

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Б1.О.11.01 Общая психология

Автор:

Бахтина Наталья Николаевна,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры СиГН


подпись

15.09.2020г.
дата

И. о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Пустовойт Галина Анатольевна,
кандидат исторических наук,
доцент


подпись

15.09.2020
дата

1. Паспорт оценочных материалов (оценочные средства)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины (модуля) Б1.О.11.01 «Общая психология» и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля)

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины (модуля):

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Конечным результатом освоения дисциплины (модуля) являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «иметь практический опыт», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (таблица 1).

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины (модуля)

Код компетенции	Индикаторы достижения и уровень освоения	Дескрипторы компетенций (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Виды учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины (модуля) ³	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенций	Критерии оценивания компетенций ⁴
УК-6	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	основные методологические подходы и возможности их применения при разработке технологии и методики самооценки личностного развития	лекции, практические занятия, самостоятельная работа			
	Уровень 1	узнает термины, основные понятия и факты	лекция – диалог, изучение литературы	1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5, 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.	тест	доля правильных ответов
	Уровень 2	воспроизводит термины, конкретные факты, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы	анализ текста и обобщение информации	1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5, 3.2., 3.3., 3.4.	тест, устный опрос, дискуссия (обсуждение)	доля правильных ответов, активность в дискуссии, полнота ответа
	Уровень 3	объясняет факты, правила, принципы, приводит конкретные примеры	дискуссия	1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5, 3.2., 3.3., 3.4.	тест, устный опрос, дискуссия (обсуждение)	доля правильных ответов, активность в дискуссии

Уровень 4	<i>предположительно описывает последствия, вытекающие из имеющихся данных</i>	<i>решение ситуационных (творческих) задач</i>	<i>1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5, 3.2., 3.3., 3.4.</i>	<i>дискуссия, устный опрос, ситуационная задача</i>	<i>активность в дискуссии, полнота ответа, решения задачи</i>
Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	применять методики саморегуляции, саморазвития и самообразования в течение всей жизни	практические занятия, самостоятельная работа			
Уровень 1	<i>соблюдает расписание и график, готовится к занятиям</i>	<i>анализ текста</i>	<i>1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5, 3.2., 3.3., 3.4.</i>	<i>посещаемость, конспект</i>	<i>посещение занятий, готовность к занятиям</i>
Уровень 2	<i>использует знания, полученные при изучении дисциплины, для решения поставленных задач под контролем преподавателя</i>	<i>решение ситуационных (творческих) задач</i>	<i>1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5, 3.2., 3.3., 3.4.</i>	<i>дискуссия (обсуждение), ситуационная задача</i>	<i>активность в дискуссии, полнота решения задачи</i>
Уровень 3	<i>использует знания, полученные при изучении дисциплины, для самостоятельного решения поставленных задач</i>	<i>решение ситуационных (творческих) задач</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5, 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.</i>	<i>ситуационная (творческая) задача</i>	<i>полнота решения задачи</i>
Уровень 4	<i>самостоятельно ставит задачи в области образования</i>	<i>дискуссия, элементы исследования</i>	<i>1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5, 3.2., 3.3., 3.4.</i>	<i>научная / творческая задача</i>	<i>обоснованность постановки задачи</i>
Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	использования технологий приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков	практические занятия, самостоятельная работа			

	Уровень 1	находит информацию по заданным критериям	изучение литературы	1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5, 3.2., 3.3., 3.4.	подготовка к занятиям	готовность к занятиям
	Уровень 2	находит информацию без предзаданных критериев, использует ее для решения задач	анализ текста, решение творческих задач	1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5, 3.2., 3.3., 3.4.	сообщение по теме практических занятий	качество сообщений по теме практических занятий
	Уровень 3	обобщает знания, полученные в разных дисциплинах и темах	дискуссия	1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5, 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.	ответы на вопросы преподавателя, участие в дискуссии	качество ответов, активность в дискуссии
	Уровень 4	предлагает план исследования, пишет доклад	доклад	1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5, 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.	научная / творческая задача, подготовка эссе / доклада	качество, полнота решения задачи, качество эссе / доклада

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

По дисциплине Б1.О.11.01 «Общая психология» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объема и уровня усвоения обучающимися учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два (три) раза в семестр по календарному учебному графику.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале модульно-рейтинговой системы. Регламент модульно-рейтинговой системы определен Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, практического опыта и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени.

