

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)**

*Б1.О.19 Вспомогательные исторические дисциплины*

Автор:

Ерохин Владимир Николаевич,  
доктор исторических наук, профессор  
кафедры социальных и гуманитарных наук СВГУ

  
подпись

27.12.2020г.  
дата

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Пустовойт Галина Анатольевна,  
кандидат исторических наук, доцент

  
подпись

27.12.2020г.  
дата

г. Магадан 2020 г.

## **1. Паспорт оценочных материалов (оценочные средства)**

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины (модуля) Б1.О.19 «Вспомогательные исторические дисциплины» и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### **1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля)**

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины (модуля):

*УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.*

*УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском аспектах.*

*УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.*

Конечным результатом освоения дисциплины (модуля) являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «иметь практический опыт», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (таблица 1).

**Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины (модуля)**

<b>Код компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения и уровень освоения</b>	<b>Дескрипторы компетенций (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)</b>	<b>Виды учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций</b>	<b>Контролируемые разделы и темы дисциплины (модуля)</b>	<b>Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенций</b>	<b>Критерии оценивания компетенций</b>
------------------------	---	---	--	--	--	--

<p><b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>Знать</b> (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») 3.1_Б.УК-1. Определяет на основе знаний источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению, ставит и анализирует задачу, выявляя ее составляющие. 3.2_Б.УК-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения конкретной поставленной задачи.</p>	<p>содержание, проблематику, теорию и методику работы основных вспомогательных исторических дисциплин.</p>	<p>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</p>			
	Уровень 1	<p><i>Определяет на основе знаний источники информации, адекватные поставленным задачам</i></p>	<p><i>лекция, семинар, изучение литературы</i></p>	<p><i>1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.</i></p>	<p><i>Опрос, дискуссия</i></p>	<p><i>Активность в дискуссии, полнота ответа</i></p>
	Уровень 2	<p><i>Формулирует и анализирует задачу, выявляя ее составляющие</i></p>	<p><i>лекция, семинар, изучение литературы</i></p>	<p><i>1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.</i></p>	<p><i>Опрос, дискуссия</i></p>	<p><i>Активность в дискуссии, полнота ответа</i></p>

	Уровень 3	<i>Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения конкретной поставленной задачи</i>	<i>лекция, семинар, изучение литературы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.</i>	<i>Опрос, дискуссия</i>	<i>Активность в дискуссии, полнота ответа</i>
	Уровень 4	<i>Самостоятельно творчески решает поставленную задачу на основе самостоятельно найденных источников информации</i>	<i>лекция, семинар, изучение литературы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.</i>	<i>Опрос, дискуссия</i>	<i>Активность в дискуссии, полнота ответа</i>

	<p><b>Уметь</b> (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)</p> <p>У.1_Б.УК-1. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и системного подхода и определять рациональные идеи, выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.</p> <p>У.2_Б.УК-1. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением научного понятийного аппарата.</p>	<p>применять полученные знания в области вспомогательных исторических дисциплин в профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>практические занятия, самостоятельная работа</p>			
--	---	--	---	--	--	--

	Уровень 1	<i>Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу</i>	<i>Семинар, изучение литературы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.</i>	<i>Посещаемость, наличие конспектов, опрос, дискуссия</i>	<i>Посещение занятий, готовность к занятиям, активность в дискуссии, полнота ответа</i>
	Уровень 2	<i>Определяет рациональные идеи, выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу</i>	<i>Семинар, изучение литературы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.</i>	<i>Опрос, дискуссия</i>	<i>Активность в дискуссии, полнота ответа</i>
	Уровень 3	<i>Формирует собственные мнения и суждения</i>	<i>Семинар, изучение литературы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.</i>	<i>Опрос, дискуссия</i>	<i>Активность в дискуссии, полнота ответа</i>
	Уровень 4	<i>Аргументирует выводы с применением научного понятийного аппарата</i>	<i>Семинар, изучение литературы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.</i>	<i>Опрос, дискуссия</i>	<i>Активность в дискуссии, полнота ответа</i>

	<p><b>Иметь практический опыт</b> (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)  О.1_Б.УК-1. Имеет практический опыт грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценок, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.  О.2_Б.УК-1. Оценивает практические последствия различных способов решения поставленных задач.</p>	<p>в приобретении, использовании и обновлении профессиональных знаний, умений и навыков в изучении учебных дисциплин по истории.</p>	<p>практические занятия, самостоятельная работа</p>			
	<p>Уровень 1</p>	<p><i>Демонстрирует способность к грамотной, логичной, аргументированной формулировке собственных суждений и оценок</i></p>	<p><i>Семинар, изучение литературы</i></p>	<p><i>1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.</i></p>	<p><i>Опрос, дискуссия</i></p>	<p><i>Активность в дискуссии, полнота ответа</i></p>



