

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

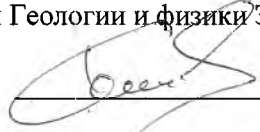
**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

**Б1.В.09 «СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ
РОССИИ»**

Автор:

Котляров Д.А., к.г.н., доцент кафедры Геологии и физики Земли

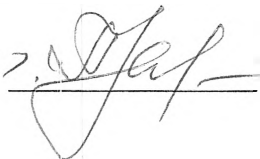
«18» сентября 2020 г.



/ Котляров Д.А.

Зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук: Пустовойт Г.А., кандидат исторических наук,
доцент.

«18» сентября 2020 г.



/ Пустовойт Г.А.

г. Магадан 2020 г.

1. Паспорт оценочных материалов (оценочные средства)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины (модуля) Б1.В.09 «Социально-экономическая и политическая география России» и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля)

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины (модуля):

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальном-историческом, этническом и философском контекстах.

Конечным результатом освоения дисциплины (модуля) являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «иметь практический опыт», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (таблица 1).

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины (модуля)

Код компетенции	Индикаторы достижения и уровень освоения	Дескрипторы компетенций (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Виды учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины (модуля)	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенций	Критерии оценивания компетенций
УК-1	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению, ставить и анализировать задачи, выявляя их составляющие развития	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	-	-	-
	Уровень 1	<i>анализирует источники информации в области социально-экономической и политической географии</i>	<i>лекция, изучение литературы</i>	<i>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7</i>	<i>теоретический опрос</i>	<i>активность в дискуссии, полнота ответа</i>
	Уровень 2	<i>формулирует и анализирует явления и процессы, наблюдаемые в российском обществе и экономике (региональный аспект)</i>	<i>лекции, практические занятия</i>	<i>1.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11, 3.12</i>	<i>теоретический опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>активность в дискуссии, процент правильно выполненных заданий</i>

	Уровень 3	<i>объясняет факты, правила, принципы, приводит конкретные примеры, устанавливает причинно-следственные связи в процесс изучения дисциплины</i>	<i>лекции, практические занятия, работа с контурными картами</i>	<i>1.4, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11, 3.12,</i>	<i>теоретический опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>активность в дискуссии, процент правильно выполненных заданий</i>
	Уровень 4	<i>предположительно описывает последствия, вытекающие из имеющихся данных в области социально-экономических процессов, протекающих в стране</i>	<i>лекции, практические занятия, работа с контурными картами, работа с географической номенклатурой</i>	<i>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11, 3.12, 3.13</i>	<i>теоретический опрос, выполнение практических заданий, написание и защита рефератов</i>	<i>активность в дискуссии, процент правильно выполненных заданий, уровень защиты реферата</i>
	Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и системного подхода и определять рациональные идеи, выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	практические занятия, самостоятельная работа	-	-	-

	Уровень 1	<i>анализирует различные точки зрения на проблематику социально-экономического развития России</i>	<i>анализ текста, лекции</i>	<i>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7</i>	<i>теоретический опрос</i>	<i>активность в дискуссии, полнота ответа</i>
	Уровень 2	<i>определяет рациональные идеи при достижении поставленных задач в области социально-экономического развития страны и её отдельных регионов</i>	<i>лекции, практические задания</i>	<i>1.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11, 3.12</i>	<i>теоретический опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>активность в дискуссии, процент правильно выполненных заданий</i>
	Уровень 3	<i>самостоятельно выявляет степень доказательности различных точек зрения и идей при достижении поставленных задач в области регионального социально-экономического развития страны</i>	<i>лекции, практические занятия, работа с контурными картами, работа с географической номенклатурой</i>	<i>1.4, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11, 3.12,</i>	<i>теоретический опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>активность в дискуссии, процент правильно выполненных заданий</i>
	Уровень 4	<i>самостоятельно формулирует приоритеты при достижении поставленных задач, описывает последствия для отдельных отраслей экономики страны (в региональном аспекте)</i>	<i>лекции, практические занятия, работа с контурными картами, работа с географической номенклатурой</i>	<i>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11, 3.12, 3.13</i>	<i>теоретический опрос, выполнение практических заданий, написание и защита рефератов</i>	<i>активность в дискуссии, процент правильно выполненных заданий, уровень защиты реферата</i>

	Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценок, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности	практические занятия, самостоятельная работа	-	-	-
	Уровень 1	<i>пытается самостоятельно аргументировать собственные суждения и оценки в области социально-экономического и развития</i>	<i>изучение литературы, лекции</i>	<i>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7</i>	<i>теоретический опрос</i>	<i>активность в дискуссии, полнота ответа</i>
	Уровень 2	<i>проявляет определённые навыки оценки социально-экономических последствий в развитии регионов страны</i>	<i>лекции, практические задания</i>	<i>1.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11, 3.12</i>	<i>теоретический опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>активность в дискуссии, процент правильно выполненных заданий</i>
	Уровень 3	<i>пытается самостоятельно оценивать рассуждения других участников дискуссий в области социально-экономической и политической географии</i>	<i>лекции, практические задания</i>	<i>1.4, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11, 3.12,</i>	<i>теоретический опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>активность в дискуссии, процент правильно выполненных заданий</i>

	Уровень 4	<i>самостоятельно и аргументировано осуществляет оценку суждений других участников относительно социально-экономического развития страны и регионов в отдельности</i>	<i>лекции, практические занятия, работа с контурными картами, работа с географической номенклатурой</i>	<i>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11, 3.12, 3.13</i>	<i>теоретический опрос, выполнение практических заданий, написание и защита рефератов</i>	<i>активность в дискуссии, процент правильно выполненных заданий, уровень защиты реферата</i>
УК-5	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	способы поиска и анализа информации, необходимой для понимания культурных особенностей и традиций различных сообществ, для саморазвития и взаимодействия с представителями различных этнокультурных и конфессиональных сообществ	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	-	-	-
	Уровень 1	<i>осуществляет поиск информации о социо-культурных особенностях народов проживающих в стране</i>	<i>лекция, изучение литературы</i>	<i>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7</i>	<i>теоретический опрос</i>	<i>активность в дискуссии, полнота ответа</i>
	Уровень 2	<i>анализирует главные особенности культурного развития народов, проживающих на территории страны</i>	<i>лекции, практические занятия</i>	<i>1.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11, 3.12</i>	<i>теоретический опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>активность в дискуссии, процент правильно выполненных заданий</i>
	Уровень 3	<i>самостоятельно объясняет факты, правила, принципы,</i>	<i>лекции, практические</i>	<i>1.4, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 3.1,</i>	<i>теоретический опрос, выполнение</i>	<i>активность в дискуссии,</i>

