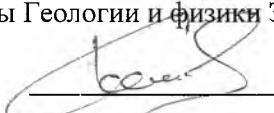


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)

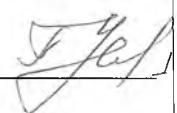
Б1.В.11 «ОСНОВЫ ДЕМОГРАФИИ»

Автор:

Котляров Д.А., к.г.н., доцент кафедры Геологии и физики Земли

«18» сентябрь 2020г.  / Котляров Д.А.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук: Пустовойт Г.А., кандидат исторических наук, доцент.

«18» сентябрь 2020г.  Пустовойт Г.А.

г. Магадан 2020 г.

1. Паспорт оценочных материалов (оценочные средства)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины (модуля) Б1.В.11 «Основы демографии» и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля)

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины (модуля):

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальном-историческом, этническом и философском контекстах.

Конечным результатом освоения дисциплины (модуля) являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «иметь практический опыт», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (таблица 1).

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины (модуля)

Код компетенции	Индикаторы достижения и уровень освоения	Дескрипторы компетенций (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Виды учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины (модуля)	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенций	Критерии оценивания компетенций
УК-1	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению, ставить и анализировать задачи, выявляя их составляющие развития	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	-	-	-
	Уровень 1	<i>анализирует источники информации в области демографии и социально-демографических процессов</i>	лекция, изучение литературы	1.1, 1.2, 3.1, 3.2	теоретический опрос	активность в дискуссии, полнота ответа
	Уровень 2	<i>формулирует и анализирует демографические явления и процессы, наблюдаемые в российском обществе</i>	лекции, практические занятия	2.1, 2.2, 2.3, 2.4	теоретический опрос, выполнение практических заданий	активность в дискуссии, процент правильно выполненных заданий

	Уровень 3	<i>объясняет факты, правила, принципы, приводит конкретные примеры, устанавливает причинно-следственные связи в процесс изучения дисциплины</i>	<i>лекции, практические занятия</i>	<i>2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2</i>	<i>теоретический опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>активность в дискуссии, процент правильно выполненных заданий</i>
	Уровень 4	<i>предположительно описывает последствия, вытекающие из имеющихся данных в области социально-демографических процессов, протекающих в стране и её отдельных регионах</i>	<i>лекции, практические занятия</i>	<i>1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2</i>	<i>теоретический опрос, выполнение практических заданий, написание и защита рефератов</i>	<i>активность в дискуссии, процент правильно выполненных заданий, уровень защиты реферата</i>
	Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	<i>рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и системного подхода и определять рациональные идеи, выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</i>	<i>практические занятия, самостоятельная работа</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>

	Уровень 1	<i>анализирует различные точки зрения на проблематику демографического развития России</i>	анализ текста, лекции	1.1, 1.2, 3.1, 3.2	теоретический опрос	активность в дискуссии, полнота ответа
	Уровень 2	<i>определяет рациональные идеи при достижении поставленных задач в области социально-демографического развития страны</i>	лекции, практические задания	2.1, 2.2, 2.3, 2.4	теоретический опрос, выполнение практических заданий	активность в дискуссии, процент правильно выполненных заданий
	Уровень 3	<i>самостоятельно выявляет степень доказательности различных точек зрения и идей при достижении поставленных задач в области изучаемой дисциплины</i>	лекции, практические занятия	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2	теоретический опрос, выполнение практических заданий	активность в дискуссии, процент правильно выполненных заданий
	Уровень 4	<i>самостоятельно формулирует приоритеты при достижении поставленных задач, описывает последствия для отельных слоёв населения в области демографии и социально-демографического развития общества</i>	лекции, практические занятия, работа с контурными картами, работа с географической номенклатурой	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2	теоретический опрос, выполнение практических заданий, написание и защита рефератов	активность в дискуссии, процент правильно выполненных заданий, уровень защиты реферата

	Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценок, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности	практические занятия, самостоятельная работа	-	-	-
	Уровень 1	<i>пытается самостоятельно аргументировать собственные суждения и оценки в области социально-демографического развития</i>	<i>изучение литературы, лекции</i>	<i>1.1, 1.2, 3.1, 3.2</i>	<i>теоретический опрос</i>	<i>активность в дискуссии, полнота ответа</i>
	Уровень 2	<i>проявляет определённые навыки оценки социально-демографических последствий в развитии регионов страны</i>	<i>лекции, практические задания</i>	<i>2.1, 2.2, 2.3, 2.4</i>	<i>теоретический опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>активность в дискуссии, процент правильно выполненных заданий</i>
	Уровень 3	<i>пытается самостоятельно оценивать рассуждения других участников дискуссий в области изучаемой дисциплины</i>	<i>лекции, практические задания</i>	<i>2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2</i>	<i>теоретический опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>активность в дискуссии, процент правильно выполненных заданий</i>

	Уровень 4	<i>самостоятельно и аргументировано осуществляет оценку суждений других участников относительно социально-демографического развития страны и регионов в отдельности</i>	лекции, практические занятия	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2	<i>теоретический опрос, выполнение практических заданий, написание и защита рефератов</i>	<i>активность в дискуссии, процент правильно выполненных заданий, уровень защиты реферата</i>
УК-5	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	способы поиска и анализа информации, необходимой для понимания культурных особенностей и традиций различных сообществ, для саморазвития и взаимодействия с представителями различных этнокультурных и конфессиональных сообществ	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	-	-	-
	Уровень 1	<i>осуществляет поиск информации демографических процессах и явлениях</i>	лекция, изучение литературы	1.1, 1.2, 3.1, 3.2	<i>теоретический опрос</i>	<i>активность в дискуссии, полнота ответа</i>
	Уровень 2	<i>анализирует главные особенности социально-демографического развития народов, проживающих на территории страны</i>	лекции, практические занятия	2.1, 2.2, 2.3, 2.4	<i>теоретический опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>активность в дискуссии, процент правильно выполненных заданий</i>
	Уровень 3	<i>самостоятельно объясняет факты, правила, принципы, приводит конкретные</i>	лекции, практические занятия	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2	<i>теоретический опрос, выполнение практических</i>	<i>активность в дискуссии, процент</i>

