


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Б1.О.12.03 Основы содержания обществоведческих дисциплин

Автор:


Пустовойт Галина Анатольевна,
кандидат исторических наук, доцент
и.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук


подпись

18.09.2020
дата

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Пустовойт Галина Анатольевна,
кандидат исторических наук, доцент


подпись

18.09.2020
дата

г. Магадан 2020 г.

1. Паспорт оценочных материалов (оценочные средства)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины (модуля) *Б1.О.12.03 «Основы содержания обществоведческих дисциплин»* и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля)

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины (модуля):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Конечным результатом освоения дисциплины (модуля) являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «иметь практический опыт», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (таблица 1).

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины (модуля)

Код компетенции	Индикаторы достижения и уровень освоения	Дескрипторы компетенций (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Виды учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины (модуля)	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенций	Критерии оценивания компетенций
УК-1	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	3.1_Б.УК-1. определяет на основе знаний источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению, ставит и анализирует задачу, выявляя ее составляющие	лекции, практические занятия, самостоятельная работа <i>объяснительно-иллюстративный метод, метод проблемного обучения, поисковый метод, исследовательский метод</i>			
	Уровень 1	<i>знает основную учебную литературу по дисциплине, классификацию исторических источников</i>	<i>традиционная лекция; самостоятельное изучение источников и литературы</i>	<i>1.1.</i>	<i>тест, опрос</i>	<i>доля правильных ответов, полнота ответа</i>

	Уровень 2	<i>ориентируется в информационном пространстве, узнает термины, основные понятия и факты</i>	<i>традиционная и проблемная лекция, лекция-визуализация; работа с историческими источниками и литературой; анализ текста и обобщение информации</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5, 2.6.</i>	<i>тест, опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание</i>	<i>доля правильных ответов, полнота ответа, познавательная активность на занятии, выполнение практического задания, подготовка к семинарским занятиям</i>
	Уровень 3	<i>воспроизводит термины, основные факты, явления процессы всемирной истории, приводит конкретные исторические примеры</i>	<i>работа с историческими источниками и литературой; анализ текста и обобщение информации</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5, 2.6.</i>	<i>тест, опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание</i>	<i>доля правильных ответов, полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, выполнение практического задания, сообщение по теме семинара</i>

	Уровень 4	<i>устанавливает причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений, представляет результаты изучения исторического материала в форме конспекта</i>	<i>традиционная и проблемная лекция, лекция-визуализация; выполнение историко-логических задач, работа с историческими источниками и литературой; анализ текста и обобщение информации</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5, 2.6.</i>	<i>тест, опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание</i>	<i>доля правильных ответов, полнота ответа, познавательная активность на занятии, выполнение практического задания, подготовка к семинарским занятиям, конспект</i>
	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	3.2_Б.УК-1. находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения конкретной поставленной задачи	практические занятия, самостоятельная работа <i>метод проблемного обучения, поисковый метод, исследовательский метод</i>			

	Уровень 1	<i>находит необходимую информацию по заданным критериям для решения поставленной задачи</i>	<i>решение историко-логических задач; ответы на дискуссионные вопросы; работа с условно-графической наглядностью; работа с источниками и литературой</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5, 2.6.</i>	<i>тест, опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание</i>	<i>доля правильных ответов, полнота ответа, познавательная активность на занятии, выполнение практического задания, подготовка к семинарским занятиям</i>
	Уровень 2	<i>анализирует, ставит цели и находит пути их достижения</i>	<i>решение историко-логических задач; ответы на дискуссионные вопросы; работа с условно-графической наглядностью; анализ исторического источника; анализ литературы и обобщение информации</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5, 2.6.</i>	<i>тест, опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание</i>	<i>доля правильных ответов, полнота ответа, познавательная активность на занятии, выполнение практического задания, подготовка к семинарским занятиям</i>

	Уровень 3	<i>обобщает, анализирует воспринимает информацию, ставит цель и выбирает пути её достижения</i>	<i>решение историко-логических задач; ответы на дискуссионные вопросы; работа с условно-графической наглядностью; анализ исторического источника; анализ литературы и обобщение информации</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5, 2.6.</i>	<i>тест, опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание</i>	<i>доля правильных ответов, полнота ответа, познавательная активность на занятии, выполнение практического задания, подготовка к семинарским занятиям</i>
	Уровень 4	<i>анализирует учебный исторический материал на достаточно высоком уровне, использует исторические знания при решении поставленных задач</i>	<i>решение историко-логических задач; ответы на дискуссионные вопросы; работа с условно-графической наглядностью; анализ исторического источника; анализ литературы и обобщение информации</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5, 2.6.</i>	<i>тест, опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание</i>	<i>доля правильных ответов, полнота ответа, познавательная активность на занятии, выполнение практического задания, подготовка к семинарским занятиям</i>

	Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	У.1_Б.УК-1. рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и системного подхода и определять рациональные идеи, выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.	лекции, практические занятия, самостоятельная работа <i>объяснительно-иллюстративный метод, метод проблемного обучения, поисковый метод, исследовательский метод</i>			
	Уровень 1	<i>при подготовке к ответам использует различные точки зрения на исторические события</i>	<i>традиционная проблемная лекция, лекция-визуализация; ответы на дискуссионные вопросы; решение историко-логических задач; работа с литературой</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5, 2.6.</i>	<i>опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание</i>	<i>полнота ответа, познавательная активность на занятии, выполнение практического задания, подготовка к семинарским занятиям</i>

	Уровень 2	<i>характеризует различные точки зрения на исторические события</i>	<i>решение историко-логических задач; ответы на дискуссионные вопросы; работа с литературой</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5, 2.6.</i>	<i>опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, выполнение практического задания, подготовка к семинарским занятиям, сообщение по теме семинара</i>
	Уровень 3	<i>анализирует и сравнивает различные точки зрения в исторической науке</i>	<i>традиционная проблемная лекция, лекция-визуализация; решение историко-логических задач; ответы на дискуссионные вопросы; работа с литературой</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5, 2.6.</i>	<i>опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание</i>	<i>полнота ответа, познавательная активность на занятии, выполнение практического задания, подготовка к семинарским занятиям</i>

	Уровень 4	<i>аргументированно высказывает приверженность к той или иной точке зрения с учетом степени её доказательности; обосновывает альтернативные пути развития исторических процессов</i>	<i>решение историко-логических задач; ответы на дискуссионные вопросы; работа с литературой</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5, 2.6.</i>	<i>опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, выполнение практического задания, подготовка к семинарским занятиям, сообщение по теме семинара</i>
	Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	У.2_Б.УК-1. формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением научного понятийного аппарата.	лекции, практические занятия, самостоятельная работа <i>объяснительно-иллюстративный метод, метод проблемного обучения, поисковый метод, исследовательский метод</i>			

	Уровень 1	<i>на основе полученной информации формирует собственное мнение</i>	<i>традиционная проблемная лекция, лекция-визуализация; анализ литературы и обобщение информации</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5, 2.6.</i>	<i>опрос, семинар, практическое задание</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, выполнение практического задания, подготовка к семинарским занятиям</i>
	Уровень 2	<i>использует исторические знания для формирования личной позиции</i>	<i>традиционная проблемная лекция, лекция-визуализация; работа с историческими источниками и литературой</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5, 2.6.</i>	<i>опрос, семинар, практическое задание</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, выполнение практического задания, подготовка к семинарским занятиям</i>

	Уровень 3	<i>высказывает собственные суждения на определенные исторические факты и события</i>	<i>решение историко-логических задач; ответы на дискуссионные вопросы; работа с историческими источниками и литературой</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5, 2.6.</i>	<i>опрос, семинар, практическое задание</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, выполнение практического задания, подготовка к семинарским занятиям, сообщение по теме семинара</i>
	Уровень 4	<i>извлекает уроки из исторических событий, формирует собственное обоснованное мнение с учетом принципа научной объективности и историзма</i>	<i>традиционная проблемная лекция, лекция-визуализация; работа с историческими источниками и литературой</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5, 2.6.</i>	<i>опрос, семинар, практическое задание</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, выполнение практического задания, подготовка к семинарским занятиям</i>

	Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	О.1_Б.УК-1. грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценок, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности	лекции, практические занятия, самостоятельная работа <i>объяснительно-иллюстративный метод, метод проблемного обучения, поисковый метод, исследовательский метод</i>			
	Уровень 1	<i>различает в исторической информации факты и мнения, исторические описания и объяснения</i>	<i>традиционная проблемная лекция, лекция-визуализация; работа с литературой</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5, 2.6.</i>	<i>опрос, семинар</i>	<i>доля правильных ответов, полнота и качество ответа, подготовка к семинарским занятиям</i>
	Уровень 2	<i>высказывает собственную оценку по проблемному вопросу, отличающуюся от других участников деятельности</i>	<i>анализ исторического источника; анализ литературы и обобщение информации, решение историко-логических задач, ответы на дискуссионные вопросы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5, 2.6.</i>	<i>опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии; выполнение практического задания, подготовка к семинарским занятиям; сообщение по теме семинара</i>

	Уровень 3	<i>грамотно и логично выска-зывает собственное мне-ние, приводя в дока-зательство конкретные исторические факты</i>	<i>анализ историче-ского источника, анализ литерату-ры и обобщение информации, ре-шение историко-логических задач, ответы на дис-куссионные вопро-сы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5, 2.6.</i>	<i>опрос, дискуссия (обсуждение), се-минар, практиче-ское задание</i>	<i>полнота и ка-чество отве-та, познава-тельная актив-ность на заня-тии; выполне-ние практиче-ского задания, подготовка к семинарским занятиям; со-общение по теме семинара</i>
	Уровень 4	<i>логически верно, аргу-ментировано и ясно вы-страивает устную и письменную речь в соот-ветствие языковыми коммуникативными и этическими нормами; оценивает факторы ис-торического развития с разных позиций</i>	<i>анализ историче-ского источника, анализ литерату-ры и обобщение информации, ре-шение историко-логических задач, ответы на дис-куссионные вопро-сы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5, 2.6.</i>	<i>опрос, дискуссия (обсуждение), се-минар, практиче-ское задание</i>	<i>полнота и ка-чество отве-та, познава-тельная актив-ность на заня-тии; выполне-ние практиче-ского задания, подготовка к семинарским занятиям; со-общение по теме семинара, конспект</i>

