

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)

Б1.О.10.01 Введение в педагогическую деятельность.

Общие основы педагогики. История образования и педагогической мысли

Автор(ы): Третьяк И. Г., кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой
педагогики и валеологии И. Г. Третьяк « 25 » сентября 2020 г.
подпись, дата

Заведующая кафедрой педагогики и валеологии И. Г. Третьяк Ирина Георгиевна Третьяк,
подпись, дата 25.09.2020 г.
кандидат педагогических наук, доцент

1. Паспорт оценочных материалов (оценочные средства)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины (модуля) **Б1.О.10.01 Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики. История образования и педагогической мысли** и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля)

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины (модуля): (указать код и наименование компетенций):

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Конечным результатом освоения дисциплины (модуля) являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «иметь практический опыт», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение первого и второго учебных семестров по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (таблица 1).

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины (модуля)

Код компетенции	Индикаторы достижения и уровень освоения	Дескрипторы компетенций (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Виды учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины (модуля) ³	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенций	Критерии оценивания компетенций ⁴
УК-5	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») 3.1_Б.УК-5; 3.2_Б.УК-5.	Знает: – способы поиска и анализа информации, необходимой для понимания культурных особенностей и традиций различных сообществ, для саморазвития и взаимодействия с представителями различных этнокультурных и конфессиональных сообществ; – особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнокультурных и религиозных систем, и учитывает их в профессиональной деятельности.	Лекция, лекция-дискуссия, практическое занятие	1	Участие в дискуссиях, собеседование по вопросам практических занятий, доклад, сообщение; выполнение тестовых заданий	Посещаемость Уровни сформированности компетенции
	Уровень 1 менее 50%	Компетенция не сформирована	Лекция, лекция-дискуссия, практическое занятие	1	Участие в дискуссиях, собеседование по вопросам практических занятий, доклад, сообщение; выполнение тестовых заданий	Фрагментарные знания способов поиска и анализа информации, необходимой для понимания культурных особенностей и традиций различных сообществ, для саморазвития и

						взаимодействия с представителями различных этнокультурных и конфессиональных сообществ; особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнокультурных и религиозных систем, и учитывает их в профессиональной деятельности.
	Уровень 2 50-65%	Пороговый уровень	Лекция, лекция-дискуссия, практическое занятие	1	Участие в дискуссиях, собеседование по вопросам практических занятий, доклад, сообщение; выполнение тестовых заданий	Общие, но не структурированные знания способов поиска и анализа информации, необходимой для понимания культурных особенностей и традиций различных сообществ, для саморазвития и взаимодействия с представителями различных этнокультурных и конфессиональных сообществ; особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнокультурных и религиозных систем, и учитывает их в профессиональной деятельности..
	Уровень 3 66-85%	Повышенный уровень	Лекция, лекция-дискуссия, практическое занятие	1	Участие в дискуссиях, собеседование по вопросам практических занятий,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов поиска и анализа

					доклад, сообщение; выполнение тестовых заданий	информации, необходимой для понимания культурных особенностей и традиций различных сообществ, для саморазвития и взаимодействия с представителями различных этнокультурных и конфессиональных сообществ; особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнокультурных и религиозных систем, и учитывает их в профессиональной деятельности.
	Уровень 4 86-100%	Высокий уровень	Лекция, лекция- дискуссия, практическое занятие	1	Участие в дискуссиях, собеседование по вопросам практических занятий, доклад, сообщение; выполнение тестовых заданий	Сформированные систематические знания способов поиска и анализа информации, необходимой для понимания культурных особенностей и традиций различных сообществ, для саморазвития и взаимодействия с представителями различных этнокультурных и конфессиональных сообществ; особенностей межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнокультурных и религиозных систем, и учитывает их в профессиональной

						деятельности.
	Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») У.1_Б.УК-5; У.2_Б.УК-5.	Умеет: – анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знания о моделях взаимодействия людей на различных этапах истории и в современном мире; – соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знания основных этапов развития России в социально-историческом, этнокультурном и философском контекстах.	Лекция-диалог, лекция-дискуссия, практические занятия	1, 2	Устный опрос, доклад, сообщение, участие в дискуссиях по тематике практических занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях; выполнение тестовых заданий	Посещаемость занятий Уровни сформированности компетенции
	Уровень 1 менее 50%	Компетенция не сформирована	Лекция-диалог, лекция-дискуссия, практические занятия	1, 2	Устный опрос, доклад, сообщение, участие в дискуссиях по тематике практических занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях; выполнение тестовых заданий	Частично освоенные умения анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знания о моделях взаимодействия людей на различных этапах истории и в современном мире; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знания основных этапов развития России в социально-историческом, этнокультурном и философском контекстах.

	Уровень 2 50-65%	Пороговый уровень	Лекция-диалог, лекция-дискуссия, практические занятия	1, 2	Устный опрос, доклад, сообщение, участие в дискуссиях по тематике практических занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях; выполнение тестовых заданий	В целом успешные, но не систематически осуществляемые умения анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знания о моделях взаимодействия людей на различных этапах истории и в современном мире; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знания основных этапов развития России в социально-историческом, этнокультурном и философском контекстах.
	Уровень 3 66-85%	Повышенный уровень	Лекция-диалог, лекция-дискуссия, практические занятия	1, 2	Устный опрос, доклад, сообщение, участие в дискуссиях по тематике практических занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях; выполнение тестовых заданий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение умений анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знания о моделях взаимодействия людей на различных этапах истории и в современном мире; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного

						взаимодействия на основе знания основных этапов развития России в социально-историческом, этнокультурном и философском контекстах.
	Уровень 4 86-100%	Высокий уровень	Лекция-диалог, лекция-дискуссия, практические занятия	1, 2	Устный опрос, доклад, сообщение, участие в дискуссиях по тематике практических занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях; выполнение тестовых заданий	Сформированные умения осуществлять анализ социокультурного разнообразия общества, используя знания о моделях взаимодействия людей на различных этапах истории и в современном мире; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знания основных этапов развития России в социально-историческом, этнокультурном и философском контекстах.
	Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») О.1_Б.УК-5; О.2_Б.УК-5.	Имеет практический опыт: – определять способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии; – недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и групповом общении для выполнения поставленной задачи.	Практические занятия	2	Устный опрос, доклад, сообщение, по тематике практических занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях, выполнение тестовых заданий	Посещаемость Уровни сформированности компетенции