Недостатками текущего контроля являются фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, практический опыт) при подобном контроле проверить невозможно.

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.О.11.01 «Общая психология» проводится в форме зачета.

Максимальный балл за каждый оцениваемый вид деятельности студента указывается в рейтинг-плане дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»).

В таблице 2 приведена оценка уровня сформированности компетенций на основании критериев модульно-рейтинговой системы.

Таблица 2

№ уровня	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Компетенции не сформированы	менее 50%
2	Пороговый уровень	50-65%
3	Повышенный уровень	65-85%
4	Высокий уровень	85-100%

Таблица 3.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций обучающихся при изучении дисциплины Б1.О.11.01 «Общая психология»

Код компетенции	Знать	Оценочное средство		Уметь	Оценочное средство		Иметь практический опыт	Оценочное средство	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
УК-6	основные методологические подходы и возможности их применения при разработке технологий и методики самооценки личностного развития	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.1.РПД), вопросы теста	Вопросы к зачету	применять методики саморегуляции, саморазвития и самообразования в течение всей жизни	Решение ситуационных задач под контролем преподавателя, участие в дискуссии	Самостоятельное решение ситуационных задач	использования технологий приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков	Участие в дискуссии, подготовка творческих заданий	Включение выполненного задания в портфолио

Зачет является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине (модулю) в целом или по разделу дисциплины (модуля).

Зачет выставляется обучающемуся, если, как минимум:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;
- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеется стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения;
- обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы, как минимум, на пороговом уровне (уровень 2) (см. таблицы 1, 2).

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением;
- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;
- обучающимся, в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
- обучающийся демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.

Компетенция(и) или ее часть(и) не сформированы (уровень 1) (см. таблицы 1, 2).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля)

А. Формы текущего контроля

2.1. Контрольные работы, расчетно-графические работы и т.д.

Не предусмотрены учебным планом

2.2. Лабораторные работы.

Не предусмотрены учебным планом

2.3. Образцы тестов.

1. Предметом психологии является:

- а) Душа
- б) Поведение
- в) Психика
- г) Сознание

2. Отметьте, что из приведенного ниже относится к характеристикам житейской психологии:
 - а) Знания конкретны, ограничены ситуациями
 - б) Рациональность
 - в) Изучается индивидуальный опыт
 - г) Основной метод – эксперимент
 - д) Неограниченный характер передачи знаний
3. Что из нижеприведенного относят к психическим явлениям:
 - а) Психические процессы
 - б) Психическую деятельность
 - в) Психические факты
 - г) Психические состояния
 - д) Психические свойства
 - е) Психические аномалии
4. Что является продуктом психического отражения?
 - а) Душа
 - б) Сознание
 - в) Психический образ
 - г) Мозг
5. В античности психология развивалась как наука о:
 - а) Душе
 - б) Поведении
 - в) Сознании
 - г) Объективных закономерностях, проявлениях и механизмах психики
6. Заполните таблицу:

№	Этап развития психики в филогенезе	Основные поведенческие проявления
I.		
II.		
III.		
IV.		

7. Что является функциями психики?
 - а) Отражение
 - б) Регуляция поведения
 - в) Побуждение к активности
 - г) Развитие личности
8. Более или менее устойчивое эмоциональное состояние человека, окрашивающее в течение некоторого времени все его переживания, – это:
 - а) аффект;
 - б) чувство;
 - с) настроение;
 - д) страсть.
9. “Эффект края” - это явление
 - а) забывания информации, находящейся в начале и конце сообщения,
 - б) слияния информации, находящейся в конце одного сообщения с информацией в начале другого ,
 - в) лучшего сохранения информации, находящейся в начале и конце сообщения,
 - г) забывания начала сообщения.
10. Эксперимент – это

