

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)

Б1.О.12.01. «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ»

Автор:

Широкова И.П., старший преподаватель кафедры социальных и гуманитарных наук

«25» декабря 2020г. Илья Ильин Широкова ИП

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук: Пустовойт Г.А., кандидат исторических наук,
доцент.

«25» декабря 2020г. Г.А. Пустовойт Г.А.

г. Магадан 2020 г.

1. Паспорт оценочных материалов (оценочные средства)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины (модуля) Б1.О.12.01 «Теория и методика обучения истории» и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля)

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины (модуля):

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальном-историческом, этническом и философском контекстах;

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ПК-4: способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.

Конечным результатом освоения дисциплины (модуля) являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «иметь практический опыт», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (таблица 1).

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины (модуля)

Код компетенции	Индикаторы достижения и уровень освоения	Дескрипторы компетенций (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Виды учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины (модуля)	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенций	Критерии оценивания компетенций
УК-1	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению, ставить и анализировать задачи, выявляя их составляющие				
	Уровень 1	анализирует источники информации в области изучаемой дисциплины	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	1.1-1.5, 2.1-2.9, 3.1-3.4, 4.1-4.4, 5.1-5.4, 6.1-6.4, 7.1, 7.2, 8.1-8.3, 9.1 – 9.3, 10.1-10.4	<i>опрос, ответ на семинарском занятии</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям</i>
	Уровень 2	формулирует и анализирует задачи, которые решаются в процессе изучения дисциплины	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	1.1-1.5, 2.1-2.9, 3.1-3.4, 4.1-4.4, 5.1-5.4, 6.1-6.4, 7.1, 7.2, 8.1-8.3, 9.1 – 9.3, 10.1-10.4	<i>опрос, ответ на семинарском занятии</i>	<i>полнота и ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям</i>

	Уровень 3	объясняет факты, правила, принципы, приводит конкретные примеры, устанавливает причинно-следственные связи	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	1.1-1.5, 2.1-2.9, 3.1-3.4, 4.1-4.4, 5.1-5.4, 6.1-6.4, 7.1, 7.2, 8.1-8.3, 9.1 – 9.3, 10.1-10.4	<i>опрос, ответ на семинарском занятии</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям</i>
	Уровень 4	предположительно описывает последствия, вытекающие из имеющихся данных в области изучаемой дисциплины	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	1.1-1.5, 2.1-2.9, 3.1-3.4, 4.1-4.4, 5.1-5.4, 6.1-6.4, 7.1, 7.2, 8.1-8.3, 9.1 – 9.3, 10.1-10.4	<i>опрос, ответ на семинарском занятии</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям</i>
	Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и системного подхода и определять рациональные идеи, выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения				-
	Уровень 1	анализирует различные точки зрения на поставленные задачи в области изучаемой дисциплины	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	1.1-1.5, 2.1-2.9, 3.1-3.4, 4.1-4.4, 5.1-5.4, 6.1-6.4, 7.1, 7.2, 8.1-8.3, 9.1 – 9.3, 10.1-10.4	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>

	Уровень 2	определяет рациональные идеи при достижении поставленных задач	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	1.1-1.5, 2.1-2.9, 3.1-3.4, 4.1-4.4, 5.1-5.4, 6.1-6.4, 7.1, 7.2, 8.1-8.3, 9.1 – 9.3, 10.1-10.4	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>
	Уровень 3	самостоятельно выявляет степень доказательности различных точек зрения и идей при достижении поставленных задач в области изучаемой дисциплины	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	1.1-1.5, 2.1-2.9, 3.1-3.4, 4.1-4.4, 5.1-5.4, 6.1-6.4, 7.1, 7.2, 8.1-8.3, 9.1 – 9.3, 10.1-10.4	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>
	Уровень 4	самостоятельно формулирует приоритеты при достижении поставленных задач	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	1.1-1.5, 2.1-2.9, 3.1-3.4, 4.1-4.4, 5.1-5.4, 6.1-6.4, 7.1, 7.2, 8.1-8.3, 9.1 – 9.3, 10.1-10.4	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>
	Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценок, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности				

	Уровень 1	пытается самостоятельно аргументировать собственные суждения и оценки	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	1.1-1.5, 2.1-2.9, 3.1-3.4, 4.1-4.4, 5.1-5.4, 6.1-6.4, 7.1, 7.2, 8.1-8.3, 9.1 – 9.3, 10.1-10.4	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>
	Уровень 2	самостоятельно отличает факты от мнений и интерпретаций в изучаемой дисциплине	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	1.1-1.5, 2.1-2.9, 3.1-3.4, 4.1-4.4, 5.1-5.4, 6.1-6.4, 7.1, 7.2, 8.1-8.3, 9.1 – 9.3, 10.1-10.4	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>
	Уровень 3	пытается самостоятельно оценивать рассуждения других участников дискуссий по главным вопросам в области изучаемой дисциплины	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	1.1-1.5, 2.1-2.9, 3.1-3.4, 4.1-4.4, 5.1-5.4, 6.1-6.4, 7.1, 7.2, 8.1-8.3, 9.1 – 9.3, 10.1-10.4	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>
	Уровень 4	самостоятельно и аргументировано осуществляет оценку рассуждений других участников	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	1.1-1.5, 2.1-2.9, 3.1-3.4, 4.1-4.4, 5.1-5.4, 6.1-6.4, 7.1, 7.2, 8.1-8.3, 9.1 – 9.3, 10.1-10.4	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>

