

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)**

*Б1.О.17 История России*

Автор:

Пустовойт Галина Анатольевна,  
кандидат исторических наук, доцент,  
и.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук

*Гал - 18.09.2020г.*  
подпись дата

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Пустовойт Галина Анатольевна,  
кандидат исторических наук, доцент

*Гал - 18.09.2020г.*  
подпись дата

г. Магадан 2020 г.

## 1. Паспорт оценочных материалов (оценочные средства)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины (модуля) *Б1.О.17 «История России»* и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля)

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины (модуля):

*УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.*

*УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.*

*УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни*

Конечным результатом освоения дисциплины (модуля) являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «иметь практический опыт», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (таблица 1).

## Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины (модуля)

Код компетенции	Индикаторы достижения и уровень освоения	Дескрипторы компетенций (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Виды учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины (модуля)	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенций	Критерии оценивания компетенций
УК-1	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	3.1_Б.УК-1. определяет на основе знаний источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению, ставит и анализирует задачу, выявляя ее составляющие	лекции, практические занятия, самостоятельная работа <i>объяснительно-иллюстративный метод, метод проблемного обучения, поисковый метод, исследовательский метод</i>			

	Уровень 1	знает основную учебную литературу по дисциплине, классификацию исторических источников	традиционная лекция; самостоятельное изучение источников и литературы	<p><i>V семестр:</i>  1.1., 1.2., 1.3., 1.4.,  1.5., 2.1., 2.2., 2.3.,  2.4., 2.6., 3.1., 3.3.,  3.4., 3.6., 3.7., 3.8.</p> <p><i>VI семестр:</i>  1.1., 1.2., 1.4., 1.5.,  1.6., 1.7., 1.8., 2.3.,  2.5., 2.9., 2.10., 2.11.,  3.1., 3.2., 3.3., 3.4.</p> <p><i>VII семестр:</i>  1.1., 1.2., 1.3., 1.4.,  1.5., 1.6., 1.7., 1.8.,  1.9., 1.10, 1.10.,  1.11.</p> <p><i>VIII семестр:</i>  2.1., 2.2., 2.4., 2.6.,  2.7., 3.1., 3.2., 3.3.,  3.4., 3.5., 3.6.</p> <p><i>IX семестр:</i>  1.1., 1.2., 1.3., 1.4.,  1.5., 1.6., 1.7.,  1.8., 2.1., 2.2., 2.3.,  2.4., 2.5., 2.6., 3.1.,  3.2., 3.3., 3.4., 3.5.,  3.6.</p>	тест, опрос	доля правильных ответов, полнота ответа
--	-----------	--	---	---	-------------	---

	Уровень 2	ориентируется в информационном пространстве, узнает термины, основные понятия и факты	традиционная и проблемная лекция, лекция-визуализация; работа с историческими источниками и литературой; анализ текста и обобщение информации	<p>V семестр: 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 3.7., 3.8.</p> <p>VI семестр: 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 2.10., 2.11., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.</p> <p>VII семестр: 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10., 1.10., 1.11.</p> <p>VIII семестр: 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6.</p> <p>IX семестр: 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6.</p>	тест, опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание	доля правильных ответов, полнота ответа, познавательная активность на занятии, выполнение практического задания, подготовка к семинарским занятиям
--	-----------	---	---	---	--	--

	Уровень 3	<i>воспроизводит термины, основные факты, явления процессы истории России, приводит конкретные исторические примеры</i>	<i>работа с историческими источниками и литературой; анализ текста и обобщение информации</i>	<p><i>V семестр:</i> 1.1.,1.2., 1.3., 1.4., 1.5.,2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6.,2.7., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 3.7., 3.8.</p> <p><i>VI семестр:</i> 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 2.10., 2.11., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.</p> <p><i>VII семестр:</i> 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10, 1.10., 1.11.</p> <p><i>VIII семестр:</i> 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6.</p> <p><i>IX семестр:</i> 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8.,2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6.</p>	<i>тест, опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание</i>	<i>доля правильных ответов, полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, выполнение практического задания, сообщение по теме семинара</i>
--	-----------	---	---	---	---	---

	Уровень 4	<i>устанавливает причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений, представляет результаты изучения исторического материала в форме конспекта</i>	<i>традиционная и проблемная лекция, лекция-визуализация; выполнение историко-логических задач, работа с историческими источниками и литературой; анализ текста и обобщение информации</i>	<i>V семестр: 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 3.7., 3.8. VI семестр: 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 2.10., 2.11., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4. VII семестр: 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10., 1.11. VIII семестр: 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6. IX семестр: 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6.</i>	<i>тест, опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание</i>	<i>доля правильных ответов, полнота ответа, познавательная активность на занятии, выполнение практического задания, подготовка к семинарским занятиям, конспект</i>
--	-----------	---	--	--	---	---

	<b>Знать</b> (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	<b>3.2_Б.УК-1. находит и критически анализиру- ет информацию, необ- ходимую для решения конкретной поставлен- ной задачи</b>	практические заня- тия, самостоятельная работа <i>метод проблемного обучения, поисковый метод, исследова- тельский метод</i>			
--	--	--	---	--	--	--



	Уровень 1	находит необходимую информацию по заданным критериям для решения поставленной задачи	решение историко-логических задач; ответы на дискуссионные вопросы; работа с условно-графической наглядностью; работа с источниками и литературой	<p><i>V семестр:</i> 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 3.7., 3.8.</p> <p><i>VI семестр:</i> 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 2.10., 2.11., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.</p> <p><i>VII семестр:</i> 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10., 1.10., 1.11.</p> <p><i>VIII семестр:</i> 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6.</p> <p><i>IX семестр:</i> 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6.</p>	тест, опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание	доля правильных ответов, полнота ответа, познавательная активность на занятии, выполнение практического задания, подготовка к семинарским занятиям
--	-----------	--	---	--	--	--

	Уровень 2	анализирует, ставит цели и находит пути их достижения	решение историко-логических задач; ответы на дискуссионные вопросы; работа с условно-графической наглядностью; анализ исторического источника; анализ литературы и обобщение информации	<p><i>V семестр:</i> 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 3.7., 3.8.</p> <p><i>VI семестр:</i> 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 2.10., 2.11., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.</p> <p><i>VII семестр:</i> 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10., 1.10., 1.11.</p> <p><i>VIII семестр:</i> 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6.</p> <p><i>IX семестр:</i> 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6.</p>	тест, опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание	доля правильных ответов, полнота ответа, познавательная активность на занятии, выполнение практического задания, подготовка к семинарским занятиям
--	-----------	---	---	--	--	--

	Уровень 3	обобщает, анализирует воспринимает информа- цию, ставит цель и вы- бирает пути её дости- жения	решение историко- логических задач; ответы на дискус- сионные вопросы; работа с условно- графической на- глядностью; анализ исторического ис- точника; анализ литературы и обобщение инфор- мации	<p>V семестр: 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 3.7., 3.8.</p> <p>VI семестр: 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 2.10., 2.11., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.</p> <p>VII семестр: 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10., 1.10., 1.11.</p> <p>VIII семестр: 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6.</p> <p>IX семестр: 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6.</p>	тест, опрос, дис- куссия (обсужде- ние), семинар, практическое за- дание	доля правиль- ных ответов, полнота отве- та, познава- тельная актив- ность на заня- тии, выполне- ние практиче- ского задания, подготовка к семинарским занятиям
--	-----------	--	--	---	--	---

	Уровень 4	<i>анализирует учебный исторический материал на достаточно высоком уровне, использует исторические знания при решении поставленных задач</i>	<i>решение историко-логических задач; ответы на дискуссионные вопросы; работа с условно-графической наглядностью; анализ исторического источника; анализ литературы и обобщение информации</i>	<p><i>V семестр:</i> 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 3.7., 3.8.</p> <p><i>VI семестр:</i> 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 2.10., 2.11., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.</p> <p><i>VII семестр:</i> 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10., 1.10., 1.11.</p> <p><i>VIII семестр:</i> 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6.</p> <p><i>IX семестр:</i> 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6.</p>	<i>тест, опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание</i>	<i>доля правильных ответов, полнота ответа, познавательная активность на занятии, выполнение практического задания, подготовка к семинарским занятиям</i>
--	-----------	--	--	--	---	---

	Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	<b>У.1_Б.УК-1.</b> рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и системного подхода и определять рациональные идеи, выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.	лекции, практические занятия, самостоятельная работа <i>объяснительно-иллюстративный метод, метод проблемного обучения, поисковый метод, исследовательский метод</i>			
--	--	---	---	--	--	--

	Уровень 1	<i>при подготовке к ответам использует различные точки зрения на исторические события</i>	<i>традиционная проблемная лекция, лекция-визуализация; ответы на дискуссионные вопросы; решение историко-логических задач; работа с литературой</i>	<p><i>V семестр:</i> 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 3.7., 3.8.</p> <p><i>VI семестр:</i> 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 2.10., 2.11., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.</p> <p><i>VII семестр:</i> 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10., 1.10., 1.11.</p> <p><i>VIII семестр:</i> 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6.</p> <p><i>IX семестр:</i> 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6.</p>	<i>опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание</i>	<i>полнота ответа, познавательная активность на занятии, выполнение практического задания, подготовка к семинарским занятиям</i>
--	-----------	---	--	--	---	--

	Уровень 2	характеризует различные точки зрения на исторические события	решение историко-логических задач; ответы на дискуссионные вопросы; работа с литературой	<p><i>V семестр:</i> 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 3.7., 3.8.</p> <p><i>VI семестр:</i> 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 2.10., 2.11., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.</p> <p><i>VII семестр:</i> 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10., 1.10., 1.11.</p> <p><i>VIII семестр:</i> 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6.</p> <p><i>IX семестр:</i> 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6.</p>	опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание	полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, выполнение практического задания, подготовка к семинарским занятиям, сообщение по теме семинара
--	-----------	--	--	--	--	--

	Уровень 3	<i>анализирует и сравнивает различные точки зрения в исторической науке</i>	<i>традиционная проблемная лекция, лекция-визуализация; решение историко-логических задач; ответы на дискуссионные вопросы; работа с литературой</i>	<p><i>V семестр:</i> 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 3.7., 3.8.</p> <p><i>VI семестр:</i> 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 2.10., 2.11., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.</p> <p><i>VII семестр:</i> 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10, 1.10., 1.11.</p> <p><i>VIII семестр:</i> 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6.</p> <p><i>IX семестр:</i> 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6.</p>	<i>опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание</i>	<i>полнота ответа, познавательная активность на занятии, выполнение практического задания, подготовка к семинарским занятиям</i>
--	-----------	---	--	---	---	--



	Уровень 4	аргументированно высказывает приверженность к той или иной точке зрения с учетом степени её доказательности; обосновывает альтернативные пути развития исторических процессов	решение историко-логических задач; ответы на дискуссионные вопросы; работа с литературой	<p><i>V семестр:</i> 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 3.7., 3.8.</p> <p><i>VI семестр:</i> 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 2.10., 2.11., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.</p> <p><i>VII семестр:</i> 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10., 1.11.</p> <p><i>VIII семестр:</i> 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6.</p> <p><i>IX семестр:</i> 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6.</p>	опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание	полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, выполнение практического задания, подготовка к семинарским занятиям, сообщение по теме семинара
--	-----------	---	--	---	--	--

	Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	<b>У.2_Б.УК-1. формирует собственные мнения и суждения, аргументи- рует выводы с приме- нением научного поня- тийного аппарата.</b>	лекции, практиче- ские занятия, само- стоятельная работа <i>объяснительно- иллюстративный метод, метод про- блемного обучения, поисковый метод, исследовательский метод</i>			
--	---	---	--	--	--	--

	Уровень 1	на основе полученной информации формирует собственное мнение	традиционная проблемная лекция, лекция-визуализация; анализ литературы и обобщение информации	<p>V семестр: 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 3.7., 3.8.</p> <p>VI семестр: 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 2.10., 2.11., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.</p> <p>VII семестр: 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10., 1.10., 1.11.</p> <p>VIII семестр: 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6.</p> <p>IX семестр: 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6.</p>	опрос, семинар, практическое задание	полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, выполнение практического задания, подготовка к семинарским занятиям
--	-----------	--	---	---	--------------------------------------	--

	Уровень 2	использует исторические знания для формирования личной позиции	традиционная проблемная лекция, лекция-визуализация; работа с историческими источниками и литературой	<p>V семестр: 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 3.7., 3.8.</p> <p>VI семестр: 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 2.10., 2.11., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.</p> <p>VII семестр: 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10., 1.10., 1.11.</p> <p>VIII семестр: 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6.</p> <p>IX семестр: 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6.</p>	опрос, семинар, практическое задание	полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, выполнение практического задания, подготовка к семинарским занятиям
--	-----------	--	---	---	--------------------------------------	--

	Уровень 3	<i>высказывает собственные суждения на определенные исторические факты и события</i>	<i>решение историко-логических задач; ответы на дискуссионные вопросы; работа с историческими источниками и литературой</i>	<p><i>V семестр:</i> 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 3.7., 3.8.</p> <p><i>VI семестр:</i> 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 2.10., 2.11., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.</p> <p><i>VII семестр:</i> 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10, 1.10., 1.11.</p> <p><i>VIII семестр:</i> 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6.</p> <p><i>IX семестр:</i> 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6.</p>	<i>опрос, семинар, практическое задание</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, выполнение практического задания, подготовка к семинарским занятиям, сообщение по теме семинара</i>
--	-----------	--	---	---	---	---

	Уровень 4	<i>извлекает уроки из исторических событий, формирует собственное обоснованное мнение с учетом принципа научной объективности и историзма</i>	<i>традиционная проблемная лекция, лекция-визуализация; работа с историческими источниками и литературой</i>	<p><i>V семестр:</i>  1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 3.7., 3.8.</p> <p><i>VI семестр:</i>  1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 2.10., 2.11., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.</p> <p><i>VII семестр:</i>  1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10., 1.10., 1.11.</p> <p><i>VIII семестр:</i>  2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6.</p> <p><i>IX семестр:</i>  1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6.</p>	<i>опрос, семинар, практическое задание</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, выполнение практического задания, подготовка к семинарским занятиям</i>
--	-----------	---	--	---	---	---

	<b>Иметь прак- тический опыт</b> (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	<b>О.1_Б.УК-1.</b> грамотной, логичной, аргументированной фор- мулировки собственных суждений и оценок, отли- чает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности	лекции, практические занятия, самостоя- тельная работа <i>объяснительно- иллюстративный метод, метод про- блемного обучения, поисковый метод, исследовательский метод</i>			
--	--	---	--	--	--	--

	Уровень 1	<i>различает в исторической информации факты и мнения, исторические описания и объяснения</i>	<i>традиционная проблемная лекция, лекция-визуализация; работа с литературой</i>	<p><i>V семестр:</i>  1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 3.7., 3.8.</p> <p><i>VI семестр:</i>  1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 2.10., 2.11., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.</p> <p><i>VII семестр:</i>  1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10, 1.10., 1.11.</p> <p><i>VIII семестр:</i>  2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6.</p> <p><i>IX семестр:</i>  1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6.</p>	<i>опрос, семинар</i>	<i>доля правильных ответов, полнота и качество ответа, подготовка к семинарским занятиям</i>
--	-----------	---	--	--	-----------------------	--



	Уровень 2	<i>высказывает собственную оценку по проблемному вопросу, отличающуюся от других участников деятельности</i>	<i>анализ исторического источника; анализ литературы и обобщение информации, решение историко-логических задач, ответы на дискуссионные вопросы</i>	<p><i>V семестр:</i>  1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 3.7., 3.8.</p> <p><i>VI семестр:</i>  1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 2.10., 2.11., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.</p> <p><i>VII семестр:</i>  1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10, 1.10., 1.11.</p> <p><i>VIII семестр:</i>  2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6.</p> <p><i>IX семестр:</i>  1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6.</p>	<i>опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии; выполнение практического задания, подготовка к семинарским занятиям; сообщение по теме семинара</i>
--	-----------	--	---	--	---	---

	Уровень 3	<i>грамотно и логично высказывает собственное мнение, приводя в доказательство конкретные исторические факты</i>	<i>анализ исторического источника, анализ литературы и обобщение информации, решение историко-логических задач, ответы на дискуссионные вопросы</i>	<i>V семестр:</i> 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 3.7., 3.8. <i>VI семестр:</i> 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 2.10., 2.11., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4. <i>VII семестр:</i> 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10, 1.10., 1.11. <i>VIII семестр:</i> 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6. <i>IX семестр:</i> 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6.	<i>опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии; выполнение практического задания, подготовка к семинарским занятиям; сообщение по теме семинара</i>
--	-----------	--	---	---	---	---

	Уровень 4	логически верно, аргументировано и ясно выстраивает устную и письменную речь в соответствии языковыми коммуникативными и этическими нормами; оценивает факторы исторического развития с разных позиций	анализ исторического источника, анализ литературы и обобщение информации, решение историко-логических задач, ответы на дискуссионные вопросы	<p><i>V семестр:</i> 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 3.7., 3.8.</p> <p><i>VI семестр:</i> 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 2.10., 2.11., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.</p> <p><i>VII семестр:</i> 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10., 1.11.</p> <p><i>VIII семестр:</i> 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6.</p> <p><i>IX семестр:</i> 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6.</p>	опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание	полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии; выполнение практического задания, подготовка к семинарским занятиям; сообщение по теме семинара, конспект
--	-----------	--	--	---	--	--

УК-5	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	<b>3.1_Б.УК-5. способы поиска и анализа информации, необходимой для понимания культурных особенностей и традиций различных сообществ, для саморазвития и взаимодействия с представителями различных этнокультурных и конфессиональных сообществ</b>	лекции, практические занятия, самостоятельная работа <i>объяснительно-иллюстративный метод, метод проблемного обучения, поисковый метод, исследовательский метод</i>			
------	--	---	--	--	--	--

	Уровень 1	знает методы поиска научной информации необходимой для понимания культурных особенностей и традиций различных сообществ	традиционная лекция, самостоятельное изучение источников и литературы	<p><i>V семестр:</i>  1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.6., 3.1., 3.3., 3.4., 3.6., 3.7., 3.8.</p> <p><i>VI семестр:</i>  1.1., 1.2., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 2.3., 2.5., 2.9., 2.10., 2.11., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.</p> <p><i>VII семестр:</i>  1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10, 1.10., 1.11.</p> <p><i>VIII семестр:</i>  2.1., 2.2., 2.4., 2.6., 2.7., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6.</p> <p><i>IX семестр:</i>  1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6.</p>	опрос	полнота ответа
--	-----------	---	---	---	-------	----------------

	Уровень 2	находит научную информацию; на основе полученных знаний формирует собственную мировоззренческую позицию	анализ исторических источников и литературы, обобщение информации	<p><i>V семестр:</i> 1.1.,1.2., 1.3., 1.4., 1.5.,2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6.,2.7., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 3.7., 3.8.</p> <p><i>VI семестр:</i> 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 2.10., 2.11., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.</p> <p><i>VII семестр:</i> 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10, 1.10., 1.11.</p> <p><i>VIII семестр:</i> 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6.</p> <p><i>IX семестр:</i> 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8.,2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6.</p>	опрос, семинар, практическое задание	полнота и качество ответа, выполнение практического задания, подготовка к семинарским занятиям
--	-----------	---	---	---	--------------------------------------	--

	Уровень 3	на основе проанализированной информации понимает процесс историко-культурного развития России	традиционная проблемная лекция, лекция-визуализация; анализ литературы и обобщение информации	<p>V семестр: 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 3.7., 3.8.</p> <p>VI семестр: 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 2.10., 2.11., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.</p> <p>VII семестр: 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10., 1.10., 1.11.</p> <p>VIII семестр: 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6.</p> <p>IX семестр: 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6.</p>	опрос, семинар	полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям
--	-----------	---	---	---	----------------	--

	Уровень 4	на основе проанализированной информации знает и понимает место России в мировом сообществе, ее взаимосвязи с Западом и Востоком, вклад в мировую цивилизацию, специфические особенности ее развития; важнейшие достижения культуры и системы ценностей в мире, сформировавшиеся в ходе исторического развития	анализ исторических источников и литературы, обобщение информации	<p>V семестр: 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 3.7., 3.8.</p> <p>VI семестр: 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 2.10., 2.11., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.</p> <p>VII семестр: 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10., 1.11.</p> <p>VIII семестр: 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6.</p> <p>IX семестр: 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6.</p>	тест, опрос, семинар	полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям, сообщение по теме семинара
--	-----------	---	---	--	----------------------	--



	Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	<b>У.1_Б.УК-5 анализи- ровать социокультур- ное разнообразие обще- ства, используя знания о моделях взаимодей- ствия людей на раз- личных этапах истории и в современном мире</b>	лекции, практиче- ские занятия, само- стоятельная работа <i>объяснительно- иллюстративный метод, метод про- блемного обучения, поисковый метод, исследовательский метод</i>			
--	---	---	--	--	--	--

	Уровень 1	умеет характеризовать сословную (классовую) дифференциацию общества в России	проблемная лекция, лекция-визуализация; анализ литературы и исторических источников, обобщение информации	<p>V семестр: 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 3.7., 3.8.</p> <p>VI семестр: 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 2.10., 2.11., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.</p> <p>VII семестр: 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10., 1.10., 1.11.</p> <p>VIII семестр: 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6.</p> <p>IX семестр: 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6.</p>	опрос, семинар	полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям
--	-----------	--	---	---	----------------	--

	Уровень 2	<i>знает основные закономерности развития природы, общества и мышления</i>	<i>проблемная лекция, лекция-визуализация; анализ литературы и исторических источников, обобщение информации</i>	<i>V семестр:</i> 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 3.7., 3.8. <i>VI семестр:</i> 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 2.10., 2.11., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4. <i>VII семестр:</i> 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10., 1.10., 1.11. <i>VIII семестр:</i> 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6. <i>IX семестр:</i> 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6.	<i>опрос, семинар</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям</i>
--	-----------	--	--	---	-----------------------	---

	Уровень 3	анализирует проблемы общественных отношений на различных этапах истории России и в современном мире	проблемная лекция, лекция-визуализация; анализ литературы и исторических источников, обобщение информации	<p>V семестр: 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 3.7., 3.8.</p> <p>VI семестр: 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 2.10., 2.11., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.</p> <p>VII семестр: 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10., 1.10., 1.11.</p> <p>VIII семестр: 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6.</p> <p>IX семестр: 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6.</p>	опрос, семинар, практическое задание	полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям
--	-----------	---	---	---	--------------------------------------	--

	Уровень 4	<i>выделяет движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации российского общества</i>	<i>проблемная лекция, лекция-визуализация; анализ литературы и исторических источников, обобщение информации</i>	<p><i>V семестр:</i>  1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 3.7., 3.8.</p> <p><i>VI семестр:</i>  1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 2.10., 2.11., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.</p> <p><i>VII семестр:</i>  1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10., 1.10., 1.11.</p> <p><i>VIII семестр:</i>  2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6.</p> <p><i>IX семестр:</i>  1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6.</p>	<i>опрос, семинар</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям, сообщение по теме семинара</i>
--	-----------	--	--	---	-----------------------	---

	Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	<b>У.2_Б.УК-5. соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знания основных этапов развития России в социально-историческом, этнокультурном и философском контекстах</b>	лекции, практические занятия, самостоятельная работа <i>объяснительно-иллюстративный метод, метод проблемного обучения, поисковый метод, исследовательский метод</i>			
--	--	---	--	--	--	--

	Уровень 1	<i>определяет ценность того или иного исторического или культурного факта (явления)</i>	<i>традиционная и проблемная лекция, лекция-визуализация; анализ литературы и исторических источников, обобщение информации, ответы на дискуссионные вопросы, просмотр документальных исторических фильмов</i>	<p><i>V семестр:</i> 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 3.7., 3.8.</p> <p><i>VI семестр:</i> 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 2.10., 2.11., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.</p> <p><i>VII семестр:</i> 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10., 1.10., 1.11.</p> <p><i>VIII семестр:</i> 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6.</p> <p><i>IX семестр:</i> 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6.</p>	<i>опрос, семинар, практическое задание</i>	<i>доля правильных ответов, полнота и качество ответа, подготовка к семинарским занятиям, сообщение по теме семинара, выполнение практического задания</i>
--	-----------	---	--	--	---	--

	Уровень 2	характеризует особенности, специфические черты культуры Российского государства на различных этапах своего развития	анализ литературы и исторических источников, обобщение информации, просмотр учебных документальных исторических фильмов	<p><i>V семестр:</i> 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 3.7., 3.8.</p> <p><i>VI семестр:</i> 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 2.10., 2.11., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.</p> <p><i>VII семестр:</i> 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10., 1.10., 1.11.</p> <p><i>VIII семестр:</i> 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6.</p> <p><i>IX семестр:</i> 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6.</p>	опрос, семинар	полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям, сообщение по теме семинара
--	-----------	---	---	--	----------------	--



	Уровень 3	выделяет важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития России	проблемная лекция, лекция-визуализация; анализ литературы и исторических источников, обобщение информации, просмотр документальных исторических фильмов	<p>V семестр: 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 3.7., 3.8.</p> <p>VI семестр: 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 2.10., 2.11., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.</p> <p>VII семестр: 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10., 1.10., 1.11.</p> <p>VIII семестр: 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6.</p> <p>IX семестр: 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6.</p>	опрос, семинар	доля правильных ответов, полнота и качество ответа, подготовка к семинарским занятиям, сообщение по теме семинара
--	-----------	---	---	---	----------------	---

	Уровень 4	понимает и оценивает достижения культуры, зная исторический контекст их создания	проблемная лекция, лекция-визуализация; анализ литературы и исторических источников, обобщение информации, просмотр документальных исторических фильмов	<p><i>V семестр:</i> 1.1.,1.2., 1.3., 1.4., 1.5.,2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6.,2.7., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 3.7., 3.8.</p> <p><i>VI семестр:</i> 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 2.10., 2.11., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.</p> <p><i>VII семестр:</i> 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10, 1.10., 1.11.</p> <p><i>VIII семестр:</i> 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6.</p> <p><i>IX семестр:</i> 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8.,2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6.</p>	опрос, семинар	доля правильных ответов, полнота и качество ответа, подготовка к семинарским занятиям, сообщение по теме семинара
--	-----------	--	---	---	----------------	---

	Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	<b>О.2_Б.УК-5. недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и групповом общении для выполнения поставленной задачи</b>	лекции, практические занятия, самостоятельная работа <i>объяснительно-иллюстративный метод, метод проблемного обучения, поисковый метод, исследовательский метод</i>			
--	--	---	--	--	--	--

	Уровень 1	понимает и воспринимает особенности исторического и культурного развития Российского государства	проблемная лекция, лекция-визуализация; анализ литературы и обобщение информации, ответы на дискуссионные вопросы, просмотр учебных документальных исторических фильмов	<p>V семестр: 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 3.7., 3.8.</p> <p>VI семестр: 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 2.10., 2.11., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.</p> <p>VII семестр: 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10., 1.10., 1.11.</p> <p>VIII семестр: 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6.</p> <p>IX семестр: 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6.</p>	опрос, семинар, практическое задание	доля правильных ответов, полнота и качество ответа, подготовка к семинарским занятиям, сообщение по теме семинара, выполнение практического задания,
--	-----------	--	---	---	--------------------------------------	--

	Уровень 2	понимает специфику межкультурного разнообразия российского общества в социально-историческом контексте	проблемная лекция, лекция-визуализация; работа с историческими источниками и литературой	<p>V семестр: 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 3.7., 3.8.</p> <p>VI семестр: 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 2.10., 2.11., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.</p> <p>VII семестр: 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10., 1.10., 1.11.</p> <p>VIII семестр: 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6.</p> <p>IX семестр: 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6.</p>	опрос, семинар	доля правильных ответов, полнота и качество ответа, подготовка к семинарским занятиям, сообщение по теме семинара
--	-----------	--	--	---	----------------	---

	Уровень 3	<i>владеет навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия российского общества</i>	<i>проблемная лекция, лекция-визуализация; работа с историческими источниками и литературой</i>	<p><i>V семестр:</i> 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 3.7., 3.8.</p> <p><i>VI семестр:</i> 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 2.10., 2.11., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.</p> <p><i>VII семестр:</i> 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10., 1.10., 1.11.</p> <p><i>VIII семестр:</i> 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6.</p> <p><i>IX семестр:</i> 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6.</p>	<i>опрос, семинар</i>	<i>доля правильных ответов, полнота и качество ответа, подготовка к семинарским занятиям, сообщение по теме семинара</i>
--	-----------	--	---	--	-----------------------	--

	Уровень 4	<i>владеет навыками вести коммуникацию в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения</i>	<i>проблемная лекция, лекция-визуализация; работа с историческими источниками и литературой</i>	<p><i>V семестр:</i> 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 3.7., 3.8.</p> <p><i>VI семестр:</i> 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 2.10., 2.11., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.</p> <p><i>VII семестр:</i> 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10., 1.10., 1.11.</p> <p><i>VIII семестр:</i> 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6.</p> <p><i>IX семестр:</i> 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6.</p>	<i>опрос, семинар</i>	<i>активность в дискуссии, качество ответа, подготовка к семинарским занятиям, сообщение по теме семинара</i>
--	-----------	--	---	--	-----------------------	---

УК-6	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	<b>3.1_Б.УК-6. Основные методологические подходы и возможности их применения при разработке технологии и методики самооценки личностного развития</b>	лекции, практические занятия, самостоятельная работа			
	Уровень 1	<i>понимает и воспроизводит термины, основные понятия и факты</i>	<i>лекция – диалог, изучение литературы</i>	<i>V семестр:</i> 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.6., 3.1., 3.3., 3.4., 3.6., 3.7., 3.8. <i>VI семестр:</i> 1.1., 1.2., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 2.3., 2.5., 2.9., 2.10., 2.11., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4. <i>VII семестр:</i> 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10, 1.10., 1.11. <i>VIII семестр:</i> 2.1., 2.2., 2.4., 2.6., 2.7., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6. <i>IX семестр:</i> 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6.	<i>тест, опрос, практическое задание</i>	<i>доля правильных ответов</i>



	Уровень 2	<i>осознает условность и многозначность используемой исторической терминологии интерпретирует конкретные факты, использует основные понятия и даты истории России</i>	<i>традиционная и проблемная лекция, лекция-визуализация; работа с историческими источниками и литературой; анализ текста и обобщение информации</i>	<p><i>V семестр:</i>  1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 3.7., 3.8.</p> <p><i>VI семестр:</i>  1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 2.10., 2.11., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.</p> <p><i>VII семестр:</i>  1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10, 1.10., 1.11.</p> <p><i>VIII семестр:</i>  2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6.</p> <p><i>IX семестр:</i>  1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6.</p>	<i>тест, устный опрос, дискуссия (обсуждение)</i>	<i>доля правильных ответов, активность в дискуссии, полнота ответа, сообщение по теме семинара</i>
--	-----------	---	--	--	---	--

	Уровень 3	объясняет факты, выявляет взаимосвязи, дает описание имен и биографических сведений исторических деятелей этого времени, оценивает последствия, вытекающие из имеющихся фактов,	дискуссия	<p><i>V семестр:</i> 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 3.7., 3.8.</p> <p><i>VI семестр:</i> 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 2.10., 2.11., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.</p> <p><i>VII семестр:</i> 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10, 1.10., 1.11.</p> <p><i>VIII семестр:</i> 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6.</p> <p><i>IX семестр:</i> 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6.</p>	тест, устный опрос, дискуссия (обсуждение)	самостоятельность в выполнении заданий, активность в дискуссии, сообщение по теме семинара
--	-----------	---	-----------	---	--	--

	Уровень 4	<i>анализирует основные тенденции общественного развития на каждом из этапов исторического развития, констатирует основные историографические трактовки ключевых проблем истории страны</i>	<i>решение практических (творческих) задач</i>	<p><i>V семестр:</i> 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 3.7., 3.8.</p> <p><i>VI семестр:</i> 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 2.10., 2.11., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.</p> <p><i>VII семестр:</i> 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10., 1.10., 1.11.</p> <p><i>VIII семестр:</i> 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6.</p> <p><i>IX семестр:</i> 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6.</p>	<i>дискуссия, устный опрос, семинар, практическое задание</i>	<i>активность в дискуссии, полнота ответа, выбор методик и самостоятельность выполнения заданий, сообщение по теме семинара</i>
--	-----------	---	--	--	---	---

	<b>Уметь</b> (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	<b>У.1_Б.УК-6. применять методики саморегуля- ции, саморазвития и са- мообразования в течение всей жизни</b>	практические за- нятия, самостоя- тельная работа			
--	---	--	--	--	--	--

	Уровень 1	<i>грамотно воспроизводит научную информацию о предмете изучения, идентифицирует причинно-следственные связи исторических событий и процессов, применяет законы исторического развития</i>	<i>анализ текста</i>	<p><i>V семестр:</i> 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 3.7., 3.8.</p> <p><i>VI семестр:</i> 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 2.10., 2.11., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.</p> <p><i>VII семестр:</i> 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10., 1.11.</p> <p><i>VIII семестр:</i> 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6.</p> <p><i>IX семестр:</i> 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6.</p>	<i>посещаемость, конспект, опрос, семинар</i>	<i>полнота и правильность ответов на вопросы, готовность к занятиям</i>
--	-----------	--	----------------------	---	---	---

	Уровень 2	выявляет ключевые тенденции общественного развития, определяет сущность исторических процессов указанной эпохи, их периодизацию, историческое значение и формы и способы их интерпретации, их региональную специфику под контролем преподавателя	решение практических (творческих) задач	<p><i>V семестр:</i> 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 3.7., 3.8.</p> <p><i>VI семестр:</i> 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 2.10., 2.11., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.</p> <p><i>VII семестр:</i> 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10, 1.10., 1.11.</p> <p><i>VIII семестр:</i> 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6.</p> <p><i>IX семестр:</i> 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6.</p>	дискуссия (обсуждение), практическая задача семинар, практическое задание	активность в дискуссии, качество сформированных навыков, сообщение по теме семинара
--	-----------	--	---	---	---	---

	Уровень 3	<i>использует знания, полученные при изучении дисциплины, для самостоятельного решения поставленных задач</i>	<i>решение практических (творческих) задач</i>	<p><i>V семестр:</i>  1.1., 1.2., 1.3., 1.4.,  1.5., 2.1., 2.2., 2.3.,  2.4., 2.5., 2.6., 2.7.,  3.1., 3.2., 3.3., 3.4.,  3.5., 3.6., 3.7., 3.8.</p> <p><i>VI семестр:</i>  1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5.,  1.6., 1.7., 1.8., 1.9.,  1.10., 2.1., 2.2., 2.3.,  2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8.,  2.9., 2.10., 2.11., 3.1.,  3.2., 3.3., 3.4.</p> <p><i>VII семестр:</i>  1.1., 1.2., 1.3., 1.4.,  1.5., 1.6., 1.7., 1.8.,  1.9., 1.10., 1.11.</p> <p><i>VIII семестр:</i>  2.1., 2.2., 2.3., 2.4.,  2.5., 2.6., 2.7., 2.8.,  2.9., 3.1., 3.2., 3.3.,  3.4., 3.5., 3.6.</p> <p><i>IX семестр:</i>  1.1., 1.2., 1.3., 1.4.,  1.5., 1.6., 1.7.,  1.8., 2.1., 2.2., 2.3.,  2.4., 2.5., 2.6., 3.1.,  3.2., 3.3., 3.4., 3.5.,  3.6.</p>	<i>практическая (творческая) задача, семинар дискуссия (обсуждение)</i>	<i>полнота решения задачи, навыки самопроверки, активность в дискуссии, сообщение по теме семинара</i>
--	-----------	---	--	---	---	--

	Уровень 4	<i>комментирует исторические процессы с точки зрения основных научных теорий и методологических подходов</i>	<i>дискуссия, элементы исследования</i>	<p><i>V семестр:</i>  1.1., 1.2., 1.3., 1.4.,  1.5., 2.1., 2.2., 2.3.,  2.4., 2.5., 2.6., 2.7.,  3.1., 3.2., 3.3., 3.4.,  3.5., 3.6., 3.7., 3.8.</p> <p><i>VI семестр:</i>  1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5.,  1.6., 1.7., 1.8., 1.9.,  1.10., 2.1., 2.2., 2.3.,  2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8.,  2.9., 2.10., 2.11., 3.1.,  3.2., 3.3., 3.4.</p> <p><i>VII семестр:</i>  1.1., 1.2., 1.3., 1.4.,  1.5., 1.6., 1.7., 1.8.,  1.9., 1.10., 1.10.,  1.11.</p> <p><i>VIII семестр:</i>  2.1., 2.2., 2.3., 2.4.,  2.5., 2.6., 2.7., 2.8.,  2.9., 3.1., 3.2., 3.3.,  3.4., 3.5., 3.6.</p> <p><i>IX семестр:</i>  1.1., 1.2., 1.3., 1.4.,  1.5., 1.6., 1.7.,  1.8., 2.1., 2.2., 2.3.,  2.4., 2.5., 2.6., 3.1.,  3.2., 3.3., 3.4., 3.5.,  3.6.</p>	<i>научная / творческая задача, дискуссия (обсуждение), семинар</i>	<i>обоснованность постановки задачи, активность в дискуссии,</i>
--	-----------	--	---	---	---	--



	<b>Иметь практический опыт</b> (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	<b>О.1_Б.УК-6. Использование технологий приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков</b>	практические занятия, самостоятельная работа			
--	---	--	--	--	--	--

	Уровень 1	находит информацию по заданным критериям, владеет современным понятийным и категориальным аппаратом исторической науки	изучение литературы	<p><i>V семестр:</i>  1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 3.7., 3.8.</p> <p><i>VI семестр:</i>  1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 2.10., 2.11., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.</p> <p><i>VII семестр:</i>  1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10., 1.11.</p> <p><i>VIII семестр:</i>  2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6.</p> <p><i>IX семестр:</i>  1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6.</p>	подготовка к занятиям, тест, опрос	готовность к занятиям
--	-----------	--	---------------------	--	------------------------------------	-----------------------

	Уровень 2	<i>использует навыки работы с учебно-методической и научной литературой по проблематике курса, находит информацию без предзаданных критериев, использует ее для решения задач</i>	<i>анализ текста, решение творческих задач</i>	<p><i>V семестр:</i>  1.1., 1.2., 1.3., 1.4.,  1.5., 2.1., 2.2., 2.3.,  2.4., 2.5., 2.6., 2.7.,  3.1., 3.2., 3.3., 3.4.,  3.5., 3.6., 3.7., 3.8.</p> <p><i>VI семестр:</i>  1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5.,  1.6., 1.7., 1.8., 1.9.,  1.10., 2.1., 2.2., 2.3.,  2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8.,  2.9., 2.10., 2.11., 3.1.,  3.2., 3.3., 3.4.</p> <p><i>VII семестр:</i>  1.1., 1.2., 1.3., 1.4.,  1.5., 1.6., 1.7., 1.8.,  1.9., 1.10., 1.10.,  1.11.</p> <p><i>VIII семестр:</i>  2.1., 2.2., 2.3., 2.4.,  2.5., 2.6., 2.7., 2.8.,  2.9., 3.1., 3.2., 3.3.,  3.4., 3.5., 3.6.</p> <p><i>IX семестр:</i>  1.1., 1.2., 1.3., 1.4.,  1.5., 1.6., 1.7.,  1.8., 2.1., 2.2., 2.3.,  2.4., 2.5., 2.6., 3.1.,  3.2., 3.3., 3.4., 3.5.,  3.6.</p>	<i>дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание</i>	<i>качество сообщений по теме практических занятий</i>
--	-----------	---	--	---	--	--

	Уровень 3	<i>осуществляет работу с различными типами исторических источников, обобщает знания, полученные в разных темах курса</i>	<i>дискуссия</i>	<p><i>V семестр:</i>  1.1., 1.2., 1.3., 1.4.,  1.5., 2.1., 2.2., 2.3.,  2.4., 2.5., 2.6., 2.7.,  3.1., 3.2., 3.3., 3.4.,  3.5., 3.6., 3.7., 3.8.</p> <p><i>VI семестр:</i>  1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5.,  1.6., 1.7., 1.8., 1.9.,  1.10., 2.1., 2.2., 2.3.,  2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8.,  2.9., 2.10., 2.11., 3.1.,  3.2., 3.3., 3.4.</p> <p><i>VII семестр:</i>  1.1., 1.2., 1.3., 1.4.,  1.5., 1.6., 1.7., 1.8.,  1.9., 1.10., 1.11.</p> <p><i>VIII семестр:</i>  2.1., 2.2., 2.3., 2.4.,  2.5., 2.6., 2.7., 2.8.,  2.9., 3.1., 3.2., 3.3.,  3.4., 3.5., 3.6.</p> <p><i>IX семестр:</i>  1.1., 1.2., 1.3., 1.4.,  1.5., 1.6., 1.7.,  1.8., 2.1., 2.2., 2.3.,  2.4., 2.5., 2.6., 3.1.,  3.2., 3.3., 3.4., 3.5.,  3.6.</p>	<i>участие в дискуссии, семинар, практическое задание</i>	<i>качество ответов, активность в дискуссии</i>
--	-----------	--	------------------	---	---	---

	Уровень 4	<i>применяет технологии выполнения учебных (практических) и научно-исследовательских заданий по истории, навыки самостоятельного поиска, обработки и использования историографической информации</i>	<i>дискуссия, элементы исследования</i>	<p><i>V семестр:</i>  1.1., 1.2., 1.3., 1.4.,  1.5., 2.1., 2.2., 2.3.,  2.4., 2.5., 2.6., 2.7.,  3.1., 3.2., 3.3., 3.4.,  3.5., 3.6., 3.7., 3.8.</p> <p><i>VI семестр:</i>  1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5.,  1.6., 1.7., 1.8., 1.9.,  1.10., 2.1., 2.2., 2.3.,  2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8.,  2.9., 2.10., 2.11., 3.1.,  3.2., 3.3., 3.4.</p> <p><i>VII семестр:</i>  1.1., 1.2., 1.3., 1.4.,  1.5., 1.6., 1.7., 1.8.,  1.9., 1.10., 1.10.,  1.11.</p> <p><i>VIII семестр:</i>  2.1., 2.2., 2.3., 2.4.,  2.5., 2.6., 2.7., 2.8.,  2.9., 3.1., 3.2., 3.3.,  3.4., 3.5., 3.6.</p> <p><i>IX семестр:</i>  1.1., 1.2., 1.3., 1.4.,  1.5., 1.6., 1.7.,  1.8., 2.1., 2.2., 2.3.,  2.4., 2.5., 2.6., 3.1.,  3.2., 3.3., 3.4., 3.5.,  3.6.</p>	<i>научная / творческая задача, подготовка эссе / доклада, семинар, практическое задание</i>	<i>качество, полнота решения задачи, качество эссе / доклада</i>
--	-----------	--	---	---	--	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

По дисциплине *Б1.О.17 «История России»* предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два (три) раза в семестр по календарному учебному графику.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале модульно-рейтинговой системы. Регламент модульно-рейтинговой системы определен Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, практического опыта и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени.

Недостатками текущего контроля являются фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, практический опыт) при подобном контроле проверить невозможно.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Б1.О.17 История России* проводится в форме экзамена

Максимальный балл за каждый оцениваемый вид деятельности студента указывается в рейтинг-плане дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»).

В таблице 2 приведена оценка уровня сформированности компетенций на основании критериев модульно-рейтинговой системы.

Таблица 2

№ уровня	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Компетенции не сформированы	менее 50%
2	Пороговый уровень	50-65%
3	Повышенный уровень	65-85%
4	Высокий уровень	85-100%

Таблица 3.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций обучающихся при изучении дисциплины *Б1.О.17 История России*

Код компетенции	Знать	Оценочное средство	Уметь		Оценочное средство		Иметь практический опыт	Оценочное средство	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
УК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет на основе знаний источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствует научному мировоззрению, ставит и анализирует задачу, выявляя ее составляющие;</li> <li>- находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения конкретной поставленной задачи.</li> </ul>	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.2. РПД), вопросы теста (см. п. 2.3. ФОС), вопросы теоретического опроса (см п. 8.1. РПД), практические задания (см. п. 2.4. ФОС)	Вопросы к экзамену (см. п. 2.6. ФОС), перечень тем для написания курсовых работ (см. п. 8.3. РПД).	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и системного подхода и определять рациональные идеи, выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения;</li> <li>- формировать собственные мнения и суждения, аргументировать выводы с применением научного понятийного аппарата</li> </ul>	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.2. РПД), вопросы теоретического опроса (см п. 8.2. РПД), практические задания (см. п. 2.4. ФОС), перечень тем для написания курсовых работ (см. п. 8.3. РПД).	Вопросы к экзамену (см. п. 2.6. ФОС). Самостоятельное выполнение практических заданий (см. п. 2.4. ФОС)	-грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценок, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.2. РПД), вопросы теоретического опроса (см п. 8.1. РПД), практические задания (см. п. 2.4. ФОС)	Вопросы к экзамену (см. п. 2.6. ФОС), перечень тем для написания курсовых работ (см. п. 8.3. РПД).

