

Б1.О.26 Современная история России

Пустовойт Галина Анатольевна,
кандидат исторических наук, доцент,
и.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук

В. Г. Л. 18.09.2020
подпись дата

Пустовойт Галина Анатольевна,
кандидат исторических наук, доцент

Иванов Иван Иванович 18.09.2020
подпись дата

1

1. Паспорт оценочных материалов (оценочные средства)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины (модуля) *Б1.О.26 «Современная история России»* и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля)

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины (модуля):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Конечным результатом освоения дисциплины (модуля) являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «иметь практический опыт», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (таблица 1).

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины (модуля)

Код компетенции	Индикаторы достижения и уровень освоения	Дескрипторы компетенций (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Виды учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины (модуля)	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенций	Критерии оценивания компетенций
УК-1	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	3.1_Б.УК-1. определяет на основе знаний источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению, ставит и анализирует задачу, выявляя ее составляющие	лекции, практические занятия, самостоятельная работа <i>объяснительно-иллюстративный метод, метод проблемного обучения, поисковый метод, исследовательский метод</i>			
	Уровень 1	<i>знает основную учебную литературу по дисциплине, классификацию исторических источников</i>	<i>традиционная лекция; самостоятельное изучение источников и литературы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5, 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 2.10., 2.11., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 3.7., 3.8., 3.9.</i>	<i>тест, опрос</i>	<i>доля правильных ответов, полнота ответа</i>

	Уровень 2	<i>ориентируется в информационном пространстве, узнает термины, основные понятия и факты</i>	<i>традиционная и проблемная лекция, лекция-визуализация; работа с историческими источниками и литературой; анализ текста и обобщение информации</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5, 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 2.10., 2.11., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 3.7., 3.8., 3.9.</i>	<i>тест, опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание</i>	<i>доля правильных ответов, полнота ответа, познавательная активность на занятии, выполнение практического задания, подготовка к семинарским занятиям</i>
	Уровень 3	<i>воспроизводит термины, основные факты, явления процессы всемирной истории, приводит конкретные исторические примеры</i>	<i>работа с историческими источниками и литературой; анализ текста и обобщение информации</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5, 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 2.10., 2.11., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 3.7., 3.8., 3.9.</i>	<i>тест, опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание</i>	<i>доля правильных ответов, полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, выполнение практического задания, сообщение по теме семинара</i>

	Уровень 4	<i>устанавливает причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений, представляет результаты изучения исторического материала в форме конспекта</i>	<i>традиционная и проблемная лекция, лекция-визуализация; выполнение историко-логических задач, работа с историческими источниками и литературой; анализ текста и обобщение информации</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5, 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 2.10., 2.11., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 3.7., 3.8., 3.9.</i>	<i>тест, опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание</i>	<i>доля правильных ответов, полнота ответа, познавательная активность на занятии, выполнение практического задания, подготовка к семинарским занятиям, конспект</i>
	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	3.2_Б.УК-1. находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения конкретной поставленной задачи	практические занятия, самостоятельная работа <i>метод проблемного обучения, поисковый метод, исследовательский метод</i>			
	Уровень 1	<i>находит необходимую информацию по заданным критериям для решения поставленной задачи</i>	<i>решение историко-логических задач; ответы на дискуссионные вопросы; работа с условно-графической наглядностью; работа с источниками и литературой</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5, 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 2.10., 2.11., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 3.7., 3.8., 3.9.</i>	<i>тест, опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание</i>	<i>доля правильных ответов, полнота ответа, познавательная активность на занятии, выполнение практического задания, подготовка к семинарским занятиям</i>

	Уровень 2	<i>анализирует, ставит цели и находит пути их достижения</i>	<i>решение историко-логических задач; ответы на дискуссионные вопросы; работа с условно-графической наглядностью; анализ исторического источника; анализ литературы и обобщение информации</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5, 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 2.10., 2.11., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 3.7., 3.8., 3.9.</i>	<i>тест, опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание</i>	<i>доля правильных ответов, полнота ответа, познавательная активность на занятии, выполнение практического задания, подготовка к семинарским занятиям</i>
	Уровень 3	<i>обобщает, анализирует, воспринимает информацию, ставит цель и выбирает пути её достижения</i>	<i>решение историко-логических задач; ответы на дискуссионные вопросы; работа с условно-графической наглядностью; анализ исторического источника; анализ литературы и обобщение информации</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5, 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 2.10., 2.11., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 3.7., 3.8., 3.9.</i>	<i>тест, опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание</i>	<i>доля правильных ответов, полнота ответа, познавательная активность на занятии, выполнение практического задания, подготовка к семинарским занятиям</i>

	Уровень 4	<i>анализирует учебный исторический материал на достаточно высоком уровне, использует исторические знания при решении поставленных задач</i>	<i>решение историко-логических задач; ответы на дискуссионные вопросы; работа с условно-графической наглядностью; анализ исторического источника; анализ литературы и обобщение информации</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5, 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 2.10., 2.11., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 3.7., 3.8., 3.9.</i>	<i>тест, опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание</i>	<i>доля правильных ответов, полнота ответа, познавательная активность на занятии, выполнение практического задания, подготовка к семинарским занятиям</i>
	Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	У.1_Б.УК-1. рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и системного подхода и определять рациональные идеи, выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.	лекции, практические занятия, самостоятельная работа <i>объяснительно-иллюстративный метод, метод проблемного обучения, поисковый метод, исследовательский метод</i>			

	Уровень 1	<i>при подготовке к ответам использует различные точки зрения на исторические события</i>	<i>традиционная проблемная лекция, лекция-визуализация; ответы на дискуссионные вопросы; решение историко-логических задач; работа с литературой</i>	<i>2.1., 2.2., 2.3., 2.5, 2.6., 2.8., 2.11., 3.6., 3.8.</i>	<i>опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание</i>	<i>полнота ответа, познавательная активность на занятии, выполнение практического задания, подготовка к семинарским занятиям</i>
	Уровень 2	<i>характеризует различные точки зрения на исторические события</i>	<i>решение историко-логических задач; ответы на дискуссионные вопросы; работа с литературой</i>	<i>2.1., 2.2., 2.3., 2.5, 2.6., 2.8., 2.11., 3.6., 3.8.</i>	<i>опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, выполнение практического задания, подготовка к семинарским занятиям, сообщение по теме семинара</i>
	Уровень 3	<i>анализирует и сравнивает различные точки зрения в исторической науке</i>	<i>традиционная проблемная лекция, лекция-визуализация; решение историко-логических задач; ответы на дискуссионные вопросы; работа с литературой</i>	<i>2.1., 2.2., 2.3., 2.5, 2.6., 2.8., 2.11., 3.6., 3.8.</i>	<i>опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание</i>	<i>полнота ответа, познавательная активность на занятии, выполнение практического задания, подготовка к семинарским занятиям</i>

