

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)

**Б1.О.10.03 Теория обучения и педагогические технологии. Управление  
образовательными системами**

Автор(ы): Третьяк И. Г., кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой  
педагогики и валеологии И. Г. Третьяк « 25 » сентября 2020 г.

подпись, дата

Заведующая кафедрой педагогики и валеологии И. Г. Третьяк Ирина Георгиевна Третьяк,  
подпись, дата 25.09.2020 г.  
кандидат педагогических наук, доцент

## 1. Паспорт оценочных материалов (оценочные средства)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины (модуля) **Б1.О.10.03 Теория обучения и педагогические технологии. Управление образовательными системами** и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля)

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины (модуля): (указать код и наименование компетенций):

**ОПК-1** – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

**ОПК-2** – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

**ОПК-3** – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

**ОПК-5** – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

**ОПК-6** – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Конечным результатом освоения дисциплины (модуля) являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «иметь практический опыт», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение первого и второго учебных семестров по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (таблица 1).

Таблица 1

## Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины (модуля)

Код компетенции	Индикаторы достижения и уровень освоения	Дескрипторы компетенций (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Виды учебных занятий, работы <sup>1</sup> , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>2</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины (модуля) <sup>3</sup>	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенций	Критерии оценивания компетенций <sup>4</sup>
<b>ОПК-1</b>	<b>Знать</b> (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») 3.1_Б.ОПК-1	Знает: – приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормы профессиональной этики	Лекция, лекция-дискуссия, практическое занятие	1	Участие в дискуссиях, собеседование по вопросам практических занятий, доклад, сообщение	Посещаемость Уровни сформированности компетенции
	Уровень 1 менее 50%	Компетенция не сформирована	Лекция, лекция-дискуссия, практическое занятие	1	Участие в дискуссиях, собеседование по вопросам практических занятий, доклад, сообщение	Фрагментарные знания приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, норм профессиональной этики.
	Уровень 2 50-65%	Пороговый уровень	Лекция, лекция-дискуссия, практическое занятие	1	Участие в дискуссиях, собеседование по вопросам	Общие, но не структурированные знания приоритетных

					практических занятий, доклад, сообщение	направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, норм профессиональной этики.
	Уровень 3 66-85%	Повышенный уровень	Лекция, лекция-дискуссия, практическое занятие	1	Участие в дискуссиях, собеседование по вопросам практических занятий, доклад, сообщение	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, норм профессиональной этики.
	Уровень 4 86-100%	Высокий уровень	Лекция, лекция-дискуссия, практическое занятие	1	Участие в дискуссиях, собеседование по вопросам практических занятий, доклад, сообщение	Сформированные систематические знания приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, норм профессиональной этики.
	<b>Уметь</b> (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») У.1_Б.ОПК-1	Умеет: – анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.	Лекция-диалог, лекция-дискуссия, практические занятия	1, 2	Устный опрос, доклад, сообщение, участие в дискуссиях по тематике практических занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях	Посещаемость занятий Уровни сформированности компетенции

	Уровень 1 менее 50%	Компетенция не сформирована	Лекция-диалог, лекция-дискуссия, практические занятия	1, 2	Устный опрос, доклад, сообщение, участие в дискуссиях по тематике практических занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях	Частично освоенные умения анализировать положения нормативно- правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.
	Уровень 2 50-65%	Пороговый уровень	Лекция-диалог, лекция-дискуссия, практические занятия	1, 2	Устный опрос, доклад, сообщение, участие в дискуссиях по тематике практических занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях	В целом успешные, но не систематически осуществляемые умения анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.
	Уровень 3 66-85%	Повышенный уровень	Лекция-диалог, лекция-дискуссия, практические занятия	1, 2	Устный опрос, доклад, сообщение, участие в дискуссиях по тематике практических занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение умений анализировать положения нормативно- правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.
	Уровень 4 86-100%	Высокий уровень	Лекция-диалог, лекция-дискуссия, практические занятия	1, 2	Устный опрос, доклад, сообщение, участие в дискуссиях по тематике практических занятий, выполнение заданий	Сформированные умения анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических

					для самостоятельной работы, работа на практических занятиях	задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.
	<b>Иметь практический опыт</b> (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») О.1_Б.ОПК-1	Имеет практический опыт: – в овладении основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях профессиональной педагогической практики	Практические занятия	2	Устный опрос, доклад, сообщение, по тематике практических занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях	Посещаемость Уровни сформированности компетенции
	Уровень 1 менее 50%	Компетенции не сформированы	Практические занятия	2	Устный опрос, доклад, сообщение, по тематике практических занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях	Фрагментарное применение основных приемов соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способов их реализации в условиях профессиональной педагогической практики
	Уровень 2 50-65%	Пороговый уровень	Практические занятия	2	Устный опрос, доклад, сообщение, по тематике практических занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях	В целом успешное, но не систематическое применение основных приемов соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога

						и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способов их реализации в условиях профессиональной педагогической практики
	Уровень 3 66-85%	Повышенный уровень	Практические занятия	2	Устный опрос, доклад, сообщение, по тематике практических занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение основных приемов соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способов их реализации в условиях профессиональной педагогической практики
	Уровень 4 86-100%	Высокий уровень	Практические занятия	2	Устный опрос, доклад, сообщение, по тематике практических занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях	Успешное и систематическое применение основных приемов соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способов их реализации в условиях профессиональной педагогической практики
	<b>Знать</b> (из п. 3 формы Ф СВГУ	<b>Знает:</b> – структуру и компоненты	Лекция, лекция-дискуссия, практическое занятие	1	Участие в дискуссиях, собеседование по вопросам	Фрагментарные знания структуры и компонентов основных и

<b>ОПК-2</b>	«ОПОП ФГОС 3++») 3.1_Б.ОПК-2	основных и дополнительных образовательных программ			практических занятий, доклад, сообщение	дополнительных образовательных программ
	Уровень 1 менее 50%	Компетенция не сформирована	Лекция, лекция-дискуссия, практическое занятие	1	Участие в дискуссиях, собеседование по вопросам практических занятий, доклад, сообщение	Общие, но не структурированные знания структуры и компонентов основных и дополнительных образовательных программ
	Уровень 2 50-65%	Пороговый уровень	Лекция, лекция-дискуссия, практическое занятие	1	Участие в дискуссиях, собеседование по вопросам практических занятий, доклад, сообщение	Общие, но не структурированные знания структуры и компонентов основных и дополнительных образовательных программ
	Уровень 3 66-85%	Повышенный уровень	Лекция, лекция-дискуссия, практическое занятие	1	Участие в дискуссиях, собеседование по вопросам практических занятий, доклад, сообщение	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания структуры и компонентов основных и дополнительных образовательных программ
	Уровень 4 86-100%	Высокий уровень	Лекция, лекция-дискуссия, практическое занятие	1	Участие в дискуссиях, собеседование по вопросам практических занятий, доклад, сообщение	Сформированные систематические знания структуры и компонентов основных и дополнительных образовательных программ
	<b>Уметь</b> (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») У.1_Б.ОПК-2	Умеет: – разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).	Лекция-диалог, лекция-дискуссия, практические занятия	1, 2	Устный опрос, доклад, сообщение, участие в дискуссиях по тематике практических занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях	Посещаемость занятий Уровни сформированности компетенции



	Уровень 1 менее 50%	Компетенция не сформирована	Лекция-диалог, лекция-дискуссия, практические занятия	1, 2	Устный опрос, доклад, сообщение, участие в дискуссиях по тематике практических занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях	Частично освоенные умения разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).
	Уровень 2 50-65%	Пороговый уровень	Лекция-диалог, лекция-дискуссия, практические занятия	1, 2	Устный опрос, доклад, сообщение, участие в дискуссиях по тематике практических занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях	В целом успешные, но не систематически осуществляемые умения разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).
	Уровень 3 66-85%	Повышенный уровень	Лекция-диалог, лекция-дискуссия, практические занятия	1, 2	Устный опрос, доклад, сообщение, участие в дискуссиях по тематике практических занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).
	Уровень 4 86-100%	Высокий уровень	Лекция-диалог, лекция-дискуссия, практические занятия	1, 2	Устный опрос, доклад, сообщение, участие в дискуссиях по тематике практических занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях	Сформированные умения разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).

