


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Б1.О.18 Археология

Автор:

Понкратова Ирина Юрьевна,
кандидат исторических наук, доцент, профессор РАЕ,
доцент кафедры социальных и гуманитарных наук СВГУ


Подпись

18.09.2020,
дата

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Пустовойт Галина Анатольевна,
кандидат исторических наук, доцент


Подпись

18.09.2020,
дата

г. Магадан
2020 г.

1. Паспорт оценочных материалов (оценочные средства)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины (модуля) Б1.О.18 Археология и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля)

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины (модуля):
(указать код и наименование компетенций)

УК-1 Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6 Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Конечным результатом освоения дисциплины (модуля) являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «иметь практический опыт», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (таблица 1).

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины (модуля)

Код компетенции	Индикаторы достижения и уровень освоения	Дескрипторы компетенций (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Виды учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины (модуля) ³	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенций	Критерии оценивания компетенций ⁴
УК-1	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	3.1_Б.УК-1. определять на основе знаний источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению, ставит и анализирует задачу, выявляя ее составляющие	лекции, практические занятия, самостоятельная работа <i>объяснительно-иллюстративный метод, метод проблемного обучения</i>			
	Уровень 1	<i>знает основную учебную литературу по дисциплине, классификацию исторических источников</i>	<i>традиционная лекция; самостоятельное изучение источников и литературы</i>	<i>1.1.</i>	<i>тест, опрос</i>	<i>доля правильных ответов, полнота ответа</i>
	Уровень 2	<i>ориентируется в информационном пространстве, узнает</i>	<i>традиционная и проблемная лекция, лекция-</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2.,</i>	<i>тест, опрос, дискуссия (обсуждение),</i>	<i>доля правильных ответов,</i>

		<i>термины, основные понятия и факты</i>	<i>визуализация; работа с историческими источниками и литературой; анализ текста и обобщение информации</i>	<i>3.3., 3.4.</i>	<i>семинар, практическое задание</i>	<i>активность в дискуссии, полнота ответа</i>
	Уровень 3	<i>воспроизводит термины, основные факты, явления процессы истории, приводит конкретные исторические примеры</i>	<i>работа с историческими источниками и литературой; анализ текста и обобщение информации</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.</i>	<i>тест, опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание</i>	<i>доля правильных ответов, активность в дискуссии</i>
	Уровень 4	<i>устанавливает причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений, представляет результаты изучения исторического материала в форме конспекта</i>	<i>традиционная и проблемная лекция, лекция-визуализация; выполнение историко-логических задач, работа с историческими источниками и литературой; анализ текста и обобщение информации</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.</i>	<i>тест, опрос, дисуссия (обсуждение), семинар, практическое задание</i>	<i>активность в дискуссии, полнота ответа, решения задачи</i>
	Уметь (из п. 3 формы Ф	У.1_Б.УК-1. рассматривать различные точки зрения на	лекции, практические			

	СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и системного подхода и определять рациональные идеи, выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.	занятия, самостоятельная работа <i>объяснительно-иллюстративный метод, метод проблемного обучения, поисковый метод, исследовательский метод</i>			
	Уровень 1	<i>при подготовке к ответам использует различные точки зрения на исторические события</i>	<i>лекция – диалог, изучение литературы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.</i>	<i>тестирование</i>	<i>доля правильных ответов</i>
	Уровень 2	<i>характеризует различные точки зрения на исторические события</i>	<i>анализ текста и обобщение информации</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.2., 3.3., 3.4.</i>	<i>тестирование, устный опрос, дискуссия (обсуждение)</i>	<i>доля правильных ответов, активность в дискуссии, полнота ответа</i>
	Уровень 3	<i>анализирует и сравнивает различные точки зрения в исторической науке</i>	<i>дискуссия</i>	<i>1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.2., 3.3., 3.4.</i>	<i>тестирование, устный опрос, дискуссия (обсуждение)</i>	<i>доля правильных ответов, активность в дискуссии</i>
	Уровень 4	<i>аргументированно высказывает приверженность к той или иной точке зрения с учетом</i>	<i>решение практических (творческих) задач</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.2., 3.3., 3.4.</i>	<i>дискуссия, устный опрос, письменное домашнее задание</i>	<i>активность в дискуссии, полнота ответа,</i>

		<i>степени её доказательности; обосновывает альтернативные пути развития исторических процессов</i>				<i>решения задачи</i>
	Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	О.1_Б.УК-1. грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценок, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности	лекции, практические занятия, самостоятельная работа <i>объяснительно- иллюстративный метод, метод проблемного обучения, поисковый метод, исследовательский метод</i>			
	Уровень 1	<i>различает в исторической информации факты и мнения, исторические описания и объяснения</i>	<i>традиционная проблемная лекция, лекция- визуализация; работа с литературой</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.</i>	<i>опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание</i>	<i>полнота ответа, познавательная активность на занятии, выполнение практического задания, подготовка к семинарским занятиям</i>
	Уровень 2	<i>высказывает собственную</i>	<i>анализ</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3.,</i>	<i>опрос, дискуссия</i>	<i>полнота и</i>