		<i>примеры, устанавливает причинно-следственные связи в области демографии</i>			<i>заданий</i>	<i>правильно выполненных заданий</i>
	Уровень 4	<i>умеет прогнозировать последствия социально-демографического развития общества</i>	<i>лекции, практические занятия</i>	<i>1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2</i>	<i>теоретический опрос, выполнение практических заданий, написание и защита рефератов</i>	<i>активность в дискуссии, процент правильно выполненных заданий, уровень защиты реферата</i>
	Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	<i>демонстрировать умение анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знания о моделях взаимодействия людей на различных этапах истории и в современном мире</i>	<i>практические занятия, самостоятельная работа</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>
	Уровень 1	<i>демонстрирует минимальные навыки анализа социокультурного разнообразия общества</i>	<i>анализ текста, лекции</i>	<i>1.1, 1.2, 3.1, 3.2</i>	<i>теоретический опрос</i>	<i>активность в дискуссии, полнота ответа</i>
	Уровень 2	<i>ориентируется в моделях взаимодействия людей на различных этапах демографического развития страны</i>	<i>лекции, практические задания</i>	<i>2.1, 2.2, 2.3, 2.4</i>	<i>теоретический опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>активность в дискуссии, процент правильно выполненных заданий</i>
	Уровень 3	<i>самостоятельно определяет последствия взаимодействия людей</i>	<i>лекции, практические занятия</i>	<i>2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2</i>	<i>теоретический опрос, выполнение практических</i>	<i>активность в дискуссии, процент</i>

		<i>(групп людей) или отдельных этносов на различных этапах исторического развития общества</i>			<i>заданий</i>	<i>правильно выполненных заданий</i>
	Уровень 4	<i>самостоятельно и аргументировано определяет причины социокультурного и демографического разнообразия общества на основе глубокого анализа моделей взаимодействия людей</i>	<i>лекции, практические занятия</i>	<i>1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2</i>	<i>теоретический опрос, выполнение практических заданий, написание и защита рефератов</i>	<i>активность в дискуссии, процент правильно выполненных заданий, уровень защиты реферата</i>
	Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	<i>определения способов преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</i>	<i>практические занятия, самостоятельная работа</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>
	Уровень 1	<i>имеет минимальный опыт преодоления коммуникативных барьеров в социокультурном обществе</i>	<i>изучение литературы, лекции</i>	<i>1.1, 1.2, 3.1, 3.2</i>	<i>теоретический опрос</i>	<i>активность в дискуссии, полнота ответа</i>
	Уровень 2	<i>самостоятельно определяет способы ликвидации коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</i>	<i>лекции, практические задания</i>	<i>2.1, 2.2, 2.3, 2.4</i>	<i>теоретический опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>активность в дискуссии, процент правильно выполненных заданий</i>
	Уровень 3	<i>имеет опыт прогнозирования вариантов</i>	<i>лекции, практические</i>	<i>2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2</i>	<i>теоретический опрос, выполнение</i>	<i>активность в дискуссии,</i>

		<i>преодоления коммуникативных барьеров в российской этнокультурной среде</i>	задания		практических заданий	процент правильно выполненных заданий
	Уровень 4	<i>самостоятельно и аргументировано имеет опыт определения последствий преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в российском обществе</i>	лекции, практические занятия	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2	<i>теоретический опрос, выполнение практических заданий, написание и защита рефератов</i>	<i>активность в дискуссии, процент правильно выполненных заданий, уровень защиты реферата</i>

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

По дисциплине Б1.В.11 «Основы демографии» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объема и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется три раза в семестре по календарному учебному графику. Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале модульно-рейтинговой системы. Регламент модульно-рейтинговой системы определен Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, практического опыта и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом. Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени.

Недостатками текущего контроля являются фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные её элементы (знания, умения, практический опыт) при подобном контроле проверить невозможно.

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.11 «Основы демографии» проводится в форме зачёта.

Максимальный балл за каждый оцениваемый вид деятельности студента указывается в рейтинг-плане дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»).

В таблице 2 приведена оценка уровня сформированности компетенций на основании критериев модульно-рейтинговой системы.

Таблица 2

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины

№ уровня	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Компетенции не сформированы	менее 50%
2	Пороговый уровень	50-65%
3	Повышенный уровень	65-85%
4	Высокий уровень	85-100%

Таблица 3.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций обучающихся при изучении дисциплины Б1.В.11 «Основы демографии»

Код компетенции	Знать	Оценочное средство		Уметь	Оценочное средство		Иметь практический опыт	Оценочное средство	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
УК-1	источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению, ставить и анализировать задачи, выявляя их составляющие элементы	Темы практических занятий (см. п. 2.4.1., ФОС), защита реферата (п. 2.4.2 ФОС)	Вопросы к зачёту	рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и системного подхода и определять рациональные идеи, выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Участие в дискуссии, Темы практических занятий (см. п. 2.4.1., ФОС), защита реферата (п. 2.4.2 ФОС)	Вопросы к зачёту	грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценок, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности	Участие в дискуссии, вопросы для теоретического опроса (п.2.4.3 ФОС)	Вопросы к зачёту

УК-5	<p>способы поиска и анализа информации, необходимой для понимания культурных особенностей и традиций различных сообществ, для саморазвития и взаимодействия с представителями различных этнокультурных и конфессиональных сообществ</p>	<p>Темы практических занятий (см. п. 2.4.1., ФОС), защита реферата (п. 2.4.2 ФОС)</p>	<p>Вопросы к зачёту</p>	<p>демонстрировать умение анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знания о моделях взаимодействия людей на различных этапах истории и в современном мире</p>	<p>Участие в дискуссии, Темы практических занятий (см. п. 2.4.1., ФОС), защита реферата (п. 2.4.2 ФОС)</p>	<p>Вопросы к зачёту</p>	<p>определения способов преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</p>	<p>Участие в дискуссии, вопросы для теоретического опроса (п.2.4.3 ФОС)</p>	<p>Вопросы к зачёту</p>
------	---	---	-------------------------	---	--	-------------------------	---	---	-------------------------

Зачёт является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине (модулю) в целом или по разделу дисциплины (модуля). По результатам зачёта обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» за зачёт (свыше 50%) выставляется обучающемуся, если:

студент показал знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и в предстоящей работе по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на зачёте и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на высоком уровне (уровни 2,3,4) (см. таблицы 1, 2).

Оценка «не зачтено» за зачёте (менее 50%) выставляется обучающемуся, если:

студент показал пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживает ответ студента, носящий несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Компетенция(и) или ее часть(и) не сформированы (уровень 1) (см. таблицы 1, 2).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля)

A. Формы текущего контроля:

2.1. Контрольные работы, расчетно-графические работы и т.д.
Не предусмотрены.

