

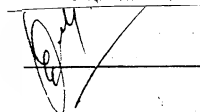
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по производственной практике

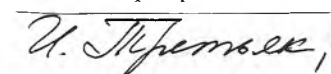
**Б2.В.01(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ,
ЛЕТНЯЯ ВОЖАТСКАЯ**

Авторы: доцент кафедры педагогики и валеологии Егорова О.И., к.пед.н.;

специалист отдела содействия трудоустройства и организации практик Кунцевич Г.С.

 Г.С. Кунцевич 25.09.2017.

Зав. кафедрой педагогики и валеологии Третьяк И.Г., к.пед.н., доцент

 И.Г. Третьяк, 25.09.2017.

1. Паспорт оценочных материалов (оценочные средства)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к программе Б2.В.01(П) «Производственная практика педагогическая, летняя вожатская» и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (индивидуальные задания, контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики

Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики:

УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Конечным результатом прохождения практики являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «иметь практический опыт», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение периода прохождения практики по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (таблица 1).

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе прохождения практики

Код компетенции	Индикаторы достижения и уровень освоения		Дескрипторы компетенций (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Критерии оценивания компетенций	Контролируемые этапы прохождения практики	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенций
УК-2	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») 3.1 Б.УК-2. Знает круг взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение целей профессиональной деятельности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	Уровень 1 менее 50%	Компетенция не сформирована	Имеет фрагментарные знания о круге взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение целей профессиональной деятельности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	- организационный; - итоговый	Контроль прохождения медицинской комиссии; участия во встрече с администрацией летнего лагеря; прохождения инструктажа по ТБ; изучения программы практики и методических указаний к ней; подготовки методической «копилки»; оценка документации по практике (отчет, отзыв-характеристика, методическая разработка КТД)
		Уровень 2 50-65%	Пороговый уровень	Имеет общие, но не структурированные знания о круге взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение целей профессиональной деятельности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений		
		Уровень 3 66-85%	Повышенный уровень	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о круге взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение целей профессиональной деятельности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений		
		Уровень 4 86-100%	Высокий уровень	Имеет сформированные системные знания о круге взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение целей профессиональной деятельности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений		
	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	Уровень 1 менее 50%	Компетенция не сформирована	Имеет фрагментарные знания об эффективных способах решения профессиональных задач, юридических основаниях для представления и описания результатов деятельности		

	3.2_Б.УК-2. Знает эффективные способы решения профессиональных задач, юридические основания для представления и описания результатов деятельности	Уровень 2 50-65%	Пороговый уровень	Имеет общие, но не структурированные знания об эффективных способах решения профессиональных задач, юридических основаниях для представления и описания результатов деятельности		
		Уровень 3 66-85%	Повышенный уровень	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об эффективных способах решения профессиональных задач, юридических основаниях для представления и описания результатов деятельности		
		Уровень 4 86-100%	Высокий уровень	Имеет сформированные системные знания об эффективных способах решения профессиональных задач, юридических основаниях для представления и описания результатов деятельности		
	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») 3.3_Б.УК-2. Знает действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность	Уровень 1 менее 50%	Компетенция не сформирована	Имеет фрагментарные знания о действующем законодательстве и правовых нормах, регулирующих профессиональную деятельность		
		Уровень 2 50-65%	Пороговый уровень	Имеет общие, но не структурированные знания о действующем законодательстве и правовых нормах, регулирующих профессиональную деятельность		
		Уровень 3 66-85%	Повышенный уровень	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о действующем законодательстве и правовых нормах, регулирующих профессиональную деятельность		
		Уровень 4 86-100%	Высокий уровень	Имеет сформированные системные знания о действующем законодательстве и правовых нормах, регулирующих профессиональную деятельность		
	Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») У.1_Б.УК-2. Умеет планировать и реализовывать	Уровень 1 менее 50%	Компетенция не сформирована	Отсутствие умения планировать и реализовывать профессиональную деятельность исходя из имеющихся ресурсов и ограничений		
		Уровень 2 50-65%	Пороговый уровень	Частично освоенные умения планировать и реализовывать профессиональную деятельность исходя из имеющихся ресурсов и ограничений		
		Уровень 3 66-85%	Повышенный уровень	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение умений планировать и		

	профессиональную деятельность исходя из имеющихся ресурсов и ограничений			реализовывать профессиональную деятельность исходя из имеющихся ресурсов и ограничений		
		Уровень 4 86-100%	Высокий уровень	Сформированные умения планировать и реализовывать профессиональную деятельность исходя из имеющихся ресурсов и ограничений		
	Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») У.2_Б.УК-2. Умеет соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности, обосновывать правовую целесообразность полученных результатов	Уровень 1 менее 50%	Компетенция не сформирована	Отсутствие умения соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности, обосновывать правовую целесообразность полученных результатов		
		Уровень 2 50-65%	Пороговый уровень	Частично освоенное умение соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности, обосновывать правовую целесообразность полученных результатов		
		Уровень 3 66-85%	Повышенный уровень	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение умения соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности, обосновывать правовую целесообразность полученных результатов		
		Уровень 4 86-100%	Высокий уровень	Сформированное умение соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности, обосновывать правовую целесообразность полученных результатов		
	Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») У.3_Б.УК-2. Умеет осуществлять решение профессиональных задач на основе	Уровень 1 менее 50%	Компетенция не сформирована	Отсутствие умения осуществлять решение профессиональных задач на основе принципов и норм права		
		Уровень 2 50-65%	Пороговый уровень	Частично освоенное умение осуществлять решение профессиональных задач на основе принципов и норм права		
		Уровень 3 66-85%	Повышенный уровень	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение умения осуществлять решение профессиональных задач на основе принципов и норм права		
		Уровень 4	Высокий	Сформированное умение осуществлять решение		

	принципов и норм права	86-100%	уровень	профессиональных задач на основе принципов и норм права		
	Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») О.1_Б.УК-2. Владеет: практическими приемами разработки и реализации целей и задач профессиональной деятельности, методами оценки ресурсов и ограничений	Уровень 1 менее 50%	Компетенция не сформирована	Не владеет практическими приемами разработки и реализации целей и задач профессиональной деятельности, методами оценки ресурсов и ограничений		
		Уровень 2 50-65%	Пороговый уровень	В целом успешное, но не систематическое применение практических приемов разработки и реализации целей и задач профессиональной деятельности, методами оценки ресурсов и ограничений		
		Уровень 3 66-85%	Повышенный уровень	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение практических приемов разработки и реализации целей и задач профессиональной деятельности, методами оценки ресурсов и ограничений		
		Уровень 4 86-100%	Высокий уровень	Успешное и систематическое применение практических приемов разработки и реализации целей и задач профессиональной деятельности, методами оценки ресурсов и ограничений		
	Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») О.2_Б.УК-2. Владеет: практическим опытом применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности нормативной	Уровень 1 менее 50%	Компетенция не сформирована	Не владеет практическим опытом применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности		
		Уровень 2 50-65%	Пороговый уровень	В целом успешное, но не систематическое применение практического опыта применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности		
		Уровень 3 66-85%	Повышенный уровень	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение практического опыта применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности		

	базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности	Уровень 4 86-100%	Высокий уровень	Успешное и систематическое применение практического опыта применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности		
УК-3	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») 3.1_Б.УК-3. Демонстрирует знания основных понятий и методов и методов межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	Уровень 1 менее 50%	Компетенция не сформирована	Демонстрирует фрагментарные знания основных понятий и методов и методов межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	- основной; - итоговый	Анализ текущих записей, беседа с руководством детского оздоровительного лагеря о выполнении функциональных обязанностей вожатого, проверка составления перспективного плана работы отряда (примерного перечня тех мероприятий, дел, которые вожатый хотел бы провести с детьми); оценка документации по практике (отчет, отзыв-характеристика, методическая разработка КТД)
		Уровень 2 50-65%	Пороговый уровень	Демонстрирует общие, но не структурированные знания основных понятий и методов и методов межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии		
		Уровень 3 66-85%	Повышенный уровень	Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных понятий и методов и методов межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии		
		Уровень 4 86-100%	Высокий уровень	Демонстрирует сформированные систематические знания основных понятий и методов и методов межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии		
	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») 3.2_Б.УК-3. Определяет основные приемы и методы социального взаимодействия и работы в команде	Уровень 1 менее 50%	Компетенция не сформирована	Не определяет основные приемы и методы социального взаимодействия и работы в команде		
		Уровень 2 50-65%	Пороговый уровень	Делает грубые ошибки при определении основных приемов и методов социального взаимодействия и работы в команде		
		Уровень 3 66-85%	Повышенный уровень	В целом с незначительными ошибками определяет основные приемы и методы социального взаимодействия и работы в команде		
		Уровень 4 86-100%	Высокий уровень	Грамотно определяет основные приемы и методы социального взаимодействия и работы в команде		
	Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС	Уровень 1 менее 50%	Компетенция не сформирована	Не формирует последовательность шагов для достижения заданного результата, использует в практической деятельности технологии		

	3++») У.1_Б.УК-3. Формирует последовательность шагов для достижения заданного результата, использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; социальными институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия			взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; социальными институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия		
		Уровень 2 50-65%	Пороговый уровень	Делает грубые ошибки при формировании последовательности шагов для достижения заданного результата, использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; социальными институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия		
		Уровень 3 66-85%	Повышенный уровень	В целом с незначительными ошибками формирует последовательность шагов для достижения заданного результата, использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; социальными институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия		
		Уровень 4 86-100%	Высокий уровень	Грамотно формирует последовательность шагов для достижения заданного результата, использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; социальными институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия		
	Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») У.2_Б.УК-3. Вырабатывает командную стратегию; определяет свою роль в команде на основе	Уровень 1 менее 50%	Компетенция не сформирована	Не умеет вырабатывать командную стратегию; определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели		
		Уровень 2 50-65%	Пороговый уровень	Частично освоенные умения по выработке командной стратегии; определению своей роли в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели		
		Уровень 3 66-85%	Повышенный уровень	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение умений по выработке командной стратегии; определению своей роли в		

	использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели			команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели		
		Уровень 4 86-100%	Высокий уровень	Сформированные умения по выработке командной стратегии; определению своей роли в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели		
	Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») О.1_Б.УК-3. Имеет практический опыт учета возможных последствий и рисков личных действий в профессиональной команде	Уровень 1 менее 50%	Компетенция не сформирована	Не имеет практический опыт учета возможных последствий и рисков личных действий в профессиональной команде		
		Уровень 2 50-65%	Пороговый уровень	В целом имеет незначительный практический опыт учета возможных последствий и рисков личных действий в профессиональной команде		
		Уровень 3 66-85%	Повышенный уровень	В целом успешно, но с отдельными незначительными ошибками применяет практический опыт учета возможных последствий и рисков личных действий в профессиональной команде		
		Уровень 4 86-100%	Высокий уровень	Качественно применяет практический опыт учета возможных последствий и рисков личных действий в профессиональной команде		
	Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») О.2_Б.УК-3. Имеет практический опыт соблюдения установленных норм и правил командной работы; несет личную	Уровень 1 менее 50%	Компетенция не сформирована	Не имеет практический опыт соблюдения установленных норм и правил командной работы; несет личную ответственность за общий результат		
		Уровень 2 50-65%	Пороговый уровень	В целом имеет незначительный практический опыт соблюдения установленных норм и правил командной работы; несет личную ответственность за общий результат		
		Уровень 3 66-85%	Повышенный уровень	В целом успешно, но с отдельными незначительными ошибками применяет практический опыт соблюдения установленных норм и правил командной работы; несет личную ответственность за общий результат		
		Уровень 4 86-100%	Высокий уровень	Качественно применяет практический опыт соблюдения установленных норм и правил командной работы; несет личную ответственность за общий результат		

	ответственность за общий результат					
ОПК-3	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») 3.1_Б.ОПК-3. Демонстрирует знания дидактических основ организации деятельности обучающихся, все составные компоненты процесса обучения, в том числе и для обучающихся, с особыми образовательными потребностями	Уровень 1 менее 50%	Компетенция не сформирована	Демонстрирует фрагментарные знания дидактических основ организации деятельности обучающихся, все составные компоненты процесса обучения, в том числе и для обучающихся, с особыми образовательными потребностями	- основной; - итоговый	Анализ текущих записей, беседа с руководством детского оздоровительного лагеря о выполнении функциональных обязанностей вожатого, проверка составления перспективного плана работы отряда (примерного перечня тех мероприятий, дел, которые вожатый хотел бы провести с детьми); оценка документации по практике (отчет, отзыв-характеристика, методическая разработка КТД)
		Уровень 2 50-65%	Пороговый уровень	Демонстрирует общие, но не структурированные знания дидактических основ организации деятельности обучающихся, все составные компоненты процесса обучения, в том числе и для обучающихся, с особыми образовательными потребностями		
		Уровень 3 66-85%	Повышенный уровень	Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания дидактических основ организации деятельности обучающихся, все составные компоненты процесса обучения, в том числе и для обучающихся, с особыми образовательными потребностями		
		Уровень 4 86-100%	Высокий уровень	Демонстрирует сформированные систематические знания дидактических основ организации деятельности обучающихся, все составные компоненты процесса обучения, в том числе и для обучающихся, с особыми образовательными потребностями		
	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») 3.2_Б.ОПК-3. Демонстрирует знания способов постановки целей и задач учебной и воспитательной деятельности	Уровень 1 менее 50%	Компетенция не сформирована	Демонстрирует фрагментарные знания способов постановки целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС		
		Уровень 2 50-65%	Пороговый уровень	Демонстрирует общие, но не структурированные знания способов постановки целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС		
		Уровень 3	Повышенный	Демонстрирует сформированные, но содержащие		