		<i>оценку по проблемному вопросу, отличающуюся от других участников деятельности</i>	<i>исторического источника; анализ литературы и обобщение информации, решение историко-логических задач, ответы на дискуссионные вопросы</i>	<i>1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.</i>	<i>(обсуждение), семинар, практическое задание</i>	<i>качество ответа, познавательная активность на занятии, выполнение практического задания, подготовка к семинарским занятиям, сообщение по теме семинара</i>
	Уровень 3	<i>грамотно и логично высказывает собственное мнение, приводя в доказательство конкретные исторические факты</i>	<i>анализ исторического источника, анализ литературы и обобщение информации, решение историко-логических задач, ответы на дискуссионные вопросы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.</i>	<i>опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание</i>	<i>полнота ответа, познавательная активность на занятии, выполнение практического задания, подготовка к семинарским занятиям</i>
	Уровень 4	<i>логически верно, аргументировано и ясно выстраивает устную и письменную речь в соответствие языковыми коммуникативными и</i>	<i>анализ исторического источника, анализ литературы и обобщение информации,</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.</i>	<i>опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии,</i>

		<i>этическими нормами; оценивает факторы исторического развития с разных позиций</i>	<i>решение историко-логических задач, ответы на дискуссионные вопросы</i>			<i>выполнение практического задания, подготовка к семинарским занятиям, сообщение по теме семинара</i>
УК-5	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	3.1_Б.УК-5 Знает способы поиска и анализа информации, необходимой для понимания культурных особенностей и традиций различных сообществ, для саморазвития и взаимодействия с представителями различных этнокультурных и конфессиональных сообществ.	лекции, практические занятия, самостоятельная работа <i>объяснительно-иллюстративный метод, метод проблемного обучения</i>			
	Уровень 1	<i>знает основную учебную литературу по дисциплине, классификацию исторических источников</i>	<i>традиционная лекция; самостоятельное изучение источников и литературы</i>	<i>1.1.</i>	<i>тест, опрос</i>	<i>доля правильных ответов, полнота ответа</i>
	Уровень 2	<i>ориентируется в информационном пространстве, узнает термины, основные понятия и факты</i>	<i>традиционная и проблемная лекция, лекция-визуализация; работа с</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.</i>	<i>тест, опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое</i>	

			<i>историческими источниками и литературой; анализ текста и обобщение информации</i>		<i>задание</i>	
	Уровень 3	<i>воспроизводит термины, основные факты, явления процессы истории, приводит конкретные исторические примеры</i>	<i>работа с историческими источниками и литературой; анализ текста и обобщение информации</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.</i>	<i>тест, опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание</i>	
	Уровень 4	<i>устанавливает причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений, представляет результаты изучения исторического материала в форме конспекта</i>	<i>традиционная и проблемная лекция, лекция-визуализация; выполнение историко-логических задач, работа с историческими источниками и литературой; анализ текста и обобщение информации</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.</i>	<i>тест, опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание</i>	
	Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	У.1_Б.УК-5 Демонстрирует умения анализировать социокультурное разнообразие общества,	лекции, практические занятия, самостоятельная			

		используя знания о моделях взаимодействия людей на различных этапах истории и в современном мире.	работа <i>объяснительно-иллюстративный метод, метод проблемного обучения</i>			
	Уровень 1	<i>при подготовке к ответам использует различные точки зрения на исторические события</i>	лекции, практические занятия, самостоятельная работа <i>объяснительно-иллюстративный метод, метод проблемного обучения, поисковый метод, исследовательский метод</i>			
	Уровень 2	<i>характеризует различные точки зрения на исторические события</i>	лекция – диалог, изучение литературы	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.</i>	<i>тестирование</i>	<i>доля правильных ответов</i>
	Уровень 3	<i>анализирует и сравнивает различные точки зрения в исторической науке</i>	анализ текста и обобщение информации	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.2., 3.3., 3.4.</i>	<i>тестирование, устный опрос, дискуссия (обсуждение)</i>	<i>доля правильных ответов, активность в дискуссии, полнота ответа</i>
	Уровень 4	<i>аргументированно высказывает приверженность к той или</i>	дискуссия	<i>1.4., 2.1., 2.2., 2.3, 3.2., 3.3., 3.4.</i>	<i>тестирование, устный опрос, дискуссия</i>	<i>доля правильных ответов,</i>

		<i>иной точке зрения с учетом степени её доказательности; обосновывает альтернативные пути развития исторических процессов</i>			<i>(обсуждение)</i>	<i>активность в дискуссии</i>
	Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	О.1_Б_.УК-5 Определяет способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.	<i>решение практических (творческих) задач</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.2., 3.3., 3.4.</i>	<i>дискуссия, устный опрос, письменное домашнее задание</i>	<i>активность в дискуссии, полнота ответа, решения задачи</i>
	Уровень 1	<i>различает в исторической информации факты и мнения, исторические описания и объяснения</i>	<i>традиционная проблемная лекция, лекция-визуализация; работа с литературой</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.</i>	<i>опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание</i>	<i>полнота ответа, познавательная активность на занятии, выполнение практического задания, подготовка к семинарским занятиям</i>
	Уровень 2	<i>высказывает собственную оценку по проблемному вопросу, отличающуюся от других участников деятельности</i>	<i>анализ исторического источника; анализ литературы и обобщение информации, решение</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.</i>	<i>опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, выполнение</i>