2.2. Лабораторные работы.
Не предусмотрены.

2.3. Образцы тестов.
Не предусмотрены.

2.4. Другие виды оценочных средств.

2.4.1. Задания практического характера (практические работы)

Задания практического характера взяты из практикума Александрова Н.А., Демография: практикум / Н.А. Александрова. – Екатеринбург: Изд-во УрГУПС, 2012. – 119 с.

**Семинарское (практическое) занятие №1.
«Объект, предмет, задачи и методы демографии. История развития демографии».**

Примерные вопросы, освещаемые на занятии: Объект демографии. Предмет демографии: воспроизводство населения в его общественно-исторической обусловленности, выявление и изучение закономерностей и законов воспроизводства предмета демографии как науки. Задачи демографии. Связь демографии со статистикой, социологией, статистикой, психологией, экономикой, историей, правоведением и другими науками. Методы

демографии: статистические, математические, социологические. Отрасли демографии: демографическая статистика, экономическая, историческая, этническая, медицинская, социологическая демография

Студенты выбирают рефераты (п. 2.4.2) и готовят выступления к концу первого аттестационного периода. Каждый студент должен подготовить по 1 докладу за аттестационный период.

**Семинарское (практическое) занятие №2.
«Информационная база о населении и демографических процессах».**

Примерные вопросы, освещаемые на занятии: Демографическая информация. Первичная и вторичная демографическая информация. Основные виды источников информации о населении и демографических процессах: переписи населения, демографических событий, списки населения, специальные и выборочные обследования. Переписи населения, их цели, основные отличительные черты. Программа переписи и переписной лист. Основные разделы и вопросы. Программа обработки результатов переписи. Технология проведения переписи. Методы проведения. Сплошные и выборочные переписи.

В конце занятия студенты защищают рефераты по выбранной заранее тематике (п. 2.4.2). В ходе защиты преподаватель проверяет краткий конспект теоретических вопросов.

**Семинарское (практическое) занятие №3.
«Демографический анализ семьи».**

Примерные вопросы, освещаемые на занятии: Понятие «семья» в демографии. Демографическая структура семьи: авторитарная семья и эгалитарная семья. Семейная структура населения. Жизненный цикл семьи. Теории жизненного цикла семьи. Функции семьи. Типы семей. Трансформация современной семьи. Модернистская парадигма. Фамилистическая парадигма.

Студенты выбирают рефераты (п. 2.4.2) и готовят выступления к концу второго аттестационного периода. Каждый студент должен подготовить по 1 докладу за аттестационный период.

**Практическое занятие №4.
«Естественное движение населения и его основные показатели»**

Задание 1. Компоненты роста населения и уравнение демографического баланса

Цель: освоить методы расчёта компонентов демографического баланса.

Основные сведения к заданию

Рост населения складывается под влиянием естественной и миграционной (механической) форм его движения. *Естественный прирост* (ЕП) определяется разницей числа рождений (N) и смертей (M) за расчётный период:

$$\text{ЕП} = N - M,$$

Миграционный прирост (МП) определяется разницей числа прибывших в страну (Им – числа иммигрантов) и выехавших из неё (Э_м – числа эмигрантов) за расчётный период:

$$\text{МП} = \text{И}_m - \text{Э}_m,$$

Отсюда общий прирост населения:

$$\Delta P = \text{ЕП} - \text{МП}.$$

Показатели, отражающие абсолютную величину ЕП, МП, N , M , I_m , \mathcal{E}_m , называются *компонентами роста населения* и выступают элементами *демографического баланса*, формула которого имеет вид:

$$P_t = P_0 + (N - M) + (H_M - 3M) = P_0 + E_n + MI = P_0 + P_{0-t}.$$

Она показывает связь всех компонентов роста населения между собой. Поэтому, зная лишь часть компонентов демографического баланса, можно рассчитать недостающие его компоненты.

Типовые расчёты

Дано: Динамика населения России и компонентов естественного воспроизводства за 1960–2010 гг., тыс. чел.

Население	1960	1970	1980	1990	2000	2010
Начало года	119050	130080	138290	148040	145600	143000
Конец года	120770	130700	139030	148540	144810	142910
Родилось	2780	1900	2200	1990	1260	1760
Умерло	890	1130	1530	1300	2220	2010

Задание: Рассчитать общие (ДР), естественные (ЕП) и миграционные (МП) приросты (компоненты роста) населения по данным годам; сделать выводы о динамике населения и компонентов его роста в период 1960–2010 гг.

Построение графика компонентного прироста населения

Для наглядного изображения приростов населения и его компонентов строится соответствующий график, позволяющий показывать положительные, и отрицательные сдвиги в численности населения, а также соотношение компонентов роста, их влияние на приросты или убыль населения. Пример такого графика показан на рис. 1, отражающем сдвиги в численности населения России за 1960–2010 гг.

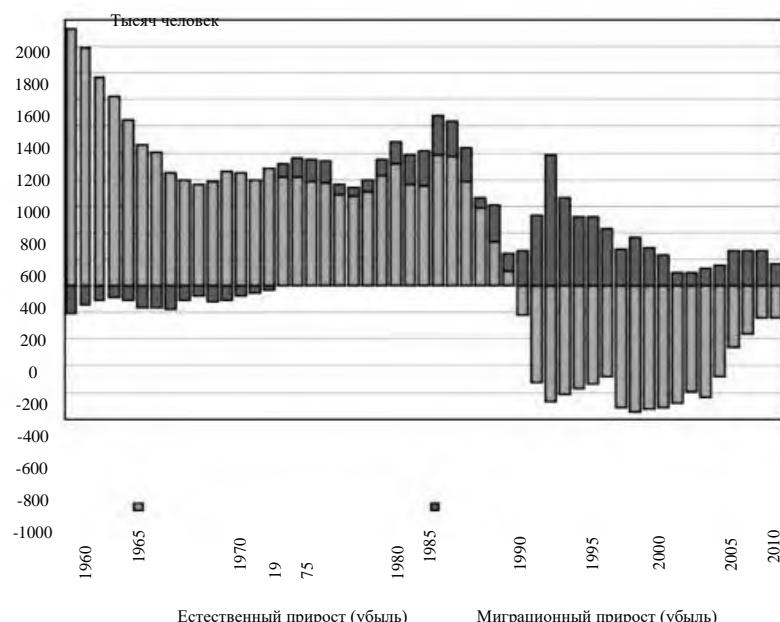


Рис. 1. Компоненты изменения численности населения России, 1960–2010 гг., тыс. чел.