	<b>Иметь практический опыт</b> (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») О.1_Б.ОПК-2	Имеет практический опыт: – осуществлять отбор педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ	Практические занятия	2	Устный опрос, доклад, сообщение, по тематике практических занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях, выполнение тестовых заданий	Посещаемость Уровни сформированности компетенции
	Уровень 1 менее 50%	Компетенции не сформированы	Практические занятия	2	Устный опрос, доклад, сообщение, по тематике практических занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях, выполнение тестовых заданий	Фрагментарное выявление и корректировка осуществлять отбор педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ
	Уровень 2 50-65%	Пороговый уровень	Практические занятия	2	Устный опрос, доклад, сообщение, по тематике практических занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях, выполнение тестовых заданий	В целом успешное, но не систематическое осуществление отбора педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ
	Уровень 3 66-85%	Повышенный уровень	Практические занятия	2	Устный опрос, доклад, сообщение, по тематике практических занятий, выполнение заданий для самостоятельной	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы осуществление отбора педагогических технологий, в том числе информационно-

					работы, работа на практических занятиях, выполнение тестовых заданий	коммуникативных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ
	Уровень 4 86-100%	Высокий уровень	Практические занятия	2	Устный опрос, доклад, сообщение, по тематике практических занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях, выполнение тестовых заданий	Успешное и систематическое осуществление отбора педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-3	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») 3.1_Б.ОПК-3; 3.2_Б.ОПК-3	Знает: – дидактические основы организации деятельности обучающихся, все составные компоненты процесса обучения, в том числе и для обучающихся, с особыми образовательными потребностями; – способы постановки целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	Лекция, лекция-дискуссия, практическое занятие	1	Участие в дискуссиях, собеседование по вопросам практических занятий, доклад, сообщение	Посещаемость Уровни сформированности компетенции
	Уровень 1 менее 50%	Компетенция не сформирована	Лекция, лекция-дискуссия, практическое занятие	1	Участие в дискуссиях, собеседование по вопросам практических занятий, доклад, сообщение	Фрагментарные знания дидактических основ организации деятельности обучающихся, всех составных компонентов процесса обучения, в том

						числе и для обучающихся, с особыми образовательными потребностями; способов постановки целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
	Уровень 2 50-65%	Пороговый уровень	Лекция, лекция-дискуссия, практическое занятие	1	Участие в дискуссиях, собеседование по вопросам практических занятий, доклад, сообщение	Общие, но не структурированные знания дидактических основ организации деятельности обучающихся, всех составных компонентов процесса обучения, в том числе и для обучающихся, с особыми образовательными потребностями; способов постановки целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
	Уровень 3 66-85%	Повышенный уровень	Лекция, лекция-дискуссия, практическое занятие	1	Участие в дискуссиях, собеседование по вопросам практических занятий, доклад, сообщение	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания дидактических основ организации деятельности обучающихся, всех составных компонентов процесса обучения, в том числе и для обучающихся,

						с особыми образовательными потребностями; способов постановки целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
	Уровень 4 86-100%	Высокий уровень	Лекция, лекция-дискуссия, практическое занятие	1	Участие в дискуссиях, собеседование по вопросам практических занятий, доклад, сообщение	Сформированные систематические знания дидактических основ организации деятельности обучающихся, всех составных компонентов процесса обучения, в том числе и для обучающихся, с особыми образовательными потребностями; способов постановки целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
	<b>Уметь</b> (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») У.1_Б.ОПК-3	Умеет: – использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;	Лекция-диалог, лекция-дискуссия, практические занятия	1, 2	Устный опрос, доклад, сообщение, участие в дискуссиях по тематике практических занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях	Посещаемость занятий Уровни сформированности компетенции

		– определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.				
	Уровень 1 менее 50%	Компетенция не сформирована	Лекция-диалог, лекция-дискуссия, практические занятия	1, 2	Устный опрос, доклад, сообщение, участие в дискуссиях по тематике практических занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях	Частично освоенные умения использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
	Уровень 2 50-65%	Пороговый уровень	Лекция-диалог, лекция-дискуссия, практические занятия	1, 2	Устный опрос, доклад, сообщение, участие в дискуссиях по тематике практических занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях	В целом успешные, но не систематически осуществляемые умения использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

						обучающихся; определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
	Уровень 3 66-85%	Повышенный уровень	Лекция-диалог, лекция-дискуссия, практические занятия	1, 2	Устный опрос, доклад, сообщение, участие в дискуссиях по тематике практических занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение умений использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
	Уровень 4 86-100%	Высокий уровень	Лекция-диалог, лекция-дискуссия, практические занятия	1, 2	Устный опрос, доклад, сообщение, участие в дискуссиях по тематике практических занятий, выполнение заданий для самостоятельной	Сформированные умения использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и

					работы, работа на практических занятиях	воспитательной деятельности обучающихся; определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
	<b>Иметь практический опыт</b> (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») О.1_Б.ОПК-3.	Имеет практический опыт: – в применении методов, форм, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – в формировании позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей	Практические занятия	2	Устный опрос, доклад, сообщение, по тематике практических занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях	Посещаемость Уровни сформированности компетенции



		здоровья.				
	Уровень 1 менее 50%	Компетенции не сформированы	Практические занятия	2	Устный опрос, доклад, сообщение, по тематике практических занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях	Фрагментарное применение методов, форм, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формирование позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
	Уровень 2 50-65%	Пороговый уровень	Практические занятия	2	Устный опрос, доклад, сообщение, по тематике практических занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях	В целом успешное, но не систематическое применение методов, форм, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формирование позитивного психологического климата в группе и условий для

						доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
	Уровень 3 66-85%	Повышенный уровень	Практические занятия	2	Устный опрос, доклад, сообщение, по тематике практических занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов, форм, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формирование позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
	Уровень 4 86-100%	Высокий уровень	Практические занятия	2	Устный опрос, доклад, сообщение, по тематике практических занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на	Успешное и систематическое применение методов, форм, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности

					практических занятиях	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формирование позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
ОПК-5	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») 3.1_Б.ОПК-5	Знает: – планируемые образовательные результаты в соответствии с образовательными стандартами: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; личностные результаты образования на конкретном уровне образования.	Лекция, практическое занятие	1	Участие в дискуссиях, собеседование по вопросам практических занятий, сообщение на практических занятиях	Посещаемость Уровни сформированности компетенции
	Уровень 1 менее 50%	Компетенция не сформирована	Лекция, практическое занятие	1	Участие в дискуссиях, собеседование по вопросам практических занятий, сообщение на практических занятиях	Фрагментарные знания планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные

						компетенции; личностные результаты образования на конкретном уровне образования.
	Уровень 2 50-65%	Пороговый уровень	Лекция, практическое занятие	1	Участие в дискуссиях, собеседование по вопросам практических занятий, сообщение на практических занятиях	Общие, но не структурированные знания планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; личностные результаты образования на конкретном уровне образования.
	Уровень 3 66-85%	Повышенный уровень	Лекция, практическое занятие	1	Участие в дискуссиях, собеседование по вопросам практических занятий, сообщение на практических занятиях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; личностные результаты образования на конкретном уровне образования.
	Уровень 4 86-100%	Высокий уровень	Лекция, практическое занятие	1	Участие в дискуссиях, собеседование по вопросам практических занятий, сообщение на практических занятиях	Сформированные систематические знания планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами:

						формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; личностные результаты образования на конкретном уровне образования.
	<b>Уметь</b> (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») У.1_Б.ОПК-5.	Умеет: – обеспечить объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	Лекция-диалог, лекция-дискуссия, практические занятия	1, 2	Устный опрос, доклад, сообщение, участие в дискуссиях по тематике практических занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях	Посещаемость занятий Уровни сформированности компетенции
	<b>Уровень 1</b> менее 50%	Компетенция не сформирована	Лекция-диалог, лекция-дискуссия, практические занятия	1, 2	Устный опрос, доклад, сообщение, участие в дискуссиях по тематике практических занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях	Частично освоенные умения обеспечить объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.
	<b>Уровень 2</b> 50-65%	Пороговый уровень	Лекция-диалог, лекция-дискуссия, практические занятия	1, 2	Устный опрос, доклад, сообщение, участие в дискуссиях по тематике практических занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях	В целом успешные, но не систематически осуществляемые умения обеспечить объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
	<b>Уровень 3</b> 66-85%	Повышенный уровень	Лекция-диалог, лекция-дискуссия, практические занятия	1, 2	Устный опрос, доклад, сообщение, участие в дискуссиях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения

					по тематике практических занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях	обеспечить объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
	Уровень 4 86-100%	Высокий уровень	Лекция-диалог, лекция-дискуссия, практические занятия	1, 2	Устный опрос, доклад, сообщение, участие в дискуссиях по тематике практических занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях	Сформированные умения обеспечить объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
	<b>Иметь практический опыт</b> (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») О.1_Б.ОПК-5	Имеет практический опыт: – выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса.	Практические занятия	2	Устный опрос, доклад, сообщение, по тематике практических занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях, выполнение тестовых заданий	Посещаемость Уровни сформированности компетенции
	Уровень 1 менее 50%	Компетенции не сформированы	Практические занятия	2	Устный опрос, доклад, сообщение, по тематике практических занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях, выполнение тестовых заданий	Фрагментарное выявление и корректировка трудностей в обучении, разработка предложений по совершенствованию образовательного процесса.
	Уровень 2 50-65%	Пороговый уровень	Практические занятия	2	Устный опрос, доклад, сообщение, по тематике практических занятий,	В целом успешное, но не систематическое выявление и корректировка трудностей

					выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях, выполнение тестовых заданий	в обучении, разработка предложений по совершенствованию образовательного процесса.
	Уровень 3 66-85%	Повышенный уровень	Практические занятия	2	Устный опрос, доклад, сообщение, по тематике практических занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях, выполнение тестовых заданий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы выявление и корректировка трудностей в обучении, разработка предложений по совершенствованию образовательного процесса.
	Уровень 4 86-100%	Высокий уровень	Практические занятия	2	Устный опрос, доклад, сообщение, по тематике практических занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях, выполнение тестовых заданий	Успешное и систематическое выявление и корректировка трудностей в обучении, разработка предложений по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6	<b>Знать</b> (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») 3.1_Б.ОПК-6	Знает: – общие закономерности и принципы процессов обучения и воспитания, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Лекция, лекция-дискуссия, практическое занятие	1	Участие в дискуссиях, собеседование по вопросам практических занятий, доклад, сообщение	Посещаемость Уровни сформированности компетенции
	Уровень 1 менее 50%	Компетенция не сформирована	Лекция, лекция-дискуссия, практическое занятие	1	Участие в дискуссиях, собеседование по вопросам	Фрагментарные знания общих закономерностей и принципов процессов

					практических занятий, доклад, сообщение	обучения и воспитания, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	Уровень 2 50-65%	Пороговый уровень	Лекция, лекция-дискуссия, практическое занятие	1	Участие в дискуссиях, собеседование по вопросам практических занятий, доклад, сообщение	Общие, но не структурированные знания общих закономерностей и принципов процессов обучения и воспитания, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	Уровень 3 66-85%	Повышенный уровень	Лекция, лекция-дискуссия, практическое занятие	1	Участие в дискуссиях, собеседование по вопросам практических занятий, доклад, сообщение	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания общих закономерностей и принципов процессов обучения и воспитания, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	Уровень 4 86-100%	Высокий уровень	Лекция, лекция-дискуссия, практическое занятие	1	Участие в дискуссиях, собеседование по вопросам практических занятий, доклад, сообщение	Сформированные систематические знания общих закономерностей и принципов процессов обучения и воспитания, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе



						обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	<b>Уметь</b> (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») У.1_Б.ОПК-6.	Умеет: – применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Лекция-диалог, лекция-дискуссия, практические занятия	1, 2	Устный опрос, доклад, сообщение, участие в дискуссиях по тематике практических занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях	Посещаемость занятий Уровни сформированности компетенции
	Уровень 1 менее 50%	Компетенция не сформирована	Лекция-диалог, лекция-дискуссия, практические занятия	1, 2	Устный опрос, доклад, сообщение, участие в дискуссиях по тематике практических занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях	Частично освоенные умения применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
	Уровень 2 50-65%	Пороговый уровень	Лекция-диалог, лекция-дискуссия, практические занятия	1, 2	Устный опрос, доклад, сообщение, участие в дискуссиях по тематике практических занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях	В целом успешные, но не систематически осуществляемые умения применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
	Уровень 3 66-85%	Повышенный уровень	Лекция-диалог, лекция-дискуссия, практические занятия	1, 2	Устный опрос, доклад, сообщение, участие в дискуссиях по тематике практических занятий, выполнение заданий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить

					для самостоятельной работы, работа на практических занятиях	коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
	Уровень 4 86-100%	Высокий уровень	Лекция-диалог, лекция-дискуссия, практические занятия	1, 2	Устный опрос, доклад, сообщение, участие в дискуссиях по тематике практических занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях	Сформированные умения осуществлять анализ применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
	<b>Иметь практический опыт</b> (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») О.1_Б.ОПК-6; О.2_Б.ОПК-6.	Имеет практический опыт: – определять и решать образовательно-воспитательные задачи, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Практические занятия	2	Устный опрос, доклад, сообщение, по тематике практических занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях, выполнение тестовых заданий	Посещаемость Уровни сформированности компетенции
	Уровень 1 менее 50%	Компетенции не сформированы	Практические занятия	2	Устный опрос, доклад, сообщение, по тематике	Фрагментарное определение и решение образовательно-

					практических занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях, выполнение тестовых заданий	воспитательных задач, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
	Уровень 2 50-65%	Пороговый уровень	Практические занятия	2	Устный опрос, доклад, сообщение, по тематике практических занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях, выполнение тестовых заданий	В целом успешное, но не систематическое определение и решение образовательно-воспитательных задач, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
	Уровень 3 66-85%	Повышенный уровень	Практические занятия	2	Устный опрос, доклад, сообщение, по тематике практических занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы определение и решение образовательно-воспитательных задач, необходимых для индивидуализации обучения, развития,

					занятиях, выполнение тестовых заданий	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
	Уровень 4 86-100%	Высокий уровень	Практические занятия	2	Устный опрос, доклад, сообщение, по тематике практических занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях, выполнение тестовых заданий	Успешное и систематическое определение и решение образовательно-воспитательных задач, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития

<sup>1</sup>Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа.

<sup>2</sup>Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>3</sup>Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

<sup>4</sup>Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на

вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) **Б1.О.10.03 Теория обучения и педагогические технологии. Управление образовательными системами** осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

По дисциплине предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два (три) раза в семестр по календарному учебному графику.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале модульно-рейтинговой системы. Регламент модульно-рейтинговой системы определен Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, практического опыта и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени.

Недостатками текущего контроля являются фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, практический опыт) при подобном контроле проверить невозможно.

Промежуточная аттестация по дисциплине **Б1.О.10.03 Теория обучения и педагогические технологии. Управление образовательными системами** проводится в форме экзамена.

Максимальный балл за каждый оцениваемый вид деятельности студента указывается в рейтинг-плане дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»).

В таблице 2 приведена оценка уровня сформированности компетенций на основании критериев модульно-рейтинговой системы.

Таблица 2

№ уровня	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Компетенции не сформированы	менее 50%
2	Пороговый уровень	50-65%
3	Повышенный уровень	65-85%

<b>№ уровня</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
<b>1</b>	<b>Компетенции не сформированы</b>	<b>менее 50%</b>
<b>4</b>	<b>Высокий уровень</b>	<b>85-100%</b>

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций обучающихся при изучении дисциплины **Б1.О.10.03 Теория обучения и педагогические технологии. Управление образовательными системами**

Код компетенции	Знать	Оценочное средство		Уметь	Оценочное средство		Иметь практический опыт	Оценочное средство	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
ОПК-1	Из табл. 1 приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормы профессиональной этики.	Участие в дискуссиях, собеседование по вопросам практических занятий, доклад, сообщение, анализ нормативно-правовой базы	ответы на практических занятиях, зачет	Из табл. 1 анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.	Устный опрос, доклад, сообщение, участие в дискуссиях по тематике практических занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях, владение информацией из нормативно-правовых документов, умение применять в соответствии с требованиями и ФГОС	ответы на практических занятиях, зачет	Из табл. 1 основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях профессиональной педагогической практики.	Устный опрос, доклад, сообщение, по тематике практических занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях, владение знаниями международных документов: Всеобщая декларация прав человека, Декларация ООН о правах инвалидов; федеральной нормативно-правовой базой: Конституция РФ, ФЗ «Об образовании в РФ», ФЗ	тестирование, зачет



								«О социальной защите инвалидов в РФ», Трудовой Кодекс РФ.	
ОПК-2	Из табл. 1 структуру и компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Участие в дискуссиях, собеседование по вопросам практических занятий, доклад, сообщение	практические занятия, зачет	Из табл. 1 разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).	Устный опрос, доклад, сообщение, участие в дискуссиях по тематике практических занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях	практические занятия, зачет	Из табл. 1 осуществлять отбор педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ	Устный опрос, доклад, сообщение, по тематике практических занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях, выполнение тестовых заданий	тестирование, зачет
ОПК-3	Из табл. 1 дидактические основы организации деятельности обучающихся, все составные компоненты процесса обучения, в том числе и для обучающихся, с особыми образовательными потребностями	Участие в дискуссиях, собеседование по вопросам практических занятий, доклад, сообщение, подготовка блок-схем по темам: «Современный урок как система», «Современный урок как деятельность», «Современный	защита блок-схем на практическом занятии, зачет	Из табл. 1 использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; – определять и формулировать цели и задачи	Устный опрос, доклад, сообщение, участие в дискуссиях по тематике практических занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях, владение информацией	ответы на практических занятиях, зачет	Из табл. 1 применения методов, форм, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – формирования позитивного психологического климата в группе и	Устный опрос, доклад, сообщение, по тематике практических занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях	тестирование зачет

	; способы постановки целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	урок как процесс».		учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	из нормативно-правовых документов, умение применять в соответствии с требованиями и ФГОС		условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различным (в том числе ограниченным) возможностям здоровья.		
ОПК-5	Из табл. 1 планируемые образовательные результаты в соответствии с образовательными стандартами: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; личностные результаты образования на конкретном уровне образования.	Участие в дискуссиях, собеседование по вопросам практических занятий, сообщение на практических занятиях	Сообщение на практическом занятии, зачет	Из табл. 1 обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	Устный опрос, доклад, сообщение, участие в дискуссиях по тематике практических занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях	зачет	Из табл. 1 выявление и корректировка трудностей в обучении, разработка предложений по совершенствованию образовательного процесса.	Устный опрос, доклад, сообщение, по тематике практических занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях, выполнение тестовых заданий	Тестирование зачет

ОПК-6	Из табл. 1 общие закономерности и принципы процессов обучения и воспитания, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Участие в дискуссиях, собеседование по вопросам практических занятий, доклад, сообщение, подготовка словарной работы по дисциплине «Теория обучения».	письменный контроль словарной работы, зачет	Из табл. 1 применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Устный опрос, доклад, сообщение, участие в дискуссиях по тематике практических занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях, подготовка словарной работы по дисциплине «Педагогические технологии»	письменный контроль словарной работы, зачет	Из табл. 1 определять и решать образовательно-воспитательные задачи, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Устный опрос, доклад, сообщение, по тематике практических занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях, выполнение тестовых заданий	Тестирование зачет
Примечание: *из рабочей программы дисциплины (модуля); ** подготовка презентации и доклада на семинаре, участие в деловой игре и т.п.									