УК-5	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	способы поиска и анализа информации, необходимой для понимания культурных особенностей и традиций различных сообществ, для саморазвития и взаимодействия с представителями различных этнокультурных и конфессиональных сообществ				
	Уровень 1	осуществляет поиск информации о социально-демографических и этнокультурных особенностях народов Северо-Востока России	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	1.1, 1.3-1.5, 2.3-2.9, 3.1-3.3, 4.1, 4.4, 5.1-5.4, 6.1-6.4, 7.1, 7.2, 8.1, 8.3, 9.1, 9.3, 10.1-10.4	<i>опрос, ответ на семинарском занятии</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям</i>
	Уровень 2	анализирует главные особенности культурного развития народов Северо-Востока России	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	1.1, 1.3-1.5, 2.3-2.9, 3.1-3.3, 4.1, 4.4, 5.1-5.4, 6.1-6.4, 7.1, 7.2, 8.1, 8.3, 9.1, 9.3, 10.1-10.4	<i>опрос, ответ на семинарском занятии</i>	<i>полнота и ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям</i>
	Уровень 3	самостоятельно объясняет факты, правила, принципы, приводит конкретные примеры, устанавливает причинно-следственные связи в социально-демографической, этнокультурной и историко-географической области	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	1.1, 1.3-1.5, 2.3-2.9, 3.1-3.3, 4.1, 4.4, 5.1-5.4, 6.1-6.4, 7.1, 7.2, 8.1, 8.3, 9.1, 9.3, 10.1-10.4	<i>опрос, ответ на семинарском занятии</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям</i>
	Уровень 4	умеет прогнозировать последствия взаимодействия с представителями различных этнокультурных и конфессиональных сообществ Северо-Востока России	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	1.1, 1.3-1.5, 2.3-2.9, 3.1-3.3, 4.1, 4.4, 5.1-5.4, 6.1-6.4, 7.1, 7.2, 8.1, 8.3, 9.1, 9.3, 10.1-10.4	<i>опрос, ответ на семинарском занятии</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям</i>

	Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	демонстрировать умение анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знания о моделях взаимодействия людей на различных этапах истории и в современном мире				
	Уровень 1	демонстрирует минимальные навыки анализа социокультурного разнообразия общества	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	1.1, 1.3-1.5, 2.3-2.9, 3.1-3.3, 4.1, 4.4, 5.1-5.4, 6.1-6.4, 7.1, 7.2, 8.1, 8.3, 9.1, 9.3, 10.1-10.4	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>
	Уровень 2	ориентируется в моделях взаимодействия людей на различных этапах исторического развития региона	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	1.1, 1.3-1.5, 2.3-2.9, 3.1-3.3, 4.1, 4.4, 5.1-5.4, 6.1-6.4, 7.1, 7.2, 8.1, 8.3, 9.1, 9.3, 10.1-10.4	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>
	Уровень 3	самостоятельно определяет последствия взаимодействия людей (групп людей) или отдельных этносов на различных этапах истории и в современном мире	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	1.1, 1.3-1.5, 2.3-2.9, 3.1-3.3, 4.1, 4.4, 5.1-5.4, 6.1-6.4, 7.1, 7.2, 8.1, 8.3, 9.1, 9.3, 10.1-10.4	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>
	Уровень 4	самостоятельно и аргументировано определяет причины социокультурного разнообразия общества на основе глубокого анализа моделей взаимодействия людей	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	1.1, 1.3-1.5, 2.3-2.9, 3.1-3.3, 4.1, 4.4, 5.1-5.4, 6.1-6.4, 7.1, 7.2, 8.1, 8.3, 9.1, 9.3, 10.1-10.4	опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа	анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на

						занятии; разработка конспекта по теме занятия
	Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	определения способов преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии				
	Уровень 1	имеет минимальный опыт определения коммуникативных барьеров в социокультурном сообществе региона	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	1.1, 1.3-1.5, 2.3-2.9, 3.1-3.3, 4.1, 4.4, 5.1- 5.4, 6.1-6.4, 7.1, 7.2, 8.1, 8.3, 9.1, 9.3, 10.1- 10.4	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>
	Уровень 2	самостоятельно определяет способы ликвидации коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	1.1, 1.3-1.5, 2.3-2.9, 3.1-3.3, 4.1, 4.4, 5.1- 5.4, 6.1-6.4, 7.1, 7.2, 8.1, 8.3, 9.1, 9.3, 10.1- 10.4	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>
	Уровень 3	имеет опыт прогнозирования вариантов преодоления коммуникативных барьеров в региональной этнокультурной среде	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	1.1, 1.3-1.5, 2.3-2.9, 3.1-3.3, 4.1, 4.4, 5.1- 5.4, 6.1-6.4, 7.1, 7.2, 8.1, 8.3, 9.1, 9.3, 10.1- 10.4	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>
	Уровень 4	определения последствий преодоления коммуникативных	<i>лекции, практические</i>	1.1, 1.3-1.5, 2.3-2.9, 3.1-3.3, 4.1, 4.4, 5.1-	<i>опрос, ответ на семинарском занятии,</i>	<i>анализ информации нескольких</i>

		барьеров при межкультурном взаимодействии в региональном сообществе	занятия, самостоятельная работа	5.4, 6.1-6.4, 7.1, 7.2, 8.1, 8.3, 9.1, 9.3, 10.1- 10.4	аудиторная самостоятельная работа	источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия
ОПК-2	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	структуру и компоненты основных и дополнительных образовательных программ по истории				
	Уровень 1	демонстрирует фрагментарные знания структуры и компонентов образовательных программ по истории	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	2.4-2.9, 3.3, 4.2, 4.3, 5.1, 5.4, 6.1-6.3, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1 - 9.3, 10.1, 10.3, 10.4	опрос, ответ на семинарском занятии	полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям
	Уровень 2	демонстрирует общие, но не структурированные знания структур и компонентов образовательных программ по истории	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	2.4-2.9, 3.3, 4.2, 4.3, 5.1, 5.4, 6.1-6.3, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1 - 9.3, 10.1, 10.3, 10.4	опрос, ответ на семинарском занятии	полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям
	Уровень 3	демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания структуры и компонентов образовательных программ по истории	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	2.4-2.9, 3.3, 4.2, 4.3, 5.1, 5.4, 6.1-6.3, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1 - 9.3, 10.1, 10.3, 10.4	опрос, ответ на семинарском занятии	полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям
	Уровень 4	демонстрирует сформированные систематические знания структур и компонентов образовательных программ по истории	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	2.4-2.9, 3.3, 4.2, 4.3, 5.1, 5.4, 6.1-6.3, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1 - 9.3, 10.1, 10.3, 10.4	опрос, ответ на семинарском занятии	полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии,