	Уровень 1 менее 50%	Компетенции не сформированы	Практические занятия	2	Устный опрос, доклад, сообщение, по тематике практических занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях, выполнение тестовых заданий	Фрагментарное применение навыков определения способов преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии; недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и групповом общении для выполнения поставленной задачи.
	Уровень 2 50-65%	Пороговый уровень	Практические занятия	2	Устный опрос, доклад, сообщение, по тематике практических занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях, выполнение тестовых заданий	В целом успешное, но не систематическое применение навыков определения способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, а также недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и групповом общении для выполнения поставленной задачи.
	Уровень 3 66-85%	Повышенный уровень	Практические занятия	2	Устный опрос, доклад, сообщение, по тематике практических занятий, выполнение заданий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков определять способы преодоления

					для самостоятельной работы, работа на практических занятиях, выполнение тестовых заданий	коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии; недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и групповом общении для выполнения поставленной задачи.
	Уровень 4 86-100%	Высокий уровень	Практические занятия	2	Устный опрос, доклад, сообщение, по тематике практических занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях, выполнение тестовых заданий	Успешное и систематическое применение навыков определения способов преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии; недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и групповом общении для выполнения поставленной задачи.
	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») 3.1_Б.ОПК-4	Знает: — основные закономерности культурного и этнического развития людей разных национальностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Лекция, лекция-дискуссия, практическое занятие	1	Участие в дискуссиях, собеседование по вопросам практических занятий, доклад, сообщение; выполнение тестовых заданий	Посещаемость Уровни сформированности компетенции

ОПК-4	Уровень 1 менее 50%	Компетенция не сформирована	Лекция, лекция-дискуссия, практическое занятие	1	Участие в дискуссиях, собеседование по вопросам практических занятий, доклад, сообщение; выполнение тестовых заданий	Фрагментарные знания основных закономерностей культурного и этнического развития людей разных национальностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
	Уровень 2 50-65%	Пороговый уровень	Лекция, лекция-дискуссия, практическое занятие	1	Участие в дискуссиях, собеседование по вопросам практических занятий, доклад, сообщение; выполнение тестовых заданий	Общие, но не структурированные знания основных закономерностей культурного и этнического развития людей разных национальностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
	Уровень 3 66-85%	Повышенный уровень	Лекция, лекция-дискуссия, практическое занятие	1	Участие в дискуссиях, собеседование по вопросам практических занятий, доклад, сообщение; выполнение тестовых заданий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных закономерностей культурного и этнического развития людей разных национальностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
	Уровень 4 86-100%	Высокий уровень	Лекция, лекция-дискуссия, практическое занятие	1	Участие в дискуссиях, собеседование по вопросам практических занятий, доклад, сообщение; выполнение тестовых заданий	Сформированные систематические знания основных закономерностей культурного и этнического развития людей разных национальностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
	Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС	Умеет: – формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и	Лекция-диалог, лекция-дискуссия, практические занятия	1, 2	Устный опрос, доклад, сообщение, участие в дискуссиях	Посещаемость занятий Уровни сформированности компетенции

	3++») У.1_Б.ОПК-4.	навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни			по тематике практических занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях; выполнение тестовых заданий	
	Уровень 1 менее 50%	Компетенция не сформирована	Лекция-диалог, лекция-дискуссия, практические занятия	1, 2	Устный опрос, доклад, сообщение, участие в дискуссиях по тематике практических занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях; выполнение тестовых заданий	Частично освоенные умения формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
	Уровень 2 50-65%	Пороговый уровень	Лекция-диалог, лекция-дискуссия, практические занятия	1, 2	Устный опрос, доклад, сообщение, участие в дискуссиях по тематике практических занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях; выполнение тестовых заданий	В целом успешные, но не систематически осуществляемые умения формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
	Уровень 3 66-85%	Повышенный уровень	Лекция-диалог, лекция-дискуссия, практические занятия	1, 2	Устный опрос, доклад, сообщение, участие в дискуссиях по тематике практических занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся

					практических занятиях; выполнение тестовых заданий	поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
	Уровень 4 86-100%	Высокий уровень	Лекция-диалог, лекция-дискуссия, практические занятия	1, 2	Устный опрос, доклад, сообщение, участие в дискуссиях по тематике практических занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях; выполнение тестовых заданий	Сформированные умения осуществлять анализ формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
	Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») О.2_Б.ОПК-4.	Имеет практический опыт: – поддержания атмосферы и традиций жизни образовательной организации.	Практические занятия	2	Устный опрос, доклад, сообщение, по тематике практических занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях	Посещаемость Уровни сформированности компетенции
	Уровень 1 менее 50%	Компетенции не сформированы	Практические занятия	2	Устный опрос, доклад, сообщение, по тематике практических занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях	Фрагментарное поддержания атмосферы и традиций жизни образовательной организации.
	Уровень 2 50-65%	Пороговый уровень	Практические занятия	2	Устный опрос, доклад, сообщение, по тематике практических занятий,	В целом успешное, но не систематическое поддержание атмосферы и традиций жизни

					выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях	образовательной организации.
	Уровень 3 66-85%	Повышенный уровень	Практические занятия	2	Устный опрос, доклад, сообщение, по тематике практических занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы поддержание атмосферы и традиций жизни образовательной организации.
	Уровень 4 86-100%	Высокий уровень	Практические занятия	2	Устный опрос, доклад, сообщение, по тематике практических занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях	Успешное и систематическое применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности; поддержания атмосферы и традиций жизни образовательной организации.
	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») 3.1_Б.ОПК-8	Знает: – методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Лекция, лекция-дискуссия, практическое занятие	1	Участие в дискуссиях, собеседование по вопросам практических занятий, доклад, сообщение; подготовка словарей	Посещаемость Уровни сформированности компетенции
	Уровень 1 менее 50%	Компетенция не сформирована	Лекция, лекция-дискуссия, практическое занятие	1	Участие в дискуссиях, собеседование по вопросам практических занятий, доклад, сообщение; подготовка словарей	Фрагментарные знания основных закономерностей культурного и этнического развития людей разных национальностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-8						
	Уровень 2 50-65%	Пороговый уровень	Лекция, лекция-дискуссия, практическое занятие	1	Участие в дискуссиях, собеседование по вопросам практических занятий, доклад, сообщение; подготовка словарей	Общие, но не структурированные знания основных закономерностей культурного и этнического развития людей разных национальностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
	Уровень 3 66-85%	Повышенный уровень	Лекция, лекция-дискуссия, практическое занятие	1	Участие в дискуссиях, собеседование по вопросам практических занятий, доклад, сообщение; подготовка словарей	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных закономерностей культурного и этнического развития людей разных национальностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
	Уровень 4 86-100%	Высокий уровень	Лекция, лекция-дискуссия, практическое занятие	1	Участие в дискуссиях, собеседование по вопросам практических занятий, доклад, сообщение; подготовка словарей	Сформированные систематические знания основных закономерностей культурного и этнического развития людей разных национальностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
	Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») У.1_Б.ОПК-8.	Умеет: проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	Лекция-диалог, лекция-дискуссия, практические занятия	1, 2	Устный опрос, доклад, сообщение, участие в дискуссиях по тематике практических занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях	Посещаемость занятий Уровни сформированности компетенции
	Уровень 1	Компетенция не сформирована	Лекция-диалог,	1, 2	Устный опрос,	Частично освоенные