УК-5	способы поиска и анализа информации, необходимой для понимания культурных особенностей и традиций различных сообществ, для саморазвития и взаимодействия с представителями различных этнокультурных и конфессиональных сообществ.	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.2. РПД), вопросы теста (см. п. 2.3. ФОС), вопросы теоретического опроса (см п. 8.1. РПД), практические задания (см. п. 2.4. ФОС)	Вопросы к экзамену (см. п. 2.6. ФОС), перечень тем для написания курсовых работ (см. п. 8.3. РПД).	-анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знания о моделях взаимодействия людей на различных этапах истории и в современном мире; -соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знания основных этапов развития России в социально-историческом, этнокультурном и философском контекстах	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.2. РПД), вопросы теоретического опроса (см п. 8.1. РПД), практические задания (см. п. 2.4. ФОС)	Самостоятельное выполнение практических заданий, вопросы к экзамену (см. п. 2.6. ФОС) перечень тем для написания курсовых работ (см. п. 8.3. РПД).	недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и групповом общении для выполнения поставленной задачи.	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.1. РПД), вопросы теоретического опроса (см п. 8.1. РПД), практические задания (см. п. 2.4. ФОС)	Вопросы к экзамену (см. п. 2.6. ФОС), перечень тем для написания курсовых работ (см. п. 8.3. РПД).
------	---	---	--	--	--	--	---	--	--



УК-6	основных методологических подходов и возможности их применения при разработке технологий и методики самооценки личностного развития.	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.2. РПД), вопросы теста (см. п. 2.3. ФОС), вопросы теоретического опроса (см п. 8.1. РПД), практические задания (см. п. 2.4. ФОС).	Вопросы к экзамену (см. п. 2.6. ФОС), перечень тем для написания курсовых работ (см. п. 8.3. РПД).	применять методики саморегуляции, саморазвития и самосовершенствования в течение всей жизни.	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.2. РПД), вопросы теоретического опроса (см п. 8.1. РПД), практические задания (см. п. 2.4. ФОС).	Самостоятельное выполнение практических заданий (см. п. 2.4. ФОС), вопросы к экзамену (см. п. 2.6. ФОС), перечень тем для написания курсовых работ (см. п. 8.3. РПД).	использования технологий приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков.	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.2. РПД), вопросы теоретического опроса (см п. 8.1. РПД), практические задания (см. п. 2.4. ФОС).	Вопросы к экзамену (см. п. 2.6. ФОС), перечень тем для написания курсовых работ (см. п. 8.3. РПД).
------	--	--	--	--	---	---	--	---	--

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине (модулю) *Б1.О.17 История России* в целом или по разделу дисциплины (модуля). По результатам зачета с оценкой обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» за экзамен (свыше 85%) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;
- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);
- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах, экзаменационном билете, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;
- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на высоком уровне (уровень 4) (см. таблицы 1, 2).

Оценка «хорошо» за экзамен (66-85%) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;
- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах, экзаменационном билете, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины;
- обучающийся демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на повышенном уровне (уровень 3) (см. таблицы 1,2).

Оценка «удовлетворительно» за экзамен (50-65%) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;
- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения;

- обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на пороговом уровне (уровень 2) (см. таблицы 1, 2).

Оценка «неудовлетворительно» за экзамен (менее 50 балла) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением;

- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;

- обучающимся, в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- обучающийся демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.

Компетенция(и) или ее часть(и) не сформированы (уровень 1) (см. таблицы 1, 2).

Подготовка к экзамену должна состоять из работы студента в семестре и итоговой подготовки накануне экзамена. Поэтапное, систематическое изучение учебного материала является неперенным условием прочных знаний курса Истории России и как результат – успешной сдачи экзамена в конце семестра. Основные требования и технология освоения дисциплины приведены в Рейтинг-плане.

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) *Б1.О.17 История России***

#### ***А. Формы текущего контроля***

##### ***2.1. Контрольные работы, расчетно-графические работы и т.д.***

Не предусмотрены учебным планом

##### ***2.2. Лабораторные работы.***

Не предусмотрены учебным планом

##### ***2.3. Образцы тестов.***

#### **V-VI семестр**

##### ***Вариант 1.***

1. На землях какого союза племен возник город Киев?

а) древлян;

б) полян;

в) вятичей.

2. Как в древней Руси называли языческих жрецов?

а) волхвы;

б) тиуны;

в) колдуны.

3. Что такое бортничество?

а) добыча бобровых шкур;

б) сбор меда диких пчел;

в) расчистка леса под пашню.

4. Выберите старинный славянский праздник, в ходе которого ходили по домам ряженые с песнями и прибаутками, славили хозяев, которые должны были ряженых одаривать:
- а) Масленица;
  - б) день Ивана Купалы;
  - в) праздник урожая;
  - г) праздник Коляды.
5. Когда началось объединение восточнославянских племен и княжеств в единое государство – Киевскую Русь?
- а) 862 г.
  - б) 882 г.
  - в) 988 г.
6. Кто был первым правителем Киевской Руси?
- а) Аскольд;
  - б) Рюрик;
  - в) Олег.
7. Кому принадлежат крылатые выражения «иду на вы» и «мертвые сраму не имут»?
- а) Святослав Игоревич;
  - б) Владимир Мономах;
  - в) Святополк Окаянный.
8. Какой титул киевского князя свидетельствовал о силе и независимости древнерусского государства в IX веке?
- а) каган;
  - б) хан;
  - в) король.
9. Какому князю был брошен упрек со стороны киевлян: «Ты, князь, ищешь чужой земли и о ней заботишься, а свою покинул...»?
- а) Святославу;
  - б) Игорю;
  - в) Владимиру;
  - г) Ярославу.
10. Какую из религий выбрал Владимир I:
- а) ислам;
  - б) католицизм;
  - в) православие;
  - г) иудаизм;
  - д) буддизм.
11. Какая форма правления была в Новгороде?
- а) сословно-представительная монархия;
  - б) абсолютная монархия;
  - в) феодальная республика.
12. Первое упоминание о Москве встречается в летописи под:
- а) 1136 г.;
  - б) 1147 г.;
  - в) 1155 г.;
  - г) 1169.
13. Какие события скрываются под этими датами: 1240, 1242, 1249, 1250-1251, 1253, 1255, 1263 годы? Какие из них связаны с именем Александра Ярославича?
14. Как называлась столица Золотой Орды?
- а) Сарай;
  - б) Каракорум;
  - в) Астрахань.
15. Какой русский город монголо-татары называли «злым городом»?

- а) Рязань;
  - б) Торжок;
  - в) Козельск.
16. Когда произошла битва на р. Калка, где русские князья впервые встретились с монголо-татарами?
- а) 1216 г.;
  - б) 1223 г.;
  - в) 1236 г.
17. Кто из русских князей первым получил ярлык на великое княжение?
- а) Александр Невский;
  - б) Михаил Ярославович Тверской;
  - в) Ярослав Всеволодович.
18. Город Киев возник на землях союза племен
- а) древлян;
  - б) полян;
  - в) вятичей.
19. Выберите старинный славянский праздник, в ходе которого ходили по домам ряженые с песнями и прибаутками, славили хозяев, которые должны были ряженых одаривать:
- а) Масленица;
  - б) день Ивана Купалы;
  - в) праздник урожая;
  - г) праздник Коляды.
20. Крылатые выражения «иду на вы» и «мертвые сраму не имут» принадлежат
- а) Святославу Игоревичу;
  - б) Владимиру Мономаху;
  - в) Святополку Окаянному.

### *Вариант 2*

1. С именами Феофана Грека, Андрея Рублева, Дионисия связано развитие
- 1) книгопечатания
  - 2) зодчества
  - 3) иконописи
  - 4) летописания
2. Как называлась система мер, предпринятых Иваном Грозным 1572 гг. для укрепления своей самодержавной власти?
- а) местничество
  - б) опричина
  - в) нестяжательство
  - г) семибоярщина
3. Земельное владение, получаемое за службу, без права наследования, - это:
- а) вотчина б) поместье в) удел г) кормление
4. Совет крупнейших бояр при князе назывался:
- а) Избранной радой б) Земским собором в) Думой г) Сенатом
5. Свод законов единого Российского централизованного государства, принятый в XV в., - это:
- а) Судебник б) Русская Правда в) Соборное уложение г) Стоглав
6. Порядок содержания должностных лиц за счет населения, существовавший в России в XV - середине XVI в., назывался:
- а) полюдьем б) пожилым в) кормлением г) повозом
7. Установите соответствие между определениями и терминами:
- а) орган, управлявший личными землями;

- б) территория, с которой должностному лицу было предоставлено право собирать часть государственных доходов в) административно-территориальная единица в XV - XVII вв.;
- г) высший орган управления при великом князе;
- 1) волость 2) кормление 3) дворец 4) поместье 5) Боярская дума
8. Следствием введения, согласно Судебнику 1497 г., Юрьева дня было:
- а) полное закрепощение крестьян
- б) установление срока сыска беглых крестьян
- в) введение всеобщей подушной подати, уплачиваемой в Юрьев день
- г) установление единого для всей страны времени перехода крестьян от одного владельца к другому.
9. Что из названного было одним из итогов военной реформы середины XVI в.?
- а) создание стрелецкого войска
- б) введение рекрутчины
- в) создание регулярной армии
- г) появление «полков иноземного строя».
10. Как называлось собрание представителей русских земель, начало которому было положено в XVI в.? а). «Совет Всея земли»; б) Избранная рада; в) Государственная дума г) Земский собор
11. В XVI - начале XVIII вв. приказами называли
- а) рассылаемые царём указы
- б) органы центрального управления
- в) решения Земского собора
- г) распоряжения Боярской думы
12. Что из названного было одним из итогов военной реформы середины XVI в.?
- а) создание стрелецкого войска
- б) введение рекрутчины
- в) создание регулярной армии
- г) появление «полков иноземного строя»
13. Что из перечисленного относилось к последствиям опричной политики Ивана Грозного? а) хозяйственный подъем страны; б) расширение боярского землевладения; в) укрепление личной власти царя; г) закрепление России на Балтийском побережье.
14. Иван IV выделил в особый удел с особым территориальным войском и государственным аппаратом:
- а) вотчину б) поместье в) опричнину г) земщину
15. После учреждения Земских соборов Россия стала монархией:
- а) абсолютной б) конституционной в) сословно-представительной г) раннефеодальной
16. Служилые люди, составлявшие постоянное войско в XVI в., назывались:
- а) дружинниками б) стрельцами в) наемниками г) казаками
17. В XV - XVI вв. Боярская дума была: а) высшим совещательным органом при великом князе б) приказом, ведавшим внешней политикой в) приказом, управлявшим дворцовым хозяйством г) органом, ведавшим землями великого князя.
18. К XV веку относится:
- а) окончание зависимости Руси от Золотой Орды б) Куликовская битва в) Ливонская война г) начало возвышения Москвы.
19. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите, о каком художнике идет речь.
- «Нет в XV веке более звонкого имени. Перечень сохранившихся работ величайшего русского художника средневековья невелик..., но даже части сохранившегося, даже одной-единственной неповторимой Троицы было бы достаточно для бессмертия его имени...»
- а) Феофане Греке б) Андрее Рублеве в) Дионисии г) Симоне Ушакове.
20. Современниками были:

а) Андрей Рублев и Александр Невский б) Иван Калита и Сергей Радонежский в) Василий II и Дмитрий Шемяка г) Иван III и Феофан Грек.

VII-VIII семестр

*Вариант 1*

1. Слова «Лучше отменить крепостное право сверху, нежели дожидаться того времени, когда оно само собой начнет отменяться снизу» принадлежали ...
  - а) Александру II;
  - б) Н.А. Милютину;
  - в) П.А. Валугину.
2. В ходе проведения крестьянской реформы 1861 г. в России ...
  - а) появились черносошные крестьяне;
  - б) была разрушена крестьянская община;
  - в) появился слой временнообязанных крестьян.
3. На каких условиях крестьяне освобождались от крепостного состояния?
  - а) покупали личную свободу и землю;
  - б) личную свободу получали бесплатно и сразу, а земля оставалась собственностью помещика;
  - в) личную свободу получали бесплатно и сразу, а землю выкупали при содействии правительства.
4. Реформами местного самоуправления называют ...
  - а) земскую и судебную;
  - б) земскую и городскую;
  - в) городскую и образования.
5. В компетенцию земств не входило ...
  - а) назначение земских начальников;
  - б) устройство и ремонт дорожных сооружений;
  - в) попечение об образовании и здравоохранении населения.
6. Распорядительными органами земств являлись ...
  - а) земские собрания;
  - б) земские управы;
  - в) земские соборы.
7. Земские гласные.
  - а) назначались местной администрацией;
  - б) избирались на основе куриальной системы;
  - в) происходили из знатных родов.
8. Совмещение руководства распорядительным и исполнительным органами городского самоуправления ...
  - а) не регламентировалось законом;
  - б) законодательно закреплялось;
  - в) запрещалось.
9. Незавершенность судебной реформы 1864 г. проявилась в ...
  - а) зависимости судей от администрации;
  - б) сохранении сословного волостного суда;
  - в) ограничении прав адвокатов.
10. Принцип состязательности по судебной реформе 1864 г. предусматривал состязание ...
  - а) адвоката и судьи;
  - б) присяжного поверенного и прокурора;
  - в) обвиняемого и присяжных заседателей.
11. Высшая кассационная инстанция по судебной реформе 1864 г. –
  - а) Сенат;
  - б) Верховный суд;

- в) суд присяжных.
12. В ходе военных реформ была введена ...
- а) рекрутская система набора;
  - б) добровольная служба;
  - в) всеобщая воинская повинность.
13. В результате военной реформы русская армия ...
- а) стала профессиональной;
  - б) численно сократилась;
  - в) численно увеличилась.
14. 18 июня 1863 г. был утвержден новый университетский устав, согласно которому ...
- а) университеты получили автономию;
  - б) университеты полностью были подчинены министерству просвещения;
  - в) закрывались.
15. Размер земельного надела, выкупаемого крестьянами, и его стоимость ...
- а) назначались дворянским депутатским собранием;
  - б) определялись на основании местных положений;
  - в) назначались крестьянской общиной.
16. Перераспределение земель между помещиками и крестьянами и внутри крестьянских общин привели к появлению таких понятий как ...
- а) отрезок и прямая;
  - б) отрезок и череполосица;
  - в) череполосица и прирезок.
17. В ноябре 1866 г. был принят закон «О поземельном устройстве государственных крестьян», согласно которому они ...
- а) получили все наделенные земли в общинную собственность;
  - б) лишились своих наделов;
  - в) переводились на положение временнообязанных.
18. Городовое Положение учредило новые органы городского самоуправления вместо уже существовавших ...
- а) магистратов;
  - б) шестигласных дум;
  - в) городских советов.
19. Органы городского самоуправления по реформе 1870 г.:
- а) городские думы и управы;
  - б) городские собрания и управы;
  - в) городской голова и дума.
20. Отмена крепостного права в России стала следствием ...
- а) кризиса феодально-крепостнических отношений;
  - б) вооруженной борьбы крепостных крестьян;
  - в) давления европейской общественности.
21. Суд присяжных не занимался рассмотрением ...
- а) дел об убийствах;
  - б) бракоразводных процессов;
  - в) дел о грабеже, воровстве и пр.
22. По судебной реформе 1864 г. структура суда ...
- а) упрощалась;
  - б) становилась разветвленной;
  - в) не менялась.
23. В ходе реформы 1861 г. были созданы органы крестьянского самоуправления: сельское и волостное управление. В волостное управление входили волостной сход, волостной старшина с волостным правлением и ...
- а) сельский сход;



- б) волостной голова;
- в) волостной крестьянский суд.
- 24. Исполнительными органами земств являлись ...
  - а) земское собрание;
  - б) земская управа;
  - в) земский съезд.
- 25. Сроки полномочий органов земского и городского самоуправления составляли соответственно...
  - а) три и пять лет;
  - б) три и четыре года;
  - в) по три года.
- 26. Реформа народного образования Александра II провозглашала принцип ...
  - а) всеобщности школы;
  - б) обязательного начального образования;
  - в) образования только для детей высших сословий.
- 27. Поводом для создания в феврале 1880 г. Верховной распорядительной комиссии стало:
  - а) новое покушение на жизнь Александра II;
  - б) успехи в деятельности генерал-губернаторов;
  - в) победа в Русско-турецкой войне 1877 – 1878 гг.
- 28. Главой Верховной распорядительной комиссии был назначен ...
  - а) С.Ю. Витте;
  - б) М.Н. Катков;
  - в) М.Т. Лорис-Меликов.
- 29. В результате военных реформ Александра II для получения офицерского звания требовалось наличие: а) специального военного образования; б) дворянское происхождение. в) опыт службы в рядовом составе.
- 30. По реформе 1864 в земства проводились выборы: а) прямые; б) равные; в) курialesные.

#### *Вариант 2.*

- 1. Расположите в хронологической последовательности события революции 1905-1907 гг.
  - а) создание первого совета в Иваново-Вознесенске б) Кровавое воскресенье в) вооруженное восстание в Москве г) издание царского манифеста.
- 2. Что из названного относится к Великим реформам 60-70-х гг. XIX в.? Укажите два верных положения из четырех предложенных. а) реформа управления государственными крестьянами б) отмена крепостной зависимости крестьян в) учреждение военных поселений г) создание губернских и уездных земств.
- 3. Кто из названных деятелей был представителем российской социал-демократии в начале XX в.? Укажите две верные фамилии из четырех предложенных. а) П.А. Столыпин б) В.И. Ленин в) Г.В. Плеханов г) П.Н. Милуков.
- 4. Соотнесите событие и дату: а). начало перевода крестьян на выкуп б). судебная реформа в). убийство Александра II г). Берлинский конгресс. 1) 1878 2) 1/III 1881 3) 1863 4) 1864.
- 5. «Товарищество передвижных художественных выставок» возникло в: а) 1811 г. б) 1832 г. в) 1870 г. г) 1899 г.
- 6. А.И. Герцен и Н.П. Огарев издавали за границей газету?
  - а) «Колокол» б) «Современник» в) «Отечественные записки» г) «Трутенъ».
- 7. Россия присоединилась к Антанте в: а) 1894 г. б) 1904 г. в) 1907 г. г) 1882 г.
- 8. Государственная монополия на продажу водки была объявлена в: а) 1895 г. б) 1897 г. в) 1904 г. г) 1892 г.
- 9. В 1897 г. денежную реформу провел: а) П. А. Столыпин. б) С. Ю. Витте. в) Е.Ф. Канкрин г) Н.Х. Бунге.
- 10. Реформа Столыпина объективно была направлена на:

- а) социализацию крестьянской общины б) создание фермерских хозяйств в) создание государственных хозяйств в деревне г) улучшение правового положения крестьян.
11. Слова «лучше освободить крестьян «сверху», нежели они освободятся «снизу»», принадлежат:
- а) А. И. Герцену б) М. М. Сперанскому в) А. Н. Романову г) П. А. Столыпину.
12. Закон, предоставлявший крестьянам право свободного выхода из общины с передачей ему его части земли в частную собственность, был принят:
- а) 9 ноября 1906 г. б) 3 июня 1907 г. в) 14 июня 1910 г. г) 9 января 1905.
13. Какова была цель «хождения в народ»?
- а) познакомиться с жизнью крестьян б) обучить крестьян разным специальностям в) вызвать революционный взрыв в деревнях г) объяснить крестьянам значение отмены крепостного права.
14. Какой активный участник народнического движения высказывал идею замены революционным путем государства на свободные автономные общества?
- а) П. Н. Ткачев б) М. А. Бакунин в) П. Л. Лавров г) Г. В. Плеханов.
15. Какая организация занималась в России террористической деятельностью?
- а) «Черный передел» б) «Народная воля» в) «Топор и расправа» г) «Земля и воля».
16. 4. Какие из перечисленных ниже событий произошли в царствование Николая II?
- а) Всероссийская октябрьская политическая стачка б) убийство П.А. Столыпина в) подавление крестьянских волнений в селах Бездна и Кандеевка г) учреждение суда присяжных д) третьеиюньский переворот е) создание Верховной Распорядительной комиссии
- Укажите верный ответ.
- 1) АБД 2) АВД 3) БГЕ 4) БДЕ
17. Установите соответствие:
- а) К. П. Брюллов б) Н. И. Пирогов в) А. С. Попов г) М. И. Глинка д) В. И. Суриков
- 1) физика 2) музыка 3) живопись 4) медицина.
18. Основное направление внешнеполитической деятельности Николая II начале XX в.:
- а) защита интересов страны на Балканах б) создание антитурецкой коалиции в) усиление господства России в Восточной Азии г) сохранение нейтралитета.
19. Образуйте логические пары:
- а) Партия социалистов-революционеров б) РСДРП(б) в) Партия конституционных демократов г) «Союз 17 октября»
- а) П.Н. Милюков б) А.А. Гучков в) В.И. Ленин г) В.М Чернов.
20. Что из перечисленного ниже связано с событиями 1 марта 1881 г.?
- а) создание «Петербургского союза борьбы за освобождение рабочего класса» б) убийство Александра II в) баррикадные бои в Москве г) арест С.Л. Перовской д) созыв Государственной Думы е) суд над народовольцами.
- Укажите верный ответ.
- 1) АБВ 2) АВД 3) БГЕ 4) ВГД.

### *IX семестр*

#### *Вариант 1.*

1. X съезд РКП(б), на котором был провозглашен переход к новой экономической политике (нэпу), произошел в:
- в) 1918 г. б) 1921 г. в) 1924 г. г) 1927 г.
2. Как назывались организации деревенской бедноты, созданные в июне 1918 г.?
- а) комбеды б) продотряды в) колхозы г) ликбезы.
3. «Культурная революция» 1920-х- 1930-х гг. характеризуется
- а) введением обязательного десятилетнего образования б) ликвидацией цензурных ограничений в) борьбой за ликвидацию неграмотности г) отказом от государственного и партийного руководства культурой.

4. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите, где был заключен мир, упоминаемый в тексте.

«Трудно сказать, что было бы, если бы большевики решили продолжать войну с противником. Еще труднее сказать, что было бы, если бы противник... предложил иные условия мира и не пытался свести Россию к пределам Московского княжества. Я думаю, что в последнем случае Германия приобрела бы спокойного соседа. Авторитет большевизма тогда поднялся бы, и часть общественных группировок нашла бы для себя возможным сотрудничать с ним... Если бы... мир был хоть немного более приличным... тогда, быть может, от большевиков началось бы мирное развитие России».

а) в Портсмуте б) в Брест-Литовске в) в Берлине г) в Риге.

5. После марта 1918 г. в правительство РСФСР входили:

а) большевики, эсеры и меньшевики б) большевики и меньшевики в) большевики и левые эсеры г) только большевики.

6. Организации, созданные в деревне летом 1918 г. и оказывавшие активную поддержку советской власти, назывались:

а) ликбезами б) земствами в) рабфаками г) комбедами

7. Для политики нэпа было характерно:

а) распределение по уравнительному принципу б) развитие различных форм кооперации в) введение продразвёрстки г) запрещение наёмного труда.

8. Переход от «военного коммунизма» к нэпу произошел в

а) 1917 г. б) 1920 г. в) 1921 г. г) 1924 г.

9. Выборный представительный орган, разогнанный большевиками в январе 1918 г., назывался:

а) Государственной Думой б) Всероссийским центральным исполнительным комитетом в) III Всероссийским съездом Советов г) Учредительным собранием.

10. Установите соответствие между участниками Гражданской войны в России и их деятельностью. К каждому из 4 элементов (1,2,3,4) подбирается один соответствующий элемент из обозначенных буквами (А, Б, В, Г, Д).