УК-5	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	3.1_Б.УК-5. способы поиска и анализа информации, необходимой для понимания культурных особенностей и традиций различных сообществ, для саморазвития и взаимодействия с представителями различных этнокультурных и конфессиональных сообществ	лекции, практические занятия, самостоятельная работа <i>объяснительно-иллюстративный метод, метод проблемного обучения, поисковый метод, исследовательский метод</i>			
	Уровень 1	<i>знает методы поиска научной информации необходимой для понимания культурных особенностей и традиций различных сообществ</i>	<i>традиционная лекция, самостоятельное изучение источников и литературы</i>	<i>1.1.</i>	<i>опрос</i>	<i>полнота ответа</i>
	Уровень 2	<i>находит научную информацию; на основе полученных знаний формулирует собственную мировоззренческую позицию</i>	<i>анализ исторических источников и литературы, обобщение информации</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5, 2.6.</i>	<i>опрос, семинар, практическое задание</i>	<i>полнота и качество ответа, выполнение практического задания, подготовка к семинарским занятиям</i>

	Уровень 3	<i>на основе проанализированной информации понимает процесс историко-культурного развития человечества</i>	<i>традиционная проблемная лекция, лекция-визуализация; анализ литературы и обобщение информации</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5, 2.6.</i>	<i>опрос, семинар</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям</i>
	Уровень 4	<i>на основе проанализированной информации знает и понимает место России в мировом сообществе, ее взаимосвязи с Западом и Востоком, вклад в мировую цивилизацию, специфические особенности ее развития; важнейшие достижения культуры и системы ценностей в мире, сформировавшиеся в ходе исторического развития</i>	<i>анализ исторических источников и литературы, обобщение информации</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5, 2.6.</i>	<i>тест, опрос, семинар</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям, сообщение по теме семинара</i>

	Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	У.1_Б.УК-5 анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знания о моделях взаимодействия людей на различных этапах истории и в современном мире	лекции, практические занятия, самостоятельная работа <i>объяснительно-иллюстративный метод, метод проблемного обучения, поисковый метод, исследовательский метод</i>			
	Уровень 1	<i>умеет характеризовать сословную (классовую) дифференциацию общества в России</i>	<i>проблемная лекция, лекция-визуализация; анализ литературы и исторических источников, обобщение информации</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5, 2.6.</i>	<i>опрос, семинар</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям</i>
	Уровень 2	<i>знает основные закономерности развития природы, общества и мышления</i>	<i>проблемная лекция, лекция-визуализация; анализ литературы и исторических источников, обобщение информации</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5, 2.6.</i>	<i>опрос, семинар</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям</i>

	Уровень 3	<i>анализирует проблемы общественных отношений на различных этапах истории и в современном мире</i>	<i>проблемная лекция, лекция-визуализация; анализ литературы и исторических источников, обобщение информации</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5, 2.6.</i>	<i>опрос, семинар, практическое задание</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям</i>
	Уровень 4	<i>выделяет движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества</i>	<i>проблемная лекция, лекция-визуализация; анализ литературы и исторических источников, обобщение информации</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5, 2.6.</i>	<i>опрос, семинар</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям, сообщение по теме семинара</i>

	Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	У.2_Б.УК-5. соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знания основных этапов развития России в социально-историческом, этнокультурном и философском контекстах	лекции, практические занятия, самостоятельная работа <i>объяснительно-иллюстративный метод, метод проблемного обучения, поисковый метод, исследовательский метод</i>			
	Уровень 1	<i>определяет ценность того или иного исторического или культурного факта (явления)</i>	<i>традиционная и проблемная лекция, лекция-визуализация; анализ литературы и исторических источников, обобщение информации, ответы на дискуссионные вопросы, просмотр документальных исторических фильмов</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5, 2.6.</i>	<i>опрос, семинар, практическое задание</i>	<i>доля правильных ответов, полнота и качество ответа, подготовка к семинарским занятиям, сообщение по теме семинара, выполнение практического задания</i>

	Уровень 2	<i>характеризует особенности, специфические черты культуры Российского государства на различных этапах своего развития</i>	<i>анализ литературы и исторических источников, обобщение информации, просмотр учебных документальных исторических фильмов</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5, 2.6.</i>	<i>опрос, семинар</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям, сообщение по теме семинара</i>
	Уровень 3	<i>выделяет важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития России, стран Запада и Востока</i>	<i>проблемная лекция, лекция-визуализация; анализ литературы и исторических источников, обобщение информации, просмотр документальных исторических фильмов</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5, 2.6.</i>	<i>опрос, семинар</i>	<i>доля правильных ответов, полнота и качество ответа, подготовка к семинарским занятиям, сообщение по теме семинара</i>
	Уровень 4	<i>понимает и оценивает достижения культуры, зная исторический контекст их создания</i>	<i>проблемная лекция, лекция-визуализация; анализ литературы и исторических источников, обобщение информации, просмотр документальных исторических фильмов</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5, 2.6.</i>	<i>опрос, семинар</i>	<i>доля правильных ответов, полнота и качество ответа, подготовка к семинарским занятиям, сообщение по теме семинара</i>

	Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	О.2_Б.УК-5. недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, приличном и групповом общении для выполнения поставленной задачи	лекции, практические занятия, самостоятельная работа <i>объяснительно-иллюстративный метод, метод проблемного обучения, поисковый метод, исследовательский метод</i>			
	Уровень 1	<i>понимает и воспринимает особенности исторического и культурного развития стран Запада и Востока, Российского государства</i>	<i>проблемная лекция, лекция-визуализация; анализ литературы и обобщение информации, ответы на дискуссионные вопросы, просмотр учебных документальных исторических фильмов</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5, 2.6.</i>	<i>опрос, семинар, практическое задание</i>	<i>доля правильных ответов, полнота и качество ответа, подготовка к семинарским занятиям, сообщение по теме семинара, сообщение по теме семинара, выполнение практического задания,</i>

	Уровень 2	<i>понимает специфику межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте</i>	<i>проблемная лекция, лекция-визуализация; работа с историческими источниками и литературой</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5, 2.6.</i>	<i>опрос, семинар</i>	<i>доля правильных ответов, полнота и качество ответа, подготовка к семинарским занятиям, сообщение по теме семинара</i>
	Уровень 3	<i>владеет навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества</i>	<i>проблемная лекция, лекция-визуализация; работа с историческими источниками и литературой</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5, 2.6.</i>	<i>опрос, семинар</i>	<i>доля правильных ответов, полнота и качество ответа, подготовка к семинарским занятиям, сообщение по теме семинара</i>
	Уровень 4	<i>владеет навыками вести коммуникацию в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения</i>	<i>проблемная лекция, лекция-визуализация; работа с историческими источниками и литературой</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5, 2.6.</i>	<i>опрос, семинар</i>	<i>доля правильных ответов, полнота и качество ответа, подготовка к семинарским занятиям, сообщение по теме семинара</i>

ОПК-7	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	нормативно-правовые основы реализации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений	лекции, практические занятия, самостоятельная работа			
	Уровень 1	нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	лекция – диалог, изучение литературы	1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5, 2.6.	тест	доля правильных ответов
	Уровень 2	нормативно-правовые акты в сфере образования и правовые основы в содержании изучаемой дисциплины	анализ текста и обобщение информации	1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5, 2.6.	тест, устный опрос, дискуссия (обсуждение)	доля правильных ответов, активность в дискуссии, полнота ответа
	Уровень 3	понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ	дискуссия	1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5, 2.6.	тест, устный опрос, дискуссия (обсуждение)	доля правильных ответов, активность в дискуссии
	Уровень 4	правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	решение практических (творческих) задач	1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5, 2.6.	дискуссия, устный опрос, практическая задача	активность в дискуссии, полнота ответа, решения задачи

	Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	определять основы взаимодействия и сотрудничества с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), коллегами, другими педагогическими и иными работниками	практические занятия, самостоятельная работа			
	Уровень 1	<i>определяет техники и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ под контролем преподавателя</i>	<i>анализ текста</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5, 2.6.</i>	<i>посещаемость, конспект</i>	<i>посещение занятий, готовность к занятиям</i>
	Уровень 2	<i>самостоятельно определяет эффективные техники и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</i>	<i>решение практических (творческих) задач</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5, 2.6.</i>	<i>дискуссия (обсуждение), практическая задача</i>	<i>активность в дискуссии, полнота решения задачи</i>
	Уровень 3	<i>использует техники и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</i>	<i>решение практических (творческих) задач</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5, 2.6.</i>	<i>практическая (творческая) задача</i>	<i>полнота решения задачи</i>

	Уровень 4	<i>осуществляет планирование и организацию взаимодействия участников образовательных отношений с учетом возрастного развития; умеет использовать способы бесконфликтного взаимодействия с родителями, коллегами и др.</i>	<i>дискуссия, элементы исследования</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5, 2.6.</i>	<i>научная / творческая задача</i>	<i>обоснованность постановки задачи</i>
	Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	владения способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды	практические занятия, самостоятельная работа			
	Уровень 1	<i>владеет способами организации профессионального взаимодействия с субъектами образовательного процесса</i>	<i>изучение литературы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5, 2.6.</i>	<i>подготовка к занятиям</i>	<i>готовность к занятиям</i>
	Уровень 2	<i>владеет навыками организации конструктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса</i>	<i>анализ текста, решение творческих задач</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5, 2.6.</i>	<i>сообщение по теме практических занятий</i>	<i>качество сообщений по теме практических занятий</i>

	Уровень 3	<i>владеет навыками установления контактов и организации конструктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды</i>	<i>дискуссия</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5, 2.6.</i>	<i>ответы на вопросы преподавателя, участие в дискуссии</i>	<i>качество ответов, активность в дискуссии</i>
	Уровень 4	<i>применяет на практике технологии педагогического взаимодействия с субъектами образовательного процесса, пишет доклад</i>	<i>доклад</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5, 2.6.</i>	<i>научная / творческая задача, подготовка эссе / доклада</i>	<i>качество, полнота решения задачи, качество эссе / доклада</i>
ОПК-8	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	лекции, практические занятия, самостоятельная работа			
	Уровень 1	<i>воспроизводит термины, конкретные факты, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы</i>	<i>лекция – диалог, изучение литературы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5, 2.6.</i>	<i>тест</i>	<i>доля правильных ответов</i>
	Уровень 2	<i>использует знания, полученные при изучении дисциплины, для решения поставленных задач под контролем преподавателя</i>	<i>анализ текста и обобщение информации</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5, 2.6.</i>	<i>тест, устный опрос, дискуссия (обсуждение)</i>	<i>доля правильных ответов, активность в дискуссии, полнота ответа</i>