	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	66-85%	уровень	отдельные пробелы знания способов постановки целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС		
		Уровень 4 86-100%	Высокий уровень	Демонстрирует сформированные систематические знания способов постановки целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС		
	Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») У.1_Б.ОПК-3. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Уровень 1 менее 50%	Компетенция не сформирована	Отсутствие умения использования педагогически обоснованного содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся		
		Уровень 2 50-65%	Пороговый уровень	Частично освоенные умения использования педагогически обоснованного содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся		
		Уровень 3 66-85%	Повышенный уровень	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение умений использования педагогически обоснованного содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся		
		Уровень 4 86-100%	Высокий уровень	Сформированные умения использования педагогически обоснованного содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся		
	Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») У.2_Б.ОПК-3. Определяет и	Уровень 1 менее 50%	Компетенция не сформирована	Не определяет и не формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС		
		Уровень 2	Пороговый	Делает грубые ошибки при определении и		

	формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	50-65%	уровень	формулировании цели и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС		
		Уровень 3 66-85%	Повышенный уровень	В целом с незначительными ошибками определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС		
		Уровень 4 86-100%	Высокий уровень	Грамотно определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС		
	Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») О.1_Б.ОПК-3. Имеет практический опыт применения методов, форм, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Уровень 1 менее 50%	Компетенция не сформирована	Не имеет практического опыта применения методов, форм, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
		Уровень 2 50-65%	Пороговый уровень	В целом имеет незначительный практический опыт применения методов, форм, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
		Уровень 3 66-85%	Повышенный уровень	В целом успешно, но с отдельными незначительными ошибками применяет методы, формы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
		Уровень 4 86-100%	Высокий уровень	Качественно применяет методы, формы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		

	Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») О.2_Б.ОПК-3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья	Уровень 1 менее 50%	Компетенция не сформирована	Не формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья		
		Уровень 2 50-65%	Пороговый уровень	Делает грубые ошибки при формировании позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья		
		Уровень 3 66-85%	Повышенный уровень	В целом с незначительными ошибками формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья		
		Уровень 4 86-100%	Высокий уровень	Грамотно формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья		
ОПК-4	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») 3.1_Б.ОПК-4. Демонстрирует знания основных закономерностей культурного и	Уровень 1 менее 50%	Компетенция не сформирована	Демонстрирует фрагментарные знания основных закономерностей культурного и этнического развития людей разных национальностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	- основной; - итоговый	Анализ текущих записей, беседа с руководством детского оздоровительного лагеря о выполнении функциональных обязанностей вожатого, проверка составления перспективного плана
		Уровень 2 50-65%	Пороговый уровень	Демонстрирует общие, но не структурированные знания основных закономерностей культурного и этнического развития людей разных национальностей и модели нравственного		

	этнического развития людей разных национальностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности			поведения в профессиональной деятельности		работы отряда (примерного перечня тех мероприятий, дел, которые вожатый хотел бы провести с детьми); оценка документации по практике (отчет, отзыв-характеристика, методическая разработка КТД)
		Уровень 3 66-85%	Повышенный уровень	Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных закономерностей культурного и этнического развития людей разных национальностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности		
		Уровень 4 86-100%	Высокий уровень	Демонстрирует сформированные систематические знания основных закономерностей культурного и этнического развития людей разных национальностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности		
	Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») У.1_Б.ОПК-4. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Уровень 1 менее 50%	Компетенция не сформирована	Демонстрирует отсутствие способности по формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни		
		Уровень 2 50-65%	Пороговый уровень	Демонстрирует частично освоенные умения по формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни		
		Уровень 3 66-85%	Повышенный уровень	Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение умений по формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни		
		Уровень 4 86-100%	Высокий уровень	Демонстрирует сформированные умения по формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни		

	Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») О.1_Б.ОПК-4. Имеет практический опыт применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	Уровень 1 менее 50%	Компетенция не сформирована	Не имеет практического опыта применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности		
		Уровень 2 50-65%	Пороговый уровень	В целом имеет незначительный практический опыт применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности		
		Уровень 3 66-85%	Повышенный уровень	В целом успешно, но с отдельными незначительными ошибками применяет практический опыт применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности		
		Уровень 4 86-100%	Высокий уровень	Качественно применяет практический опыт применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности		
	Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») О.2_Б.ОПК-4. Поддерживает атмосферу и традиции жизни образовательной организации	Уровень 1 менее 50%	Компетенция не сформирована	Не поддерживает атмосферу и традиции жизни образовательной организации		
		Уровень 2 50-65%	Пороговый уровень	Делает грубые ошибки при поддержании атмосферы и традиций жизни образовательной организации		
		Уровень 3 66-85%	Повышенный уровень	В целом с незначительными ошибками поддерживает атмосферу и традиции жизни образовательной организации		
		Уровень 4 86-100%	Высокий уровень	Грамотно поддерживает атмосферу и традиции жизни образовательной организации		
ОПК-6	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») 3.1_Б.ОПК-6. Демонстрирует	Уровень 1 менее 50%	Компетенция не сформирована	Демонстрирует фрагментарные знания общих закономерностей и принципов процессов обучения и воспитания, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- основной; - итоговый	Анализ текущих записей, беседа с руководством детского оздоровительного лагеря о выполнении функциональных

знания общих закономерностей и принципов процессов обучения и воспитания, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уровень 2 50-65%	Пороговый уровень	Демонстрирует общие, но не структурированные знания общих закономерностей и принципов процессов обучения и воспитания, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		<p>обязанностей вожатого, проверка составления перспективного плана работы отряда (примерного перечня тех мероприятий, дел, которые вожатый хотел бы провести с детьми);</p> <p>оценка документации по практике (отчет, отзыв-характеристика, методическая разработка КТД)</p>
	Уровень 3 66-85%	Повышенный уровень	Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания общих закономерностей и принципов процессов обучения и воспитания, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
	Уровень 4 86-100%	Высокий уровень	Демонстрирует сформированные систематические знания общих закономерностей и принципов процессов обучения и воспитания, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
	Уровень 1 менее 50%	Компетенция не сформирована	Не применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся		
	Уровень 2 50-65%	Пороговый уровень	Делает грубые ошибки при применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся		
	Уровень 3 66-85%	Повышенный уровень	В целом с незначительными ошибками применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся		
	Уровень 4 86-100%	Высокий уровень	Грамотно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся		
Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») У.1 Б.ОПК-6. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся					

	Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») О.1_Б.ОПК-6. Определяет и решает образовательно-воспитательные задачи, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уровень 1 менее 50%	Компетенция не сформирована	Не определяет и не решает образовательно-воспитательные задачи, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
		Уровень 2 50-65%	Пороговый уровень	Делает грубые ошибки при определении и решении образовательно-воспитательных задач, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
		Уровень 3 66-85%	Повышенный уровень	В целом с незначительными ошибками определяет и решает образовательно-воспитательные задачи, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
		Уровень 4 86-100%	Высокий уровень	Грамотно определяет и решает образовательно-воспитательные задачи, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
	Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») О.2_Б.ОПК-6. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями	Уровень 1 менее 50%	Компетенция не сформирована	Отсутствие навыка по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития		
		Уровень 2 50-65%	Пороговый уровень	Частично освоенный навык по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития		
		Уровень 3 66-85%	Повышенный уровень	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития		
		Уровень 4	Высокий	Сформированный навык по проектированию		

	потребностями детей и особенностями их развития	86-100%	уровень	индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития		
--	--	---------	---------	--	--	--

1.2. Сведения о дисциплинах (модулях), участвующих в формировании данных компетенций

Производственная летняя вожатская практика относится к Блоку 2 «Практики» учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профилю «История и общественные науки».