					подготовка к семинарским занятиям	
	Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	разрабатывать программы по истории			-	
	Уровень 1	не умеет разрабатывать программы по истории	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	2.4-2.9, 3.3, 4.2, 4.3, 5.1, 5.4, 6.1-6.3, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1 - 9.3, 10.1, 10.3, 10.4	опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа	анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия
	Уровень 2	делает грубые ошибки при разработке программ по истории	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	2.4-2.9, 3.3, 4.2, 4.3, 5.1, 5.4, 6.1-6.3, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1 - 9.3, 10.1, 10.3, 10.4	опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа	анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия
	Уровень 3	в целом с незначительными ошибками разрабатывает программы по истории	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	2.4-2.9, 3.3, 4.2, 4.3, 5.1, 5.4, 6.1-6.3, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1 - 9.3, 10.1, 10.3, 10.4	опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа	анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия
	Уровень 4	грамотно разрабатывает программы по истории	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	2.4-2.9, 3.3, 4.2, 4.3, 5.1, 5.4, 6.1-6.3, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1 - 9.3, 10.1, 10.3, 10.4	опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа	анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на

					занятия; разработка конспекта по теме занятия	
	Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	отбора педагогических технологий, методов, приемов и средств современного обучения истории в урочной и во внеклассной деятельности на разных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях				
	Уровень 1	не владеет приёмами отбора методов, форм и средств современного процесса обучения истории в школе	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	2.4-2.9, 3.3, 4.2, 4.3, 5.1, 5.4, 6.1-6.3, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1 - 9.3, 10.1, 10.3, 10.4	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>
	Уровень 2	в целом владеет приёмами отбора методов, форм и средств современного процесса обучения истории в школе	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	2.4-2.9, 3.3, 4.2, 4.3, 5.1, 5.4, 6.1-6.3, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1 - 9.3, 10.1, 10.3, 10.4	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>
	Уровень 3	в целом успешно, но с отдельными незначительными ошибками владеет приёмами отбора методов, форм и средств современного процесса обучения истории в школе	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	2.4-2.9, 3.3, 4.2, 4.3, 5.1, 5.4, 6.1-6.3, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1 - 9.3, 10.1, 10.3, 10.4	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>

	Уровень 4	качественно владеет приёмами отбора методов, форм и средств современного процесса обучения истории в школе	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	2.4-2.9, 3.3, 4.2, 4.3, 5.1, 5.4, 6.1-6.3, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1 - 9.3, 10.1, 10.3, 10.4	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>
ОПК-3	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	способы постановки целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями				
	Уровень 1	демонстрирует фрагментарные знания о способах постановки целей и задач учебной и воспитательной деятельности на уроках истории	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	3.1, 4.4, 5.4, 6.1, 6.4, 7.1, 10.1 - 10.4	<i>опрос, ответ на семинарском занятии</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям</i>
	Уровень 2	демонстрирует общие, но не структурированные знания о способах постановки целей и задач учебной и воспитательной деятельности на уроках истории	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	3.1, 4.4, 5.4, 6.1, 6.4, 7.1, 10.1 - 10.4	<i>опрос, ответ на семинарском занятии</i>	<i>полнота и ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям</i>
	Уровень 3	демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах постановки целей и задач учебной и воспитательной деятельности на уроках истории	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	3.1, 4.4, 5.4, 6.1, 6.4, 7.1, 10.1 - 10.4	<i>опрос, ответ на семинарском занятии</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям</i>

	Уровень 4	демонстрирует сформированные систематические знания о способах постановки целей и задач учебной и воспитательной деятельности на уроках истории	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	3.1, 4.4, 5.4, 6.1, 6.4, 7.1, 10.1 - 10.4	<i>опрос, ответ на семинарском занятии</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям</i>
	Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приёмы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся				-
	Уровень 1	не умеет использовать формы, методы и приёмы организации деятельности обучающихся	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	3.1, 4.4, 5.4, 6.1, 6.4, 7.1, 10.1 - 10.4	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>
	Уровень 2	делает грубые ошибки при использовании форм, методов и приёмов организации деятельности обучающихся	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	3.1, 4.4, 5.4, 6.1, 6.4, 7.1, 10.1 - 10.4	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>
	Уровень 3	в целом с незначительными ошибками использует формы, методы и приёмы организации деятельности обучающихся	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	3.1, 4.4, 5.4, 6.1, 6.4, 7.1, 10.1 - 10.4	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка</i>

						конспекта по теме занятия
	Уровень 4	грамотно использует формы, методы и приёмы организации деятельности обучающихся	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	3.1, 4.4, 5.4, 6.1, 6.4, 7.1, 10.1 - 10.4	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>
	Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	применения методов, форм, приёмов и средств организации учебной и воспитательной деятельности для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями				
	Уровень 1	не владеет приёмами и средствами организации учебной деятельности обучающихся	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	3.1, 4.4, 5.4, 6.1, 6.4, 7.1, 10.1 - 10.4	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>
	Уровень 2	в целом владеет приёмами и средствами организации учебной деятельности обучающихся	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	3.1, 4.4, 5.4, 6.1, 6.4, 7.1, 10.1 - 10.4	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>

	Уровень 3	в целом успешно, но с отдельными незначительными ошибками владеет приёмами и средствами организации учебной деятельности обучающихся	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	3.1, 4.4, 5.4, 6.1, 6.4, 7.1, 10.1 - 10.4	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>
	Уровень 4	качественно владеет приёмами и средствами организации учебной деятельности обучающихся	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	3.1, 4.4, 5.4, 6.1, 6.4, 7.1, 10.1 - 10.4	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>
ОПК-4	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	основные закономерности культурного и этнического развития людей разных национальностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности				
	Уровень 1	демонстрирует фрагментарные знания об основных закономерностях культурного и этнического развития людей разных национальностей	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	3.1, 5.4, 6.1, 6.4, 7.1, 10.1 - 10.4	<i>опрос, ответ на семинарском занятии</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям</i>
	Уровень 2	демонстрирует общие, но не структурированные знания об основных закономерностях культурного и этнического развития людей разных национальностей	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	3.1, 5.4, 6.1, 6.4, 7.1, 10.1 - 10.4	<i>опрос, ответ на семинарском занятии</i>	<i>полнота и ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям</i>

	Уровень 3	демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных закономерностях культурного и этнического развития людей разных национальностей	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	3.1, 5.4, 6.1, 6.4, 7.1, 10.1 - 10.4	<i>опрос, ответ на семинарском занятии</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям</i>
	Уровень 4	демонстрирует сформированные систематические знания об основных закономерностях культурного и этнического развития людей разных национальностей	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	3.1, 5.4, 6.1, 6.4, 7.1, 10.1 - 10.4	<i>опрос, ответ на семинарском занятии</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям</i>
	Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	использовать содержание учебных курсов для формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни				-
	Уровень 1	не умеет использовать историческую информацию для формирования у обучающихся гражданской позиции и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	3.1, 5.4, 6.1, 6.4, 7.1, 10.1 - 10.4	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>

