество в Литве. Объединение Литвы при Миндовге. Захват некоторых русских земель (Полоцкое, Витебское княжества и часть Смоленского).
  10. Деятельность митрополита Кирилла по восстановлению порядка в делах церковного управления. Владимирский собор 1274 года. Образование нового центра русской государственности в северо-восточной Руси.
  11. Митрополит св. Максим. Перенесение центра церковного управления во Владимир. Основание Успенского собора (1325).
  12. Деятельность митрополитов Киприана и Фотия по упорядочению богослужения. Распространение Иерусалимского устава.
  13. Сергей Радонежский и его ученики. Основание и устройство Троице-Сергиева монастыря. Распространение монашества на Руси и повсеместное утверждение общежительного устава. Роль монастырей в религиозном и культурном просвещении, в освоении географических пространств.
  14. Ересь стригольников - первое еретическое движение в Древней Руси. Появление ереси в Пскове.
  15. Уния Литвы с Польшей. Насильственный характер обращения. Объявление католичества господствующей религией.

16. Храмы и их значение. Соборные храмы в Московском Кремле, храмы Новгорода и Пскова. Святые иконы. Чудотворные иконы Божией Матери: Донская, Владимирская (1395), Феодоровская и Тихвинская. Новые праздники.
17. Русская Церковь в правление великого князя Иоанна Третьего.
18. Флорентийская уния и становление автокефалии Русской Церкви, ее последствия.
19. Новые тенденции в государственно – церковных отношениях. Митрополит Геронтий и его конфликты с великим князем Иваном III. Роль церковной иерархии в освобождении Московской Руси от ордынского владычества.
20. Ересь жидовствующих. Генезис лжеучения. Еретическая доктрина. Распространение ереси в новгородских и московских пределах. Причины успешности еретической пропаганды. Осуждение ереси и еретиков.
21. Русская Церковь в начале XVI вв. Появление религиозно-историософской идеи «Москва – Третий Рим» и ее значение.
22. Споры о монастырском землевладении. «Иосифляне » и «нестяжатели». Альтернативные пути развития монашества при отсутствии внутреннего антагонизма между последователями двух школ. Преподобные Нил Сорский и Иосиф Волоцкий.
23. Церковь в первой половине царствования Иоанна Грозного. Личность святителя Макария и его благотворное влияние на юного государя.
24. Стоглавый Собор 1551 года – попытка кодификации богослужебного строя. Особенности богослужения Русской Церкви 16 столетия.
25. Русская Церковь во второй половине царствования Иоанна Грозного. Учреждение опричнины. Митрополит Афанасий. Св. Филипп – обличитель беззаконий Грозного и жертва террора. Вопрос о праве «печалования» в контексте государственно-церковных отношений в XVI в.
26. Духовное просвещение и книжность. Преподобный Максим Грек. Его деятельность в Италии и на Афоне. Переводческие труды на Руси. Отношения с московским обществом. Преподобный Максим и митрополит Варлаам.
27. Литературная деятельность, вызванная канонизацией святых на Соборах 1547 и 1549 годов. Новые жития и богослужебные тексты. Полемическая и обличительная литература. Дидактическая литература. «Домострой» протопопа Сильвестра. Историко-агиографический жанр. «Степенная книга». Начало книгопечатания на Руси.
28. Учреждение патриаршества в Русской Церкви. Патриарх св. Иов и царь Борис Годунов.
29. Русская Церковь и преодоление смуты. Патриотическая деятельность Русской Церкви в период Смутного времени. Оборона Троице-Сергиевой Лавры.
30. Земский Собор 1613 г.: религиозно-политические идеи и историческое значение.
31. Русская Церковь от патриарха Филарета до патриарха Никона.
32. Идеологическая борьба в РПЦ в первой половине XVII в. Дальнейшее развитие теории «Москва – Третий Рим».
33. Русская Церковь при патриархе Никоне. Личность патриарха Никона.
34. Церковный раскол. Основные деятели начального периода старообрядчества. Протопоп Аввакум. Боярыня Морозова. Возникновение старообрядчества: поповцы и беспоповцы и борьба с ним.
35. Поместный Собор Русской Православной Церкви 1971 года: оценка никоновской реформы и взгляд на дониконовский обрядовый строй.
36. Русская Церковь от патриарха Никона до патриарха Адриана. Продолжение работы Большого Московского Собора 1666 – 1667 гг. и его решения.
37. Русская Православная Церковь в эпоху Петра I. Духовный регламент». Учреждение духовной коллегии и её состав. Синод. Функции обер-прокурора.