Производственной летней вожатской практике предшествует прохождения обучающимися следующих теоретических дисциплин:

Б1.О.10.01 «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики»;

Б1.О.10.03 «Теория и методика воспитания. Социальная педагогика. Психолого-педагогический практикум»;

Б1.О.10.04 «Теория обучения и педагогические технологии. Управление образовательными системами»;

Б1.О.11.01 «Общая психология»;

Б1.О.11.02 «Возрастная и педагогическая психология»;

Б1.О.11.03 «Социальная психология»;

Б1.В.01.01 «Теоретические основы подготовки вожатого»;

Б1.В.01.02 «Инструктивный сбор».

1.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую в процессе прохождения обучающимся практики. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода прохождения практики по установленным формам организации практики и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке календарным учебным графиком.

К формам текущего контроля по программе практики относятся: контроль активности обучающихся; самоанализ обучающимися подготовленных заданий; собеседование по содержанию выполнения заданий; анализ выполненных заданий; беседа с персоналом детского оздоровительного лагеря.

В процессе прохождения практики руководители практики от Университета и от базы практики с целью осуществления текущего контроля проводят консультации.

Текущий контроль по практике проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции заданий по практике, активизации самостоятельной работы обучающихся и помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения обучающимся учебной программы на данный момент времени.

Недостатками текущего контроля являются фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, практический опыт) при подобном контроле проверить невозможно.

Текущий контроль и промежуточная аттестация служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и

обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания дисциплин (модулей).

Оценивание знаний, умений, практического опыта должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля наиболее подходящих оценочных средств.

Промежуточная аттестация по практике Б2.П.01(П) «Производственная летняя вожатская практика» проводится в форме зачета с оценкой.

В таблице 2 приведена оценка уровня сформированности компетенций на основании критериев модульно-рейтинговой системы.

Таблица 2

№ уровня	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Компетенции не сформированы	менее 50%
2	Пороговый уровень	50-65%
3	Повышенный уровень	65-85%
4	Высокий уровень	85-100%

**СТРУКТУРА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ), ПОЗВОЛЯЮЩИХ ОЦЕНИТЬ УРОВЕНЬ
КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ
Б2.П.01(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ЛЕТНЯЯ ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА**

Код компетенции	Знать	Оценочное средство		Уметь	Оценочное средство		Иметь практический опыт	Оценочное средство	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
УК-2	Из табл. 1: 3.1_Б.УК-2. Знает круг взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение целей профессиональной деятельности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	Прохождение медицинской комиссии; участие во встрече с администрацией летнего лагеря; прохождение инструктажа по ТБ; изучение программы практики и методических указаний к ней; подготовка методической «копилки»;	Контроль прохождения медицинской комиссии; участия во встрече с администрацией летнего лагеря; прохождение инструктажа по ТБ; изучения программы практики и методических указаний к ней; подготовки методической «копилки»;	Из табл. 1: У.1_Б.УК-2. Умеет планировать и реализовывать профессиональную деятельность исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Прохождение медицинской комиссии; участие во встрече с администрацией летнего лагеря; прохождение инструктажа по ТБ; изучение программы практики и методических указаний к ней; подготовка методической «копилки»;	Контроль прохождения медицинской комиссии; участия во встрече с администрацией летнего лагеря; прохождение инструктажа по ТБ; изучения программы практики и методических указаний к ней; подготовки методической «копилки»;	Из табл. 1: О.1_Б.УК-2. Владеет: практическими приемами разработки и реализации целей и задач профессиональной деятельности, методами оценки ресурсов и ограничений	Прохождение медицинской комиссии; участие во встрече с администрацией летнего лагеря; прохождение инструктажа по ТБ; изучение программы практики и методических указаний к ней; подготовка методической «копилки»;	Контроль прохождения медицинской комиссии; участия во встрече с администрацией летнего лагеря; прохождение инструктажа по ТБ; изучения программы практики и методических указаний к ней; подготовки методической «копилки»;
	Из табл. 1: 3.2_Б.УК-2. Знает эффективные способы решения профессиональных задач, юридические основания для представления и описания результатов деятельности	подготовка отчета и прочей документации по практике; участие в индивидуальном и коллективном (в рамках заключительной конференции) анализе	оценка документации по практике (отчет, отзыв-характеристика, методическая разработка КТД)	У.2_Б.УК-2. Умеет соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности,	подготовка отчета и прочей документации по практике; участие в индивидуальном и коллективном	оценка документации по практике (отчет, отзыв-характеристика, методическая разработка КТД)	О.2_Б.УК-2. Владеет: практическим опытом применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности	подготовка отчета и прочей документации по практике; участие в индивидуальном и коллективном (в рамках заключительной конференции) анализе	оценка документации по практике (отчет, отзыв-характеристика, методическая разработка КТД)

		прошедшей летней педагогической практики и в обсуждении предложений относительно организации летней педагогической практики		обосновывать правовую целесообразность полученных результатов	(в рамках заключительно й конференции) анализе прошедшей летней педагогической практики и в обсуждении предложений относительно организации летней педагогической практики		нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности	прошедшей летней педагогической практики и в обсуждении предложений относительно организации летней педагогической практики	
	Из табл. 1: 3.3 _Б.УК-2. Знает действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность			У.3 _Б.УК-2. Умеет осуществлять решение профессиональных задач на основе принципов и норм права					
УК-3	Из табл. 1: 3.1 _Б.УК-3. Демонстрирует знания основных понятий и методов и методов межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	Выполнение функциональных обязанностей вожатого, как члена педагогического совета лагеря; подотчет заместителю директора по воспитательной работе и директору лагеря; несение юридической ответственности за жизнь и здоровье детей; составление перспективного плана работы отряда (примерного	Анализ текущих записей, беседа с руководством детского оздоровительного лагеря о выполнении функциональных обязанностей вожатого, проверка составления перспективного плана работы отряда (примерного перечня тех мероприятий, дел, которые вожатый хотел бы провести с детьми)	Из табл. 1: У.1 _Б.УК-3. Формирует последовательность шагов для достижения заданного результата, использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; социальными институтами и организациями в процессе осуществления	Выполнение функциональных обязанностей вожатого, как члена педагогического совета лагеря; подотчет заместителю директора по воспитательной работе и директору лагеря; несение юридической ответственности за жизнь и здоровье детей; составление перспективного плана работы	Анализ текущих записей, беседа с руководством детского оздоровительного лагеря о выполнении функциональных обязанностей вожатого, проверка составления перспективного плана работы отряда (примерного перечня тех мероприятий, дел, которые вожатый хотел бы провести с	Из табл. 1: О.1 _Б.УК-3. Имеет практический опыт учета возможных последствий и рисков личных действий в профессиональной команде	Выполнение функциональных обязанностей вожатого, как члена педагогического совета лагеря; подотчет заместителю директора по воспитательной работе и директору лагеря; несение юридической ответственности за жизнь и здоровье детей; составление перспективного плана работы отряда (примерного	Анализ текущих записей, беседа с руководством детского оздоровительного лагеря о выполнении функциональных обязанностей вожатого, проверка составления перспективного плана работы отряда (примерного перечня тех мероприятий, дел, которые вожатый хотел бы провести с детьми)