	Уровень 2	делает грубые ошибки при использовании исторической информации для формирования у обучающихся гражданской позиции и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	3.1, 5.4, 6.1, 6.4, 7.1, 10.1 - 10.4	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>
	Уровень 3	в целом с незначительными ошибками использует историческую информацию для формирования у обучающихся гражданской позиции и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	3.1, 5.4, 6.1, 6.4, 7.1, 10.1 - 10.4	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>
	Уровень 4	грамотно использует историческую информацию для формирования у обучающихся гражданской позиции и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	3.1, 5.4, 6.1, 6.4, 7.1, 10.1 - 10.4	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>
	Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности				
	Уровень 1	не владеет способами оценки воспитательных результатов	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	3.1, 5.4, 6.1, 6.4, 7.1, 10.1 - 10.4	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка</i>

						конспекта по теме занятия
	Уровень 2	в целом владеет способами оценки воспитательных результатов	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	3.1, 5.4, 6.1, 6.4, 7.1, 10.1 - 10.4	опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа	анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия
	Уровень 3	в целом успешно, но с отдельными незначительными ошибками владеет способами оценки воспитательных результатов	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	3.1, 5.4, 6.1, 6.4, 7.1, 10.1 - 10.4	опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа	анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия
	Уровень 4	качественно владеет способами оценки воспитательных результатов	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	3.1, 5.4, 6.1, 6.4, 7.1, 10.1 - 10.4	опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа	анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия
	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	виды и приёмы современных педагогических технологий				

ПК-4	Уровень 1	демонстрирует фрагментарные знания об основных видах и приёмах педагогических технологий	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	2.1, 2.2, 2.5, 2.7-2.9, 3.2, 3.4, 4.1 - 4.4, 5.1 - 5.3, 6.1, 6.2, 6.4, 7.1, 7.2, 9.3, 10.1-10.4	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям</i>
	Уровень 2	демонстрирует общие, но не структурированные знания об основных видах и приёмах педагогических технологий	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	2.1, 2.2, 2.5, 2.7-2.9, 3.2, 3.4, 4.1 - 4.4, 5.1 - 5.3, 6.1, 6.2, 6.4, 7.1, 7.2, 9.3, 10.1-10.4	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям</i>
	Уровень 3	демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных видах и приёмах педагогических технологий	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	2.1, 2.2, 2.5, 2.7-2.9, 3.2, 3.4, 4.1 - 4.4, 5.1 - 5.3, 6.1, 6.2, 6.4, 7.1, 7.2, 9.3, 10.1-10.4	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям</i>
	Уровень 4	демонстрирует сформированные систематические знания об основных видах и приёмах педагогических технологий	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	2.1, 2.2, 2.5, 2.7-2.9, 3.2, 3.4, 4.1 - 4.4, 5.1 - 5.3, 6.1, 6.2, 6.4, 7.1, 7.2, 9.3, 10.1-10.4	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям</i>
	Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую				

	Уровень 1	не умеет организовывать самостоятельную деятельность обучающихся	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	2.1, 2.2, 2.5, 2.7-2.9, 3.2, 3.4, 4.1 - 4.4, 5.1 - 5.3, 6.1, 6.2, 6.4, 7.1, 7.2, 9.3, 10.1-10.4	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>
	Уровень 2	делает грубые ошибки при организации самостоятельной деятельности обучающихся	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	2.1, 2.2, 2.5, 2.7-2.9, 3.2, 3.4, 4.1 - 4.4, 5.1 - 5.3, 6.1, 6.2, 6.4, 7.1, 7.2, 9.3, 10.1-10.4	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>
	Уровень 3	в целом с незначительными ошибками организует самостоятельную деятельность обучающихся	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	2.1, 2.2, 2.5, 2.7-2.9, 3.2, 3.4, 4.1 - 4.4, 5.1 - 5.3, 6.1, 6.2, 6.4, 7.1, 7.2, 9.3, 10.1-10.4	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>
	Уровень 4	грамотно организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	2.1, 2.2, 2.5, 2.7-2.9, 3.2, 3.4, 4.1 - 4.4, 5.1 - 5.3, 6.1, 6.2, 6.4, 7.1, 7.2, 9.3, 10.1-10.4	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>

	Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	организации экскурсий, внеучебных мероприятий				
	Уровень 1	не владеет навыками организации экскурсий, внеучебных мероприятий	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	2.1, 2.2, 2.5, 2.7-2.9, 3.2, 3.4, 4.1 - 4.4, 5.1 - 5.3, 6.1, 6.2, 6.4, 7.1, 7.2, 9.3, 10.1-10.4	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>
	Уровень 2	в целом владеет навыками организации экскурсий, внеучебных мероприятий	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	2.1, 2.2, 2.5, 2.7-2.9, 3.2, 3.4, 4.1 - 4.4, 5.1 - 5.3, 6.1, 6.2, 6.4, 7.1, 7.2, 9.3, 10.1-10.4	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>
	Уровень 3	в целом успешно, но с отдельными незначительными ошибками владеет навыками организации экскурсий, внеучебных мероприятий	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	2.1, 2.2, 2.5, 2.7-2.9, 3.2, 3.4, 4.1 - 4.4, 5.1 - 5.3, 6.1, 6.2, 6.4, 7.1, 7.2, 9.3, 10.1-10.4	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>

	Уровень 4	качественно владеет навыками организации экскурсий, внеучебных мероприятий	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	2.1, 2.2, 2.5, 2.7-2.9, 3.2, 3.4, 4.1 - 4.4, 5.1 - 5.3, 6.1, 6.2, 6.4, 7.1, 7.2, 9.3, 10.1-10.4	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>
--	-----------	--	---	--	---	---

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

По дисциплине Б1.О.12.01 «Теория и методика обучения истории» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объема и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется три раза в семестре по календарному учебному графику. Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале модульно-рейтинговой системы. Регламент модульно-рейтинговой системы определен Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, практического опыта и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом. Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени.