		<i>приводит конкретные примеры, устанавливает причинно-следственные связи в социально-экономических вопросах</i>	<i>занятия, работа с контурными картами</i>	<i>3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11, 3.12,</i>	<i>практических заданий</i>	<i>процент правильно выполненных заданий</i>
	Уровень 4	<i>умеет прогнозировать последствия взаимодействия с представителями различных этнокультурных и конфессиональных сообществ</i>	<i>лекции, практические занятия, работа с контурными картами, работа с географической номенклатурой</i>	<i>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11, 3.12, 3.13</i>	<i>теоретический опрос, выполнение практических заданий, написание и защита рефератов</i>	<i>активность в дискуссии, процент правильно выполненных заданий, уровень защиты реферата</i>
	Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	демонстрировать умение анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знания о моделях взаимодействия людей на различных этапах истории и в современном мире	практические занятия, самостоятельная работа	-	-	-
	Уровень 1	<i>демонстрирует минимальные навыки анализа социокультурного разнообразия общества</i>	<i>анализ текста, лекции</i>	<i>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7</i>	<i>теоретический опрос</i>	<i>активность в дискуссии, полнота ответа</i>
	Уровень 2	<i>ориентируется в моделях взаимодействия людей на различных этапах исторического развития страны</i>	<i>лекции, практические задания</i>	<i>1.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11, 3.12</i>	<i>теоретический опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>активность в дискуссии, процент правильно выполненных заданий</i>
	Уровень 3	<i>самостоятельно</i>	<i>лекции,</i>	<i>1.4, 2.2, 2.3, 2.4,</i>	<i>теоретический</i>	<i>активность в</i>

		<i>определяет последствия взаимодействия людей (групп людей) или отдельных этносов на различных этапах истории и в современном мире</i>	<i>практические занятия, работа с контурными картами, работа с географической номенклатурой</i>	<i>2.5, 2.6, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11, 3.12,</i>	<i>опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>дискуссии, процент правильно выполненных заданий</i>
	Уровень 4	<i>самостоятельно и аргументировано определяет причины социокультурного разнообразия общества на основе глубокого анализа моделей взаимодействия людей</i>	<i>лекции, практические занятия, работа с контурными картами, работа с географической номенклатурой</i>	<i>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11, 3.12, 3.13</i>	<i>теоретический опрос, выполнение практических заданий, написание и защита рефератов</i>	<i>активность в дискуссии, процент правильно выполненных заданий, уровень защиты реферата</i>
	Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	определения способов преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	практические занятия, самостоятельная работа	-	-	-
	Уровень 1	<i>имеет минимальный опыт определения коммуникативных барьеров в социокультурном обществе страны</i>	<i>изучение литературы, лекции</i>	<i>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7</i>	<i>теоретический опрос</i>	<i>активность в дискуссии, полнота ответа</i>
	Уровень 2	<i>самостоятельно определяет способы ликвидации коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</i>	<i>лекции, практические задания</i>	<i>1.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11, 3.12</i>	<i>теоретический опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>активность в дискуссии, процент правильно выполненных заданий</i>
	Уровень 3	<i>имеет опыт</i>	<i>лекции,</i>	<i>1.4, 2.2, 2.3, 2.4,</i>	<i>теоретический</i>	<i>активность в</i>

		<i>прогнозирования вариантов преодоления коммуникативных барьеров в российской этнокультурной среде</i>	<i>практические задания</i>	<i>2.5, 2.6, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11, 3.12,</i>	<i>опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>дискуссии, процент правильно выполненных заданий</i>
	Уровень 4	<i>самостоятельно и аргументировано имеет опыт определения последствий преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в российском обществе</i>	<i>лекции, практические занятия, работа с контурными картами, работа с географической номенклатурой</i>	<i>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11, 3.12, 3.13</i>	<i>теоретический опрос, выполнение практических заданий, написание и защита рефератов</i>	<i>активность в дискуссии, процент правильно выполненных заданий, уровень защиты реферата</i>

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

По дисциплине Б1.В.09 «Социально-экономическая и политическая география России» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется три раза в семестр по календарному учебному графику. Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале модульно-рейтинговой системы. Регламент модульно-рейтинговой системы определен Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, практического опыта и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом. Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени.

Недостатками текущего контроля являются фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные её элементы (знания, умения, практический опыт) при подобном контроле проверить невозможно.

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.09 «Социально-экономическая и политическая география России» проводится в форме зачёта.

Максимальный балл за каждый оцениваемый вид деятельности студента указывается в рейтинг-плане дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»).

В таблице 2 приведена оценка уровня сформированности компетенций на основании критериев модульно-рейтинговой системы.

Таблица 2

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины

№ уровня	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Компетенции не сформированы	менее 50%
2	Пороговый уровень	50-65%
3	Повышенный уровень	65-85%
4	Высокий уровень	85-100%

Таблица 3.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций обучающихся при изучении дисциплины Б1.В.09 «Социально-экономическая и политическая география России»

Код компетенции	Знать	Оценочное средство		Уметь	Оценочное средство		Иметь практически опыт	Оценочное средство	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
УК-1	источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению, ставить и анализировать задачи, выявляя их составляющие развития	Темы практических занятий (см. п. 2.4.1., ФОС), защита реферата (п. 2.4.2 ФОС)	Вопросы к зачёту	рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и системного подхода и определять рациональные идеи, выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Участие в дискуссии, Темы практических занятий (см. п. 2.4.1., ФОС), защита реферата (п. 2.4.2 ФОС)	Вопросы к зачёту	грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценок, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности	Участие в дискуссии, вопросы для теоретического опроса (п.2.4.3 ФОС)	Вопросы к зачёту

УК-5	способы поиска и анализа информации, необходимой для понимания культурных особенностей и традиций различных сообществ, для саморазвития и взаимодействия с представителями различных этнокультурных и конфессиональных сообществ	Темы практических занятий (см. п. 2.4.1., ФОС), защита реферата (п. 2.4.2 ФОС)	Вопросы к зачёту	демонстрировать умение анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знания о моделях взаимодействия людей на различных этапах истории и в современном мире	Участие в дискуссии, Темы практических занятий (см. п. 2.4.1., ФОС), защита реферата (п. 2.4.2 ФОС)	Вопросы к зачёту	определения способов преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Участие в дискуссии, вопросы для теоретического опроса (п.2.4.3 ФОС)	Вопросы к зачёту
------	--	--	------------------	--	---	------------------	--	--	------------------

Зачёт является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине (модулю) в целом или по разделу дисциплины (модуля). По результатам зачёта обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» за зачёт (свыше 50%) выставляется обучающемуся, если:

студент показал знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и в предстоящей работе по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на зачёте и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на высоком уровне (уровни 2,3,4) (см. таблицы 1, 2).

Оценка «не зачтено» за зачёте (менее 50%) выставляется обучающемуся, если:

студент показал пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживает ответ студента, носящий несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Компетенция(и) или ее часть(и) не сформированы (уровень 1) (см. таблицы 1, 2).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля)

А. Формы текущего контроля:

2.1. Контрольные работы, расчетно-графические работы и т.д.

Не предусмотрены.

2.2. Лабораторные работы.

Не предусмотрены.

2.3. Образцы тестов.

Не предусмотрены.

2.4. Другие виды оценочных средств.