- а) метод, предполагающий активную работу исследователя по созданию условий изучения конкретных психологических явлений.
- б) метод изучения психологических явлений в различных условиях без вмешательства в их течение,
- в) метод, предполагающий ответы испытуемых на конкретные вопросы исследователя,
- г) метод, предполагающий изучение документов (дневников, воспоминаний и пр.), позволяющих судить о личности испытуемого
11. Ю.Б. Гиппенрейтер выделяет главные функции самосознания:
- а) познание себя, усовершенствование себя, поиск смысла жизни,
- б) уровень притязаний, адекватная самооценка,
- в) умение убеждать, ориентация в окружающем мире,
- г) упрямство, ригидность установок.
12. У людей, лишенных возможности видеть, обостряются нюх и слух. Какая закономерность ощущений описана в данном примере?
- а) Адаптация органов чувств;
- б) Сенсibilизация органов чувств;
- в) Контраст ощущений;
- г) Синэстезия.
13. Вставьте пропущенные слова: *Воображение – это человеческая способность к построению новых _____ действительности путем _____ практического, чувственного, интеллектуального, эмоционально-смыслового _____.*
14. Человек, уходя из дома и запирая за собой дверь, не может затем вспомнить, закрыл ли он ее на ключ. Определите, к какому классу неосознаваемых процессов относится поведение, описанное в данном примере:
- а) Неосознаваемые побудители сознательных действий;
- б) Неосознаваемые механизмы сознательных действий;
- в) "Надсознательные" процессы;
- г) Измененные состояния сознания.
15. В создании орнаментов ярко проявляется такой процесс воображения как:
- а) Агглютинация;
- б) Гиперболизация;
- в) Заострение (акцентирование);
- г) Типизация;
- д) Схематизация.
16. Что является продуктом психического отражения?
- а) Душа,
- б) Сознание,
- в) Психический образ,
- г) Мозг
17. Найдите соответствие

Тип темперамента	Поведенческие проявления	Тип нервной деятельности
I. Флегматик	1. Легкая ранимость, склонность глубоко переживать даже незначительные события	а) Сильный Неуравновешенный Подвижный
II. Холерик	2. Подвижность, склонность к частой смене впечатлений, отзывчивость и общительность	б) Сильный Уравновешенный Подвижный
III. Сангвиник	3. Медлительность, устойчивость, слабое внешнее выражение эмоциональных со-	в) Сильный Уравновешенный Инерт-

	стояний.	ный
IV. Меланхолик	4. Бурные эмоции, резкие смены настроения, неуравновешенность и общая подвижность	г) Слабый Неуравновешенный Подвижный или инертный

18. Что является функциями психики?

- а) Отражение,
- б) Регуляция поведения,
- в) Побуждение к активности,
- г) Развитие личности

19. Соотнесите общие закономерности восприятия и их описание:

Закономерность восприятия	Описание
1. Осмысленность и обобщенность	а) Зависимость восприятия от опыта, знаний. Интересов и установок личности
2. Предметность	б) Независимость отражения объективных качеств предметов от измененных условий их восприятия
3. Целостность	в) Преимущественное выделение объекта из фона
4. Структурность	г) Отражение предмета в качестве устойчивой системной целостности
5. Избирательная направленность	д) Отражение предмета в качестве устойчивой структуры признаков
6. Апперцепция	е) Категориальная отнесенность воспринимаемых объектов
7. Константность	ж) Адекватность, соответствие образов восприятия реальным предметам действительности

20. Расположите слои иерархии потребностей (по А. Маслоу) в правильном порядке: 1) потребности принадлежности и любви; 2) потребности самоуважения; 3) потребности безопасности и защиты; 4) физиологические потребности; 5) потребности самоактуализации.

21. Способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внутренние препятствия – это:

- а) произвольность;
- б) намерение;
- в) воля;
- г) фрустрация.

22. Состояние психического напряжения, возникающее у человека в процессе деятельности в наиболее сложных, трудных условиях, - это:

- а) настроение;
- б) стресс;
- в) аффект;
- г) фрустрация;

23. _____ - психическое состояние человека, вызываемое объективно непреодолимыми (или субъективно так воспринимаемыми) трудностями, возникающими на пути к достижению цели.