	менее 50%		лекция-дискуссия, практические занятия		доклад, сообщение, участие в дискуссиях по тематике практических занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях	умения проектировать и осуществлять учебно- воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
	Уровень 2 50-65%	Пороговый уровень	Лекция-диалог, лекция-дискуссия, практические занятия	1, 2	Устный опрос, доклад, сообщение, участие в дискуссиях по тематике практических занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях	В целом успешные, но не систематически осуществляемые умения проектировать и осущест- влять учебно- воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
	Уровень 3 66-85%	Повышенный уровень	Лекция-диалог, лекция-дискуссия, практические занятия	1, 2	Устный опрос, доклад, сообщение, участие в дискуссиях по тематике практических занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения проектировать и осущест- влять учебно- воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно обоснованных закономерностей

						организации образовательного процесса.
	Уровень 4 86-100%	Высокий уровень	Лекция-диалог, лекция-дискуссия, практические занятия	1, 2	Устный опрос, доклад, сообщение, участие в дискуссиях по тематике практических занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях	Сформированные умения осуществлять анализ проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
	Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») О.1_Б.ОПК-8	Имеет практический опыт: применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.	Практические занятия	2	Участие в дискуссиях, собеседование по вопросам практических занятий, доклад, сообщение	Посещаемость Уровни сформированности компетенции
	Уровень 1 менее 50%	Компетенции не сформированы	Практические занятия	2	Участие в дискуссиях, собеседование по вопросам практических занятий, доклад, сообщение	Фрагментарное применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.
	Уровень 2	Пороговый уровень	Практические занятия	2	Участие в дискуссиях,	В целом успешное, но не

	50-65%				собеседование по вопросам практических занятий, доклад, сообщение	систематическое применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.
	Уровень 3 66-85%	Повышенный уровень	Практические занятия	2	Участие в дискуссиях, собеседование по вопросам практических занятий, доклад, сообщение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.
	Уровень 4 86-100%	Высокий уровень	Практические занятия	2	Участие в дискуссиях, собеседование по вопросам практических занятий, доклад, сообщение	Успешное и систематическое применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.

¹Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа.

²Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

⁴Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентаций по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

По дисциплине **Б1.О.10.01 Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики. История образования и педагогической мысли** предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два (три) раза в семестр по календарному учебному графику.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале модульно-рейтинговой системы. Регламент модульно-рейтинговой системы определен Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, практического опыта и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени.

Недостатками текущего контроля являются фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, практический опыт) при подобном контроле проверить невозможно.

Промежуточная аттестация по дисциплине **Б1.О.10.01 Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики. История образования и педагогической мысли** проводится в форме зачета.

Максимальный балл за каждый оцениваемый вид деятельности студента указывается в рейтинг-плане дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»).

В таблице 2 приведена оценка уровня сформированности компетенций на основании критериев модульно-рейтинговой системы.

Таблица 2

№ уровня	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Компетенции не сформированы	менее 50%
2	Пороговый уровень	50-65%

№ уровня	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Компетенции не сформированы	менее 50%
3	Повышенный уровень	65-85%
4	Высокий уровень	85-100%

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций обучающихся при изучении дисциплины **Б1.О.10.01 Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики.**

История образования и педагогической мысли

Код компетенции	Знать	Оценочное средство		Уметь	Оценочное средство		Иметь практический опыт	Оценочное средство	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
УК-5	Из табл. 1 способы поиска и анализа информации, необходимой для понимания культурных особенностей и традиций различных сообществ, для саморазвития и взаимодействия с представителями различных этнокультурных и конфессиональных сообществ; – особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации),	Участие в дискуссиях, собеседованиях по вопросам практических занятий, доклад, сообщение; подготовка словарей	Словарная работа Зачет	Из табл. 1 анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знания о моделях взаимодействия людей на различных этапах истории и в современном мире; – соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знания	Устный опрос, доклад, сообщение, участие в дискуссиях по тематике практических занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях	Доклады Зачет	Из табл. 1 определять способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии; – недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и групповом общении для выполнения поставленной задачи.	Устный опрос, доклад, сообщение, по тематике практических занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях, выполнение тестовых заданий	Тестирование Зачет

	обусловленные различием этнокультурных и религиозных систем, и учитывает их в профессиональной деятельности.			основных этапов развития России в социально-историческом, этнокультурном и философском контекстах.					
ОПК-4	Из табл. 1 – основные закономерности и культурного и этнического развития людей разных национальностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Участие в дискуссиях, собеседованиях по вопросам практических занятий, доклад, сообщение; подготовка блок-схем; тестирование	Защита блок-схем Зачет	Из табл. 1 – формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Устный опрос, доклад, сообщение, участие в дискуссиях по тематике практических занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях; подготовка блок-схем; тестирование	Защита блок-схем Зачет	Из табл. 1 – поддержания атмосферы и традиций жизни образовательной организации.	Устный опрос, доклад, сообщение, по тематике практических занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях, выполнение тестовых заданий	Тестирование Зачет
ОПК-8	Из табл. 1 – методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных	Участие в дискуссиях, собеседованиях по вопросам практических занятий, доклад, сообщение	Доклады, сообщения Зачет	Из табл. 1 – проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей	Участие в дискуссиях, собеседованиях по вопросам практических занятий, доклад, сообщение	Доклады, сообщения Зачет	Из табл. 1 – применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в	Устный опрос, доклад, сообщение, по тематике практических занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы,	Тестирование Зачет

Экзамен, **зачет**, зачет с оценкой является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине (модулю) в целом или по разделу дисциплины (модуля). По результатам экзамена, зачета с оценкой обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Зачет, оценка «отлично» за зачет с оценкой или экзамен (свыше 85 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;
- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);
- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах, экзаменационном билете, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;
- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на высоком уровне (уровень 4) (см. таблицу 1, 2).

Зачет, оценка «хорошо» за зачет с оценкой или экзамен (66-85 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;
- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах, экзаменационном билете, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины;
- обучающийся демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на повышенном уровне (уровень 3) (см. таблицу 1,2).

Зачет, оценка «удовлетворительно» за зачет с оценкой или экзамен (50-65 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;
- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения;

- обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на пороговом уровне (уровень 2) (см. таблицу 1, 2).