			<i>историко-логических задач, ответы на дискуссионные вопросы</i>			<i>практического задания, подготовка к семинарским занятиям, сообщение по теме семинара</i>
	Уровень 3	<i>грамотно и логично высказывает собственное мнение, приводя в доказательство конкретные исторические факты</i>	<i>анализ исторического источника, анализ литературы и обобщение информации, решение историко-логических задач, ответы на дискуссионные вопросы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.</i>	<i>опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание</i>	<i>полнота ответа, познавательная активность на занятии, выполнение практического задания, подготовка к семинарским занятиям</i>
	Уровень 4	<i>логически верно, аргументировано и ясно выстраивает устную и письменную речь в соответствие языковыми коммуникативными и этическими нормами; оценивает факторы исторического развития с разных позиций</i>	<i>анализ исторического источника, анализ литературы и обобщение информации, решение историко-логических задач, ответы на дискуссионные вопросы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.</i>	<i>опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, выполнение практического задания, подготовка к семинарским занятиям,</i>

						<i>сообщение по теме семинара</i>
УК-6	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	<i>при подготовке к ответам использует различные точки зрения на исторические события</i>	лекции, практические занятия, самостоятельная работа объяснительно-иллюстративный метод, метод проблемного обучения, поисковый метод, исследовательский метод			<i>готовность к занятиям</i>
	Уровень 1	<i>характеризует различные точки зрения на исторические события</i>	лекция – диалог, изучение литературы	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.</i>	<i>тестирование</i>	<i>качество сообщений по теме практических занятий</i>
	Уровень 2	<i>анализирует и сравнивает различные точки зрения в исторической науке</i>	анализ текста и обобщение информации	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.2., 3.3., 3.4.</i>	<i>тестирование, устный опрос, дискуссия (обсуждение)</i>	<i>качество ответов, активность в дискуссии</i>
	Уровень 3	<i>аргументированно высказывает приверженность к той или иной точке зрения с учетом степени её доказательности; обосновывает</i>	дискуссия	<i>1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.2., 3.3., 3.4.</i>	<i>тестирование, устный опрос, дискуссия (обсуждение)</i>	<i>качество, полнота решения задачи, качество эссе / доклада</i>

		<i>альтернативные пути развития исторических процессов</i>				
	Уровень 4	<i>аргументированно высказывает приверженность к той или иной точке зрения с учетом степени её доказательности; обосновывает альтернативные пути развития исторических процессов</i>	<i>дискуссия</i>	<i>1.4., 2.1., 2.2., 2.3, 3.2., 3.3., 3.4.</i>	<i>тестирование, устный опрос, дискуссия (обсуждение)</i>	<i>обоснованность постановки задачи</i>
	Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	У.1_Б.УК-6 Применяет методики саморегуляции, саморазвития, самообразования в течение всей жизни.	лекции, практические занятия, самостоятельная работа <i>объяснительно-иллюстративный метод, метод проблемного обучения</i>		<i>тестирование, устный опрос, дискуссия (обсуждение)</i>	
	Уровень 1	<i>при подготовке к ответам использует различные точки зрения на исторические события</i>	лекции, практические занятия, самостоятельная работа <i>объяснительно-иллюстративный метод, метод проблемного обучения,</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1.,</i>	<i>тестирование, устный опрос, дискуссия (обсуждение)</i>	<i>качество сообщений по теме практических занятий</i>

			<i>поисковый метод, исследовательский метод</i>			
	Уровень 2	<i>характеризует различные точки зрения на исторические события</i>	<i>лекция – диалог, изучение литературы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.</i>	<i>тестирование, устный опрос, дискуссия (обсуждение)</i>	<i>качество ответов, активность в дискуссии</i>
	Уровень 3	<i>анализирует и сравнивает различные точки зрения в исторической науке</i>	<i>анализ текста и обобщение информации</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.2., 3.3., 3.4.</i>	<i>тестирование, устный опрос, дискуссия (обсуждение)</i>	<i>качество, полнота решения задачи, качество эссе / доклада</i>
	Уровень 4	<i>аргументированно высказывает приверженность к той или иной точке зрения с учетом степени её доказательности; обосновывает альтернативные пути развития исторических процессов</i>	<i>дискуссия</i>	<i>1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.2., 3.3., 3.4.</i>	<i>тестирование, устный опрос, дискуссия (обсуждение)</i>	<i>обоснованность постановки задачи</i>
	Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	О.2. Б.УК-6 Имеет практический опыт демонстрации своих личностных достижений в образовании и траекториях саморазвития.	лекции, практические занятия, самостоятельная работа <i>объяснительно-иллюстративный метод, метод проблемного обучения</i>			
	Уровень 1	<i>различает в исторической</i>	<i>традиционная</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3.,</i>	<i>опрос, дискуссия</i>	<i>полнота</i>

		<i>информации факты и мнения, исторические описания и объяснения</i>	<i>проблемная лекция, лекция-визуализация; работа с литературой</i>	<i>1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.</i>	<i>(обсуждение), семинар, практическое задание</i>	<i>ответа, познавательная активность на занятии, выполнение практического задания, подготовка к семинарским занятиям</i>
	Уровень 2	<i>высказывает собственную оценку по проблемному вопросу, отличающуюся от других участников деятельности</i>	<i>анализ исторического источника; анализ литературы и обобщение информации, решение историко-логических задач, ответы на дискуссионные вопросы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.</i>	<i>опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, выполнение практического задания, подготовка к семинарским занятиям, сообщение по теме семинара</i>
	Уровень 3	<i>грамотно и логично высказывает собственное мнение, приводя в доказательство конкретные исторические факты</i>	<i>анализ исторического источника, анализ литературы и обобщение информации, решение</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.</i>	<i>опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание</i>	<i>полнота ответа, познавательная активность на занятии, выполнение практического</i>

			<i>историко-логических задач, ответы на дискуссионные вопросы</i>			<i>задания, подготовка к семинарским занятиям</i>
	Уровень 4	<i>логически верно, аргументировано и ясно выстраивает устную и письменную речь в соответствие языковыми коммуникативными и этическими нормами; оценивает факторы исторического развития с разных позиций</i>	<i>анализ исторического источника, анализ литературы и обобщение информации, решение историко-логических задач, ответы на дискуссионные вопросы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.</i>	<i>опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, выполнение практического задания, подготовка к семинарским занятиям, сообщение по теме семинара</i>

¹Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа.

²Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

⁴Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

По дисциплине Б1.О.18 Археология предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется три раза в семестр по календарному учебному графику.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале модульно-рейтинговой системы. Регламент модульно-рейтинговой системы определен Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, практического опыта и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени.

Недостатками текущего контроля являются фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, практический опыт) при подобном контроле проверить невозможно.

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.О.18 Археология проводится в форме экзамена.

Максимальный балл за каждый оцениваемый вид деятельности студента указывается в рейтинг-плане дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»).

В таблице 2 приведена оценка уровня сформированности компетенций на основании критериев модульно-рейтинговой системы.

Таблица 2

№ уровня	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Компетенции не сформированы	менее 50%
2	Пороговый уровень	50-65%
3	Повышенный уровень	65-85%
4	Высокий уровень	85-100%

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций обучающихся при изучении дисциплины Б1.О.18 Археология

Код компетенции	Знать	Оценочное средство		Уметь	Оценочное средство		Иметь практически опыт	Оценочное средство	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
УК-1	Из табл. 1	Вопрос 1* Вопрос 2*	Вопрос 1* Вопрос 2*	Из табл. 1	Вопрос или признак умения**	Вопрос или признак умения**	Из табл. 1	Вопрос или признак владения практически м опытом**	Вопрос или признак владения практически м опытом**
	определять на основе знаний источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению, ставит и анализирует задачу, выявляя ее составляющие	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.1.РПД), вопросы теста, (см. п. 2.3. ФОС), вопросы теоретического опроса (см п. 8. 2. РПД), практические задания (см. п. 2.4.ФОС)	Вопросы к зачету	рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и системного подхода и определять рациональные идеи, выявляет степень доказательности	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.1.РПД), вопросы теста, (см. п. 2.3. ФОС), вопросы теоретического опроса (см п. 8. 2. РПД), практические задания (см. п. 2.4.ФОС)	Вопросы к зачету Самостоятельное решение практических задач	.грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценок, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности	Участие в дискуссии, подготовка творческих заданий	Вопросы к зачету Самостоятельное решение практических задач

				ти различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.	Решение практических задач под контролем преподавателя, участие в дискуссии, устный опрос				
УК-5	Знает способы поиска и анализа информации, необходимо для понимания культурных особенностей и традиций различных сообществ, для саморазвития и взаимодействия с представите	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.1.РПД), вопросы теста, (см. п. 2.3. ФОС), вопросы теоретического опроса (см п. 8. 2. РПД), практические задания (см. п. 2.4.ФОС)	Вопросы к зачету	Демонстрирует умения анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знания о моделях взаимодействия людей на различных этапах истории и в современном мире.	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.1.РПД), вопросы теста, (см. п. 2.3. ФОС), вопросы теоретического опроса (см п. 8. 2. РПД), практические задания (см. п. 2.4.ФОС) Решение практических задач	Вопросы к зачету	Определяет способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.	Участие в дискуссии, подготовка творческих заданий	Вопросы к зачету Включение выполненного задания в портфолио

	лями различных этнокультурных и конфессиональных сообществ.				под контролем преподавателя, участие в дискуссии, устный опрос				
УК-6	<i>при подготовке к ответам использует различные точки зрения на исторические события</i>	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.1.РПД), вопросы теста, (см. п. 2.3. ФОС), вопросы теоретического опроса (см п. 8. 2. РПД), практические задания (см. п. 2.4.ФОС)	Вопросы к экзамену	Применяет методики саморегуляции, саморазвития, самообразования в течение всей жизни.	Решение практических задач под контролем преподавателя, участие в дискуссии, устный опрос	Вопросы к зачету Самостоятельное решение практических задач	Имеет практически опыт демонстрации и своих личностных достижений в образовании и траекториях саморазвития.	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.1.РПД), вопросы теста, (см. п. 2.3. ФОС), вопросы теоретического опроса (см п. 8. 2. РПД), практические задания (см. п. 2.4.ФОС) Участие в дискуссии, подготовка творческих заданий	Вопросы к экзамену
Примечание: *из рабочей программы дисциплины (модуля); ** подготовка презентации и доклада на семинаре, участие в деловой игре и т.п.									

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине (модулю) в целом или по разделу дисциплины (модуля). По результатам экзамена, зачета с оценкой обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Зачет, оценка «отлично» за зачет с оценкой или экзамен (свыше 85 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;
- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);
- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах, экзаменационном билете, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;
- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенции или ее часть сформированы на высоком уровне (уровень 4) (см. таблицу 1, 2).

Зачет, оценка «хорошо» за зачет с оценкой или экзамен (66-85 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;
- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах, экзаменационном билете, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины;
- обучающийся демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенции сформированы на повышенном уровне (уровень 3) (см. таблицу 1,2).

Зачет, оценка «удовлетворительно» за зачет с оценкой или экзамен (50-65 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;
- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения;

- обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенции сформированы на пороговом уровне (уровень 2) (см. таблицу 1, 2).