2.4.1. Задания практического характера (практические работы)

Практическая работа №1

Тема: «Природно-ресурсный потенциал России и его экономическая оценка»

Задание 1. На основании учебной и учебно-методической литературы, а также дополнительной справочной литературы, составьте условные схемы природной и экономической классификации ресурсов. Охарактеризуйте общие запасы и особенности территориального размещения минерально-сырьевых ресурсов России.

Задание 2. На основании учебной литературы и атласа России для 9 класса, выявите крупные бассейны и месторождения основных минерально-сырьевых ресурсов страны. Полученные данные внесите в таблицу 1.

Методические указания по выполнению задания. К числу основных минерально-сырьевых ресурсов, по которым должен проводиться анализ, следует отнести: топливно-энергетические (каменный и бурый уголь, нефть, природный газ), рудные ископаемые (железная руда, медная руда, оловянная руда, цинковые и свинцовые руды, бокситы и нефелины, золото), нерудные полезные ископаемые (фосфориты и апатиты, калийная и поваренная соль, алмазы).

Таблица 1

Основные бассейны и месторождения минерально-сырьевых ресурсов России

Вид ресурса	Бассейны, провинции или субъекты РФ, на территории которых сосредоточены основные запасы	Название крупнейших месторождений
1...		
2...		
3...		

Задание 3. На основании данных таблицы 2, рассчитайте ресурсообеспеченность России по отдельным видам минерально-сырьевых ресурсов. Сделайте соответствующие выводы.

Методические указания по выполнению задания. Для расчётов ресурсообеспеченности по отдельным видам минерально-сырьевых ресурсов используйте формулу:

$$P = Zп / Д; \text{ где}$$

P – ресурсообеспеченность (количество лет, на которое хватит данного ресурса);

Zп – достоверные, прогнозные или потенциальные запасы ресурсов;

Д – годовой объём добычи ресурса (потребления).

Таблица 2

Запасы и добыча отдельных видов минерально-сырьевых ресурсов России

Виды минерально-сырьевых ресурсов	Запасы ресурса	Объём годовой добычи ресурса
Нефть (2014 г)	14,1 млрд. тонн	534,1 млн. тонн
Природный газ (2014 г)	32,6 трлн. м³	578,7 млрд. м³
Каменный уголь (2013 г)	49,1 млрд. тонн	347,1 млн. тонн
Железная руда (2010 г)	264 млрд. тонн	100 млн. тонн
Урановая руда (2012 г)	487,2 тыс. тонн	3,1 тыс. тонн
Оловянная руда (2010 г)	3,6 млн. тонн	1,6 тыс. тонн
Золото (2014 г)	3,5 тыс. тонн	245 тонн

Задание 4. На основании основной учебной и дополнительной литературы, а также географического атласа России для 9 класса, выявить главные особенности размещения водных ресурсов по территории страны. Определить наиболее водообеспеченные регионы России, а также регионы, испытывающие дефицит водных ресурсов. Выявить наиболее крупные искусственные водохранилища России, которые используются для нужд экономики страны. Результаты анализа внести в таблицу 2.

Таблица 2

Крупнейшие искусственные водохранилища России

Название водохранилища	Река, на которой расположено водохранилище	Субъекты России, в пределах которых расположено водохранилище
1...		
2...		
3...		

Задание 5. На основании учебной литературы, а также географического атласа России для 9 класса, выявить особенности территориального размещения земельных и почвенных ресурсов страны. Используя данные таблицы 3 построить круговую диаграмму, отражающую структуру земельного фонда России. Сделать соответствующие выводы.

Таблица 3

Структура земельного фонда России в 2013 году*

Категории земель	Площадь, млн. га	Удельный вес, %
Земли сельскохозяйственного назначения	386,1	
Земли населённых пунктов	19,9	
Земли специального назначения	16,9	
Земли особо охраняемых территорий и объектов	46,1	
Земли лесного фонда	1 121,9	
Земли водного фонда	28,0	
Земли запаса	90,9	
Всего земельный фонд России	1 709,8	

* данные справочника земельного фонда Российской Федерации

Задание 6. Используя основную учебную и дополнительную литературу, а также географический атлас России для 9 класса, выявить запасы и особенности территориального размещения лесных ресурсов страны. Определить наиболее и наименее лесистые регионы России. Сделать соответствующие выводы.

Номенклатура по теме практической работы №1:

Нефтегазоносные провинции России, бассейны каменного и бурого угля, крупные месторождения руд чёрных и цветных металлов, крупнейшие месторождения нерудных полезных ископаемых (см. табл. 1), крупнейшие искусственные водохранилища России (см. табл. 2).

Термины для самостоятельного изучения (для индивидуального словаря):

Природные ресурсы, ресурсообеспеченность, рациональное природопользование, водоёмкость производства, структура земельного фонда, лесистость территории.

Практическая работа №2

Тема: «Демографический потенциал России и основные региональные различия в структуре населения»

Задание 1. На основании учебной и учебно-методической литературы, а также атласа России для 9 класса, охарактеризуйте особенности размещения населения по территории Российской Федерации. Раскройте принцип «Прямоугольного треугольника» в размещении населения страны и объясните причины этого явления.

Задание 2. На основании данных таблицы 1 постройте график динамики численности населения России за период с первой переписи населения 1897 года до настоящего времени. Сделайте соответствующие выводы о динамике численности населения и объясните причины его снижения в отдельные периоды российской истории.

Таблица 1

Динамика численности населения России

Годы	Численность населения, тыс. чел.
1897	67 473,0
1940	110 098,0

1950	102 067,0
1960	119 045,8
1970	130 079,2
1980	138 126,6
1990	147 665,1
2000	146 890,1
2010	142 956,2
2014	146 267,3
2019	146 720,7

Задание 3. На основании данных таблицы 2 рассчитайте общие коэффициенты рождаемости, смертности и естественного прироста населения России за период с 2005 по 2014 гг. Сделайте соответствующие выводы.

Таблица 2

Общая численность населения, количество родившихся и умерших в России за период с 2005 по 2014 гг.

Год	Численность населения, тыс. чел.	Количество родившихся, тыс. чел.	Количество умерших, тыс. чел.
2005	143 474,2	1 457,4	2 303,9
2006	142 753,6	1 479,6	2 166,7
2007	142 221,0	1 610,1	2 080,5
2008	142 008,8	1 714,0	2 076,0
2009	141 904,0	1 761,7	2 010,5
2010	142 956,2	1 789,0	2 028,5
2011	142 960,9	1 796,6	1 925,7
2012	143 201,7	1 896,3	1 898,8
2013	143 502,1	1 901,2	1 878,3
2014	146 267,3	1 947,3	1 913,6

Задание 4. На основании данных таблицы 3, учебной и учебно-методической литературы, постройте половозрастную пирамиду России и охарактеризуйте её особенности по отдельным возрастным группам. Дайте характеристику типа воспроизводства населения в Российской Федерации по форме пирамиды.