**Экзамен**, зачет, зачет с оценкой является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине (модулю) в целом или по разделу дисциплины (модуля). По результатам экзамена, зачета с оценкой обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Зачет, **оценка «отлично»** за зачет с оценкой или **экзамен** (свыше 85 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;
- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);
- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах, экзаменационном билете, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;
- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на высоком уровне (уровень 4) (см. таблицу 1, 2).

Зачет, **оценка «хорошо»** за зачет с оценкой или **экзамен** (66-85 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;
- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах, экзаменационном билете, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины;
- обучающийся демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на повышенном уровне (уровень 3) (см. таблицу 1,2).

Зачет, **оценка «удовлетворительно»** за зачет с оценкой или **экзамен** (50-65 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;

- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения;
- обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на пороговом уровне (уровень 2) (см. таблицу 1, 2).

Незачет, оценка «**неудовлетворительно**» за зачет с оценкой или **экзамен** (менее 50 балла) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением;
- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;
- обучающимся, в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
- обучающийся демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.

Компетенция(и) или ее часть(и) не сформированы (уровень 1) (см. таблицу 1, 2).

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля)**

#### ***А. Формы текущего контроля***

##### **2.1. Лекционные и практические занятия.**

##### **Практическое занятие 1.**

#### **Процесс обучения как целостная система. Закономерности и принципы процесса обучения.**

##### **Вопросы**

1. Характеристика процесса обучения как целостной системы.
2. Сущностная характеристика преподавания как деятельности (структура деятельности учителя).
3. Учение как познавательная деятельность школьников в целостном процессе обучения.
4. Дидактические системы и модели обучения.
5. Понятие «закономерности процесса обучения». Существующие в теории обучения различные авторские классификации закономерностей процесса обучения. Их анализ.
6. Понятие «принципы процесса обучения». Существующие в теории обучения различные авторские классификации принципов процесса обучения. Их анализ.
7. Понятие «правила обучения». Существующие в теории обучения различные авторские классификации правил процесса обучения. Их анализ.

## **Практическое занятие 2.**

### **Понятие о современном уроке. Различные подходы к современному уроку.**

#### **Вопросы**

1. Современный урок как система.
2. Современный урок как процесс.
3. Современный урок как деятельность.
4. Основные типы уроков и их структура.
5. Результаты урока: знания, умения, отношения.

## **Практическое занятие 3.**

### **Методы, средства и формы организации процесса обучения.**

#### **Вопросы**

1. Понятия «метод обучения», «прием обучения», «средство обучения».
2. Современные классификации методов обучения.
3. Классификация средств обучения.
4. Характеристика основных методов обучения, применяемых в современных образовательных учреждениях.
5. Выбор оптимального метода обучения.
6. Понятие «формы организации обучения», их многообразие в современном образовательной организации.
7. Классификации форм организации обучения, критерии классифицирования.
8. Выбор формы организации обучения.

## **Практическое занятие 4.**

### **Контроль, проверка и оценка знаний, умений, навыков учащихся.**

### **Современные средства оценивания качества учебной работы учащихся.**

#### **Использование тестовых заданий в процессе обучения.**

#### **Вопросы**

1. Понятие контроля, проверки и оценки результатов процесса обучения.
2. Виды, типы, методы и формы контроля.
3. Функции контроля и проверки знаний, умений и навыков.
4. Диагностика в учебном процессе.
5. Тестирование как вид контроля учебных достижений учащихся.

## **Практическое занятие 5.**

### **Дидактическая концепция и методическая система учителя.**

#### **Вопросы.**

1. Вариативность и инновации в образовании.
2. Организация деятельности учителя по подготовке, проведению и анализу урока.
3. Проектирование деятельности учителя и учащихся на уроке: целеполагание, выбор средств, формы организации обучения, мотивационное обеспечение учебного процесса.
4. Технологическая карта. Виды анализа урока

## **Практическое занятие 6.**

### **Репродуктивные, продуктивные, алгоритмические технологии.**

#### **Вопросы**

1. Современное традиционное обучение.

2. Проблемное обучение: основные понятия, принципы.
3. Программированное обучение: его сущность, преимущества и недостатки.
4. Проектная технология.
5. Авторская педагогическая технология С.Н. Лысенковой (перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении).

### **Практическое занятие 7.**

#### **Возможности дистанционного обучения.**

#### **Использование образовательных технологий в системе дистанционного обучения.**

##### **Вопросы**

1. Понятие дистанционного обучения. Элементы, технологические модели, средства в системе дистанционного обучения.
2. Особенности дистанционного обучения.
3. Компьютерные телекоммукации как вид дистанционного обучения. Формы организации занятий.
4. Виды дистанционных технологий: кейс- , TV- и сетевые технологии.
5. Цифровые образовательные ресурсы. Интерактивное оборудование в системе обучения.

### **Практическое занятие 8.**

#### **Стратегическое и тактическое планирование в системе менеджмента**

#### **Теория управления и педагогический менеджмент в педагогической науке и практике.**

**Основные понятия:** управление образовательными системами, педагогический менеджмент, менеджмент в образовании, маркетинг в образовании, принципы, функции, факторы.

##### **Вопросы**

1. Понятие «управление образовательными и педагогическими системами». Объект, предмет, цель и функции управления как деятельности.
2. Понятие «педагогический менеджмент». Предмет педагогического менеджмента и его особенности.
3. Принципы педагогического менеджмента.
4. Функции педагогического менеджмента.
5. Факторы педагогического менеджмента.

### **Практическое занятие 9.**

#### **Менеджмент качества образования.**

**Основные понятия:** лицензирование образовательной деятельности, государственная аккредитация, инспектирование образовательной деятельности, аттестация образовательных организаций, качество образования, управление качеством образования.

##### **Вопросы:**

1. Понятие о качестве образования, его правовые основы.
2. Система менеджмента качества (**Total Quality Management**) как условие обеспечения грамотного управления.

3. Принципы менеджмента качества. Пять звезд качества. Декларация основных принципов системы менеджмента качества образования.
4. Полномочия органов управления образованием и руководителей образовательной организации в осуществлении контроля образовательной и научной деятельности.
5. Мониторинг качества образования.
6. Система контроля качества на уровне образовательной организации (промежуточная, итоговая аттестация учащихся, экзамены).

### **Практическое занятие 10.**

#### **Анализ нормативно-правовой базы организации системы образования и менеджмента в сфере образования.**

**Основные понятия:** система непрерывного образования, формы получения непрерывного образования, послевузовское образование, дополнительное профессиональное образование

#### **Вопросы**

1. Конституция РФ: право на образование.
2. Федеральный Закон «Об образовании в РФ», содержание, структура.
3. Дошкольное образование. Специфика дошкольных образовательных организаций.
4. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование. Специфика образовательных организаций указанных ступеней образования.
5. Среднее профессиональное образование. Специфика организаций, осуществляющих среднее профессиональное образование.
6. Высшее образование. Бакалавриат, магистратура, аспирантура. Организации, осуществляющие высшее профессиональное образование.
7. Нормативные акты и типовые положения об образовательных организациях в РФ.

### **Литература к практическим занятиям.**

#### **По разделу «Теория обучения и педагогические технологии»:**

##### *а) основная литература*

1. Айсмонтас, Б. Б. Теория обучения: Схемы и тесты : [Учеб. пособие] / Б. Б. Айсмонтас. – М. : ВЛАДОС, 2002. – 175 с. Экземпляров: 4; где находятся: ч.з. (1) , каб. пед. (1) , аб. (2)
2. Бабина, Н. Ф. Технология: методика обучения и воспитания : в 2-х ч. / Н. Ф. Бабина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 300 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260> (дата обращения: 06.11.2019). – ISBN 978-5-4475-3763-0. – DOI 10.23681/276260. – Текст : электронный.
3. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – М. : Педагогика, 1989. – 190 с.: ил. Экземпляров: 18; где находятся: аб. (16) , ч.з. (1) , каб. пед. (1).
4. Беспалько, В. П. Теория создания и применения / В.П. Беспалько. – М. : НИИ Школьных технологий, 2006. – 188 с. Экземпляров: 3; где находятся: ч.з. (1) , аб. (2)
5. Гузеев, В. В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии / В. В. Гузеев. – М. : Народное образование, 2001. – 128 с.: ил. – (Профессиональная библиотека учителя : серия «Системные основания образовательные технологии»). Экземпляров: 2; где находятся: аб. (1) , ч.з. (1)
6. Гузеев, В. В. Планирование результатов образования и образовательная технология / В. В. Гузеев. – М. : Народное образование, 2002. – 240 с. –



(Профессиональная библиотека учителя). Экземпляров: 1; где находятся: каб. пед. (1).