График составляют две стандартные оси – горизонтальная (ось абсцисс), на которой показано время (даты учёта) приростов населения, и вертикальная (ось ординат), отражающая величину этих приростов. Особенность графика – наличие на оси ординат положительных и отрицательных значений приростов населения, граница между которыми определяется положением оси абсцисс в точке 0, обозначающей отсутствие приростов населения. Величина столбца показывает общий прирост населения, а цвет – долю двух его компонентов – естественного и миграционного приростов. Это позволяет чётко показать вклад каждого компонента в динамику населения. Так, данный график подтверждает сделанные выше расчёты за 1960–2010 гг. снижении общих приростов населения (вплоть до отрицательных, начиная с 1992 г.) и смене компонентов, определяющих положительный его рост – с естественного на миграционный.

Задание 2. Демографический состав населения и методы его изучения.

Цель: усвоить критерии выделения возрастных групп населения освоить методы их изучения.

Основные сведения к заданию:

Демографический состав населения – это распределение населения по половым, возрастным, брачно-семейным, репродуктивным группам и соотношение этих групп.

Половой состав характеризуется показателями:

– долей (%) мужчин и женщин в составе населения;

– коэффициентом полового соотношения ($K_{пс}$), выражющим число женщин ($X_{ж}$) на 100 мужчин:

$$K_{пс} = X_{ж} / 100 \text{ м.}$$

Возможен и обратный расчёт:

$$K_{пс} = X_{м} / 100 \text{ ж,}$$

где X – число лиц данного пола.

При примерно равном соотношении мужчин и женщин в составе населения возникают отклонения, формирующие диспропорцию полового состава. Для оценки степени диспропорциональности этих отклонений может быть использована следующая шкала:

Таблица 1

Шкала оценки пропорциональности полового состава населения

Показатели	Нормальное соотношение	Соотношение нарушено	Диспропорция в соотношении
Разница в доле мужчин и женщин (%)	До 1%	1–2%	Более 2%
Коэффициент соотношения полов	95–105/100	90–95/100	Менее 90/100

Возрастной состав населения выражается численностью и соотношением возрастных групп между собой и их долей (d) в составе населения. При наличии разных критерии выделения возрастных групп (1-, 2-, 5-летние возрастные интервалы, контингенты населения – школьные, призывные, пенсионные...) наиболее популярно выделение трёх возрастных групп, в которых сочетаются демографический и экономический критерии.

Таблица 2

Критерии выделения основных возрастных групп населения

Демографический критерий	Экономический критерий	Возраст по России	Возраст по классификации ООН
Молодое население	Дорабочие возраста	0–15	0–14

Взрослое население	Рабочие (трудоспособные) возраста	16–59/54	15–64/59
Пожилое население	Послерабочие возраста	Старше 60/55	Старше 65/60

Для анализа возрастного состава населения используются следующие расчётные методы: Выявление типа возрастной структуры населения, который определяется по доле (%) молодых и пожилых групп в общем составе населения.

Таблица 3
Типы возрастных структур населения (%)

Тип структуры	Молодое	Зрелое	Стареющее
Доля возрастов			
– молодые	30–40	20–30	менее 20
– пожилые	до 8	8–12	более 12

Расчёт коэффициентов демографической нагрузки (КДН), которые определяются по соотношению трудоспособных и иждивенцев (суммы лиц нерабочих возрастов) в расчёте на 1000 лиц трудоспособного возраста. При этом выделяются:

– коэффициент общей демографической нагрузки (КДН_{общ}), выражающий отношение суммы лиц нетрудоспособных возрастов к числу трудоспособных:

$$КДН = \frac{P_{0-15} + (P_{\geq 60} - P_{\geq 60})}{1000}$$

$$общ \quad P_{(16-54)} - P_{(16-59)}$$

– коэффициент нагрузки по замещению (КДН_{зам}), выражающий отношение числа лиц моложе трудоспособного возраста к числу трудоспособных:

$$КДН_{за} = \frac{P_{0-15}}{P_{(16-59)} - P_{(16-54)}} \cdot 1000$$

– коэффициент нагрузки пожилыми (КДН_{пож}), выражающий отношение числа лиц пенсионного возраста к числу трудоспособных:

$$КДН_{пож} = \frac{P_{\geq 55} - P_{\geq 60}}{P_{(16-54)} - P_{(16-59)}} \cdot 1000$$

В этих формулах учтены разные возрастные критерии для мужчин женщин при отнесении их к разным категориям населения. Для современной структуры населения коэффициент общей нагрузки считается оптимальным (экономически допустимая нагрузка), если его показатель находится в пределах 550–650 на 1000 трудоспособных. Отклонение к более высоким показателям говорит о росте нагрузки на трудоспособных, что экономически неэффективно.

Типовые расчёты

Дано: Возрастной состав населения РФ в 1960–2010 гг., млн. чел.

Таблица 4

Годы	1950	1975	2000	2010
Все население	102,7	134,2	145,6	141,9
В т.ч. 0–15	29,7	31,2	26,6	22,9
16–59	63,6	84,8	93,1	88,4

Старше 60 лет	9,5	18,2	25,9	30,6
---------------	-----	------	------	------

Задание:

Рассчитать долю (%) молодых ($d1$), взрослых ($d2$) и пожилых ($d3$) групп в составе населения, определить тип возрастной структуры населения страны на данные годы и объяснить характер её изменений;

Рассчитать коэффициенты демографических нагрузок (КДН) – общей, по замещению и пожилым за данные годы, выявить их динамику и объяснить характер изменения этих коэффициентов.

Задание 3. Изучите данные таблицы 5, в которой представлены основные возрастные группы российского региона и численность их населения, а также раскрыта структура возрастных групп по полу. На основании данных таблицы 5, постройте половозрастную пирамиду. Сделайте выводы о причинах диспропорции между мужским и женским населением области в возрасте от 60 и более лет. По форме полученной пирамиды, определите тип половозрастной структуры населения российского региона.

