

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Б1.О.11.02 Возрастная и педагогическая психология

Автор:

Касьяненко Анна Александровна,
Ст.преподаватель

Касьяненко

подпись

24.11.20

дата

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Пустовойт Галина Анатольевна,
кандидат исторических наук, доцент

Г.Пустовойт

подпись

24.11.20

дата

г. Магадан 2020 г.

1. Паспорт оценочных материалов (оценочные средства)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины (модуля) Б1.О.11.02 «Возрастная и педагогическая психология» и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля)

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины (модуля):

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Конечным результатом освоения дисциплины (модуля) являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «иметь практический опыт», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (таблица 1).

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины (модуля)

Код компетенции	Индикаторы достижения и уровень освоения	Дескрипторы компетенций (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Виды учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины (модуля)	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенций	Критерии оценивания компетенций
	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	<i>демонстрирует знания дидактических основ организации деятельности обучающихся, все составные компоненты процесса обучения, в том числе и для обучающихся, с особыми образовательными потребностями.</i>	лекции, практические занятия, самостоятельная работа			
ОПК-3	Уровень 1	<i>ориентируется в терминах и основных теориях</i>	<i>лекция – диалог, изучение литературы</i>	<i>1.1, 2.2, 2.3, 4.1, 4.2, 4.3</i>	<i>тест</i>	<i>доля правильных ответов</i>
	Уровень 2	<i>воспроизводит термины, конкретные факты, методы, закономерности, основные понятия и теории</i>	<i>анализ текста и обобщение информации</i>	<i>1.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 4.1, 4.2, 4.3</i>	<i>тест, устный опрос</i>	<i>доля правильных ответов, активность в дискуссии, полнота ответа</i>
	Уровень 3	<i>объясняет факты, закономерности, прикладные методы, приводит конкретные примеры</i>	<i>дискуссия</i>	<i>4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4</i>	<i>тест, устный опрос</i>	<i>доля правильных ответов, активность в дискуссии</i>

	Уровень 4	<i>моделирует этапы работы на основе полученных дидактических знаний</i>	<i>дискуссия</i>	<i>1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 6.1, 6.2</i>	<i>дискуссия, устный опрос</i>	<i>активность в дискуссии, полнота ответа</i>
	Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	<i>определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</i>	<i>практические занятия, самостоятельная работа</i>			
	Уровень 1	<i>определяет разницу подходов в реализации различных видов деятельности</i>	<i>анализ текста</i>	<i>1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9</i>	<i>посещаемость, конспект</i>	<i>посещение занятий, готовность к занятиям</i>
	Уровень 2	<i>использует знания, полученные при изучении дисциплины, для определения целей и решения поставленных задач под контролем преподавателя</i>	<i>решение ситуационных (творческих) задач</i>	<i>4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4</i>	<i>дискуссия (обсуждение), ситуационная задача</i>	<i>активность в дискуссии, полнота решения задачи</i>
	Уровень 3	<i>использует знания, полученные при изучении дисциплины, для определения целей и решения поставленных задач самостоятельно</i>	<i>решение ситуационных (творческих) задач</i>	<i>3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4</i>	<i>ситуационная (творческая) задача</i>	<i>полнота решения задачи</i>
	Уровень 4	<i>самостоятельно ставит цели и задачи для реализации учебной и воспитательной деятельности</i>	<i>дискуссия, элементы исследования</i>	<i>4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 6.1, 6.2</i>	<i>научная / творческая задача</i>	<i>обоснованность постановки задачи</i>

	Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	<i>применения методов, форм, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</i>	практические занятия, самостоятельная работа			
	Уровень 1	<i>Знает разницу в определении понятий</i>	<i>изучение литературы</i>	<i>1.1, 2.1, 2.2, 2.3,</i>	<i>подготовка к занятиям</i>	<i>готовность к занятиям</i>
	Уровень 2	<i>находит способы применения организации учебной деятельности применяя различные методы, формы, приемы и средства</i>	<i>дискуссия</i>	<i>4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 6.1, 6.2</i>	<i>сообщение по теме практических занятий</i>	<i>качество сообщений по теме практических занятий</i>
	Уровень 3	<i>находит способы применения организации воспитательной деятельности применяя различные методы, формы, приемы и средства</i>	<i>дискуссия</i>	<i>1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 4.1, 4.2, 4.3</i>	<i>ответы на вопросы преподавателя, участие в дискуссии</i>	<i>качество ответов, активность в дискуссии</i>
	Уровень 4	<i>моделирует применение методов, форм, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</i>	<i>доклад</i>	<i>4.4, 5.2, 6.1</i>	<i>научная / творческая задача, подготовка эссе / доклада</i>	<i>качество, полнота решения задачи, качество эссе / доклада</i>