Незачет, оценка «неудовлетворительно» за зачет с оценкой или экзамен (менее 50 балла) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением;

- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;

- обучающимся, в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- обучающийся демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.

Компетенция(и) или ее часть(и) не сформированы (уровень 1) (см. таблицу 1, 2).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля)

А. Формы текущего контроля

2.1. Лекционные и практические занятия.

Практическое занятие 1 (2 часа).

Педагогическая деятельность: структура и содержание.

Вопросы:

1. Возникновение и развитие профессии учителя в человеческом обществе.
2. Профессиональные функции педагогической профессии.
3. Сущность и специфика педагогической деятельности.
4. Структура педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как система.

Практическое занятие 2 (2 часа).

Понятие о профессионально значимых личностных качествах педагога.

Вопросы:

1. Размышления о педагогических способностях. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
2. Понятие о профессиональных знаниях и умениях. Профессиональная этика и педагогический такт.
3. Понятие профессиональной компетентности педагога.
4. Структура профессиональной компетентности и составляющие её компоненты.
5. Содержание теоретической готовности учителя, анализ её компонентов.
6. Содержание практической готовности учителя, анализ её компонентов.

Практическое занятие 3 (2 часа).

Педагогика как область научного знания.

Вопросы

1. История становления и развития педагогики как науки об образовании. Причины выделения ее в самостоятельную научную область.
2. Педагогика как область гуманитарного научного знания.
3. Объект и предмет педагогики. Задачи и функции педагогической науки. Основные понятия и категории педагогики.
4. Процесс интеграции в педагогической науке. Формы связей с другими науками.
5. Процесс дифференциации и специализации в педагогике. Отрасли и разделы педагогической науки, их краткая характеристика.
6. Философские основания современной педагогики.

Практическое занятие 4 (2 часа).

Педагогический процесс как система и целостное явление.

Вопросы.

1. Понятие о педагогическом процессе, его характеристика.
2. Педагогический процесс как система. Анализ компонентов системы.
3. Особенности педагогического процесса как целостного явления.
4. Закономерности педагогического процесса.
5. Принципы построения педагогического процесса.
6. Этапы развития педагогического процесса.

Практическое занятие 5 (2 часа).

Методология педагогики и методы педагогических исследований.

Методологическая культура педагога.

Вопросы

1. Понятие «методология педагогической науки».
2. Характеристика четырех уровней методологии в педагогике: философского, общенаучного, конкретно-научного и технологического.
3. Основные исследовательские методы в педагогике. Характеристика и возможности использования при проведении научного исследования.
4. Понятие о методологической культуре педагога. Особенности, основные характеристики и структура методологической культуры педагога.

Практическое занятие 6 (2 ч.)

Воспитание и развитие педагогической мысли в эпоху средних веков.

Педагогическая система Я. А. Коменского.

Вопросы

1. Образование в Западной Европе в средние века. Средневековые университеты.
2. Педагогическая мысль в эпоху Возрождения. Педагогические идеи педагогов-гуманистов: Эразма Роттердамского, Витторино де Фельтре, Томаса Мора, Томмазо Кампанелла, Мишеля Монтеня, Франсуа Рабле.
3. Школа и педагогическая мысль нового времени в Западной Европе.
4. Педагогические идеи великого чешского педагога Я.А. Коменского. «Великая дидактика», основные положения (принцип природосообразности, возрастная периодизация, система школ, основные правила обучения (дидактические принципы), классно-урочная система).

Практическое занятие 7 (2 ч.).

Образование и педагогическая мысль в зарубежной педагогике

конца XVIII – начала XIX вв.

Вопросы

1. Философские и социально-педагогические взгляды И. Г. Песталоцци (1746-1827) как основа его педагогической системы:

- идея соединения обучения с производительным трудом;
- теория элементарного образования и методика обучения;
- идея развивающего воспитывающего обучения.

И. Г. Песталоцци о цели, сущности и роли воспитания в формировании личности. Роль семьи в воспитании ребёнка.

2. Педагогическая концепция И. Ф. Гербарта (1776-1841):

- сущность воспитания, его цель и средства;
- учение о сущности и составных компонентах педагогического процесса;
- дидактическая система И. Ф. Гербарта как основа традиционной модели обучения, ступени обучения.

3. Педагогическая система Ф. В. А. Дистервега (1790-1866):

- идея общечеловеческого воспитания и принципы его разумной организации;
- теория развивающего и стимулирующего обучения;
- обучение как средство всестороннего развития человека и его нравственного воспитания;
- дидактические принципы и правила в педагогической системе.

Практическое занятие 8 (2 ч.).

Зарубежная педагогика и школа в середине XIX – XX вв.

Вопросы

1. Ведущие направления развития педагогики в середине XIX века. Педагогические взгляды Г. Спенсера (1820-1903).

2. Основные течения в педагогике в конце XIX – начале XX вв. (традиционные и реформаторские течения). Педагогические взгляды и концепции: трудовая школа и гражданское воспитание (Г. Кершенштейнер), экспериментальная педагогика (В.А. Лай, Э. Мейман), прагматическая педагогика в США (Д. Дьюи) и их последователи. Теория свободного воспитания (М. Монтессори). Вальдорфская педагогика.

Практическое занятие 9 (2 ч.).

Педагогическая мысль в период становления Российского государства.

Вопросы

1. Воспитание и обучение в Киевской Руси домонгольского периода, распространение книжного учения.

2. Воспитание и обучение на Руси в XII – XV вв. и в Русском государстве в XVI – XVII вв.

3. Педагогические представления в отечественных памятниках литературы:

- «Слово о законе и благодати» митрополита Иллариона;
- «Поучение детям» князя Владимира Мономаха;
- «Домострой» как отражение педагогики семейных отношений.

Практическое занятие 10 (4 ч.).

Школа и педагогическая мысль в России XVIII в.

Вопросы

1. Просветительская политика Петра I, Елизаветы Петровны и Екатерины II, просветительские реформы начала XVIII в.

2. Педагогические идеи и просветительская деятельность М. В. Ломоносова. Создание Московского университета.

3. Распространение в России идей европейского Просвещения. Педагогические воззрения И. И. Бецкого.
4. Политика просвещенного абсолютизма в области воспитания и образования. Устав народных училищ 1786 г. Деятельность Ф.И. Янковича. «Руководство для учителей народных училищ». Учительская семинария.

Практическое занятие 11 (4 ч.)
Педагогическая мысль в России (до 90-х гг. XIX в.)