Таблица 3

Население России по полу и возрасту в 2010 году*

Возрастные группы, лет	Мужчины, тыс. чел.	Женщины, тыс. чел.
0 – 4	4083,5	3884,0
5 – 9	3630,0	3460,9
10 – 14	3385,2	3224,7
15 – 19	4277,9	4111,5
20 – 24	6170,2	5999,3
25 – 29	6009,8	5972,3
30 – 34	5434,1	5546,0
35 – 39	4972,4	5200,1
40 – 44	4474,3	4766,4
45 – 49	5039,3	5632,2
50 – 54	5248,3	6234,2
55 – 59	4351,8	5670,0
60 – 64	3245,2	4587,1
65 – 69	1491,8	2510,0
70 – 74	2180,0	4277,3

75 – 79	1068,3	2483,8
80 – 84	728,8	2142,2
85 – 89	189,2	843,3
90 – 94	39,7	192,1
95 – 99	9,0	49,1
100 и более	1,4	5,9

* По данным Всероссийской переписи населения 2010 года

Номенклатура по теме практической работы №2:

-

Термины для самостоятельного изучения (для индивидуального словаря):

Естественное движение населения, общие коэффициенты рождаемости, смертности и естественного прироста населения, депопуляция, демографическая политика государства, половозрастная пирамида.

Практическая работа №3

Тема: «Территориальная организация топливной промышленности России»

Задание 1. На основании учебной и учебно-методической литературы, а также дополнительной справочной литературы, кратко охарактеризуйте территориальную организацию топливной промышленности России по следующему плану: значение отрасли в национальной экономике, состав отрасли, показатели современного развития, факторы размещения предприятий, география основных центров.

Задание 2. На основании данных таблицы 1 постройте столбиковую диаграмму, отражающую динамику добычи нефти в России за период с 2010 по 2014 гг. Сделайте соответствующие выводы.

Таблица 1

Объёмы добычи нефти в России за период с 2010 по 2014 гг.

Год	Объём добычи, млн. тонн
2010 год	504,2
2011 год	511,4
2012 год	518,0
2013 год	523,3
2014 год	534,1

Задание 3. Изучите данные таблицы 2, на основании которых постройте график динамики добычи природного газа в России за период с 2010 по 2014 гг. Сделайте соответствующие выводы. Объясните причины падения добычи газа в 2014 году.

Таблица 2

Объёмы добычи природного газа в России за период с 2010 по 2014 гг.

Год	Объём добычи, млрд. м³
2010 год	647,1
2011 год	670,5
2012 год	655,1
2013 год	668,8
2014 год	640,2

Задание 4. Изучите данные таблицы 3, на основании которых постройте столбиковую диаграмму, отражающую динамику добычи угля в России за период с 2010 по 2014 гг. По данным таблицы 4 постройте круговую диаграмму, отражающую удельный вес угольных бассейнов России в общегеологических запасах. Сделайте соответствующие выводы по таблицам 3 и 4.

Таблица 3

Объёмы добычи угля в России за период с 2010 по 2014 гг.

Год	Объём добычи, млн. тонн
2010 год	323,3
2011 год	336,3
2012 год	354,8
2013 год	352,1
2014 год	347,1

Таблица 4

Крупнейшие по геологическим запасам углей бассейны России

Название бассейна	Общие геологические запасы, млрд. тонн
Тунгусский	2 345
Ленский	1 647
Кузнецкий	693,0
Канско-Ачинский	638,0
Печорский	344,5
Иркутский (Иркутско-Черемховский)	76,0
Южно-Якутский	41,4
Подмосковный	20,0
Прочие бассейны и месторождения	995,1
Всего в России	6 800

Задание 5. На основании учебной и учебно-методической литературы, атласа для 9 класса, а также данных таблицы 1 практической работы №3 «Природно-ресурсный потенциал и его экономическая оценка», нанесите на контурную карту главные нефтегазоносные провинции и угольные бассейны (в том числе перспективные) России с указанием крупнейших месторождений. Дополнительно нанесите на контурную карту крупнейшие нефте- и газоперерабатывающие центры.

Методические указания по выполнению задания: На контурную карту нанести следующие основные угольные бассейны и нефтегазоносные провинции страны:

- угольные бассейны: Буреинский, Восточный Донбасс, Зырянский, Иркутский (Иркутско-Черемховский), Канско-Ачинский, Кузнецкий, Ленский, Минусинский, Печорский, Подмосковный, Тунгусский, Улуг-Хемский, Южно-Якутский.

- нефтегазоносные провинции:

а) Волго-Уральская провинция (месторождения нефти: Альметьевское, Коробовское, Ромашкинское, Туймазинское, Шкаповское; месторождения газа: Астраханское, Оренбургское)

б) Западно-Сибирская нефтегазоносная провинция (месторождения нефти: Лянторское, Мамонтовское, Мегионское, Самотлорское, Средне-Балыкское, Сургутское, Усть-Балыкское; месторождения газа: Берёзовское, Бованенковское, Заполярное, Крузенштерновское, Медвежье, Уренгойское, Харасавэйское, Южно-Тамбейское, Ямбургское).

в) Притихоокеанская нефтегазоносная провинция (Сахалинская и Охотско-Камчатская нефтегазоносные области).

г) Северо-Кавказская (месторождения нефти: Избербаш, Карабулак, Новогрозненское, Хадыженское; месторождения газа: Дагестанские огни, Майкопское, Северо-Ставропольское).

д) Тимано-Печорская нефтегазоносная провинция (месторождения нефти: Усинское, Ухтинское; месторождения газа: Вуктыл).

Номенклатура по теме практической работы №3:

(См. методические указания по выполнению задания 5).

Термины для самостоятельного изучения (для индивидуального словаря):

Балансовые и забалансовые запасы, угольный бассейн, месторождение, нефтегазоносная провинция.

Практическая работа №4

Тема: «Территориальная организация металлургического комплекса России»

Задание 1. На основании учебной и учебно-методической литературы, а также дополнительной справочной литературы, раскройте роль и значение металлургического комплекса в национальной экономике. В рабочей тетради постройте условную схему, раскрывающую состав и структуру металлургического комплекса России. Кратко охарактеризуйте основные структурные элементы металлургического комплекса.

Задание 2. На основании учебной и учебно-методической литературы, дополнительной справочной литературы, а также атласа России для 9 класса, охарактеризуйте главные металлургические базы России (чёрная металлургия), где необходимо оценить их сырьевую базу (железорудную и прочих чёрных металлов¹, топливную базу), раскрыть факторы размещения предприятий, а также указать крупные центры чёрной металлургии в каждой базе. Результаты анализа внесите в таблицу 1. Изучите, на основании приложения 1, основной пирометаллургический цикл чёрных металлов по А.Т. Хрущёву.

Таблица 1

Металлургические базы России и их характеристика (чёрная металлургия)

Металлургические базы Российской Федерации	Сырьевая база, в том числе:		Факторы размещения предприятий чёрной металлургии	Основные центры чёрной металлургии
	Железорудная база	Топливная база		
Центральная				
Уральская				
Сибирская				
Дальневосточная (формирующаяся)				

Задание 3. Изучите данные таблицы 2, отражающие динамику производства стали и чугуна² в России за период с 2010 по 2014 гг. Постройте столбчатую диаграмму, отражающую динамику производства стали и чугуна в России. Сделайте соответствующие выводы.