	Уровень 4	<i>аргументированно высказывает приверженность к той или иной точке зрения с учетом степени её доказательности; обосновывает альтернативные пути развития исторических процессов</i>	<i>решение историко-логических задач; ответы на дискуссионные вопросы; работа с литературой</i>	<i>2.1., 2.2., 2.3., 2.5, 2.6., 2.8., 2.11., 3.6., 3.8.</i>	<i>опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, выполнение практического задания, подготовка к семинарским занятиям, сообщение по теме семинара</i>
	Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	У.2_Б.УК-1. формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением научного понятийного аппарата.	лекции, практические занятия, самостоятельная работа <i>объяснительно-иллюстративный метод, метод проблемного обучения, поисковый метод, исследовательский метод</i>			

	Уровень 1	<i>на основе полученной информации формирует собственное мнение</i>	<i>традиционная проблемная лекция, лекция-визуализация; анализ литературы и обобщение информации</i>	<i>2.1., 2.2., 2.3., 2.5, 2.6., 2.8., 2.11., 3.6., 3.8.</i>	<i>опрос, семинар, практическое задание</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, выполнение практического задания, подготовка к семинарским занятиям</i>
	Уровень 2	<i>использует исторические знания для формирования личной позиции</i>	<i>традиционная проблемная лекция, лекция-визуализация; работа с историческими источниками и литературой</i>	<i>2.1., 2.2., 2.3., 2.5, 2.6., 2.8., 2.11., 3.6., 3.8.</i>	<i>опрос, семинар, практическое задание</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, выполнение практического задания, подготовка к семинарским занятиям</i>

	Уровень 3	<i>высказывает собственные суждения на определенные исторические факты и события</i>	<i>решение историко-логических задач; ответы на дискуссионные вопросы; работа с историческими источниками и литературой</i>	<i>2.1., 2.2., 2.3., 2.5, 2.6., 2.8., 2.11., 3.6., 3.8.</i>	<i>опрос, семинар, практическое задание</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, выполнение практического задания, подготовка к семинарским занятиям, сообщение по теме семинара</i>
	Уровень 4	<i>извлекает уроки из исторических событий, формулирует собственное обоснованное мнение с учетом принципа научной объективности и историзма</i>	<i>традиционная проблемная лекция, лекция-визуализация; работа с историческими источниками и литературой</i>	<i>2.1., 2.2., 2.3., 2.5, 2.6., 2.8., 2.11., 3.6., 3.8.</i>	<i>опрос, семинар, практическое задание</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, выполнение практического задания, подготовка к семинарским занятиям</i>
	Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	О.1_Б.УК-1. грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценок, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности	лекции, практические занятия, самостоятельная работа <i>объяснительно-иллюстративный метод, метод проблемного обучения, поисковый метод, исследовательский метод</i>			

	Уровень 1	<i>различает в исторической информации факты и мнения, исторические описания и объяснения</i>	<i>традиционная проблемная лекция, лекция-визуализация; работа с литературой</i>	<i>2.1., 2.2., 2.3., 2.5, 2.6., 2.8., 2.11., 3.6., 3.8.</i>	<i>опрос, семинар</i>	<i>доля правильных ответов, полнота и качество ответа, подготовка к семинарским занятиям</i>
	Уровень 2	<i>высказывает собственную оценку по проблемному вопросу, отличающуюся от других участников деятельности</i>	<i>анализ исторического источника; анализ литературы и обобщение информации, решение историко-логических задач, ответы на дискуссионные вопросы</i>	<i>2.1., 2.2., 2.3., 2.5, 2.6., 2.8., 2.11., 3.6., 3.8.</i>	<i>опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии; выполнение практического задания, подготовка к семинарским занятиям; сообщение по теме семинара</i>
	Уровень 3	<i>грамотно и логично высказывает собственное мнение, приводя в доказательство конкретные исторические факты</i>	<i>анализ исторического источника, анализ литературы и обобщение информации, решение историко-логических задач, ответы на дискуссионные вопросы</i>	<i>2.1., 2.2., 2.3., 2.5, 2.6., 2.8., 2.11., 3.6., 3.8.</i>	<i>опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии; выполнение практического задания, подготовка к семинарским занятиям; сообщение по теме семинара</i>

	Уровень 4	<i>логически верно, аргументировано и ясно выстраивает устную и письменную речь в соответствии языковыми коммуникативными и этическими нормами; оценивает факторы исторического развития с разных позиций</i>	<i>анализ исторического источника, анализ литературы и обобщение информации, решение историко-логических задач, ответы на дискуссионные вопросы</i>	<i>2.1., 2.2., 2.3., 2.5, 2.6., 2.8., 2.11., 3.6., 3.8.</i>	<i>опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии; выполнение практического задания, подготовка к семинарским занятиям; сообщение по теме семинара, конспект</i>
УК-5	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	3.1_Б.УК-5. способы поиска и анализа информации, необходимой для понимания культурных особенностей и традиций различных сообществ, для саморазвития и взаимодействия с представителями различных этнокультурных и конфессиональных сообществ	лекции, практические занятия, самостоятельная работа <i>объяснительно-иллюстративный метод, метод проблемного обучения, поисковый метод, исследовательский метод</i>			
	Уровень 1	<i>знает методы поиска научной информации необходимой для понимания культурных особенностей и традиций различных сообществ</i>	<i>традиционная лекция, самостоятельное изучение источников и литературы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5, 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 2.10., 2.11., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 3.7., 3.8., 3.9.</i>	<i>опрос</i>	<i>полнота ответа</i>

	Уровень 2	<i>находит научную информацию; на основе полученных знаний формирует собственную мировоззренческую позицию</i>	<i>анализ исторических источников и литературы, обобщение информации</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5, 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 2.10., 2.11., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 3.7., 3.8., 3.9.</i>	<i>опрос, семинар, практическое задание</i>	<i>полнота и качество ответа, выполнение практического задания, подготовка к семинарским занятиям</i>
	Уровень 3	<i>на основе проанализированной информации понимает процесс историко-культурного развития человечества</i>	<i>традиционная проблемная лекция, лекция-визуализация; анализ литературы и обобщение информации</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5, 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 2.10., 2.11., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 3.7., 3.8., 3.9.</i>	<i>опрос, семинар</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям</i>
	Уровень 4	<i>на основе проанализированной информации знает и понимает место России в мировом сообществе, ее взаимосвязи с Западом, специфические особенности ее развития; важнейшие достижения культуры и системы ценностей в мире, сформировавшиеся в ходе исторического развития</i>	<i>анализ исторических источников и литературы, обобщение информации</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5, 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 2.10., 2.11., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 3.7., 3.8., 3.9.</i>	<i>тест, опрос, семинар</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям, сообщение по теме семинара</i>

	Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	У.1_Б.УК-5 анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знания о моделях взаимодействия людей на различных этапах истории и в современном мире	лекции, практические занятия, самостоятельная работа <i>объяснительно-иллюстративный метод, метод проблемного обучения, поисковый метод, исследовательский метод</i>			
	Уровень 1	<i>умеет характеризовать процессы социального структурирования современного российского общества</i>	<i>проблемная лекция, лекция-визуализация; анализ литературы и исторических источников, обобщение информации</i>	<i>2.1., 2.2., 2.3., 2.5, 2.6., 2.8., 2.11., 3.6., 3.8.</i>	<i>опрос, семинар</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям</i>
	Уровень 2	<i>знает основные закономерности развития природы, общества и мышления</i>	<i>проблемная лекция, лекция-визуализация; анализ литературы и исторических источников, обобщение информации</i>	<i>2.1., 2.2., 2.3., 2.5, 2.6., 2.8., 2.11., 3.6., 3.8.</i>	<i>опрос, семинар</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям</i>

	Уровень 3	<i>анализирует проблемы общественных отношений в современной России</i>	<i>проблемная лекция, лекция-визуализация; анализ литературы и исторических источников, обобщение информации</i>	<i>2.1., 2.2., 2.3., 2.5, 2.6., 2.8., 2.11., 3.6., 3.8.</i>	<i>опрос, семинар, практическое задание</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям</i>
	Уровень 4	<i>выделяет движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества</i>	<i>проблемная лекция, лекция-визуализация; анализ литературы и исторических источников, обобщение информации</i>	<i>2.1., 2.2., 2.3., 2.5, 2.6., 2.8., 2.11., 3.6., 3.8.</i>	<i>опрос, семинар</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям, сообщение по теме семинара</i>
	Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	У.2_Б.УК-5. соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знания основных этапов развития России в социально-историческом, этнокультурном и философском контекстах	лекции, практические занятия, самостоятельная работа <i>объяснительно-иллюстративный метод, метод проблемного обучения, поисковый метод, исследовательский метод</i>			

	Уровень 1	<i>определяет ценность того или иного исторического или культурного факта (явления)</i>	<i>традиционная и проблемная лекция, лекция-визуализация; анализ литературы и исторических источников, обобщение информации, ответы на дискуссионные вопросы, просмотр документальных исторических фильмов</i>	<i>2.1., 2.2., 2.3., 2.5, 2.6., 2.8., 2.11., 3.6., 3.8.</i>	<i>опрос, семинар, практическое задание</i>	<i>доля правильных ответов, полнота и качество ответа, подготовка к семинарским занятиям, сообщение по теме семинара, выполнение практического задания</i>
	Уровень 2	<i>характеризует особенности, специфические черты культуры России на современном этапе своего развития</i>	<i>анализ литературы и исторических источников, обобщение информации, просмотр учебных документальных исторических фильмов</i>	<i>2.1., 2.2., 2.3., 2.5, 2.6., 2.8., 2.11., 3.6., 3.8.</i>	<i>опрос, семинар</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям, сообщение по теме семинара</i>

	Уровень 3	<i>выделяет важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе современного развития России, стран Запада и Востока</i>	<i>проблемная лекция, лекция-визуализация; анализ литературы и исторических источников, обобщение информации, просмотр документальных исторических фильмов</i>	<i>2.1., 2.2., 2.3., 2.5, 2.6., 2.8., 2.11., 3.6., 3.8.</i>	<i>опрос, семинар</i>	<i>доля правильных ответов, полнота и качество ответа, подготовка к семинарским занятиям, сообщение по теме семинара</i>
	Уровень 4	<i>понимает и оценивает достижения культуры, зная исторический контекст их создания</i>	<i>проблемная лекция, лекция-визуализация; анализ литературы и исторических источников, обобщение информации, просмотр документальных исторических фильмов</i>	<i>2.1., 2.2., 2.3., 2.5, 2.6., 2.8., 2.11., 3.6., 3.8.</i>	<i>опрос, семинар</i>	<i>доля правильных ответов, полнота и качество ответа, подготовка к семинарским занятиям, сообщение по теме семинара</i>
	Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	О.2_Б.УК-5. недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и групповом общении для выполнения поставленной задачи	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа объяснительно-иллюстративный метод, метод проблемного обучения, поисковый метод, исследовательский метод</i>			

	Уровень 1	<i>понимает и воспринимает особенности исторического и культурного развития стран Запада и Востока, Российского государства</i>	<i>проблемная лекция, лекция-визуализация; анализ литературы и обобщение информации, ответы на дискуссионные вопросы, просмотр учебных документальных исторических фильмов</i>	<i>2.1., 2.2., 2.3., 2.5, 2.6., 2.8., 2.11., 3.6., 3.8.</i>	<i>опрос, семинар, практическое задание</i>	<i>доля правильных ответов, полнота и качество ответа, подготовка к семинарским занятиям, сообщение по теме семинара, выполнение практического задания,</i>
	Уровень 2	<i>понимает специфику межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте</i>	<i>проблемная лекция, лекция-визуализация; работа с историческими источниками и литературой</i>	<i>2.1., 2.2., 2.3., 2.5, 2.6., 2.8., 2.11., 3.6., 3.8.</i>	<i>опрос, семинар</i>	<i>доля правильных ответов, полнота и качество ответа, подготовка к семинарским занятиям, сообщение по теме семинара</i>
	Уровень 3	<i>владеет навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества</i>	<i>проблемная лекция, лекция-визуализация; работа с историческими источниками и литературой</i>	<i>2.1., 2.2., 2.3., 2.5, 2.6., 2.8., 2.11., 3.6., 3.8.</i>	<i>опрос, семинар</i>	<i>доля правильных ответов, полнота и качество ответа, подготовка к семинарским занятиям, сообщение по теме семинара</i>

	Уровень 4	<i>владеет навыками вести коммуникацию в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения</i>	<i>проблемная лекция, лекция-визуализация; работа с историческими источниками и литературой</i>	<i>2.1., 2.2., 2.3., 2.5, 2.6., 2.8., 2.11., 3.6., 3.8.</i>	<i>опрос, семинар</i>	<i>доля правильных ответов, полнота и качество ответа, подготовка к семинарским занятиям, сообщение по теме семинара</i>
--	-----------	--	---	---	-----------------------	--

Оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

По дисциплине *Б1.О.26 «Современная история России»* предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два (три) раза в семестр по календарному учебному графику.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале модульно-рейтинговой системы. Регламент модульно-рейтинговой системы определен Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, практического опыта и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени.

Недостатками текущего контроля являются фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, практический опыт) при подобном контроле проверить невозможно.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Б1.О.26 «Современная история России»* проводится в форме экзамена.

Максимальный балл за каждый оцениваемый вид деятельности студента указывается в рейтинг-плане дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»).

В таблице 2 приведена оценка уровня сформированности компетенций на основании критериев модульно-рейтинговой системы.