7. Гузеев, В. В. Образовательная технология: от приема до философии / В. В. Гузеев. – М. : Сентябрь, 1996. – 112 с. – (Библиотека журнала «Директор школы»; Вып. 4). Экземпляров: 3; где находятся: ч.з. (1) , каб. филос. (1) , каб. пед. (1)

8. Гузеев, В. В. Основы образовательной технологии: дидактический инструментальный / В. В. Гузеев; отв. ред. М. А. Ушакова. – М. : Сентябрь, 2006. – 191 с. – (Библиотека журнала «Директор школы», вып. 4, 2006). Экземпляров: 1; где находятся: ч.з. (1).

9. Загвязинский, В. И. Теория обучения : Современная интерпретация : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений : рекомендовано УМО / В. И. Загвязинский. – М. : Академия, 2001. – 192 с. Экземпляров: 20; где находятся: ч.з. (1) , аб. (18) , каб. пед. (1)

10. Загвязинский, В. И. Теория обучения: Современная интерпретация: учеб. пособие для пед. вузов : рекомендовано УМО / В. И. Загвязинский. – М. : Академия, 2001. – 187 с. Экземпляров: 4; где находятся: аб. (4).

11. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании / Г. Л. Ильин. – Москва : Прометей, 2015. – 426 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317> (дата обращения: 06.02.2019). – ISBN 978-5-7042-2542-3. – Текст : электронный.

12. Касаткина, Н. Э. Педагогика / Н. Э. Касаткина, Е. Л. Руднева ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – 3-е изд. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 216 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481550> (дата обращения: 06.02.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1853-7. – Текст : электронный.

13. Педагогика / ред. П. И. Пидкасистый. – 5-е изд., допол. и перераб. – Москва : Педагогическое общество России, 2008. – 580 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280> (дата обращения: 06.02.2019). – ISBN 978-5-93134-371-6. – Текст : электронный.

14. Рыжов, В. Н. Дидактика / В.Н. Рыжов. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 318 с. – (Среднее профессиональное образование: Педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119006> (дата обращения: 06.02.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00699-3. – Текст : электронный.

15. Ситаров, В. А. Дидактика : пособие для практических занятий: учеб. пособие для студентов пед. вузов / В. А. Ситаров; под ред. В. А. Сластенина. – М. : Академия, 2008. – 347 с. Экземпляров: 7; где находятся: ч.з. (1) , аб. (5) , каб. пед. (1)

#### *б) дополнительная литература*

1. Еремина, Л. И. Дидактические и воспитательные системы в средней общеобразовательной школе / Л. И. Еремина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». – Ульяновск : УлГПУ, 2013. – 152 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278060> (дата обращения: 06.02.2019). – Библиогр.: с. 141-142. – ISBN 978-5-86045-553-5. – Текст : электронный.

2. Маеркина, Е. В. Развитие мотивации достижения современных старшеклассников в познавательной деятельности / Е. В. Маеркина. – Оренбург : ООО ИПК «Университет», 2019. – 100 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567239> (дата обращения: 06.02.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4417-0765-7. – Текст : электронный.
3. Маслов, В. И. Образование в современном мире / В. И. Маслов ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Факультет глобальных процессов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 39 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455585> (дата обращения: 06.02.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9062-8. – DOI 10.23681/455585. – Текст : электронный.
4. Усольцев, А. П. Идеальный урок / А. П. Усольцев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 293 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272959> (дата обращения: 06.02.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3072-3. – DOI 10.23681/272959. – Текст : электронный.

#### **По разделу «Управление образовательными системами»:**

##### *а) основная литература*

1. Борозинец, Н. М. Педагогический менеджмент в специальном образовании / Н. М. Борозинец, А. Л. Кobleва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 167 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457156> (дата обращения: 14.09.2019). – Библиогр.: с. 146-149. – Текст : электронный.
2. Дорофеева, Л. И. Основы теории управления / Л. И. Дорофеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 450 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426939> (дата обращения: 14.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5268-8. – DOI 10.23681/426939. – Текст : электронный.
3. Киселев, А. А. Принятие управленческих решений: учебник для магистратуры : [18+] / А. А. Киселев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 182 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562648> (дата обращения: 14.09.2019). – Библиогр.: с. 162-167. – ISBN 978-5-4499-0211-5. – DOI 10.23681/562648. – Текст : электронный.
4. Мандель, Б. Р. Современный менеджмент в образовании / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 493 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477497> (дата обращения: 06.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9413-8. – DOI 10.23681/477497. – Текст : электронный.
5. Мандель, Б. Р. Современная психология управления. Модульный курс. ФГОС-3+ / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 349 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363425> (дата обращения: 14.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0064-7. – DOI 10.23681/363425. – Текст : электронный.

6. Мовчан, Н. И. Управление образовательным процессом с позиций качества / Н.И. Мовчан, Д. Н. Мингазова, В. Ф. Сопин ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». – Казань : Издательство КНИТУ, 2010. – 204 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: (дата обращения: 13.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-1132-9. – Текст : электронный.
7. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности / А. Н. Байдаков, Л. И. Черникова, О. С. Звягинцева и др. ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра «Менеджмент». – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. – 115 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484917> (дата обращения: 14.09.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
8. Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования / А. В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2014. – 288 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983> (дата обращения: 10.09.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
9. Солнцева, Н. В. Управление в педагогической деятельности / Н. В. Солнцева. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115131> (дата обращения: 06.09.2019). – ISBN 978-5-9765-0861-3. – Текст : электронный.
10. Фёдорова, М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие для студентов высш. проф. образования / М. Ю. Федорова. – М. : «Академия», 2013. – 176 с. – (Бакалавриат). Экземпляров: 2; где находятся: ч.з. (2).
11. Хасанова, Г. Б. Педагогические основы управления развитием персонала : [16+] / Г. Б. Хасанова ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». – Казань : Издательство КНИТУ, 2018. – 240 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500944> (дата обращения: 06.09.2019). – Библиогр.: с. 211. – ISBN 978-5-7882-2364-3. – Текст : электронный.
12. Шамова, Т. И. Управление образовательным процессом в адаптивной школе / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко. – М. : Центр «Педагогический поиск», 2001. – 384 с. – (Библиотека администрации школы). Экземпляров: 2; где находятся: ч.з. (1), аб. (1).
13. Шамова, Т. И. Управление образовательными системами: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология», «Педагогика» : допущ. образования РФ / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова. – М. : Академия, 2008. – 384 с. – (Высшее профессиональное образование). Экземпляров: 10; где находятся: аб. (10).
14. Шмырёва, Н. А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами / Н. А. Шмырёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 108 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517> (дата обращения: 14.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1687-8. – Текст : электронный.

*б) дополнительная литература:*

1. Курочкин, В. Н. Организация, нормирование и оплата труда / В. Н. Курочкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 234 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254126> (дата обращения: 14.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-0443-4. – DOI 10.23681/254126. – Текст : электронный.
2. Назаров, С. Р. Мотивация – функция управления / С. Р. Назаров. – Москва : Лаборатория книги, 2010. – 69 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87401> (дата обращения: 14.09.2019). – Текст : электронный.
3. Основы менеджмента: кредитно-модульная система / И. В. Мостовая, И. Ю. Солдатова, М. А. Чернышев и др. ; ред. И. В. Мостовая, И. Ю. Солдатова, М. А. Чернышев ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации и др. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2009. – 279 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241066> (дата обращения: 14.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-0611-8. – Текст : электронный.
4. Травин, В. В. Мотивационный менеджмент. Модуль III / В. В. Травин, М. И. Магура, М. Б. Курбатова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Издательский дом «Дело», 2016. – 147 с. : ил., табл. – (Модульная программа «Руководитель XXI века»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487826> (дата обращения: 14.09.2019). – ISBN 978-5-7749-1176-9. – Текст : электронный.
5. Управление качеством: гибкие системы менеджмента качества / Б. И. Герасимов, Е. Б. Герасимова, А. И. Евсейчев, и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». – Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. – 160 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444661> (дата обращения: 14.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8265-1401-6. – Текст : электронный.
6. Халиулина, В. В. Управление человеческими ресурсами / В. В. Халиулина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 180 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278891> (дата обращения: 14.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1559-8. – Текст : электронный.