¹ К чёрным металлам в металлургической промышленности относят: железо, марганец и хром.

² Чугун – сплавы железа с углеродом, при содержании углерода более 2,14% (в некоторых чугунах до 6%). Сталь – сплавы железа с углеродом, при содержании углерода менее 2,14%.

Методические указания по выполнению задания: При построении столбчатых диаграмм, необходимо для каждого года отметить производство как стали, так и чугуна. Например, левый столбик диаграммы за 2010 год – это производство стали, а правый за этот же год – чугуна и т.д. по всем годам.

Таблица 2

Динамика производства стали и чугуна в России за период с 2010 по 2014 гг.*

	2010 год	2011 год	2012 год	2013 год	2014 год
Производство стали, млн. тонн	66,2	66,9	70,4	68,8	70,3
Производство чугуна, млн. тонн	48,2	48,0	50,5	50,1	51,4

Задание 4. Изучите классификацию цветных металлов по данным таблицы 3. На основании учебной и учебно-методической литературы, дополнительной справочной литературы, а также атласа России для 9 класса, охарактеризуйте развитие главных подотраслей цветной металлургии в России. Необходимо определить их сырьевую базу, раскрыть факторы размещения предприятий, а также указать крупные центры цветной металлургии. Результаты анализа внесите таблицу 4. Изучите, на основании приложения 2, основной пирометаллургический цикл цветных металлов по А.Т. Хрущёву.

Таблица 3

Классификация цветных металлов

Группа цветных металлов	Название металлов
Основные тяжёлые металлы	Медь, никель, свинец, цинк, олово
Малые тяжёлые металлы	Висмут, мышьяк, сурьма, кадмий, ртуть, кобальт
Лёгкие металлы	Алюминий, магний, титан, натрий, калий, барий, кальций, стронций
Благородные металлы	Золото, серебро, платина и платиноиды (палладий, родий, рутений, осмий, иридий)
Редкие металлы	Тугоплавкие металлы (вольфрам, молибден, тантал, ниобий, цирконий, ванадий), лёгкие редкие металлы (литий, бериллий, рубидий, цезий), рассеянные металлы (галлий, индий, таллий, германий, гафний, рений, селен, теллур), редкоземельные металлы (скандий, иттрий, лантан и лантаноиды), радиоактивные металлы (радий, уран, торий, актиний и актиноиды).

Таблица 4

Характеристика подотраслей цветной металлургии

Подотрасли цветной металлургии	Сырьевая база	Факторы размещения предприятий	Основные центры
Медная промышленность			
Алюминиевая промышленность			
Свинцово-цинковая промышленность			
Никель-кобальтовая промышленность			
Титано-магниева промышленность			
Оловянная промышленность			

Задание 5. На контурной карте России выделите границы главных металлургических баз страны. Обозначьте в каждой базе крупные центры чёрной и цветной металлургии, используя данные таблиц 1 и 4. Все центры необходимо подписать. Условными типовыми

значками обозначьте наиболее крупные месторождения руд чёрных и цветных металлов (без их подписи).

Номенклатура по теме практической работы №4:

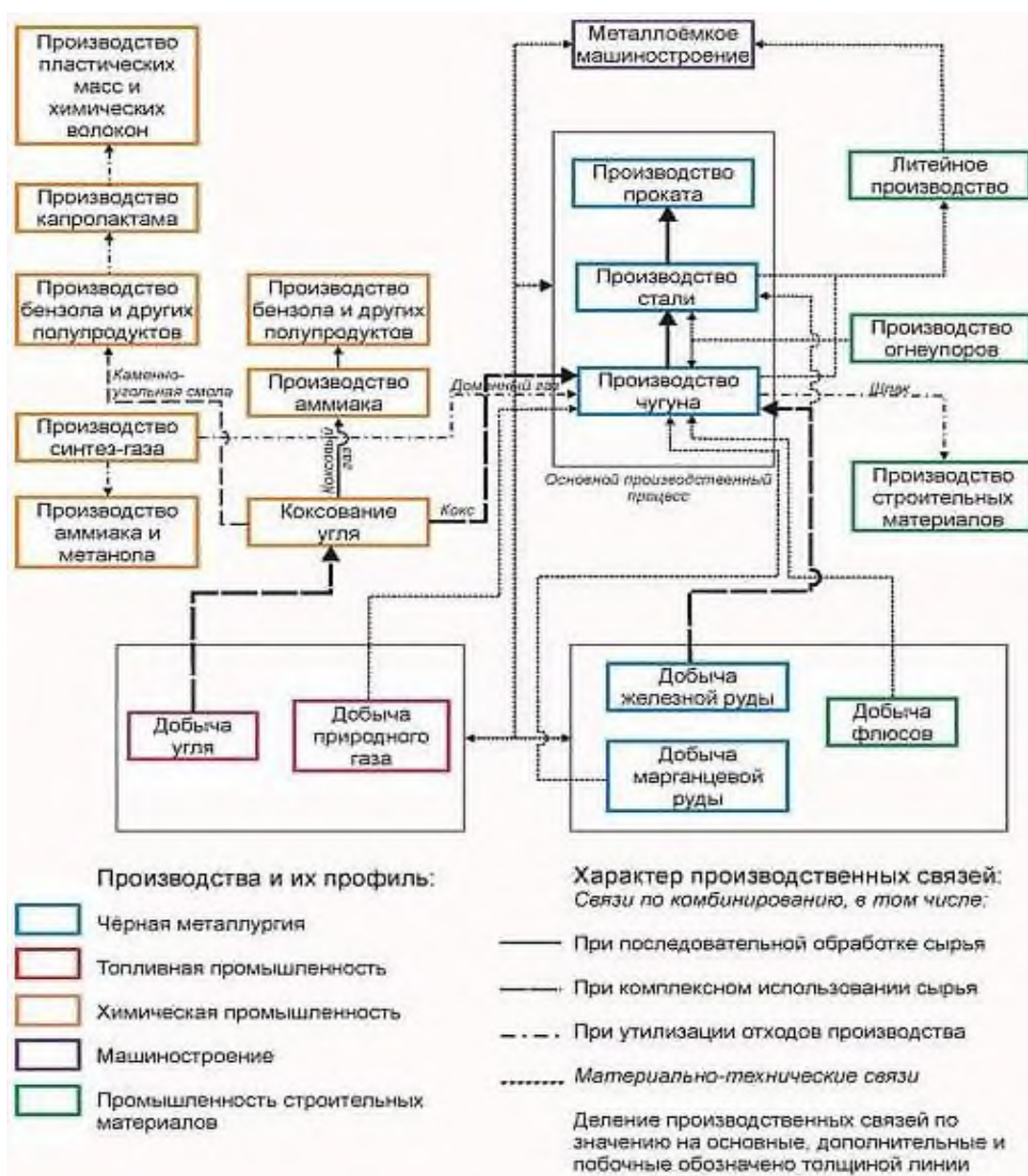
Главные металлургические базы России (Центральная, Уральская, Сибирская, Дальневосточная (формирующаяся)). Крупные центры чёрной и цветной металлургии (см. табл. 1 и 4, а также задание 5).