Таблица 5

Численность населения региона по полу и возрастным группам в 2017 году

Возрастные группы	Мужчины, чел.	Женщины, чел.
0-6	21 845	20 624
7-13	19 155	18 161
14-19	14 989	12 934
20-24	16 647	11 460
25-29	21 399	19 303
30-34	21 038	20 386
35-39	20 775	20 806
40-44	18 630	18 963
45-49	15 186	15 643
50-54	17 023	18 463
55-59	16 616	20 886
60-64	14 969	21 242
65-69	8 833	13 198
70-74	3 544	7 296
75-79	2 886	7 902
80-84	1 143	3 650
85 и старше	501	2 596

Задание 4. На основании данных таблицы 6, рассчитайте коэффициенты рождаемости по муниципалитетам региона России в 2017-2018 годах. Сделайте соответствующие выводы.

Методические указания по выполнению задания: Для расчётов коэффициента рождаемости использовать следующую формулу: (полученный результат округлять до сотых)

$$Кр = (ЧР / ЧН) \times 1000 (\%), \text{ где}$$

Кр – коэффициент рождаемости;

ЧР – численность родившихся за год, чел.;

ЧН – Общая численность населения, чел.

Таблица 6

Число родившихся по муниципальным образованиям региона России в 2017 -2018 годах

Муниципальные образования	2017 год		2018 год	
	Численность населения, чел.	Число родившихся, чел.	Численность населения, чел.	Число родившихся, чел.

Регион в целом	488 391	6 657	491 027	6 354
Муниципалитет 1	19 170	279	19 797	284
Муниципалитет 2	199 767	2 723	199 488	2 527
Муниципалитет 3	11 659	147	11 853	133
Муниципалитет 4	18 370	251	18 068	267
Муниципалитет 5	24 331	349	24 617	363
Муниципалитет 6	40 144	511	40 157	505
Муниципалитет 7	5 906	70	6 153	62
Муниципалитет 8	8 252	126	8 172	86
Муниципалитет 9	15 782	240	15 966	237
Муниципалитет 10	11 435	151	11 638	157
Муниципалитет 11	23 458	347	23 870	308
Муниципалитет 12	22 210	318	22 466	301
Муниципалитет 13	2 448	16	2 487	24
Муниципалитет 14	12 389	152	12 498	169
Муниципалитет 15	8 403	144	8 514	128
Муниципалитет 16	14 956	223	15 232	170
Муниципалитет 17	38 789	501	39 179	476
Муниципалитет 18	10 922	109	10 872	109

Задание 5. На основании данных таблицы 7, рассчитайте коэффициенты смертности по муниципалитетам региона России в 2017-2018 годах. Сделайте соответствующие выводы.

Методические указания по выполнению задания: Для расчётов коэффициента смертности использовать следующую формулу: (полученный результат округлять до сотых)

$$Kc = (\text{ЧУ} / \text{ЧН}) \times 1000 (\%), \text{ где}$$

Kc – коэффициент смертности;

ЧУ – численность умерших за год, чел;

ЧН – Общая численность населения, чел.

Таблица 7

Число умерших по муниципалитетам региона России в 2017 -2018 годах

Муниципальные образования	2014год		2013 год	
	Численность населения, чел.	Число умерших, чел.	Численность населения, чел.	Число умерших, чел.
Регион в целом	488 391	6382	491 027	6440
Муниципалитет 1	19 170	391	19 797	441
Муниципалитет 2	199 767	1961	199 488	1899
Муниципалитет 3	11 659	233	11 853	247
Муниципалитет 4	18 370	165	18 068	176
Муниципалитет 5	24 331	388	24 617	341
Муниципалитет 6	40 144	541	40 157	577
Муниципалитет 7	5 906	47	6 153	39
Муниципалитет 8	8 252	145	8 172	148
Муниципалитет 9	15 782	268	15 966	277
Муниципалитет 10	11 435	158	11 638	159
Муниципалитет 11	23 458	411	23 870	388
Муниципалитет 12	22 210	404	22 466	405
Муниципалитет 13	2 448	26	2 487	16
Муниципалитет 14	12 389	172	12 498	168
Муниципалитет 15	8 403	174	8 514	186
Муниципалитет 16	14 956	227	15 232	272

Муниципалитет 17	38 789	594	39 179	633
Муниципалитет 18	10 922	77	10 872	68

Задание 3. На основании проведённых выше расчётов (таблицы 1 и 2), рассчитайте коэффициент естественного прироста населения по муниципалитетам региона России в 2013-2014 годах. Сделайте соответствующие выводы.

Методические указания по выполнению задания: Для расчётов коэффициента естественного прироста использовать следующую формулу: (полученный результат округлять до сотых)

$$К_{ep} = К_p - К_s, \text{ где}$$

К_{ep} – коэффициент естественного прироста;

К_p – коэффициент рождаемости;

К_s – Коэффициент смертности.

Практическое занятие №5. «Механическое движение населения и оценка его показателей».

Задание 1 Миграции населения и методы их расчёта.

Цель: Усвоить методы расчёта и анализа миграционных потоков населения.

Основные сведения к заданию

Миграции (как механическое воспроизведение населения) – это переселения людей с переменой места жительства. *Внутренние миграции* – в пределах страны – перераспределяют людей между регионами страны. *Внешние миграции* – за пределы страны – способствуют изменению численности населения страны выезда и страны приёма населения. Прибывающие в страну люди называются *иммигрантами*, выезжающие – *эмигрантами*. Страна, где отсутствует внешняя миграция, называется «закрытой» страной. Для анализа миграционных процессов используются абсолютные и относительные показатели.

Абсолютные показатели отражают:

- численность прибывших (иммигрантов) – И_м;
- численность выбывших (эмигрантов) – Э_м;
- миграционный прирост (МП) как разница между числом иммигрантов и эмигрантов:

$$МП=И_м-Э_м$$

этот показатель называют также миграционным сальдо, или «нетто-миграцией»;

– миграционный оборот (МО), называемый также «валовой» или «брутто-миграцией», определяется как сумма прибывших и выбывших:

$$МО=И_м+Э_м$$

этот показатель отражает общую подвижность населения страны (региона).