Код компетенции	Индикаторы достижения и уровень освоения	Дескрипторы компетенций (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Виды учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины (модуля)	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенций	Критерии оценивания компетенций
ОПК-5	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	<i>Знания планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.</i>	лекции, практические занятия, самостоятельная работа			
	Уровень 1	<i>узнает термины, основные понятия и факты</i>	<i>лекция – диалог, изучение литературы</i>	<i>1.1, 2.2, 2.3, 4.1, 4.2, 4.3</i>	<i>тест</i>	<i>доля правильных ответов</i>
	Уровень 2	<i>воспроизводит термины, конкретные факты, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы</i>	<i>анализ текста и обобщение информации</i>	<i>1.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 4.1, 4.2, 4.3</i>	<i>тест, устный опрос</i>	<i>доля правильных ответов, активность в дискуссии, полнота ответа</i>
	Уровень 3	<i>объясняет факты, правила, принципы, приводит конкретные примеры</i>	<i>дискуссия</i>	<i>4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4</i>	<i>тест, устный опрос</i>	<i>доля правильных ответов, активность в дискуссии</i>

	Уровень 4	<i>предположительно описывает последствия, вытекающие из имеющихся данных</i>	<i>дискуссия</i>	<i>1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 6.1, 6.2</i>	<i>дискуссия, устный опрос</i>	<i>активность в дискуссии, полнота ответа</i>
	Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	<i>обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</i>	<i>практические занятия, самостоятельная работа</i>			
	Уровень 1	<i>ориентируется в литературе дисциплины, в теориях, в терминах</i>	<i>анализ текста</i>	<i>1.1, 2.1, 2.2, 2.3,</i>	<i>посещаемость, конспект</i>	<i>посещение занятий, готовность к занятиям</i>
	Уровень 2	<i>использует знания, полученные при изучении дисциплины, для оценивания поставленных задач под контролем преподавателя</i>	<i>решение ситуационных (творческих) задач</i>	<i>4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 6.1, 6.2</i>	<i>дискуссия (обсуждение), ситуационная задача</i>	<i>активность в дискуссии, полнота решения задачи</i>
	Уровень 3	<i>использует знания, полученные при изучении дисциплины, для самостоятельного оценивания поставленных задач</i>	<i>решение ситуационных (творческих) задач</i>	<i>1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 4.1, 4.2, 4.3</i>	<i>ситуационная (творческая) задача</i>	<i>полнота решения задачи</i>
	Уровень 4	<i>способен самостоятельно доказать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся</i>	<i>дискуссия, элементы исследования</i>	<i>4.4, 5.2, 6.1</i>	<i>научная / творческая задача</i>	<i>обоснованность постановки задачи</i>
	Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	<i>выявление и коррекция трудностей в обучении, разработка предложения по совершенствованию образовательного процесса.</i>	<i>практические занятия, самостоятельная работа</i>			

	Уровень 1	<i>ориентируется в основных нормативах законах развития</i>	<i>изучение литературы</i>	<i>1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9</i>	<i>подготовка к занятиям</i>	<i>готовность к занятиям</i>
	Уровень 2	<i>умеет выявлять трудности в обучении при помощи преподавателя</i>	<i>анализ текста, дискуссия</i>	<i>4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4</i>	<i>сообщение по теме практических занятий</i>	<i>качество сообщений по теме практических занятий</i>
	Уровень 3	<i>умеет выстраивать коррекционный маршрут в обучении при помощи преподавателя</i>	<i>дискуссия</i>	<i>3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4</i>	<i>ответы на вопросы преподавателя, участие в дискуссии</i>	<i>качество ответов, активность в дискуссии</i>
	Уровень 4	<i>разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса самостоятельно</i>	<i>доклад</i>	<i>4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 6.1, 6.2</i>	<i>научная / творческая задача, подготовка эссе / доклада</i>	<i>качество, полнота решения задачи, качество эссе / доклада</i>

Код компетенции	Индикаторы достижения и уровень освоения	Дескрипторы компетенций (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Виды учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины (модуля)	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенций	Критерии оценивания компетенций
ОПК-6	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	<i>общие закономерности и принципы процессов обучения и воспитания, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</i>	лекции, практические занятия, самостоятельная работа			
	Уровень 1	<i>узнает термины, основные понятия и факты, закономерности и принципы</i>	<i>лекция – диалог, изучение литературы</i>	<i>1.1, 2.2, 2.3, 4.1, 4.2, 4.3</i>	<i>тест</i>	<i>доля правильных ответов</i>
	Уровень 2	<i>воспроизводит термины, конкретные факты, методы и процедуры, основные понятия, правила, принципы и закономерности</i>	<i>анализ текста и обобщение информации</i>	<i>1.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 4.1, 4.2, 4.3</i>	<i>тест, устный опрос</i>	<i>доля правильных ответов, активность в дискуссии, полнота ответа</i>
	Уровень 3	<i>объясняет факты, правила, принципы и закономерности, приводит конкретные примеры</i>	<i>дискуссия</i>	<i>4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4</i>	<i>тест, устный опрос</i>	<i>доля правильных ответов, активность в дискуссии</i>