	Уровень 2	<i>Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности</i>	<i>Семинар, изучение литературы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.</i>	<i>Опрос, дискуссия</i>	<i>Активность в дискуссии, полнота ответа</i>
	Уровень 3	<i>Оценивает практические последствия различных способов решения поставленных задач</i>	<i>Семинар, изучение литературы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.</i>	<i>Опрос, дискуссия</i>	<i>Активность в дискуссии, полнота ответа</i>
	Уровень 4	<i>Демонстрирует способность к самостоятельному, творческому решению на практике задач познавательной деятельности</i>	<i>Семинар, изучение литературы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.</i>	<i>Опрос, дискуссия</i>	<i>Активность в дискуссии, полнота ответа</i>

<b>Код компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения и уровень освоения</b>	<b>Дескрипторы компетенций (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)</b>	<b>Виды учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций</b>	<b>Контролируемые разделы и темы дисциплины (модуля)</b>	<b>Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенций</b>	<b>Критерии оценивания компетенций</b>
------------------------	---	---	--	--	--	--

<p><b>УК-5</b> Способен вос- принимать межкультурное разнообразие общества в со- циально- историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>Знать</b> (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») 3.1_Б.УК-5. Знает спо- собы поиска и анализа информации, необхо- димой для понимания культурных особен- ностей и традиций раз- личных сообществ, для саморазвития и взаи- модействия с предста- вителями различных этнокультурных и конфессиональных со- обществ. 3.2_Б.УК-5. Знает осо- бенности межкультур- ного взаимодействия (преимущества и воз- можные проблемные ситуации), обуслов- ленные различием эт- нокультурных и рели- гиозных систем, и учи- тывает их в профес- сиональной деятельно- сти.</p>	<p>содержание, пробле- матику, теорию и ме- тодику работы основ- ных вспомогательных исторических дисцип- лин.</p>	<p>лекции, практи- ческие занятия, самостоятельная работа</p>			
--	---	--	---	--	--	--

	Уровень 1	<i>Знает способы поиска и анализа информации, необходимой для понимания культурных особенностей и традиций различных сообществ</i>	<i>лекция, изучение литературы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.</i>	<i>Опрос, дискуссия</i>	<i>Активность в дискуссии, полнота ответа</i>
	Уровень 2	<i>Знает пути, способы и формы взаимодействия с представителями различных этнокультурных и конфессиональных сообществ</i>	<i>лекция, семинар, изучение литературы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.</i>	<i>Опрос, дискуссия</i>	<i>Активность в дискуссии, полнота ответа</i>
	Уровень 3	<i>Знает особенности межкультурного взаимодействия в процессе профессиональной деятельности</i>	<i>лекция, семинар, изучение литературы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.</i>	<i>Опрос, дискуссия</i>	<i>Активность в дискуссии, полнота ответа</i>
	Уровень 4	<i>Способен самостоятельно планировать профессиональную деятельность в условиях межкультурного взаимодействия в нестандартных ситуациях</i>	<i>лекция, семинар, изучение литературы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.</i>	<i>Опрос, дискуссия</i>	<i>Активность в дискуссии, полнота ответа</i>

	<p><b>Уметь</b> (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)</p> <p>У.1_Б.УК-5. Демонстрирует умение анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знания о моделях взаимодействия людей на различных этапах истории и в современном мире.</p> <p>У.2_Б.УК-5. Умеет соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знания основных этапов развития России в социально-историческом, этнокультурном и философском контекстах.</p>	<p>применять полученные знания в области вспомогательных исторических дисциплин в профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>практические занятия, самостоятельная работа</p>			
--	--	--	---	--	--	--