Таблица 2

№ уровня	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Компетенции не сформированы	менее 50%
2	Пороговый уровень	50-65%
3	Повышенный уровень	65-85%
4	Высокий уровень	85-100%

Таблица 3.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций обучающихся при изучении дисциплины *Б1.О.26 «Современная история России»*

Код компетенции	Знать	Оценочное средство		Уметь	Оценочное средство		Иметь практический опыт	Оценочное средство	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
УК-1	<ul style="list-style-type: none"> - определяет на основе знаний источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению, ставит и анализирует задачу, выявляя ее составляющие; - находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения конкретной поставленной задачи. 	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.1. РПД), вопросы теста (см. п. 2.3. ФОС), вопросы теоретического опроса (см п. 8.2. РПД), практические задания (см. п. 2.4. ФОС)	Вопросы к экзамену	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и системного подхода и определять рациональные идеи, выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения; - формировать собственные мнения и суждения, аргументировать выводы с применением научного понятийного аппарата 	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.1. РПД), вопросы теоретического опроса (см п. 8.2. РПД), практические задания (см. п. 2.4. ФОС)	Вопросы к экзамену Самостоятельное выполнение практических заданий	-грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценок, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.1. РПД), вопросы теоретического опроса (см п. 8.2. РПД, практические задания (см. п. 2.4. ФОС)	Вопросы к экзамену Включение выполненного задания в портфолио

УК-5	способы поиска и анализа информации, необходимой для понимания культурных особенностей и традиций различных сообществ, для саморазвития и взаимодействия с представителями различных этнокультурных и конфессиональных сообществ.	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.1. РПД), вопросы теста (см. п. 2.3. ФОС), вопросы теоретического опроса (см п. 8.2. РПД), практические задания (см. п. 2.4. ФОС)	Вопросы к экзамену	-анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знания о моделях взаимодействия людей на различных этапах истории и в современном мире; -соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знания основных этапов развития России в социально-историческом, этнокультурном и философском контекстах	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.1. РПД), вопросы теоретического опроса (см п. 8.2. РПД), практические задания (см. п. 2.4. ФОС)	Вопросы к экзамену Самостоятельное выполнение практических заданий, вопросы к зачету	недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и групповом общении для выполнения поставленной задачи.	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.1. РПД), вопросы теоретического опроса (см п. 8.2. РПД), практические задания (см. п. 2.4. ФОС)	Вопросы к экзамену Включение выполненного задания в портфолио
------	---	---	--------------------	--	--	---	---	--	---

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине (модулю) *Б1.О.26 «Современная история России»* в целом или по разделу дисциплины (модуля). По результатам зачета с оценкой обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» за зачет с оценкой (свыше 85%) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;
- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);
- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах, экзаменационном билете, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;
- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на высоком уровне (уровень 4) (см. таблицы 1, 2).

Оценка «хорошо» за зачет с оценкой (66-85%) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;
- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах, экзаменационном билете, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины;
- обучающийся демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на повышенном уровне (уровень 3) (см. таблицы 1,2).

Оценка «удовлетворительно» за зачет с оценкой или экзамен (50-65%) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;
- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения;
- обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на пороговом уровне (уровень 2) (см. таблицы 1, 2).

Оценка «неудовлетворительно» за зачет с оценкой (менее 50 балла) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением;
- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;
- обучающимся, в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
- обучающийся демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.

Компетенция(и) или ее часть(и) не сформированы (уровень 1) (см. таблицы 1, 2).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) Б1.О.26 «Современная история России»

А. Формы текущего контроля

2.1. Контрольные работы, расчетно-графические работы и т.д.

Не предусмотрены учебным планом

2.2. Лабораторные работы.

Не предусмотрены учебным планом

2.3. Образцы тестов.

1. Укажите фамилию политического деятеля, занявшего пост Генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Л. И. Брежнева:

- | | |
|-------------------|-------------------|
| а) К.У. Черненко; | в) М.С. Горбачев; |
| б) Ю.В. Андропов; | г) А.А. Громыко |

2. Чем была вызвана перестройка в 1985 году:

- а) желанием улучшить жизнь людей в СССР;
- б) преодолеть кризисные явления;
- в) верно указанное в а), б), г);
- г) улучшить ситуацию в партии

3. Укажите годы перестройки:

- | | |
|-------------------|-------------------|
| а) 1981-1985 гг.; | в) 1982-1986 гг.; |
| б) 1985-1991 гг.; | г) 1995-2000 гг. |

4. Укажите основную причину перехода в СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки:

- а) резкое обострение международной обстановки;
- б) необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока;
- в) затяжной экономический и политический кризис в стране;
- г) массовые демонстрации населения

5. Политика СССР 1985-1990-х гг., утверждавшая свободу слова, открытость деятельности всех организаций, доступность информации, получила название:

- а) политика диалога;
- б) информационной революции;
- в) гласности;
- г) политики «открытых дверей»

6. События 19-21 августа 1991 года были связаны с:

- а) выборами первого президента СССР;
- б) выводом войск из Афганистана;
- в) попыткой государственного переворота и отставкой М.С. Горбачева;
- г) смещением Н.С. Хрущева

7. К негативным последствиям политики перестройки в СССР не относится:

- а) обострение межнациональных отношений;
- б) падение объемов производства;
- в) милитаризация страны;
- г) распад СССР

8. Первым президентом СССР был:

- а) Б.Н. Ельцин;
- б) М.С. Горбачев;
- в) Е.Т. Гайдар;
- г) В.С. Черномырдин

9. Попытка отстранить от власти М.С. Горбачева в 1991 г. была предпринята:

- а) Б. Н. Ельциным;
- б) членами ГКЧП;
- в) Верховным Советом СССР;
- г) Верховным Судом СССР

10. Беловежское соглашение о роспуске СССР и создания СНГ произошло в:

- а) сентябре 1991 г.;
- б) октябре 1991 г.;
- в) ноябре 1991 г.
- г) декабре 1991 г.

11. Инициатором «шоковой терапии» для экономики России в 1991-1992 гг. стал вице-премьер правительства:

- а) Явлинский;
- б) Абалкин;
- в) Чубайс;
- г) Гайдар

12. Экономическую реформу в январе 1992 г. начали с:

- а) денежного обмена;
- б) либерализации цен;
- в) приватизации государственной собственности;
- г) иностранного займа

13. Полученные гражданами России в начале 1990-х гг. ваучеры – это:

- а) облигации государственного займа;
- б) акции владельцев предприятий;
- в) приватизационные чеки;
- г) кредитные карточки

14. Россия провозгласила свой суверенитет:

- а) 12 июня 1985 г.;
- б) 12 июня 1995 г.;
- в) 12 июня 1998 г.;
- г) 12 июня 1991 г.

15. Б. Н. Ельцин был избран первым Президентом РФ:

- а) всенародным голосованием;

- б) съездом народных депутатов РСФСР;
- в) Верховным Советом РСФСР;
- г) всенародным референдумом

16. Какие положения не включает текст Конституции России 1993 г.:

- а) десоветизация органов власти;
- б) разделение ветвей власти;
- в) неограниченные права Президента;
- г) появление Федерального Собрания как высшего законодательного органа

17. По Конституции РФ 1993 г. органом законодательной власти стал(о):

- а) Федеральное собрание;
- б) Правительство РФ;
- в) Верховный Суд;
- г) Президент.

18. Первые годы проведения рыночных реформ в России (1992-1993 гг.) были отмечены:

- 1) макроэкономической стабилизацией
- 2) падением объёмов производства
- 3) ростом доходов государства
- 4) увеличением доходов большинства населения.

19. Что является одной из важных внешнеполитических задач РФ в начале XXI в.?