24. Человек наделен сознанием от рождения: не важно, где и как он развивается, кем воспитывается (Да / Нет)

2.4. Другие виды оценочных средств.

Устный опрос

Проводится на лекционных и семинарских занятиях на предмет понимания студентами изученного материала и способности применить полученные знания для объяснения того или иного психологического явления. Устный опрос проводится исходя из вопросов,

выносимых на самостоятельную подготовку студентов к семинарским занятиям (см. п. 8.1. рабочей программы дисциплины), служит для обобщения изучаемого материала и способности применить его к анализу социальной реальности.

Примеры ситуационных задач:

1. В научно фантастическом рассказе описано следующее:

Однажды экспедиция археологов обнаружила пещеру, в которой жили человекоподобные существа, названные учеными троппи. Троппи питаются мясом, которое коптят на кострах примитивным образом. У троппи подвижные руки, напоминающие руки пигмеев, с длинными, хорошо развитыми пальцами. Указательным пальцем они часто показывают на отдаленные предметы. Они высекают огонь обточенными кремнями над лишайником. Членам экспедиции удалось обучить троппи нескольким словам, но связной речи у них не наблюдалось. Они произносили отдельные звуко сочетания: одни, когда им было больно, другие - когда было радостно, третьи – когда угрожала опасность. Одного троппи удалось научить узнавать букву «Р», показывая ему банки с ветчиной, на которых была написана эта буква. Он научился писать эту букву карандашом.

Троппи обтесывают камни, ударяя по камню с необычайной точностью, отбивая от него сначала крупные, а потом все более мелкие кусочки. Когда им показали, как обтесывать камни при помощи настоящего молота и долота, троппи так и не научились пользоваться долотом, но из-за молота началась настоящая ссора.

Кто такие троппи – люди или животные? По каким признакам это можно установить?

2. Какие индивидуальные особенности чувств (сила, глубина, амбивалентность, устойчивость) проявляются в приведенных примерах? Какое влияние (регулирующее, стимулирующее, дезорганизирующее) оказали здесь чувства на поведение и образ жизни?

- а) Урок английского языка. Ученики принесли в класс ворону. Молодая преподавательница Н. забралась на подоконник, чтобы поймать птицу и выпустить ее. В это время в класс заглядывает ее коллега и любимый человек М. Он резко отчитывает Н. Смущенная, расстроенная, она выбегает в коридор, чтобы объяснить ему суть происходящего. Но тот холоден и строг. Н. возвращается в класс, хватая ворону, которую кто-то из учеников завернул в тряпку, выбрасывает беспомощную птицу в окно. Возмущенные и возмущенные ученики грубят учительнице. Одного за другим она выгоняет их за дверь.
- б) «Не знаю, — пишет юноша девушке, — люблю я тебя или ненавижу. Мне кажется, что эти чувства во мне странным образом перемешаны. Ставлю вопрос: почему я могу тебя любить? Не нахожу ответа. Но нет, кажется, оснований и для ненависти. Может быть, ты поможешь мне понять самого себя и чем вызвано мое такое нелепое состояние по отношению к тебе».
- в) Сталевар 41 года переживает тяжелое состояние по поводу смерти единственной 18-летней дочери. Раньше он очень любил свою профессию, отличался сознательным и ответственным отношением к труду. Во время войны работал по 2—3 смены, не выходя из цеха. Теперь работа ему в тягость, он жалуется на крайнюю усталость и апатию.
- г) Анна Каренина накануне гибели размышляет о своем отношении к Вронскому: «Моя любовь все делается страстнее и себялюбивее... У меня все в нем одном, и я требую, чтобы он все больше и больше отдавался мне... Если бы я могла быть чем-нибудь, кроме любовницы, страстно любящей одни его ласки; но я не могу и не хочу быть ничем другим». (Л. И. Толстой)

3. Прочитайте.

Известны случаи, когда слепорожденные после удачной операции начинали видеть. Сразу же после операции им предлагали только при помощи зрения определить, какой предмет является кубом, какой - шаром. (По И. М. Палею.)[5]

Смогут ли они это сделать? Дайте обоснование своего ответа.