1) М.В. Фрунзе; 2) П. Н. Врангель; 3) Л. Г. Корнилов; 4) Л.Д. Троцкий.

а) возглавлял Реввоенсовет РСФСР б) руководил армией белых в Крыму в) возглавлял белые войска в Сибири, провозгласил себя Верховным правителем России г) возглавлял советские войска, штурмовавшие Крым д) возглавлял Добровольческую армию во время «Ледового похода» и штурм Екатеринодара.

11. Прочтите отрывок из текста декларации, принятой в связи с образованием нового государства, и напишите сокращенное название этого государства.

«...Само строение Советской власти, интернациональной по своей классовой природе, толкает трудящиеся массы советских республик на путь объединения в одну социалистическую семью».

12. Установите соответствие между названиями произведений, связанных с событиями 1910-х - 1920-х гг., и фамилиями авторов этих произведений.

1) «Окаянные дни» 2) «Апрельские тезисы» 3) «Несвоевременные мысли» 4) «Головокружение от успехов».

а) В.И. Ленин б) Л.Д. Троцкий в) И.В. Сталин г) М. Горький д) И.А. Бунин.

13. Прочтите отрывок из сочинения историка и напишите сокращенное название партии, о которой идет речь. «...Центральный пункт их программы – «социализация» земли, т.е. ликвидация частной собственности на землю и передача ее без выкупа в заведование сельских и городских общин. В основу пользования землей они клали уравнильно-трудовой принцип. Важнейшим элементом революционной тактики они считали политический террор. Для осуществления крупных актов, т.н. «центрального террора», осенью 1901 г. была создана боевая группа, которая затем получила название Боевой организации. Вождем и теоретиком партии был В.М. Чернов».

14. Какие три из перечисленных ниже положений характеризуют новую экономическую политику? а) всеобщая трудовая повинность б) аренда мелких и средних предприятий частными лицами в) свобода внешней торговли г) бурное развитие кооперации д) предоставление концессий иностранным предпринимателям е) составление семилетних планов развития народного хозяйства.
15. Коллективизацию в СССР характеризует: а) создание системы крупных агрогородов б) объединение индивидуальных крестьянских хозяйств в) развитие фермерского хозяйства г) возрождение крестьянской общины.
16. Что из названного относится к последствиям победы И.В. Сталина во внутрипартийной борьбе?  
а) утверждение внутрипартийной демократии б) критика со стороны руководства ленинского наследия в) раскол партии на большевиков и меньшевиков г) установление в партии и стране культа личности.
17. Какую позицию заняла советская делегация в Генуе по поводу компенсации частным иностранным компаниям убытков, причиненных национализацией: а) категорически отказалась обсуждать эту проблему б) предложила бывшим владельцам взять свои предприятия на условиях концессии в) согласилась компенсировать причиненные убытки?
18. Главным препятствием для установления дипломатических отношений ведущих европейских государств с Советской Россией в начале 1920-х гг. являлось: а) деятельность Коминтерна; б) проблема выплаты долгов царского правительства; в) отсутствие демократических прав и свобод в стране.
19. В середине 1920-х гг. развитые капиталистические страны пошли на признание СССР, так как: а) руководители ВКП(б) открыто отказались от курса на мировую революцию; б) экономические интересы возобладали над политическими принципами; в) набирало силу мощное рабочее движение, выступающего под лозунгами признания Советской страны.
20. В каком году состоялся судебный процесс над эсерами: а) декабре 1921 г.; б) июне-августе 1922 г.; в) июне 1923 г.?

#### *Вариант 2.*

1. Каково было главное политическое противоречие нэпа: а) отсутствие массовой поддержки нэпа среди членов ВКП(б); б) отсутствие массовой поддержки нэпа среди крестьян; в) отсутствие политического плюрализма?
2. Выступая в 1927 г. на Пленуме ЦК и ЦКК ВКП(б), Л. Д. Троцкий привел слова В. И. Ленина об одном из большевистских лидеров: «Сей повар будет готовить только острые блюда». О ком шла речь:  
а) о Н. И. Бухарине; б) о И. В. Сталине; в) о Ф. Э. Дзержинском?
3. Какие рекомендации были даны Лениным в «Письме к съезду»: а) переместить И. В. Сталина с поста Генерального секретаря; б) назначить Генеральным секретарем Л. Д. Троцкого; в) вывести И. В. Сталина и Л. Д. Троцкого из состава Политбюро?
4. Почему всякая оппозиция нарождавшемуся сталинскому режиму терпела в 1920-е гг. поражение (возможно несколько вариантов ответа): а) оппозиция не имела широкой социальной поддержки; б) борьба велась лишь в верхних эшелонах власти и ее смысл был непонятен рядовым членам партии; в) И. В. Сталин пользовался значительной популярностью в стране; г) И. В. Сталин оказался более изощренным тактиком, чем его соперники?
5. В чем состояла главная идея сменовеховства: а) в распространении большевистской идеологии в зарубежных странах; б) в объединении всех антисоветских сил в эмиграции; в) в примирении с советской властью во имя воссоздания великого Российского государства?
6. Какое имя выпадает из общего логического ряда: а) М. Горький; б) А. И. Куприн; в) С. В. Рахманинов; г) А. Н. Толстой; д) М. И. Цветаева?
7. Главной целью политики сплошной коллективизации являлось: а) обеспечение перекачивания средств из деревни в город на нужды индустриализации; б) перевод сельского

- хозяйства на социалистические рельсы; в) создание высокоэффективного сельскохозяйственного производства.
8. Главной целью политики раскулачивания являлось: а) обеспечение продуктами городского населения; б) ликвидация хлебозаготовительного кризиса; в) обеспечение коллективных хозяйств материальной базой.
9. С какой целью в марте 1930 г. Сталин опубликовал статью «Головокружение от успехов»: а) чтобы признать собственные ошибки; б) чтобы возложить ответственность за насильственную коллективизацию на местную власть; в) чтобы предостеречь крестьян от поспешного вступления в колхозы?
10. Кто такие «подкулачники»: а) наемные сельскохозяйственные рабочие; б) крестьяне не желающие добровольно вступать в колхозы; в) дети кулаков?
11. Когда была принята «сталинская» Конституция СССР: а) в 1936 г.; б) в 1937 г.; в) в 1938 г.; г) в 1939 г.?
12. Сталинские репрессии в огромных масштабах обрушились на Красную Армию, потому что: а) в армии были очень сильны троцкистские организации; б) армейские кадры противились мерам по реорганизации и механизации армии, абсолютизируя опыт, полученный во время Гражданской войны; в) это была реальная сила, представлявшая потенциальную опасность для сталинской диктатуры.
13. Репрессии 1930-х гг. были направлены против старых партийных кадров (ленинской гвардии), так как они: а) отрицательно относились к личности Сталина и его методам строительства социализма; б) поняли, что строительство социализма - неосуществимая мечта; в) пытались осуществить совет Ленина о необходимости переместить Сталина с должности Генерального секретаря.
14. Какой итог был законодательно закреплён в новой, «сталинской» Конституции СССР: а) завершение реконструкции народного хозяйства; б) построение в СССР в основном социалистического общества; в) построение в СССР развитого социализма?
15. Выделите характерные черты национальной политики СССР в 1930-е гг.: а) укрепление унитарного государства; б) тенденция к русификации народов СССР; в) значительное расширение политической самостоятельности союзных республик; г) всесторонний расцвет всех наций и народностей; д) нивелирование национальных культур и приглушение национального самосознания под видом «борьбы с национализмом».
16. Установите соответствие между военачальниками и их должностями в период Гражданской войны. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго. а) М. В. Фрунзе б) А. И. Деникин в) Н. Н. Юденич г) С. М. Будённый.
- 1) председатель Реввоенсовета РСФСР 2) командующий Добровольческой армией белых 3) командующий белогвардейскими войсками на Северо-Западе России, наступавшими на Петроград 4) командующий Первой конной армией красных 5) командующий Южным фронтом Красной армии.
17. Установите соответствие между фамилией ученого и областью науки в которой он работал: 1) Н. И. Вавилов 2) А. И. Иоффе 3) И. В. Курчатов 4) С. В. Лебедев 5) П. Л. Капица.
- а) Ядерная физика б) Генетика в) Физика кристаллов и полупроводников г) Микрофизика д) Производство синтетического каучука.
18. Какие решения были приняты на совещании глав правительств Великобритании, Франции, Германии и Италии в сентябре 1938 г. в Мюнхене: а) о выводе итальянских войск из Эфиопии; б) о передаче части чехословацкой территории (Судетской области) Германии; в) о присоединении Великобритании и Франции к антикоминтерновскому пакту?
19. О чем договорились СССР и Германия, подписав договор о ненападении и секретные протоколы к нему: а) о дате нападения Германии на Англию и Францию; б) о разделе сфер влияния между Москвой и Берлином в Восточной Европе; в) о разделе сфер влияния на Балканах и в Азии?

20. После заключения договора о ненападении с Германией СССР: а) значительно укрепил свой международный авторитет; б) получил выигрыш во времени для укрепления обороны страны; в) получил возможность восстановить Советское государство в границах бывшей Российской империи; г) отодвинул свои западные границы.

*Итоговый тест (демонстрационный вариант)*

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности. (16)

- 1) присоединение к России Казанского ханства
- 2) провозглашение Англии республикой
- 3) отмена в России крепостного права.

Ответ:

2. Установите соответствие между событиями и годами: (26). К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) освобождение Москвы от польско-литовских войск	1) 1036 г.
Б) разгром печенегов под Киевом	2) 1185 г.
В) издание указа «о вольных хлебопашцах»	3) 1612 г.
Г) Карибский кризис	4) 1803 г.
	5) 1962 г.
	6) 1968 г.

Укажите в таблице выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

3. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду IX-XI вв. (16)

- 1) смерд; 2) пожилое; 3) погост; 4) холоп; 5) вервь; 6) вира.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ:

4. Напишите пропущенное название. (16)

В ходе судебной реформы 1864 г. с целью разгрузить «главный» суд от дел, связанных с мелкими правонарушениями и гражданскими исками, был создан

Ответ:  суд.

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца. (26)

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) социальные движения в России в XVII в.	1) стояние на р. Угре
Б) общественные движения в России в XIX в.	2) Медный бунт
В) объединение русских земель вокруг Москвы	3) битва на р. Шелони
Г) Первая мировая война	4) восстание на Сенатской площади

	5) восстание под предводительством К.А. Булавина
	6) Брусиловский прорыв

Укажите в таблице выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту источника подберите по две характеристики. (2б)

### ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) «Всё делалось, признаюсь вам, под моим ближайшим руководством, и в конце я охладила пыл, потому что отъезд на дачу мешал исполнению [предприятия], а всё более чем созрело за две недели до того. Когда бывший император узнал о мятеже в городе, молодые женщины, из которых он составил свою свиту, помешали ему последовать совету старого фельдмаршала Миниха, который советовал ему броситься в Кронштадт или удалиться с небольшим числом людей к армии, и, когда он отправился на галере в Кронштадт, город был уже в наших руках, благодаря исполнительности адмирала Талызина, приказавшего обезоружить генерала Девьера, который был уже там от имени императора, когда первый туда приехал».

Б) «Император покинул русскую столицу 19 октября, в день, когда стояла прекрасная погода. Он оставил позади себя семь или восемь тысяч человек во главе с маршалом Мортье, которые должны были последовать за ним после того, как взорвут фортификационные сооружения Кремля. В тылу армии нескончаемой колонной тянулось множество повозок, переполненных больными и ранеными».

### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Император, о котором идёт речь – Наполеон I.
- 2) Современником описываемых событий был А.Д. Меншиков.
- 3) В отрывке идёт речь о событиях, связанных со сменой власти в России.
- 4) Современником описываемых событий был А.А. Аракчеев.
- 5) Император, о котором идёт речь – Пётр III.
- 6) Император, о котором идёт речь – Павел I.

Укажите в таблице выбранные цифры под соответствующими буквами.

Фрагмент А		Фрагмент Б	
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

7. Что из перечисленного относится к характерным чертам народного движения под предводительством Емельяна Пугачёва? (2б)

Выберите три ответа и запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) провозглашение руководителем движения освобождения крестьян от крепостной неволи
- 2) исключительно крестьянский состав повстанческого войска
- 3) проявление самозванчества
- 4) материальная поддержка движения со стороны иностранных государств
- 5) участие в движении горнозаводских рабочих

б) отсутствие поддержки движения со стороны нерусских народов Урала и Поволжья.

Ответ:

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента. (1б)

А) Блокада Ленинграда началась в \_\_\_\_\_ 1941 г.

Б) Советский разведчик – руководитель организации антифашистов-интернационалистов, действовавшей в Японии в период Второй мировой войны – \_\_\_\_\_.

В) Немецко-фашистским войскам не удалось в годы Великой Отечественной войны захватить город \_\_\_\_\_.

Пропущенные элементы:

1) Смоленск

2) июнь

3) Р. Зорге

4) М. Казей

5) Тула

6) сентябрь

Ответ:

А	Б	В
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

9. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца. (2б)

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)	УЧАСТНИКИ
А) первое упоминание Москвы в летописи	1) Е.Т. Гайдар
Б) Крымские походы русских войск в 1680-х гг.	2) Юрий Долгорукий
В) разработка Крестьянской реформы, проведённой в период правления Александра II	3) В.В. Голицын
Г) проведение экономических реформ в 1990-е гг.	4) Н.А. Милютин
	5) Ярослав Мудрый
	6) А.Н. Косыгин

Укажите в таблице выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

10. Прочтите отрывок из Декрета ВЦИК и укажите пропущенное слово. (1б)

«Для обеспечения правильного и спокойного ведения хозяйства на основе более свободного распоряжения земледельца продуктами своего труда и своими хозяйственными средствами, для укрепления крестьянского хозяйства и поднятия его производительности, а также в целях точного установления падающих на земледельцев государственных обязательств, Ответ , как способ государственных заготовок продовольствия, сырья и фуража, заменяется натуральным налогом».



11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквами, выберите номер нужного элемента. (3б)

<i>Событие</i>	<i>Год</i>	<i>Правитель</i>
Принятие Великой хартии вольностей в Англии	_____ (А)	Иоанн Безземельный
Съезд князей в Любече	_____ (Б)	_____ (В)
_____ (Г)	1589 г.	Фёдор Иванович
Андрусовское перемирие с Речью Посполитой	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) Алексей Михайлович
- 2) учреждение патриаршества в России.
- 3) 1667 г.
- 4) 1380 г.
- 5) 1215 г.
- 6) Иван IV
- 7) отмена местничества
- 8) Святополк Изяславич
- 9) 1097 г.

Укажите в таблице выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Ответ:

12. Прочтите отрывок из исторического источника. (2б)

«Ночь 19 января была страшной для России. Умер правнук царя Алексея Михайловича, внук Петра Великого, сын царевича Алексея. Кто унаследует трон? – думал каждый, кто был в ту ночь в Лефортовском дворце. В русской истории уже не раз бывало, что после смерти государя, не оставившего прямого наследника, ужас междоусобицы надвигался на страну. Ещё жива была память о страшных годах начала XVII века, когда после кончины бездетного царя Фёдора Ивановича и таинственной гибели последнего из сыновей Ивана Грозного – царевича Дмитрия, началась чудовищная вакханалия у трона, гражданская война, разорение и грабежи. По словам современника, русских людей тогда сковало «безумное молчание». Всем казалось, что вот-вот небо упадет на погрязшую в грехах и преступлениях русскую землю и Россия исчезнет.

Памятны были и события весны 1682 года, когда умер бездетный царь Фёдор Алексеевич. Тогда стрельцы, умело подогреваемые и направляемые царевной Софьей, бросились убивать и грабить сторонников семьи нового, только что избранного царя».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в порядке возрастания цифры, под которыми они указаны.

- 1) Император, о смерти которого говорится в отрывке, был последним прямым потомком династии Романовых по мужской линии.
- 2) События начала XVII в., о которых говорится в отрывке, вошли в историю под названием «Смута».
- 3) В отрывке речь идёт о смерти императора Петра III.
- 4) Сразу после смерти императора, о которой говорится в отрывке, на престол взошла Елизавета Петровна.
- 5) Судьба русского трона в ходе событий, описываемых в отрывке, была решена Верховным тайным советом.
- 6) После смерти императора, о которой говорится в отрывке, в России начинается правление новой династии.

Ответ:

Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.



13. Заполните пропуск в предложении: (16)

«Боевые действия, обозначенные на схеме стрелками, проходили в тысяча девятьсот От-  
вет  году».

Ответ запишите в виде слова (сочетания слов).

14. Укажите название столицы современного государства, обозначенной на схеме цифрой «1». (16)

Ответ:

15. Укажите название реки, обозначенной на схеме цифрой «2». (16)

Ответ:

16. Какие суждения, относящиеся к исторической ситуации, обозначенной на схеме, являются верными? (2Б)

Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в ответ в порядке возрастания цифры, которыми они обозначены.

- 1) Цифрой «3» на схеме обозначена территория Германии.
- 2) Военная операция, обозначенная на схеме стрелками, длилась более трёх месяцев.
- 3) Одним из советских фронтов, действия которого обозначены на схеме стрелками, в данный период командовал Г. К. Жуков.
- 4) В период, когда происходили события, обозначенные на схеме стрелками, государственная граница СССР уже была восстановлена на всём её протяжении.
- 5) В период, когда проходили боевые действия, обозначенные на схеме, ещё не был открыт Второй фронт во Франции.
- 6) В ходе операции, обозначенной на схеме, советскими войсками была освобождена территория Чехословакии.

Ответ:

17. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца. (26)

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ А) «Задонщина» Б) «Повесть о Шемякином суде» В) картина «Явление Христа народу» Г) роман «Доктор Живаго»	ХАРАКТЕРИСТИКИ 1) произведение создано в XVII в. 2) произведение посвящено Куликовской битве 3) автор – И.Е. Репин 4) описываемые события происходят в XVIII в. 5) автору была присуждена Нобелевская премия 6) автор – А.А. Иванов
---	---

Укажите в таблице выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г
Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



18. Какие суждения о данном почтовом блоке являются верными? (16)

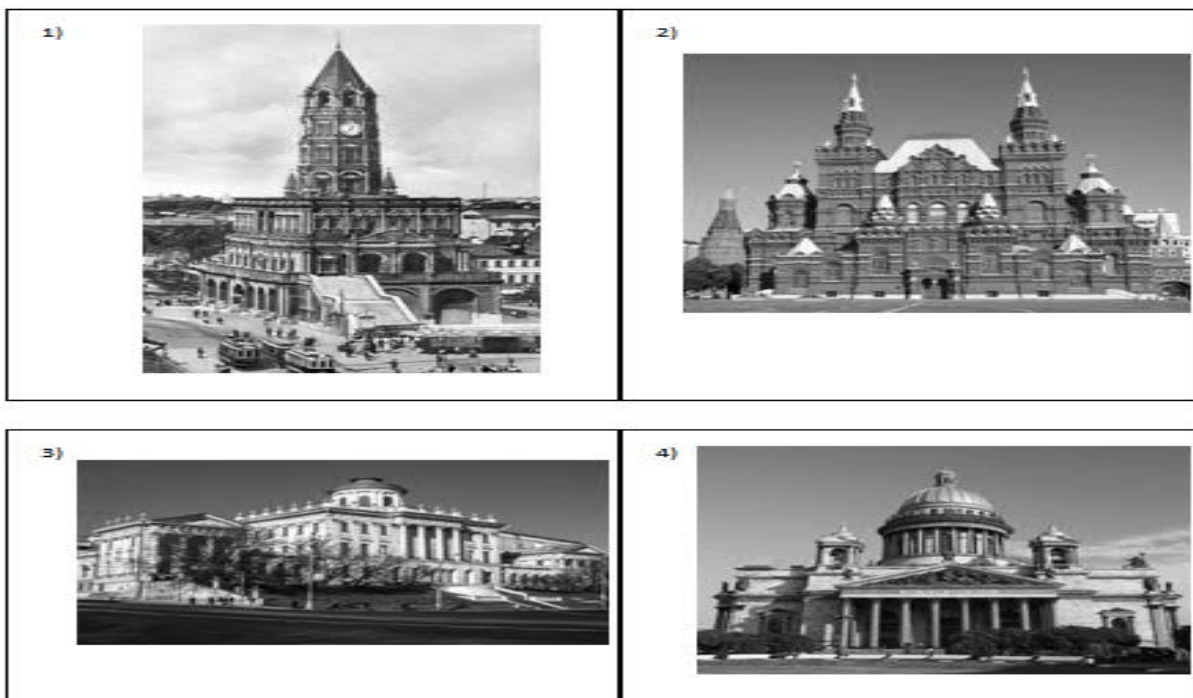
Выберите два суждения из пяти предложенных. Укажите в порядке возрастания цифры, которыми они обозначены.

- 1) Данный почтовый блок выпущен в 1970-х гг.
- 2) В сражении, которому посвящён почтовый блок, с российской стороны участвовал галерный флот.
- 3) Монарх, изображённый на почтовом блоке, стал первым российским императором.
- 4) Сражение, которому посвящён данный почтовый блок, произошло в ходе Семилетней войны.
- 5) В период правления монарха, изображённого на почтовом блоке, был издан указ о трёхдневной барщине.

Ответ:

19. Укажите памятник архитектуры, построенный в период правления монарха, изображённого на почтовом блоке. (16)

В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник архитектуры.



Ответ:

Ответы: 1. 123. 2. 3145. 3. 2. 4. Мировой. 5. 2436. 6. 3514. 7. 135. 8. 635. 9. 2341. 10. Прод-разверстка. 11. 598231. 12. 125. 13. сорок пятом. 14. Варшава. 15. Одер. 16. 134. 17. 2165. 18. 23. 19. 1

#### *2.4. Другие виды оценочных средств.*

##### Устный опрос

Проводится на лекционных и семинарских занятиях на предмет понимания студентами изученного материала и способности применить полученные знания для объяснения того или иного психологического явления. Устный опрос проводится исходя из вопросов, выносимых на самостоятельную подготовку студентов к семинарским занятиям (см. п. 8.1. рабочей программы дисциплины), служит для обобщения изучаемого материала и способности применить его к анализу социальной реальности.

##### Примерные темы для дискуссий

##### V-VI семестр

1. Почему варяги называли славянскую землю Гардарикой? Свой ответ обоснуйте.
2. Чем объяснить образование у славян больших союзов племен и их непрочность? При ответе используйте данные о влиянии природно-климатического и геополитического факторов самобытного развития Руси.
3. Священники Древнего Киева жаловались на то, что их церкви пустуют. Один из них писал: «Если какой-нибудь плясун, или скрипач, или комедиант позовет их на сборище языческое, то все туда радостно устремляются. Если же позовут в церковь, то позевывают, почесываются, отвечают холодно или еще чем отговариваются».
4. Чем, по-вашему, можно объяснить такое отношение простых людей Киевской Руси у христианской церкви?
5. Согласно оценкам многих историков, в Великороссии около 1300 г. самым сильным княжеством было Тверское, самым воинственным – Рязанское, самым культурным – Ростово-Суздальское, самым богатым – Новгородская республика. Главным же городом России вскоре становится Москва. Почему?