- 1) вхождение в «большую семерку» ведущих стран мира
- 2) усиление интеграционных процессов в СНГ
- 3) вступление в НАТО
- 4) вывод войск из стран Восточной и Центральной Европы

20. В 1990-е гг. президенты Российской Федерации вступали в должность в результате

- 1) избрания Государственной Думой
- 2) назначения Федеральным Собранием
- 3) всенародных выборов
- 4) назначения Конституционным Судом

21. Что из названного относилось к причинам политического кризиса в августе 1993 г.?

- 1) конфликт между Президентом и Верховным Советом РФ
- 2) действия ГКЧП
- 3) протесты оппозиционных партий в связи с дефолтом
- 4) подписание Б. Н. Ельциным Беловежских соглашений.

2.4. Другие виды оценочных средств.

Устный опрос

Проводится на лекционных и семинарских занятиях на предмет понимания студентами изученного материала и способности применить полученные знания для объяснения того или иного психологического явления. Устный опрос проводится исходя из вопросов, выносимых на самостоятельную подготовку студентов к семинарским занятиям (см. п. 8.1. рабочей программы дисциплины), служит для обобщения изучаемого материала и способности применить его к анализу социальной реальности.

Примеры практических задач:

Задание 1. Соцопрос «Восприятие новейшей истории России глазами современников и участников событий».

Методические указания:

- 1. Определите параметры респондентов: возраст, социальное и экономическое положение, образовательный и культурный уровень и т.п.

2. Создайте опросник в соответствии с выбранной темой (перед этим в группе происходит дифференциация направлений исследования в зависимости от выбранной страты: культурные, экономические, политико-бюрократические или повседневные вопросы).

Возможные вопросы: хронологические рамки современной истории для респондента; исторические явления, их ограничивающие; знаковые события и персоналии современной истории (не менее пяти) и их оценка.

3. Основная задача социологического исследования: выявить важные характеристики образа современной истории в провинциальном измерении, определить целостность исторической памяти, формы ее трансформации.

Задание 2. Определить образ современной истории России, причинно-следственные характеристики на основе различных типов исторических источников и литературы. (на альтернативной основе).

- Сформировать круг работ по истории, экономике, праву, социологии, политологии, составляющих междисциплинарную научную основу.

- Рассмотреть т.н. «неконвенциональные» работы (беллетристика, конспирологические исследования и т.п.) и дать их критический анализ.

- На основе различных нарративных источников (мемуарная литература, периодическая печать, статистика и т.п.) продемонстрировать вариативность детерминации явлений современной истории.

Задание 3. На основании постановлений ЦК КПСС, указов Президиума Верховного совета, газетных и журнальных статей, иных опубликованных источников определите основные направления и принципы реформ периода Ю.В. Андропова. Основываясь на полученных знаниях по отечественной истории XX века, сформулируйте причины реформ, их потенциал, положительные и отрицательные моменты их реализации.

Задание 4. Рассмотреть оценки общественно-политического развития СССР, проблем экономики и социальных новаций повседневности в отражении советского телевидения и кинематографа 1980-х годов.

Задание 5. Провести сравнительный анализ выступлений М.С. Горбачева на различных официальных площадках (пленумах ЦК, съездах КПСС, партконференции, в Верховном совете) и определить, как изменялись магистральные направления внутривнутриполитического и социально-экономического развития страны.

Задание 6. Проанализировать «культуру протеста» через призму ее мобилизационных функций. Сформулировать основные тенденции ее развития в литературе и музыке на официальных и неофициальных площадках.

Задание 7. Изучите основные аспекты Конституции СССР 1977 года и Конституции РСФСР 1978 года. Проанализируйте принципы правоприменения конституционных положений до 1988 и в период 1988-1991 годов. Принципы правового соподчинения и «борьба законов» между союзным центром и республиканскими парламентами в 1990-1991 годах.

Задание 8. Рассмотреть процессы обновления официальной идеологии. Выявить причины асинхронности развития союзного центра и регионов на примере Магаданской области (1989-1991).

Задание 9. Изучить электоральные процессы в Москве и провинции в марте 1990 года. Проанализировать ход и итоги выборов на различных уровнях представительной власти, состав участников, электоральную базу, избирательные технологии.

Для решения поставленных задач использовать широкий круг источников: устную историю (проведение тематических интервью), центральная и региональная периодическая печать, мемуарную литературу и т.п.

Задание 10. Проанализировать основные положения Конституции РФ. Рассмотреть эволюцию конституционной правоприменительной практики в Российской Федерации, степень соответствия Духу и Букве Основного закона различных положений уголовного, гражданского, административного и процессуального законодательства.

Задание 11. Рассмотреть специфику функционирования государственно-правовой модели Российской Федерации, инновации в системе взаимоотношений различных ветвей власти, роль института президентства РФ в формировании властного баланса, способность Конституции коррелировать политическую, экономическую и социальную ситуацию в стране.

Задание 12. Исследовать Конституцию РФ с точки зрения правового оформления общественного договора. Выяснить роль Конституции в политической, общественной и повседневной жизни социума. Определить специфику проведения конституционного референдума 1993 года в контексте степени социального доверия Президенту или достижения прагматического общенационального консенсуса.

Задание 13. Рассмотреть эволюцию структуры конституционных органов государственной власти в России с 1978 по 1993 годы, их основные функции и систему разделения полномочий.

Задание 14. Проанализировать Федеративный договор 1992 года. Выясните причины принятия данного документа, определите силу центробежных процессов, их угрозу для целостности государства. Определите терминологически «асимметричность» Федерации, приведите примеры из мировой практики данного феномена, рассмотрите особенности каждого из видов договоров в формате унитарное государство – федерация – конфедерация.

Задание 15. Эволюция институтов федеративного устройства в 1990-е годы. Изменение системы формирования Совета Федерации как форма перераспределения властного ресурса из Центра в регионы (1993 и 1995 годы), и нивелирования полномочий глав различных субъектов Федерации.

Задание 16. Исследовать политические технологии, использованные различными группами в ходе президентской кампании 1996 года. Проанализировать использование медийного ресурса, административных и экономических рычагов, социально-психологических инноваций управления общественным сознанием, черный и белый пиар. Продемонстрировать борьбу сторонников и противников выборов внутри президентского лагеря. Рассмотреть влияние выборных технологий и процесс покупки лояльности на формирование политического пространства в 1996-2000 годах.

Задание 17. Выявите объективное и субъективное содержание важнейших понятий рыночной экономики. На основании широкого круга источников определите восприятие капиталистических практик и форм индивидуальной ответственности советским патерналистским населением. Проанализируйте рецепцию либерализации цен советским обществом (отношение к деньгам не как к эквиваленту цены товара, а как к праву получения части государственной ренты).

Задание 18. Проанализируйте ход приватизации в России. Выясните, насколько данный процесс был обусловлен экономическими факторами, а насколько политической конъюнктурой (передача государственной собственности как форма покупки лояльности политических акторов). На основании знаний отечественной истории определите степень традиционности для России таких процессов.