Примерные темы для дискуссий

- 1) Возможно ли объединение различных школ психологии?
- 2) Почему именно В.Вундт считается основателем психологии?
- 3) Что можно считать патологией в функционировании личности? Связано ли понимание «нормы» с культурой?

Научные / творческие задачи и доклады / эссе являются оценочными материалами, ориентированными на высший уровень сформированности компетенции. Данные задания инициируются самими студентами и не являются обязательными.

Б. Формы промежуточного контроля

2.5. Вопросы к зачету по дисциплине (модулю).

1. Предмет, задачи, принципы, структура современной психологии.
2. Методология психологии. Методы.
3. Понятие отражения и психики. Функции психики.
4. Основные этапы развития психики в филогенезе. Формы проявления психики.
5. Сознание как высший этап развития психики. Функции сознания. Свойства сознания. Характеристики сознания.
6. Взаимодействие сознания и бессознательного. Классы неосознаваемых явлений.
7. Состояния сознания. Измененные состояния сознания.
8. Самосознание и его структура.
9. Ощущение. Виды ощущений. Закономерности ощущений. Свойства ощущений.
10. Восприятие. Свойства восприятия. Иллюзии восприятия. Восприятие движения и пространства. Восприятие времени
11. Общее понятие о памяти. Виды памяти. Процессы памяти.
12. Общая характеристика мышления. Операции мышления. Виды мышления. Этапы мыслительного процесса. Формы мышления.
13. Речь. Связь мышления и речи. Речевые свойства личности.
14. Понятие о воображении. Виды воображения. Операции (приемы) воображения.
15. Понятие о внимании. Виды внимания. Свойства внимания.
16. Деятельностный подход в психологии и общепсихологическая теория деятельности.
17. Сущность личности. Психологическая структура личности.
18. Понятие нормы и патологии в психологии
19. Понятие о темпераменте. Типы темперамента и их характеристика.
20. Характер и его структура.
21. Способности.
22. Понятие об эмоциях и чувствах. Виды чувств. Эмоциональные состояния.
23. Потребностно-мотивационная сфера личности
24. Понятие о воле. Структура волевого действия. Волевые свойства личности.

2.6. Билеты по дисциплине (приложение 1).

Не предусмотрены, т.к. формой промежуточного контроля является зачет

2.7. Тесты.

Не используются для промежуточного контроля

2.8. Задания практического характера.

Могут быть использованы ситуационные задачи по типу описанных в разделе 2.4.

2.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля (портфолио и др.).

Не используются

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта

По видам заданий приводится описание того или обсуждается устно, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций:

- *Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний.*

Оценивание результатов обучения в виде знаний происходит посредством тестов, устного опроса, дискуссий и решения ситуационных задач.

Оценивание результатов тестов происходит по ключу, затем подсчитывается доля правильных ответов. Общий результат соотносится со шкалой модульно-рейтинговой системы оценки знаний (см. табл. 2)

Оценивание ответов на устный опрос и участия в дискуссии происходит исходя из максимального балла, заложенного в рейтинг-плане:

- Студент присутствует на занятии, но не понимает вопросы, используемую терминологию, демонстрирует полную неготовность к занятию — 0-2 балла
- Студент присутствует на занятии, частично понимает вопросы, но демонстрирует неготовность к занятию, либо отсутствует на занятии, но представляет частичный конспект, — 3-4 балла
- Студент присутствует на занятии, понимает вопросы, но отказывается принимать участие в работе, либо отсутствует на занятии, но представляет полный конспект, демонстрируя проработку вопросов — 5 баллов
- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на поставленные вопросы, но ответ не полный и поверхностный, с полной опорой на конспект, демонстрирует не полное понимание собственного ответа — 6 баллов
- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на поставленные вопросы, но ответ не полный, с полной опорой на конспект, дополнительные вопросы вызывают затруднения — 7 баллов
- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на поставленные вопросы, ответ полный, с частичной опорой на конспект, пытается отвечать на дополнительные вопросы — 8 баллов
- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на поставленные вопросы, ответ полный, с частичной опорой на конспект, отвечает на дополнительные вопросы — 9 баллов
- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на поставленные вопросы, ответ полный, с минимальной опорой на конспект, отвечает на дополнительные вопросы, использует при подготовке дополнительную, самостоятельно найденную литературу, способен приводить примеры, свободно использует терминологию — 10 баллов