	Уровень 3	<i>использует знания, полученные при изучении дисциплины, для самостоятельного решения поставленных задач</i>	<i>дискуссия</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5, 2.6.</i>	<i>тест, устный опрос, дискуссия (обсуждение)</i>	<i>доля правильных ответов, активность в дискуссии</i>
	Уровень 4	<i>самостоятельно ставит задачи в области образования</i>	<i>решение практических (творческих) задач</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5, 2.6.</i>	<i>дискуссия, устный опрос, практическая задача</i>	<i>активность в дискуссии, полнота ответа, решения задачи</i>
	Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	практические занятия, самостоятельная работа			
	Уровень 1	<i>правильно отвечает на проверочные вопросы</i>	<i>анализ текста</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5, 2.6.</i>	<i>посещаемость, конспект</i>	<i>посещение занятий, готовность к занятиям</i>
	Уровень 2	<i>умеет планировать работу с учащимися, использовать технологии взаимодействия</i>	<i>решение практических (творческих) задач</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5, 2.6.</i>	<i>дискуссия (обсуждение), практическая задача</i>	<i>активность в дискуссии, полнота решения задачи</i>

	Уровень 3	<i>четко излагает и интерпретирует знания</i>	<i>решение практических (творческих) задач</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5, 2.6.</i>	<i>практическая (творческая) задача</i>	<i>полнота решения задачи</i>
	Уровень 4	<i>аргументированно и конструктивно представляет объем освоенного материала, усвоение всех дидактических единиц (разделов)</i>	<i>дискуссия, элементы исследования</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5, 2.6.</i>	<i>научная / творческая задача</i>	<i>обоснованность постановки задачи</i>
	Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	практические занятия, самостоятельная работа			
	Уровень 1	<i>определяет свою роль, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</i>	<i>изучение литературы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5, 2.6.</i>	<i>подготовка к занятиям</i>	<i>готовность к занятиям</i>
	Уровень 2	<i>применяет методы поиска, оценки, отбора и обработки необходимой информации</i>	<i>анализ текста, решение творческих задач</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5, 2.6.</i>	<i>сообщение по теме практических занятий</i>	<i>качество сообщений по теме практических занятий</i>

	Уровень 3	<i>предвидит результаты личных действий</i>	<i>дискуссия</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5, 2.6.</i>	<i>ответы на вопро- сы преподавателя, участие в дискус- сии</i>	<i>качество от- ветов, актив- ность в дискус- сии</i>
	Уровень 4	<i>организует дискуссии по заданной теме и обсуж- дение результатов ра- боты команды с привле- чением оппонентов раз- работанным идеям</i>	<i>решение творче- ского задания</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5, 2.6.</i>	<i>научная / творче- ская задача, под- готовка эссе / док- лада</i>	<i>качество, пол- нота решения задачи, качест- во эссе / докла- да</i>

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

По дисциплине *Б1.О.12.03 «Основы содержания обществоведческих дисциплин»* предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два (три) раза в семестр по календарному учебному графику.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале модульно-рейтинговой системы. Регламент модульно-рейтинговой системы определен Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, практического опыта и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени.

Недостатками текущего контроля являются фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, практический опыт) при подобном контроле проверить невозможно.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Б1.О.12.03 «Основы содержания обществоведческих дисциплин»* проводится в форме экзамена.

Максимальный балл за каждый оцениваемый вид деятельности студента указывается в рейтинг-плане дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»).

В таблице 2 приведена оценка уровня сформированности компетенций на основании критериев модульно-рейтинговой системы.

Таблица 2

№ уровня	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Компетенции не сформированы	менее 50%
2	Пороговый уровень	50-65%
3	Повышенный уровень	65-85%
4	Высокий уровень	85-100%

Таблица 3.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций обучающихся при изучении дисциплины *Б1.О.12.03 «Основы содержания обществоведческих дисциплин»*

Код компетенции	Знать	Оценочное средство		Уметь	Оценочное средство		Иметь практический опыт	Оценочное средство	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
УК-1	Находить и критически анализировать информацию, статистик и анализировать задачу, выявляя ее составляющие	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.1. РПД), вопросы теста (см. п. 2.3. ФОС), вопросы теоретического опроса (см п.8. 2. РПД), практические задания (см. п. 2.4.ФОС)	Вопросы к экзамену, самостоятельное выполнение практических заданий	рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и системного подхода и определять рациональные идеи, выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.1. РПД), вопросы теста (см. п. 2.3. ФОС), вопросы теоретического опроса (см п.8.2. РПД), практические задания (см. п. 2.4. ФОС), участие в дискуссии	Вопросы к экзамену, самостоятельное выполнение практических заданий	формулировки собственных суждений и оценок, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.1. РПД), вопросы теста (см. п. 2.3. ФОС), вопросы теоретического опроса (см п.8. 2. РПД), практические задания (см. п. 2.4. ФОС). Участие в дискуссии, подготовка творческих заданий	Вопросы к экзамену, самостоятельное выполнение практических заданий. Включение выполненного задания в портфолио

УК-5	способы поиска и анализа информации, необходимой для понимания культурных особенностей и традиций различных сообществ, для саморазвития и взаимодействия с представителями различных этнокультурных и конфессиональных сообществ	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.1. РПД), вопросы теста	Вопросы к экзамену, самостоятельное выполнение практических заданий	солюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знания основных этапов развития России в социально-историческом, этнокультурном и философском	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.1. РПД), вопросы теста (см. п. 2.3. ФОС), вопросы теоретического опроса (см п.8.2. РПД), практические задания (см. п. 2.4. ФОС), участие в дискуссии	Вопросы к экзамену, самостоятельное выполнение практических заданий	недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и групповом общении для выполнения поставленной задачи	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.1. РПД), вопросы теста (см. п. 2.3. ФОС), вопросы теоретического опроса (см п.8.2. РПД), практические задания (см. п. 2.4. ФОС). Участие в дискуссии, подготовка творческих заданий	Вопросы к экзамену, самостоятельное выполнение практических заданий. Включение выполненного задания в портфолио
------	--	---	---	--	---	---	--	--	---

ОПК-7	нормативно-правовые основы реализации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.1. РПД), вопросы теста (см. п. 2.3. ФОС), вопросы теоретического опроса (см п.8. 2. РПД), практические задания (см. п. 2.4.ФОС)	Вопросы к экзамену, самостоятельное выполнение практических заданий	определять основы взаимодействия и сотрудничества с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), коллегами, другими педагогическими и иными работниками	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.1. РПД), вопросы теста (см. п. 2.3. ФОС), вопросы теоретического опроса (см п.8.2. РПД), практические задания (см. п. 2.4. ФОС), участие в дискуссии	Вопросы к экзамену, самостоятельное выполнение практических заданий	владения способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.1. РПД), вопросы теста (см. п. 2.3. ФОС), вопросы теоретического опроса (см п.8. 2. РПД), практические задания (см. п. 2.4. ФОС). Участие в дискуссии, подготовка творческих заданий	Вопросы к экзамену, самостоятельное выполнение практических заданий. Включение выполненного задания в портфолио
-------	---	--	---	---	---	---	---	---	---

ОПК-8	методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.1. РПД), вопросы теста (см. п. 2.3. ФОС), вопросы теоретического опроса (см п.8. 2. РПД), практические задания (см. п. 2.4.ФОС)	Вопросы к экзамену, самостоятельное выполнение практических заданий	проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.1. РПД), вопросы теста (см. п. 2.3. ФОС), вопросы теоретического опроса (см п.8.2. РПД), практические задания (см. п. 2.4. ФОС), участие в дискуссии	Вопросы к экзамену, самостоятельное выполнение практических заданий.	применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.1. РПД), вопросы теста (см. п. 2.3. ФОС), вопросы теоретического опроса (см п.8. 2. РПД), практические задания (см. п. 2.4. ФОС). Участие в дискуссии, подготовка творческих заданий	Вопросы к экзамену, самостоятельное выполнение практических заданий. Включение выполненного задания в портфолио
-------	--	--	---	--	---	--	--	---	---

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине (модулю) *Б1.О.12.03 «Основы содержания общественных дисциплин»* в целом или по разделу дисциплины (модуля). По результатам зачета с оценкой обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» за зачет с оценкой (свыше 85%) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;
- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);
- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах, экзаменационном билете, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;
- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на высоком уровне (уровень 4) (см. таблицы 1, 2).

Оценка «хорошо» за зачет с оценкой (66-85%) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;
- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах, экзаменационном билете, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины;
- обучающийся демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на повышенном уровне (уровень 3) (см. таблицы 1,2).

Оценка «удовлетворительно» за зачет с оценкой или экзамен (50-65%) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;
- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения;
- обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на пороговом уровне (уровень 2) (см. таблицы 1, 2).

Оценка «неудовлетворительно» за зачет с оценкой (менее 50 балла) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением;
- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;
- обучающимся, в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
- обучающийся демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.

Компетенция(и) или ее часть(и) не сформированы (уровень 1) (см. таблицы 1, 2).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля)

А. Формы текущего контроля

2.1. Контрольные работы, расчетно-графические работы и т.д.

Не предусмотрены учебным планом

2.2. Лабораторные работы.

Не предусмотрены учебным планом

2.3. Образцы тестов.

Тест 1.

1. Представления о мире и месте в нем человека называют:

а) идеологией б) мировоззрением в) философией г) наукой

2. Закончите определение: «Мировоззрение — это ...»:

а) определенные знания людей о мире

б) ценности, идеалы, представления, понятия о мире

в) человеческий опыт

г) правильны все определения

3. Существовало несколько сменявших друг друга исторических топов мировоззрения. Поставьте в верной хронологической последовательности:

а) религиозное мировоззрение

б) жизненно-практическое мировоззрение

в) мифологическое мировоззрение

г) философское мировоззрение

1 - ? 2 - ? 3 - ? 4 - ?