**Б. Формы промежуточного контроля****2.2. Вопросы к зачету по дисциплине**

1. Понятие о дидактике. Предмет науки. Основные категории дидактики.
2. Процесс обучения. Сущность процесса обучения. Функции процесса обучения.
3. Структура процесса обучения, характеристика основных компонентов.
4. Структура деятельности учителя, ее характеристика.

5. Структура процесса усвоения учебного материала, ее характеристика.
6. Закономерности процесса обучения, их анализ.
7. Дидактические принципы и правила обучения, многотипность.
8. Принцип научности и его реализация в процессе обучения.
9. Принцип прочности и его реализация в процессе обучения.
10. Принцип систематичности и последовательности, его реализация в процессе обучения.
11. Принцип наглядности и его реализация в процессе обучения.
12. Принцип сознательности и активности, его реализация в процессе обучения.
13. Принцип доступности в обучении, его реализация.
14. Принцип связи теории с практикой, его реализация в процессе обучения.
15. Содержание образования, его анализ.
16. Учебник, учебная программа, принципы построения.
17. Методы и приемы обучения, многообразие. Выбор методов обучения.
18. Классификация методов обучения по источнику знаний, их характеристика (Е. А. Голант, Д. О. Лордкипанидзе и др.).
19. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности, их характеристика (М. Н. Скаткин, И. Я. Лернер).
20. Обобщенная классификация методов обучения, их характеристика (Ю. К. Бабанский).
21. Формы организации обучения, их многообразие и связи.
22. Урок. Типология уроков, их структурные компоненты. Требования к современному уроку.
23. Контроль и оценка знаний учащихся. Задачи, функции, типы и принципы контроля.
24. Оптимизация процесса обучения. Критерии оптимизации. Способы оптимизации.
25. Понятие дифференциации обучения. Формы и виды дифференциации.
26. Понятие индивидуализации процесса обучения. Психолого-педагогические основы индивидуализации.
27. Внутриклассная дифференциация, ее осуществление в процессе обучения.
28. Мотивация учебной деятельности. Влияние различных видов мотивации на эффективность учения.
29. Понятие самостоятельной работы учащихся на уроке, уровни самостоятельной деятельности учащихся, типы самостоятельных работ.
30. Виды самостоятельных работ учащихся, их многотипность в процессе обучения.
31. Приемы активизации познавательной деятельности учащихся на уроке, многообразие.
32. Понятие «инновационный процесс», классификации инноваций.
33. Понятие технологии обучения как научной дисциплины.
34. Компьютерное тестирование как элемент ИКТ.
35. Основы дистанционного обучения.
36. Структура технологии обучения.
37. Понятие о педагогической технологии.
38. Структура педагогической технологии.
39. Педагогическая технология как система.
40. Требования к педагогическим технологиям.
41. Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе.
42. Технологизация современного образования.
43. Технология поддержки ребенка.
44. Описание педагогической технологии (по выбору студента).
45. Внутриклассная дифференциация, ее осуществление в процессе обучения.
46. Технология индивидуализации в обучении и образовании (Инге Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков).

47. Технология дифференциации в обучении и образовании.
48. Технология проблемного обучения (М. И. Махмутов): сущность, особенности реализации.
49. Технология развивающего обучения (В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин, Л. В. Занков).
50. Технология сотрудничества (В. К. Дьяченко).
51. Технология программированного обучения.
52. Игровые технологии (с учетом возрастной периодизации).
53. Информационные (компьютерные) технологии обучения.
54. Проектная технология, ее основы и методика осуществления.
55. Авторская педагогическая технология С.Н. Лысенковой (перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении).
56. Система образования РФ, характеристика её компонентов.
57. Формы получения образования и формы обучения в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ».
58. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.
59. Перечень и характеристика государственных образовательных организаций, их типы.
60. Устав образовательной организации, основные положения.
61. Органы управления образованием в РФ.
62. Структура образовательной организации.
63. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования.
64. Полномочия РФ в сфере образования, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов РФ.
65. Полномочия органов государственной власти субъектов РФ в сфере образования.
66. Полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования.
67. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты.
68. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации.
69. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.
70. Финансирование образовательных организаций.
71. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
72. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации.
73. Аттестация педагогических кадров.
74. Учитель – школьный менеджер: сущность и различие профессий.
75. Управленческая культура руководителя: понятие, составляющие, реализация.
76. Правовой статус руководителя образовательной организации, Президент образовательной организации высшего образования.
77. Роли и функции руководителя образовательной организации.
78. Понятие дошкольного образования. Специфика дошкольных образовательных организаций.
79. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование. Специфика образовательных организаций указанных ступеней образования.
80. Среднее профессиональное образование. Специфика организаций, осуществляющих среднее профессиональное образование.

81. Высшее образование. Бакалавриат, магистратура, аспирантура. Организации, осуществляющие высшее образование.
82. Уровни получения профессионального педагогического образования.
83. Система дополнительного образования детей и взрослых.
84. Сущность и структура управленческой деятельности.
85. Управление системой образования.
86. Лицензирование и государственная аккредитация образовательной деятельности.
87. Оплата труда работников образовательных организаций.
88. Трудовые соглашения в системе образования.
89. Порядок приема на работу. Трудовая книжка.
90. Перевод. Замещение отсутствующего работника. Отстранение.
91. Продолжительность рабочего времени. Рабочий день. Отдых. Отпуск.
92. Увольнение по инициативе работника.
93. Увольнение по инициативе работодателя.
94. Основные законодательные акты, регулирующие отношения в сфере образования.
95. Международное образовательное право.
96. Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования.
97. Право на образование и формы его защиты.
98. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в РФ.
99. Функции управления, их структура и единство реализации.
100. Принципы управления образовательными системами.
101. Система менеджмента качества: основные положения и идеи.
102. Профессиональный рост педагога: составляющие, возможности.
103. Повышение квалификации педагогических кадров: возможности и перспективы.

### 2.3. Тест по дисциплине

Предложенные варианты типовых тестовых вопросов для тренировки студентов и подготовки их к выполнению тестовых заданий по дисциплине **Б1.О.10.03 Теория обучения и педагогические технологии. Управление образовательными системами.**

### ***В вопросах 1 – 32 верных ответов: 1***

1. Главным систематизирующим фактором в процессе обучения выступает:
  - 1) метод обучения;
  - 2) содержание образования;
  - 3) форма обучения;
  - 4) принцип обучения.
2. К педагогическим технологиям, построенным на основе эффективности организации и управления процессом обучения, относится:
  - 1) проблемное обучение;
  - 2) программированное обучение;
  - 3) традиционное обучение;
  - 4) игровые технологии.
3. Формированию теоретических знаний в наибольшей степени способствует такой метод обучения, как:
  - 1) лекция;
  - 2) демонстрация;
  - 3) обучающий контроль;

- 4) практический.
4. В отечественной педагогике в 20-е гг. активно предпринимались попытки внедрения:
  - 1) мангейской системы обучения;
  - 2) дальтон-плана обучения;
  - 3) системы индивидуализированного обучения;
  - 4) проектной системы обучения.
5. Для проблемного обучения характерно то, что:
  - 1) учащиеся усваивают знания в готовом виде, без раскрытия путей доказательства их истинности;
  - 2) учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности;
  - 3) обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых понятий и способов действий;
  - 4) оно позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ наук.
6. Под дидактикой понимал «всеобщее искусство всех учить всему»:
  - 1) Ж.-Ж. Руссо;
  - 2) И. Г. Песталоцци;
  - 3) Я. А. Коменский;
  - 4) П. Ф. Каптерев.
7. До середины XIX века понятие «образование» употреблялось как:
  - 1) синоним воспитания;
  - 2) синоним теории обучения;
  - 3) родовое понятие по отношению к обучению;
  - 4) видовое понятие по отношению к обучению.
8. Автором теории оптимизации педагогического процесса выступает:
  - 1) М. И. Махмутов;
  - 2) Л. В. Занков;
  - 3) М. М. Поташник;
  - 4) Ю. К. Бабанский.
9. Общепедагогические, частнометодические и локальные педагогические технологии выделяются по:
  - 1) характеру содержания и структуры;
  - 2) научной концепции;
  - 3) философской основе;
  - 4) уровню применения.
10. Содержательно-процессуальную, или внутреннюю, сторону учебного процесса характеризует:
  - 1) форма организации обучения;
  - 2) метод обучения;
  - 3) технические средства обучения;
  - 4) все ответы неверны.
11. Теорию проблемного обучения в отечественной науке разрабатывал (а):
  - 1) В. В. Давыдов;
  - 2) Н. Ф. Талызина;
  - 3) М. И. Махмутов;
  - 4) Т. В. Кудрявцев.
12. На достижение единства части и целого, элемента и структуры при овладении содержанием изучаемого нацеливает принцип:
  - 1) систематичности;
  - 2) наглядности;
  - 3) прочности;
  - 4) научности.