	Уровень 1	<i>Демонстрирует умение анализировать социокультурное разнообразие общества</i>	<i>Семинар, изучение литературы анализ текста</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.</i>	<i>Опрос, дискуссия</i>	<i>Посещение занятий, готовность к занятиям, активность в дискуссии, полнота ответа</i>
	Уровень 2	<i>Умеет соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия</i>	<i>Семинар, изучение литературы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.</i>	<i>Опрос, дискуссия</i>	<i>Активность в дискуссии, полнота ответа</i>
	Уровень 3	<i>Умеет планировать свою профессиональную деятельность с учетом особенностей социокультурной среды</i>	<i>Семинар, изучение литературы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.</i>	<i>Опрос, дискуссия</i>	<i>Активность в дискуссии, полнота ответа</i>
	Уровень 4	<i>Способен к самостоятельному творческому анализу и планированию задач профессиональной деятельности в условиях социокультурного разнообразия общества</i>	<i>Семинар, изучение литературы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.</i>	<i>Опрос, дискуссия</i>	<i>Активность в дискуссии, полнота ответа</i>

	<p><b>Иметь практический опыт</b> (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)</p> <p>О.1_Б.УК-5. Определяет способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.</p> <p>О.2_Б.УК-5. Имеет практический опыт недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и групповом общении для выполнения поставленной задачи.</p>	в приобретении, использовании и обновлении профессиональных знаний, умений и навыков в изучении учебных дисциплин по истории.	практические занятия, самостоятельная работа			
	Уровень 1	Находит способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Семинар, изучение литературы	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.	Опрос, дискуссия	Активность в дискуссии, полнота ответа

	Уровень 2	<i>Демонстрирует способность выстраивать профессиональную деятельность с учетом этнического и культурного разнообразия общества на основе приобретенных знаний</i>	<i>Семинар, изучение литературы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.</i>	<i>Опрос, дискуссия</i>	<i>Активность в дискуссии, полнота ответа</i>
	Уровень 3	<i>Демонстрирует практический опыт недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий</i>	<i>Семинар, изучение литературы дискуссия</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.</i>	<i>Опрос, дискуссия</i>	<i>Активность в дискуссии, полнота ответа</i>
	Уровень 4	<i>Способен самостоятельно творчески решать нестандартные профессиональные задачи в процессе межкультурного и межэтнического взаимодействия</i>	<i>Семинар, изучение литературы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.</i>	<i>Опрос, дискуссия</i>	<i>Активность в дискуссии, полнота ответа</i>

<b>Код компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения и уровень освоения</b>	<b>Дескрипторы компетенций (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)</b>	<b>Виды учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций</b>	<b>Контролируемые разделы и темы дисциплины (модуля)</b>	<b>Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенций</b>	<b>Критерии оценивания компетенций</b>
------------------------	---	---	--	--	--	--



<p><b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><b>Знать</b> (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») 3.1_Б.УК-6. Демонстрирует знания основных методологических подходов и возможности их применения при разработке технологии и методики самооценки личностного развития. 3.2_Б.УК-6. Демонстрирует знания основных методов самоконтроля, саморазвития, самообразования и использования творческого потенциала собственной деятельности на протяжении всей жизни.</p>	<p>содержание, проблематику, теорию и методику работы основных вспомогательных исторических дисциплин.</p>	<p>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</p>			
	<p>Уровень 1</p>	<p><i>Демонстрирует знание технологий и методик самооценки личностного развития для организации учебной работы</i></p>	<p><i>лекция, изучение литературы</i></p>	<p><i>1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.</i></p>	<p><i>Опрос, дискуссия</i></p>	<p><i>Активность в дискуссии, полнота ответа</i></p>

	Уровень 2	<i>Демонстрирует знание основных методов самоконтроля, саморазвития, самообразования и использует эти знания при организации учебной деятельности</i>	<i>лекция, семинар, изучение литературы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.</i>	<i>Опрос, дискуссия</i>	<i>Активность в дискуссии, полнота ответа</i>
	Уровень 3	<i>Демонстрирует знание методов концентрации на решении задач в организации учебной работы</i>	<i>лекция, семинар, изучение литературы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.</i>	<i>Опрос, дискуссия</i>	<i>Активность в дискуссии, полнота ответа</i>
	Уровень 4	<i>Демонстрирует знание методов постановки и решения творческих задач в организации учебной работы</i>	<i>лекция, семинар, изучение литературы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.</i>	<i>Опрос, дискуссия</i>	<i>Активность в дискуссии, полнота ответа</i>
	<b>Уметь</b> (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») У.1_Б.УК-6. Применяет методики саморегуляции, саморазвития и самообразования в течение всей жизни.		практические занятия, самостоятельная работа			