6. Назовите основные этапы образования русского централизованного государства. Периодам каких государей соответствовали эти этапы? Определите сходные черты и особенности процесса образования единого государства в России и Западной Европе.

7. Что общего у Ивана III с Александром Невским, Дмитрием Донским, Даниилом Галицким, в чем отличие? Свой ответ обоснуйте.

8. До начала XV в. все княжества, все крупные города русские имели свои летописи. В начале XV века и в 1478 г. появился общерусский свод летописей, включивший материал многих летописей разных городов. Как можно объяснить появление такого свода и где он мог скорее всего появиться?

9. При Иване Грозном была такая формула при принятии законов и других важных государственных решений: «Царь указал, а бояре приговорили». Имел ли царь неограниченную власть?

10. Иван IV в период опричнины отменил право князей продавать, менять и отдавать в приданое свои вотчины. Земли феодалов, не оставивших завещаний, переходили в государеву казну. Он запретил большие вклады земли в крупные монастыри. Зная цели опричнины, как вы объясните эти меры?

11. Массовые казни, в том числе и приближенных, вызвали бегство многих московских бояр и дворян, еще даже не обвиненных в «измене», в чужие края. Но Ивана Грозного особенно поразило поступок Андрея Курбского, ближайшего государственного советника, личного и доверенного друга. Это была не просто измена, считал царь, а позорное бегство русского воеводы с поля боя в стан неприятеля во время ливонской войны. Противоречия тут налицо. Курбский – друг и советник царя, пользуется всем благами, оказывает значительное влияние на государственную политику. Живи, служи и радуйся! Но неуравновешенный характер царя, его подозрительность, возможно, привели бы к физическому уничтожению Курбского. И Курбский бежит. Измена? Иван Грозный говорит: «Да». А Карамзин Н.М. написал по этому поводу вот что: Бегство не всегда измена; гражданские законы не могут быть сильнее естественного – спастись от мучителя». Так можно ли оправдать поступок Андрея Курбского? Если да, то можно ли мстить тирану через измену Отчеству, ведь по прошествии нескольких месяцев после бегства Курбский возглавил литовское войско в походе на Русь?

### VII-VIII семестр.

1. «Дней Александровых прекрасное начало» в сознании современников было связано с надеждами на решение основных вопросов русской жизни. Назовите основные вопросы русской жизни того времени. Кто и как пытался решить эти вопросы? Приведите примеры, свидетельствующие о попытках решения каждого из них.

2. С исторической точки зрения Отечественная война 1812 г. может рассматриваться как столкновение двух социально-экономических систем: российской - отсталой, крепостнической, и передовой, буржуазной системой Франции. В этом столкновении военную победу одержала отсталая социально-экономическая система. Укажите причины, обусловившие, вопреки социально-экономической отсталости, победу России в Отечественной войне 1812 г. Приведите не менее трех положений. Назовите не менее двух негативных последствий для России военных действий в 1812 г.

3. Состоявшееся 26 августа Бородинское сражение относится к числу главнейших событий Отечественной войны 1812 г. Почему главнокомандующий русской армией М.И. Кутузов принял решение дать генеральное сражение? Приведите не менее двух положений. Укажите, какое значение имело Бородинское сражение для французской армии. Приведите не менее трех положений.

4. Во второй четверти XIX в. статистика III отделения императорской канцелярии свидетельствовала о росте крестьянских волнений. Правительство не могло бесконечно испытывать долготерпение крепостных крестьян. А.Х. Бенкендорф в секретном отчете писал: «крепостное состояние есть пороховой погреб под государством». В 1834 г. импе-

ратор Николай! заявил: «Я хочу вести процесс против рабства, когда наступит время, чтобы освободить крестьян по всей империи». Укажите всего не менее трех реформ, мероприятий Николая I, относящихся к попыткам решения крестьянского вопроса. Почему Николай I так и не отменил крепостное право в России? Приведите не менее двух причин.

5. Сравните представления, лежавшие в основе теории «официальной народности», и представления, которых придерживались в середине XIX в. славянофилы. Что было в них общим (не менее двух общих характеристик), а что - различным (не менее трех различий).

6. В истории России 1814-1825 гг. отмечены деятельностью участников тайных обществ, становлением идеологии декабристов. Поражение выступлений декабристов, предпринятые Николаем I меры, направленные на подавление свободомыслия, не прервали развития общественной мысли в последующие десятилетия. Что свидетельствовало о развитии общественной мысли; в 1830-х-1840-х гг.? В чем проявилось влияние декабристов на развитие общественной мысли в России в 1830-х - 1840-х гг.?

7. Воззрения славянофилов вызвали неоднозначную оценку историков. Некоторые историки расценивали теоретические построения славянофилов, как попытку доказательства необходимости повернуть историю России вспять. Какое другое суждение историков о сути славянофильских воззрений, касающихся перспектив дальнейшего развития России, вам известно? Какое из суждений представляется вам наиболее убедительным? Назовите два факта, положения, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранное вами суждение.

8. В проектах Крестьянской реформы 1861 гг. нашли отражение разные взгляды на условия ее проведения. По каким основным вопросам высказывались разные (альтернативные) предложения при подготовке реформы? Как были практически решены эти вопросы при проведении реформы 1861 г.?

9. Сравните последствия и результаты Крымской войны 1853-1856 и итоги русско-турецкой войны 1877-1878 гг. для внутреннего и внешнеполитического положения России. Укажите, что было общим (всего не менее двух итогов, результатов для России), а что различным (всего не менее двух итогов, результатов для России).

10. Сравните положение русских помещиков накануне Крестьянской реформы 1861 г. и после ее проведения - до начала 1880-х гг. (сословные права, помещичье землевладение, хозяйственная деятельность, используемая рабочая сила). Укажите, что было общим (не менее трех общих характеристик), а что - различным (не менее двух различий).

11. На завершающем этапе подготовки Крестьянской реформы 1861 г. Александр II высказал предположение, что эта реформа вызовет «разочарование крестьян». В чем проявлялось отношение крестьян к реформе 1861 г. непосредственно после реформы и в последующие десятилетия (включая начало XX в.)? Приведите не менее двух суждений. Почему положения Крестьянской реформы 1861 г. вызвали такое отношение крестьян? Назовите не менее трех причин.

12. Сравните характерные черты развития живописи, музыкального искусства в России в первой половине XIX в. и в 1860-е - 1880-е гг. Укажите, что было общим (не менее трех общих характеристик), а что - различным (не менее двух различий).

13. Укажите не менее трех черт, положений, характеризующих внутреннюю политику царского правительства в 1894-1904 гг. Назовите не менее двух министров царского правительства, игравших важную роль в определении внутренней политики в этот период.

14. Ниже приведены два суждения о значении террористических актов 1860-х - начала 1880-х гг.:

1.Террористические акты 1860-х - начала 1880-х гг. вынуждали правительственные круги идти на уступки, проводить некоторые преобразования; активизировали общественное движение.

2.Террористические акты 1860-х - начала 1880-х гг. были одной из причин отказа правительственных кругов от проведения преобразований, негативно влияли на общест-

венное движение. Укажите, какое из названных суждений вам представляется более предпочтительным. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранное вами суждение.

15. Сравните социальную систему в России во второй половине 1860-х гг. (после реформ 1861-1864 гг.) и в начале XX в. (до 1905 г.). Укажите, что было общим (не менее трех общих характеристик), а что различным (не менее двух различий).

16. Назовите не менее двух направлений внутренней политики Александра III. Приведите не менее трёх примеров мероприятий Александра III, относящихся к этим направлениям.

3. Ниже приведены две из существовавших точек зрения на результаты Первой российской революции 1905-1907 гг.:

1. Сделанные властью уступки были достаточными для дальнейшего стабильного развития России по пути умеренного реформирования («Союз 17 октября»).

2. Первая российская революция осталась незавершённой (РСДРП). Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трёх фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

17. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы. В 1863 г. Александр II утвердил предложение военного министра о переходе к активным действиям в Средней Азии. Укажите не менее двух причин активизации военных действий России в Средней Азии в 1860-х- 1870-х гг. Приведите названия не менее трех государственных объединений, завоеванных в указанные годы.

18. Ниже приведены две из существующих точек зрения на реформы С.Ю. Витте:

1. Реформы С.Ю. Витте способствовали развитию российской экономики.

2. Реформы С.Ю. Витте носили противоречивый характер, затронули не все отрасли экономики, не позволили создать прочный фундамент для дальнейшего экономического развития страны. Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

19. Убийство Александра II не вызвало ни крестьянской революции, ни выступлений рабочих в городах. Общественное движение в России оказалось на распутье. Какие факты, явления свидетельствуют о развитии общественного движения в 1880-х - 1890-х гг.? Укажите всего не менее трех фактов, явлений. Что повлияло на развитие общественного движения в 1880-х - 1890-х гг.? Укажите не менее двух положений.

20. В проектах Крестьянской реформы 1861 гг. нашли отражение разные взгляды на условия ее проведения. По каким основным вопросам высказывались разные (альтернативные) предложения при подготовке реформы? Как были практически решены эти вопросы при проведении реформы 1861 г.?

21. Сравните обязанности принадлежавших помещикам барщинных и оброчных крестьян в конце 1850-х гг. Укажите, что было общим (не менее трех общих характеристик), а что различным (не менее трех различий).

22. После провозглашения Манифеста 17 октября 1905 лидеры буржуазных партий рассматривали ситуацию как фактическую победу революции. Какие события, явления свидетельствовали о том, что революция продолжалась? Почему события развивались таким образом?

23. Назовите группы населения России, которые открыто выражали недовольство своим положением в период 1900-1907 гг. Приведите еры наиболее значительных выступлений каждой из названных социальных групп.

24. В августе 1914 г. началась Первая мировая война, в которой союз Антанта с участием России противостоял блоку центральных государств во главе с Германией. В газетах писали, что максимум через два месяца после начала войны миллионная русская армия возьмет столицу Германии Берлин. Однако русские войска в Берлин в эту войну так и

не вошли. Назовите не менее двух причин, по которым надежды на скорую победу в 1914 г. не сбылись. Укажите не менее двух последствий для России участия в этой войне.

### IX семестр

1. Согласны ли Вы с мнением о том, что Февральская революция была вызвана недостатком хлеба в Петрограде и других крупных городах вследствие перебоев в работе транспорта?
2. В чем состоит принципиальное отличие лозунгов давления на Временное правительство и контроля за его деятельностью от лозунга «никакой поддержки Временному правительству»?
3. Проследите, как изменялось отношение большевиков к Демократическому совету и Предпарламенту с середины сентября до 7 октября 1917 г. Чем были вызваны перемены.
4. Проанализируйте текст Декрета о земле и крестьянского наказа. Какие их положения кажутся вам наиболее трудно реализуемыми в повседневной жизни деревни?
5. Почему страны Четверного союза согласились вступить в мирные переговоры с Россией, а Антанта предпочла проигнорировать советские мирные предложения?
6. Аргументируйте точки зрения Ленина, Троцкого и левых коммунистов по вопросу о заключении мира.
7. Каковы были важнейшие отличия Основного закона о социализации земли от Декрета о земле? Чем они были вызваны?
8. Проанализируйте и объясните программное заявление А.В. Колчака, сделанное им при взятии власти.
9. Каковы причины падения режима гетмана Скоропадского и утверждения на Украине Директории во главе с С. Петлюрой?
10. Охарактеризуйте политическую позицию крестьянства в Гражданской войне. Объясните, почему крестьянство не создало единой армии, которая вступила бы в борьбу и с белыми, и с красными за право деревни владеть землей и свободно распоряжаться ее плодами.
11. В чем, с вашей точки зрения, состоят достоинства и недостатки национально-государственной структуры, сложившейся в СССР и сохраняющейся в современной России?
12. Проанализируйте характеристики, данные Лениным своим соратникам.
13. Охарактеризуйте предложения, выдвинутые Троцким в статье «Новый курс». Сравните их с тем, что писал в своих последних статьях Ленин.
14. Охарактеризуйте методы ведения партийных дискуссий 1923–1925 гг.
15. Чем объясняется поражение Троцкого в дискуссиях 1923–1925 гг.?
16. Объясните понятие «деревенский нэп». Охарактеризуйте положение в советской деревне в середине 1920-х гг. и позиции различных групп советского руководства по отношению к крестьянству.
17. Объясните понятие «доктрина правого коммунизма». Приведите свои соображения «за» и «против» этой доктрины.
18. Охарактеризуйте социалистическое соревнование в годы первых пятилеток. Какую роль оно сыграло в осуществлении индустриализации?
19. Охарактеризуйте уровень жизни советских граждан в годы первых пятилеток. Какова его связь с осуществлением форсированной индустриализации?
20. Целесообразно ли было, с вашей точки зрения, заключать пакт о ненападении с Германией 23 августа 1939 г.?
21. Охарактеризуйте секретные протоколы к пакту о ненападении между СССР и Германией.



22. В чем состоят главные различия советско-германского пакта о ненападении от 23 августа 1939 г. и советско-германского договора «О дружбе и границе» от 28 сентября 1939 г.?
23. Русская культура в эмиграции. Культурная жизнь русского зарубежья 1920-1930-х гг. Культурные связи русской эмиграции: от конфронтации к сотрудничеству. Образ Родины в российском зарубежье.
24. Чем вы объясняете неподготовленность СССР к вражескому вторжению в июне 1941 г.?
25. Состоятельны ли, с вашей точки зрения, утверждения немецких генералов о том, что главную роль в поражении вермахта сыграли «ужасы русской зимы»?
26. Какое значение имели Атлантическая хартия и Декларация Объединенных Наций?
27. Как вы оцениваете приказ №227? С кем вы согласны: с его критиками, или с теми, кто считает, что этот приказ в той обстановке был необходим?
28. Каковы причины неудач советских войск в Крыму и под Харьковом?
29. Какие уроки следует, с вашей точки зрения, извлечь из истории Холокоста?
30. Опишите повседневную жизнь людей в тылу. По возможности используйте воспоминания старших членов семьи, переживших войну.
31. Согласны ли вы с тем, что победа в Великой Отечественной войне свидетельствует о превосходстве советского военного искусства над германским?
32. Охарактеризуйте взаимоотношения Советского государства и Русской Православной церкви в годы Великой Отечественной войны.
33. Чем был вызван Берлинский кризис? Каковы были его политические последствия?
34. Охарактеризуйте отношения между властью и творческой интеллигенцией в конце 1950-х гг.
35. Что такое «неофициальная культура»? Почему она возникла? Каковы ее взаимоотношения с «официальной культурой»?
36. Какое влияние на развитие народного хозяйства СССР оказало освоение нефтегазовых ресурсов Западной Сибири?
37. Как изменилась аграрная политика во второй половине 1960-х гг.? Объясните понятия «агропромышленная интеграция» и «межхозяйственная кооперация».
38. Охарактеризуйте уровень жизни советских людей в 1970-х гг. В чем вы видите позитивные и негативные изменения в этой области к настоящему времени?
39. Охарактеризуйте методы борьбы советских карательных органов против диссидентов.
40. Как вы полагаете, какие цели преследовал Андропов, начиная кампанию против коррупции?
41. Почему политика перестройки вызвала оппозицию определенной части партийно-государственного аппарата?
42. Сравните хозяйственные реформы второй половины 1960-х гг. и второй половины 1980-х гг.
43. В чем вы видите историческое значение Первого съезда народных депутатов СССР?
44. Как вы считаете: был ли закономерен распад Союза ССР в 1991 г. Можно ли было сохранить его?
45. Горбачеву ставили в вину то, что он получил Нобелевскую премию мира за развал социалистического лагеря и снижение обороноспособности СССР. Поддержите или опровергните эти обвинения.

Примеры практических задач:

V-VI семестр

Практическое задание № 1. Работа с источниками

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из летописного свода:

«Сели славяне по Дунаю, где теперь земля Венгерская и Болгарская. От тех славян разошлись славяне по земле и прозвались именами своими от мест, на которых сели. Так, одни сели по реке именем Морава и прозвались моравами, а другие прозвались чехи. А вот еще славяне: белые хорваты, сербы и хорутане. Славяне сели на Висле и прозвались ляхами, а от тех ляхов пошли поляки. Также и эти славяне пришли и сели по Днепру и назвались полянами, а другие – древлянами, потому что сели в лесах, а еще другие сели между Припятью и Двиною и назвались дреговичами, иные сели по Двине и назвались полочанами по реке Полота. Те же славяне, которые сели около озера Ильменя, прозвались своим именем – словенами, и построили город, и назвали его Новгородом. А другие сели по Десне и по Сейму и назвались северянами. И так разошелся славянский народ».

1. Вспомните из курса истории, о каком периоде истории идет речь в летописном своде. Как называется древнейшая летопись?
2. О каких племенах восточных славян ведет речь летописец? Где они расселялись и откуда пошли их названия?
3. Вспомните из курса истории, какие отношения сложились у славян-переселенцев с соседними народами.

Практическое задание № 2. Работа с источниками

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из «Повести временных лет». Походы Святослава.

«В год 971. Пришел Святослав в Переяславец, и затворились болгары в городе. И вышли болгары на битву против Святослава, и была сеча велика, и стали одолевать болгары. И сказал Святослав своим войнам: «Здесь нам и умереть! Постоим же мужественно, братья и дружина!» И к вечеру одолел Святослав, и взял город приступом, и послал к грекам со словами: «Хочу идти на вас и взять столицу вашу, как и этот город». И сказали греки: «Невозмогу нам сопротивляться вам, так возьми с нас дань на всю дружину и скажи, сколько вас, чтобы разошлись мы по числу дружинников твоих». Так говорили греки, обманывая русских, ибо греки лживы и до наших дней. И сказал им Святослав: «Нас 20 тысяч», но прибавил 10 тысяч, ибо было русских всего 10 тысяч. И выставили греки против Святослава 100 тысяч, и не дали дани. И пошел Святослав на греков, и вышли те против русских. Когда же русские увидели их, - сильно испугались такого великого множества воинов, но сказал Святослав: «Нам некуда уже деться, хотим мы или не хотим - должны сражаться. Так не посраим земли Русской, но ляжем здесь костями, ибо мертвые срама не имут. Если же побежим, - позор нам будет. Так не побежим же, но станем крепко, а я пойду впереди вас; если моя голова ляжет, то о своих сами позаботьтесь». И ответили войны: «Где твоя голова ляжет, там и свои головы сложим». И исполнились русские, и была жестокая сеча, и одолел Святослав, а греки бежали».

1. В чем, по свидетельству летописца, состояла причина побед Святослава?
2. Какие черты личности князя Святослава отмечает летописец?
3. Какие выражения, связанные с походами князя Святослава, стали крылатыми?

Практическое задание № 3. Работа с источниками

Из сочинения историка В.О. Ключевского.

«От всей фигуры князя веет чем-то новым; но едва ли эта новизна была добрая. Князь был суровый и своенравный хозяин, который во всем поступал по-своему, а не по

старине и обычаю. Современники заметили в нем эту двойственность, смесь силы со слабостью, власти с капризом. "Такой умник во всех делах. - говорит о нем летописец, - такой доблестный, князь и погубил свой смысл невоздержанием", т.е. недостатком самообладания. Проявив в молодости на юге столько боевой доблести и политической рассудительности, он потом, живя сиднем в своем Боголюбове, наделал немало дурных дел: собирал и посылал большие рати грабить то Киев, то Новгород, раскидывал паутину властолюбивых козней по всей Русской земле из своего темного угла на Клязьме. Прогнав из Ростовской земли больших отцовских бояр, он окружил себя такой дворней, которая в благодарность за его барские милости отвратительно его убила и разграбила его дворец. Он был очень набожен и нищелюбив, настроил много церквей в своей области, перед заутреней сам зажигал свечи в храме, как заботливый церковный староста, велел развозить по улицам пищу и питье для больных и нищих, отечески нежно любил свой город Владимир, хотел сделать из него Киев, даже с особым, вторым русским митрополитом, построил в нем известные Золотые Ворота и хотел неожиданно открыть их к городскому празднику Успения божьей матери, сказав боярам: "Вот сойдутся люди на праздник и увидят ворота"».

1. О каком князе идет речь? С каким историческим периодом совпало его княжение? Как назывался политический центр, в котором проходило его княжение?

2. Как историк характеризует князя? Приведите не менее трех примеров.

#### Практическое задание № 4. Работа с источниками

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из «Истории России с древнейших времен» С. М. Соловьева:

«...В 1389 г. умер великий князь московский Дмитрий, еще только 39 лет от рождения. Дед, дядя и отец Дмитрия подготовили богатые средства к борьбе открытой, решительной. Заслуга Дмитрия состояла в том, что он умел воспользоваться этими средствами, умел развернуть приготовленные силы и дать им вовремя надлежащее употребление. Лучшим доказательством особенно важного значения, придаваемого деятельности Дмитрия современниками, служит существование особого сказания о подвигах этого князя, особого, украшено написанного жития его. В его духовном завещании... встречаем неслыханное прежде распоряжение: московский князь благословляет старшего сына своего Василия великим княжением Владимирским, которое зовет своею отчною. Донской уже не боится соперников для своего сына ни из Твери, ни из Суздаля. Кроме Василия у Дмитрия оставалось еще пять сыновей... завещатель выражает надежду, что сыновья его перестанут давать выход в Орду.

...Мы не должны забывать и деятельности бояр московских; они... отстаивали права своего малолетнего князя и своего княжества, которым и управляли до возмужалости Дмитрия. Последний не остался неблагодарен людям, которые так сильно хотели ему добра... Чувствуя приближение смерти, Дмитрий, по словам сочинителя жития, дал сыновьям следующее наставление: "Бояр своих любите, честь им достойную воздайте против их службы, без воли их ничего не делайте"».

1. С каким периодом в истории России совпало княжение Дмитрия Ивановича? Какое событие этого периода прославило имя князя?

2. В чем видит историк главные заслуги князя? Почему С. М. Соловьев придает особое значение духовному завещанию Дмитрия Ивановича?

3. На чем основано суждение историка о том, что Дмитрий Иванович не боится соперников для своих сыновей из других княжеств? Какой завет он оставил своим сыновьям?

#### Практическое задание № 5. Работа с источниками

Из труда историка СМ. Соловьева.

«Счастливым потомком целого ряда умных; трудолюбивых, - бережливых предков, Иоанн III вступил на Московский престол, когда дело, собирания Северо-Восточной Руси могло почитаться уже оконченным; и нужен был последний, уже легкий удар. Пользуясь полученными от предков средствами, счастливым положением; своим относительно/ соседних государств, он доканчивает старое и вместе с тем необходимо начинает новое. Это новое не есть следствие его одной деятельности; но Иоанну III принадлежит почетное место среди собирателей Русской земли, среди образователей Московского государства; Иоанну III принадлежит честь за то, что он умел пользоваться своими средствами и счастливыми обстоятельствами, в которых находился во все продолжение, жизни. При пользовании своими средствами и своим положением Иоанн явился истым потомком Всеволода III и Калиты, истым князем северной Руси: расчетливость, медлительность, осторожность, сильное отвращение от мер решительных, которыми было можно много выиграть, но и потерять, и при этом стойкость в доведении до конца раз начатого, хладнокровие; вот отличительные черты деятельности Иоанна III».