Недостатками текущего контроля являются фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные её элементы (знания, умения, практический опыт) при подобном контроле проверить невозможно.

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.О.12.01 «Теория и методика обучения истории» проводится в форме зачета в VI семестре, в форме экзамена – в VII семестре.

Максимальный балл за каждый оцениваемый вид деятельности студента указывается в рейтинг-плане дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»).

В таблице 2 приведена оценка уровня сформированности компетенций на основании критериев модульно-рейтинговой системы.

Таблица 2

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины

№ уровня	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Компетенции не сформированы	менее 50%
2	Пороговый уровень	50-65%
3	Повышенный уровень	65-85%
4	Высокий уровень	85-100%

Таблица 3.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций обучающихся при изучении дисциплины Б1.О.12.01 «Теория и методика обучения истории»

Код компетенции	Знать	Оценочное средство		Уметь	Оценочное средство		Иметь практический опыт	Оценочное средство	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
УК-1	источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению, ставить и анализировать задачи, выявляя их составляющие элементы	Присутствие на семинарском и лекционном занятиях, анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятиях; разработка конспекта по теме занятия	Вопросы к зачёту Вопросы к экзамену	рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и системного подхода и определять рациональные идеи, выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Подготовка к практическим занятиям; анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятиях; разработка конспекта по теме занятия, представление результата анализа моделируемых ситуаций	Вопросы к зачёту Вопросы к экзамену	грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценок, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности	Подготовка к практическим занятиям; анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятиях; разработка конспекта по теме занятия, представление результата анализа моделируемых ситуаций	Вопросы к зачёту Вопросы к экзамену

УК-5	способы поиска и анализа информации, необходимой для понимания культурных особенностей и традиций различных сообществ, для саморазвития и взаимодействия с представителями различных этнокультурных и конфессиональных сообществ	<p>Присутствие на семинарском и лекционном занятиях, анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</p> <p>Вопросы к зачёту Вопросы к экзамену</p>	<p>демонстрировать умение анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знания о моделях взаимодействия людей на различных этапах истории и в современном мире</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям; анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия, представление результата анализа моделируемых ситуаций</p> <p>Вопросы к зачёту Вопросы к экзамену</p>	<p>определения способов преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям; анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия, представление результата анализа моделируемых ситуаций</p> <p>Вопросы к зачёту Вопросы к экзамену</p>
------	--	--	---	--	---	--

ОПК-2	Структуру и компоненты основных и дополнительных образовательных программ по истории	<p>Присутствие на семинарском и лекционном занятии, анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</p>	<p>Вопросы к зачету Вопросы к экзамену</p>	<p>разрабатывать программы по истории</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям; анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия, представление результата анализа моделируемых ситуаций</p>	<p>Вопросы к зачету Вопросы к экзамену</p>	<p>отбора педагогических технологий, методов, приемов и средств современного обучения истории в урочной и во внеурочной деятельности на разных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям; анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия, представление результата анализа моделируемых ситуаций</p>	<p>Вопросы к зачету Вопросы к экзамену</p>
--------------	---	--	--	---	---	--	---	---	--

ОПК-3	<p>способы постановки целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Присутствие на семинарском и лекционном занятиях, анализ информации нескольких источников в с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</p> <p>Вопросы к зачёту Вопросы к экзамену</p>	<p>использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приёмы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям; анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия, представление результата анализа моделируемых ситуаций</p> <p>Вопросы к зачёту Вопросы к экзамену</p>	<p>применения методов, форм, приёмов и средств организации учебной и воспитательной деятельности для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям; анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия, представление результата анализа моделируемых ситуаций</p> <p>Вопросы к зачёту Вопросы к экзамену</p>
--------------	---	--	---	--	--	--

ОПК-4	основные закономерности культурного и этического развития людей разных национальностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	<p>Присутствие на семинарском и лекционном занятиях, анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятиях; разработка конспекта по теме занятия</p>	<p>Вопросы к зачёту Вопросы к экзамену</p>	<p>использовать содержание учебных курсов для формирования у обучающихся гражданская позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям; анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятиях; разработка конспекта по теме занятия, представление результата анализа моделируемых ситуаций</p>	<p>Вопросы к зачёту Вопросы к экзамену</p>	<p>применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям; анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятиях; разработка конспекта по теме занятия, представление результата анализа моделируемых ситуаций</p>	<p>Вопросы к зачёту Вопросы к экзамену</p>
--------------	---	--	--	--	--	--	---	--	--

ПК-4	виды и приёмы современных педагогических технологий	<p>Присутствие на семинарских и лекционных занятиях, анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятиях; разработка конспекта по теме занятия</p> <p>Вопросы к зачёту Вопросы к экзамену</p>	<p>организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям; анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятиях; разработка конспекта по теме занятия, представление результата анализа моделируемых ситуаций</p>	<p>Вопросы к зачёту Вопросы к экзамену</p>	<p>организации экскурсий, внеучебных мероприятий</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям; анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятиях; разработка конспекта по теме занятия, представление результата анализа моделируемых ситуаций</p> <p>Вопросы к зачёту Вопросы к экзамену</p>
------	---	---	---	--	--	--	---

Экзамен, зачет является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине (модулю) в целом или по разделу дисциплины (модуля). По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» за экзамен (свыше 85 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;

- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в экзаменационном билете, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;

- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;

- обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на высоком уровне (уровень 4) (см. таблицу 1, 2).

Оценка «хорошо» за экзамен (66-85 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;

- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах, экзаменационном билете, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;

- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины;

- обучающийся демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на повышенном уровне (уровень 3) (см. таблицу 1,2).

Оценка «удовлетворительно» за экзамен (50-65 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;

- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеется стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения;

- обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на пороговом уровне (уровень 2) (см. таблицу 1, 2).

Оценка «неудовлетворительно» за экзамен (менее 50 балла) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением;

- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;

- обучающимся, в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- обучающийся демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.

Компетенция(и) или ее часть(и) не сформированы (уровень 1) (см. таблицу 1, 2).

Зачёт является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине (модулю) в целом или по разделу дисциплины (модуля). По результатам зачёта обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» за зачёт (свыше 50%) выставляется обучающемуся, если:

студент показал знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и в предстоящей работе по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на зачёте и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на высоком уровне (уровни 2,3,4) (см. таблицы 1, 2).