13. Технология на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала, это:
- 1) проблемного обучения;
  - 2) «диалог культур»;
  - 3) дифференцированного обучения;
  - 4) игровая технология.
14. Развитие мышления, творческих способностей, сил учащихся является преимуществом \_\_\_\_ обучения:
- 1) объяснительно-иллюстративного;
  - 2) компьютерного;
  - 3) алгоритмизированного;
  - 4) проблемного.
15. Формирование действий как внешнеречевых, а также выполнение действий в уме – признаки теории ...
- 1) проблемного обучения;
  - 2) поэтапного формирования умственных действий;
  - 3) оптимизации учебного процесса;
  - 4) содержательных обобщений;
16. Нормативные требования к организации и проведению образовательного процесса – это ...
- 1) квалификационная категория учителя;
  - 2) приказы и распоряжения администрации школы;
  - 3) дидактические теории;
  - 4) дидактические принципы.
17. Противоречие между новой познавательной задачей и достигнутым уровнем развития учащихся, а также наличием уровня знаний, умений и навыков является ...
- 1) движущей силой процесса обучения;
  - 2) условием развития познавательной активности учащихся;
  - 3) сущностью процесса обучения;
  - 4) педагогическим принципом.
18. Результат обучения, включающий знания, способы и приемы их приобретения, называется...
- 1) воспитанностью;
  - 2) обучаемостью;
  - 3) обученностью;
  - 4) навыком.
19. Среди понятий «метод обучения», «приём обучения», «средство обучения», «учебник» наиболее масштабным является понятие ...
- 1) «приём обучения»;
  - 2) «учебник»;
  - 3) «средство обучения»;
  - 4) «метод обучения».
20. Такие методы обучения, как объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, проблемного изложения, эвристический, выделяются по ...
- 1) назначению дидактических средств;
  - 2) характеру познавательной деятельности учащихся;
  - 3) источникам знаний;
  - 4) функциям обучения.
21. В структуру процесса обучения не входит:
- 1) выбор цели;
  - 2) отбор и применение методов и форм обучения;

- 3) организация процесса самовоспитания;
  - 4) оценка деятельности учащихся.
22. Материальные или идеальные объекты, предназначенные для усвоения знаний, формирования опыта познавательной и практической деятельности, называются \_\_\_\_ обучения.
- 1) формами;
  - 2) средствами;
  - 3) принципами;
  - 4) приемами.
23. Любая педагогическая технология должна отвечать требованиям ...
- 1) тривиальности, примитивности;
  - 2) сложности, трудоемкости;
  - 3) досуговой развлекательности;
  - 4) концептуальности, системности.
24. Совокупность умений и навыков, необходимых для эффективного применения системы методов педагогического воздействия, называется педагогической ...
- 1) культурой;
  - 2) техникой;
  - 3) концепцией;
  - 4) задачей.
25. Наиболее характерным признаком любой педагогической технологии является ...
- 1) диагностично поставленная цель;
  - 2) обучение на высоком уровне трудности;
  - 3) легкая перестраиваемость работы;
  - 4) изложение знаний мелкими дозами.
26. Отметкой в дидактике называют ...
- 1) количественный показатель оценки знаний;
  - 2) обеспечение обратной связи с учащимися;
  - 3) метод устного контроля;
  - 4) тестирование учащихся.
27. К достоинствам игровой технологии относится ...
- 1) поэтапный контроль;
  - 2) жесткое управление учебным процессом;
  - 3) экономия времени;
  - 4) свободная, развивающая творческая деятельность с учетом желаний ребенка.
28. К достоинствам дистанционного обучения относится ...
- 1) учет индивидуальных способностей, потребностей учащихся;
  - 2) непосредственное взаимодействие педагога и обучающегося;
  - 3) организация межвозрастного общения и дискуссий с использованием интерактивных технологий;
  - 4) отсутствие вербального взаимодействия между педагогом и учащимися.
29. К достоинствам проблемного обучения относится(-ятся) ...
- 1) развитие мышления учащихся;
  - 2) слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся;
  - 3) большие затраты времени;
  - 4) учёт индивидуальных особенностей учащихся.
30. При модульном обучении максимальное время отводится на ...
- 1) планирование;
  - 2) контроль, анализ и коррекцию;
  - 3) отбор содержания образования;
  - 4) самостоятельную работу учащихся.

31. Словесным выражением содержания проблемной ситуации является ...
- 1) учебная проблема;
  - 2) цель предполагаемой деятельности;
  - 3) конкретная форма педагогической модели;
  - 4) познавательная потребность ученика.
32. Главным требованием к формулировке целей в педагогической технологии является требование ...
- 1) учета общественного мнения;
  - 2) диагностичной постановки целей;
  - 3) вариативности в определении целей;
  - 4) экспериментального подхода к целеполаганию.

***В вопросах 33 – 40 верных ответов: 3***

33. Учебный план – это нормативный документ, определяющий ...
- 1) требования к педагогу;
  - 2) количество часов в неделю на изучение каждого предмета;
  - 3) перечень наглядных пособий;
  - 4) перечень предметов, изучаемых в данном учебном заведении;
  - 5) максимальную недельную нагрузку учащихся.
34. Учебная программа включает ...
- 1) пояснительную записку;
  - 2) тематическое содержание;
  - 3) указания на межпредметные связи;
  - 4) требования к личности учителя;
  - 5) продолжительность каникул.
35. Компонентами содержания образования являются ...
- 1) учебный инвентарь и оборудование;
  - 2) расписание уроков;
  - 3) знания;
  - 4) умения, навыки и опыт творческой деятельности;
  - 5) опыт эмоционально-ценностных отношений.
36. К учебным пособиям относятся...
- 1) сборник задач по физике;
  - 2) хрестоматия по истории;
  - 3) учебная программа;
  - 4) базисный учебный план;
  - 5) географический атлас.
37. Основаниями для классификации форм организации обучения являются...
- 1) стиль общения учителя;
  - 2) продолжительность учебных занятий;
  - 3) количество учащихся;
  - 4) место проведения занятий;
  - 5) социальный статус родителей школьников.
38. По главной дидактической цели выделяются уроки ...
- 1) свободного общения;
  - 2) формирования и совершенствования умений и навыков;
  - 3) семинары;
  - 4) обобщения и систематизации;
  - 5) изучения нового материала.
39. Этапами урока изучения нового учебного материала являются ...
- 1) восприятие и осознание нового материала;

- 2) первичное обобщение новых знаний;
- 3) закрепление практических умений;
- 4) контроль учебных умений;
- 5) актуализация ранее усвоенных знаний.

40. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении предполагает ...

- 1) использование современных образовательных технологий;
- 2) диагностику учебных возможностей школьников;
- 3) изоляцию школьников друг от друга;
- 4) использование одного метода обучения;
- 5) выбор оптимальных педагогических средств для разных групп.

#### 2.4. Билеты по дисциплине.

*Комплект билетов в одном экземпляре прилагается к ФОС учебной дисциплины (модуля) и является его неотъемлемой частью.*

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта

Процедура оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций, проходит в соответствии с локальными нормативными актами СВГУ.

**Текущий контроль успеваемости** – проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении семестра; используется модульно-рейтинговая система. Осуществляется в течение семестра в виде *устного опроса (собеседования по контрольным вопросам раздела или темы)* магистрантов в контактном взаимодействии, выступлений с докладами и сообщениями, участие в дискуссиях, тестирования, выполнения заданий для самостоятельной работы, работы на практических занятиях.

*Устный опрос* осуществляется на каждом занятии в виде фронтальной и индивидуальной проверки. При *фронтальном опросе* за короткое время проверяется состояние знаний магистрантов всей группы по определенному вопросу или группе вопросов. Эта форма проверки используется для: выяснения готовности группы к изучению нового материала; определения сформированности понятий; проверки заданий для самостоятельной работы; поэтапной или окончательной проверки учебного материала, только что разобранный на занятии; при подготовке к выполнению практических занятий.

*Индивидуальный устный опрос* позволяет выявить правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, степень развития логического мышления, культуру речи магистрантов. Эта форма применяется для текущего и тематического контроля.

В процессе устного опроса можно использовать коллективную работу группы, наиболее действенными приемами, которой являются: обращение с вопросом ко всей группе; конструирование ответа; рецензирование ответа; оценка ответа и ее обоснование; постановка вопросов самими обучающимися; взаимопроверка; самопроверка.