Не зачет, оценка «неудовлетворительно» за зачет с оценкой или экзамен (менее 50 балла) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением;

- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;

- обучающимся, в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- обучающийся демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.

Компетенции не сформированы (уровень 1) (см. таблицу 1, 2).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля)

А. Формы текущего контроля

2.1. Контрольные работы, расчетно-графические работы и т.д.

Не предусмотрены учебным планом

2.2. Лабораторные работы.

Не предусмотрены учебным планом

2.3. Образцы тестов.

Тест №1

Термины (за каждый правильный ответ – 0,5 балла)

Выделить правильный ответ:

а) Приспособление человека к изменяющимся в результате нестабильности климата условиям окружающей среды называют:

- ТРАНСГРЕССИЯ

- АДАПТАЦИЯ

- ДИФФУЗИОНИЗМ

б) Исторически сложившаяся общность археологических памятников и комплексов, характеризующаяся единой территорией, общими своеобразными чертами инвентаря (типами орудий, приемами их изготовления) и керамики, в которой общность проявляется в комплексе устойчивых признаков и, в особенности, орнаментации называют:

- АРХЕОЛОГИЧЕСКИЙ ИСТОЧНИК

- АРХЕОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

- АРХЕОЛОГИЧЕСКИЙ ПАМЯТНИК

- АРХЕОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

в) Крупные изделия, изготовленные из целых галек или их обломков. Использовались для рубящих операций (обработка дерева, дробление костей). Характерны для ранних этапов палеолита. Это:

- ГЕОГЛИФЫ

- ГАРПУНЫ

- ГАЛЕЧНЫЕ ОРУДИЯ

г) Культовое сооружение древности из огромных необработанных или частично обработанных каменных глыб называют:

- МЕГАЛИТ

- НУКЛЕУС

- ТЕСЛО

Тест.№2

Термины (за каждый правильный ответ – 0,5 балла)

Выделить правильный ответ:

а) Одна из методик датировки исторических событий, древних деревянных сооружений, а также природных явлений на основе анализа годичных колец древесины называется:

- ДЕНДРОХРОНОЛОГИЯ
- КАРТОГРАФИРОВАНИЕ
- ДИФфуЗИОНИЗМ

б) Сочетание вещей, территориально сосредоточенных, предположительно, функционально взаимосвязанных, определяемое принадлежностью к одному сооружению, жизненной ситуации, событию или процессу называют:

- ИСТОЧНИК
- КОМПЛЕКС
- ПАМЯТНИК
- КУЛЬТУРА

в) Слой земли, содержащий остатки материальной деятельности человека: древние сооружения, строительный и хозяйственный мусор, золу и пр. Это:

- ГЕОГЛИФЫ
- ГАРПУНЫ
- ГАЛЕЧНЫЕ ОРУДИЯ

г) Культовое сооружение древности из огромных необработанных или частично обработанных каменных глыб называют:

- КУЛЬТУРНЫЙ СЛОЙ
- НУКЛЕУС
- ТЕСЛО

Тест.№3

Термины (за каждый правильный ответ – 0,5 балла)

Выделить правильный ответ:

а) Тип памятников, встречающийся в Европе, Азии и Америке. Изображение на земле фигур животных, человека с использованием разницы цвета почвы и травяного покрова, камней или минеральных красителей. Некоторые имеют гигантские размеры и неизвестное назначение (например, рисунки в пустыне Наска, Перу около 2000 л.н.) называют:

- ГЕОГЛИФ
- ДОЛЬМЕН
- ГЛИПТИКА

б) Исторически сложившаяся общность археологических памятников и комплексов, характеризующаяся единой территорией, общими своеобразными чертами инвентаря (типами орудий, приемами их изготовления) и керамики, в которой общность проявляется в комплексе устойчивых признаков и, в особенности, орнаментации называют:

- АРХЕОЛОГИЧЕСКИЙ ИСТОЧНИК
- АРХЕОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
- АРХЕОЛОГИЧЕСКИЙ ПАМЯТНИК
- АРХЕОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

в) Превращение трупа в мумию, то есть высушивание его без гниения (при захоронении в сухих почвах) или при бальзамировании (искусственно). Это:

- ГЕОГЛИФ
- МУМИФИКАЦИЯ
- МУСТЬЕ

г) Культовое сооружение древности из огромных необработанных или частично обработанных каменных глыб называют:

- МЕГАЛИТ
- НУКЛЕУС
- ТЕСЛО

Тест.№4

Термины (за каждый правильный ответ – 0,5 балла)

Выделить правильный ответ:

а) Одна из методик датировки исторических событий, древних деревянных сооружений, а также природных явлений на основе анализа годичных колец древесины называется:

- ДЕНДРОХРОНОЛОГИЯ
- КАРТОГРАФИРОВАНИЕ
- ДИФфуЗИОНИЗМ

б) Сочетание вещей, территориально сосредоточенных, предположительно, функционально взаимосвязанных, определяемое принадлежностью к одному сооружению, жизненной ситуации, событию или процессу называют:

- ИСТОЧНИК
- КОМПЛЕКС
- ПАМЯТНИК
- КУЛЬТУРА

в) Слой земли, содержащий остатки материальной деятельности человека: древние сооружения, строительный и хозяйственный мусор, золу и пр. Это:

- ГЕОГЛИФЫ
- ГАРПУНЫ
- ГАЛЕЧНЫЕ ОРУДИЯ

г) Культовое сооружение древности из огромных необработанных или частично обработанных каменных глыб называют:

- КУЛЬТУРНЫЙ СЛОЙ
- НУКЛЕУС
- ТЕСЛО

Тест.№5

Термины (за каждый правильный ответ – 0,5 балла)

Выделить правильный ответ:

а) Часть каменного желвака, от которого в каменном веке откалывали отщепы или пластины для изготовления орудий. Иногда предварительно обрабатывались для последующих снятий, имели различную форму. Это:

- ГЕОГЛИФ

- НУКЛЕУС
 - ГЛИПТИКА
 - б) Новый каменный век (около 9-6 тыс. л.н.). Период перехода от присваивающего хозяйства (охота, собирательство, рыболовство) к производящему (земледелие, скотоводство):
 - ПАЛЕОЛИТ
 - НЕОЛИТ
 - ЭНЕОЛИТ
 - МЕЗОЛИТ
 - в) Раздел геологии, изучающий последовательность формирования горных пород и их первичные пространственные соотношения. В археологии данное понятие применяется в отношении последовательности расположения почв и культурных слоев сверху вниз. Это:
 - СТРАТИГРАФИЯ
 - ТРАНСГРЕССИЯ
 - ИНДУСТРИЯ
 - г) Культовое сооружение древности из огромных необработанных или частично обработанных каменных глыб называют:
 - МЕГАЛИТ
 - НУКЛЕУС
 - ТЕСЛО
- Тест №6**
- Термины (за каждый правильный ответ – 0,5 балла)
- Выделить правильный ответ:
- а) Тип памятников, встречающийся в Европе, Азии и Америке. Изображение на земле фигур животных, человека с использованием разницы цвета почвы и травяного покрова, камней или минеральных красителей. Некоторые имеют гигантские размеры и неизвестное назначение (например, рисунки в пустыне Наска, Перу около 2000 л.н.) называют:
 - ГЕОГЛИФ
 - ДОЛЬМЕН
 - ГЛИПТИКА
 - б) Сочетание вещей, территориально сосредоточенных, предположительно, функционально взаимосвязанных, определяемое принадлежностью к одному сооружению, жизненной ситуации, событию или процессу называют:
 - ИСТОЧНИК
 - КОМПЛЕКС
 - ПАМЯТНИК
 - КУЛЬТУРА
 - в) Раздел геологии, изучающий последовательность формирования горных пород и их первичные пространственные соотношения. В археологии данное понятие применяется в отношении последовательности расположения почв и культурных слоев сверху вниз. Это:
 - СТРАТИГРАФИЯ
 - ТРАНСГРЕССИЯ
 - ИНДУСТРИЯ
 - г) Культовое сооружение древности из огромных необработанных или частично обработанных каменных глыб называют:
 - КУЛЬТУРНЫЙ СЛОЙ
 - НУКЛЕУС
 - ТЕСЛО

Б. Формы промежуточного контроля

2.5. Вопросы к экзамену по дисциплине *Археология*.

1. Предмет и задачи археологии.
2. Археологические источники и их специфика.
3. Методы археологических исследований.
4. История археологической науки в России.
5. Археологические памятники и их классификация.
6. Культурный слой и археологическая стратиграфия.
7. Археологические разведки: общие приемы поисков.
8. Археологические исследования древних погребений.
9. Археологические исследования древних поселений.
10. Полевая документация: правила учета и консервации находок.
11. Топография в полевых археологических исследованиях.
12. Нижний палеолит: памятники и территория их распространения, хронология и периодизация, технология обработки камня.
13. Средний палеолит: памятники и территория их распространения, хронология и периодизация, технология обработки камня.
14. Верхний палеолит: памятники и территория их распространения, хронология и периодизация, технология обработки камня.

15. Мезолит: памятники и территория их распространения, хронология и периодизация, технология обработки артефактов.
16. Неолит: памятники и территория их распространения, хронология и периодизация, технология обработки артефактов.
17. Возникновение металлургии и распространение бронзолитейного производства.
18. Бронзовый век Восточной Европы: культуры и памятники, хронология и периодизация, технология обработки металла.
19. Бронзовый век Сибири и Дальнего Востока России: культуры и памятники, хронология и периодизация, экономика и социальная структура. Искусство
20. Бронзовый век Средней Азии и Кавказа.
21. Бронзовый век степной полосы России.
22. Бронзовый век лесной полосы России.
23. Античные города Причерноморья.
24. Железный век лесной полосы России.
25. Железный век Южной Сибири.
26. Этническая карта Восточной Европы и обособление восточных славян.
27. Домонгольская Русь.
28. Русские города XIII-XV вв.

2.6. Билеты по дисциплине *Археология* (приложение 1).

2.7. Тесты.

Не используются для промежуточного контроля

2.8. Задания практического характера.

К семинару №1

Основные понятия

Метод, исследование, классификация, тип, археологический памятник, культурный слой, археологическая стратиграфия.

Интеллектуальный тренинг

Вопросы для дискуссии

1. Почему археология как наука выделена в отдельную историческую дисциплину?

2. Считается, что результаты археологической науки, как и любой другой общественной науки, вероятностны. Поэтому чаще всего выводы ученых имеют вид гипотез, а то и просто предположений. Согласны ли вы с этим утверждением? Обоснуйте свое мнение.

3. В связи с чем возникла необходимость в особых законах о сохранении археологического наследия?

К семинарам №2-3

Основные понятия

Морфология, системный подход, эволюционный подход, производство, экосистема, ландшафт, дендрохронология, гидроархеология, междисциплинарный подход.