Оценивание решения ситуационных задач происходит по следующей шкале:

- Задача не понята и не решена – 0-1 балл
- Задача понята, но решение неверное, не основанное на теоретических знаниях – 2 балла
- Задача решена частично, студент демонстрирует попытку использовать терминологический аппарат, но использует его фрагментарно и не всегда адекватно – 3 балла
- Задача решена по алгоритму, студент демонстрирует теоретические знания, использует терминологию, но решение имеет изъяны – 4 балла
- Задача решена полностью, с опорой на теоретические знания, студент адекватно использует терминологию, решение содержит признаки творческого осмысления проблемы – 5 баллов

• *Задания для оценивания результатов в виде умений и практического опыта.*

Оценивание результатов обучения в виде умений и практического опыта происходит посредством дискуссий, решения ситуационных задач, научных / творческих задач и подготовки докладов / эссе.

Методические материалы по оцениванию дискуссий и решения ситуационных задач содержатся в предыдущем разделе.

Научные / творческие задачи и доклады / эссе инициируются самими студентами и не являются обязательными. Оценивание результатов происходит по следующей шкале:

- Студент выступает с инициативой подготовки доклада или разработки научной задачи, но к заданию не приступает – 0-2 балла
- Студент выступает с инициативой подготовки доклада или разработки научной задачи, к заданию приступает, но выполняет его поверхностно – 3-4 балла
- Студент выполняет задание, но не полностью, использует ограниченный репертуар источников – 5-6 баллов
- Студент выполняет задание полностью, на хорошем уровне, но не демонстрирует творческого подхода – 7-8 баллов
- Студент выполняет задание самостоятельно, свободно использует достаточный список источников, творчески осмысливает проблему (задачу), предлагает самостоятельные решения. – 9-10 баллов

• *Указания по подготовке к зачету.*

При подготовке к зачету следует проработать аннотацию содержания дисциплины (см. п. 6 РПД), вопросы к зачету (см. п. 2.5. ФОС), разработать краткий план ответа на каждый вопрос, создать схемы связей понятий.

• *Вопросы для самоконтроля.*

Содержатся в п. 8.2. рабочей программы дисциплины

• *Методические указания по разработке оценочных средств.*

Методические рекомендации по проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ ВПО при компетентностном подходе/ В.А. Богословский, Е.В. Караваева, Е.Н. Ковтун, О.П. Мелехова, С.Е. Родионова, В.А.Тарлыков, А.А. Шехонин. – М.: Изд-во МГУ, 2007 . – 148 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://www.umo.msu.ru/docs/projects/Valuation.pdf> (дата обращения: 24.11.2019).

• *Разработка и применение деловых игр.*

Ванюшин В.Н., Гвоздилов С.В., Лаврентьев А.Р., Орлова Л.А. Деловая игра в обучении: научно-практическое пособие. – Дзержинск: Конкорд, 2015. – 131 с. [Электронный

ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://www.umo.msu.ru/docs/projects/Valuation.pdf> (дата обращения: 24.11.2019).

- *Формирование портфолио студента как современная оценочная технология.*

Студент, самостоятельно формируя свое портфолио, может включать в него выполненные задания повышенного уровня с рецензией на них преподавателя

Согласно реализуемой в Университете системе, учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающегося осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю), представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля) в конце семестра в форме зачета, зачета с оценкой, экзамена.

Лист визирования

Фонда оценочных материалов (оценочных средств)

Фонд оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине (модулю) <Код и наименование> проанализирован и признан актуальным для использования на 20____ - 20____ учебный год.

Протокол заседания кафедры <Наименование кафедры> от «____» _____ 20____ г.

Заведующий(ая) кафедрой <Наименование кафедры> _____ ИОФ полностью
подпись