Вопросы

1. Создание государственной системы начального, среднего и высшего образования, ее противоречивость. Устав учебных заведений, подведомственных университетам (1804 г.).
2. Устав гимназий и училищ (1828 г.). Наступление периода реакции в области народного образования.
3. Назревание кризиса системы школьного образования в России. Общественно-педагогическое движение 60-х годов XIX в., его содержание, основные формы и течения.
4. Классик отечественной педагогики К. Д. Ушинский.
5. Школьные реформы 60-70 гг. XIX в. Развитие начальной школы. Классические и реальные гимназии. Новый университетский устав (1863 г.).
6. Ведущие тенденции в образовательном процессе к концу XIX в. Земские начальные школы. Женское образование. Подготовка учителей.
7. Демократическая педагогика и ее главные представители (В. П. Вахтеров, П. Ф. Лесгафт).

Практическое занятие 12 (4 ч.).
Основные направления развития образования и педагогики в России с конца XIX до начала XX в. (до 1917 г.).

Вопросы

1. Педагогические взгляды Н. И. Пирогова. Идея общечеловеческого воспитания как фундамент формирования личности.
2. Представители революционно-демократического направления о роли, значимости, целях, задачах и содержании воспитания и образования подрастающего поколения в России.
3. Гуманистическая ненасильственная педагогика свободного воспитания в идеях Л. Н. Толстого.
4. В. В. Розанов как представитель философско-религиозного направления в педагогике о целях и средствах воспитания.
5. П. Ф. Каптерев и его педагогические взгляды с позиции антрополого-гуманистического направления
6. Педагогическая мысль русского Зарубежья (С. И. Гессен, В. В. Зеньковский).

Практическое занятие 13 (4 ч.).
Основные направления развития образования и педагогики в советской и современной России (до конца XX в.)

Вопросы

1. Октябрьская революция 1917 г. и преобразования в области образования. Концепция единой трудовой школы. Изменения в содержании, организации и методах учебно-воспитательной работы школ.
2. К. Н. Вентцель, его идея свободного воспитания в гуманистической педагогике и «Дома свободного ребенка».

3. П. П. Блонский и С. Т. Шацкий об идее трудовой школы и создании воспитательного коллектива. Педология как научная область знаний.
4. А. С. Макаренко – основоположник теории формирования коллектива.
5. Введение всеобщего обязательного начального обучения. Советская школа 20-30-х гг. XX в. и в годы Великой Отечественной войны. Послевоенные реформы в области образования. Введение всеобщего среднего образования.
6. В. А. Сухомлинский. Гуманистический подход в школьной педагогической практике.
7. Образование в СССР во второй половине XX в. Отечественная педагогическая наука после второй мировой войны.

Б. Формы промежуточного контроля

2.2 Вопросы к зачету по дисциплине

1. Возникновение и развитие профессии учителя в человеческом обществе.
2. Выдающиеся учителя разных времен. Их заслуга перед человечеством.
3. Социальные и профессиональные функции педагога.
4. Соотношение понятий «педагогическая профессия», «педагогическая специальность», «педагогическая квалификация».
5. Современные педагогические специальности и квалификации.
6. Сущность педагогической деятельности.
7. Цели педагогической деятельности.
8. Педагогическая деятельность как система.
9. Понятие о профессиональной компетентности, структура профессиональной компетентности.
10. Структура и содержание теоретической готовности учителя.
11. Структура и содержание практической готовности учителя.
12. Цель и задачи современного педагогического образования.
13. Педагогика в системе наук о человеке. Специфика научного педагогического знания.
14. Понятийно-терминологическая система педагогики, ее основные категории.
15. Научные процессы в педагогике (интеграция, дифференциация, специализация).
16. Система методологии педагогической науки.
17. Методологическая культура педагога: понятие, структура, значимость.
18. Образование как историко-культурный феномен.
19. Образование как социальная система.
20. Образование как педагогическая система.
21. Педагогический процесс как система, основные элементы.
22. Методы педагогического исследования.
23. Структура организации научного исследования в педагогике.
24. Воспитание в условиях первобытнообщинного строя.
25. Система воспитания в период античности в Спартанском обществе.
26. Система воспитания в период античности в Афинском государстве.
27. Педагогические идеи древнегреческих философов.
28. Развитие образования в Западной Европе в эпоху раннего и развитого средневековья.
29. Эпоха Возрождения: смена образовательных парадигм, идеи педагогов-гуманистов.
30. Педагогическая система Я. А. Коменского. «Великая дидактика».

31. Тенденции развития образования в зарубежных странах в концепциях педагогов-мыслителей XVII - XVIII вв.
32. Реформаторская педагогика зарубежья конца XIX – начала XX вв., педагогические деятели и их концепции.
33. Воспитание и обучение в Древней Руси у восточных славян в период язычества.
34. Воспитание и первые школы Киевской Руси с момента принятия христианства до татаро-монгольского нашествия.
35. Воспитание и обучение в Московском и Российском государстве в XIV-XVII вв.
36. Реформирование системы образования в России в первой половине XVIII в. Первый российский государь-реформатор, его деятельность в области просвещения.
37. Просветительская и педагогическая деятельность М. В. Ломоносова.
38. Школа и воспитание в России во второй половине XVIII в.
39. Реформирование системы образования в России в первой половине XIX в.
40. Педагогическая система К. Д. Ушинского. «Педагогическая антропология».
41. Реформирование системы образования в России во второй половине XIX в.
42. Характеристика системы образования в дореволюционной России на начало XX в.
43. Советская школа и педагогика в концепциях педагогов начала XX в. (С. Т. Шацкий, П. П. Блонский, К. Н. Вентцель, А. С. Макаренко).
44. Советская школа и педагогика в первые годы Советской власти. Реформы в образовании в довоенный период (1918, 1923, 1934 гг.).
45. Советская школа и педагогика в послевоенный период. Педагогическая система В. А. Сухомлинского.
46. Российская школа и педагоги-новаторы в 60-80-е гг. XX вв. (Ш. Амонашвили, Е. Ильин, И. Волков, В. Шаталов и др.).

2.3. Тест по дисциплине

В вопросах 1 -15 необходимо установить соответствия:

1. Установите соответствие между первыми учебными заведениями, возникшими в период существования локальных цивилизаций зарубежья, и государствами, к которым относится их появление:

- | | |
|---|-------------------|
| 1) дома табличек («эддубы») | 1) Древняя Индия |
| 2) школа писцов | 2) Месопотамия |
| 3) толь (начальная школа) и аграхар (учебное заведение более высокого уровня) | 3) Древний Китай |
| 4) сян и сюй | 4) Древний Египет |

2. Установите соответствие между педагогическими идеями и древнегреческими философами:

- | | |
|--|---------------|
| 1) Считал, что воспитатель, конечно, формирует и изменяет человека, однако, природа также влияет на процесс воспитания, т. к. человек – частица природы. | 1) Демокрит |
| 2) Выработал дидактический метод «майевтику» - диалектический спор, приводящий к истине | 2) Аристотель |

благодаря ряду вопросов.