	Уровень 4	<i>предположительно описывает последствия, вытекающие из имеющихся данных</i>	<i>дискуссия</i>	<i>1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 6.1, 6.2</i>	<i>дискуссия, устный опрос</i>	<i>активность в дискуссии, полнота ответа</i>
	Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	<i>применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</i>	<i>практические занятия, самостоятельная работа</i>			
	Уровень 1	<i>ориентируется в различии технологий и методов</i>	<i>анализ текста</i>	<i>1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9</i>	<i>посещаемость, конспект</i>	<i>посещение занятий, готовность к занятиям</i>
	Уровень 2	<i>использует знания, полученные при изучении дисциплины, для формирования формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся под контролем преподавателя</i>	<i>решение ситуационных (творческих) задач</i>	<i>4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4</i>	<i>дискуссия (обсуждение), ситуационная задача</i>	<i>активность в дискуссии, полнота решения задачи</i>
	Уровень 3	<i>использует знания, полученные при изучении дисциплины, для формирования формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся под контролем преподавателя</i>	<i>решение ситуационных (творческих) задач</i>	<i>3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4</i>	<i>ситуационная (творческая) задача</i>	<i>полнота решения задачи</i>

	Уровень 4	<i>самостоятельно применяет специальные технологии и методы, для проведения коррекционно-развивающей работы, формирует систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</i>	<i>дискуссия, элементы исследования</i>	<i>4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 6.1, 6.2</i>	<i>научная / творческая задача</i>	<i>обоснованность постановки задачи</i>
	Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	<i>проектировки индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</i>	<i>практические занятия, самостоятельная работа</i>			
	Уровень 1	<i>ориентируется в нормах и особенностях развития детей</i>	<i>изучение литературы</i>	<i>1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9</i>	<i>подготовка к занятиям</i>	<i>готовность к занятиям</i>
	Уровень 2	<i>Ориентируется в различии образовательных потребностей детей</i>	<i>анализ текста, дискуссия</i>	<i>4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4</i>	<i>сообщение по теме практических занятий</i>	<i>качество сообщений по теме практических занятий</i>
	Уровень 3	<i>проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития при помощи преподавателя</i>	<i>дискуссия</i>	<i>3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4</i>	<i>ответы на вопросы преподавателя, участие в дискуссии</i>	<i>качество ответов, активность в дискуссии</i>

	Уровень 4	<i>проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития самостоятельно</i>	<i>доклад</i>	<i>4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 6.1, 6.2</i>	<i>научная / творческая задача, подготовка эссе / доклада</i>	<i>качество, полнота решения задачи, качество эссе / доклада</i>
--	-----------	---	---------------	---	---	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

По дисциплине Б1.О.11.02 «Возрастная и педагогическая психология» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объема и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два (три) раза в семестр по календарному учебному графику.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале модульно-рейтинговой системы. Регламент модульно-рейтинговой системы определен Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, практического опыта и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени.

Недостатками текущего контроля являются фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, практический опыт) при подобном контроле проверить невозможно.

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.О.11.02 «Возрастная и педагогическая психология» проводится в форме зачета с оценкой.

Максимальный балл за каждый оцениваемый вид деятельности студента указывается в рейтинг-плане дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»).

В таблице 2 приведена оценка уровня сформированности компетенций на основании критериев модульно-рейтинговой системы.

Таблица 2

№ уровня	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Компетенции не сформированы	менее 50%
2	Пороговый уровень	50-65%
3	Повышенный уровень	65-85%
4	Высокий уровень	85-100%

Таблица 3.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций обучающихся при изучении дисциплины Б1.О.11.02 «Возрастная и педагогическая психология»

Код компетенции	Знать	Оценочное средство		Уметь	Оценочное средство		Иметь практический опыт	Оценочное средство	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
ОПК-3	все обучающиеся, в том числе и для обучающихся, с особыми образовательными потребностями.	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.1.РПД), вопросы теста	Вопросы к зачету	Использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Решение ситуационных задач под контролем преподавателя, участие в дискуссии	Самостоятельное решение ситуационных задач	Иметь опыт организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Участие в дискуссии, подготовка творческих заданий	Включение выполненного задания в портфолио

Код компетенции	Знать	Оценочное средство		Уметь	Оценочное средство		Иметь практический опыт	Оценочное средство	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
ОПК-5	Планируемые образовательные результаты в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.1. РПД), вопросы теста	Вопросы к зачету	Обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	Решение ситуационных задач под контролем преподавателя, участие в дискуссии	Самостоятельное решение ситуационных задач	Выявления и коррекции трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Участие в дискуссии, подготовка творческих заданий	Включение выполненного задания в портфолио