38. Синодальная система и ее эволюция в 1721-1917 гг. Общая характеристика синодального периода истории Русской Церкви.
39. Русская Православная Церковь в 1725-1762 гг.
40. Русская Православная Церковь в 1762-1796 гг.
41. Русская Православная Церковь в 1796-1801 гг. Личность Павла I. Характеристика его религиозных воззрений и церковной политики. Положение духовенства. Отношение к старообрядцам.
42. Русская Православная Церковь в 1801-1825 гг.
43. Русская Православная Церковь в 1825-1855 гг.
44. Русская Православная Церковь в 1855-1881 гг. Реформы Александра II и церковная жизнь.
45. Русская Православная Церковь в 1881-1894 гг. Обер-прокурор Священного Синода К.П. Победоносцев: характеристика личности и общественно-политических взглядов, представления обер-прокурора о роли Церкви в обществе и о её внутреннем устройстве.
46. Русская Православная Церковь в правление императора – страстотерпца Николая Второго. Личность последнего российского императора, характер его религиозности.
47. Русская Православная Церковь накануне и при начале Февральской революции. Патриотическая деятельность Церкви в период Первой мировой войны.
48. Поместный Собор 1917-1918 гг. Состав Собора. Реакция Собора на события в стране. Восстановление Патриаршества и избрание Патриархом святого Тихона. Другие решения Собора. Собор и Октябрьский переворот.
49. Русская Православная Церковь в Патриаршество святого Тихона. Гонения на церковь в гражданскую войну.
50. Обострение государственно-церковных отношений. Начало гонений. РПЦ и обновленческое движение. Проблема высшего церковного управления во второй половине 1920-х гг.
51. Русская Православная Церковь в 1930-е годы. Ужесточение политики государства по отношению к РПЦ. Массовое закрытие храмов, аресты епископов. Митрополит Сергей - Местоблюститель Патриаршего Престола.
52. Русская Православная Церковь в годы Великой Отечественной войны. Прекращение гонений: причины и следствия.
53. Поместный Собор 1945 г. как завершение восстановления системы высшего управления Русской Православной Церкви. Русская Православная Церковь при Патриархе Алексии I. Отношения РПЦ с государством в 1945-1953 гг.
54. Новое наступление на РПЦ в период правления Н.С. Хрущева. Избрание патриархом Пимена (Извекова). Стабилизация отношений между государством и РПЦ. Церковное диссидентство.
55. «Перестройка» в СССР и изменение государственной политики в области идеологии. Поместный Собор 1988 г.
56. Избрание Патриарха Алексия II (Ридигера) на Поместном Соборе 1990 г. Принятие 1 октября 1990 г. союзного Закона «О свободе вероисповеданий».
57. Распад СССР и его значение для жизни РПЦ. Создание новой общественно-политической ситуации во взаимоотношениях государства и церкви. Взаимоотношения с РПЦЗ.
58. Избрание Патриарха Кирилла (Гундяева) на Поместном Соборе 2009 г. Основные проблемы церковной жизни в первой четверти XXI в.
59. Роль РПЦ в нравственном оздоровлении общества. Проблема религиозного образования для мирян. «Основы православной культуры». Позиция Церкви по отношению к основным проблемам развития современного общества.

60. РПЦ и СМИ. Светские наука, культура, образование. Церковь и светские средства массовой информации. Международные отношения. Проблемы глобализации и секуляризма.

*2.6. Билеты по дисциплине (приложение 1).*

Не предусмотрены, т.к. формой промежуточного контроля является зачет

*2.7. Тесты.*

Не используются для промежуточного контроля

*2.8. Задания практического характера.*

Могут быть использованы задачи по типу описанных в разделе 2.4.

*2.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля (портфолио и др.).*

Не используются

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта**

По видам заданий приводится описание того или обсуждается устно, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций:

- *Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний.*

Оценивание результатов обучения в виде знаний происходит посредством тестов, устного опроса, дискуссий и решения ситуационных задач.

Оценивание результатов тестов происходит по ключу, затем подсчитывается доля правильных ответов. Общий результат соотносится со шкалой модульно-рейтинговой системы оценки знаний (см. табл. 2)

Оценивание ответов на устный опрос и участия в дискуссии происходит исходя из максимального балла, заложенного в рейтинг-плане:

- Студент присутствует на занятии, но не понимает вопросы, используемую терминологию, демонстрирует полную неготовность к занятию – 0-2 балла
- Студент присутствует на занятии, частично понимает вопросы, но демонстрирует неготовность к занятию, либо отсутствует на занятии, но представляет частичный конспект, – 3-4 балла
- Студент присутствует на занятии, понимает вопросы, но отказывается принимать участие в работе, либо отсутствует на занятии, но представляет полный конспект, демонстрируя проработку вопросов – 5 баллов
- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на поставленные вопросы, но ответ не полный и поверхностный, с полной опорой на конспект, демонстрирует не полное понимание собственного ответа – 6 баллов
- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на поставленные вопросы, но ответ не полный, с полной опорой на конспект, дополнительные вопросы вызывают затруднения – 7 баллов
- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на поставленные вопросы, ответ полный, с частичной опорой на конспект, пытается отвечать на дополнительные вопросы – 8 баллов
- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на поставленные вопросы, ответ полный, с частичной опорой на конспект, отвечает – 9 баллов