		перечня тех мероприятий, дел, которые вожатый хотел бы провести с детьми); обеспечение организованного сбора детей своего отряда и безопасности их при передвижении; расселение детей в спальном корпусе; составление списка отряда и знакомство с индивидуальными особенностями каждого ребенка; ежедневное присутствие на планерке (1 вожатый от отряда); организация и руководство всей воспитательной работой в отряде; подготовка отчета и прочей документации по		социального взаимодействия	отряда (примерного перечня тех мероприятий, дел, которые вожатый хотел бы провести с детьми); обеспечение организованного сбора детей своего отряда и безопасности их при передвижении; расселение детей в спальном корпусе; составление списка отряда и знакомство с индивидуальными особенностями каждого ребенка; ежедневное присутствие на планерке (1 вожатый от отряда); организация и руководство всей воспитательной работой в отряде;	детьми)		перечня тех мероприятий, дел, которые вожатый хотел бы провести с детьми); обеспечение организованного сбора детей своего отряда и безопасности их при передвижении; расселение детей в спальном корпусе; составление списка отряда и знакомство с индивидуальными особенностями каждого ребенка; ежедневное присутствие на планерке (1 вожатый от отряда); организация и руководство всей воспитательной работой в отряде; подготовка	
	Из табл. 1: 3.2_Б.УК-3. Определяет основные приемы и методы социального взаимодействия и работы в команде			Из табл. 1: У.2_Б.УК-3. Вырабатывает командную стратегию; определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели			Из табл. 1: О.2_Б.УК-3. Имеет практический опыт соблюдения установленных норм и правил командной работы; несет личную ответственность за общий результат		

		практике; участие в индивидуальном и коллективном (в рамках заключительной конференции) анализе прошедшей летней педагогической практики и в обсуждении предложений относительно организации летней педагогической практики			подготовка отчета и прочей документации по практике; участие в индивидуально м и коллективном (в рамках заключительно й конференции) анализе прошедшей летней педагогической практики и в обсуждении предложений относительно организации летней педагогической практики			отчета и прочей документации по практике; участие в индивидуальном и коллективном (в рамках заключительной конференции) анализе прошедшей летней педагогической практики и в обсуждении предложений относительно организации летней педагогической практики	
ОПК -3	Из табл. 1: 3.1_Б.ОПК-3. Демонстрирует знания дидактических основ организации деятельности обучающихся, все составные компоненты процесса обучения, в том	Выполнение функциональных обязанностей вожатого, как члена педагогического совета лагеря; подотчет заместителю директора по воспитательной работе и директору	Анализ текущих записей, беседа с руководством детского оздоровительного лагеря о выполнении функциональных обязанностей вожатого, проверка составления перспективного	Из табл. 1: У.1_Б.ОПК-3. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуально й учебной и воспитательно	Выполнение функциональн ых обязанностей вожатого, как члена педагогическог о совета лагеря; подотчет заместителю директора по воспитательно	Анализ текущих записей, беседа с руководством детского оздоровительн ого лагеря о выполнении функциональн ых обязанностей вожатого, проверка	Из табл. 1: О.1_Б.ОПК-3. Имеет практический опыт применения методов, форм, приемов и средств организации учебной и воспитательно й деятельности	Выполнение функциональны х обязанностей вожатого, как члена педагогического совета лагеря; подотчет заместителю директора по воспитательной работе и директору	Анализ текущих записей, беседа с руководством детского оздоровительного лагеря о выполнении функциональных обязанностей вожатого, проверка составления перспективного

	числе и для обучающихся, с особыми образовательными потребностями	лагеря; несение юридической ответственности за жизнь и здоровье детей; составление перспективного плана работы отряда (примерного перечня тех мероприятий, дел, которые вожатый хотел бы провести с детьми)	плана работы отряда (примерного перечня тех мероприятий, дел, которые вожатый хотел бы провести с детьми)	й деятельности обучающихся	й работе и директору лагеря; несение юридической ответственности за жизнь и здоровье детей; составление перспективного о плана работы отряда (примерного перечня тех мероприятий, дел, которые вожатый хотел бы провести с детьми)	составления перспективног о плана работы отряда (примерного перечня тех мероприятий, дел, которые вожатый хотел бы провести с детьми)	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	лагеря; несение юридической ответственности за жизнь и здоровье детей; составление перспективного плана работы отряда (примерного перечня тех мероприятий, дел, которые вожатый хотел бы провести с детьми); обеспечение организованног о сбора детей своего отряда и безопасности их при передвижении; расселение детей в спальном корпусе; составление списка отряда и знакомство с индивидуальным и особенностями каждого ребенка; ежедневное присутствие на планерке (1 вожатый от отряда);	плана работы отряда (примерного перечня тех мероприятий, дел, которые вожатый хотел бы провести с детьми)
	Из табл. 1: 3.2_Б.ОПК-3. Демонстрирует знания способов постановки целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Из табл. 1: У.2_Б.ОПК-3. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательно й деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Из табл. 1: У.2_Б.ОПК-3. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательно й деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Из табл. 1: У.2_Б.ОПК-3. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательно й деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Из табл. 1: У.2_Б.ОПК-3. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательно й деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Из табл. 1: У.2_Б.ОПК-3. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательно й деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Из табл. 1: О.2_Б.ОПК-3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежност и к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья	Из табл. 1: О.2_Б.ОПК-3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежност и к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья	Из табл. 1: О.2_Б.ОПК-3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежност и к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья

		<p>организация и руководство всей воспитательной работой в отряде;</p> <p>подготовка отчета и прочей документации по практике;</p> <p>участие в индивидуальном и коллективном (в рамках заключительной конференции) анализе прошедшей летней педагогической практики и в обсуждении предложений относительно организации летней педагогической практики</p>			<p>присутствие на планерке (1 вожатый от отряда);</p> <p>организация и руководство всей воспитательной работой в отряде;</p> <p>подготовка отчета и прочей документации по практике;</p> <p>участие в индивидуальном и коллективном (в рамках заключительной конференции) анализе прошедшей летней педагогической практики и в обсуждении предложений относительно организации летней педагогической практики</p>			<p>вожатый от отряда);</p> <p>организация и руководство всей воспитательной работой в отряде;</p> <p>подготовка отчета и прочей документации по практике;</p> <p>участие в индивидуальном и коллективном (в рамках заключительной конференции) анализе прошедшей летней педагогической практики и в обсуждении предложений относительно организации летней педагогической практики</p>	
--	--	---	--	--	---	--	--	--	--