Код компетенции	Знать	Оценочное средство		Уметь	Оценочное средство		Иметь практический опыт	Оценочное средство	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
ОПК-6	Демонстрирует знания общих закономерностей и принципов процессов обучения и воспитания, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.1.РПД), вопросы теста	Вопросы к зачету	Применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Решение ситуационных задач под контролем преподавателя, участие в дискуссии	Самостоятельное решение ситуационных задач	Проектировки индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Участие в дискуссии, подготовка творческих заданий	Включение выполненного задания в портфолио

Зачет с оценкой является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине (модулю) в целом или по разделу дисциплины (модуля). По результатам зачета с оценкой обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» за зачет с оценкой (свыше 85%) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;

- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);

- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах, экзаменационном билете, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;

- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;

- обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на высоком уровне (уровень 4) (см. таблицы 1, 2).

Оценка «хорошо» за зачет с оценкой (66-85%) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;

- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах, экзаменационном билете, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;

- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины;

- обучающийся демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на повышенном уровне (уровень 3) (см. таблицы 1,2).

Оценка «удовлетворительно» за зачет с оценкой или экзамен (50-65%) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;

- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеется стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения;

- обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на пороговом уровне (уровень 2) (см. таблицы 1, 2).

Оценка «неудовлетворительно» за зачет с оценкой (менее 50 балла) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением;

- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;

- обучающимся, в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- обучающийся демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.

Компетенция(и) или ее часть(и) не сформированы (уровень 1) (см. таблицы 1, 2).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля)

А. Формы текущего контроля

2.1. Контрольные работы, расчетно-графические работы и т.д.

Не предусмотрены учебным планом

2.2. Лабораторные работы.

Не предусмотрены учебным планом

2.3. Образцы тестов.

1. Укажите объект, предмет, задачи возрастной психологии.
2. Перечислите, и коротко опишите методы возрастной психологии.
3. Сензитивные периоды - это
 - а) периоды наибольшей чувствительности к эмоциональному воздействию,
 - б) периоды развития чувств,
 - в) периоды наибольшей чувствительности к определенному рода воздействиям на определенных этапах онтогенетического развития,
 - г) период возникновения у ребенка потребности в любви.
4. Социальная ситуация развития (по Л.С. Выготскому) - это
 - а) ситуация приобретения независимости ребенка от социальной среды
 - б) социальные роли, усваиваемы ребенком в определенный период онтогенетического развития
 - в) специфическое для каждого возраста отношение между ребенком и социальной средой
 - г) основные механизмы социализации ребенка.
5. Дополните определение:
 1. Социализация – это процесс и результат усвоения и активного воспроизведения индивидуальностью....., осуществляемый в общении и деятельности.

1. Деятельность, в наибольшей степени способствующая психическому развитию ребенка в данный период его жизни и ведущая развитие за собой – это
2. Задержка в психическом развитии человека, сопровождаемая депрессивными состояниями, выраженной неудовлетворенностью собой, а так же трудноразрешимыми проблемами внутреннего (личностного) и внешнего (межличностного) характера. Обычно возникает при переходе из одного возрастного периода в другой. – это.....
6. Какое влияние на становление и развитие педагогической психологии оказали основные направления развития психологии?
7. По какому из трех оснований структурной дифференциации психологии выделяется отрасль педагогической психологии и почему?
8. Что значит для становления педагогической психологии каждый из трех этапов ее истории?
9. В чем отличие предмета педагогической психологии от предмета возрастной при общности их объекта?
10. Какие методы являются специфическими для педагогической психологии?
11. Описать задачи педагогической психологии в соответствии с ее структурой?
12. Критерием выделения возрастных периодов в теории Ж. Пиаже является:
 - а) появление новообразований.
 - б) смена социальной ситуации развития,
 - в) качественное изменение мыслительных операций.
 - г) появление определенного уровня произвольности психических процессов.
13. Критерием выделения возрастных периодов в психоаналитической теории З. Фрейда является:
 - а) физиологическое взросление,
 - б) появление новых форм поведения,
 - в) появление личностных новообразований,
 - г) преобразование и перемещение по разным эрогенным зонам либидозной энергии,
14. Критерием выделения возрастных периодов в теории Э.Эриксона является:
 - а) возрастной рубеж,
 - б) смена ведущей деятельности,
 - в) достижение определенного уровня эго-идентичности,
 - г) качественное изменение мыслительных операций.
15. Укажите критерий возрастной периодизации развития по Д.Б. Эльконину:
 - а) Ведущий вид деятельности
 - б) Социальная ситуация развития
 - в) Интеллектуальное развитие
16. К какой теории развития относится утверждение о том, что собственные мысли и понятия ребенка выступают как организаторы его социального поведения. Дети развивают более сложные понятия и представления?
 - а) психодинамический подход
 - б) теория социального научения
 - в) когнитивный подход
17. К какой теории развития относится утверждение о том, что существует связь между поведением и средой, т.е. поведение детей формируется посредством подкреплений (поощрений и наказаний) и следованию образцу?
 - а) когнитивный подход
 - б) психодинамический подход
 - в) социальное научение

18. Опишите культурно-историческую теорию развития высших психических функций Л.С. Выготского.