	Уровень 1	<i>Демонстрирует умение справляться с заданиями по учебной работе в соответствии с учебным графиком</i>	<i>Семинар, изучение литературы анализ текста</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.</i>	<i>Опрос, дискуссия</i>	<i>Посещение занятий, готовность к занятиям, активность в дискуссии, полнота ответа</i>
	Уровень 2	<i>Демонстрирует способность к саморазвитию в рамках учебных задач, формулируемых преподавателем</i>	<i>Семинар, изучение литературы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.</i>	<i>Опрос, дискуссия</i>	<i>Активность в дискуссии, полнота ответа</i>
	Уровень 3	<i>Демонстрирует умение организовать учебную работу в области самообразования</i>	<i>Семинар, изучение литературы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.</i>	<i>Опрос, дискуссия</i>	<i>Активность в дискуссии, полнота ответа</i>
	Уровень 4	<i>Самостоятельно ставит задачи в области учебной деятельности и саморазвития</i>	<i>Семинар, изучение литературы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.</i>	<i>Опрос, дискуссия</i>	<i>Активность в дискуссии, полнота ответа</i>

	<p><b>Иметь практический опыт</b> (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)  О.1_Б.УК-6. Имеет практический опыт использования технологий приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков.  О.2_Б.УК-6. Имеет практический опыт демонстрации своих личностных достижений в образовании и траекториях саморазвития.</p>	<p>в приобретении, использовании и обновлении профессиональных знаний, умений и навыков в изучении учебных дисциплин по истории.</p>	<p>практические занятия, самостоятельная работа</p>			
	<p>Уровень 1</p>	<p><i>Демонстрирует практический опыт использования технологий приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков</i></p>	<p><i>Семинар, изучение литературы</i></p>	<p><i>1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.</i></p>	<p><i>Опрос, дискуссия</i></p>	<p><i>Активность в дискуссии, полнота ответа</i></p>

	Уровень 2	<i>Проявляет стремление к саморазвитию в учебной деятельности под руководством преподавателя</i>	<i>Семинар, изучение литературы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.</i>	<i>Опрос, дискуссия</i>	<i>Активность в дискуссии, полнота ответа</i>
	Уровень 3	<i>Самостоятельно и осознанно стремится к участию в конкурсах, конференциях по тематике будущей профессиональной деятельности</i>	<i>Семинар, изучение литературы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.</i>	<i>Опрос, дискуссия</i>	<i>Активность в дискуссии, полнота ответа</i>
	Уровень 4	<i>Стремится к расширению практического опыта саморазвития в сфере профессиональной деятельности</i>	<i>Семинар, изучение литературы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.</i>	<i>Опрос, дискуссия</i>	<i>Активность в дискуссии, полнота ответа</i>

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

По дисциплине Б1.О.19 «Вспомогательные исторические дисциплины» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется три раза в семестр по календарному учебному графику.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале модульно-рейтинговой системы. Регламент модульно-рейтинговой системы определен Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, практического опыта и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени.

Недостатками текущего контроля являются фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, практический опыт) при подобном контроле проверить невозможно.

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.О.19 «Вспомогательные исторические дисциплины» проводится в форме зачета с оценкой.

Максимальный балл за каждый оцениваемый вид деятельности студента указывается в рейтинг-плане дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»).

В таблице 2 приведена оценка уровня сформированности компетенций на основании критериев модульно-рейтинговой системы.

Таблица 2

№ уровня	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Компетенции не сформированы	менее 50%
2	Пороговый уровень	50-65%
3	Повышенный уровень	65-85%
4	Высокий уровень	85-100%

Таблица 3.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций обучающихся при изучении дисциплины Б1.О.19 «Вспомогательные исторические дисциплины»

дисциплины Б1.О.16 «История средних веков»

Код компетенции	Знать	Оценочное средство		Уметь	Оценочное средство		Иметь практический опыт	Оценочное средство	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
УК-1	содержание, проблематику, теорию и методику работы основных вспомогательных исторических дисциплин.	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.1.РПД), вопросы теста	Вопросы к экзамену	применять полученные знания в области вспомогательных исторических дисциплин в профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности.	Опрос, дискуссия	Вопросы к экзамену	в приобретении, использовании и обновлении профессиональных знаний, умений и навыков в изучении учебных дисциплин по истории.	Опрос, дискуссия	Вопросы к экзамену

УК-5	содержание, проблематику, теорию и методику работы основных вспомогательных исторических дисциплин.	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.1.РПД), вопросы теста	Вопросы к экзамену	применять полученные знания в области вспомогательных исторических дисциплин в профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности.	Опрос, дискуссия	Вопросы к экзамену	в приобретении, использовании и обновлении профессиональных знаний, умений и навыков в изучении учебных дисциплин по истории.	Опрос, дискуссия	Вопросы к экзамену
------	---	--	--------------------	---	------------------	--------------------	---	------------------	--------------------