ОПК-4	Из табл. 1: 3.1_Б.ОПК-4. Демонстрирует знания основных закономерностей культурного и этнического развития людей разных национальностей и модели нравственного поведения в профессиональной	Выполнение функциональных обязанностей вожатого, как члена педагогического совета лагеря; подотчет заместителю директора по воспитательной работе и директору лагеря; несение юридической ответственности за жизнь и здоровье детей; составление перспективного плана работы отряда (примерного перечня тех мероприятий, дел, которые вожатый хотел бы провести с детьми); обеспечение организованного сбора детей своего отряда и безопасности их при передвижении; расселение детей в спальном	Анализ текущих записей, беседа с руководством детского оздоровительного лагеря о выполнении функциональных обязанностей вожатого, проверка составления перспективного плана работы отряда (примерного перечня тех мероприятий, дел, которые вожатый хотел бы провести с детьми)	Из табл. 1: У.1_Б.ОПК-4. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Выполнение функциональных обязанностей вожатого, как члена педагогического совета лагеря; подотчет заместителю директора по воспитательной работе и директору лагеря; несение юридической ответственности за жизнь и здоровье детей; составление перспективного плана работы отряда (примерного перечня тех мероприятий, дел, которые вожатый хотел бы провести с детьми); обеспечение организованного сбора детей своего отряда и безопасности их при передвижении;	Анализ текущих записей, беседа с руководством детского оздоровительного лагеря о выполнении функциональных обязанностей вожатого, проверка составления перспективного плана работы отряда (примерного перечня тех мероприятий, дел, которые вожатый хотел бы провести с детьми)	Из табл. 1: О.1_Б.ОПК-4. Имеет практический опыт применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	Выполнение функциональных обязанностей вожатого, как члена педагогического совета лагеря; подотчет заместителю директора по воспитательной работе и директору лагеря; несение юридической ответственности за жизнь и здоровье детей; составление перспективного плана работы отряда (примерного перечня тех мероприятий, дел, которые вожатый хотел бы провести с детьми); обеспечение организованного сбора детей своего отряда и безопасности их при передвижении; расселение детей в	Анализ текущих записей, беседа с руководством детского оздоровительного лагеря о выполнении функциональных обязанностей вожатого, проверка составления перспективного плана работы отряда (примерного перечня тех мероприятий, дел, которые вожатый хотел бы провести с детьми)
							Из табл. 1: О.2_Б.ОПК-4. Поддерживает атмосферу и традиции жизни образовательной организации		

		<p>корпусе; составление списка отряда и знакомство с индивидуальным и особенностями каждого ребенка; ежедневное присутствие на планерке (1 вожатый от отряда); организация и руководство всей воспитательной работой в отряде;</p> <p>подготовка отчета и прочей документации по практике; участие в индивидуальном и коллективном (в рамках заключительной конференции) анализе прошедшей летней педагогической практики и в обсуждении предложений относительно</p>			<p>расселение детей в спальном корпусе; составление списка отряда и знакомство с индивидуальн ыми особенностями каждого ребенка; ежедневное присутствие на планерке (1 вожатый от отряда); организация и руководство всей воспитательно й работой в отряде;</p> <p>подготовка отчета и прочей документации по практике; участие в индивидуально м и коллективном (в рамках заключительно й конференции) анализе прошедшей</p>			<p>спальном корпусе; составление списка отряда и знакомство с индивидуальны ми особенностями каждого ребенка; ежедневное присутствие на планерке (1 вожатый от отряда); организация и руководство всей воспитательной работой в отряде;</p> <p>подготовка отчета и прочей документации по практике; участие в индивидуальном и коллективном (в рамках заключительной конференции) анализе прошедшей летней педагогической практики и в обсуждении</p>	
--	--	---	--	--	---	--	--	---	--

		организации летней педагогической практики			летней педагогической практики и в обсуждении предложений относительно организации летней педагогической практики			предложений относительно организации летней педагогической практики	
ОПК -6	Из табл. 1: 3.1_Б.ОПК-6. Демонстрирует знания общих закономерностей и принципов процессов обучения и воспитания, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Выполнение функциональных обязанностей вожатого, как члена педагогического совета лагеря; подотчет заместителю директора по воспитательной работе и директору лагеря; несение юридической ответственности за жизнь и здоровье детей; составление перспективного	Анализ текущих записей, беседа с руководством детского оздоровительного лагеря о выполнении функциональных обязанностей вожатого, проверка составления перспективного плана работы отряда (примерного перечня тех мероприятий, которые вожатый хотел	Из табл. 1: У.1_Б.ОПК-6. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно- развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Выполнение функциональных обязанностей вожатого, как члена педагогического совета лагеря; подотчет заместителю директора по воспитательной работе и директору лагеря; несение юридической ответственности и за жизнь и здоровье детей;	Анализ текущих записей, беседа с руководством детского оздоровительного лагеря о выполнении функциональных обязанностей вожатого, проверка составления перспективного плана работы отряда (примерного перечня тех мероприятий,	Из табл. 1: О.1_Б.ОПК-6. Определяет и решает образовательно- воспитательные задачи, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Выполнение функциональных обязанностей вожатого, как члена педагогического совета лагеря; подотчет заместителю директора по воспитательной работе и директору лагеря; несение юридической ответственности за жизнь и здоровье детей; составление перспективного	Анализ текущих записей, беседа с руководством детского оздоровительного лагеря о выполнении функциональных обязанностей вожатого, проверка составления перспективного плана работы отряда (примерного перечня тех мероприятий, дел, которые вожатый хотел бы провести

	потребностями	плана работы отряда (примерного перечня тех мероприятий, дел, которые вожатый хотел бы провести с детьми); обеспечение организованного сбора детей своего отряда и безопасности их при передвижении; расселение детей в спальном корпусе; составление списка отряда и знакомство с индивидуальными особенностями каждого ребенка; ежедневное присутствие на планерке (1 вожатый от отряда); организация и руководство всей воспитательной работой в отряде;	бы провести с детьми)		составление перспективного о плана работы отряда (примерного перечня тех мероприятий, дел, которые вожатый хотел бы провести с детьми); обеспечение организованного сбора детей своего отряда и безопасности их при передвижении; расселение детей в спальном корпусе; составление списка отряда и знакомство с индивидуальными особенностями каждого ребенка; ежедневное присутствие на планерке (1 вожатый от отряда); организация и руководство всей	дел, которые вожатый хотел бы провести с детьми)	О.2_Б.ОПК-6. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	плана работы отряда (примерного перечня тех мероприятий, дел, которые вожатый хотел бы провести с детьми); обеспечение организованного сбора детей своего отряда и безопасности их при передвижении; расселение детей в спальном корпусе; составление списка отряда и знакомство с индивидуальными особенностями каждого ребенка; ежедневное присутствие на планерке (1 вожатый от отряда); организация и руководство всей воспитательной работой в	с детьми)
--	---------------	---	-----------------------	--	---	--	--	---	-----------