4. На ранней стадии общественного развития основным способом понимания мира были:

а) религия б) мифология в) философия

5. *Мифологическая форма мышления позволяет:*

- а) связать прошлое с настоящим и будущим
- б) передать от поколения к поколению духовные ценности
- в) утвердить определенные нормы поведения
- г) все перечисленное выше

6. *Древние мифы о происхождении мира и людей делятся на:*

- а) мифы разрушения б) мифы творения в) мифы развития г) мифы о героях

7. *Древнейшим источником философского знания в древней Индии была:*

- а) «Рамаяна» б) книга «Кодзики» в) ведическая литература г) «Махабхарата»

8. *Как свидетельствуют Веды, в основе мира лежит:*

- а) универсальный космический порядок
- б) жертвоприношение
- в) «нечто одно», нерасчлененное, аморфное

9. *Какое место в мире отводилось человеку в представлениях мыслителей древней Индии?*

- а) первое, высшее место в мире
- б) среднее положение между миром богов и духов
- в) низшее положение

10. *Согласно представлениям философии древней Индии положение каждого социального слоя символизировал определенный цвет. Соотнесите цвет и социальное положение:*

- а) земледельцы и скотоводы-вайшья
- б) слуги-шудры
- в) мудрецы-брахманы
- г) воины, правители-кшатрии
- а) белый цвет благости и святости
- б) красный цвет - цвет власти
- в) желтый цвет - цвет трудолюбия
- г) черный цвет - цвет невежества

11. *Закончите определение: «В древнеиндийской философии учение о вечном круговороте жизни и законе воздаяния - это ...»:*

- а) йога» б) дао» в) карма

12. *В представлениях древних китайцев человек:*

- а) занимает срединное положение в мире
- б) должен следовать естественному ходу вещей
- в) тесно связан с природой
- г) все перечисленное выше

13. *Что означает понятие «дао»?*

- а) эквивалент бога
- б) свод законов и норм поведения человека на Востоке
- в) установленный миропорядок, находящийся в пути, движении, изменении

14. *Назовите положения, которые характерны, для конфуцианства:*

- а) гуманность, милосердие должны пронизывать отношения между людьми
- б) высшей ценностью считался индивид
- в) необходимо следовать строгому порядку, нормам, включающим этикет
- г) государство - большая семья, где государь и «сын Неба», и «отец и мать народа»

15. *Платон считал идеальным государственным устройством:*

- а) демократию б) тиранию в) аристократию

16. *Какие взгляды на общественное устройство развивал Платон? Какие - Аристотель?*

- софы
- 1) создал учение об идеальном справедливом государстве, в котором правят философы
 - 2) считал, что индивидуальное должно быть подчинено всеобщему
 - 3) не отрицал частную собственность
 - 4) разделил людей в обществе на три группы: мудрецы, воины, крестьяне и ремесленники

- 5) считал, что государству предшествует семья,
 - 6) считал, что опорой государства должны быть средние слои общества
 - 7) не признавал рабов гражданами государства
 - 8) наилучшей формой правления считал «политию»
- Платон - ? Аристотель - ?

17. Какие высказывания принадлежат Аристотелю?

- а) «...всякое государство представляет собой своего рода общение, всякое же общение организуется ради какого-то блага...»
- б) «...пока в государствах не будут царствовать философы... государствам не избавиться от зол...»
- в) «...средний вид государственного строя наилучший, ибо только он не ведет к внутренним распрям...»

18. По мысли Аристотеля, правление большинства в интересах общей пользы - это:

- а) аристократия б) демократия в) полития

19. Что такое «общественный договор»?

- а) переход общества от естественного состояния к «гражданскому обществу»
- б) юридическое определение процедуры заключения международных соглашений
- в) философская и юридическая доктрина, объясняющая возникновение государственной власти, соглашением между людьми

20. Кто из мыслителей развивал теорию «общественного договора»?

- а) А. Смит, Р. Оуэн, Т. Гоббс
- б) Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж. Ж. Руссо
- в) А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн

21. Кто внес наиболее существенный вклад в теорию разделения законодательной, исполнительной и судебной власти?

- а) Т. Гоббс б) Т. Мор в) Ш. Монтескье

22. Как назывался трактат Т. Гоббса о государстве?

- а) «Государство»
- б) «Об общественном договоре»
- в) «Левиафан, или Материя, форма и власть государства церковного и гражданского»

23. Какие взгляды на общественный договор высказывал Т. Гоббс, какие - Дж. Локк?

- 1) причиной перехода к гражданскому обществу считал необходимость защиты естественных прав человека
- 2) естественное состояние общества характеризовал как «войну всех против всех»
- 3) причиной перехода к гражданскому обществу определял стремление установить мир
- 4) правительство, не соблюдающее «общественный договор», незаконно, что дает право гражданам на его смещение (но не в революционных формах)
- 5) идеалом государственного устройства после заключения общественного договора считал неограниченную власть монарха
- 6) являлся сторонником ограниченной монархии, полагал, что государство должно следовать законам

7) утверждал, что личность обладает естественными и неотчуждаемыми правами на жизнь, свободу, собственность

8) считал, что народ, заключив общественный договор, не может и не должен претендовать на ограничение власти монарха, что воля монарха - высший закон

Т. Гоббс - ? Дж. Локк - ?

24. Кто автор книги «Об общественном договоре»?

а) Дж. Локк б) Ж. Ж. Руссо в) А. Смит

25. Какие утверждения характеризуют взгляды Ж. Ж. Руссо на общественный договор?

а) возникновение государства и права - закономерный исторический процесс, продукт войн

б) государство создается на основе общественного договора для обеспечения прав граждан

в) причиной перехода к гражданскому обществу является зарождение частной собственности и нарушение гармонии человека с природой и окружающими людьми

г) нравственный облик народа, характер его законов и образ правления обусловлены географическими факторами

д) народ имеет право на революционный разрыв «общественного договора»

26. Кто создал теорию разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную?

а) Дж. Локк б) Ш. Монтескье в) Ж. Ж. Руссо

27. Французские философы-просветители считали, что:

а) критерием прогресса является развитие науки, культуры, разума, просвещение народа

б) единство мира определяется не Божественным началом, а развитием человеческого разума

в) общество неуклонно движется по пути, ведущему к основанному на законе и разуме порядку

г) правильно все перечисленное выше

28. Какому французскому философу эпохи Просвещения принадлежат слова: «Из всех живых существ человек наиболее совершенен»?

а) Вольтеру б) Ж. Ж. Руссо в) Ш.Фурье

29. Французский просветитель XVIII в., защищавший в своем труде «О духе законов» конституционно-монархическую форму правления - это:

а) Вольтер б) Ш. Монтескье в) Ж. Ж. Руссо

30. Ш. Монтескье утверждал, что каждой форме правления соответствует ведущий принцип. Соотнесите формы правления и принципы:

1) республика 2) монархия 3) деспотия

а) честь

б) политическая добродетель

в) страх

31. Понятие «цивилизация» в XVIII в.:

а) соответствовало понятию «культура»

б) противопоставлялось «дикости» и «варварству» первобытных народов

в) обозначало все перечисленное выше

32. Шотландский экономист и философ XVIII в., автор «Исследования о природе и причинах богатства народов» и теории трудового общества - это:

а) Д. Рикардо б) Р. Оуэн в) А. Смит

33. Для благосостояния государства, по мысли А. Смита, нужны:

а) ограничение личной инициативы

б) мир

в) легкие налоги

г) вмешательство государства в экономику

д) терпимость в управлении

34. *Государство должно участвовать в экономике, как считал А. Смит, для того, чтобы:*

а) обеспечить права собственности и экономической свободы

б) создать конкурентную среду через налоги и законы

в) обеспечить развитие жизненно важных, но невыгодных для частных лиц области экономики

(транспорт, образование, медицина и т. п.)

г) обеспечить все перечисленное выше

35. *А.Смит считал, что каждый социальный класс имеет свои источники дохода.*

Соотнесите основные классы общества и источники их дохода:

а) наемные рабочие

б) капиталисты

в) крупные земельные собственники

1) земельная рента

2) заработная плата

3) прибыль

36. *По мысли А. Смита, частный интерес и общее благо обеспечивает «невидимая рука». Что понимал он под нею?*

а) государственное регулирование

б) естественные рыночные механизмы

в) свободную конкуренцию

37. *Богатство общества, по мысли А. Смита, создается:*

а) плодородием земли и ее продуктами

б) торговлей, получением денег

в) трудом работников

38. *Производительным трудом А. Смит считал:*

а) труд наемных рабочих

б) труд всех работников, занятых в производстве

в) труд наемных рабочих и крестьян

39. *Соотнесите начало и завершение фраз, принадлежащих А. Смит:*

1) «первой ценой, первоначальным платежным средством, каким было заплачено за все вещи, был...

2) «колесо обращения - это...

3) общество возникает из...

а) ...разделения труда»

б) ...труд»

в) ...деньги»

40. *Основами экономического учения А. Смита являются:*

а) свобода конкуренции

б) необходимость экономической и политической свободы

в) активное вмешательство государства в экономику

Тест 2

1. Философия истории и диалектика Г. Гегеля.

2. Становление социологии как науки (О. Конт, Г. Спенсер).

3. Представление об идеальном обществе в произведениях социалистов-утопистов (А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн).

4. Марксистское учение об обществе. Исторические судьбы марксизма в XX в.

5. Некоторые направления общественно-научного знания в XX в.

1. *Немецкий философ Гегель внес большой вклад в развитие:*

- а) диалектики - науки о всеобщем развитии
- б) теории прибавочной стоимости
- в) теории общественного договора
- 2. *В чем видел Гегель основу исторического развития?*
 - а) общественное разделение труда
 - б) конфликт между властью и индивидуальной свободой
 - в) развитие «абсолютной идеи», «мирового духа»
- 3. *Понятие гражданского общества Гегель определял как:*
 - а) систему всеобщей зависимости
 - б) самоуправление свободных граждан
 - в) сферу материальной, экономической жизни и деятельности людей
 - г) все перечисленное выше
- 4. *Высшим достижением исторического движения человечества Гегель считал:*
 - а) современную ему Германию
 - б) будущее Европы
 - в) строй, сложившийся в странах Востока
- 5. *Соотнесите законы диалектики, открытые Гегелем, с их сущностью:*
 - 1) закон единства и борьбы противоположностей
 - 2) закон перехода количественных изменений в качественные
 - 3) закон отрицания отрицания
 - а) указывает, как происходит развитие
 - б) определяет направление развития
 - в) раскрывает источник развития
- 6. *Когда впервые появился термин «социология»?*
 - а) в XVIII в. б) в XIX в. в) в XX в.
- 7. *Кем впервые был введен в научный оборот термин «социология»?*
 - а) Г. Гегелем б) О. Контом в) К. Марксом
- 8. *Какие взгляды на предмет и место социологии выражал О. Конт, какие - Г.*

Спенсер?