Термины для самостоятельного изучения (для индивидуального словаря):

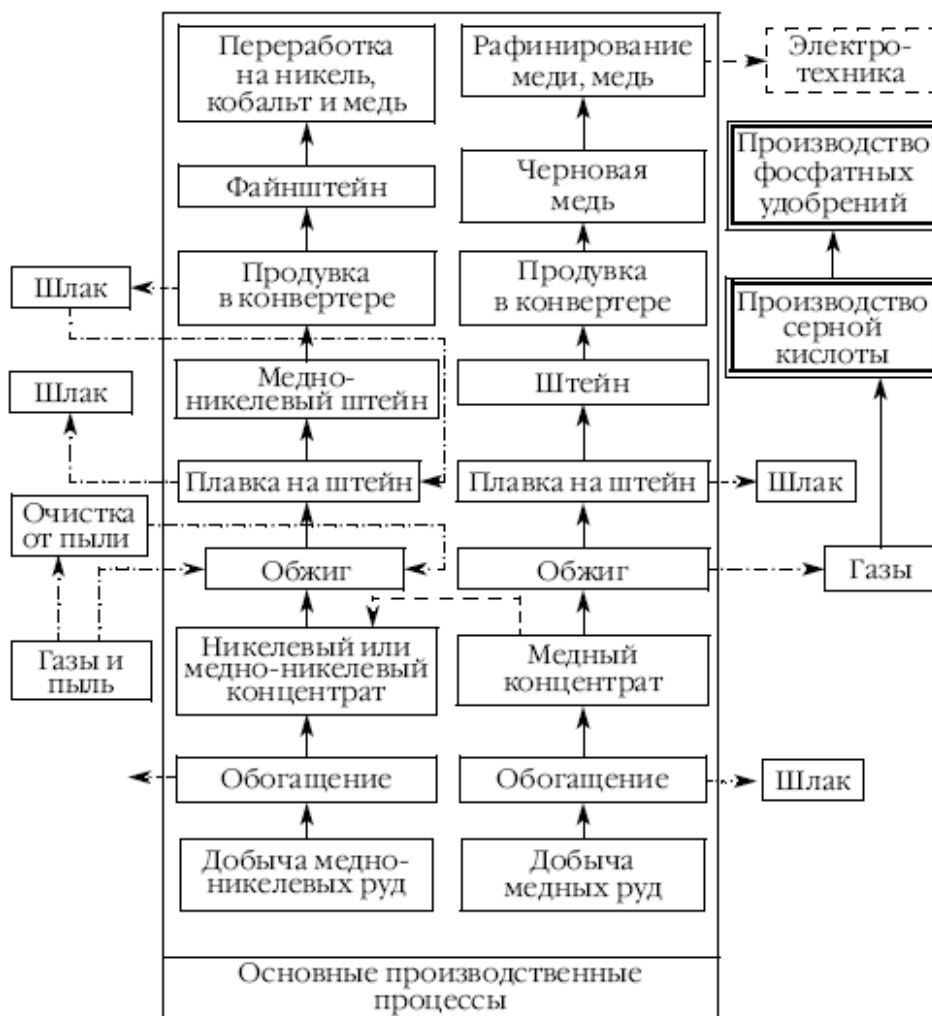
Бедные и богатые руды, боксит, глинозём, домна, железорудный концентрат, кокс, коксующийся уголь, комбинат полного и неполного металлургического цикла, легирующие металлы, передельная металлургия, металлургический флюс, обогащение руды, рафинирование металлов, сталь, ферросплавы, чугун, шлак, электрометаллургия.

Приложение 1

Пирометаллургический цикл чёрных металлов (по А.Т. Хрущёву)



Пирометаллургический цикл цветных металлов (по А.Т. Хрущеву)



Производства и их профили:

- цветная металлургия
- основная химия
- машиностроение

Характер производственных связей:

- при последовательной обработке сырья
- - - при комплексном использовании сырья
- · - · - при утилизации отходов производства

Практическая работа №5

Тема: «География химической промышленности России»

Задание 1. На основании учебной и учебно-методической литературы, а также дополнительной справочной литературы, раскройте роль и значение химической промышленности в национальной экономике. В рабочей тетради постройте условную схему, раскрывающую состав и структуру химической промышленности России.

Задание 2. На основании учебной и учебно-методической литературы, дополнительной справочной литературы, а также атласа России для 9 класса, охарактеризуйте развитие главных отраслей и подотраслей основной химии России. Определите их сырьевую базу, раскройте факторы размещения предприятий, а также

укажите крупные центры производства продукции основной химии. Результаты анализа внесите таблицу 1.

Таблица 1

Факторы размещения и основные центры предприятий основной химии

Отрасли и подотрасли основной химии	Сырьевая база	Факторы размещения предприятий	Основные центры
Производство солей, кислот и щелочей			
Производство минеральных удобрений, в т.ч. - азотные удобрения - калийные удобрения - фосфорные удобрения			

Задание 3. На основании учебной и учебно-методической литературы, дополнительной справочной литературы, а также атласа России для 9 класса, охарактеризуйте развитие главных отраслей и подотраслей химии органического синтеза России. Определите их сырьевую базу, раскройте факторы размещения предприятий, а также укажите крупные центры производства промышленной продукции. Результаты анализа внесите таблицу 2.

Таблица 2

Факторы размещения и основные центры предприятий химии органического синтеза

Отрасли и подотрасли химии органического синтеза	Сырьевая база	Факторы размещения предприятий	Основные центры
Производство полимерных материалов, в т.ч. - производство синтетических смол и пластических масс - производство химических волокон - производство синтетического каучука			
Производство шин, резинотехнических изделий, изделий из пластических масс			
Лакокрасочная, производство синтетических красителей, бытовая химия и т.д.			

Задание 4. На основании учебной и учебно-методической литературы, дополнительной справочной литературы, а также атласа России для 9 класса, охарактеризуйте главные химические базы России, где необходимо оценить их ресурсный потенциал, раскрыть основные отрасли производственной специализации, а также указать крупные центры химической промышленности в каждой базе. Результаты анализа внесите в таблицу 3.

Таблица 3

Химические базы России и их характеристика

Химические базы Российской Федерации	Ресурсная база для развития химической промышленности	Отрасли специализации и виды производимой продукции	Основные центры химической промышленности
Центральная			
Волго-Уральская			
Сибирская			

Северо-Европейская			
--------------------	--	--	--

Задание 5. На контурной карте России выделите границы главных химических баз страны. Обозначьте в каждой базе крупные центры химической промышленности, с указанием их специализации, используя данные таблиц 1, 2, 3. Все центры необходимо подписать. Условными типовыми значками обозначьте наиболее крупные месторождения сырьевых ресурсов для развития отраслей химической промышленности (апатиты, фосфориты, сера, калийные и поваренные соли).