**Критерии оценки качества выполнения сообщения по теме.** Сообщение по теме является традиционным видом работы студента на семинаре, к которому он готовится, изучая предложенную преподавателем литературу по вопросам, планируемым к обсуждению. Некоторые сложности испытывают студенты первого курса, так как считают, что подготовка к уроку и подготовка к семинару – одно и то же. Следует отметить, что подготовка сообщения по теме, рассматриваемой в процессе семинарского занятия, отличается от школьной подготовки тем, что от студента требуется не столько предъявление определенного уровня общеучебных умений и навыков (умение читать, писать и т. д.), сколько наличие умений и навыков работы с информацией и ее анализа, сопоставления, сравнения и т. д. Для этого студенту необходимо: 1) внимательно прочитать вопрос; 2) ознакомиться со списком предлагаемой литературы; 3) в зависимости от значимости изучаемого материала, используя разные способы фиксации информации, подготовить

записи для обеспечения глубины и полноты ответа, для чего определить основные понятия, которые включены в содержание вопроса, сформулировать, на какие подвопросы необходимо ответить, чтобы раскрыть содержание вопроса; 4) перейти к следующему вопросу и повторить данный алгоритм. *Оценивается глубина и полнота ответа, использование понятийного аппарата дисциплины, владение студентом материалом.*

*Критерии оценки качества выполнения учебного доклада.* Доклад на педагогическую тему представляет собой сообщение о результатах исследования какой-либо проблемы или отдельного вопроса. Продолжительность доклада 8-10 минут; он может сопровождаться иллюстрационным материалом в виде подготовленных презентаций, проецированием рисунков на экран и т. п. Поскольку доклад предполагает устное изложение материала (по возможности с последующим представлением печатного экземпляра), его структура и стиль изложения должны быть рассчитаны на прямой контакт с аудиторией. Обычно чтение одной страницы машинописного текста продолжается 2 минуты. По окончании доклада аудитории предоставляется возможность задать докладчику вопросы или вступить с ним в дискуссию. *Оценивается структура, стиль и логика изложения доклада, его представление (только устное или с демонстрацией материалов), ответы на вопросы коллег.*

*Доклад на педагогическую тему* представляет собой сообщение о результатах исследования какой-либо проблемы или отдельного вопроса. Продолжительность доклада 8-10 минут; он может сопровождаться иллюстрационным материалом в виде подготовленных презентаций, проецированием рисунков на экран и т. п. Поскольку доклад предполагает устное изложение материала (по возможности с последующим представлением печатного экземпляра), его структура и стиль изложения должны быть рассчитаны на прямой контакт с аудиторией. По окончании доклада аудитории предоставляется возможность задать докладчику вопросы или вступить с ним в дискуссию. *Оценивается структура, стиль и логика изложения доклада, его представление (только устное или с демонстрацией материалов), ответы на вопросы коллег (20 баллов).*

Устные ответы, выступления с докладами и сообщениями, участие в дискуссиях на семинарах и письменные работы с заданиями для самостоятельной работы магистрантов оцениваются. Максимальная оценка за ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий составляет *15 баллов* при условии проведенного полного анализа информации одного (или нескольких) источников с предоставлением информации в ходе занятий. Оценки доводятся до сведения обучающихся и отражаются в рабочей модульно-рейтинговой ведомости преподавателя.

*Критерии оценки качества выполнения словарной работы по дисциплине «Теория обучения», «Педагогические технологии».*

Оценивается:

- 1) знание студентом основных категорий дисциплины;
- 2) владение навыками работы со справочной и учебной литературой;
- 3) использование правил оформления библиографии, библиографических ссылок и сносок ((ГОСТ по оформлению библиографических записей; библиографического описания используемых источников);
- 4) за каждое современное и грамотно введенное понятие – 1 балл; итого по дисциплине «Теория обучения» – 30 баллов; по дисциплине «Педагогические технологии» – 25 баллов.

*Критерии оценки качества составления блок-схем «Современный урок как система», «Современный урок как деятельность», «Современный урок как процесс».* Оценивается: 1) владение навыками сравнения, анализа, систематизации, обобщения; 2) составления алгоритма для определения компонентов а) системы; б) деятельности в) процесса с возможностью раскрытия компонентов для современного урока; 3) владение правильным оформлением источников (ГОСТ по оформлению библиографических записей; библиографического описания используемых источников). Грамотно выполненная блок-схема – 10 баллов, итого – 30 баллов.

*Критерии оценки качества составления технологической карты урока.*

В целях пропедевтики будущих практик: учебной, производственной и педагогической (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) студентам

предлагается несколько видов технологических карт (основы которых разбираются на теоретическом семинаре «Дидактическая концепция и методическая система учителя»). Студент выбирает одну, с которой и будет работать.

Оценивается:

- 1) знание основ дисциплины «Теория обучения» – 10 баллов;
- 2) владение основными дидактическими категориями и конструкциями: тип урока, таксономия целей и задач урока, содержание образования (ФГОС соответствующего уровня), методы, формы, приемы и средства обучения, результаты урока: личностные, метапредметные и предметные компетенции учащихся (все эти категории должны быть занесены в технологическую карту в соответствии с выбранной темой урока) – 10 баллов;
- 3) умение использовать в ходе урока разнообразные элементы педагогической (образовательной) технологии, способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики – 10 баллов.

*Критерии оценки качества выполнения понятийного аппарата к практическим занятиям по дисциплине «Управление образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образования».* Оценивается: 1) использование новой справочной или учебно-методической литературы; 2) грамотное определение приведенных понятий; 3) владение правилами оформления источников (ГОСТ по оформлению библиографических записей; библиографического описания используемых источников).

*Критерии оценки качества выполнения сравнительной схемы-таблицы «Управление как деятельность; Педагогический менеджмент как деятельность».* Оценивается: 1) владение навыками сравнения, анализа, систематизации, обобщения; 2) составления алгоритма для определения компонентов деятельности; 3) владение правилами оформления источников (ГОСТ по оформлению библиографических записей; библиографического описания используемых источников).

*Критерии оценки качества анализа нормативно-правовых документов: Всеобщая декларация прав человека, Декларация ООН о правах инвалидов, Конституция РФ, ФЗ «Об образовании в РФ», ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ», Трудовой Кодекс РФ.*

Студент изучает вышеуказанные нормативные документы, проводит их анализ, определяет главы, разделы, статьи, в которых рассматриваются проблемы получения образования в РФ, ступени и уровни образования, типы образовательных организаций, возможности обучения лиц с ОВЗ (система инклюзивного или специального образования), вопросы управления образовательной организацией, уровни управления, органы управления и т.д.

При устной защите определяются границы применения данной нормативно-правовой базы в системе образования и управления образовательными организациями в РФ.

*Тестовый контроль (при наличии)* осуществляется с помощью набора стандартизированных заданий, которые дают возможность за сравнительно короткое время проверить усвоение учебного материала всеми обучающимися, измерить объем и уровень конкретных знаний, умений и навыков. Максимальная оценка правильного выполненного тестового задания (одного) – 1 балл. Оценки за выполненный тест доводятся до сведения студентов (с анализом допущенных ошибок) и заносятся в модульно-рейтинговую ведомость преподавателя. Итоговый результат тестирования при условии правильных ответов на все вопросы теста – 40 баллов.

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости**

#### ***Работа на практических занятиях***

Критерии	Баллы
----------	-------

Активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое владение лекционным материалом, делает самостоятельные обобщения и выводы, проводит анализ одного или нескольких источников по тематике занятия	15
Активно работает в течение практического занятия, в освещении вопросов допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, проведен частичный анализ источников или одного, умеет выполнять учебные задания.	10
В целом владеет вопросами по теме, на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала, не показывает знания основных научных категорий, представленных в авторских работах	5
Вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения, обнаружено неумение решать учебные задачи	0

**Выступления с докладами и сообщениями**

Критерии	Баллы
Соответствие содержания заявленной теме; аргументированность и логичность изложения; свободное владение материалом; культура речи.	20
В целом содержание соответствует теме, допускается нелогичность изложения, материал излагается при помощи тезисов.	15
В целом содержание соответствует теме, материал зачитывается по конспекту.	10
Не подготовлено выступление с докладом	0

**Тестирование (при наличии)**

Критерии	Баллы
Выполнены правильно 81 – 100 % тестовых заданий	30
Выполнены правильно 61 – 80 % тестовых заданий	20
Выполнены правильно 41 – 60 % тестовых заданий	10
Выполнены правильно менее 40% тестовых заданий	0

**Выполнение заданий для самостоятельной работы**

Критерии	Баллы
Все задания выполнены верно, имеются комментарии, примеры, ссылки на источники	3
В целом все задания выполнены. Ответы даны кратко, без примеров	2
Задания выполнены не все, допущены ошибки или неточности	1
Задания не выполнены	0

**Промежуточная аттестация** осуществляется в форме зачета.

«Зачтено» – студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций.

«Не зачтено» – студент не владеет материалом, не раскрывает содержание поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности компетенций ниже порогового.

Электронный адрес материалов на странице кафедры педагогики и валеологии [sdo.svgu.ru](http://sdo.svgu.ru) Вкладка «Институт социальных технологий».

Согласно реализуемой в Университете системе, учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающегося осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю), представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля) в конце семестра в форме зачета.

АКТУАЛЬНО НА

20\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебный год \_\_\_\_\_ И. Г. Третьяк, зав. кафедрой  
(дата, подпись)

20\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебный год \_\_\_\_\_ И. Г. Третьяк, зав. кафедрой  
(дата, подпись)

20\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебный год \_\_\_\_\_ И. Г. Третьяк зав. кафедрой  
(дата, подпись)



**Лист визирования**  
**Фонда оценочных материалов (оценочных средств)**

Фонд оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине (модулю) проанализирован и признан актуальным для использования на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Протокол № \_\_ заседания кафедры педагогики и валеологии от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой педагогики и валеологии \_\_\_\_\_ (ФИО)  
подпись