- 1) объектом изучения социологии считал общество
- 2) определил место социологии в системе других наук
- 3) обосновал необходимость научного подхода к изучению общества и возможность познания законов его развития
- 4) вывел закон о трех стадиях развития человеческого разума
- 5) выделил два типа общества: «военное» и «промышленное»
- 6) социологию разделил на две части: социальную статику и социальную динамику
- 7) задачи социологии рассматривал с точки зрения индивидуального подхода, внимания к изучению личности
- 8) считал, что «страх перед живыми» поддерживается государством, а «страх перед мертвыми» - церковью

О. Конт - ? Г. Спенсер - ?

9. *Т. Мор назвал книгу об идеальном государственном устройстве:*

- а) «Город Солнца» б) «О духе законов» в) «Утопия»

10. *Идеи утопического социализма представлены в трудах:*

- а) К. Маркса и Ф. Энгельса
- б) А. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна
- в) Вольтера, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро

11. *Какая идея является общей для всех социалистических учений?*

- а) идея диктатуры пролетариата
- б) идея равенства
- в) идея социалистической революции

12. Назовите имя английского социалиста-утописта, который попытался на практике реализовать свои идеи:

- а) Р. Оуэн б) Д. Рикардо в) А. Смит

13. Понятие «социализм» вошло в язык политики и науки в:

- а) XVI в. б) XVIII в. в) XIX в.

14. Какие взгляды выражал Т. Мор, какие - Т. Кампанелла?

1) общественно-политический строй будущего - это тот, при котором господствует общественная собственность и равенство

2) в обществе введен всеобщий труд, потребление имеет уравнилительный характер

3) во главе государства стоят самый образованный и мудрый гражданин («верховный правитель») и три соправителя, олицетворяющие Мощь, Мудрость и Любовь

4) во главе государства стоит князь, который избирается и может быть смещен народом

5) основой государства является семья, все важнейшие вопросы решаются народным собранием

6) законы у соляриев, жителей Города Солнца, кратки и ясны, а правосудие - быстро

Т. Мор - ? Т. Кампанелла - ?

15. Кто из социалистов-утопистов считал возможным мирный переход к социализму?

- а) А. Сен-Симон б) Р. Оуэн в) Ш. Фурье

16. Впервые понятие индустриального общества употребил:

- а) А. Сен-Симон; б) Ш. Фурье в) Р. Оуэн

17. Кто из социалистов-утопистов полагал, что переход к новому обществу возможен через трудовые ассоциации - фаланги?

- а) А. Сен-Симон б) Р. Оуэн в) Ш. Фурье

18. Соотнесите идеи и имена мыслителей:

1) отстаивал необходимость частной собственности

2) резко критиковал современное ему буржуазное общество

3) выдвинул идею сочетания умственного и физического труда

4) считал идеалом развития общества строй «гармонизма»

5) путь к новой общественной системе связывал с развитием производства, ростом роли науки и просвещения

6) утверждал, что путь к социализму - это мирный процесс пропаганды новых идеалов, привлечения людей к делу исправления общественных недостатков

А. Сен-Симон - ? Ш. Фурье - ? Р. Оуэн - ?

19. Какие достижения общественной мысли и естественных наук оказали влияние на формирование марксизма?

а) диалектика Гегеля

б) эволюционное учение Дарвина

в) учение о клеточном строении организмов

г) теория общественного договора

д) экономическое учение А. Смита

е) взгляды социалистов-утопистов

20. К. Маркс и Ф. Энгельс утверждали, что характер общества определяет:

а) трудовая, производительная деятельность людей

б) духовная деятельность людей

в) взаимодействие власти и личности

21. Какие отношения марксизм признает основой производственных отношений?

а) отношения обмена

б) отношения распределения

в) отношения собственности

22. Исторический тип общества, основанный на определенном способе производства, называется в марксистской теории:

- а) надстройкой
- б) общественно-экономической формацией
- в) цивилизацией

23. В чем видел К. Маркс сущность капиталистической эксплуатации?

- а) в неэквивалентном обмене на рынке
- б) в получении прибавочной стоимости
- в) в безвозмездном присвоении капиталистами неоплаченного труда наемных рабочих

24. Из приведенных ниже утверждений выберите те, которые принадлежат К. Марксу:

- 1) главный вопрос экономической теории - это вопрос о причинах нищеты основных производителей материальных благ
- 2) регулятором экономики является рыночный механизм
- 3) теория прибавочной стоимости отвечает на вопрос о сущности эксплуатации
- 4) богатство общества создается трудом наемных работников
- 5) источником богатства является природа

25. К. Маркс сформулировал следующие законы общественного развития:

- а) о решающей роли материального производства в жизни общества
- б) об определяющем воздействии экономического базиса на все многообразие надстроечных явлений

- в) о неизбежности перехода от одной общественной формации к другой

- г) все перечисленные выше

26. Основоположником ревизионизма является:

- а) Э. Бернштейн б) К. Каутский в) Г. В. Плеханов г) Ф. Лассаль

27. Кому принадлежит вывод о том, что ядром диктатуры пролетариата должна стать коммунистическая партия?

- а) К. Марксу б) В. И. Ленину в) Г. В. Плеханову г) Э. Бернштейну

28. Закончите определение: «Направление в марксизме, сторонники которого доказывали неизбежность революционного пути к социализму,- это ...»:

- а) легальный марксизм б) ленинизм в) ревизионизм г) реформизм

29. Идеи технократизма получили развитие в трудах:

- а) О. Тоффлера б) М. Вебера в) Дж. Гэлбрейта

30. «Человек совершенно свободен в своей внутренней жизни». Кому принадлежат эти слова?

- а) Н. А. Бердяеву б) А. Камю в) Ж. П. Сартру

31. Какое положение является главным в теории технократизма?

- а) неизбежность подчинения биологических, природных факторов жизни общества компьютерной технике

- б) необходимость распределения власти между специалистами производства и управления (менеджерами)

- в) признание труда главным источником общественного богатства

32. Немецкий социолог, автор работы «Протестантская этика и дух капитализма» - это:

- а) М. Вебер б) Г. Риккерт в) О. Шпенглер

33. Деятельность людей не может быть понята, если не учитывать свойственные эпохе ценности. Эти взгляды высказывались:

- а) Г. Риккертом б) М. Вебером в) О. Шпенглером г) Платоном

34. Приведите в соответствие названия работ и их авторов.

- 1) «Государство»

- а) Аристотель

- 2) «Политика»

- б) Г. Гегель

- | | |
|--|------------------|
| 3) «Государь» | в) Т. Гоббс |
| 4) «Левиафан» | г) Т. Кампанелла |
| 5) «Об общественном договоре» | д) Н. Макиавелли |
| 6) «Исследование о природе и причинах богатства народов» | е) К. Маркс |
| 7) «Город Солнца» | ж) Т. Мор |
| 8) «Утопия» | з) Платон |
| 9) «Философия истории» | и) Ж. Ж. Руссо |
| 10) «Капитал» | к) А. Смит |

35. Соотнесите имена мыслителей с характеристикой их вклада в развитие общества знания:

- | | |
|------------------|---|
| 1) Аристотель | а) ввел понятие «гражданское общество» |
| 2) Г. Гегель | б) создал учение о революционной ситуации |
| 3) О. Конт | в) обосновал трудовую теорию стоимости |
| 4) Дж. Локк | г) был крупнейшим философом-энциклопедистом древности |
| 5) В. И. Ленин | д) впервые ввел в научный оборот термин «социология» |
| 6) К. Маркс | е) был одним из основоположников теории «общественного договора» |
| 7) Т. Кампанелла | ж) доказывал необходимость имущественного и социального равенства |
| 8) А. Смит | з) создал теорию прибавочной стоимости |

36. Приведите в соответствие имена мыслителей и принадлежащие им высказывания:

- | | |
|--------------------------|---|
| 1) Н. А. Бердяев | а) «...в соответствии с общественным договором человек теряет естественную свободу, а приобретает свободу гражданскую и право собственности на все, чем обладает» |
| 2) Конфуций | б) «...дай мне то, что мне нужно, и ты получишь то, что тебе нужно» |
| 3) В. И. Ленин | в) «страх перед живыми поддерживается государством, а «страх перед мертвыми» - церковью. |
| 4) К. Маркс и Ф. Энгельс | г) «...человек совершенно свободен в своей внутренней жизни» |
| 5) Ж. Ж. Руссо | д) «...без революционного насилия невозможно сломить сопротивление эксплуататоров» |
| 6) Ж. П. Сартр | е) «...история не может иметь смысла, если она никогда не окончится, если не будет конца; смысл истории и есть движение к концу, к завершению, к исходу» |
| 7) А. Смит | ж) «будь великодушен, не делай другим того, чего себе не желаешь» |
| 8) Г. Спенсер | з) «помни, что время - деньги» |
| 9) Б. Франклин | и) «история до сих пор существовавших обществ была историей борьбы классов» |

Тест 3.

1. Кто делил историю на 5 эпох: золотой, серебряный, медный, бронзовый, железный:

1. Платон 2. Аристотель 3. Гесиод 4. Демокрит

2. Кто делил историю на 3 периода: прошедшее, настоящее и будущее:

1. Платон 2. Аристотель 3. Гесиод 4. Демокрит

3. Кто предлагал рассматривать историю как циклический процесс, с повторением определенных стадий развития:

1. Платон и Гесиод 2. Аристотель и Платон 3. Гесиод и Демокрит 4. Демокрит и Аристотель

4. *Прогресс – это:*

1. переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному
2. переход от одного состояния в
3. движение вперед по прямой
4. движение вперед по кривой

5. *Регресс – это:*

1. То же, что Прогресс
2. движение от высшего к низшему, процессы деградации, возврат к изжившим себя формам и структурам.
3. движение по наклонной
4. движение по спирали

6. *Кто считал, критерием может служить только постепенное приближение к правовому устройству?*

1. К. Маркс
2. Гегель
3. Шеллинг
4. В. И. Ленин

7. *Кто считал, что по мере роста сознания свободы происходит развитие общества?*

1. К. Маркс
2. Гегель
3. Шеллинг
4. В. И. Ленин

8. *Революция и контрреволюция – это пример какого процесса:*

1. обязательные стадии истории
2. цикличности явлений
3. круговорота событий
4. прогресса и регресса

9. *Выберите правильное суждение:*

1. В истории одних стран встречаются только движения вперед
2. Процесс исторического развития общества противоречив: в нем можно обнаружить как прогрессивные изменения, так и регрессивные
3. Страны развиваются по одним общим законам, но с разной скоростью
4. Прогрессивные технологии приводят к разрушению природы

10. *Человечность – это:*

1. качество личности конкретного человека
2. гуманизм
3. обязательная ступень развития человека
4. отличие человека от животного.