Номенклатура по теме практической работы №5:

Главные химические базы России (Центральная, Волго-Уральская, Сибирская, Северо-Европейская). Крупные центры химической промышленности (см. табл. 1, 2, 3, задание 2, 3, 4).

Термины для самостоятельного изучения (для индивидуального словаря):

Бытовая химия, газохимия, коксохимия, крекинг, нефтехимия, основная химия, полимерные материалы, сложные (комплексные) удобрения, химия органического синтеза.

Практическая работа №6

Тема: «Центрально-Чернозёмный экономический район»

Задание 1. На основании учебной, учебно-методической и дополнительной справочной литературы, а также атласа России для 9 класса, раскройте состав Центрально-Чернозёмного экономического района, укажите его главные черты экономико-географического положения (плюсы и минусы), оцените природно-ресурсный потенциал с точки зрения развития экономики. Для оптимальной систематизации изученного материала, внесите основные данные в таблицу 1.

Таблица 1

Общая характеристика Центрально-Чернозёмного экономического района

Состав района	Особенности экономико-географического положения	Оценка природно-ресурсного потенциала

Задание 2. На основании учебной, учебно-методической и дополнительной справочной литературы, а также Интернет-ресурсов, дайте характеристику численности, плотности и особенности размещения населения на территории Центрально-Чернозёмного экономического района. Для оптимальной систематизации изученного материала, внесите основные данные в таблицу 2.

Таблица 2

Характеристика населения Центрально-Чернозёмного экономического района

История заселения и освоения территории	Численность, плотность и особенности размещения населения	Крупные городские агломерации

Задание 3. На основании учебной, учебно-методической и дополнительной справочной литературы, Интернет-ресурсов, а также атласа России для 9 класса, раскройте отраслевую промышленную и сельскохозяйственную специализацию Центрально-Чернозёмного экономического района, а также укажите отрасли, которые получили развитие

на территории района, но не являются отраслями производственной специализации. Для оптимальной систематизации изученного материала, внесите основные данные в таблицу 3.

Таблица 3

**Производственная и сельскохозяйственная специализация
Центрально-Чернозёмного экономического района**

<i>Отрасли специализации экономического района</i>			
Отрасли промышленной специализации	Главные центры	Отрасли сельскохозяйственной специализации	Виды производимой сельскохозяйственной продукции
<i>Прочие отрасли, получившие развитие на территории экономического района</i>			
Отрасли промышленного производства	Главные центры	Отрасли сельскохозяйственного производства	Виды производимой сельскохозяйственной продукции

Задание 4. На основании учебной, учебно-методической, дополнительной справочной литературы, Интернет-ресурсов, а также атласа России для 9 класса, кратко охарактеризуйте современный уровень развития транспортного комплекса и внешнеэкономических связей Центрально-Чернозёмного экономического района. Для оптимальной систематизации изученного материала, внесите основные данные в таблицу 4.

Таблица 4

**Характеристика транспортного комплекса и внешнеэкономических связей
Центрально-Чернозёмного экономического района**

Транспортный комплекс района		Внешеэкономические связи района	
Виды транспорта, получившего наибольший уровень развития и его характеристика	Важнейшие транспортные узлы, главные транспортные магистральи	Совместные проекты, с участием иностранного капитала, с указанием отраслей	Страны и фирмы, с которыми поддерживаются связи на уровне субъектов района

Задание 5. Работа с контурной картой. На контурной карте выделите субъекты, входящие в состав района, обозначьте месторождения железных руд КМА, крупные промышленные центры с указанием их специализации. Центры подписать. Методом цветового фона выделите зоны сельскохозяйственной специализации района. В легенде карты раскрыть обозначенные зоны.

Задание 6. Индивидуальная работа. Подготовьте презентацию на тему «Визитная карточка Центрально-Чернозёмного экономического района».

Методические указания по выполнению задания: Презентация выполняется двумя студентами по выбору преподавателя. Она должна уложиться в рамки 10-12 минут и содержать от 7 до 12 слайдов с кратким описанием каждого из них. В презентации должны быть отражены главные моменты, с которыми ассоциируется данный район. Это могут быть отдельные крупные промышленные объекты или целые отрасли экономики района, какие-либо исторические знаковые даты или архитектурные памятники, национальные

особенности (этнокультура, ремёсла, зодчество и т.д.), а также прочие социально-экономические особенности данного района, выделяющие его среди прочих.

Номенклатура по теме практической работы №6:

Состав Центрально-Чернозёмного района (см. табл. 1), крупные городские агломерации (см. табл. 2), главные центры промышленной специализации и отраслей промышленного производства, получивших развитие на территории района (см. табл. 3), важнейшие транспортные узлы и транспортные магистрали (см. табл. 4).

Термины для самостоятельного изучения (для индивидуального словаря):

«Дикое поле», «засечная черта», «родина воздушно-десантных войск», «родина российского военно-морского флота».

Практическая работа №7

Тема: «Уральский экономический район»

Задание 1. На основании учебной, учебно-методической и дополнительной справочной литературы, а также атласа России для 9 класса, раскройте состав Уральского экономического района, укажите его главные черты экономико-географического положения (плюсы и минусы), оцените природно-ресурсный потенциал с точки зрения развития экономики. Для оптимальной систематизации изученного материала, внесите основные данные в таблицу 1.

Таблица 1

Общая характеристика Уральского экономического района

Состав района	Особенности экономико-географического положения	Оценка природно-ресурсного потенциала

Задание 2. На основании учебной, учебно-методической и дополнительной справочной литературы, а также Интернет-ресурсов, дайте характеристику численности, плотности и особенности размещения населения на территории Уральского экономического района. Для оптимальной систематизации изученного материала, внесите основные данные в таблицу 2.

Таблица 2

Характеристика населения Уральского экономического района

История заселения и освоения территории	Численность, плотность и особенности размещения населения	Крупные городские агломерации

Задание 3. На основании учебной, учебно-методической и дополнительной справочной литературы, Интернет-ресурсов, а также атласа России для 9 класса, раскройте отраслевую промышленную и сельскохозяйственную специализацию Уральского экономического района, а также укажите отрасли, которые получили развитие на территории района, но не являются отраслями производственной специализации. Для оптимальной систематизации изученного материала, внесите основные данные в таблицу 3.

Таблица 3

Производственная и сельскохозяйственная специализация
Уральского экономического района

Отрасли специализации экономического района

Отрасли промышленной специализации	Главные центры	Отрасли сельскохозяйственной специализации	Виды производимой сельскохозяйственной продукции
<i>Прочие отрасли, получившие развитие на территории экономического района</i>			
Отрасли промышленного производства	Главные центры	Отрасли сельскохозяйственного производства	Виды производимой сельскохозяйственной продукции

Задание 4. На основании учебной, учебно-методической, дополнительной справочной литературы, Интернет-ресурсов, а также атласа России для 9 класса, кратко охарактеризуйте современный уровень развития транспортного комплекса и внешнеэкономических связей Уральского экономического района. Для оптимальной систематизации изученного материала, внесите основные данные в таблицу 4.