19. Опишите проблему генотипического развития и средового.

20. На каком возрастном этапе начинает формироваться нравственное самосознание?

- а) подростковый возраст
- б) юношеский возраст
- в) младший школьный возраст

21. Для какого возраста характерен эгоцентризм детского мышления

- а) 1 год
- б) 2 года
- в) 9 месяцев
- г) 3 года

22. Возрастная классификация развития:

- а) Младенчество.....
- б) Новорожденность.....
- в) Подростковый возраст.....

23. Ведущий вид деятельности характерный для младенческого возраста:

- а) предметная деятельность
- б) игровая деятельность
- в) эмоциональное общение

24. Вид мышления в дошкольном возрасте:

- а) наглядно-образное
- б) словестно-логическое
- в) абстрактное
- г) наглядно-действенное

25. Вид мышления в подростковом возрастном периоде:

- а) наглядно-действенное
- б) словестно-логическое
- в) абстрактное
- г) наглядно-образное

26. Ведущий вид деятельности характерный для дошкольного возраста (3-7 лет):

- а) сюжетно-ролевая игра
- б) предметная деятельность
- в) эмоционально-личностное общение

27. Возрастная классификация развития:

- а) Раннее детство.....
- б) Дошкольный возраст.....
- в) Младший школьный возраст.....

28. Эгоцентрическая речь, в наибольшей степени, проявляется:

- а) в дошкольном возрасте
- б) в младенчестве
- в) в младшем школьном возрасте

29. Ведущей деятельностью в юношеском возрасте является:

- а) профессионально-личностное самоопределение
- б) учебная деятельность
- в) эмоционально-личностное общение со взрослым
- г) интимно-личностное общение со сверстниками

30. Что составляет основное содержание сюжетно-ролевой игры в старшем дошкольном возрасте:

- а) освоение свойств предметов и действий с ними,
- б) высвобождение лишней энергии,

- в) получение удовольствия,
 - г) воспроизведение отношений между людьми
31. Ведущей деятельностью в подростковом возрасте является:
- а) профессионально-личностное самоопределение
 - б) учебная деятельность
 - в) эмоционально-личностное общение со взрослыми
32. Критерием начала младенческого периода (по Л.С.Выготскому) является:
- а) комплекс оживления,
 - б) появление прямохождения,
 - в) появление хватательных движений,
 - г) речевая реакция на взрослого.
33. Ведущей деятельностью в младенческом возрасте является:
- а) сюжетно-ролевая игра
 - б) предметно-манипулятивная деятельность
 - в) эмоционально-личностное общение со взрослым
 - г) освоение речи.
34. Соподчинение мотивов является новообразованием
- а) раннего возраста,
 - б) дошкольного возраста,
 - в) младшего школьного возраста,
 - г) подросткового возраст
35. Автономная речь возникает у ребенка на границе:
- а) новорожденного младенческого возраста,
 - б) младенческого и раннего возрастов,
 - в) раннего и дошкольного возрастов,
 - г) дошкольного и младшего школьного возрастов.
36. Внешний контроль становится внутренним с помощью механизма:
- а) схематизации,
 - б) адаптации,
 - в) привыкания,
 - г) интериоризации.
37. Определите понятия «обучение», «учение», «научение», «обучаемость», «учебная деятельность».
38. Дайте сравнительную характеристику периодизаций психического развития?
39. Какие существуют компоненты учебной деятельности?
40. В чем отличие традиционной и инновационной стратегий образования?
41. Охарактеризуйте возрастные особенности обучения.
42. Психологическая теория учебной деятельности.
43. Определите понятие «воспитание».
44. Опишите методы воспитания.
45. Охарактеризуйте воспитательные позиции родителей в семье.
46. Какие стихийные механизмы формирования личности существуют? Опишите их.
47. Охарактеризуйте возрастные особенности воспитания.
48. Что отличает педагогическую профессию от других профессий?
49. Перечислите и охарактеризуйте функции преподавателя психологии.
50. Охарактеризуйте стили педагогического общения преподавателя и студентов.

51. Перечислите знания, умения и способности, необходимые для успешной работы преподавателя.

2.4. Другие виды оценочных средств.

Устный опрос

Проводится на лекционных и семинарских занятиях на предмет понимания студентами изученного материала и способности применить полученные знания для объяснения того или иного психологического явления. Устный опрос проводится исходя из вопросов, выносимых на самостоятельную подготовку студентов к семинарским занятиям (см. п. 8.1. рабочей программы дисциплины), служит для обобщения изучаемого материала и способности применить его к анализу социальной реальности.