2.4. *Другие виды оценочных средств.*

Устный опрос

Проводится на лекционных и семинарских занятиях на предмет понимания студентами изученного материала и способности применить полученные знания для объяснения того или иного психологического явления. Устный опрос проводится исходя из вопросов,

выносимых на самостоятельную подготовку студентов к семинарским занятиям (см. п. 8.1. рабочей программы дисциплины), служит для обобщения изучаемого материала и способности применить его к анализу социальной реальности.

Примеры практических задач:

Задание 1. Выскажите оценочное суждение

1. В основу трагедии Эсхила «Прометей прикованный» положен знаменитый миф о Прометее. Прометей предстает отважным борцом за счастье людей против произвола богов. Он похитил для людей огонь с Олимпа, научил их скотоводству, земледелию, арифметике и чтению, астрономии и медицине, строительному и горному делу, ремеслам и искусствам. Зевс приказал Гефесту, покровителю ремесел, приковать Прометея к скале за то, что тот дал людям знания. Прометей, мужественно перенося страдания, не только не раскаялся, но и бросил вызов всемогущему Зевсу. В финале трагедии Эсхила погибшего Прометея оплакивают благодарные люди и природа.

- С каким библейским сюжетом перекликается миф о Прометее?
- С чем, по вашему мнению, связано появление в мифах посредников между богами и людьми - героев, титанов?
- Согласны ли вы с утверждением, что миф - это свидетельство «невежества» и страха человека перед силами природы?

2. Плутарх приводит изречения Фалеса, одного из семи знаменитых античных мудрецов.

Что старше всего? - Бог, ибо он не рожден.

Что больше всего? - Пространство, ибо оно охватывает весь мир, в котором вмещаются все вещи.

Что прекраснее всего? - Мир, ибо все, что прекрасно устроено, является его частью.

Что мудрее всего? - Время: оно уже породило одно и породит другое.

Что общее нам? - Надежда: ее имеют и те, у кого нет ничего другого.

Что полезнее всего? - Добродетель, ибо благодаря ей все иное может найти себе применение и стать полезным.

Что самое вредное? - Порок, ибо в его присутствии портится почти все.

Что сильнее всего? - Необходимость, ибо она преодолима.

Что самое легкое? - То, что соответствует природе, ибо даже наслаждения часто утомляют.

Являются ли высказывания Фалеса философским типом мышления или это житейская мудрость?

3. В 1516 г. появилось социально-философское сочинение Томаса Мора «Утопия», в котором дано описание идеального общества. Однако чаще всего в понятие «утопия» вкладывается негативный смысл - неосуществимая мечта, нечто надуманное, невозможное. Но до сих пор в научных трудах и религиозных учениях можно найти проекты лучшего устройства жизни.

Чем можно объяснить живучесть утопии и утопического сознания?

Задание 2. Прочитайте текст, ответьте на вопросы по теме «Противоречия прогресса»

Нынешняя, полная чудес и противоречий, фаза прогресса, принесла человеку множества щедрых подарков, в то же время глубоко изменила всю нашу маленькую человеческую вселенную, поставила перед человечеством невиданные доселе задачи и грозит ему неслыханными бедами.

Человечеству и сейчас, по сути дела, не остается ничего иного, как возможно быстрее приблизиться к следующей фазе своего развития - той, где он, сочетая свое могущество с достойной этой мудростью, научится поддерживать в гармонии и равновесии все де-

ла человеческие. Но произойти это может только за счет невиданной еще цепи событий, которую я называю «человеческой революцией».

Было бы величайшей, а возможно и фатальной ошибкой, если бы именно сейчас до конца не осознали важность и настоятельную необходимость такой эволюции, ибо все беспорядки и кризисы нашего времени есть одновременно и причина и следствие неспособности человечества к новой реальности нашего времени. Проблемы демографии, безработица, недоиспользование социальных и экономических возможностей общества, дефицит и нерациональное управление ресурсами, неэффективность, инфляция, отсутствие безопасности и гонка вооружений, загрязнение среды и разрушение биосферы, заметное уже сегодня воздействие человека на климат и многие-многие другие проблемы, сцепившись друг с другом, подобно щупальцам гигантского спрута, опутали всю планету. Опасность столь велика и реальна, что отвести ее и как-то выправить сложившееся положение можно только за счет совместных, координированных усилий всех стран и народов. Но до сих пор, несмотря ни на какие предостережения, не предпринято никаких эффективных мер, для решения хотя бы одной из этих проблем. А тем временем число нерешенных проблем растет, они становятся все сложнее, сплетение их все запутаннее, и их «щупальца» с возрастающей силой сжимают в своих тисках планету.

Только качественный скачок во всей эволюции человеческого мышления и поведения может помочь нам проложить новый курс, разорвав тот порочный круг, в котором мы оказались. Конечно, добиться таких глубоких психосоциальных изменений в самой человеческой природе весьма сложно, но отнюдь не невозможно. (А. Печчеи).

Вопросы и оценка:

1-2 вопроса – «удовлетворительно», 1-3 вопроса – «хорошо», 1-5 вопроса – «отлично»

1. Перечислите проблемы, которые автор сравнивает со «щупальцами гигантского спрута».
2. Какой выход предлагает автор?
3. Найдите в тексте фразу, в которой наиболее емко выражены противоречия прогресса.
4. Приведите примеры «щедрых подарков», которые принес человечеству XX век.
5. Какие беды человечеству принес XX век?

Задание 3. Синквейн

1. Имя существительное – слово, которое ассоциируется с темой сегодняшнего занятия;
2. два прилагательных, которые раскрывают вышеназванное существительное;
3. три глагола, которые описывают действие этого процесса, явления (темы);
4. составьте предложение, выражающее общей фразой отношение к теме;
5. запишите синоним к вашему первому слову.

Задание 4. Разработать проект решения одной из проблем (энергетической, сырьевой), опираясь на гипотезы, теории, концепции, существующие в других (известных учащимся) областях научных знаний.

Задание 5. Установите соответствие между понятием и определением.

Антропогенез - это существо биологического вида *Homo sapiens* (человек разумный), которое является продуктом биологической эволюции.

Экзогамия - становление человека.

Язык - становление общества.

Социогенез - брачные связи внутри группы особей.

Эндогамия - брачные связи вне данного человеческого стада.

Неолитическая революция - представления о происхождении своего племени от общего предка, в большинстве случаев от животного.

Тотемизм - это процесс передачи информации с помощью звуков, объединенных в смысловые речевые конструкции.

Человек - это переход от собирательства и охоты к земледелию и скотоводству.

Социологизаторская концепция - это теория, которая утверждает первичность биологических начал в человеке.

Биологизаторская концепция - это теория, которая абсолютизирует социальное начало в человеке.

Задание 6. Исправьте ошибки в предложениях.

1. Человек в отличие от животных не может варьировать свое поведение в соответствии с конкретными условиями и не может приспосабливаться к ним.
2. Человек может жить обособленно, вне взаимодействия с другими людьми.
3. Производство орудий труда не способствовало разложению инстинктивной основы поведения человека и появлению абстрактного мышления.
4. Поведение человека сводится только лишь к инстинкту самосохранения, поскольку для него не свойственно самоограничение и даже самопожертвование в пользу других людей.
5. С завершением антропогенеза общество перестает меняться, напротив, процесс развития человека продолжается до сих пор.
6. Биологизаторские концепции считают несущественными все проявления биологического в человеке, в том числе и его индивидуальность.
7. Биологическое и социальное существуют в человеке обособленно.

Задание 7. Прочитайте высказывания. Какой смысл вкладывают авторы в понятие «человек»? Какие качества человека они считают наиболее значимыми? К какой концепции – биологизаторской или социологизаторской - можно отнести каждое из высказываний? Чем человек отличается от животных?

Протагор. «Человек есть мера всех вещей, существующих, что они существуют, и несуществующих, что они не существуют».

А. Н. Радищев: «Только тогда станешь человеком, когда научишься видеть человека в другом».

М. Ю. Лермонтов: «Тот самый человек пустой, кто весь наполнен сам собой».

и. Кант: «Человечность - это способность участвовать в судьбе других людей».

Э. Межелайтис: «Стать человеком - большая работа».

В. г. Белинский: «Хорошо быть ученым, поэтом, воином, законодателем и прочим, но худо не быть при этом человеком».

А. С. Макаренко: «У человека должна быть единственная специальность - он должен быть большим человеком, человеком настоящим. Если ты сумеешь это требование понять ... везде для тебя будет интересно и везде ты сможешь дать что-нибудь ценное в жизни».

В.А. Сухомлинский: «Пусть всегда будут широко раскрыты глаза души твоей для чужого горя и радости, дел и тревог – только тогда можно стать настоящим человеком».

И. Гёте: «Люди, при всех своих недостатках, остаются достойнейшими в мире существами».

К. Г. Паустовский: «Человек должен быть умен, прост, справедлив, смел и добр. Только тогда он имеет право носить это высокое звание - человек».

Ч. Дарвин: «Внушения совести в связи с раскаянием и чувством долга являются важнейшим различием между человеком и животным».

У. Хэзлитт: «Человек - единственное животное на свете, способное смеяться и рыдать, ибо из всех живых существ только человеку дано видеть разницу между тем, что есть, и тем, что могло бы быть».

Новалис: «Человеком стать - это искусство».

Задание 8. Прочитайте текст. В чем, по мнению автора, состоит отличие человека от животных? Какие факторы влияют на становление мышления человека? Почему автор полагает, что процесс становления мышления нельзя считать законченным?

Хосе Ортега-и-Гассет: «Давайте на миг допустим (для лучшего понимания), что именно мышление - отличительная черта человека. Вспомним: человек - "разумное животное". Другими словами, быть человеком, как учит гениальный Декарт, - значит быть мыслящей вещью. Тогда неизбежен вывод: человек, раз и навсегда наделенный мышлением, бесспорно, владеет им как неотъемлемым, врожденным качеством, Т.е. он уверен, что он человек, как рыба уверена, что она - рыба. Но это – глубочайшее заблуждение. Человек никогда не уверен, что способен мыслить правильно (настоящая мысль всегда адекватна). Повторяю, он всегда сомневается в своей правоте, в адекватности своего мышления. Вот почему можно со всей категоричностью утверждать, что в отличие от всех прочих существ человек никогда не убежден и не может быть убежден, что он человек (так же как тигр не сомневается, что он - тигр, а рыба уверена, что она рыба).