Оценка «не зачтено» на зачёте (менее 50%) выставляется обучающемуся, если:

студент показал пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживает ответ студента, носящий несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Компетенция(и) или ее часть(и) не сформированы (уровень 1) (см. таблицы 1, 2).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля)

A. Формы текущего контроля:

2.1. Контрольные работы, расчетно-графические работы и т.д.

Не предусмотрены.

2.2. Лабораторные работы.

Не предусмотрены.

2.3. Образцы тестов.

Не предусмотрены.

2.4. Другие виды оценочных средств.

2.4.1. Задания практического характера (практические работы)

Практическое задание № 1

Вариант 1.

1. Составить фрагмент урока по объяснению нового материала (по выбору студента).
2. Составить фрагмент урока по закреплению материала по истории (по выбору студента).

Вариант 2.

1. Составить фрагмент урока по актуализации опорных знаний по истории (по выбору студента).
2. Составить фрагмент урока в соответствии с деятельностным подходом к обучению истории (по выбору студента).

Вариант 3

1. Составить фрагмент урока по формированию хронологических знаний по истории (по выбору студента).
2. Составить фрагмент урока по формированию пространственных представлений по истории (по выбору студента).

Вариант 4

1. Определить основные направления тематического планирования по истории (по выбору студента).
2. Определить формирование универсальных учебных действий на уроке истории (по выбору студента).

Практическое задание № 2

Вариант 1

1. Анализ и содержание учебника по истории средних веков (бкласс).
2. Анализ и содержание учебника по истории России (7класс).
3. Анализ и содержание учебника по истории России (8класс).

Вариант 2

1. Анализ и содержание учебника по истории средних веков (бкласс).
2. Анализ и содержание учебника по истории России (бкласс).
3. Анализ и содержание учебника по истории России (9класс).

Практическое задание № 3

Вариант 1.

1. Составить фрагмент урока по истории России (актуализация знаний, по выбору студента).
2. Составить фрагмент урока по истории России (объяснение нового материала, по выбору студента).

Вариант 2.

1. Составить фрагмент урока по истории России (закрепление знаний, по выбору студента).
2. Составить план комбинированного урока, подробно, конспективно объяснение нового материала (по выбору студента).

Вариант 3

1. Привести примеры разных типов уроков по истории.

2. Составить конспект урока объяснения нового материала.

Практическое задание № 4

Вариант 1.

1. Составить задания по рефлексии исторического материала (по выбору студента).
2. Привести примеры (не менее трех работы с книгой по курсу истории России, по выбору студента).

Вариант 2

1. Составить примеры формирования хронологических представлений на уроке истории (не менее трех, по выбору студента).
2. Проанализировать программу по истории (6класс), указать особенности планирования исторического материала.

Вариант 3

1. Определить цели урока (по выбору студента).
2. Привести примеры деятельностного подхода в обучении истории.

Практическое задание № 5

Вариант 1

1. Составить задания для проведения ЕГЭ по истории (1-10задания)
2. Привести примеры написания эссе по истории.

Вариант 2

1. Составить задания для проведения ЕГЭ (11-19 задания)
2. Привести примеры краеведческой работы при изучении истории.

Вариант 3

1. Составить задания для проведения ЕГЭ (24 задание)
2. Привести примеры игровых моментов на уроке истории.

Практическое задание № 6

Вариант 1

1. Сформировать универсальные учебные действия по истории Древнего мира.
2. Привести примеры работы с историческими источниками на уроках истории Древнего мира.

Вариант 2

1. Составить план внеклассного мероприятия по истории.
2. Привести примеры работы с историческими источниками на уроках истории.

Вариант 3

1. Составить задания на формирование хронологических представлений учащихся.
2. Привести примеры работы с историческими источниками на уроках истории нового времени.

Практическое задание № 7

Вариант 1

1. Разработать задания, направленные на формирование универсальных учебных действий на материале истории России.

2. Привести примеры работы с историческими источниками на уроках истории России.

Вариант 2.

1. Составить календарно – тематическое планирование по истории (на выбор студента, две учебные недели).

2. Привести примеры работы с историческими источниками на уроках истории средних веков.

Вариант 3

1. Составить задания на формирование пространственных представлений на уроках истории.

2. Привести примеры работы с историческими источниками на уроках истории новейшего времени.

2.4.2 Темы групповых и индивидуальных творческих заданий

1. Тема: «Анализ программы».

«Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект.» (Стандарты второго поколения). – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011С.3-12.

Вопросы по структуре и содержанию программы:

1. Назвать структурные компоненты программы.
2. Определить цели и требования к историческому образованию в общеобразовательной школе.
3. Назвать содержательные линии исторического образования.
4. Ознакомиться с УМК по истории.

2. Тема: «Анализ ФГОС ООО».

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413).

План

1. Инновационный характер ФГОС второго поколения.
2. Структура и содержание ФГОС второго поколения.
3. Определение понятий «компетенции», «компетентностный подход в обучении»
4. Региональный компонент в курсе истории.

(Подробно: Лебедева Т.И., Муминова Е.М. Методика обучения и воспитания (по профилю «Историческое образование»): Учебно-методическое пособие – Борисоглебск, 2013 – стр.60)

3. Тема: «Анализ школьных учебников по истории»

Предлагаемые вопросы для обсуждения (проводится в форме собеседования):

1. Выразите свою точку зрения о том, что при разбросе мнений, авторы сходны в одном: учебник на уроках истории необходим, ибо предпочтительность учебника определяется, прежде всего, преимуществами книги (перечислить преимущества учебника).

2. Проанализируйте школьные учебники по истории Древнего мира, истории Средних веков, Новой и Новейшей истории, истории России (6-9 классы) по схеме: [См.: М.В. Короткова, 2009]

3. Исходя из вариативности учебников истории, которые характерны и для курса истории

Древнего мира, назвать имеющиеся в арсенале учителя учебники для 5 класса по истории Древнего мира, их авторов, прочесть аннотацию каждого учебника, определить, какой из учебников изучается в Магаданской области.

4. В качестве основного проанализируйте учебник по истории Древнего мира [См.: А.А. Вигасин, 2011].