		подготовка отчета и прочей документации по практике; участие в индивидуальном и коллективном (в рамках заключительной конференции) анализе прошедшей летней педагогической практики и в обсуждении предложений относительно организации летней педагогической практики			воспитательной работой в отряде; подготовка отчета и прочей документации по практике; участие в индивидуально и коллективном (в рамках заключительной конференции) анализе прошедшей летней педагогической практики и в обсуждении предложений относительно организации летней педагогической практики			отряде; подготовка отчета и прочей документации по практике; участие в индивидуальном и коллективном (в рамках заключительной конференции) анализе прошедшей летней педагогической практики и в обсуждении предложений относительно организации летней педагогической практики	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по практике в целом является зачет с оценкой. По результатам зачета с оценкой обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» за зачет с оценкой или экзамен (свыше 85 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку;
- обучающийся умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию;
- обучающийся ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы;
- обучающийся выполнил отчет по практике в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;
- обучающийся демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на высоком уровне (уровень 4) (см. таблицу 2).

Оценка «хорошо» за зачет с оценкой или экзамен (66-85 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и теоретических вопросов в объеме программы практики;
- обучающийся полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его;
- обучающийся грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике;
- обучающийся демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на повышенном уровне (уровень 3) (см. таблицу 2).

Оценка «удовлетворительно» за зачет с оценкой или экзамен (50-65 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики;
- обучающийся демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике, неосознанное владение инструментарием;
- обучающийся показал низкий уровень владения методической терминологией, низкий уровень владения профессиональным стилем речи, низкий уровень оформления документации по практике;
- обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на пороговом уровне (уровень 2) (см. таблицу 2).

Оценка «неудовлетворительно» за зачет с оценкой или экзамен (менее 50 балла) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике;
- обучающийся не выполнил программу практики, не получил положительной характеристики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию;
- обучающийся не явился на практику;
- обучающийся демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.

Компетенция(и) или ее часть(и) не сформированы (уровень 1) (см. таблицу 2).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики

2.1. Формы текущего контроля

В процессе прохождения практики обучающиеся выполняют следующие виды работ:

1. участие в установочной конференции;
2. прохождение медицинской комиссии; участие во встрече с администрацией летнего лагеря;
3. прохождение инструктажа по технике безопасности;
4. изучение программы практики и методических указаний к ней;
5. подготовку методической «копилки»;
6. выполнение функциональных обязанностей вожатого, как члена педагогического совета лагеря; подотчет заместителю директора по воспитательной работе и директору лагеря; несение юридической ответственности за жизнь и здоровье детей;
7. составление перспективного плана работы отряда (примерного перечня тех мероприятий, дел, которые вожатый хотел бы провести с детьми); обеспечение организованного сбора детей своего отряда и безопасности их при передвижении; расселение детей в спальном корпусе; составление списка отряда и знакомство с индивидуальными особенностями каждого ребенка; ежедневное присутствие на планерке (1 вожатый от отряда); организация и руководство воспитательной работой в отряде;
8. подготовка отчета и документации по практике;
9. участие в индивидуальном и коллективном (в рамках заключительной конференции) анализе прошедшей летней вожатской практики и в обсуждении предложений ее совершенствования.

2.2. Формы промежуточного контроля

Промежуточная аттестация проводится по окончании практики в форме зачета с оценкой.

К сдаче должны быть представлены:

- индивидуальный отчет по итогам прохождения практики;
- характеристика с отметкой, подписанная директором или руководителем смены;
- фотоматериалы;
- методическая разработка воспитательного (зачетного) дела;
- направление, выданное на производственную летнюю вожатскую практику с подписями и печатями.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта

Методические рекомендации

В первый период студенту – практиканту вместе с воспитателем (или вторым студентом) необходимо (за 3-4 дня) заложить основы успешной работы и жизни своего отряда в течение смены: создать ситуации для быстрого знакомства членов отряда (визитки с именами, специальные игры-знакомства и т.д.); провести разведку интересных дел и вместе с ребятами составить план работы, определиться с характером самоуправления в отряде и наметить, как при необходимости, будут решаться коллективные дела, узнать детей и постараться найти среди них помощников, обеспечить психологическую поддержку воспитанникам в довольно сложный для них адаптационный период. Именно эти дни – **первый психологический кризис смены** – привыкание к новому окружению, отсутствию родителей, самообслуживанию, режиму, новым требованиям.

Далее следует составление плана работы, позволяющего правильно чередовать дела по характеру их познавательной, эмоциональной насыщенности или физической нагрузки, по их количеству в течение дня, недели, смены. В середине смены (примерно на 12-14 день) наступает **второй кризисный пик**, который может повлечь немотивированные ссоры в отряде, напряженность отношений с вожатыми и другими взрослыми, обострение тоски по дому. В соответствии с этим, к середине смены надо заложить в план возможность появления какого-то сюрпризного, неожиданного дела или события, запланировать на эти дни поход.

После составления плана, презентации отрядов и открытия лагерной смены, начинается ее **основной период**. За 2-3 дня до конца смены начинается итоговый заключительный этап с еще одним **конфликтным кризисным пиком**, связанным с психологической усталостью детей, желанием вернуться домой. Рекомендуется на этот период запланировать беседы, сюрпризы и подготовиться к интересному и запоминающемуся расставанию. Успех всех мероприятий во многом зависит от участия самих ребят в жизни лагеря. Поэтому для каждого вожатого важно найти для каждого ребенка то дело, которое ему интересно и вызовет ответную положительную реакцию.

Рекомендуемые формы воспитательной работы

Познавательные: турниры смекалистых, книжная лавка, вечер легенд, викторины, час вопросов и ответов, турнир эрудитов («Что? Где? Когда?»), базар головоломов, КВНы смешанные и тематические, журнал «Хочу все знать», познавательные экскурсии, разнообразные кружки, вечер разгаданных и неразгаданных тайн, клуб «Почемучек», День книги, «Герои любимых книг» и т.д.

Трудовые: самообслуживание, трудовые подряды в сельском хозяйстве, защита профессий, защита фантастических проектов, трудовые десанты, дежурство, дни профессий, экскурсии на предприятия, в гостях у Самоделкина, кружки, «Король Мусор и Мы» и т.д.

Нравственного направления: экскурсии и шествия к памятникам, местам славы и исторической памяти, диспуты, огоньки (знакомства, «Расскажи мне обо мне», «Расскажи мне о себе», «Откровенный разговор», «Давай обсудим»), беседы, обучение общению, психотренинги, психоигры и упражнения; телефон доверия, день именинника и т.д.