1. С каким веком связано: правление; Иоанна III? Какая важнейшая историческая задача, о которой говорит историк, решалась в этот период? В чем видит историк заслугу Иоанна III в её осуществлении?

2. Используя знания по истории и текст документа, назовите не менее трех фактов, положений, раскрывающих представление историка, об: исторической роли Иоанна III.

3. Какие качества личности Иоанна, по мнению историка, помогли ему добиться успеха? Какое событие, связанное с отношениями Руси и Золотой Орды, в котором удачно проявились многие из личных, качеств Иоанна III и в котором «было можно много выиграть, но и потерять»; имел в виду историк? Назовите в общей сложности не менее трех положений.

#### Практическое задание № 6. Работа с источниками

Из работы историка В.Б. Кобринна.

«...В Москве собрался Земский собор, исключительно многолюдный и представительный: в нем участвовали выборные из дворян, посадских людей, духовенства и, возможно, представители черносошных крестьян. Собор принял решение «никаких иноземных государств на Московское государство не избирать». Наиболее приемлемой для всех участников собора оказалась кандидатура 16-летнего Михаила Федоровича Романова, сына митрополита Филарета. Страна... нуждалась в правительстве своеобразного общественного примирения, правительстве, которое сумело бы обеспечить сотрудничество людей из разных политических лагерей (сторонники Годунова, Шуйского, Владислава, тушинцы и т.п.). Кандидатура представителя семьи Романовых устраивала разные слои... общества. Для боярства Романовы были свои - выходцы из одного из самых знатных боярских родов страны. Их считали своими и те, кто был близок к опричному двору: на престол Романовы имели право только через свойство с Иваном Грозным. Но и пострадавшие от опричнины не чувствовали себя чуждыми этому семейству: среди его членов встречались казненные и опальные в годы опричнины, сам Филарет оказался в ссылке при бывшем опричнике Борисе Годунове. Наконец, Романовы пользовались большой популярностью среди казачества, с ними связывались многие крестьянские надежды. При вступлении на престол, Михаил Федорович, по некоторым сведениям, дал обязательство не править без Земского собора и Боярской думы».

1 Как назывался период в истории России, начавшийся со смертью царя Федора Иоанновича и закончившийся воцарением Романовых? Чем была вызвана необходимость созыва Земского собора?

2. В чем видит историк причины избрания на русский престол Михаила Романова? Укажите не менее трех причин. Какую из них он выделяет как главную?

3 Приведите не менее двух положений, раскрывающих значение воцарения Романовых? Чем можно объяснить обещание Михаила Романова не править без Земских соборов и Боярской думы.

### VII-VIII семестр

#### Практическая работа 1.

*Задания для практической работы. Тема. Н.М. Карамзин и его «Записка о древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях»*

1. Доклад. Н.М. Карамзин – историк, публицист, государственный деятель. 2. Доклад. Роль литературных салонов, литературы и журналистики в формировании общественного мнения. Литературная критика. Университетская кафедра.

Сформулируйте ответы на вопросы:

1. Что, по мнению автора, стало причиной быстрого взлета Киевской Руси?
2. Как автор описывает расцвет Киевской Руси?
3. Дайте характеристику удельного периода российской истории. Какое зло не менее губительное, кроме раздробленности, открылось в этот период?
4. По мнению Н. М. Карамзина, к каким двум истинам подводит наша история?
5. Как описывается собирание русских земель и какова, по мнению Карамзина, главная причина возвышения Москвы?
6. Какова политическая система Московского царства?
7. Какие проблемы затрагивает автор, анализируя историю 16-17 веков?
8. Как в работе описывается становление самодержавия?
9. Как автор воспринимает правление Петра I? Как Карамзин понимает просвещение Петра I? Как описывает сочетание традиции и европейской модернизации? Найдите противоречия в рассуждениях автора.
10. Что говорит автор о власти и церкви? Какова главная задача церкви по Карамзину?
11. Почему автор осуждает строительство города Санкт - Петербург?
12. Дворцовые перевороты в истории России провальный период в истории или продолжение реформ? Что пишет об этом автор?
13. Какую особенность правления Екатерины II отмечает автор? Его отношение к ней? Что имеет ввиду Карамзин, говоря: «Пусть иноземцы осуждают раздел Польши: мы взяли свое...»
14. Что думает Карамзин о правлении Павла I. Это - тиран или несчастный человек никем не понятый?
15. Каково восприятие автором эпохи Александра I? Какие проблемы рассматривает Карамзин? Каково отношение автора к реформам М.М. Сперанского?
16. Найдите высказывания автора о стабильности общества, о российском законодательстве, об освобождении крестьян, о рекрутчине.
17. Подумайте о рекомендациях и выводах Н. М. Карамзина. На ваш взгляд он современен? Итоги и выводы по занятию.

#### Практическая работа 2.

*Задания для практической работы. Великий спор о путях развития страны. П.Я. Чаадаев и его «Философические письма»*

1. России славный сын - П.Я. Чаадаев.

Сформулируйте ответы на следующие вопросы:

1. Когда и при каких обстоятельствах были написаны письма?
2. С кем ведет переписку П.Я. Чаадаев?
3. Почему автор обращается к стране, ее истории?
4. Как Чаадаев характеризует россиян и их жизнь?

5. Какого периода, по мнению автора, не было в истории России?
6. Что объединяет европейцев?
7. Почему у нас нет внутреннего развития?
8. Какую общую черту у россиян выделяет Чаадаев и почему?
9. Какова роль России в мировой истории?
10. В связи с какими событиями заметили Россию в Европе?
11. Что Чаадаев говорит о христианстве?
12. Какую роль сыграла религия в истории человечества?
13. Что предлагает автор россиянам?
14. Какова главная причина замедления прогресса?
15. Как Вы поняли объяснения автора по вопросу «.....почему же христианство не имело таких же последствий у нас....»?
16. Как найти «...мягкое и простое душевное настроение...»?
17. Что такое абсолютное благо?
18. К какому заключению приходит автор во втором письме?
19. Как Чаадаев отвечает на вопрос «В силу чего наши действия становятся нравственными?»
20. Какие понятия должен иметь человек, чтобы размышлять и судить о вещах?

### Практическая работа 3.

*Задание для практической работы. Эволюция государственно-политической системы после отмены крепостного права*

*1. Прочтите приведенные ниже документы и выполните задания к ним.*

**Из «Общего положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости»:**

«... 6 Наделение крестьян землею и другими угодьями, а равно следующие за сие повинности в пользу помещика определяются преимущественно по добровольному между помещиками и крестьянами соглашению, с соблюдением лишь следующих условий:

1) чтобы надел, предоставляемый крестьянам в постоянное пользование, для обеспечения их быта и исправного отправления ими государственных повинностей, не был менее того размера, который определен с этой целью в местных положениях;

2) чтобы те повинности крестьян в пользу помещика, которые отправляются работою, определялись не иначе как временными договорами, на сроки не более трех лет (причем не воспрещается, однако же, возобновлять такие договоры в случае желания обеих сторон, но также временно, не более как на трехлетний срок);

3) чтобы вообще заключаемые между помещиками и крестьянами сделки не были противны общим гражданским законам и не ограничивали прав личных, имущественных и по состоянию, предоставляемых крестьянам в настоящем Положении.

Во всех тех случаях, когда добровольные соглашения между помещиками и крестьянами не состоятся, надел крестьян землею и отправление ими повинностей производятся на точном основании местных положений.

7. На сих основаниях составляются «Уставные грамоты», в которых должны быть определены постоянные поземельные отношения между каждым помещиком и водворенными на его земле крестьянами. Составление таковых «Уставных грамот» предоставляется самим помещикам ...

8. Помещики, наделив крестьян в постоянное пользование за установленные повинности землею на основании местных положений, не обязаны впредь ни в каком случае наделять их каким бы то ни было сверх того количеством земли.

9. По введении в действие настоящего Положения слагаются с помещиков: 1) обязанности по продовольствию и призрению крестьян; 2) ответственность по взносу крестьянами государственных податей и отпращиванию ими денежных и натуральных повинностей; 3)

обязанность ходатайствовать за крестьян по делам гражданским и уголовным; 4) ответственность за них во всех казенных взысканиях, как-то: штрафах, пошлинах и пр.

10. Затем на самих крестьян возлагается попечение по общественному продовольствию и призрению и ответственность за исправное отбывание следующих с них казенных и земских, натуральных и денежных повинностей ...

11. Крестьянам предоставляется право выкупать в собственность усадьбную их оседлость посредством взноса определенной выкупной суммы и с соблюдением правил, в местных положениях изложенных.

12. С согласия помещиков крестьяне могут, сверх усадьбной оседлости, приобретать в собственность, на основании общих законов, полевые земли и другие угодья, отведенные тем крестьянам в постоянное пользование. С таковым приобретением крестьянами в собственность их надела, или определенной в местных положениях части оного, прекращаются все обязательные поземельные отношения между помещиками и означенными крестьянами.

13. Независимо от способа, указанного в предшествующей статье, обязательные поземельные отношения между помещиками и крестьянами прекращаются следующими двумя способами:

- 1) если крестьяне добровольно откажутся, с соблюдением того порядка и тех условий, какие определены в местных положениях, от пользования предоставленным им наделом;
- 2) если крестьяне перейдут, с соблюдением всех установленных для сего правил, в другие сословия...».

### **Из «Положения о губернских и уездных земских учреждениях» 1 января 1864 г.**

«... 23. В избирательном съезде уездных землевладельцев имеют право голоса:

- а) лица, владеющие в уезде на праве собственности пространством земли, определенным для того уезда...;
- б) лица, владеющие в уезде другим недвижимым имуществом ценою не ниже *пятнадцати тысяч р.*, а также владеющие в уезде промышленным или хозяйственным заведением не ниже той же капитальной ценности или имеющим общий годовой оборот производства не менее *шести тысяч р.*;
- в) назначенные ... поверенные от частных владельцев, а также от разных учреждений, обществ, компаний и товариществ, владеющих пространством земли или имуществом, указанными в двух предшедших пунктах а) и б) сей статьи;
- г) уполномоченные от нескольких землевладельцев, а также от разных учреждений, обществ, компаний и товариществ, владеющих в уезде пространством земли, не достигающим положенного в первом пункте сей статьи размера, но составляющим не менее двадцатой доли оного ...;
- д) уполномоченные от священнослужителей, владеющих в уезде церковною землею ...

*Примечание.* В избирательном съезде землевладельцев участвуют лично или через уполномоченных те крестьяне, которые приобрели в собственность вне пределов крестьянского надела участки земли, достигающие размеров, указанных в пунктах а) и г) сей статьи ...

28. В городских избирательных съездах участвуют:

- а) лица, имеющие купеческие свидетельства;
- б) владельцы находящихся на городской земле фабрик и других промышленных или торговых заведений, годовой оборот производства коих не менее 6000 р.;
- в) лица, владеющие на городской земле недвижимой собственностью, оцененною для взимания налога в городских поселениях, имеющих более 10 000 жителей, не ниже 3000 р., в городских поселениях, имеющих от 2000 до 10 000 жителей, – не ниже 1000 р. и во всех прочих городских поселениях – не ниже 500 р.;
- г) назначенные ... поверенные от частных владельцев и также от разных учреждений, обществ, компаний и товариществ, владеющих заведениями или имуществом, указанными в пунктах б) и в) сей статьи ...

30. Съезды для избрания уездных гласных от сельских обществ образуются из выборщиков, назначаемых волостными сходами из своей среды. Этим выборщикам полагается не свыше трети общего числа лиц, имеющих право по закону участвовать в волостном сходе, с тем, чтобы от каждого сельского общества находилось в среде выборщиков не менее одного представителя.

31. В каждом уезде назначается по распоряжению губернского правления несколько избирательных съездов от сельских обществ. Эти съезды разделяются по мировым участкам, а в случае местного для того неудобства – по станам. Каждый из сих съездов, составленный из выборщиков от волостных сходов, избирает сообща, без различия ведомств, всех гласных, причитающихся на участок ...

36. Не могут быть избираемы в гласные: местные начальники губерний, вице-губернаторы, члены губернских правлений, губернские и уездные прокуроры и стряпчие и чины местной полиции ...»

### **Из «Городового положения» 16 июня 1870 г.\***

«17 Всякий городской обыватель, к какому бы состоянию он ни принадлежал, имеет право голоса в

избрании гласных при следующих условиях: 1) если он русский подданный; 2) если ему не менее двадцати пяти лет от рождения; 3) если он, при этих двух условиях, владеет в городских пределах на праве собственности недвижимым имуществом, подлежащим сбору в пользу города, или содержит торговое или промышленное заведение по свидетельству купеческому, или же, прожив в городе в течение двух

лет сряду пред производством выборов ... уплачивает в пользу города установленный сбор со свидетельств: купеческого или промыслового на мелочный торг, или прикащикского 1-го разряда, или с билетов на содержание промышленных заведений ... и 4) если на нем не числится недоимок по городским сборам. ...

35) В гласные городской думы может быть избираем каждый, имеющий право голоса на выборах ... Число гласных из нехристиан не должно превышать одной трети общего числа гласных. ...

40) Избирательные собрания не имеют права давать избранным гласным никаких инструкций. ...

50) Члены городской управы присутствуют в заседаниях думы, участвуют в прениях и представляют объяснения по обсуждаемым делам, но пользуются правом голоса лишь в том случае, если они гласные. ...

60) Гласный, имеющий намерение сделать в заседании городской думы предложение, обязан известить городского голову о предмете своего предложения за три дня до заседания. По предложению же, сделанному без соблюдения сего правила, хотя и могут быть допущены прения, но с отсрочкою окончательного решения до одного из следующих заседаний. ...

80) Если городская управа большинством членов полного ее присутствия признает определение городской думы противозаконным, то, не приводя оного в исполнение, представляет о сем думе, и за сим, в случае неустранения разногласия между думою и управою, вносит дело к губернатору. ...»

### **Вопросы к документу**

1) *Проанализировав предложенные статьи из «Общего положения о крестьянах ...», расскажите, как изменилось положение крестьян с освобождением их от крепостного состояния.*

2) *Какое значение для крестьян имели статьи 11 – 12 «Общего положения ...»?*

3) *Опишите примерно судьбу крестьян, воспользовавшихся пунктом 1 и 2 статьи 13 «Общего положения».*

4) *Сравните условия избирательного права в органы местного самоуправления по земскому и городскому положениям.*



- 5) Почему избранию в земские гласные не подлежали должностные лица, перечисленные в статье 36 «Земского положения»?
- 6) Проанализируйте статью 35 «Городового положения». О чем свидетельствуют ее условия?
- 7) Что Вы можете сказать о составе городской думы, опираясь на статью 50?
- 8) В статье 60 «Городового положения» введены ограничения для вносимых на обсуждение думы вопросов. Какова, на Ваш взгляд, цель этого ограничения?
- 9) Что доказывает возможность вмешательства государственных органов в компетенцию органов городского самоуправления?

Практическая работа 4.

Задание. Заполните таблицу по теме «Реформы Александра I»

Реформа	Дата проведения	Авторы проектов	Нормативные документы	Основные положения

*IX семестр*

Практическое задание № 1. по теме «Начало революции 1917 г. От февраля к октябрю».

1. Аграрный вопрос всегда был «большим» вопросом в России. Многие политические силы выдвигали проекты его решения: эсеры – социализацию земли, кадеты – муниципализацию, большевики – национализацию. В чем смысл этих проектов?

Заполните таблицу:

Социализация	Муниципализация	Национализация

2. Каковы были состав, задачи и деятельность Советов в 1917 г.?

Заполните таблицу:

Мероприятия Временного правительства	Мероприятия Советов

3. На какое развитие революции были направлены мероприятия Советов и на какое - Временного правительства? Как относились к решению важнейших вопросов революции в феврале – июле 1917 г. Советы и как Временное правительство?

Заполните таблицу:

Вопросы	Временное правительство	Советы
О власти		
О земле		
О мире		

4. В 1917 г. (от Февраля к Октябрю) действовали четыре состава Временного правительства. Назовите сроки их существования и партийный состав:

Заполните таблицу:

Временное правительство	Сроки существования	Состав
1-е		

2-е		
3-е		
4-е		

5. В чем особенность следующих периодов в развитии революции? Проанализируйте развитие революции:

*Заполните таблицу:*

Февраль – июль 1917 г.	
Июль – конец августа 1917 г.	
Начало сентября – 25 октября 1917 г.	

6. Приведите доказательства того, что летом–осенью 1917 г. в стране создалась кризисная предреволюционная обстановка.

*Заполните таблицу:*

Экономические предпосылки	Социальные предпосылки	Политические предпосылки	Психологические предпосылки

### Практическое задание № 2. Работа с документом

«Апрельские тезисы».

«О ЗАДАЧАХ ПРОЛЕТАРИАТА В ДАННОЙ РЕВОЛЮЦИИ»

ТЕЗИСЫ

1. В нашем отношении к войне, которая со стороны России и при новом правительстве Львова и К<sup>о</sup> безусловно остается грабительской, империалистской войной в силу капиталистического характера этого правительства, недопустимы ни малейшие уступки «революционному оборончеству».

На революционную войну, действительно оправдывающую революционное оборончество, сознательный пролетариат может дать свое согласие лишь при условии: а) перехода власти в руки пролетариата и примыкающих к нему беднейших частей крестьянства; б) при отказе от всех аннексий на деле, а не на словах; в) при полном разрыве на деле со всеми интересами капитала.

Ввиду несомненной добросовестности широких слоев массовых представителей революционного оборончества, признающих войну только по необходимости, а не ради завоеваний, ввиду их обмана буржуазией, надо особенно обстоятельно, настойчиво, терпеливо разъяснять им их ошибку, разъяснять неразрывную связь капитала с империалистской войной, доказывать, что кончить войну истинно демократическим, не насильническим, миром *нельзя* без свержения капитала.

Организация самой широкой пропаганды этого взгляда в действующей армии.

Братанье.

2. Своеобразие текущего момента в России состоит *в переходе* от первого этапа революции, давшего власть буржуазии в силу недостаточной сознательности и организованности пролетариата, — *ко второму* ее этапу, который должен дать власть в руки пролетариата и беднейших слоев крестьянства.

Этот переход характеризуется, с одной стороны, максимумом легальности (Россия *сейчас* самая свободная страна в мире из всех воюющих стран), с другой стороны, отсутствием насилия над массами и, наконец, доверчиво-бессознательным отношением их к правительству капиталистов, худших врагов мира и социализма.

Это своеобразие требует от нас умения приспособиться к *особым* условиям партийной работы в среде неслышанно широких, только что проснувшихся к политической жизни, масс пролетариата.

3. Никакой поддержки Временному правительству, разъяснение полной лживости всех его обещаний, особенно относительно отказа от аннексии.

Разоблачение, вместо недопустимого, сеющего иллюзии, «требования», чтобы *это* правительство, правительство капиталистов, *перестало* быть империалистским.

4. Признание факта, что в большинстве Советов рабочих депутатов наша партия в меньшинстве, и пока в слабом меньшинстве, перед *блоком* всех мелкобуржуазных оппортунистических, поддавшихся влиянию буржуазии и проводящих ее влияние на пролетариат, элементов от народных социалистов, социалистов-революционеров до ОК (Чхеидзе, Церетели и пр.), Стеклова и пр. и пр.

Разъяснение массам, что С.Р.Д. есть *единственно возможная* форма революционного правительства и что поэтому нашей задачей, пока это правительство поддается влиянию буржуазии, может явиться лишь терпеливое, систематическое, настойчивое, приспособляющееся к практическим потребностям масс, *разъяснение* ошибок их тактики.

Пока мы в меньшинстве, мы ведем работу критики и выяснения ошибок, проповедуя в то же время необходимость перехода всей государственной власти к Советам рабочих депутатов, чтобы массы опытом избавились от своих ошибок.

5. Не парламентарная республика, – возвращение к ней от С.Р.Д. было бы шагом назад, – а республика Советов рабочих, батрацких и крестьянских депутатов по всей стране, снизу доверху.

Устранение полиции, армии, чиновничества.

Плата всем чиновникам, при выборности и сменяемости всех их в любое время, не выше средней платы хорошего рабочего.

6. В аграрной программе перенесение центра тяжести на Советы батрацких депутатов.

Конфискация помещичьих земель.

Национализация *всех* земель в стране, распоряжение землею местными Советами батрацких и крестьянских депутатов. Выделение Советов депутатов от беднейших крестьян. Создание из каждого крупного имения (в размере около 100 дес. до 300 по местным и прочим условиям и по определению местных учреждений) образцового хозяйства под контролем батрацких депутатов и на общественный счет.

7. Слияние немедленное всех банков страны в один общенациональный банк и введение контроля над ним со стороны С.Р.Д.

8. Не «введение» социализма, как наша *непосредственная* задача, а переход тотчас лишь к *контролю* со стороны С.Р.Д. за общественным производством и распределением продуктов.

9. Партийные задачи:

а) немедленный съезд партии;

б) перемена программы партии, главное:

1) об империализме и империалистской войне,

2) об отношении к государству и наше требование «государства-коммуны»

3) исправление отсталой программы-минимум;

в) перемена названия партии.

10. Обновление Интернационала.

Инициатива создания революционного Интернационала, Интернационала против *социал-шовинистов* и против «центра».

Вопросы к документу

1. В чем видел Ленин особенности политической ситуации, существовавшей в России весной 1917 г.?

2. Как представлял себе Ленин политический строй будущего социалистического государства?
3. В чем состоит важнейшее отличие республики Советов от парламентарной республики?
4. Охарактеризуйте предложения Ленина по аграрному вопросу. В чем они совпали и в чем не совпадали с чаяниями крестьянства? Чем вы объясняете частичное несовпадение?
5. Что означают слова Ленина об отказе от «введения» социализма как непосредственной задачи партии?
6. Какие изменения предлагал Ленин внести в партийную программу?

Практическое задание № 3. Работа с документом

«Обращение ко всем трудящимся мусульманам России и Востока».

**ИЗ ОБРАЩЕНИЯ**

«... Мусульмане России, татары Поволжья и Крыма, киргизы и сарты Сибири и Туркестана, турки и татары Закавказья, чеченцы и горцы Кавказа, все те, мечети и молельни которых разрушались, верования и обычаи которых попирались царями и угнетателями России!

Отныне ваши верования и обычаи, ваши национальные и культурные учреждения объявляются свободными и неприкосновенными. Устраивайте свою национальную жизнь свободно и беспрепятственно... Знайте, что ваши права, как и права всех народов России, охраняются всей мощью революции... Поддерживайте же эту революцию и ее полномочное Правительство!

Мусульмане Востока, персы и турки, арабы и индусы, все те, головами и имуществом которых, свободой и родиной которых сотни лет торговали алчные хищники Европы, все те, страны которых хотят поделить начавшие войну грабители!

Мы заявляем, что тайные договоры... о захвате Константинополя... ныне порваны и уничтожены. Республика Российская и ее Правительство, Совет Народных Комиссаров, против захвата чужих земель: Константинополь должен остаться в руках мусульман.