5. Используя программу по истории, определите структуру, хронологические рамки и периодизацию данного курса, сопоставьте с ФГОС, программой, прочтите пояснительную записку и выясните цели и задачи курса истории Древнего мира. Необходимо также уяснить, какие умения должны приобрести учащиеся в ходе изучения данного курса.

6. В соответствии с учебным пособием [См: М.В Короткова, 2009], сделайте структурно-функциональный анализ учебного исторического материала в учебнике по истории Древнего мира (5 класс).

7. Изучите статью [См.: Е.Е. Вяземский, 2006], объясните критерии качества учебника.

8. Проанализируйте статью [См.:А.Б. Изюмский, 2010] и ответьте на следующие вопросы:

- Какие учебники анализирует автор, определите общее и различия в них?
- Какие проблемы при освещении основных событий Великой Отечественной войны волнуют автора?
- Выразите собственное мнение по данному вопросу.

9. Проанализируйте материалы круглого стола «Современная история России: особенности понимания и преподавания», выделите основные проблемы преподавания новейшей истории России.

2.4.3. Вопросы для теоретического опроса:

1. Урок истории, его функции.
2. Типы и структура уроков истории.
3. Поурочный план в обучении истории.
4. Тематическое планирование уроков истории.
5. Подготовка учителя к уроку.
6. Роль и функции игры при обучении истории. Классификация исторических игр, их место на различных ступенях обучения истории.
7. Внеурочные формы преподавания истории: их классификация, образовательные возможности.
8. Школьный музей: функции, виды музеев, образовательные возможности. Методика исторической экскурсии.
9. Методы обучения истории в современной школе.
10. Методика формирования исторических понятий.
11. Приемы устного изложения исторического материала на уроках истории.
12. Организация познавательной деятельности учащихся при изучении фактического материала. Нетрадиционные приемы изучения фактического материала.
13. Наглядные средства обучения истории, их классификация. Методика работы с наглядными средствами на уроках истории.
14. Работа с картой на уроках истории.
15. Приемы и средства изучения хронологии.
16. Содержательный и деятельностный аспекты различных видов связи при обучении истории.
17. Функции проверки знаний и умений учащихся. Основные требования к проверке знаний. Виды проверки знаний и умений учащихся.
18. Формы и приемы текущего контроля знаний и умений учащихся.
19. Методика повторительно-обобщающих уроков по истории.
20. Роль и место ЕГЭ в обучении истории.
21. Блоковое и модульное обучение истории в школе.
22. Проектный метод в обучении истории.
23. Интерактивные технологии обучения.

24. Научно-исследовательская работа учащихся при изучении истории.
25. Авторские школы учителей истории.
26. Роль кафедры всеобщей истории и истории России СВГУ в организации регионального образования по истории.

Б. Формы промежуточного контроля:

2.5. Примерные вопросы к зачёту по дисциплине (модулю).

1. Предмет и задачи курса методики обучения истории.
2. Содержание, структура, основные понятия и ведущие идеи курса истории Древнего мира.
3. Содержание, структура, основные понятия и ведущие идеи курса истории Средних веков.
4. Связь методики обучения истории с другими науками.
5. Содержание, структура, основные понятия и ведущие идеи курса Новой и Новейшей истории.
6. Задачи и функции методики обучения истории.
7. Содержание, структура, основные понятия и ведущие идеи курса истории России.
8. Современные проблемы и тенденции развития исторического образования.
9. Работа с текстом учебника по истории в классе и дома (примеры по выбору).
10. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статьи 9,10,11
11. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, функции, особенности, инновационный характер.
12. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. (Стандарты второго поколения). – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. С.3-12.
13. Учебный план школы, основные структурные части место истории в учебном плане.
14. Урок истории, его функции, определение целей урока.
15. Методы педагогического исследования.
16. Тематическое планирование курсов истории, основные требования.
17. Формирование универсальных учебных действий при обучении истории.
18. Охарактеризовать программу социализации и воспитания учащихся.
19. Требования к результатам обучения и содержания курса обучения и освоения истории в соответствии с содержанием Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
20. Приемы и средства работы с книгой. Приемы устного изложения исторического материала. Требования к изложению исторического материала (примеры по выбору студента).

2.6. Билеты по дисциплине (приложение 1).

2.6.1 Перечень вопросов к экзамену:

- 1 Общее понятие о методике обучения истории.
2. Роль и место методики в школьном обучении истории (в свете ФГОС основного общего образования).
3. Связь методики обучения и воспитания истории с другими науками. Привести примеры внутри предметных, межпредметных, межкурсовых связей (по выбору студента).
4. Охарактеризовать структуру, содержание и назначение ФГОС основного общего образования.
5. Охарактеризовать инновационный характер Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
6. Историческое образование в современной школе. Концепция современного школьного исторического образования.

7. Нормативно-правовая база преподавания истории в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации.
8. Характеристика основных общеобразовательных программ в соответствии со структурой ФГОС ООО.
9. Требования к результатам обучения и содержания курса обучения и освоения истории в соответствии с содержанием ФГОС ООО.
10. Урок истории. Основные требования к его подготовке и проведению.
11. Характеристика программы формирования универсальных учебных действий.
12. Оценка учебных достижений учащихся (рекомендации в соответствии со структурой ФГОС ООО).
13. Программы воспитания и социализации в соответствии со структурой ФГОС ООО.
14. Цели, задачи и значение изучения истории в школе.
15. Учебник истории – важнейший источник знаний и средство обучения. Современные требования, предъявляемые к школьному учебнику.
16. Система работы с учебником на уроках истории.
17. Учебный план школы и планирование преподавания истории в школе.
18. Классификация уроков истории.
19. Исторические документы, их классификация. Использование исторических источников, художественной литературы на уроках истории (по выбору студента).
20. Приемы и средства работы с книгой. Приемы устного изложения исторического материала. Требования к изложению исторического материала (примеры по выбору студента).
21. Методы обучения истории и их классификация.
22. Характеристика устных методов обучения истории.