Интеллектуальный тренинг

Вопрос для дискуссии

Какой метод является наиболее универсальным при проведении кабинетных археологических исследований? Обоснуйте свой ответ.

Тест:

Соотнесите термины и их определения:

а) 1. АРХЕОЛОГИЧЕСКИЙ ИСТОЧНИК

2. АРХЕОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

3.АРХЕОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

4.АРХЕОЛОГИЧЕСКИЙ ПАМЯТНИК

а) исторический источник реконструкции жизнедеятельности человека в дописьменную эпоху. Виды: стоянки, поселения, селища, стойбища, городища, погребения, святилища, древние выработки, дороги, каналы, загоны, дольмены, менгиры, кромлехи, наскальные изображения и т.п.

б) исторически сложившаяся общность археологических памятников и комплексов, характеризующаяся единой территорией, общими своеобразными чертами инвентаря (типами орудий, приемами их изготовления) и керамики, в которой общность проявляется в комплексе устойчивых признаков и, в особенности, орнаментации. Присущи определенные форма хозяйства, погребальный обряд, тип жилищ.

в) вещественный объект, относительно которого информация о его функциях и связях в культуре, о близко родственных ему объектах утрачена или сильно пострадала и трудно поддается восстановлению, для чего требуется особая система методических средств.

г) синхронно сложившаяся совокупность артефактов погребенного культурного слоя. Основные виды: жилищный, очажный, погребальный, клад. Являются основой для исторических выводов, реконструкции и моделирования процессов деятельности человека.

б) 1.ХРОНОЛОГИЯ (абсолютная)

2.ХРОНОЛОГИЯ (относительная)

а) датировка археологического памятника или предмета в числовом выражении или в системе современного летоисчисления (например, 10 тыс. лет); обычно устанавливающая возраст предметов, объектов, событий на основе данных естественно-научных методов (радиоуглеродного, физико-химического и др.).

б) система датирования, устанавливающая возраст предметов, объектов, событий относительно друг друга (например, ранний неолит).

в) СТРАТИГРАФИЯ – это:

а) этапы жизни архитектурного памятника в пределах одного культурного слоя (постройка, перепланировка, ремонт).

б) группа одновременно бытовавших сооружений и относящийся к ним культурный слой.

в) часть археологической культуры, выделяемая по сопряженности с особой функциональной специализацией части общества (пол, возраст, класс, сословие, профессия и т.п.).

г) раздел геологии, изучающий последовательность формирования горных пород и их первичные пространственные соотношения. В археологии данное понятие применяется в отношении последовательности расположения почв и культурных слоев сверху вниз.

К семинару №4

Основные понятия

Хронология, периодизация, палеолит, антропоген.

Интеллектуальный тренинг

Тест:

1.ГАЛЕЧНЫЕ ОРУДИЯ – это:

а) метательное копье, наконечник которого из кости или рога мог иметь каменные вкладыши.

б) тип памятников, встречающийся в Европе, Азии и Америке. Изображение на земле фигур животных, человека с использованием разницы цвета почвы и травяного покрова, камней или минеральных красителей. Некоторые имеют гигантские размеры и неизвестное назначение

в) обычно крупные изделия, изготовленные из целых галек или их обломков. Использовались для рубящих операций (обработка дерева, дробление костей). Характерны для ранних этапов палеолита. Это чопперы (с односторонней обработкой) и чоппинги (с двусторонней обработкой).

2.НУКЛЕУС – это:

а) длинный скол с параллельными или субпараллельными краями, длина которого не менее чем в два раза превышает ширину.

б) часть каменного желвака, от которого в каменном веке откалывали отщепы или пластины для изготовления орудий. Иногда предварительно обрабатывались для последующих снятий, имели различную форму.

в) придание заданной формы каменному изделию путем сбивания отбойником лишних кусков (отщепов) камня.

г) стекловидная вулканическая горная порода с раковистым изломом, встречается в районах вулканической деятельности. Имеет оттенки от серого до черного, полупрозрачен. Часто использовалась в древности для изготовления орудий, сосудов и скульптуры, являлся важной статьей торговли.

К семинару №5

Основные понятия

Климат, плейстоцен, голоцен, оружие, орудие, domestikация, искусство.

Интеллектуальный тренинг

Вопрос для дискуссии

1.Каким образом климатические изменения повлияли на жизнедеятельность человека в эпоху мезолита?

Тест:

ИНГУМАЦИЯ – это:

а) письменность, знаки которой (идеограммы и иероглифы) передают целые слова-понятия.

б) свойство некоторых минералов при раскалывании давать острые края.

в) практика захоронения тела покойного в противоположность оставлению тела на поверхности и кремации. Захоронение могло совершаться в вырытой яме или склепе, естественном или построенном.

г) коллекция артефактов, включающая определенный набор типов и позволяющая предположить, что они являются продуктом одного и того же общества.

К семинару №6

Основные понятия

Неолит, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, гончарство.

Интеллектуальный тренинг

Вопрос для дискуссии Период неолита в исторической литературе называют революционной эпохой. Приведите аргументы в пользу этого высказывания.

Укажите, какие из ниже перечисленных признаков не характерны для эпохи неолита:

1. Появление и широкое распространение керамической посуды.
2. Комплексное земледельческо-скотоводческое хозяйство.
3. Изобретение бронзы.
4. Изобретение лука и стрел.
5. Использование пещер в качестве долговременных жилищ.
6. Освоение новых пород камня – нефрита, горного хрусталя, яшмы.