3) Разработал возрастную периодизацию с выделением каждой ступени развития определенного типа учебного заведения.

3) Сократ

3. Установите соответствие между педагогическими концепциями и выдающимися педагогами западной цивилизации:

1) Теория элементарного образования

1) Джон Локк

2) Концепция естественного и свободного воспитания

2) Иоганн Фридрих Герbart

3) Теория воспитания джентльмена

3) Жан-Жак Руссо

4) Теория формальных ступеней образования

4) Иоганн Генрих Песталоцци

4. Установите соответствие между педагогическими концепциями и выдающимися педагогами-реформаторами западной цивилизации конца XIX – начала XX в.в.:

1) Георг Кершенштайнер

1) Свободное воспитание

2) Джон Дьюи

2) Педагогика «действия»

3) Эллен Кей

3) Прагматическая педагогика

4) Вильгельм Август Лай

4) Идеи трудового и гражданского воспитания

5. Установите соответствие между названиями первых учебников в России и их авторами:

1) «Азбука»

1) И. Федоров

2) «Грамматика»

2) С. Полоцкий

3) «Арифметика»

3) Л. Зизаний

4) «Букварь»

4) Л. Магницкий

6. Установите соответствие между наиболее известными подходами к обучению и воспитанию в России во II половине XVII века и их основоположниками:

1) «латинофильский»

1) протопоп Аввакум

2) византийско-русский

2) Е. Славинецкий, К. Истомин

3) славяно-греко-латинский

3) С. Полоцкий, С. Медведев

4) старообрядческо-нечетнический

4) братья Иоаникий и Софроний Лихуды

7. Установите соответствие между типами учебных заведений в соответствии со школьной реформой 1804 года в России и годами обучения в них:

1) Приходские училища

1) 2 года

2) Уездные училища

2) 3 года

3) Гимназии

3) 1 год

4) Университеты

4) 4 года

8. Установите соответствие между видными русскими деятелями и общественно-педагогическими сообществами России II половины XIX века:

- | | |
|-----------------------|---------------------------------|
| 1) Н. И. Пирогов | 1) антрополого-гуманистическое |
| 2) К. Д. Ушинский | 2) буржуазно-демократическое |
| 3) Н. Г. Чернышевский | 3) либерально-буржуазное |
| 4) П. Ф. Каптерев | 4) революционно-демократическое |

9. Установите соответствие между выдвинутыми педагогическими идеями и педагогами-реформаторами российской системы воспитания и образования начала XX века:

- | | |
|---|-------------------|
| 1) Учение о физическом образовании и воспитании детей и теория с методикой физического образования в России («Руководство по физическому образованию детей школьного возраста») | 1) С. Т. Шацкий |
| 2) Дидактика и методика начального обучения («Русский словарь», «Мир в рассказах для детей») | 2) К. Н. Вентцель |
| 3) Теория свободного воспитания, открытие Дома свободного ребенка («Декларация прав ребенка») | 3) П. Ф. Лесгафт |
| 4) Модель трудовой школы, идея воспитательного коллектива как сотрудничество взрослых и детей («Детский труд и отдых») | 4) В. П. Вахтеров |

10. Установите соответствие между педагогическими технологиями и педагогами-новаторами 70-х гг. XX века:

- | | |
|--|---------------------|
| 1) Опережающее обучение | 1) Ш. А. Амонашвили |
| 2) Школа жизни | 2) В. Ф. Шаталов |
| 3) Индивидуализированное обучение | 3) С. Н. Лысенкова |
| 4) Схемные и знаковые модели учебного процесса | 4) А. С. Границкая |

11. Установите соответствие между основными событиями из истории образования в средневековой Руси и их датами:

- | | |
|--|------------|
| 1) выход в свет «Домостроя» | 3) XII в. |
| 2) появление «Поучения Владимира Мономаха детям» | 1) XVII в. |
| 3) основание славяно-греко-латинской академии | 2) XVI в. |

12. Установите соответствие между представителями педагогической мысли Западной Европы и написанными ими педагогическими трактатами:

- | | |
|-------------------|------------------------------|
| 1) Я.А. Коменский | 1) «Материнская школа» |
| 2) Дж. Локк | 2) «Эмиль, или О воспитании» |
| 3) Ж.-Ж. Руссо | 3) «Мысли о воспитании» |

13. Установите соответствие между педагогическими теориями их авторами западной педагогической мысли:

- | | |
|---|----------------------|
| 1) сочетание обучения с производительным трудом | 1) Ф.В. А. Дистервег |
| 2) авторитарное управление воспитанием | 2) Р. Оуэн |
| 3) культуросообразное воспитание | 3) И.Ф. Гербарт |

14. Установите соответствие между основными историко-педагогическими датами и имевшими место событиями из истории образования в России XIX века:

- | | |
|------------|--|
| 1) 1802 г. | 1) появление земских школ |
| 2) 1859 г. | 2) открытие школы для крестьянских детей Л. Н. Толстым |
| 3) 1864 г. | 3) создание Министерства народного просвещения |

15. Установите соответствие между датами и событиями из истории образования в средневековой Руси:

- | | |
|------------|---|
| 1) 988 г. | 1) первая школа «учения книжного» |
| 2) 1619 г. | 2) открытие Эллино-греческой (славяно-латинской) Академии |
| 3) 1684 г. | 3) издание Мелетием Смотрицким «грамматики славянской» |

В вопросах 16 -20 верных ответов: 1

16. На базе какого учебного заведения были организованы первые курсы, готовившие воспитательниц для детских садов России:

- 1) Высшие женские курсы
- 2) Бестужевские курсы

- 3) Фребелевские курсы
- 4) Институт благородных девиц

17. Какую возрастную периодизацию выдвинул Жан-Жак Руссо:

- 1) Детство – от рождения до 6 лет;
отрочество – от 6 до 12 лет;
юность – от 12 до 18 лет;
возмужалость – от 18 до 24 лет.
- 2) I период: от рождения до 2 лет;
II период: от 2 до 12 лет;
III период: от 12 до 15 лет;
IV период: от 15 до совершеннолетия.
- 3) I период: от рождения до 7 лет;
II период: от 7 до 14 лет;
III период: от 14 до 21 года.

18. Русский просветитель, предлагавший создать «новую породу людей» путем организации закрытых воспитательно-образовательных учреждений:

- 1) Л. Ф. Магницкий
- 2) И. И. Бецкой
- 3) А. Н. Радищев
- 4) В. Ф. Одоевский

19. Воспитание воинов было целью государственного воспитания:

- 1) в Афинах
- 2) в Риме
- 3) в Спарте
- 4) в Египте.