Относительные показатели – коэффициенты – отражают интенсивность (уровень) миграционных процессов и считаются по модели общих коэффициентов воспроизведения населения для всех названных выше абсолютных показателей:

$$К_{им} = (И_p / P_{cp}) 1000;$$

$$К_{эм} = (Э_m / P_{cp}) 1000;$$

$$К_{см} = (СM / P_{cp}) 1000 = ((И_m - Э_m) / P_{cp}) 1000;$$

$$К_{мо} = (МО / P_{cp}) 1000 = ((И_m + Э_m) / P_{cp}) 1000.$$

Кроме названных, используются коэффициенты:

– относительное сальдо миграции (K_{oc}); показывает соотношение прибывших на 1000 убывших, что позволяет сопоставить интенсивность этих противоположных потоков, и рассчитывается по формуле:

$$K_{oc} = (И_m / Э_m) 1000$$

– эффективность миграции ($K_{эфм}$); показывает удельный вес (%) миграционного прироста в миграционном обороте населения и влияние этого оборота на изменение численности данного населения. Расчёт идёт по формуле:

$$K_{\text{афм}} = (I_m - \mathcal{E}_m) / (I_m + \mathcal{E}_m) \cdot 100 = (MП / MО) \cdot 100$$

Типовые расчеты:

Дано: Миграции между Россией и странами СНГ и Балтии (табл. 8)

Таблица 8

Миграции между Россией и странами СНГ и Балтии, тыс. чел

Показатели	1980–1988	1989–1998	1999–2005	2006–2008
Прибыло в Россию	8 032	8 004	1 477	721505
Выбыло из России	6 620	3 778	448	94343
Средняя численность населения России	141 960	148 030	144 970	142867

Задание:

Рассчитать миграционные приросты (МП) и оборот (МО) по указанным периодам, а также среднегодовые приросты ($MП_{ср}$) и обороты ($MO_{ср}$); общие коэффициенты миграционного прироста и оборота ($K_{MП}$, K_{MO}); коэффициенты относительного сальдо и эффективности миграции (K_{oc} , K_{ef}). Сделать выводы о динамике миграционных процессов, объяснить причины такой динамики.

Задание 2. Анализ тенденций внешних миграций населения в РФ в 1980–2010 гг.

Цель: развить навыки демографического и социологического анализа статистической информации в социально-экономическом и историческом контексте, уяснить тенденции миграционных процессов в РФ.

Дано: Диаграмма «Число прибывших в Россию и выбывших из нее (тыс. чел.) и миграционный прирост (на 10 тысяч человек населения), 1980–2010 гг.».

Задание: Подготовить в микрогруппах аналитическую записку по следующему плану:

- тенденции изменения показателей внешней миграции в России на протяжении полувека;
- социально-политические и экономические факторы, обусловившие проявление этих тенденций;
- причины активизации иммиграционных процессов в середине 90-х гг. ХХ в. и затухания миграционных процессов в начале ХХI в.;
- будущее миграций в России;
- динамика численности населения РФ в первой четверти ХХI в.
- оценка вклада внешней миграции в данный процесс.

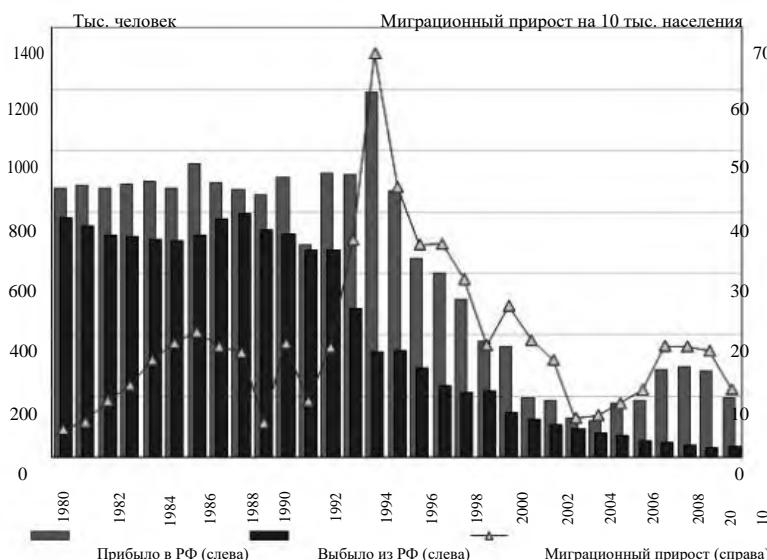


Рис. 2. Число прибывших в Россию и выбывших из нее (тыс. чел.) и миграционный прирост (на 10 тыс. чел. населения), 1980–2010 гг.

Семинарское (практическое) занятие №6.
«Расселение населения и урбанизация».

Примерные вопросы, освещаемые на занятии: Расселение населения: понятие, виды, формы. Состав земель населённых пунктов. Городское расселение и процессы урбанизации. Процесс урбанизации и его особенности. Субурбанизация. Сельское расселение. Типы сельских населённых пунктов. Руралитизация. Особенности расселения населения на территории России. Принцип «прямоугольного треугольника» в расселении населения на территории страны.

В конце занятия студенты защищают рефераты по выбранной заранее тематике (п. 2.4.2). В ходе защиты преподаватель проверяет краткий конспект теоретических вопросов.

Практическое занятие №7.
«Демографическая политика государства: понятие, виды».

Задание 1. Концепция демографического перехода и разработка его графика.

Цель: Усвоить представление о концепции «демографического перехода», освоить методику разработки её графика.

Основные сведения к заданию:

Концепция «демографического перехода» – это современное понимание общего хода демографического развития человечества, основанное на утверждении, что каждому крупному этапу общественного развития соответствует свой тип воспроизведения населения. При этом *тип воспроизведения понимается как взаимосвязанная совокупность показателей – уровней рождаемости, смертности, естественного воспроизведения, а также возрастного состава населения, состава семьи и продолжительности жизни*. Первые два показателя являются определяющими, остальные следуют за ними. Выделяются три типа воспроизведения: *патриархальный*, свойственный доиндустриальному этапу общественного развития, *современный*, свойственный постиндустриальному этапу развития, и *переходный между ними*, характерный для индустриального этапа развития общества. При этом переходный тип делится на два периода: начальный – характерен для раннего индустриального общества, завершающий – для развитого индустриального общества. В табл. 9 даны средние для этих типов показатели воспроизведения населения.

Таблица 9

Характеристика типов воспроизведения населения

Тип воспроизведения	Этап развития общества	<i>n</i> %	<i>m</i> %	ЕП %	Продолжительность жизни	СКР
Патриархальный	Доиндустриальный	40–45	35–40	0–5	30–40	6–7
Переходный начальный	Индустриальный ранний индустриальный	30–35	20–25	10–25	45–50	4–5
переходный (завершающий)	развитый индустриальный	20–25	10–15	25–10	55–65	2–3
Современный	Постиндустриальный	10–15	10–15	0–5	70–80	1–2

На основе этих данных разработан график демографического перехода, ярко показывающий изменения уровней рождаемости смертности по этапам общественного

развития и связанное с их динамикой изменение других демографических показателей (рис. 3).