- Студент присутствует на занятии, но не понимает вопросы, используемую терминологию, демонстрирует полную неготовность к занятию – 0-2 балла
- Студент присутствует на занятии, частично понимает вопросы, но демонстрирует неготовность к занятию, либо отсутствует на занятии, но представляет частичный конспект, – 3-4 балла
- Студент присутствует на занятии, понимает вопросы, но отказывается принимать участие в работе, либо отсутствует на занятии, но представляет полный конспект, демонстрируя проработку вопросов – 5 баллов
- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на поставленные вопросы, но ответ не полный и поверхностный, с полной опорой на конспект, демонстрирует не полное понимание собственного ответа на дополнительные вопросы – 6 баллов
- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на поставленные вопросы, ответ полный, с минимальной опорой на конспект, отвечает на дополнительные вопросы, использует при подготовке дополнительную, самостоятельно найденную литературу, способен приводить примеры, свободно использует терминологию – 10 баллов

Оценивание решения практических задач происходит по следующей шкале:

- Задача не понята и не решена – 0-1 балл
- Задача понята, но решение неверное, не основанное на теоретических знаниях – 2 балла
- Задача решена частично, студент демонстрирует попытку использовать терминологический аппарат, но использует его фрагментарно и не всегда адекватно – 3 балла
- Задача решена по алгоритму, студент демонстрирует теоретические знания, использует терминологию, но решение имеет изъяны – 4 балла
- Задача решена полностью, с опорой на теоретические знания, студент адекватно использует терминологию, решение содержит признаки творческого осмысления проблемы – 5 баллов

• *Задания для оценивания результатов в виде умений и практического опыта.*

Оценивание результатов обучения в виде умений и практического опыта происходит посредством дискуссий, решения ситуационных задач, научных / творческих задач и подготовки докладов / эссе.

Методические материалы по оцениванию дискуссий и решения практических задач содержатся в предыдущем разделе.

Научные / творческие задачи и доклады / эссе инициируются самими студентами и не являются обязательными. Оценивание результатов происходит по следующей шкале:

- Студент выступает с инициативой подготовки доклада или разработки научной задачи, но к заданию не приступает – 0-2 балла
- Студент выступает с инициативой подготовки доклада или разработки научной задачи, к заданию приступает, но выполняет его поверхностно – 3-4 балла
- Студент выполняет задание, но не полностью, использует ограниченный репертуар источников – 5-6 баллов
- Студент выполняет задание полностью, на хорошем уровне, но не демонстрирует творческого подхода – 7-8 баллов
- Студент выполняет задание самостоятельно, свободно использует достаточный список источников, творчески осмысливает проблему (задачу), предлагает самостоятельные решения. – 9-10 баллов

- *Указания по подготовке к зачету.*

При подготовке к зачету следует проработать аннотацию содержания дисциплины (см. п. 6 РПД), вопросы к зачету (см. п. 2.5. ФОС), разработать краткий план ответа на каждый вопрос, создать схемы связей понятий.

- *Вопросы для самоконтроля.*

Содержатся в п. 8.2. рабочей программы дисциплины

- *Методические указания по разработке оценочных средств.*

Методические рекомендации по проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ ВПО при компетентностном подходе/ В.А. Богословский, Е.В. Караваева, Е.Н. Ковтун, О.П. Мелехова, С.Е. Родионова, В.А.Тарлыков, А.А. Шехонин. – М.: Изд-во МГУ, 2007 . – 148 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://www.umo.msu.ru/docs/projects/Valuation.pdf> (дата обращения: 24.11.2019).

- *Разработка и применение деловых игр.*

Ванюшин В.Н., Гвоздиков С.В., Лаврентьев А.Р., Орлова Л.А. Деловая игра в обучении: научно-практическое пособие. – Дзержинск: Конкорд, 2015. – 131 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://www.umo.msu.ru/docs/projects/Valuation.pdf> (дата обращения: 24.11.2019).

- *Формирование портфолио студента как современная оценочная технология.*

Студент, самостоятельно формируя свое портфолио, может включать в него выполненные задания повышенного уровня с рецензией на них преподавателя

Согласно реализуемой в Университете системе, учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающегося осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю), представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля) в конце семестра в форме зачета, зачета с оценкой, экзамена.

## Лист визирования

### Фонда оценочных материалов (оценочных средств)

Фонд оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине ФТД.В.01 «История русской православной церкви» проанализирован и признан актуальным для использования на 20\_\_\_\_-20\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры социальных и гуманитарных наук от  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Пустовойт Галина Анатольевна,  
кандидат исторических наук, доцент

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
дата