Итак, мышление не было даровано человеку. Истина (которую я, не имея возможности вполне обосновать, только лишь констатирую) в том, что мышление создавалось постепенно, мало-помалу, формировалось благодаря воспитанию, культуре, упорным упражнениям, дисциплине, одним словом, ценой неимоверных усилий, проделанных на протяжении тысячелетий. Больше того, ни в коем случае нельзя считать эту созидательную работу законченной».

Задание 9. Исправьте ошибки в предложениях.

- Бытие человека означает, что природа существует вне сознания человека, она бесконечна в пространстве и во времени, являясь объективной реальностью, так же как и объективной реальностью являются все предметы, созданные человеком.
- Бытие вещей, процессов, природы включает в себя единство телесного и духовного существования человека,
 - Сознание не связано с деятельностью мозга и нервной системы индивида.
 - Язык - один из ярких примеров несоответствия индивидуализированного и объективированного духовного.
 - Отношение бытия и сознания является предметом споров в науке с глубокой древности - идеалисты считают, что бытие определяет сознание, материалисты же указывают на первичность сознания по отношению к бытию.

Задание 10. Прочитайте высказывание. Как временный характер бытия и необратимость человеческого существования связаны с поиском смысла жизни? Как вы поняли последнюю фразу цитаты?

В. Франкл: «Перед лицом смерти - как абсолютного и неизбежного конца, ожидающего нас в будущем, и как предела наших возможностей - мы должны максимально использовать отведенное нам время жизни, мы не имеем права упускать ни единой из возможностей, сумма которых в результате делает нашу жизнь действительно полной смысла.

Конечность, временный характер, таким образом, не просто являются характерными чертами бытия, но и помогают сделать его осмысленным. В основе смысла человеческого существования лежит принцип необратимости.

Жизнь превосходит себя не в "длину" - в смысле самовоспроизводства, а в "высоту" - путем реализации ценностей - или в "ширину" - воздействуя на общество».

Задание 11. Прочитайте высказывание. Какие вопросы поднимает автор? Почему его взгляд столь пессимистичен? Можно ли считать это мнение справедливым? Почему? Как необходимо строить свою жизнь, чтобы не было оснований жалеть о прошлом?

М. Горький: «Вы лежите в могиле, в тесном гробу, и перед вами проходит, вращаясь, как колесо, бедная жизнь ваша. Она движется мучительно медленно и вся проходит - от первого сознательного шага до последней минуты жизни вашей. Вы увидите все, что скрывали от себя при жизни, всю ложь и мерзость вашего бытия, все мысли ваши вы вновь передумаете, вы увидите каждый неверный ваш шаг, вся жизнь ваша возобновится - вся до секунды! И для того чтоб усилить муки ваши, вы будете знать, что по той тесной и глупой дороге, по которой шли вы, идут другие, и толкают друг друга, и торопятся, и лгут ... И вы понимаете, вы ясно видите - все это они делают лишь для того, чтоб со временем узнать, как позорно жить такой гнусной, бездушной жизнью».

Задание 12. Установите соответствие между понятием и определением.

Непроизводительный труд - это деятельность, связанная с созданием разнообразных материальных предметов.

Производительный труд - это деятельность, направленная не на создание, а на обслуживание самых разных материальных предметов.

Технологический процесс - это то, что подвергается преобразованию в процессе трудовой деятельности.

Производительность труда - это способы воздействия на объект труда.

Объект труда - совокупность операций по преобразованию исходного продукта в конечный.

Технологии - это категория, которая выражается в количестве продукции, произведенной за единицу времени.

Инициатива - это вид трудовой деятельности, отличающийся характером и целью трудовых функций, например: врач, учитель, юрист.

Квалификация - это наличие особых, более углубленных навыков и знаний по данной профессии.

Профессия - это уровень подготовки, опыта, знаний по данной специальности.

Специальность - это творческий подход к выполнению заданий.

Задание 13. Исправьте ошибки в предложениях.

1. Производительный труд более важен, чем непроизводительный.
2. С развитием науки и техники, появлением машин в промышленном производстве умственный труд все более заменялся физическим.
3. В современном обществе роль знаний, квалификации, нравственных качеств существенно снижается.
4. Удовлетворение потребностей является средством трудовой деятельности.
5. В период становления и развития индустриального производства рабочий стал рассматриваться наряду с машинами как активный субъект производства: такой подход исключал инициативность при исполнении трудовых обязанностей.
6. Игровая деятельность в отличие от трудовой ориентирована не столько на процесс, сколько на сам результат.
7. Труд и игра - это два вида деятельности, которые существуют изолированно, без взаимосвязи друг с другом.

Задание 14. Заполните таблицу.

Понятия	Сходство	Отличия
Труд		
Игра		

Задание 15. Установите соответствие между понятием и определением.

Интерактивное общение - это общение, которое проявляется во влиянии одного человека на другого с целью изменить его убеждения и поведение.

Деловое (служебное) общение - это взаимодействие людей в процессе приобщения к культурным ценностям.

Межкультурное общение - это общение, которое сопровождает исследовательскую деятельность.

Культурное общение - это общение, которое происходит между людьми, разделяющими разные культурные ценности.

Общение - это выполнение заранее предписанного поведения.

Научное общение - это совокупность правил поведения, касающихся внешнего проявления отношений к окружающим.

Задание 16. Установите соответствие между понятием и определением.

Личность - это существо, при надлежащее к биологическому виду Homo sapiens.

Человек - это представитель человеческого рода, наделенный особыми, отличными от других людей чертами.

Талант - специфические черты, которые выделяют человека из совокупности себе подобных,

Индивид - это целостность социальных свойств человека, продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений посредством активной предметной деятельности и общения.

Индивидуальность - это осознание своей неповторимости как субъекта деятельности в качестве члена общества.

Воспитание - человек, способный к активной социальной деятельности.

Модальная личность - это принятый культурой соответствующего общества тип личности, в наибольшей степени отражающий особенности данной культуры.

Социальный субъект - это человек, разделяющий те же культурные образцы, что и большинство членов данного общества, это тип личности, наиболее распространенный на данной территории и в данный момент времени.

Самосознание - процесс целенаправленного воздействия на человека по формированию определенных качеств.

Нормативная (базисная) личность - это устойчивая система связей индивидов, сложившаяся в процессе их взаимодействия друг с другом в условиях данного общества.

Социальные отношения - это индивидуально-психические качества человека, которые позволяют ему успешно приобретать знания, умения и навыки.

Социализация - это ярко выраженная способность.

Самовоспитание - это талантливый человек, постоянно развивающий свои способности и достигший высоких результатов в своей деятельности.

Способности - это процесс освоения социальных ролей, приобретения социальных статусов и накопления социального опыта.

Гений - это процесс, при котором человек сам воздействует на себя, заставляя совершать те или иные поступки.

Задание 17. Исправьте ошибки в предложениях.

1. Духовное производство никак не связано с производством материальным.

2. Духовное производство направлено на удовлетворение материальных потребностей человека.

3. Уровень образования и общей культуры личности непосредственно влияет на потребление ею духовных ценностей. Чем выше культура человека, тем лучше уровень

его образования, тем меньше средств и времени он стремится выделить на удовлетворение духовных потребностей.

4. Мировоззрение выступает фактором, разъединяющим общество, посредством мировоззрения общественное сознание воздействует на сознание человека, заставляя его занять осмысленную жизненную позицию.

5. Мифологическое мировоззрение провозглашает возможность постижения и объяснения мира.

Задание 18. Составьте схему, используя следующие понятия.

«Мировоззрение», «субъекты мировоззрения», «факторы, влияющие на формирование мировоззрения», «основные вопросы мировоззрения», «типы мировоззрения», «человек». «группа», «общество», «общность родины», «язык», «культура», «история», «имущественное положение», «образование», «уровень знаний», «отношение человека к миру», «место человека в мире», «познание мира», «обыденное мировоззрение», «мифологическое мировоззрение», «религиозное мировоззрение», «философское мировоззрение», «научное мировоззрение».

Задание 19. Заполните таблицу.

Типы мировоззрения	Характерные черты
Обыденное	
Мифологическое	
Религиозное	
Философское	
Научное	

Задание 20. Заполните таблицу по теме «Характеристика мировых религий»

Название религии	Время возникновения	Численность верующих	Страны и районы наибольшего распространения	Основные положения вероучения

Задание 21. Заполните таблицу по теме «Сравнительная характеристика морали и права как регуляторов жизни общества»

Мораль как регулятор жизни общества	Право как регулятор жизни общества
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

Задание 22. Заполните таблицу по теме «Экономические учения»

Экономическое учение	Представитель	Хронологические рамки	Основная идея учения
Меркантилизм			
Физиократия			
Классическая политическая экономия			
Марксизм			

Неоклассическая школа			
Институционализм			
Кейнсианство			
Монетаризм			

Задание 23. Заполните таблицу по теме «Формы собственности»

<i>Критерии</i>	<i>Общинная собственность</i>	<i>Частная собственность</i>	<i>Государственная собственность</i>	<i>Личная собственность</i>
Где и в какой исторический период зарождается				
Субъекты права собственности				
В какой экономической системе является господствующей				

Задание 24. Заполните таблицу по теме «Основные типы экономических систем»

<i>Линии сравнения</i>	<i>Традиционная</i>	<i>Централизованная (командная)</i>	<i>Рыночная</i>
Определение			
Что производить?			
Как производить?			
Для кого производить?			

Примерные темы для дискуссий

1. Прочитайте высказывания. Какое значение авторы придают трудовой деятельности и почему труд лучше праздности? Совпадает ли ваше отношение к труду с точкой зрения авторов высказываний?

Марк Аврелий: «Работай постоянно, не почитай работу для себя бедствием или бременем и не желай себе за это похвалы и участия. Общее благо - вот чего ты должен желать».

Конфуций: «То, что трудно творить, следует делать с великой настойчивостью».

В. Брюсов: «Надо работать! Надо что-нибудь сделать! За работу, жизнь не ждет».

Л. Н. Толстой: «Стыдиться можно и должно не какой-либо работы, хотя бы самой нечистой, а только одного: праздной жизни».