7. Широкое распространение таких приемов обработки камня, как шлифование, сверление, пиление.

8. Появление чоппера и чоппинга.

К семинару №7

Основные понятия

Энеолит, металлургия, медь, общественный строй.

Интеллектуальный тренинг

Вопросы для дискуссии

Какое принципиально важное событие произошло в период энеолита?

Как повлияло появление металла на жизнь людей?

К семинару №8

Основные понятия

Бронза, бронзовый век, экономика, идеология, царские курганы.

Интеллектуальный тренинг

Вопросы для дискуссии

1. Бронза считается более совершенным по своим качествам материалом, чем медь. Почему? Каким должно быть соотношение меди в сплаве с оловом, чтобы бронза приобрела необходимые качества?

К семинару №9

Основные понятия

Железо, сыродутный процесс, номадизм, религия, фибула, свастика, льячка, крица, клевец.

Интеллектуальный тренинг

Вопросы для дискуссии

1. Почему изучаемый период называется «ранний железный век»? Обоснуйте название данной археологической эпохи истории Евразии.

2. В период раннего железного века меняется облик археологических культур степной Евразии – происходят значительные изменения в хозяйстве, материальной, духовной, бытовой культуре, общественных отношениях. Эти перемены связывают, в первую очередь, с номадизмом – экстенсивным скотоводством, основанном на постоянном увеличении поголовья скота. Как повлияло изменение типа хозяйства на население Евразии? Обоснуйте свой ответ.

К семинару №10

Основные понятия

Античность, колонизация, топография, ремесло, промысел, агора, акрополь, некрополь.

Интеллектуальный тренинг. Вопрос для дискуссии

1. Античные города называют «города-государства». Почему?

Заполните таблицу «Античные города»

№	Город	Место расположения	Период	Занимаемая	площадь
Основные занятия жителей					
1	Пантикапей				
2	Фанагория				
3	Ольвия				
4	Херсонес				

К семинару №11

Основные понятия: Этногенез, зарубенецкая культура, черняховская культура, могильник, святилище, височное кольцо, гривна, детинец, посад,

Интеллектуальный тренинг. Вопрос для дискуссии: 1. Установлено, что уровень развития производительных сил на обширной территории расселения восточных славян не был одинаков. Докажите или опровергните это утверждение.

К семинарам №12-13

Основные понятия

Топография, посад, замок, грамота, писала, скань, зернь, чернь, цветная эмаль.

Интеллектуальный тренинг

Вопрос для дискуссии

Назовите основные особенности планировки древнерусских городов. Чем они были обусловлены?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1-2

Подготовка к археологической разведке

Занятие №1:

Задачи:

1. Определить территорию исследования (Охотское побережье, бассейн реки Колымы, Чукотка, Камчатка).
2. Используя литературу по археологии Севера Дальнего Востока России, охарактеризовать известные археологические памятники (название, топографическое и административное положение, дата, эпоха, имя исследователя). Отметить на карте в выбранном районе памятники.
3. Определить перспективные для археологической разведки районы.

Занятие №2:

Задача:

1. Доказать перспективность определенных для археологической разведки районов.
- Литература к практическому занятию
- Диков Н.Н. Археологические памятники Камчатки, Чукотки и Верхней Колымы. (Азия на стыке с Америкой в древности). М. Наука. 1977.
- Диков Н.Н. Древние культуры Северо-Восточной Азии. М. 1979.
- Кирыяк М.А. Археология Западной Чукотки в связи с юкагирской проблемой. М. 1993.
- Руденко С. И. Древняя культура Берингова моря и эскимосская проблема. М.; Л. 1947.
- Просмотр видеофильмов по теме «Археологические исследования на Дальнем Востоке России»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3

Смета расходов археологической экспедиции

Задания:

1. Определить место исследования, сроки, состав экспедиции.
2. Составить смету расходов экспедиции (используя программу Excel).
3. Составить список оборудования для археологической экспедиции (используя программу Excel)

2.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля не предусмотрены.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта

- оценка «отлично» выставляется в случаях, когда студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «хорошо» выставляется в случаях, когда студент владеет материалом на хорошем уровне, но не отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «удовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент владеет терминологическим аппаратом, основными знаниями, умениями и навыками, но не полностью раскрывает поставленные вопросы, не отвечает на дополнительные вопросы, не способен применять знания к анализу практики, демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент не владеет материалом, не раскрывает содержания поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.

Согласно реализуемой в Университете системе, учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающегося осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю), представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля) в конце семестра экзамена.

Приложение 1

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Специальность 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль История и общественные науки

Институт социальных технологий

Кафедра СОЦИАЛЬНЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

на 2020/2021 учебный год

Дисциплина **Б1.О.18 Археология**

Вопрос 1. Предмет и задачи археологии.

Вопрос 2. Верхний палеолит: памятники и территория их распространения, хронология и периодизация, технология обработки камня.

И.о.зав. кафедры _____ Пустовойт Г.А.
(дата, подпись)

АКТУАЛЬНО НА

20____/20____ учебный год _____ Пустовойт Г.А., и.о. зав. кафедрой
(дата, подпись)

Лист визирования

Фонда оценочных материалов (оценочных средств)

Фонд оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине Б1.О.18 Археология проанализирован и признан актуальным для использования на 20____-20____ учебный год.

Протокол заседания кафедры социальных и гуманитарных наук от «____»
_____20____ г.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Пустовойт Галина Анатольевна,
кандидат исторических наук, доцент

подпись

дата