Рис. 3. Схема демографического перехода
(по Ю.Н. Гладкому и С.Б. Лазареву)

На графике выделены четыре фазы демографического перехода, соответствующие названным выше этапам общественного развития. Они наглядно отражают главную сущность демографической динамики – наличие *переходного типа воспроизведения с высоким уровнем естественного прироста* (как большой разницы между уровнями рождаемости и смертности) в период активного индустриального развития общества и низкими приростами населения на этапах доиндустриального и постиндустриального развития. График показывает, что эти высокие приrostы населения, получившие название «демографической революции», носят временный характер и уменьшаются по мере перехода стран к зрелому индустриальному и далее постиндустриальному обществу с низким приростом населения, иногда переходящим в отрицательные значения. Данная концепция принимается как теоретическая основа демографического прогнозирования.

Задание: Построить графики демографического перехода для Азии и Европы на период 1950–2000 гг., определить типы воспроизведения населения этих регионов на данном этапе и объяснить ход их демографического развития.

Дано: Показатели естественного воспроизведения населения стран Европы и Азии в 1950–2050 гг.

Таблица 10

Показатели естественного воспроизведения населения стран Европы и Азии в 1950–2050 гг.*

Показатели	1950	1960	1970	1980	1990	2000	2010	2020	2030	2040	2050
Европа											
<i>n</i> %	20,9	19,0	15,6	14,4	11,5	10,1	10,0	9,4	9,3	9,3	9,2
<i>m</i> %	10,6	9,7	10,1	10,7	11,3	11,5	12,0	12,5	13,0	13,9	15,0
Азия											
<i>n</i> %	42,8	39,5	33,9	28,4	24,1	20,0	18,0	16,1	14,5	13,7	13,0
<i>m</i> %	23,9	17,6	11,4	9,6	8,3	7,7	7,3	7,5	7,9	8,7	10,3

*По данным ООН

Студенты выбирают рефераты (п. 2.4.2) и готовят выступления к концу третьего аттестационного периода. Каждый студент должен подготовить по 1 реферату за аттестационный период.

Семинарское (практическое) занятие №8. «Демографическое прогнозирование в области народонаселения страны».

Примерные вопросы, освещаемые на занятии: Демографическое прогнозирование как метод обоснованного предвидения параметров развития населения в будущем. Виды

демографических прогнозов. Методы расчета перспективной численности населения. Прогнозирование половозрастной структуры населения. Основные методы демографического прогнозирования. Прогнозирование смертности. Прогнозирование рождаемости. Прогнозирование семейной структуры населения. Демографические прогнозы ООН. Прогнозы численности населения мира и России.

В конце занятия студенты защищают рефераты по выбранной заранее тематике (п. 2.4.2). В ходе защиты преподаватель проверяет краткий конспект теоретических вопросов.

2.4.2. Рефераты.

1. Взаимосвязь демографии и других наук.
2. Возрастная структура и воспроизводство населения.
3. Минимум естественной рождаемости: сущность, метод построения, аналитические возможности.
4. Демографическая политика: понятие, сущность, социальные и социологические аспекты.
5. Демографическая политика в развивающихся странах (на примере отдельных стран или регионов).
6. Демографическая политика в развитых странах (на примере отдельных стран или регионов).
7. Демографическая политика в СССР в 20-30-е годы: кнут и пряник.
8. Демографическая политика в СССР в годы Великой Отечественной войны.
9. Демографическая типология семей: понятие и динамики.
10. Демографические последствия эмиграции.
11. Демографический взрыв: причины и последствия.
12. Демографическое старение населения: сущность, причины.
13. Депопуляция в России: причины, последствия, перспективы.
14. Депопуляция: понятие, сущность, последствия.
15. Европейский тип брачности в прошлом и настоящем.
16. Естественная рождаемость: понятие и методы измерения.
17. Воспроизводство населения.
18. История переписей населения в России.
19. Мировые религии о браке, семье, половой жизни, разводе и регулировании деторождения (на примере отдельных конфессий).
20. Мониторинг демографической политики в странах Европейского союза.
21. Основные проблемы демографической политики в России.
22. Первая Всероссийская перепись населения 1897 года.
23. Перепись населения России 2002 года.
24. Планирование семьи: социально-политические, социологические и демографические аспекты.
25. Политическая демография: предмет, методы, основные проблемы.
26. Прогнозирование и уровень рождаемости и смертности.
27. Региональные особенности демографической политики в России.
28. Системы пенсионного обеспечения и их связь с демографическими процессами.
29. Социально-демографические аспекты многоженства.
30. Социально-экономический кризис и демографические процессы в России. СПИД: демографические последствия.
31. Старение населения и цели социальной политики.
32. Этническая демография: предмет, методы, основные проблемы.

2.4.3. Вопросы для теоретического опроса.

1. Становление и развитие демографии как самостоятельной научной дисциплины.
2. Место демографии в системе наук.
3. Предмет демографии.
4. Население как объект демографии.
5. Основные методы демографии и их характеристика.
6. Естественное движение населения: понятие инструменты анализа, тенденции.
7. Демографические структуры и процессы: виды, характер взаимодействия.
8. Демографическая информация (требования), виды источников информации.
9. Перепись населения: понятие, цели, принципы, категории населения, методы.
10. Текущий учёт населения: технология, программа, виды статистических форм.
11. Списки и регистры населения.
12. Специальные выборочные обследования и их роль в исследовании демографических процессов.
13. Численность населения: средняя арифметическая, средняя хронологическая, абсолютные и относительные показатели. Методы определения.
14. Структура населения: половая, возрастная, брачная, семейная.
15. Половозрастная пирамида.
16. Старение населения: виды, тенденции по странам (страны Запада, Япония, Россия), показатели демографической нагрузки.
17. Виды и формы брака.
18. Социально-психологические теории брачного выбора.
19. Брачное поведение: основные тенденции
20. Основные парадигмы, оценивающие перемены в институте брака.
21. Демографические понятия рождаемости, плодовитости.
22. Показатели рождаемости, основные концепции, изучающие факторы рождаемости.
23. Понятие репродуктивного поведения, возникновение термина.
24. Социальные нормы детности.
25. Структура репродуктивного поведения.
26. Репродуктивные потребности.
27. Репродуктивные установки и репродуктивные мотивы.
28. Понятие семьи, сущность семьи как основной ячейки воспроизводства населения.
29. Жизненный цикл и функции семьи.
30. Структура и типы семей.
31. Демографическое понятие смертности.
32. Показатели уровня смертности.
33. Продолжительность жизни.
34. Показатели смертности по причинам смертности.
35. Миграция населения: понятие, виды, факторы миграции, теория миграционного процесса.
36. Концепция миграционного перехода.
37. Количественные и качественные оценки миграционной подвижности. Особенности миграции в России.
38. Демографическая политика: основные определения, компоненты, структура.
39. Демографическая политика: содержание, методы, уровни.
40. История демографической политики в дореволюционной России, СССР и современной России.