Оздоровительные и физкультурно-спортивные: купание, закаливание, прогулки, походы, санитарно-гигиенические дела («Уют», «Мойдодыр», «В гостях у Айболита»), малые олимпийские игры, средневековые и рыцарские турниры, «Веселые старты»,

эстафеты, дни спорта и здоровья, праздник Нептуна, народные спортивные игрища, викторины, игровые и тематические зарядки и т.д.

Туристско-краеведческие: походы, туристские викторины, конкурсы, эстафеты, фестивали, слеты, поисковые экспедиции, ориентирование на местности и т.д.

Юнкорские: выпуск газет (мини- и многометровых, серьезных и юмористических, сатирических); Почтовый дилижанс; Рыцари пера, Акулы пера, информационные листки, «Молнии», пресс-конференции, организация работы пресс-центра, радиоцентра;

Экологические: экологическая тропа, викторины, конкурсы научно-фантастических проектов по охране природы; лесная аптека, путешествия «В мир лесных звуков», «В царство Леса», «По морям и океанам», «На морском (речном, озерном) дне», «Природная радуга», «Красная книга природы», аукцион книг о природе; постановка инсценированных сказок, басен, мультитков; игра «Город Природоград», биологический аукцион, ботанические (зоологические) эстафеты, кругосветки; деятельность зеленого и голубого патруля и т.д.

Эстетические: концерты – ромашка, молния, загадка, сюрприз, подарок; музыкальный ринг, музыкальные, поэтические, лирические, литературные гостиние; музей сатиры и юмора, конкурсы бродячих музыкантов, бальных танцев, танцев народов мира, России, экзотических, фантастических; тематическая или сюжетная дискотека, конкурс живых картин, художественный салон, концертный зал, «Цирк! Цирк!», литературные балы, рисунки на асфальте, конкурс «Алло, мы ищем таланты!» и т.д.

Развлекательные: игры и забавы; аттракционы, клоунады, юморины, ярмарочный балаган, карнавал, веселый тир, чайная, комната смеха, веселый почтальон, веселый зверинец, шатер Алладина, конкурсы Мюнхгаузен, капитанов Врунгелей, магазин-лотерея, музей – заходи и глазей, День непослушания, кричалки, «В гостях у Винни-Пуха», День вожатого, шуточная олимпиада.

Знакомство с народными традициями и промыслами: посиделки, праздники хоровода, единоборств, путешествия в народную мудрость (сказки, сказы, былины, прибаутки, пословицы и поговорки, песни, притчи, частушки, скороговорки, считалки, колыбельные песни); конкурсы самодельной народной игрушки, народный календарь, народные забавы, дни национальной кухни и праздники фольклора, народной музыки.

Принципы построения плана воспитательной деятельности

На первой неделе выбираются такие дела, которые максимально помогут обнаружить и сделать очевидными для всех знания, умения, интересы и возможности каждого ребенка: «Огоньки знакомств»; «А ну-ка, девочки! «А ну-ка, мальчики!»; «Поле чудес»; «Турнир эрудитов»; «Что? Где? Когда?»; открытые спортивные старты на личное первенство.

На вторую неделю – дела, помогающие объединяться ребятам в первичных коллективах на основе того, что узнали друг о друге в начале смены: «Веселые старты»; турпоходы; викторины; игры на местности.

На третьей неделе планируются общелагерные дела с целью объединения детей в единое целое, нахождения новых обогащающих друг друга и каждого в отдельности новых связей: КВН с участием детей и взрослых; «Малые Олимпийские игры».

На завершающем этапе смены планируются дела, которые помогут осмыслить все, что было, пожалуй о скоротечности времени и сформировать потребность обязательно встретиться еще не раз: вечер «От всей души»; «Свечка «Расскажи обо мне»; «Русская ярмарка»; «Здравствуй, друзья и родители!», «Праздник проводов лета»; прощальный вечер – «Костер».

Такое деление дел условно и по ходу в разные периоды могут возникнуть любые дела, предложенные ребятами. Важно не забывать задачи каждого периода и разумно планировать деятельность детей.

Особенности общения с родителями

Многое в организации деятельности воспитанников зависит от их родителей: настроение ребенка, его возможности, направленность личности, основные черты характера, отношение к окружающим людям. На первой встрече с родителями необходимо стремиться, как можно больше узнать о будущих воспитанниках (увлечения, умения, проблемы, друзья, черты характера, особенности поведения, опасения детей и другие), обсудить перечень необходимых вещей. Установить доверительные отношения с родителями. В родительский день рассказать родителям об успехах ребенка, задать волнующие вас вопросы. Уважительно и бережно относиться к каждому ребенку, в разговоре с родителями показать это отношение (независимо от «проделок» воспитанника). Учитывать, что часто «домашние» дети, непривычные к нахождению вдали от дома и желающие поскорее уехать из лагеря, при встрече с родителями рассказывают о лагере «небылицы». Прежде чем делать какие-либо выводы, стараться понять причины, вызывающие такую реакцию, и вместе разбираться в сложившейся ситуации. Беседовать с родителями о возникших проблемах необходимо в присутствии ребенка.

В случае вызова родителей для решения конфликтных ситуаций, необходимо обсудить возникшую проблему с начальником лагеря и наметить совместную программу действий. О собственных опасениях и сомнениях в успехе предстоящего разговора рассказывать начальнику лагеря, т.к. именно он имеет большой практический опыт, что поможет более продуктивно решить назревшие проблемы.

Рекомендации по организации игровой деятельности

Вожатый должен уметь объяснить содержание, которое лежит в основе сюжета, фабулы, программы игры. Любая игра должна опираться на предшествующий опыт ребенка. Важно учитывать индивидуальные особенности и наклонности детей.

Основа любой игры – это преодоление препятствий в достижении игровой цели, даже если эти препятствия создаются самими детьми в ходе развития игры. Детям необходимы трудности и препятствия в игре, нужные для того, чтобы, преодолевая их, дать выход энергии. В основе многих игр лежит соревнование, состязание, соперничество. Элемент соревнования пробуждает у детей смекалку, нацеливает их на творчество. У играющих должна быть примерно одинаковая умственная и физическая подготовки, иначе интерес к игре быстро гаснет. Выбирая отрезок времени для проведения игры, надо обязательно выяснить, не совпадает ли это же время с другой коллективной или групповой деятельностью. Необходима педагогическая пропорция разных видов деятельности. Наличие элементов юмора в игре – средство преодоления напускного скептицизма детей, особенно старшего возраста. Игру необходимо правильно оборудовать и оснастить необходимыми предметами, игрушками, игровыми атрибутами.

Согласно реализуемой в Университете системе, учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающегося осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по практике, представляющий проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую в процессе прохождения обучающимся практики.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам практики в последние три дня прохождения практики в форме зачета с оценкой.

**Лист визирования
Фонда оценочных материалов (оценочных средств)**

Фонд оценочных материалов (оценочных средств) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной (производственной) практике <Код и наименование> проанализирован и признан актуальным для использования на 20____ - 20____ учебный год.

Протокол заседания кафедры <Наименование кафедры> от «____»
_____ 20____ г.

Заведующий(ая) кафедрой <Наименование кафедры> _____ ИОФ
полностью подпись