2.6.2 Перечень примерных практических заданий для экзамена:

1. Анализ и содержание учебника по истории средних веков (6класс).
2. Анализ и содержание учебника по истории России XVI – XVII вв. (7класс).
3. Анализ и содержание учебника по истории России XVIII в. (8класс).
4. Анализ и содержание учебника по истории России IX-XV вв. (6класс).
5. Анализ и содержание учебника по истории России XIX в. (9класс).
6. Составить фрагмент урока по истории России (актуализация знаний, по выбору студента).
7. Составить фрагмент урока по истории России (открытие нового знания, по выбору студента).
8. Составить фрагмент урока по истории России (закрепление знаний, по выбору студента).
9. Составить план комбинированного урока, подробно, конспективно объяснение нового материала (по выбору студента).
10. Привести примеры разных типов уроков по истории.
12. Составить конспект урока объяснения нового материала.
13. Составить задания по рефлексии исторического материала (по выбору студента).
14. Проанализировать программу по истории (6класс), указать особенности планирования исторического материала.
15. Составить фрагмент урока с использованием устных методов обучения
16. Определить целеполагание урока (по выбору студента).
17. Привести примеры системно-деятельностного подхода в обучении истории.
18. Сформировать универсальные учебные действия по истории Древнего мира.
19. Формирование компетенций при изучении курса «История России» (по выбору студента).

20. Привести примеры использования методов обучения истории по курсу «История Древнего мира».

21. Привести примеры использования проблемного метода в обучении истории (по выбору студента).

2.7. Тесты.

Не предусмотрены

2.8. Задания практического характера.

Не предусмотрены.

2.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля (портфолио и др.).

Не предусмотрены.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта.

По видам заданий приводится описание того или обсуждается устно, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций:

Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний.

Оценивание результатов обучения в виде знаний происходит посредством теоретического опроса, ответов на семинарских занятиях и выполнения практических заданий.

Оценивание ответов на *теоретический опрос* происходит исходя из максимального балла, заложенного в рейтинг-плане:

Студент присутствует на занятии, но обнаруживает незнание ответа на заданный вопрос, допускает ошибки в формулировке определений, допускает фактические ошибки, искажает исторические события, беспорядочно и неуверенно излагает материал; либо студент демонстрирует полную неготовность к занятию

0-2 балла

Студент присутствует на занятии, отвечает на вопрос неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки

3 балла

Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на вопрос, но ответ не полный и недостаточно аргументирован

4 балла

Студент присутствует на занятии, полно и аргументировано отвечает на вопрос; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно; использует специальную терминологию

5 баллов

Оценивание *ответа студента на семинарском занятии* происходит по следующим критериям:

Студент присутствует на занятии, но демонстрирует полную неготовность к занятию, либо отказывается от ответа, от участия в работе на занятии

0-2 балла

Студент присутствует на занятии, но ответ представляет собой 3-4 балла разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Изложение ответа на вопрос фрагментарно и нелогично. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, научно-историческая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента

Студент присутствует на занятии, но ответ недостаточно полный. Логика и 5 баллов последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Студент отсутствует на занятии, но представляет полный конспект, демонстрируя проработку вопросов

Студент присутствует на занятии, но ответ недостаточно полный. 6 баллов Допущены ошибки в потреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы.

Студент присутствует на занятии, достаточно развернуто отвечает вопрос, 7 баллов показывает умение выделить причинно-следственные связи. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя

Студент присутствует на занятии, развернуто отвечает на вопрос, 8 баллов показывает умение выделить причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя

Студент присутствует на занятии, развернуто отвечает на поставленный 9 баллов вопрос. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Студент присутствует на занятии, развернуто и обосновано отвечает на 10 баллов поставленный вопрос, показывает совокупность осознанных знаний по дисциплине. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком с использованием современной научной терминологии.

Оценивание выполнения практических заданий происходит по следующей шкале:

Выполненное практическое задание полностью отсутствует

0 баллов

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по заданиям практической работы, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неправильные ответы на поставленные вопросы, неверный анализ исторических событий и процессов. 1-3 балла

Студент в целом освоил материал практической работы, но затрудняется с правильной оценкой предложенного задания, ответ недостаточно полный и обоснованный, требующий наводящих вопросов преподавателя 4-6 балла

Студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полно и аргументированно на все вопросы практической работы. Студент демонстрирует знания теоретического материала по вопросам практической работы, допуская некоторые неточности. 7-9 балла

Дан полный развернутый обоснованный ответ, студент имеет глубокие знания учебного материала по вопросам практической работы, показывает усвоение основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы 10 баллов

Указания по подготовке к зачёту.

При подготовке к зачёту следует проработать аннотацию содержания дисциплины (см. пункт 6 рабочей программы), вопросы к зачёту (см. пункт 2.5. ФОС), разработать краткий план ответа на каждый вопрос, создать схемы связей понятий.

Вопросы для самоконтроля.

Содержатся в пункте 8 рабочей программы дисциплины.

Методические указания по разработке оценочных средств.

Методические рекомендации по проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ ВПО при компетентностном подходе / В.А. Богословский, Е.В. Караваева, Е.Н. Ковтун, О.П. Мелехова, С.Е. Родионова, В.А. Тарлыков, А.А. Шехонин. – М.: Изд-во МГУ, 2007. – 148 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://www.umo.msu.ru/docs/projects/Valuation.pdf>

Формирование портфолио студента как современная оценочная технология.

Студент, самостоятельно формируя свое портфолио, может включать в него выполненные задания повышенного уровня с рецензией на них преподавателя

Согласно реализуемой в Университете системе, учёт и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающегося осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю), представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля) в конце VI семестра в форме зачёта, в конце VII семестра в форме экзамена.

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Специальность или направление 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
Профиль (Специализация) «История и общественные науки»

Институт социальных технологий

Кафедра социальных и гуманитарных наук

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

на 2023/2024 учебный год

Дисциплина Б1.О.12.01 Теория и методика обучения истории

Вопрос 1. Общее понятие о методике обучения истории.

Вопрос 2. Анализ и содержание учебника по истории средних веков (бкласс).

И.о. зав. кафедры социальных и гуманитарных наук _____ Пустовойт Г.А.
(дата, подпись)

АКТУАЛЬНО НА

20 ____/20 ____ учебный год _____ Пустовойт Г.А. и.о. зав. кафедрой
(дата, подпись)

**Лист визирования
Фонда оценочных материалов (оценочных средств)**

Фонд оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине Б1.О.12.01 «Теория и методика обучения истории» проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год

Протокол заседания кафедры социальных и гуманитарных наук
от «__» 20__ г.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук: Пустовойт Г.А., кандидат исторических наук, доцент.

«__» 20__ г. _____ / _____ /