Код компетенции	Знать	Оценочное средство		Уметь	Оценочное средство		Иметь практический опыт	Оценочное средство	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль



УК-6	содержание, проблематику, теорию и методику работы основных вспомогательных исторических дисциплин.	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.1.РПД)	Вопросы к экзамену	применять полученные знания в области вспомогательных исторических дисциплин в профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности.	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.1.РПД)	Вопросы к экзамену	в приобретении, использовании и обновлении профессиональных знаний, умений и навыков в изучении учебных дисциплин по истории.	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.1.РПД)	Вопросы к экзамену
------	---	---	--------------------	---	---	--------------------	---	---	--------------------

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине (модулю) в целом или по разделу дисциплины (модуля). По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» за экзамен (свыше 85%) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;
- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);
- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах, экзаменационном билете, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;
- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на высоком уровне (уровень 4) (см. таблицы 1, 2).

Оценка «хорошо» за экзамен (66-85%) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;
- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах, экзаменационном билете, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины;
- обучающийся демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на повышенном уровне (уровень 3) (см. таблицы 1,2).

Оценка «удовлетворительно» за экзамен (50-65%) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;
- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения;

- обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на пороговом уровне (уровень 2) (см. таблицы 1, 2).

Оценка «неудовлетворительно» за экзамен (менее 50 балла) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением;

- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;

- обучающимся, в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- обучающийся демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.

Компетенция(и) или ее часть(и) не сформированы (уровень 1) (см. таблицы 1, 2).

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля)**

***А. Формы текущего контроля***

*2.1. Контрольные работы, расчетно-графические работы и т.д.*

Не предусмотрены.

*2.2. Лабораторные работы.*

Не предусмотрены.

*2.3. Образцы тестов.*

Не предусмотрены.

*2.4. Другие виды оценочных средств.*

Проводится на лекционных и семинарских занятиях для выявления понимания студентами изученного материала и способности применить полученные знания для объяснения того или иного исторического явления. Устный опрос проводится, исходя из вопросов, выносимых на самостоятельную подготовку студентов к семинарским занятиям (см. п. 8.1. рабочей программы дисциплины), служит для обобщения изучаемого материала и способности применить его к анализу материала учебной дисциплины.

***Б. Формы промежуточного контроля***

*2.5. Вопросы к экзамену по дисциплине (модулю).*

1. Предмет, задачи и методы палеографии
2. Внешние признаки рукописных источников второй трети XII –XV вв.
3. Внешние признаки письменных памятников Русского государства XV –XVII вв.

4. Внешние признаки рукописей XVIII – XIX вв.
5. Возникновение письменности у восточных славян
6. Внешние признаки рукописных источников Древней Руси
7. Предмет, задачи и методы исторической метрологии
8. Метрология древнерусского государства
9. Метрология периода политической раздробленности Руси XII – XVI вв.
10. Русская метрология XVI – XVII вв.
11. Русская метрология XVIII – XX вв.
12. Создание международной метрологической системы и ее введение в России
13. Предмет, задачи и методы исторической хронологии
14. Возникновение и развитие счета времени
15. Календари
16. Юлианский календарь
17. Григорианский календарь и его соотношение с юлианским.
18. Эры и их виды
19. Перевод дат в современное летосчисление
20. Предмет, задачи и методы нумизматики
21. Счетно-денежная система древнерусского государства
22. Русские монеты и денежное обращение XIV – XV вв.
23. Иностранные монеты на территории Русского государства в XII – XVII вв.
24. Русская монетная система XVI – XVII вв.
25. Русская монетная система XVII – XX вв.
26. Монеты СССР и современной России
27. Предмет, задачи и методы исторической ономастики
28. Этнонимика
29. Историческая антропонимика
30. Законы и правила топонимии
31. Историческая топонимика Европейской России
32. Археография и ее задачи
33. Типы и виды публикаций исторических документов
34. Предмет, задачи и методы сфрагистики
35. Печати древнерусского государства
36. Печати Новгородской республики
37. Печати Русского государства XIV – XVII вв.
38. Печати Российской империи, СССР и современной России
39. Предмет, задачи и методы генеалогии
40. Русская генеалогия
41. Система чинов и званий досоветской России
42. Система чинов и званий советской и современной России
43. Наградные системы России
44. Предмет, задачи и методы геральдики
45. Теоретическая геральдика
46. Происхождение гербов. Дворянские гербы
47. Гербы городов и территорий
48. Государственный герб России