Мы заявляем, что договор о разделе Персии порван и уничтожен. Как только прекратятся военные действия, войска будут выведены из Персии и персам будет обеспечено право свободного определения своей судьбы.

Мы заявляем, что договор о разделе Турции и «отнятии» у нее Армении порван и уничтожен. Как только прекратятся военные действия, армянам будет обеспечено право свободно определить свою политическую судьбу.

Не от России и ее революционного Правительства ждет вас порабощение, а от хищников европейского империализма, от тех, которые превратили вашу родину в расхищенную и обираемую свою «колонию».

Свергайте же этих хищников и поработителей ваших стран...

Не теряйте же времени и сбрасывайте с плеч вековых захватчиков ваших земель! Не отдавайте им больше на разграбление ваших родных пепелищ! Вы сами должны быть хозяевами вашей страны!...

Товарищи! Братья! Твердо и решительно идем мы к честному демократическому миру. На наших знаменах несем мы освобождение угнетенным народам мира.

Мусульмане России! Мусульмане Востока! На этом пути обновления мира мы ждем от Вас сочувствия и поддержки».

Задание. Проанализируйте «Обращение ко всем трудящимся мусульманам России и Востока». Какие цели преследовали авторы этого документа?

Практическое задание № 4. Работа с документом

Прочитайте текст «Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа». Выделите те положения «Декларации», которые можно считать основой политики «красногвардейской атаки» на капитал.

Практическое задание № 5. Работа с картой

Охарактеризуйте основные периоды гражданской войны. Проследите по карте ход боевых действий на основных фронтах Гражданской войны 1918 – 1922 г.: восточном, северо-западном и южном.

Заполните таблицу:

Год	Особенности гражданской войны	Особенности интервенции	Главный фронт	Силы, возглавившие сопротивление большевикам	Состояние Красной армии
1918					
1919					
1920					
1921					
1922					

Практическое задание № 6. Работа с документом

№ 23. ОБ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОЧЕ-КРЕСТЬЯНСКОЙ КРАСНОЙ АРМИИ. ИЗ ДЕКРЕТА СНК. 15 ЯНВАРЯ 1918 г.

В чем вы видите причины создания Красной Армии? Чем она должна была отличаться от буржуазной армии? Почему большевики выдвинули идею создания регулярной армии, несмотря на то что ранее предполагалось заменить армию боевыми отрядами красногвардейцев? Какие принципы были положены в основу комплектования Красной Армии в соответствии с декретом от 15 января 1918 г. (возможны несколько вариантов ответа): добровольности; классового подхода; всеобщей воинской повинности; всеобщего вооружения народа.

Задание. Какие принципы были положены в основу строительства Красной Армии по постановлению V Всероссийского Съезда Советов от 10 июля 1918 года?

Практическое задание № 7. Охарактеризуйте позицию большевиков по вопросу заключения мира с Германией.

Заполните таблицу:

Бухарин	Троцкий	Ленин

Практическое задание № 7 по теме «Социально-экономическое развитие СССР в 1920-е годы.

1. М. Булгаков жил во время нэпа в Москве. В рассказе «Торговый ренессанс» он описывает город в начале 1922 г.: «Для того, кто видел Москву всего каких-нибудь полгода назад, теперь она неузнаваема, настолько резко успела изменить ее новая экономическая политика. <...>

Началось это постепенно... понемногу... То тут, то там стали отваливаться деревянные щиты, и из-под них глянули на свет после долгого перерыва запыленные и тусклые магазинные витрины. В глубине запущенных помещений загорелись лампочки, и при свете их зашевелилась жизнь: стали приколачивать, прибивать, чинить, распаковывать ящики

и коробки с товарами. Вымытые витрины засияли. Вспыхнули сильные круглые лампы над выставками или узкие ослепительные трубки по бокам окон.

Трудно понять, из каких таинственных недр обнищавшая Москва ухитрилась извлечь товар, но она достала его и щедрой рукой вытряхнула за зеркальные витрины и разложила на полках. <...>

Не узнать Москвы. Москва торгует. <...> Кондитерские на каждом шагу. И целые дни и до закрытия они полны народом. Полки завалены белым хлебом, калачами, французскими булками. Пирожные бесчисленными рядами устилают прилавки. Все это чудовищных цен. Но цены в Москве давно уже никого не пугают, и сказочные, астрономические цифры миллионов (этого слова уже давно нет в Москве, оно окончательно вытеснено словом "лимон") пропускают за день блестящие... кассы. <...>

Движение на улицах возрастает с каждым днем. <...> А на Ильинке с серого здания с колоннами исчезла надпись "Горный совет" и повисла другая, с огромными буквами: "Биржа"...

*Какие новые явления (по сравнению со временем политики военного коммунизма) отметил писатель в 1922 г.? С каких сфер (производство, транспорт, торговля, финансы) началось движение страны в сторону «рынка»?*

2. Перед X съездом партии Ленин заявил: «наша власть колеблется». Какие события послужили поводом для этого вывода? В чем сущность дискуссии о профсоюзах?

3. Каковы же были предпосылки перехода к новой экономической политике?

*Заполните таблицу:*

Внутренние предпосылки			Внешние предпосылки
социально-экономические	политические	идеологические	

4. Заполните сравнительную таблицу «Нэп и военный коммунизм»:

	Нэп	Военный коммунизм
Производство		
Распределение		
Обмен		
Труд		
Метод управления хозяйством		

#### Практическое задание № 8

*Оцените соответствие концептуальных идей данной военной доктрины тогдашней ситуации. Как вы думаете, оказала ли влияние на ход военных действий в начале войны ставка на наступательную доктрину (воевать на чужой территории)?*

*Почему не оправдались надежды на поддержку западного пролетариата? Имелась ли связь между идеями советской военной доктрины и тяжёлыми поражениями Красной Армии в первые месяцы войны?*

Военная доктрина Сталина конца 30-х гг. строилась, исходя из трех идей:

1. Советскому Союзу никогда не придется вести боевые действия на своей территории.
2. Готовиться следует к наступательной, в случае нападения противника, а не к оборонительной войне.
3. Любая агрессия против СССР будет немедленно остановлена всеобщим восстанием западного пролетариата.

*Верт Н. История Советского государства. 1900-1991. М., 1992. С. 269.*

#### Практическое задание № 9

*Был ли оправдан этот шаг советского руководства в тех условиях? Оказало ли заявление ТАСС какое-либо влияние на результаты первых дней войны? Выскажите свои суждения.*

14 июня 1941 г. в «Правде» было опубликовано заявление ТАСС. В нем говорилось: «По данным СССР, Германия также неуклонно соблюдает условия советско-германского договора, как и Советский Союз, ввиду чего, по мнению советских кругов, слухи о намерении Германии порвать пакт и предпринять нападение на СССР лишены всякой почвы, а происходящая в последнее время переброска германских войск, освободившихся от операций на Балканах, в восточные и северо-восточные районы Германии, связана, надо полагать, с другими мотивами, не имеющими касательства к советско-германским отношениям.

СССР, как это вытекает из его мирной политики, соблюдал и соблюдает условия советско-германского пакта о ненападении, ввиду чего слухи о том, что СССР готовится к войне с Германией, являются ложными и провокационными».

#### Практическое задание № 9 Проанализируйте данные таблицы.

*Какую тенденцию отражают эти цифры? Как вы думаете, с чем связаны рост военной продукции и увеличение личного состава Вооруженных Сил?*

Рост советских Вооруженных Сил в 1939-1941 гг.

	На 1.01.1939 г.	На 22.06.1941 г.
Личный состав (тыс. чел.)	1943	5710
Дивизии	136	303
Орудия и минометы (тыс.)	55,8	115,9
Танки (тыс.)	18,4	23,3
Боевые самолеты (тыс.)	17,5	22,4

Научные / творческие задачи, доклады / эссе являются оценочными материалами, ориентированными на высший уровень сформированности компетенции. Данные задания инициируются самими студентами и не являются обязательными.

Подготовка доклада. Доклад является одним из видов самостоятельной работы студентов. Он направлен на закрепление, углубление и обобщение знаний. Доклад имеет титульный лист, оглавление, список использованной литературы. Наименования пунктов и подпунктов реферата должны соответствовать указанному оглавлению и проставленным страницам. Целью написания доклада является овладение студентами практическими навыками изучения конкретной дисциплины. Написание доклада студентами является творческой работой, в связи, с чем студент вправе, учитывая особенности конкретной темы, раскрывать те вопросы, которые считает нужными, придерживаясь своего плана. Общий

объем доклада должен составлять не менее 10 страниц печатного текста. Минимальное количество источников литературы для доклада: 5-7.

Примерные темы творческих работ, докладов / эссе.

V-VI семестр

Задание 1. Ниже приведены две точки зрения на государственную деятельность древнерусского князя Святослава. Какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Напишите эссе.

1. «Святослав представлен образцом воина, и только воина, который с своею отборною дружиною покинул Русскую землю для подвигов отдаленных, славных для него и бесполезных для родной земли... Можно сказать, что Святослав никогда не имел на Руси значения князя...» (историк СМ, Соловьев).

2. «Подводя итоги короткому, по блистательному княжению Святослава, мы видим, что он вовсе не был «безрассудным авантюристом», бродившим где попало по степям» (историк Б.А. Рыбаков).

Задание 2. Сравните систему управления Древнерусским государством при первых русских князьях (Олеге, Игоре) и при Ярославе Мудром. Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что - различным (не менее двух различий).

Задание 3. В середине XIII в. великий князь Владимирский Александр Невский стремился поддерживать мирные отношения с ордынскими ханами, избегать конфликтов и не давать поводов для новых вторжений. Назовите не менее двух попыток русских княжеств и земель проводить в середине XIII в. отличную от охарактеризованной выше политику в отношении Орды. Какие причины предопределили выбор, сделанный князем Александром Невским?

Задание 4. В исторической науке есть разные точки зрения относительно того, насколько серьезно сказалось монгольское нашествие и зависимость от Золотой Орды на исторической судьбе России. Согласно одной из них, нашествие хана Батыя трактуется как рядовой набег кочевников, а отношения между русскими князьями и ханами Золотой Орды называются союзническими, а не отношениями господства - подчинения. Какую другую точку зрения на эту проблему вы знаете? Какую точку зрения вы считаете более убедительной? Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами избранной вами точки зрения.

Задание 5. Некоторые историки считают, что Куликовская битва не имела большого значения, так как зависимость от Орды продолжалась еще 100 лет. Если вы согласны с этим мнением, приведите аргументы в его поддержку. Если не согласны, также аргументируйте свою точку зрения.

Задание 6. Ниже приведены две точки зрения на причины возвышения Москвы в XIV в.

1. «Своим величием Москва обязана ханам...» (историк Н.М. Карамзин)

2. «Прежде всего, мы должны обратить внимание на географическое положение Москвы...» (историк С.М. Соловьев)

Какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Напишите эссе.

Задание 7. Ниже приведены две точки зрения на причины исторической драмы, вошедшей в историю под названием «Смуты»:



1. Основной причиной Смуты был династический кризис, пресечение династии Рюриковичей.

2. Смута - это время социально-политического, экономического кризиса, вызванного последствиями опричнины и поражения в Ливонской войне, обострением социальной ситуации вследствие процессов государственного закрепощения крестьян, кризисом власти, вмешательством внешних сил.

Какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Напишите эссе.

Задание 8. Ниже приведены две точки зрения на царствование Бориса Годунова:

1. «Этот самым Борис Годунов исполнял свои обязанности столь разумно и ревностно, что почти все дивились и говорили, что на всей Руси нет равного ему по разумности» (Конрад Буссов, немецкий наемник, состоял на службе в России).

2. «Несмотря на многолетнюю правительственную опытность на милости; какие он щедро расточал по воцарении всем классам; на правительственные способности которым в нем удивлялись, популярность его была непрочна. Борис принадлежал к числу тех несчастных людей, которые привлекали к себе, и отталкивали от себя, привлекали, видимыми качествами ума и таланта, отталкивали незримыми, но чуемыми недостатками сердца и совести. Он умел вызывать удивления и признательность, но никому не внушал доверия; его всегда подозревали в двуличии и коварстве и считали на все способным. Несомненно, страшная школа Грозного, которую прошел Годунов, положила на него неизгладимый печальный отпечаток» (В.О. Ключевский, историк)

Какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Напишите эссе.

Задание 9. В отечественной исторической науке существует суждение, что причиной избрания на русский престол Михаила Романова было то, что бояре, которые играли главную роль на Земском соборе 1613 г., считали, что будет нам удобен». Почему в 1613 г. на русский престол избрали М. Романова? Привести другое суждение о причинах избрания Михаила Романова. Напишите эссе.

Задание 10. (на выбор)

V семестр

1. Особенности возникновения государственности у восточных славян.
2. Международное положение Древнерусского государства.
3. Дипломатия Древней Руси
4. Откуда есть пошла наша земля?» Норманнская теория происхождения Русского государства: реальность и вымысел.
5. Предпосылки политического обособления русских земель. Раздробленность как форма государственности.
6. Варианты развития русских земель в период раздробленности.
7. Особенности российского типа феодализма.
8. Русь в XIII веке: между Востоком и Западом.
9. Проблема ордынского ига на Руси в отечественной и зарубежной историографии.
10. Русская церковь и ордынское иго.
11. Две Руси: Великое княжество Литовское и Русское и Москва в XIII-XVI веках. Характер взаимоотношений.
12. Иван III и его деятельность по укреплению великокняжеской власти.
13. Портрет Дмитрия Донского
14. Россия в период правления Ивана III.
15. Иван Грозный: избранная рада или опричнина?
16. Начало освоения Сибири

17. Формирование культуры Российского государства.

*VI семестр*

18. Подвиг К. Минина и Д. Пожарского
19. Земские соборы в истории России
20. Самозванчество в Смутное время как историческое явление.
21. Борис Годунов – первый «выборный» царь России и его судьба.
22. Лжедмитрий I: мифы и реальность.
23. Раскол в Русской православной церкви
24. Местничество и его роль в истории России в XVII в.
25. Знатные княжеские и боярские роды в XVII в.
26. Славяно-греко-латинская академия и деятельность братьев Лихудов
27. А. Л. Ордын-Нащокин: историко-политический портрет
28. Рождение русского военно-морского флота
29. Вооруженные силы России при Петре I
30. Военно-морской флот при Петре I
31. М. В. Ломоносов и отечественная наука в XVIII столетии
32. Московский университет: образование и начало деятельности
33. Отечественная литература XVIII в.
34. Живопись и архитектура в XVIII в.

*VII-VIII семестр*

Задание 1.

1. Генерал П.И. Багратион - герой войны 1812 года.
2. Фельдмаршал М. И. Кутузов.
3. Павел Пестель – «один из самых оригинальных умов».
4. Николай Первый – Незабвенный.
5. Я.И. Ростовцев - государственный и политический деятель XIX века.
6. Д.А. Милютин - реформатор, граф, фельдмаршал.
7. К.П. Победоносцев – «серый кардинал» Российской Империи?
8. П.В. Анненков: политический деятель и писатель.

*IX семестр*

1. Политические лидеры о перспективах развития революции весной 1917 г. (на примере отдельной партии).
2. Эволюция политических взглядов обывателей весной и летом 1917 г.
3. А.Ф. Керенский – «первая любовь России». Политик и человек.
4. Политический портрет Л.Г. Корнилова.
5. Проблема немецких денег в русской революции.
6. Учредительное собрание в России
7. Альтернативы 1917 г.
8. Октябрьский переворот 1917 г. II съезд Советов.
9. Создание Советского государства: органы управления, первые экономические преобразования.
10. Основные принципы внешней политики большевиков и попытки их реализации.
11. Образование Красной Армии: социальный состав, принципы формирования и управления, причины победы.
12. Внешняя политика Советского государства в 1920-е годы.
13. Гражданская война в России: периодизация, причины, основные политические силы.

14. Белое движение в России: социальный состав, основные программные требования, вооруженные формирования, причины поражения.
15. Внутрипартийная борьба в ВКП (б) после смерти В.И. Ленина: цели, методы и итоги.
16. Либерально-демократический лагерь в гражданской войне: цели, социальный состав, основные формирования.
17. Социально экономическое и политическое состояние общества после окончания гражданской войны. Переход к НЭПу.
18. Особенности восстановления и развития промышленности и сельского хозяйства в период НЭПа.
19. Денежная реформа 1922-1924 гг.
20. Преобразования в социальной и культурной сферах Советского государства в первую половину 1920-х гг.
21. Массовые репрессии в СССР: цели, формы, методы, итоги.
22. Реформы политической сферы советского общества в первой половине 20-х гг. и их итоги.
23. Индустриализация страны: цели, источники, методы, итоги.
24. Сплошная коллективизация, ее итоги и цена.
25. СССР накануне войны: военно-стратегический потенциал, военная доктрина и командный состав.
26. Мероприятия по укреплению обороноспособности СССР В 1930-е гг. и их противоречивость.
27. Эволюция политического режима в СССР в 1930-е годы.
28. Европейское направление внешней политики СССР в 1930-е гг.
29. Сближение с Германией в 1939-1941 гг. и его результаты.
30. Внешняя политика СССР в 1941-1945 гг. Антигитлеровская коалиция.
31. Дальневосточная политика СССР накануне второй мировой войны.
32. Советско-японская война 1945 г. Окончание второй мировой войны.
33. Складывание тоталитарной системы.
34. Декреты о земле и мире и их оценка в исторической литературе
35. Политический портрет В.И. Ленина
36. Красный и белый террор в годы гражданской войны.
37. Русская литература о трагедии гражданской войны.
38. Тыл А.В. Колчака
39. Белое движение П.Н. Врангеля
40. Нестор Махно в гражданской войне
41. Советская внешняя политика накануне Великой Отечественной войны.
42. Начало Великой Отечественной войны и поражения Красной Армии в 1941–1942 гг.
43. Битва за Москву и её военно-политическое значение.
44. Коренной перелом в Великой Отечественной войне.
45. Итоги Второй мировой войны и СССР: цена победы и всемирно-исторического значения.
46. Конфликт Сталина и Тито в контексте международных отношений послевоенного периода.
47. Германский вопрос в советской внешней политике второй половины 1940-х–начале 1960-х гг: кризисы и компромиссы.
48. Финансовая реформа 1947 г.: социальный аспект.
49. Проблема создания ядерного оружия в СССР и советская разведка.
50. Репрессии в армии и политическом руководстве после Великой Отечественной войны (вторая половина 1940-х – начало 1950-х гг.).
51. Успехи и разочарования целинной эпопеи.

52. Венгерские события 1956 г. и позиция советского руководства.
53. XX съезд КПСС и десталинизация советского общества.
54. «Дело» маршала Г.К. Жукова 1957г.
55. Новочеркасская трагедия 1962 г.
56. «Косыгинская реформа» и её судьба.
57. Кризис в советско-китайских отношениях и его преодоление.
58. Политический портрет (Л.П. Берия, Г.М. Маленков, А.Н. Косыгин, М.А. Суслов, Ю.В. Андропов, А.Д. Сахаров, М.С. Горбачёв, Е.М. Примаков, В.В. Путин).
59. СССР и судьба «Пражской весны».
60. Борьба за лидерство в партийно-государственных верхах СССР 1960-х – начала 1970-х гг.
61. Советское военное вмешательство в афганский конфликт и его последствия.
62. Диссидентское движение в СССР.
63. Власть и творческая интеллигенция в период «застоя».
64. Реформа политической системы советского общества в условиях перестройки.
65. Политика «нового мышления» и «бархатные революции» в Восточной Европе.
66. «Золотой период гласности» в советском кинематографе (конец 1980-х – начало 1990-х гг.).
67. Августовский путч 1991г. и крушение коммунистического режима в России.
68. Советская внешняя политика и объединение Германии.
69. Россия и международные организации (НАТО, ВТО, Евросоюз) в конце XX– начале XXI вв.
70. Локальные войны и вооружённые конфликты во второй половине XX– начале XXI вв.

### Задание 2.

*Что, на ваш взгляд, дало основание маршалу для такого заключения? Какие выводы были сделаны советским руководством по итогам войны? Известны ли вам конкретные факты на этот счет? Если нет, то попытайтесь найти ответ в дополнительной литературе.*

Маршал А. М. Василевский итог советско-финляндской войне подвел такими словами: «Финляндская война была для нас большим срамом и создала о нашей армии глубоко неблагоприятные впечатления за рубежом, да и внутри страны».

Задание 3. Ваша интерпретация суждения: «Приватизация в России могла быть проведена только через быструю либерализацию экономики».

## **Б. Формы промежуточного контроля**

### *2.5. Вопросы к зачету по дисциплине (модулю).*

Не предусмотрены, т.к. формой промежуточного контроля является экзамен

### *2.6. Билеты по дисциплине (приложение 1).*

*Примерные вопросы для экзамена*

#### V-VI семестр

1. Предмет истории и ее задачи как науки.
2. Основные концепции исторического познания.
3. Проблемы формирования восточнославянских народностей.
4. Происхождение славян в современной отечественной исторической науке.
5. Этническая и политическая панорама Восточно-европейской равнины и Сибири в I тыс. до н.э. – I тыс. н.э.

6. Восточные славяне на пороге образования государства: природные условия, территория, экономика.
7. Материальная и духовная культура восточных славян в I тыс. н.э.
8. Военное искусство древних славян.
9. Историки о возникновении древнерусского государства. Норманнская теория: история и современность.
10. Предпосылки образования древнерусского государства. Этапы формирования государственности.
11. Древнерусское государство при первых Рюриковичах.
12. Древнерусское государство в третьей четверти X века. Личность князя Святослава.
13. Древняя Русь в системе международных отношений. Походы киевских князей на Византию. Первые договоры.
14. «Русская правда»: история создания и общая характеристика.
15. «Русская правда» о социальной структуре в Киевской Руси. Свободное и зависимое население.
16. «Повесть временных лет» - история происхождения, характеристика, достоверность.
17. Военное искусство Древнерусского государства.
18. Принятие христианства на Руси, его историческое значение.
19. Языческая реформа при князе Владимире.
20. Древнерусское государство в период правления Ярослава Мудрого.
21. Раздробленность на Руси: причины и значение.
22. Распад Древнерусского государства. Усобицы между потомками Ярослава Мудрого.
23. Политика Владимира Мономаха. Любечский съезд.
24. Владимиро-Суздальское княжество, как один из основных центров удельной Руси: характеристика социально-политического развития.
25. Оценка деятельности князей Юрия Долгорукова и Андрея Боголюбского в исторической науке.
26. Галицко-Волынское княжество: характеристика социально-политического и экономического развития. Даниил Галицкий.
27. Новгородская земля в XII-XIII веках.
28. Образование Монгольской империи и завоевательные походы монголов. Личность Чингис-Хана.
29. Битва на реке Калке, уроки и последствия.
30. Борьба Руси за независимость в XIII веке: монголо-татарское нашествие.
31. Установление монголо-татарского ига на Руси, его сущность и последствия.
32. Деятельность Александра Невского и ее оценка в исторической науке.
33. Международная ситуация в Европе в первой половине XIII века: «католический натиск» на восток, образование рыцарских орденов в Прибалтике.
34. Борьба Руси за независимость в XIII веке: отражение агрессии шведских и немецких рыцарей. Военное искусство Александра Невского.
35. Причины и особенности образования российского централизованного государства.
36. Причины и условия возвышения Москвы, как центра объединения русских земель.
37. Борьба за объединение русских земель в конце XIII – первой четверти XIV вв.
38. Правление Ивана Калиты.
39. Московское княжество при приемниках Ивана Калиты.
40. Московское княжество при Дмитрии Донском.
41. Реформы Дмитрия Донского.