Примеры ситуационных задач:

1. Пользуясь предложенными барьерами «Психологические барьеры воспитания в семье», определите, какие барьеры семейного воспитания отражены в отрывке из книги В. Крапивина «Журавленок и молнии».

Мама притянула Журку к себе, посидела молча. Потом серьезно сказала:

- Есть у вас общее...

- Что?

- Ваше самолюбие. У обоих одинаковое. Гордость...

Журка подумал над этими словами. Честно подумал, а не так, чтобы сразу сказать плохое. Но, подумав, беспощадно сказал:

- У него не самолюбие, а злость... И какая там гордость? Книжку унес потихоньку и даже сказать побоялся. А я потом хоть сквозь землю...

- Но он же не знал! Журка!.. ты пойми, что он по другому смотрел на это. Думал, что эти книжки для тебя, как игрушки для малыша: сперва поиграешь, а потом надоеет и забудешь. А если забыл про старую игрушку, зачем напоминать? Взял и унес... Помнишь, как я твои старые машинки в кладовку прятала? Если ты не видел, то и не вспоминал, а как увидишь- вцепишься: жалко!

- Это совсем другое дело...

- Но, папа то не знал, что другое. Он просто тебя не понимал. А ты его. Ты его тоже очень обидел.

- Ну да!- вскипел Журка.- На свои обиды у него есть гордость! А меня можно, как... бумажную куклу...

- Почему куклу?

Журка сказал неожиданно осипшим голосом:

- А помнишь, когда я маленький был, ты мне разных куколок вырезала из бумаги? А для них одежду бумажную, чтоб наряжать по всякому... Ну, вот, он меня как такого бумажного человечка – будто скомкал...

Мама долго молчала. Журка, чтобы спрятать заблестевшие глаза. Стал натягивать через голову рубашку. Из под рубашки проговорил:

- Я знаю, что сперва был виноват... Потому что сказал... Но он на меня, как будто я самый страшный враг...

- Он горячий... и он уже не думал, что это так закончится! Ему в детстве столько раз попадало от родителей, и он никуда не бегал. Вот и сейчас не понял: что тут страшного.

Дайте психологический анализ позиции мамы в конфликте мальчика с отцом.

Виды барьеров:

- Дидактизма

- Занятости

- Взрослости

- Старого стереотипа
- Воспитательных традиций.

2. Аналитическая психология К.Юнга рассматривает три вида воспитания в соответствии с объектом влияния: личное бессознательное, коллективное бессознательное и личное сознательное:

- 1) воспитание через пример (бессознательное воспитание, самая устойчивая форма влияния);
- 2) сознательное коллективное воспитание (следование правилам, нормам, определенным группам людей), которое формирует «сходных индивидов»;
- 3) индивидуальное воспитание (заключается в формировании личного сознательного в ученике, его движении к «самости»)

Задача педагога, по мнению К. Юнга, состоит в переводе ученика от исходной бессознательности к сознанию и к процессу индивидуализации.

Определите, какой вид воспитания оказал влияние на героя художественного произведения В. Крапивина «Журавленок и молнии»

Воровство, - сказал Капрал- оно разное... Вот у Студента его интеллигентный папа на чем погорел? Тихо мирно брал взяточки у поступающих в институт. А один раз взял да промахнулся – не сумел устроить оболтуса. У того родители расшумелись, дошло до прокуратуры... и пойдет теперь наш Студентик не на папин факультет, а в ПТУ...

- Шиш вам, -отозвался с велосипеда Студент.

- Папочка к тому сроку вернется. Да и связи остались.

- Видал? – усмехнулся Капрал. – На завод ему не охота... Хотя на заводе что? Это же самое. Дал мастеру десятку с зарплаты, будет у тебя хороший наряд. Не дал – жуй сухую корку... А сколько добра тащат через проходную! Сколько дач построено за казенный счет!.. А тут несчастный Горька Валохин о своей бутылкой... Преступник! Знаешь, кто его поймал? Некая гражданка Гулявкина, которая в свое время отсидела два года за кражу тканей с текстильного комбината.

- Тебя послушать, так все на свете воры, ошарашенно сказал Журка.

- Не воры, - объяснился Капрал, - Понимаешь, тут разница теряется между воров и обыкновенным человеком... Вот была у меня в школе классная руководительница. Все про нее: «Ах, какая замечательная, какой показательный класс!» К каждому празднику родительски комитет драл с нас по тройку на подарок. То ей вазу хрустальную, то подписку на Тургенева... А если кто тройка не дал... нет, ругать не будут, только оценочки уже не те. Вот и разберись: подарок или взятка? Воровство или нет? И кругом так, Юрик.

- Нет, не кругом, - тихо и упрямо сказал Журка.

3. Проанализируйте ситуации и определите, развитие какого компонента учебной деятельности стимулирует педагог:

А) После выполнения учащимися 3-го класса самостоятельной работы учитель предложил им поменяться тетрадями и проверить работу своего соседа по парте.