#### 2.6. Билеты по дисциплине (приложение 1).

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»  
(с двумя профилями подготовки)  
Профиль (Специализация) «История и общественные науки»

Институт социальных технологий

Кафедра социальных и гуманитарных наук

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

на 2020/2021 учебный год

Дисциплина Б1.О.19 «Вспомогательные исторические дисциплины»

Вопрос 1. Предмет, задачи и методы палеографии  
Вопрос 2. Русская монетная система XVII – XX вв.

И.о. зав. кафедрой СиГН \_\_\_\_\_ Г.А. Пустовойт  
(дата, подпись)

АКТУАЛЬНО НА

20\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебный год \_\_\_\_\_ Г.А. Пустовойт  
(дата, подпись)

20\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебный год \_\_\_\_\_ Г.А. Пустовойт  
(дата, подпись)

20\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебный год \_\_\_\_\_ Г.А. Пустовойт  
(дата, подпись)

Не используются для промежуточного контроля

#### 2.8. Задания практического характера.

Не предусмотрены.

#### 2.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля (портфолио и др.).

Не предусмотрены.

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта

По видам заданий студентам разъясняется устно, каким образом необходимо выполнить данное задание.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций:

#### *Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний.*

Оценивание результатов обучения в виде знаний происходит посредством устного опроса и дискуссий, а также с применением теста. Оценивание результатов тестов происходит по ключу, затем подсчитывается доля правильных ответов. Общий результат соотносится со шкалой модульно-рейтинговой системы оценки знаний (см. табл. 2)

Оценивание ответов на устный опрос и участия в дискуссии происходит, исходя из баллов, установленных в рейтинг-плане:

5 баллов выставляется в случаях, когда студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций;

4 балла выставляется в случаях, когда студент владеет материалом на хорошем уровне, но не отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует хороший уровень сформированности необходимых компетенций;

3 балла выставляется в случаях, когда студент владеет с заметными пробелами терминологическим аппаратом, основными знаниями, умениями и навыками, не полностью раскрывает поставленные вопросы, не отвечает на дополнительные вопросы, не способен применять знания к анализу практики, демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций;

0-2 балла выставляется в случаях, когда студент практически не владеет материалом, не раскрывает содержания поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового, но при этом видна градация в уровне от полного незнания до понимания некоторых элементов в содержании учебного материала.

#### *Задания для оценивания результатов в виде умений и практического опыта.*

Оценивание результатов обучения в виде умений и практического опыта происходит посредством опроса и дискуссий, подготовки докладов / рефератов / эссе.

Доклады / рефераты / эссе иницируются самими студентами и не являются обязательными. Оценивание результатов происходит по следующей шкале:

5 баллов выставляется в случаях, когда студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций;

4 балла выставляется в случаях, когда студент владеет материалом на хорошем уровне, но не отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует хороший уровень сформированности необходимых компетенций;

3 балла выставляется в случаях, когда студент владеет с заметными пробелами терминологическим аппаратом, основными знаниями, умениями и навыками, не полностью раскрывает поставленные вопросы, не отвечает на дополнительные вопросы, не способен применять знания к анализу практики, демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций;

0-2 балла выставляется в случаях, когда студент практически не владеет материалом, не раскрывает содержания поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового, но при этом видна градация в уровне от полного незнания до понимания некоторых элементов в содержании учебного материала.

- *Указания по подготовке к экзамену.*

При подготовке к экзамену следует повторить содержание конспектов лекций, конспектов подготовки к семинарским занятиям и заданиям по самостоятельной работе, ориентируясь на список вопросов к экзамену (См. п.2.5). При подготовке к экзамену целесообразно подготовить план ответа на каждый экзаменационный вопрос.

Согласно реализуемой в Университете системе, учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающегося осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю), представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля) в конце семестра в форме экзамена.

## Лист визирования

### Фонда оценочных материалов (оценочных средств)

Фонд оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине Б1.О.19 Вспомогательные исторические дисциплины проанализирован и признан актуальным для использования на 20\_\_\_\_ - 20\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры социальных и гуманитарных наук от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Галина Анатольевна Пустовойт,  
кандидат исторических наук, доцент

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
дата