20. В открытом в 1755 г. Московском университете не было факультета:

- 1) богословского
- 2) медицинского
- 3) юридического
- 4) философского

В вопросах 21 -26 верных ответов: 2

21. Традиционные концепции (эволюционно-биологическая, психологическая) происхождения воспитания объясняют:

- 1) появлением государства
- 2) развитием орудий труда
- 3) инстинктивной заботой родителей о своём потомстве
- 4) бессознательным стремлением детей к подражанию взрослым

22. Школа в условиях древнейших цивилизаций Востока стала главным центром обучения и воспитания в связи с:

- 1) неспособностью семьи дать детям необходимый объём образовательной подготовки
- 2) развитием информационных технологий
- 3) появлением человека современного физического типа
- 4) возникновением письменности

23. К представителям педагогической мысли Древнего Рима относятся:

- 1) Я.А. Коменский
- 2) Сократ
- 3) Квинтилиан
- 4) Цицерон

24. Существенный вклад в разработку проблем воспитания и образования внесли такие древнегреческие мыслители, как:

- 1) Геродот
- 2) Софокл
- 3) Сократ
- 4) Диоген
- 5) Аристотель

25. Представителями зарубежной реформаторской педагогики XX в. являются:

- 1) Э. Роттердамский
- 2) А. Ферьер
- 3) С. Френе
- 4) Ж. Пиаже
- 5) К. Шмидт

26. Известные педагоги, являющиеся представителями эпохи Возрождения:

- 1) Т. Кампанелла
- 2) Ф. Рабле,
- 3) Дж. Локк
- 4) Я. А. Коменский
- 5) М. Монтессори

В вопросах 27-30 верных ответов: 3

27. Какой перечень учебных дисциплин был обязателен для получения классического образования?

- 1) грамматика
- 2) древние и новые языки
- 3) арифметика и некоторая часть геометрии
- 4) риторика
- 5) диалектика

28. В мусических афинских школах дети обучались:

- 1) верховой езде
- 2) чтению и письму
- 3) счету
- 4) владению мечом
- 5) игре на музыкальных инструментах

29. По мнению К. Д. Ушинского, в основе отечественной педагогики должны лежать идеи:

- 1) народности
- 2) взаимосвязи педагогической теории и практики
- 3) православия
- 4) трудового воспитания
- 5) науки

30. Три основных фактора, влияющих на развитие ребенка по теории Жан-Жака Руссо:

- 1) школа
- 2) природа
- 3) воспитание
- 4) люди
- 5) вещи.

2.4. Билеты по дисциплине (приложение 1).

Экзамен не предусмотрен.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта

Процедура оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций, проходит в соответствии с локальными нормативными актами СВГУ.

Текущий контроль успеваемости – проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении семестра; используется модульно-рейтинговая система. Осуществляется в течение семестра в виде *устного опроса (собеседования по контрольным вопросам раздела или темы)* магистрантов в контактном взаимодействии, выступлений с докладами и сообщениями, участие в *дискуссиях, тестирования, выполнения заданий для самостоятельной работы, работы на практических занятиях.*

Устный опрос осуществляется на каждом занятии в виде фронтальной и индивидуальной проверки. При *фронтальном опросе* за короткое время проверяется состояние знаний магистрантов всей группы по определенному вопросу или группе вопросов. Эта форма проверки используется для: выяснения готовности группы к изучению нового материала; определения сформированности понятий; проверки заданий для самостоятельной работы; поэтапной или окончательной проверки учебного материала, только что разобранного на занятии; при подготовке к выполнению практических занятий.

Индивидуальный устный опрос позволяет выявить правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, степень развития логического мышления, культуру речи магистрантов. Эта форма применяется для текущего и тематического контроля.

В процессе устного опроса можно использовать коллективную работу группы, наиболее действенными приемами, которой являются: обращение с вопросом ко всей группе; конструирование ответа; рецензирование ответа; оценка ответа и ее обоснование; постановка вопросов самими обучающимися; взаимопроверка; самопроверка.

Критерии оценки качества выполнения сообщения по теме. Сообщение по теме является традиционным видом работы студента на семинаре, к которому он готовится, изучая предложенную преподавателем литературу по вопросам, планируемыми к обсуждению. Некоторые сложности испытывают студенты первого курса, так как считают, что подготовка к уроку и подготовка к семинару – одно и то же. Следует отметить, что подготовка сообщения по теме, рассматриваемой в процессе семинарского занятия, отличается от школьной подготовки тем, что от студента требуется не столько предъявление определенного уровня общеучебных умений и навыков (умение читать, писать и т. д.), сколько наличие умений и навыков работы с информацией и ее анализа, сопоставления, сравнения и т. д. Для этого студенту необходимо: 1) внимательно прочитать вопрос; 2) ознакомиться со списком предлагаемой литературы; 3) в зависимости от значимости изучаемого материала, используя разные способы фиксации информации, подготовить записи для обеспечения глубины и полноты ответа, для чего определить основные понятия, которые включены в содержание вопроса, сформулировать, на какие подвопросы необходимо ответить, чтобы раскрыть содержание вопроса; 4) перейти к следующему вопросу и повторить данный алгоритм. *Оценивается глубина и полнота ответа, использование понятийного аппарата дисциплины, владение студентом материалом.*

Критерии оценки качества выполнения учебного доклада. Доклад на педагогическую тему представляет собой сообщение о результатах исследования какой-либо проблемы или отдельного вопроса. Продолжительность доклада 8-10 минут; он может сопровождаться иллюстрационным материалом в виде подготовленных презентаций, проецированием рисунков на экран и т. п. Поскольку доклад предполагает устное изложение материала (по возможности с последующим представлением печатного экземпляра), его структура и стиль изложения должны быть рассчитаны на прямой контакт с аудиторией. Обычно чтение одной страницы машинописного текста продолжается 2 минуты. По окончании доклада аудитории предоставляется возможность задать докладчику вопросы или вступить с ним в дискуссию. *Оценивается структура, стиль и логика изложения доклада, его представление (только устное или с демонстрацией материалов), ответы на вопросы коллег.*

Доклад на педагогическую тему представляет собой сообщение о результатах исследования какой-либо проблемы или отдельного вопроса. Продолжительность доклада 8-10 минут; он может сопровождаться иллюстрационным материалом в виде подготовленных презентаций, проецированием рисунков на экран и т. п. Поскольку доклад предполагает устное изложение материала (по возможности с последующим представлением печатного экземпляра), его структура и стиль изложения должны быть рассчитаны на прямой контакт с аудиторией. По окончании доклада аудитории предоставляется возможность задать докладчику вопросы или вступить с ним в дискуссию. *Оценивается структура, стиль и логика изложения доклада, его представление (только устное или с демонстрацией материалов), ответы на вопросы коллег (20 баллов).*

Устные ответы, выступления с докладами и сообщениями, участие в дискуссиях на семинарах и письменные работы с заданиями для самостоятельной работы магистрантов оцениваются. Максимальная оценка за ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий составляет 15 баллов при условии проведенного полного анализа информации одного (или нескольких) источников с предоставлением информации в ходе занятий. Оценки доводятся до сведения обучающихся и отражаются в рабочей модульно-рейтинговой ведомости преподавателя.