Задание 19. Инсталляция «Визуализация рыночной России». С помощью источников (фотографий и видеоматериалов) подготовьте презентацию того, как реализовывался на практике закон о свободе торговли, охарактеризуйте

Задание 20. Рассмотрите причины отказа от радикального экономического реформирования, основные направления деятельности правительства В.С. Черномырдина. Обсудите следующие проблемы:

- проблема перманентного дефицита бюджета: экономическая и политическая составляющая;
- ГКО как форма «государственной пирамиды», их роль в развитии среднего класса и разветвленной финансовой системы в России;
- степень влияния Парижского и Лондонского клубов на финансовое благополучие, определение векторов экономического развития, интеграцию отечественной экономики в мировое пространство.

Задание 21. Определите основные вызовы и угрозы, стоявшие перед Российской Федерацией в первой половине 1990-х годов и пути их минимизации.

Задание 22. Существует упрощенный взгляд на некое гипотетическое единство постсоветского пространства. Необходимо определить различия социальных, политических, экономических, этнокультурных показателей субъектов бывшего Советского Союза, их политических и геостратегических интересов.

Задание 23. Рассмотреть эволюцию международных конфигураций в рамках СНГ, определить ключевые факторы взаимной интеграции.

Задание 24. Проанализируйте издержки распада крупных национально-политических субъектов. Выделите содержательные аспекты термина «непризнанная республика». Типологизируйте данное понятие в современной истории.

Задание 25. Проанализировать особенности посткризисного политического пространства в стране. Выявить основные группы политических акторов, их цели и задачи в предстоящих электоральных процессах. Рассмотреть позиции каждой думской фракции по поводу импичмента Президента в мае 1999 года. Объяснить причины разрыва консенсуса Б.Н. Ельцин – Государственная Дума – Е.М. Примаков.

Задание 26. Государственная Дума как площадка для политического оформления властно-бюрократического ресурса, проекции «властной вертикали» на представительную власть, начало контроля властных институтов над думской повесткой. Проанализировать степень эффективности законодательной деятельности новой Думы. Сформировать и представить дайджесты законотворческой и политической активности каждой из думских фракций.

Задание 27. Рассмотреть выборы в Государственную Думу III созыва с точки зрения потенциала преемственности власти, проанализировать избирательные технологии каждого из блоков, формы использования медийных ресурсов, роль личностного фактора в успехе электоральных кампаний. Необходима организация дебатов на основании представленных положений.

Задание 28. Используя предложенные кейсы, представьте политические программы кандидатов, потенциал их реализации.

Задание 29. Проанализируйте формирование властной бюрократической вертикали в 2000-2004 году. Определите причины изменения иерархической соподчиненности различных административных уровней в Российской Федерации. Рассмотрите правовое оформление изменений во взаимоотношениях Федерального центра и субъектов Федерации, конституционно-правовые основы образования федеральных округов. Сравните реакцию губернаторов на данные процессы.

Задание 30. Определите конституционно-правовые возможности и личностные факторы формирования фактически президентской формы республиканского строя.

Задание 31. Определите векторы формирования регионального политического пространства в 2000-е годы. На основе региональной периодической печати детерминуйте основные этапы формирования на провинциальном уровне современной многопартийной системы. Выявите роль саратовского регионального отделения партии «Единая Россия» в данном процессе.

Задание 32. Определите положительные стороны преемственности политической власти в России. Проследите формирование перманентных политических, социальных, экономических процессов в России XXI века. Разберите феномен «тандема», его политические, социальные, правовые и ментальные аспекты.

Задание 33. Рассмотрите феномен «уличной оппозиции». Выявите социальные, возрастные и прочие показатели участников протестных выступлений «белоленточников».

Задание 34. Исследуйте эволюцию программ и платформ основных политических партий и движений. Проанализируйте их деятельность, изменение степени поддержки их идей обществом.

Задание 35. Выявите принципы консенсуса власти и общества в современной России. Уточните составляющие социального заказа современного российского общества и формы и методы его реализации элитарными группами.

Задание 36. Проанализируйте роль «фактора Олимпиады-2014» и «фактора ЧМ-2018» во внутривнутриполитической жизни и международной конъюнктуре. Национальные спортивные и культурные успехи, их признание мировым сообществом как форма консолидации общества.

Задание 37. Проанализируйте межкризисное десятилетие (1999-2008). Выявите типические черты российского экономического конструкта. Рассмотрите социальный заказ периода, развитие экономической культуры общества. Индивидуализм и патернализм в развитии векторов российской рыночной экономики.

Задание 38. Изучите формы и методы экономического взаимодействия центра и регионов, степень влияния политических, бюрократических и экономических практик на данный процесс. Степень экономической независимости регионов. Проанализируйте инфраструктуру регионов-доноров и дотируемых субъектов Федерации.

Задание 39. Исследуйте специфику развития Магаданской области. Сделайте компаративный анализ с соседними регионами.

Задание 40. Проанализируйте тенденции международно-правового признания воссоединения Крыма с Россией. Рассмотрите политические, исторические, экономические, культурные аспекты данного феномена и различные точки зрения относительно легитимности событий марта 2014 года.

Задание 41. Исследуйте на примере т.н. «цветных революций» проблемы современных международных приоритетов в их пропорциональной значимости: территориальной целостности, легитимности власти, внутреннего и внешнего суверенитета, прав человека.

Задание 42. (в форме видеозаписи) «Достижения и проблемы в развитии современной духовной сферы жизни российского общества».

Примерные темы для дискуссий

1. Анализ блоков политологических, экономических, социологических, правовых, культурологических работ и школ. Их эволюция в рассматриваемый период

2. Зарубежная историография: тенденции развития и степень прагматизма. Консервативные, либеральные и левоцентристские направления.

3. Отечественные исторические школы: различия в подходах, политизированность, особенность анализа современных исторических процессов, векторы развития.

4. Существует мнение, что национализм являлся важным инструментом консолидации общества вокруг национальных элит союзных республик, выиграв конкуренцию у общесоюзного интеграционного проекта «советский человек», став важным фактором центробежных тенденций и распада СССР. Выскажите пять мнений в поддержку и в опровержение этого утверждения.

5. В рамках дискуссии происходит представление историографических школ изучения различных аспектов Холодной войны, ее заключительного этапа и формирования нового миропорядка. Формируются группы студентов, представляющие историографию США, европейскую, отечественную и историографию бывшего социалистического лагеря. В процессе обсуждения выявляются основные конвергентные и дивергентные историографические пункты.

6. Чеченская проблема: причины, сущность, последствия

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Альтернативы силового решения вопроса.

2. Основные акторы чеченского узла.

3. Целостность страны и законность или криминальный подтекст проблемы.

4. Исторические и культурные маркеры чеченской проблемы.

7. Россия и мир в 1990-е годы

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Россия и постсоветское пространство: специфика интеграционной эволюции.

2. Россия и «Запад»: от Козырева до Примакова.

3. Российская бюрократия и мировые политические системы: дифференциация стратегической и ментальной привлекательности.

8. Электоральные циклы и изменения в системе президентской, исполнительной и законодательной власти.