Б) Учитель предложил учащимся прочитать математическую задачу и изменить вопрос задачи таким образом, чтобы она решалась в три действия.

В) Для проведения повторительно-обобщающего урока в 1-м классе учитель выбрал форму сюжетной игры.

Примерные темы для дискуссий

- 1) Проблемы психического развития в процессе обучения.

- 2) Соотношение обучения и развития (Э. Торндайк, Ж.Пиаже, Л.С.Выготский)?
- 3) Сравнительный анализ традиционной и развивающей систем обучения ?

Научные / творческие задачи и доклады / эссе являются оценочными материалами, ориентированными на высший уровень сформированности компетенции. Данные задания инициируются самими студентами и не являются обязательными.

Б. Формы промежуточного контроля

2.5. Вопросы к зачету по дисциплине (модулю).

1. Определение понятия «Возрастная психология». Объект, предмет, задачи возрастной психологии.
2. Методы возрастной психологии.
3. Дайте определение понятию «ведущий вид деятельности».
4. Дайте определение понятию «социальная ситуация развития».
5. Дайте определение понятию «сензитивный период развития».
6. Дайте определение понятию «кризис возрастного развития».
7. Процесс социализации.
8. Эгоцентризм детского мышления
9. Эгоцентрическая речь.
10. Стадии интеллектуального развития личности по Ж. Пиаже.
11. Стадии психосексуального развития личности по З. Фрейду.
12. Периодизация возрастного развития по Э. Эриксону.
13. Периодизация возрастного развития по Д.Б. Эльконину.
14. Институты воспитания (семья и стили семейного воспитания, влияние социальной среды и школьного обучения на развитие личности).
15. Пренатальное развитие (периоды пренатального развития, влияние среды на пренатальное развитие).
16. Период новорожденности.
17. Период младенчества.
18. Период раннего детства.
19. Дошкольный возраст.
20. Младший школьный возраст.
21. Подростковый возраст.
22. Юношеский возраст.
23. Взрослость (ранняя, средняя, поздняя).
24. Пенсионный возраст.
25. Пожилой возраст. Старость.
26. Предмет, задачи, структура педагогической психологии.
27. Методы педагогической психологии
28. Этапы становления педагогической психологии.
29. Учение как деятельность, первичное и вторичное учение (Ительсон).
30. Мотивация учебной деятельности.
31. Учебная деятельность, ее основные компоненты.
32. Основания направлений современного обучения.
33. Проблемное обучение, его особенности. Понятия «задача», «проблема», «проблемная ситуация».
34. Особенности и методы традиционного обучения.
35. Программированное обучение, теория алгоритмизации.
36. Теория поэтапного формирования умственных действий.
37. Развивающее обучение по системе Занкова.
38. Развивающее обучение по системе Давыдова.
39. Соотношение обучения и психического развития. Социальная ситуация развития.
40. Реактивные формы научения.
41. Оперантные формы научения.

42. Когнитивные формы научения.
43. Периодизации психического развития.
44. Условия и движущие причины психического развития ребенка (Запорожец).
45. Основные линии психического развития детей в процессе обучения и воспитания.
46. Проблемы педагогической психологии. Соотношение понятий обучение и воспитание.
47. Обучаемость и принципы построения методов ее диагностики (Калмыкова).
48. Учебная деятельность как предмет психологического исследования (Маркова, Абрамова).
49. Возрастные особенности обучения.
50. Психология воспитания (основные понятия: цели, средства, методы, институты, теории).
51. Общение и воспитание. Тактики воспитания в семье.
52. Возрастные особенности воспитания.
53. Психология педагогической деятельности. Основные характеристики. Учебно-педагогическое сотрудничество

2.6. Билеты по дисциплине (приложение 1).

Не предусмотрены, т.к. формой промежуточного контроля является зачет

2.7. Тесты.

Не используются для промежуточного контроля

2.8. Задания практического характера.

Могут быть использованы ситуационные задачи по типу описанных в разделе 2.4.

2.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля (портфолио и др.).

Не используются

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта

По видам заданий приводится описание того или обсуждается устно, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций:

- *Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний.*

Оценивание результатов обучения в виде знаний происходит посредством тестов, устного опроса, дискуссий и решения ситуационных задач.