Критерии оценки качества выполнения словаря по дисциплине «Введение в педагогическую деятельность». Оценивается:

- 1) знание студентом основных категорий дисциплины;
- 2) владение навыками работы со справочной и учебной литературой;
- 3) использование правил оформления библиографии, библиографических ссылок и сносок;
- 4) за каждое современное и грамотно введенное понятие – 1 балл; итого по дисциплине «Введение в педагогическую деятельность» – 20 баллов.

Базовые понятия:

1. Культура педагогического общения
2. Педагогическая деятельность
3. Педагогическая культура
4. Педагогическая справедливость
5. Педагогическая техника
6. Педагогическая умелость
7. Педагогические способности
8. Педагогический такт
9. Педагогическое мастерство
10. Педагогическое мышление
11. Педагогическое новаторство
12. Педагогическое общение
13. Педагогическое призвание
14. Педагогическое творчество
15. Профессиональная культура педагога
16. Профессиональная этика
17. Профессиональное самосовершенствование
18. Профессиональное становление
19. Профессиональный идеал
20. Профессия

Критерии оценки качества выполнения словаря по дисциплине «Общие основы педагогики». Оценивается:

- 1) знание студентом основных категорий дисциплины;
- 2) владение навыками работы со справочной и учебной литературой;
- 3) использование правил оформления библиографии, библиографических ссылок и сносок;
- 4) за каждое современное и грамотно введенное понятие – 1 балл; итого по дисциплине «Введение в педагогическую деятельность» – 20 баллов.

Базовые понятия:

1. Аксиология
2. Взаимодействие педагогическое
3. Воспитание
4. Деятельность
5. Закономерности педагогического процесса
6. Методология педагогики
7. Методологическая культура педагога
8. Методы исследования
9. Научная деятельность
10. Образование
11. Обучение
12. Педагогика
13. Педагогическое исследование
14. Педагогическая система
15. Педагогические ценности
16. Педагогический процесс
17. Принципы педагогического процесса
18. Развитие
19. Социализация личности
20. Формирование

Критерии оценки качества выполнения опорных схем. Главная задача студента – очень точно указать все достижения педагога, выделить компоненты системы, либо его основополагающие идеи, представив их в виде схемы или таблицы, логично проследить их развитие в хронологической последовательности.

Тестовый контроль (при наличии) осуществляется с помощью набора стандартизированных заданий, которые дают возможность за сравнительно короткое время проверить усвоение учебного материала всеми обучающимися, измерить объем и уровень конкретных знаний, умений и навыков. Максимальная оценка правильного выполненного тестового задания (одного) – 1 балл. Количество заданий – 30. Общий результат верных ответов – 30 баллов. Оценки за выполненный тест доводятся до сведения студентов (с анализом допущенных ошибок) и заносятся в модульно-рейтинговую ведомость преподавателя.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Работа на практических занятиях

Критерии	Баллы
Активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое владение лекционным материалом, делает самостоятельные обобщения и выводы, проводит анализ одного или нескольких источников по тематике занятия	15
Активно работает в течение практического занятия, в освещении вопросов допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, проведен частичный анализ источников или одного, умеет выполнять учебные задания.	10
В целом владеет вопросами по теме, на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала, не показывает знания основных научных категорий, представленных в авторских работах	5
Вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения, обнаружено неумение решать учебные задачи	0

Выступления с докладами и сообщениями

Критерии	Баллы
Соответствие содержания заявленной теме; аргументированность и логичность изложения; свободное владение материалом; культура речи.	20
В целом содержание соответствует теме, допускается нелогичность изложения, материал излагается при помощи тезисов.	15
В целом содержание соответствует теме, материал зачитывается по конспекту.	10
Не подготовлено выступление с докладом	0

Тестирование (при наличии)

Критерии	Баллы
Выполнены правильно 81 – 100 % тестовых заданий	30
Выполнены правильно 61 – 80 % тестовых заданий	20
Выполнены правильно 41 – 60 % тестовых заданий	10
Выполнены правильно менее 40% тестовых заданий	0

Выполнение заданий для самостоятельной работы

Критерии	Баллы
Все задания выполнены верно, имеются комментарии, примеры, ссылки на источники	3
В целом все задания выполнены. Ответы даны кратко, без примеров	2
Задания выполнены не все, допущены ошибки или неточности	1
Задания не выполнены	0

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

Тестовый контроль (при наличии) осуществляется с помощью набора стандартизированных заданий, которые дают возможность за сравнительно короткое время проверить усвоение учебного материала всеми обучающимися, измерить объем и уровень конкретных знаний, умений и навыков.

Для возможности сопоставления балльных и академических оценок используется следующая *линейная шкала соответствия балльных и академических оценок*.

Баллы, полученные по результатам текущего контроля успеваемости	Баллы, полученные на промежуточной аттестации	Общая сумма баллов за дисциплину в семестр	Итоговая оценка
≥ 80	20	81-100	Отлично
≥ 60	10-20	61-80	Хорошо
≥ 40	10-20	41-60	Удовлетворительно
≤ 40	≤ 10	0-40	Неудовлетворительно

Промежуточная аттестация осуществляется в форме **зачета**.

«**Зачтено**» – студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций.

«**Не зачтено**» – студент не владеет материалом, не раскрывает содержание поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности компетенций ниже порогового.

Электронный адрес материалов на странице кафедры педагогики и валеологии sdo.svgu.ru Вкладка «Институт социальных технологий».

Согласно реализуемой в Университете системе, учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающегося осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю), представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля) в конце семестра в форме зачета.

АКТУАЛЬНО НА

20____/20____учебный год _____ И. Г. Третьяк, зав. кафедрой
(дата, подпись)

20____/20____учебный год _____ И. Г. Третьяк, зав. кафедрой
(дата, подпись)

20____/20____учебный год _____ И. Г. Третьяк зав. кафедрой
(дата, подпись)

Лист визирования

Фонда оценочных материалов (оценочных средств)

Фонд оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине (модулю) **Б1.О.10.02 История образования и педагогической мысли** проанализирован и признан актуальным для использования на 20__-20__ учебный год.

Протокол ____ заседания кафедры педагогики и валеологии от «__» _____ 20__ г.

Заведующая кафедрой педагогики и валеологии _____ Ирина Георгиевна Третьяк
подпись