Проблемы для обсуждения:

1. Выборы в Государственную Думу V созыва. Причины успеха партии «Единая Россия»

2. Президентские выборы 2008 года. Победа Д.А. Медведева. Феномен «тандема».
3. Поправки в Конституцию. Изменение сроков полномочий депутатов Государственной Думы и Президента РФ, Особенности парламентских выборов в декабре 2011 года. Деятельность Государственной Думы VI созыва.
4. Президентские выборы 2012 года. Победа В.В. Путина, основные прогнозируемые векторы развития страны.
5. Эволюция аттрактивности электоральной системы в общественной ментальности. Особенности саморегулирования государственной системы в СССР/России. Трансформация электоральных систем в патерналистской социальной среде.

9. Российское образование на современном этапе

Проблемы для обсуждения:

1. Основные векторы реформирования российского образования.
2. Критика реформ в образовании, степень ее обоснованности.
3. Принятие Национальной программы качественного образования в России и ее реализация.
4. Введение Единого государственного экзамена: анализ современного состояния.
5. «Болонская система».

Научные / творческие задачи и доклады / эссе являются оценочными материалами, ориентированными на высший уровень сформированности компетенции. Данные задания инициируются самими студентами и не являются обязательными.

Примерные темы научных проектов (задач)

1. Исследовательский проект «Холодная война и конспирология». Раскрыть субъективные и объективные причины ухода Советского Союза с восточноевропейской арены, проанализировать роль М.С. Горбачева в оформлении пост биполярных отношений.

Подготовка доклада. Доклад является одним из видов самостоятельной работы студентов. Он направлен на закрепление, углубление и обобщение знаний. Доклад имеет титульный лист, оглавление, список использованной литературы. Наименования пунктов и подпунктов реферата должны соответствовать указанному оглавлению и проставленным страницам. Целью написания доклада является овладение студентами практическими навыками изучения конкретной дисциплины. Написание доклада студентами является творческой работой, в связи, с чем студент вправе, учитывая особенности конкретной темы, раскрывать те вопросы, которые считает нужными, придерживаясь своего плана. Общий объем доклада должен составлять не менее 10 страниц печатного текста. Минимальное количество источников литературы для доклада: 5-7.

Примерные темы для докладов

1. Воздействие внешних факторов (смены парадигмы цивилизационного развития современных обществ) на распад СССР.
2. Воздействие внутренних факторов (кризис советского общества и государства во всех сферах: экономической, политической, социальной, культурной, идеологической) на распад СССР.
3. Интерактивная работа с аудио и видео носителями. Интернет ресурсы: поиск и критический анализ информации.
4. Открытые архивные фонды в РФ, странах ближнего и дальнего зарубежья: порядок работы и доступа.
5. Специфика исследования официальной и неофициальной статистики.
6. Правовые источники и их адаптация в контексте изучения современной истории России.
7. Концепции и прогностический потенциал междисциплинарных исследований.

8. Революции и бюрократия.
9. Социальная поляризация в условиях «свободного рынка»
10. Реформы правительства Е.Т. Гайдара и их роль в дальнейшем развитии России
11. Складывание новой социальной структуры.
12. Размывание традиционных групп населения, их маргинализация;

Структура эссе.

1. Определение проблемы
2. Актуальность
3. Раскрытие сути высказывания
4. Собственный взгляд на раскрываемую проблему
5. Теоретическая и фактическая аргументация
7. Вывод

Б. Формы промежуточного контроля

2.5. Вопросы к зачету по дисциплине (модулю).

Не предусмотрены, т.к. формой промежуточного контроля является экзамен

2.6. Билеты по дисциплине (приложение 1).

Примерные вопросы для экзамена

1. Специфика курса и основные этапы периодизации курса «Современная история России».
2. Проблемы историографического анализа Современной истории России.
3. Основные виды источников по Современной истории России.
4. Причины государственно-правового, социально-экономического, идеологического кризиса во второй половине 1980-х годов.
5. Основные направления политики перестройки. Распад СССР.
6. Вызревание исторических предпосылок российской суверенности.
7. Рождение Российской Федерации.
8. Программа радикальных экономических реформ Т. Гайдара и ее реализация в 1992-1993 гг.
9. Изменения политической конфигурации в стране в 1992 г.
10. Политический и конституционный кризис 1993 г.
11. Выборы в Государственную думу в декабре 1993 г. и их результаты.
12. Референдум по Конституции и его итоги. Принятие новой Конституции Российской Федерации.
13. Конституция Российской Федерации 1993 г.: общая характеристика.
14. Становление внешней политики независимой России в 1991-1993 гг.
15. Российская экономика в 1994-1999 гг.
16. Финансовый кризис 1998 г. и его последствия.
17. Российское общество в годы реформ.
18. Политическая жизнь России в 1994-1995 гг.
19. Выборы депутатов Государственной думы в 1995 г., их результаты и последствия.
20. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 г.
21. Политическая жизнь России в 1996-1999 гг. Премьерская чехарда в 1998-1999 гг. и ее причины.
22. Выборы в Государственную думу в декабре 1999 г. и их результаты.
23. Возникновение Чеченской проблемы.
24. Первая чеченская война, ее результаты и последствия.
25. Вторая чеченская война, ее результаты и последствия.

26. Российское образование в 1990-х годах: проблемы развития.
27. Российская наука в 1990-х годах: проблемы развития.
28. Российская литература в 1990-х годах: проблемы развития.
29. Российское искусство в 1990-х годах: проблемы развития.
30. Российские СМИ в 1990-х годах: проблемы развития.
31. Россия и «ближнее зарубежье» в 1994-1999 гг.
32. Россия и «дальнее зарубежье» в 1994-1999 гг.
33. Политический портрет президента России Б.Н. Ельцина.
34. Российская экономика после дефолта (1998-2000 гг).
35. Экономическая политика правительства и ее результаты к середине 2000х гг.
36. Социальная политика в период президентства В.В. Путина.
37. Разработка и осуществление приоритетных национальных программ современного здравоохранения, качественного образования, доступного жилья и эффективного сельского хозяйства.
38. Президентские выборы в марте 2000 г. и их результаты.
39. Меры президента В.В. Путина по укреплению безопасности и стабильности России в 2000-2008 гг.
40. Новые политические реформы в России в середине 2000-х гг.
41. Развитие российского федерализма (2000-2004 гг).
42. Российская многопартийность и ее проблемы.
43. «Единая Россия» как феномен политической жизни России.
44. Выборы в Государственную думу в декабре 2003 г. и их результаты.
45. Президентские выборы 2004 года и их результаты.
46. Внутриполитические процессы в России после переизбрания В.В. Путина Президентом России.
47. Внешняя политика России при президенте В.В. Путине и ее основные ориентиры.
48. СССР и «ближнее зарубежье» в 2000-х годах.
49. Взаимоотношения России с Западом в 2000-х годах.
50. Изменения векторов внешней политики России в 2008-2012 годах
51. Проблемы современного внешнеполитического курса России и меры по их преодолению.
52. Российское образование в 2000-х годах.
53. Российская наука в 2000-х гг.
54. Развитие российской культуры в 2000-х гг.
55. Российские СМИ в 2000-х гг.
56. Выборы в Государственную Думу V созыва. Основные результаты, партии, начальный период работы.
57. Выборы президента Российской Федерации в 2008 года. Участники и результаты.
58. Политический портрет президента России В.В. Путина.
59. Персоналии в современной истории России: В.В. Путин, Д.А. Медведев.
60. Российская экономика во второй половине 2000-х годов.
61. Россия в период мирового экономического кризиса.
62. Социально-экономическое развитие российских регионов (на примере Приволжского федерального округа).
63. Формирование новых социально-политических институтов в регионах в XXI веке (на примере Дальневосточного федерального округа).
64. Дискуссии о перспективах развития России. Вызовы нового тысячелетия и Россия.