Оценивание результатов тестов происходит по ключу, затем подсчитывается доля правильных ответов. Общий результат соотносится со шкалой модульно-рейтинговой системы оценки знаний (см. табл. 2)

Оценивание ответов на устный опрос и участия в дискуссии происходит исходя из максимального балла, заложенного в рейтинг-плане:

- Студент присутствует на занятии, но не понимает вопросы, используемую терминологию, демонстрирует полную неготовность к занятию — 0-2 балла
- Студент присутствует на занятии, частично понимает вопросы, но демонстрирует неготовность к занятию, либо отсутствует на занятии, но представляет частичный конспект, — 3-4 балла

- Студент присутствует на занятии, понимает вопросы, но отказывается принимать участие в работе, либо отсутствует на занятии, но представляет полный конспект, демонстрируя проработку вопросов – 5 баллов
- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на поставленные вопросы, но ответ не полный и поверхностный, с полной опорой на конспект, демонстрирует не полное понимание собственного ответа – 6 баллов
- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на поставленные вопросы, но ответ не полный, с полной опорой на конспект, дополнительные вопросы вызывают затруднения – 7 баллов
- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на поставленные вопросы, ответ полный, с частичной опорой на конспект, пытается отвечать на дополнительные вопросы – 8 баллов
- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на поставленные вопросы, ответ полный, с частичной опорой на конспект, отвечает на дополнительные вопросы – 9 баллов
- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на поставленные вопросы, ответ полный, с минимальной опорой на конспект, отвечает на дополнительные вопросы, использует при подготовке дополнительную, самостоятельно найденную литературу, способен приводить примеры, свободно использует терминологию – 10 баллов

Оценивание решения ситуационных задач происходит по следующей шкале:

- Задача не понята и не решена – 0-1 балл
- Задача понята, но решение неверное, не основанное на теоретических знаниях – 2 балла
- Задача решена частично, студент демонстрирует попытку использовать терминологический аппарат, но использует его фрагментарно и не всегда адекватно – 3 балла
- Задача решена по алгоритму, студент демонстрирует теоретические знания, использует терминологию, но решение имеет изъяны – 4 балла
- Задача решена полностью, с опорой на теоретические знания, студент адекватно использует терминологию, решение содержит признаки творческого осмысления проблемы – 5 баллов
- *Задания для оценивания результатов в виде умений и практического опыта.*

Оценивание результатов обучения в виде умений и практического опыта происходит посредством дискуссий, решения ситуационных задач, научных / творческих задач и подготовки докладов / эссе.

Методические материалы по оцениванию дискуссий и решения ситуационных задач содержатся в предыдущем разделе.

Научные / творческие задачи и доклады / эссе инициируются самими студентами и не являются обязательными. Оценивание результатов происходит по следующей шкале:

- Студент выступает с инициативой подготовки доклада или разработки научной задачи, но к заданию не приступает – 0-2 балла
- Студент выступает с инициативой подготовки доклада или разработки научной задачи, к заданию приступает, но выполняет его поверхностно – 3-4 балла
- Студент выполняет задание, но не полностью, использует ограниченный репертуар источников – 5-6 баллов
- Студент выполняет задание полностью, на хорошем уровне, но не демонстрирует творческого подхода – 7-8 баллов

- Студент выполняет задание самостоятельно, свободно использует достаточный список источников, творчески осмысливает проблему (задачу), предлагает самостоятельные решения. – 9-10 баллов

- *Указания по подготовке к зачету.*

При подготовке к зачету следует проработать аннотацию содержания дисциплины (см. п. 6 РПД), вопросы к зачету (см. п. 2.5. ФОС), разработать краткий план ответа на каждый вопрос, создать схемы связей понятий.

- *Вопросы для самоконтроля.*

Содержатся в п. 8.2. рабочей программы дисциплины

- *Методические указания по разработке оценочных средств.*

Методические рекомендации по проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ ВПО при компетентностном подходе/ В.А. Богословский, Е.В. Караваева, Е.Н. Ковтун, О.П. Мелехова, С.Е. Родионова, В.А.Тарлыков, А.А. Шехонин. – М.: Изд-во МГУ, 2007 . – 148 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://www.umo.msu.ru/docs/projects/Valuation.pdf> (дата обращения: 24.11.2019).

- *Разработка и применение деловых игр.*

Ванюшин В.Н., Гвоздилов С.В., Лаврентьев А.Р., Орлова Л.А. Деловая игра в обучении: научно-практическое пособие. – Дзержинск: Конкорд, 2015. – 131 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://www.umo.msu.ru/docs/projects/Valuation.pdf> (дата обращения: 24.11.2019).

- *Формирование портфолио студента как современная оценочная технология.*

Студент, самостоятельно формируя свое портфолио, может включать в него выполненные задания повышенного уровня с рецензией на них преподавателя

Согласно реализуемой в Университете системе, учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающегося осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю), представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля) в конце семестра в форме зачета, зачета с оценкой, экзамена.

Лист визирування
Фонда оценочних матеріалів (оценочних засвідків)

Фонд оценочних матеріалів (оценочних засвідків) по дисципліні Б1.О.11.02 Вiрас-
тiа и педагогiческаiа психологiа проаналiзована и призначена актуальною для ис-
пользования на 20____-20____ учебный год.

Протокол засідання кафедри «Соціальних и гуманітарних наук» от «____»
_____ 20____ г.

Заведуючий(а) кафедрою «Соціальних и гуманітарних наук» _____ ИОФ повністю
підпись