42. Правление Василия I.
43. Московское княжество в период феодальной войны середины XV века. Василий II.
44. Битвы на р. Пьяни и р. Вожи, их уроки и последствия.
45. Куликовская битва, ее историческое значение.
46. Сергей Радонежский - духовный вершитель Куликовской победы.
47. Внутренняя политика правительства Ивана III.
48. Внешняя политика Ивана III.
49. Судебник Ивана III – первый свод законов единого централизованного русского государства (1497 г.).
50. Личность Ивана III в исторической литературе.
51. Основные черты истории средневековой Руси.
52. Правление Василия III.
53. Россия в период малолетства Ивана IV.
54. Социально-экономическое развитие России в XVI веке.
55. Оценка опричнины в отечественной исторической науке.
56. Опричнина, ее сущность и последствия.
57. Материальная культура России XVI века.
58. Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским – памятник общественно-политической истории России XVI века.
59. Ливонская война.
60. Восточная политика Ивана IV.
61. Внутренняя политика Ивана IV.
62. «Домострой» - энциклопедия русского быта 16 века.
63. Личность Ивана Грозного в исторической литературе.
64. Сподвижники и противники реформ Ивана Грозного.
65. Личность Федора Иоанновича и Бориса Годунова в исторической литературе.
66. Правление Бориса Годунова.
67. Политические и экономические мотивы «Смуты» в России на рубеже XVI-XVII веков.
68. Понятие «Смутное время» и его трактовка в исторической литературе. Основные события «Смутного времени» в истории России на рубеже XVI-XVII веков.

#### VII-VIII семестр

1. Крестьянское хозяйство в первой половине XIX века. Основная тенденция развития. Социальная дифференциация и социальное расслоение.
2. Отечественная война 1812 г. Бородино. Победа или поражение?
3. Формирование идеологии декабристов. План, ход и исход выступления 14 декабря 1825 года.
4. Состояние и развитие помещичьего хозяйства в первой половине XIX века.
5. Кризис феодально-крепостнической системы: конкретные проявления и критерии кризиса.
6. Община как форма устройства крестьянского хозяйства, ее позитивная и негативная роль. Факторы, стимулирующие и тормозящие развитие крестьянского хозяйства.
7. Эволюция помещичьего хозяйства, ее направленность и обусловленность применительно к разным категориям дворянства.
8. Начало внутренней политики Александра I. Административные преобразования и план реформ М.М. Сперанского.
9. Поворот во внутренней политике Александра I после завершения войны с Наполеоновской Францией.
10. Основные направления внешней политики России в первой четверти XIX века. Большая Кавказская война.

11. Третья и четвертая антифранцузские коалиции. Тильзитский мир, его решения.
12. «Венский конгресс», его решения и противоречия.
13. Направленность внутренней политики Николая I.
14. Итоги правления Николая I. Своеобразие николаевской монархии. Политика России в отношении Царства Польского. «Органический статус», его содержание и политическая направленность.
15. Смысл и содержание экономической политики Николая I.
16. Финансовая реформа графа Е.Ф. Канкрин (1839 г.).
17. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева (1837 г.).
16. Основные направления внешней политики России во второй четверти XIX века.
18. Восточный вопрос в первой половине XIX века. Обусловленность и суть вопроса. Русско-иранская 1804-1913 и русско-турецкие войны 1806-1812 и 1828-1829 гг.
18. Крымская война. Причины, ход и итоги.
19. Сравнительный анализ программ «Южного» и «Северного» обществ декабристов.
20. «Союз спасения» и «Союз благоденствия». Программы и уставные принципы организаций. Общее и особенное.
21. Промышленный переворот в России. Суть и своеобразие.
22. Состояние рынка в России в первой половине XIX века. Уровень развития, его обусловленность, формы рыночных отношений.
23. «Замечательное десятилетие». Своеобразие, причины и условия подъема общественной мысли.
24. Идеологическое обоснование монархии в эпоху правления Николая I. Теория официальной народности, ее суть и социальная направленность.
25. Место и роль П.Я. Чаадаева в развитии общественной мысли России.
26. Революция 1848 г. в Европе, ее роль в эволюции философско-исторических взглядов А.И. Герцена.
27. Н.М. Карамзин и его «Записка о древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях».
28. Славянофильство как движение общественной мысли. Его историческая обусловленность. Содержание и задачи.
29. III Отделение Е.И.В. Канцелярии: организационные принципы, задачи и деятельность.
30. Церковная политика правительства Николая I.
31. Комитет 6 декабря 1826 г. Цель и практическая деятельность комитета.
32. Социальные истоки, генезис и своеобразие русской интеллигенции.
33. Теория «общинного социализма» А.И. Герцена. Истоки, содержание и значение теории.
34. Poleмика в сфере просвещения правительства Александра I и Николая I. Общее и отличия.
35. Основные причины отмены крепостного права в России. Александр II, его портрет.
36. Подготовка отмены крепостного права. Хронологические рамки процесса, формирование программных установок реформы и ее организационной структуры.
37. Состав «Положений о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости». Их общая оценка. Историческое значение отмены крепостного права.
38. Личный статус крестьян по «Положениям 19 февраля». Его характер.
39. Изменения в землеустройстве крестьян, вызываемые «Положениями 19 февраля». Их смысл и значение. Изменения в повинностях крестьян, вызываемые Их смысл и значение.
40. Порядок проведения, смысл и значение выкупной операции.

41. Состав, направленность и взаимообусловленность реформ царствования Александра II.
42. Реформы местного самоуправления при Александре II. Их порядок и значение.
43. Судебный устав 1864г. и реформы системы судопроизводства в 1860-1870гг.
44. Реформы в области образования и цензуры при Александре.
45. Военные реформы 1860-1870 гг. Их задачи, состав и итоги.
46. Крестьянское хозяйство пореформенной эпохи. Основные тенденции и итоги его развития.
47. Помещичье хозяйство в пореформенную эпоху. Основные тенденции и итоги его развития. Исторический смысл отработочной системы хозяйства.
48. Понятие многоукладности в экономике. Основные социально-экономические уклады в системе российского промышленного производства второй половины XIXв.
49. Домашняя промышленность, ремесло и мелкотоварное промышленное производство (отхожие крестьянские промыслы), их состояние и тенденции их развития в пореформенную эпоху.
50. Подчинение мелкотоварного производства торгово-ростовщическому капитализму в пореформенной России. Его стадии и значение.
51. Завершение промышленного переворота в России. Его специфика сравнительно с европейской.
52. Промышленный переворот в металлургии. Значение внедрения доменного процесса и мартеновского передела чугуна.
53. Промышленный переворот на транспорте. Формирование российской сети железных дорог. Основные этапы и значение.
54. Понятие внутреннего рынка. Основные тенденции его развития в пореформенной России.
55. Формирование пролетариата в России. Основные источники, состав, численность.
56. Экономическая политика правительства России во второй половине XIXв.
57. Общественное и крестьянское движения накануне и в годы крестьянской реформы.
58. Общественное движение в России в 1860-е годы. Раскол в «нигилистах».
59. А.И. Герцен и его теория «русского социализма».
1. 60. Оформление идеологии революционного народничества. П.Л. Лавров, М.А. Бакунин, П.Н. Ткачев. «Большое общество пропаганды» и «хождение в народ».
61. Возникновение российского экстремизма. П.Г. Заичневский. Н.А. Ишутин и «дело Каракозова». С.Г. Нечаев и «нечаевщина».
62. «Земля и Воля» 1870-х годов XIXв. Ее деятельность и значение.
63. «Народная воля» и «Черный передел». Их деятельность и значение.
64. Феномен российского народничества. Основные этапы его развития. Его историческое значение.
65. Рабочее движение в России в 1860-1870-е годы.
66. Рабочее движение в России в 1880-1890-е годы.
67. Внутренняя политика российского самодержавия в 1880-е – 1890-е годы. Александр III.
68. Группа «Освобождение труда». Распространение марксизма в России.
69. Основные предпосылки возникновения социал-демократического движения в России. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». Начало революционной деятельности В.И. Ленина.
70. Понятие «восточного вопроса» во внешней политике России. Изменение российских позиций в «восточном вопросе» во второй половине XIXв.
71. Борьба России за ликвидацию ограничительных статей Парижского трактата. «Циркулярные письма» А.М. Горчакова.



72. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Ее причины. Балканский кризис 1875-1877 гг.
73. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Ее ход и исход.
74. Ревизия условий Сан-Стефанского мирного договора на Берлинском конгрессе.
75. Болгарский кризис 1885-1887 гг. Утрата Россией своего влияния на Балканах.
76. Основные этапы развития немецко-русских и франко-русских отношений во второй половине XIX в. Франко-российский военно-политический союз. Предпосылки и специфика его оформления. Основные условия.
77. Экспансия России в Среднюю Азию во второй половине XIX в.
78. Политика России на Дальнем Востоке в середине и второй половине XIX в.
79. Особенности социально-экономического развития Российской империи на рубеже XIX-XX вв. Реформы С.Ю. Витте.
80. Внутренняя политика самодержавия на рубеже XIX-XX вв. Николай II
81. Первая российская революция 1905-1907 гг.
82. Особенности формирования многопартийности в России на рубеже XIX-XX вв.
83. Ведущие политические партии, их программы, идеология, организационная структура, стратегия и тактика.
84. Российская модернизация в 1907- феврале 1917 гг. Столыпинская аграрная реформа.
85. Формирование российского парламентаризма.
86. Международные отношения и внешняя политика России на рубеже XIX-XX вв. Россия в условиях Первой мировой войны.
87. «Золотой век культуры»
88. Культура «Серебряного века».

#### IX семестр

1. «Антоновщина» и проблема крестьянских войн в истории России.
2. «Апрельские тезисы» В.И. Ленина, их роль и значение в выборе путей развития России.
3. «Декларация прав народов России». Образование РСФСР.
4. «Июльский кризис» Советской власти 1918 года. Установление однопартийной политической системы.
5. «Июльский перелом» 1917 года: социально-классовая сущность и последствия.
6. II Всероссийский съезд Советов и его Декреты. Образование Советского правительства.
7. II Всесоюзный съезд Советов. Конституция СССР 1924 года.
8. V Всероссийский съезд Советов. Принятие первой советской Конституции.
9. Брестский мир и его значение.
10. Гражданская война в истории России XX века: этапы изучения и спорные вопросы современной историографии.
11. Гражданская война в России: причины, особенности, последствия.
12. Гражданская война на Дальнем Востоке.
13. Идеология, политика и практика «военного коммунизма».
14. Историография истории России XX века: общая характеристика.
15. История России XX века: проблемы методологии. Формационный и цивилизационный подходы в исторической науке.
16. Источниковедение истории России XX века: общая характеристика.
17. Коллективизация в СССР: сущность, методы, последствия.
18. Конституция СССР 1936 года, ее историческое значение.
19. Кронштадтский мятеж 1921 года: причины и последствия.
20. Л.Г. Корнилов. Кризис буржуазной демократии, поворот к диктатуре.

21. Международное положение СССР и внешнеполитическая доктрина советского руководства в 1920-е-начале 1930-х годов.
22. Мятеж Керенского-Краснова. Установление власти Советов по всей стране.
23. Н. Махно: идеология движения и содержание политического режима.
24. Национально-государственная политика большевиков. Создание СССР.
25. Новая экономическая политика (НЭП): причины введения, сущность, значение.
26. Общественно-политическая жизнь Советской России в 1930-е годы. Сталинизм.
27. Октябрь 1917 года в оценке его современников и историков. Дискуссии о значении революции в исторической судьбе России.
28. Октябрьское восстание 1917 года: проведение, итоги.
29. Основные политические партии, их программа и тактика от февраля к октябрю 1917 года.
30. Особенности исторического развития России. Проблемы периодизации истории России XX века.
31. Политическая борьба 1920-х годов. Соперничество в руководстве большевиков партии после смерти В.И. Ленина.
32. Последние работы В.И. Ленина и проблема моделей построения социализма в России.
33. Проблемы периодизации истории гражданской войны в России. Основные военные действия и сражения.
34. Проведение индустриализации в СССР: цели, методы, результаты.
35. Противоборствующие стороны в гражданской войне: состав, лидеры, программы и тактика действий.
36. Революция и культура. Советские преобразования в духовной жизни общества (1917 – 1930-е гг.).
37. Россия в 1917 году: этапы развития политического процесса.
38. Россия после ликвидации самодержавия. Временное правительство: состав, политика, кризисы.
39. Советская республика после окончания гражданской войны. Кризис начала 1920-х годов.
40. Советская Россия в первые месяцы существования (ноябрь 1917 г. – весна 1918 г.).
42. Советско-польская война 1920 года. М. Тухачевский.
43. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Причины крушения буржуазного парламентаризма в России
44. Тоталитаризм в истории России XX века: проблемы генезиса, сущности и эволюции режима.
45. Эволюция НЭПа и его кризисы (1921-1929 гг.) Причины свертывания новой экономической политики.
46. СССР накануне войны (1938-1941 гг.).
47. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
48. Оккупационный режим на территории СССР в годы Великой Отечественной войны. Партизанское и подпольное движение.
49. Внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
50. Начальный этап Великой Отечественной войны (июнь 1941 – ноябрь 1942 гг.).
51. Коренной перелом в Великой Отечественной войне (ноябрь 1942 – декабрь 1943 гг.).
52. Завершающий период (1944 – 1945 гг.). Советско-японская война 1945 г. Источники победы.
53. Международное положение и внешняя политика СССР в послевоенный период. Биполяризация мира и доктрина «холодной войны».

54. Духовная, культурная и общественно-политическая жизнь СССР в послевоенный период (1946 – март 1953 гг.).
55. Советское государство в первое послевоенное десятилетие. Эволюция политического режима: 1945-1953 гг.
56. Социально-экономическое развитие СССР в 1945-1953 гг.
57. Либерализация политического режима. Оттепель. Общественно-политическая жизнь в 1953-1964 гг.
58. Социально-экономические преобразования 1950-х – начала 1960-х гг.
59. Проблема ускорения научно-технического прогресса. Культурные преобразования 1950-х – начала 1960-х гг.
60. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.
61. Общественно-политическая жизнь СССР в 1960-1980 гг.: достижения, проблемы и противоречия. Конституция СССР 1977 г. Диссиденты.
62. Основные тенденции экономического и социокультурного развития советского общества в конце 1960-х – начале 1980-х гг.
63. Между «застоем» и «перестройкой». Ю. В. Андропов как исторический деятель
64. Изменение внешнеполитической концепции СССР во второй половине 1980-х гг.: проблемы и последствия реализации.
65. Социально-экономические предпосылки перестройки в СССР. Концепция ускорения: разработка, составные части, судьба.
66. Основные этапы преобразований периода «перестройки». Политика гласности.
67. Основные направления и проблемы обновления политической системы, экономических основ и духовной жизни общества в последний период существования СССР (1985-1991 гг.)
68. Политический кризис 1991 г. Распад СССР: причины и геополитические последствия.

#### 2.7. Тесты.

Могут быть использованы тесты по типу описанных в разделе 2.3.

#### 2.8. Задания практического характера.

Могут быть использованы практические задачи по типу описанных в разделе 2.4.

#### 2.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля (портфолио и др.).

Не используются

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта

По видам заданий приводится описание того или обсуждается устно, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций:

- *Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний.*

Оценивание результатов обучения в виде знаний происходит посредством тестов, устного опроса, дискуссий и решения ситуационных задач.

Оценивание результатов тестов происходит по ключу, затем подсчитывается доля правильных ответов. Общий результат соотносится со шкалой модульно-рейтинговой системы оценки знаний (см. табл. 2)

Оценивание ответов на устный опрос и участия в дискуссии происходит исходя из максимального балла, заложенного в рейтинг-плане:

- Студент присутствует на занятии, но не понимает вопросы, используемую терминологию, демонстрирует полную неготовность к занятию – 0-2 балла
- Студент присутствует на занятии, частично понимает вопросы, но демонстрирует неготовность к занятию, либо отсутствует на занятии, но представляет частичный конспект, – 3-4 балла
- Студент присутствует на занятии, понимает вопросы, но отказывается принимать участие в работе, либо отсутствует на занятии, но представляет полный конспект, демонстрируя проработку вопросов – 5 баллов
- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на поставленные вопросы, но ответ не полный и поверхностный, с полной опорой на конспект, демонстрирует не полное понимание собственного ответа – 6 баллов
- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на поставленные вопросы, но ответ не полный, с полной опорой на конспект, дополнительные вопросы вызывают затруднения – 7 баллов
- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на поставленные вопросы, ответ полный, с частичной опорой на конспект, пытается отвечать на дополнительные вопросы – 8 баллов
- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на поставленные вопросы, ответ полный, с частичной опорой на конспект, отвечает на дополнительные вопросы – 9 баллов
- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на поставленные вопросы, ответ полный, с минимальной опорой на конспект, отвечает на дополнительные вопросы, использует при подготовке дополнительную, самостоятельно найденную литературу, способен приводить примеры, свободно использует терминологию – 10 баллов

Оценивание решения практических задач происходит по следующей шкале:

- Задача не понята и не решена – 0-1 балл
- Задача понята, но решение неверное, не основанное на теоретических знаниях – 2 балла
- Задача решена частично, студент демонстрирует попытку использовать терминологический аппарат, но использует его фрагментарно и не всегда адекватно – 3 балла
- Задача решена по алгоритму, студент демонстрирует теоретические знания, использует терминологию, но решение имеет изъяны – 4 балла
- Задача решена полностью, с опорой на теоретические знания, студент адекватно использует терминологию, решение содержит признаки творческого осмысления проблемы – 5 баллов
- *Задания для оценивания результатов в виде умений и практического опыта.*

Оценивание результатов обучения в виде умений и практического опыта происходит посредством дискуссий, решения ситуационных задач, научных / творческих задач и подготовки докладов / эссе.

Методические материалы по оцениванию дискуссий и решения практических задач содержатся в предыдущем разделе.

Научные / творческие задачи и доклады / эссе инициируются самими студентами и не являются обязательными. Оценивание результатов происходит по следующей шкале:

- Студент выступает с инициативой подготовки доклада или разработки научной задачи, но к заданию не приступает – 0-2 балла

- Студент выступает с инициативой подготовки доклада или разработки научной задачи, к заданию приступает, но выполняет его поверхностно – 3-4 балла
- Студент выполняет задание, но не полностью, использует ограниченный репертуар источников – 5-6 баллов
- Студент выполняет задание полностью, на хорошем уровне, но не демонстрирует творческого подхода – 7-8 баллов
- Студент выполняет задание самостоятельно, свободно использует достаточный список источников, творчески осмысливает проблему (задачу), предлагает самостоятельные решения. – 9-10 баллов

- *Указания по подготовке к зачету.*

При подготовке к экзамену следует проработать аннотацию содержания дисциплины (см. п. 6 РПД), вопросы к зачету (см. п. 2.5. ФОС), разработать краткий план ответа на каждый вопрос, создать схемы связей понятий.

- *Вопросы для самоконтроля.*

Содержатся в п. 8.2. рабочей программы дисциплины

- *Методические указания по разработке оценочных средств.*

Методические рекомендации по проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ ВПО при компетентностном подходе/ В.А. Богословский, Е.В. Караваева, Е.Н. Ковтун, О.П. Мелехова, С.Е. Родионова, В.А.Тарлыков, А.А. Шехонин. – М.: Изд-во МГУ, 2007 . – 148 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://www.umo.msu.ru/docs/projects/Valuation.pdf> (дата обращения: 24.11.2019).

- *Разработка и применение деловых игр.*

Ванюшин В.Н., Гвоздиков С.В., Лаврентьев А.Р., Орлова Л.А. Деловая игра в обучении: научно-практическое пособие. – Дзержинск: Конкорд, 2015. – 131 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://www.umo.msu.ru/docs/projects/Valuation.pdf> (дата обращения: 24.11.2019).

- *Формирование портфолио студента как современная оценочная технология.*

Студент, самостоятельно формируя свое портфолио, может включать в него выполненные задания повышенного уровня с рецензией на них преподавателя

Согласно реализуемой в Университете системе, учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающегося осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю), представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля) в конце семестра в форме зачета, зачета с оценкой, экзамена.

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Специальность или направление 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Профиль (Специализация) «История и общественные науки»

Институт социальных технологий

Кафедра социальных и гуманитарных наук

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

на 2021/2022 учебный год

Дисциплина Б1.О.17 История России

Вопрос 1. Предмет истории и ее задачи как науки.

Вопрос 2. Причины и особенности образования российского централизованного государства.

И.о. зав. кафедры социальных и гуманитарных наук \_\_\_\_\_ Пустовойт Г.А.  
(дата, подпись)

АКТУАЛЬНО НА

2021/2022 учебный год \_\_\_\_\_ Пустовойт Г.А., и.о. зав. кафедрой  
(дата, подпись)

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Специальность или направление 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Профиль (Специализация) «История и общественные науки»

Институт социальных технологий

Кафедра социальных и гуманитарных наук

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

на 2022/2023 учебный год

Дисциплина Б1.О.17 История России

Вопрос 1. Крестьянское хозяйство в первой половине XIX века. Основная тенденция развития. Социальная дифференциация и социальное расслоение.

Вопрос 2. Военные реформы 1860-1870 гг. Их задачи, состав и итоги.

И.о. зав. кафедры социальных и гуманитарных наук \_\_\_\_\_ Пустовойт Г.А.  
(дата, подпись)

АКТУАЛЬНО НА

2022/2023 учебный год \_\_\_\_\_ Пустовойт Г.А., и.о. зав. кафедрой  
(дата, подпись)

Приложение 1

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Специальность или направление 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Профиль (Специализация) «История и общественные науки»

Институт социальных технологий

Кафедра социальных и гуманитарных наук

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

на 2023/2024 учебный год

Дисциплина Б1.О.17 История России

Вопрос 1. История России XX века: проблемы методологии. Формационный и цивилизационный подходы в исторической науке.

Вопрос 2. Политический кризис 1991 г. Распад СССР: причины и геополитические последствия.

И.о. зав. кафедры социальных и гуманитарных наук \_\_\_\_\_ Пустовойт Г.А.  
(дата, подпись)

АКТУАЛЬНО НА

2023/2024 учебный год \_\_\_\_\_ Пустовойт Г.А., и.о. зав. кафедрой  
(дата, подпись)



## Лист визирования

### Фонда оценочных материалов (оценочных средств)

Фонд оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине *Б1.О.17 «История России»* проанализирован и признан актуальным для использования на 20\_\_\_\_-20\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры социальных и гуманитарных наук от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Пустовойт Галина Анатольевна,  
кандидат исторических наук, доцент

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
дата