2.7. Тесты.

Могут быть использованы практические задачи по типу описанных в разделе 2.3.

2.8. Задания практического характера.

Могут быть использованы практические задачи по типу описанных в разделе 2.4.

2.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля (портфолио и др.).

Не используются

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта

По видам заданий приводится описание того или обсуждается устно, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций:

- *Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний.*

Оценивание результатов обучения в виде знаний происходит посредством тестов, устного опроса, дискуссий и решения ситуационных задач.

Оценивание результатов тестов происходит по ключу, затем подсчитывается доля правильных ответов. Общий результат соотносится со шкалой модульно-рейтинговой системы оценки знаний (см. табл. 2)

Оценивание ответов на устный опрос и участия в дискуссии происходит исходя из максимального балла, заложенного в рейтинг-плане:

- Студент присутствует на занятии, но не понимает вопросы, используемую терминологию, демонстрирует полную неготовность к занятию — 0-2 балла
- Студент присутствует на занятии, частично понимает вопросы, но демонстрирует неготовность к занятию, либо отсутствует на занятии, но представляет частичный конспект, — 3-4 балла
- Студент присутствует на занятии, понимает вопросы, но отказывается принимать участие в работе, либо отсутствует на занятии, но представляет полный конспект, демонстрируя проработку вопросов — 5 баллов
- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на поставленные вопросы, но ответ не полный и поверхностный, с полной опорой на конспект, демонстрирует не полное понимание собственного ответа — 6 баллов
- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на поставленные вопросы, но ответ не полный, с полной опорой на конспект, дополнительные вопросы вызывают затруднения — 7 баллов
- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на поставленные вопросы, ответ полный, с частичной опорой на конспект, пытается отвечать на дополнительные вопросы — 8 баллов
- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на поставленные вопросы, ответ полный, с частичной опорой на конспект, отвечает на дополнительные вопросы — 9 баллов
- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на поставленные вопросы, ответ полный, с минимальной опорой на конспект, отвечает на дополнительные вопросы, использует при подготовке дополнительную, самостоятельно найденную литературу, способен приводить примеры, свободно использует терминологию — 10 баллов

Оценивание решения ситуационных задач происходит по следующей шкале:

- Задача не понята и не решена — 0-1 балл

- Задача понята, но решение неверное, не основанное на теоретических знаниях – 2 балла
- Задача решена частично, студент демонстрирует попытку использовать терминологический аппарат, но использует его фрагментарно и не всегда адекватно – 3 балла
- Задача решена по алгоритму, студент демонстрирует теоретические знания, использует терминологию, но решение имеет изъяны – 4 балла
- Задача решена полностью, с опорой на теоретические знания, студент адекватно использует терминологию, решение содержит признаки творческого осмысления проблемы – 5 баллов
- *Задания для оценивания результатов в виде умений и практического опыта.*

Оценивание результатов обучения в виде умений и практического опыта происходит посредством дискуссий, решения ситуационных задач, научных / творческих задач и подготовки докладов / эссе.

Методические материалы по оцениванию дискуссий и решения ситуационных задач содержатся в предыдущем разделе.

Научные / творческие задачи и доклады / эссе инициируются самими студентами и не являются обязательными. Оценивание результатов происходит по следующей шкале:

- Студент выступает с инициативой подготовки доклада или разработки научной задачи, но к заданию не приступает – 0-2 балла
- Студент выступает с инициативой подготовки доклада или разработки научной задачи, к заданию приступает, но выполняет его поверхностно – 3-4 балла
- Студент выполняет задание, но не полностью, использует ограниченный репертуар источников – 5-6 баллов
- Студент выполняет задание полностью, на хорошем уровне, но не демонстрирует творческого подхода – 7-8 баллов
- Студент выполняет задание самостоятельно, свободно использует достаточный список источников, творчески осмысливает проблему (задачу), предлагает самостоятельные решения. – 9-10 баллов

- *Указания по подготовке к зачету.*

При подготовке к зачету следует проработать аннотацию содержания дисциплины (см. п. 6 РПД), вопросы к зачету (см. п. 2.5. ФОС), разработать краткий план ответа на каждый вопрос, создать схемы связей понятий.

- *Вопросы для самоконтроля.*

Содержатся в п. 8.2. рабочей программы дисциплины

- *Методические указания по разработке оценочных средств.*

Методические рекомендации по проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ ВПО при компетентностном подходе/ В.А. Богословский, Е.В. Караваева, Е.Н. Ковтун, О.П. Мелехова, С.Е. Родионова, В.А.Тарлыков, А.А. Шехонин. – М.: Изд-во МГУ, 2007 . – 148 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://www.umo.msu.ru/docs/projects/Valuation.pdf> (дата обращения: 24.11.2019).

- *Разработка и применение деловых игр.*

Ванюшин В.Н., Гвоздилов С.В., Лаврентьев А.Р., Орлова Л.А. Деловая игра в обучении: научно-практическое пособие. – Дзержинск: Конкорд, 2015. – 131 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://www.umo.msu.ru/docs/projects/Valuation.pdf> (дата обращения: 24.11.2019).

- *Формирование портфолио студента как современная оценочная технология.*

Студент, самостоятельно формируя свое портфолио, может включать в него выполненные задания повышенного уровня с рецензией на них преподавателя.

Согласно реализуемой в Университете системе, учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающегося осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю), представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля) в конце семестра в форме зачета, зачета с оценкой, экзамена.

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Специальность или направление 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Профиль (Специализация) «История и общественные науки»

Институт социальных технологий

Кафедра социальных и гуманитарных наук

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

на 2024/2025 учебный год

Дисциплина Б1.О.26 Современная история России

Вопрос 1. Специфика курса и основные этапы периодизации курса «Современная история России».

Вопрос 2. Экономическая политика правительства и ее результаты к середине 2000-х гг.

И.о. зав. кафедры социальных и гуманитарных наук _____ Пустовойт Г.А.
(дата, подпись)

АКТУАЛЬНО НА

2024/2025 учебный год _____ Пустовойт Г.А., и.о. зав. кафедрой
(дата, подпись)

Лист визирования

Фонда оценочных материалов (оценочных средств)

Фонд оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине *Б1.О.26 «Современная история России»* проанализирован и признан актуальным для использования на 20____ - 20____ учебный год.

Протокол заседания кафедры социальных и гуманитарных наук от «____» _____ 20____ г.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Пустовойт Галина Анатольевна,
кандидат исторических наук, доцент

подпись

дата