А. Шопенгауэр: «Трудно обрести покой в праздности».

Л. Вовенарт: «Праздность утомляет больше, нежели труд».

Д. И. Менделеев: «Трудитесь, находите покой в труде, ни в чем другом не найти! Удовольствие пролетит - оно себе, труд оставит след долгой радости - он другим».

И. П. Павлов: «Самое важное в каждом деле - пересилить момент, когда вам не хочется работать».

М. Сафир: «Труд - отец голода, дед пищеварения, прадед здоровья».

Б. Дизраэли: «Трудолюбие - душа всякого дела и залог благосостояния».

Т. Карлейль: «Всякий труд благороден, и благороден ОДИН лишь труд».

Л. ван Бетховен: «Для человека с талантом и любовью к труду не существует преград».

И. Гердер: «Труд - целительный бальзам, он добродетели источник».

И. Гёте: «Одно только несчастье существует для человека ... это когда им овладевает идея, не имеющая никакого влияния на действительную жизнь или же отвлекающая его от труда».

И. Кант: «Молодой человек, полюби труд; отказывай себе в удовольствиях и не для того, чтобы отказаться от них навсегда, но для того, чтобы тем более иметь их в перспективе! Не затупляй восприимчивость к ним преждевременным наслаждением».

К. Маркс: «Если человек трудится только для себя, он может, пожалуй, стать знаменитым ученым, великим мудрецом, превосходным поэтом, но никогда не сможет стать истинно совершенным и великим человеком».

Новалис: «Чем выше культура, тем выше ценится труд».

Р. Браунинг: «Долг человека - трудиться и по мере сил превращать землю в небеса».

2. Выскажите свою точку зрения по «Проблеме общественного прогресса и его критериев. Противоречивость прогресса».

Два подхода к пониманию общественного процесса.

Первый – когда общественный процесс понимают как развитие, прогресс, как переход от низших ступеней социальных систем к высшим, от менее совершенных форм общественного устройства к более развитым формам. Такой подход получил название «линейного» или «поступательного» прогресса.

Второй подход основан на циклическом понимании исторического процесса, на представлении о повторяемости основных процессов общественной жизни. Это есть так называемая теория круговоротов.

Научные / творческие задачи и доклады / эссе являются оценочными материалами, ориентированными на высший уровень сформированности компетенции. Данные задания инициируются самими студентами и не являются обязательными.

Подготовка доклада. Доклад является одним из видов самостоятельной работы студентов. Он направлен на закрепление, углубление и обобщение знаний. Доклад имеет титульный лист, оглавление, список использованной литературы. Наименования пунктов и подпунктов реферата должны соответствовать указанному оглавлению и проставленным страницам. Целью написания доклада является овладение студентами практическими навыками изучения конкретной дисциплины. Написание доклада студентами является творческой работой, в связи, с чем студент вправе, учитывая особенности конкретной темы, раскрывать те вопросы, которые считает нужными, придерживаясь своего плана. Общий объем доклада должен составлять не менее 10 страниц печатного текста. Минимальное количество источников литературы для доклада: 5-7.

Примерные темы для докладов

1. Древние мыслители о мире и человеке.
2. Представление о мире в Древнем Китае.
3. Древнеиндийская мифология, её отражение в Ведах.
4. Мифология и философия Древней Греции.
5. Развитие обществознания в новое время.
6. Философы XVII в.
7. Французские просветители.
8. Утопические теории.
9. Экономические теории.
10. Социологические теории.
11. Гегель и марксизм.
12. Ревизионизм.
13. Детерминизм.

14. Постмарксизм.

Структура эссе.

1. Определение проблемы
2. Актуальность
3. Раскрытие сути высказывания
4. Собственный взгляд на раскрываемую проблему
5. Теоретическая и фактическая аргументация
7. Вывод

Б. Формы промежуточного контроля*2.5. Вопросы к зачету по дисциплине (модулю).*

Не предусмотрены, т.к. формой промежуточного контроля является экзамен

2.6. Билеты по дисциплине (приложение 1).

Примерные вопросы для экзамена

2.7. Тесты.

Могут быть использованы практические задачи по типу описанных в разделе 2.3.

2.8. Задания практического характера.

Могут быть использованы практические задачи по типу описанных в разделе 2.4.

2.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля (портфолио и др.).

Не используются

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта

По видам заданий приводится описание того или обсуждается устно, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций:

- *Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний.*

Оценивание результатов обучения в виде знаний происходит посредством тестов, устного опроса, дискуссий и решения ситуационных задач.

Оценивание результатов тестов происходит по ключу, затем подсчитывается доля правильных ответов. Общий результат соотносится со шкалой модульно-рейтинговой системы оценки знаний (см. табл. 2)

Оценивание ответов на устный опрос и участия в дискуссии происходит исходя из максимального балла, заложенного в рейтинг-плане:

- Студент присутствует на занятии, но не понимает вопросы, используемую терминологию, демонстрирует полную неготовность к занятию — 0-2 балла
- Студент присутствует на занятии, частично понимает вопросы, но демонстрирует неготовность к занятию, либо отсутствует на занятии, но представляет частичный конспект, — 3-4 балла
- Студент присутствует на занятии, понимает вопросы, но отказывается принимать участие в работе, либо отсутствует на занятии, но представляет полный конспект, демонстрируя проработку вопросов — 5 баллов

- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на поставленные вопросы, но ответ не полный и поверхностный, с полной опорой на конспект, демонстрирует не полное понимание собственного ответа – 6 баллов
- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на поставленные вопросы, но ответ не полный, с полной опорой на конспект, дополнительные вопросы вызывают затруднения – 7 баллов
- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на поставленные вопросы, ответ полный, с частичной опорой на конспект, пытается отвечать на дополнительные вопросы – 8 баллов
- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на поставленные вопросы, ответ полный, с частичной опорой на конспект, отвечает на дополнительные вопросы – 9 баллов
- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на поставленные вопросы, ответ полный, с минимальной опорой на конспект, отвечает на дополнительные вопросы, использует при подготовке дополнительную, самостоятельно найденную литературу, способен приводить примеры, свободно использует терминологию – 10 баллов

Оценивание решения ситуационных задач происходит по следующей шкале:

- Задача не понята и не решена – 0-1 балл
- Задача понята, но решение неверное, не основанное на теоретических знаниях – 2 балла
- Задача решена частично, студент демонстрирует попытку использовать терминологический аппарат, но использует его фрагментарно и не всегда адекватно – 3 балла
- Задача решена по алгоритму, студент демонстрирует теоретические знания, использует терминологию, но решение имеет изъяны – 4 балла
- Задача решена полностью, с опорой на теоретические знания, студент адекватно использует терминологию, решение содержит признаки творческого осмысления проблемы – 5 баллов
- *Задания для оценивания результатов в виде умений и практического опыта.*

Оценивание результатов обучения в виде умений и практического опыта происходит посредством дискуссий, решения ситуационных задач, научных / творческих задач и подготовки докладов / эссе.

Методические материалы по оцениванию дискуссий и решения ситуационных задач содержатся в предыдущем разделе.

Научные / творческие задачи и доклады / эссе инициируются самими студентами и не являются обязательными. Оценивание результатов происходит по следующей шкале:

- Студент выступает с инициативой подготовки доклада или разработки научной задачи, но к заданию не приступает – 0-2 балла
- Студент выступает с инициативой подготовки доклада или разработки научной задачи, к заданию приступает, но выполняет его поверхностно – 3-4 балла
- Студент выполняет задание, но не полностью, использует ограниченный репертуар источников – 5-6 баллов
- Студент выполняет задание полностью, на хорошем уровне, но не демонстрирует творческого подхода – 7-8 баллов
- Студент выполняет задание самостоятельно, свободно использует достаточный список источников, творчески осмысливает проблему (задачу), предлагает самостоятельные решения. – 9-10 баллов

- *Указания по подготовке к зачету.*

При подготовке к зачету следует про работать аннотацию содержания дисциплины (см. п. 6 РПД), вопросы к зачету (см. п. 2.5. ФОС), разработать краткий план ответа на каждый вопрос, создать схемы связей понятий.

- *Вопросы для самоконтроля.*

Содержатся в п. 8.2. рабочей программы дисциплины

- *Методические указания по разработке оценочных средств.*

Методические рекомендации по проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ ВПО при компетентностном подходе/ В.А. Богословский, Е.В. Караваева, Е.Н. Ковтун, О.П. Мелехова, С.Е. Родионова, В.А.Тарлыков, А.А. Шехонин. – М.: Изд-во МГУ, 2007 . – 148 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://www.umo.msu.ru/docs/projects/Valuation.pdf> (дата обращения: 24.11.2019).

- *Разработка и применение деловых игр.*

Ванюшин В.Н., Гвоздилов С.В., Лаврентьев А.Р., Орлова Л.А. Деловая игра в обучении: научно-практическое пособие. – Дзержинск: Конкорд, 2015. – 131 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://www.umo.msu.ru/docs/projects/Valuation.pdf> (дата обращения: 24.11.2019).

- *Формирование портфолио студента как современная оценочная технология.*

Студент, самостоятельно формируя свое портфолио, может включать в него выполненные задания повышенного уровня с рецензией на них преподавателя

Согласно реализуемой в Университете системе, учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающегося осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю), представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля) в конце семестра в форме зачета, зачета с оценкой, экзамена.

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Специальность или направление 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Профиль (Специализация) «История и общественные науки»

Институт социальных технологий

Кафедра социальных и гуманитарных наук

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

на 2024/2025 учебный год

Дисциплина *Б1.О.12.03 Основы содержания обществоведческих дисциплин*

Вопрос 1. Общество как форма жизнедеятельности людей.

Вопрос 2. Власть. Роль политики в жизни общества.

И.о. зав. кафедры социальных и гуманитарных наук _____ Пустовойт Г.А.
(дата, подпись)

АКТУАЛЬНО НА

2024/2025 учебный год _____ Пустовойт Г.А., и.о. зав. кафедрой
(дата, подпись)

Лист визирования

Фонда оценочных материалов (оценочных средств)

Фонд оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине *Б1.О.12.03 «Основы содержания обществоведческих дисциплин»* проанализирован и признан актуальным для использования на 20____-20____ учебный год.

Протокол заседания кафедры социальных и гуманитарных наук от
«____»_____20____ г.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Пустовойт Галина Анатольевна,
кандидат исторических наук, доцент

подпись

дата