Б. Формы промежуточного контроля:

2.5. Примерные вопросы к зачёту по дисциплине (модулю).

1. Демография: понятие, предмет, объект и задачи дисциплины.

2. Методы исследования в демографии.
3. Связь демографии с другими науками.
4. Отрасли демографии и их характеристика.
5. Основные виды источников информации и населения.
6. Переписи населения: понятие, цели, методы проведения.
7. Демографическая структура семьи.
8. Основные функции семьи.
9. Теории жизненного цикла семьи. Типы семей.
10. Рождаемость: понятие, показатели рождаемости.
11. Смертность: понятие, показатели смертности.
12. Младенческая смертность и её характеристика.
13. Средняя ожидаемая продолжительность жизни.
14. Демографическое понятие брачности. Показатели брачности.
15. Основные типы структур населения. Демографические и недемографические структуры населения.
16. Возрастная структура населения. Возрастные группы и контингенты.
17. Структура населения по полу.
18. Половозрастная пирамида и методика её построения.
19. Взаимосвязь половозрастной структуры населения и демографических процессов.
20. Миграция населения: понятие, классификация.
21. Основные факторы миграции населения и их характеристика.
22. Социально-экономические последствия миграции населения для стран-доноров и стран-реципиентов.
23. Качественные и количественные показатели миграционной подвижности населения.
24. Расселение населения: понятие, виды, формы.
25. Городское расселение и процессы урбанизации. Субурбанизация.
26. Сельское расселение. Типы сельских населённых пунктов. Рурализация.
27. Особенности расселения населения на территории России.
28. Демографическая политика: понятие, цели, структура.
29. Основные направления демографической политики.
30. Меры демографической политики и их характеристика.
31. Демографическое прогнозирование: понятие, виды демографических прогнозов.
32. Прогнозирование процессов рождаемости, смертности, половозрастной и семейной структуры населения.
33. Демографические прогнозы ООН.
34. Значение демографического прогнозирования в разработке программ социально-экономического развития.

2.6. Билеты по дисциплине.

Не предусмотрены.

2.7. Тесты.

Не предусмотрены.

2.8. Задания практического характера.

Не предусмотрены.

2.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля (портфолио и др.).

Не предусмотрены.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта.

По видам заданий приводится описание того или обсуждается устно, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций:

Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний:

Формирование компетенций оценивается в ходе изучения учебного материала на лекциях, выполнения и защиты практических работ по темам модулей, написания и защиты рефератов, ответов на теоретические вопросы.

Критерии оценки самостоятельной работы:

- 15 баллов за выполнение и защиту семинарских (практических) работ;
- 10 баллов за написание и защиту реферата;
- 5 баллов за ответы на теоретические вопросы.

Критерии оценки за выполнение и защиту практических работ:

Максимальный балл за одну выполненную и защищённую работу – 15.

15 баллов – правильно выполненные задания, с соблюдением всех правил оформления, а также защита практической работы (ответ на вопросы по методике расчёта показателей, сформулированных выводах).

10 баллов – выполнено от 65 до 85% расчётов практической работы при аналогичном уровне защиты работы.

5 баллов – выполнено от 50 до 65% расчётов при аналогичном уровне защиты работы.

Критерии оценки реферата:

В течение семестра студенты должны подготовить 3 реферата (по 1 реферату в аттестационном периоде): подготовка письменной работы, защита реферата в виде презентации. Список тем рефератов прилагается в пункте 2.4.2.

Максимальный балл за один реферат – 10 баллов.

8 – 10 баллов – подробная письменная работа, ответ на все вопросы при защите презентации;

6 – 7 баллов - работа выполнена не достаточно полно, с нарушением правил оформления, ответы на вопросы не полные;

5 – 6 баллов – работа выполнена не достаточно полно, небрежно, ответы на вопросы содержат ошибки.

Критерии оценки за ответы на теоретические вопросы:

Теоретические вопросы даются в течение каждого аттестационного периода в рамках изучаемых модулей. Максимальный балл за теоретический вопрос по модулю (модулям) составляет до 5 баллов.

5 баллов – правильный конспект с пояснениями и примерами;

4 балла – в целом дан верный ответ, но в конспекте вопроса имеется не полное обоснование или отсутствуют примеры.

3 балла – слабо раскрыто содержание теоретического вопроса, но в целом сделаны соответствующие выводы.

2 балла – дан неверный ответ на теоретический вопрос или студент отказался отвечать на заданный ему теоретический вопрос.

Указания по подготовке к зачёту.

При подготовке к зачёту следует проработать аннотацию содержания дисциплины (см. пункт 6 рабочей программы), вопросы к зачёту (см. пункт 2.5. ФОС), разработать краткий план ответа на каждый вопрос, создать схемы связей понятий.

Вопросы для самоконтроля.

Содержатся в пункте 8 рабочей программы дисциплины.

Методические указания по разработке оценочных средств.

Методические рекомендации по проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ ВПО при компетентностном подходе / В.А. Богословский, Е.В. Караваева, Е.Н. Ковтун, О.П. Мелехова, С.Е. Родионова, В.А. Тарлыков, А.А. Шехонин. – М.: Изд-во МГУ, 2007 . – 148 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://www.umo.msu.ru/docs/projects/Valuation.pdf>

Формирование портфолио студента как современная оценочная технология.

Студент, самостоятельно формируя свое портфолио, может включать в него выполненные задания повышенного уровня с рецензией на них преподавателя

Согласно реализуемой в Университете системе, учёт и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающегося осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю), представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля) в конце семестра в форме зачёта.

**Лист визирования
Фонда оценочных материалов (оценочных средств)**

Фонд оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине Б1.В.11 «Основы демографии» проанализирован и признан актуальным для использования на 20____ - 20____ учебный год

Протокол заседания кафедры социальных и гуманитарных наук от
«____» 20____ г.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук: Пустовойт Г.А., кандидат исторических наук, доцент.

«____» _____ / _____ /