Таблица 4

Характеристика транспортного комплекса и внешнеэкономических связей
Уральского экономического района

Транспортный комплекс района		Внешеэкономические связи района	
Виды транспорта, получившего наибольший уровень развития и его характеристика	Важнейшие транспортные узлы, главные транспортные магистрали	Совместные проекты, с участием иностранного капитала, с указанием отраслей	Страны и фирмы, с которыми поддерживаются связи на уровне субъектов района

Задание 5. Работа с контурной картой. На контурной карте выделите субъекты, входящие в состав Уральского района, обозначьте месторождения рудных, топливных и нерудных полезных ископаемых, крупные промышленные центры с указанием их специализации, транспортные магистрали. Центры подписать.

Задание 6. Индивидуальная работа. Подготовьте презентацию на тему «Визитная карточка Уральского экономического района».

Методические указания по выполнению задания: Презентация выполняется двумя студентами по выбору преподавателя. Она должна уложиться в рамки 10-12 минут и содержать от 7 до 12 слайдов с кратким описанием каждого из них. В презентации должны быть отражены главные моменты, с которыми ассоциируется данный район. Это могут быть отдельные крупные промышленные объекты или целые отрасли экономики района, какие-либо исторические знаковые даты или архитектурные памятники, национальные особенности (этнокультура, ремёсла, зодчество и т.д.), а также прочие социально-экономические особенности данного района, выделяющие его среди прочих.

Номенклатура по теме практической работы №7:

Состав Уральского района (см. табл. 1), крупные городские агломерации (см. табл. 2), главные центры промышленной специализации и отраслей промышленного производства, получивших развитие на территории района (см. табл. 3), важнейшие транспортные узлы и транспортные магистрали (см. табл. 4).

Термины для самостоятельного изучения (для индивидуального словаря):

-

Практическая работа №8**Тема: «Западно-Сибирский экономический район»**

Задание 1. На основании учебной, учебно-методической и дополнительной справочной литературы, а также атласа России для 9 класса, раскройте состав Западно-Сибирского экономического района, укажите его главные черты экономико-географического положения (плюсы и минусы), оцените природно-ресурсный потенциал с точки зрения развития экономики. Для оптимальной систематизации изученного материала, внесите основные данные в таблицу 1.

Таблица 1

Общая характеристика Западно-Сибирского экономического района

Состав района	Особенности экономико-географического положения	Оценка природно-ресурсного потенциала

Задание 2. На основании учебной, учебно-методической и дополнительной справочной литературы, а также Интернет-ресурсов, дайте характеристику численности, плотности и особенности размещения населения на территории Западно-Сибирского экономического района. Для оптимальной систематизации изученного материала, внесите основные данные в таблицу 2.

Таблица 2

Характеристика населения Западно-Сибирского экономического района

История заселения и освоения территории	Численность, плотность и особенности размещения населения	Крупные городские агломерации

Задание 3. На основании учебной, учебно-методической и дополнительной справочной литературы, Интернет-ресурсов, а также атласа России для 9 класса, раскройте отраслевую промышленную и сельскохозяйственную специализацию Западно-Сибирского экономического района, а также укажите отрасли, которые получили развитие на территории района, но не являются отраслями производственной специализации. Для оптимальной систематизации изученного материала, внесите основные данные в таблицу 3.

Таблица 3

**Производственная и сельскохозяйственная специализация
Западно-Сибирского экономического района**

<i>Отрасли специализации экономического района</i>			
Отрасли промышленной специализации	Главные центры	Отрасли сельскохозяйственной специализации	Виды производимой сельскохозяйственной продукции
<i>Прочие отрасли, получившие развитие на территории экономического района</i>			
Отрасли промышленного	Главные центры	Отрасли сельскохозяйственного	Виды производимой сельскохозяйственной

производства		производства	продукции

Задание 4. На основании учебной, учебно-методической, дополнительной справочной литературы, Интернет-ресурсов, а также атласа России для 9 класса, кратко охарактеризуйте современный уровень развития транспортного комплекса и внешнеэкономических связей Западно-Сибирского экономического района. Для оптимальной систематизации изученного материала, внесите основные данные в таблицу 4.

Таблица 4

**Характеристика транспортного комплекса и внешнеэкономических связей
Западно-Сибирского экономического района**

Транспортный комплекс района		Внешнеэкономические связи района	
Виды транспорта, получившего наибольший уровень развития и его характеристика	Важнейшие транспортные узлы, главные транспортные магистрали	Совместные проекты, с участием иностранного капитала, с указанием отраслей	Страны и фирмы, с которыми поддерживаются связи на уровне субъектов района

Задание 5. Работа с контурной картой. На контурной карте выделите субъекты, входящие в состав Западно-Сибирского района, обозначьте месторождения топливных полезных ископаемых, крупные промышленные центры с указанием их специализации, речные и морские порты, транспортные магистрали, газопроводы и нефтепроводы, которые берут начало на территории района. Центры подписать.

Задание 6. Индивидуальная работа. Подготовьте презентацию на тему «Визитная карточка Западно-Сибирского экономического района».

Методические указания по выполнению задания: Презентация выполняется двумя студентами по выбору преподавателя. Она должна уложиться в рамки 10-12 минут и содержать от 7 до 12 слайдов с кратким описанием каждого из них. В презентации должны быть отражены главные моменты, с которыми ассоциируется данный район. Это могут быть отдельные крупные промышленные объекты или целые отрасли экономики района, какие-либо исторические знаковые даты или архитектурные памятники, национальные особенности (этнокультура, ремёсла, зодчество и т.д.), а также прочие социально-экономические особенности данного района, выделяющие его среди прочих.

Номенклатура по теме практической работы №8:

Состав Западно-Сибирского района (см. табл. 1), крупные городские агломерации (см. табл. 2), главные центры промышленной специализации и отраслей промышленного производства, получивших развитие на территории района (см. табл. 3), важнейшие транспортные узлы и транспортные магистрали (см. табл. 4).

Термины для самостоятельного изучения (для индивидуального словаря):

-

Практическая работа №9

Тема: «Дальневосточный экономический район»

Задание 1. На основании учебной, учебно-методической и дополнительной справочной литературы, а также атласа России для 9 класса, раскройте состав Дальневосточного экономического района, укажите его главные черты экономико-географического положения (плюсы и минусы), оцените природно-ресурсный потенциал с точки зрения развития экономики. Для оптимальной систематизации изученного материала, внесите основные данные в таблицу 1.

Таблица 1

Общая характеристика Дальневосточного экономического района

Состав района	Особенности экономико-географического положения	Оценка природно-ресурсного потенциала

Задание 2. На основании учебной, учебно-методической и дополнительной справочной литературы, а также Интернет-ресурсов, дайте характеристику численности, плотности и особенности размещения населения на территории Дальневосточного экономического района. Для оптимальной систематизации изученного материала, внесите основные данные в таблицу 2.

Таблица 2

Характеристика населения Дальневосточного экономического района

История заселения и освоения территории	Численность, плотность и особенности размещения населения	Крупные городские агломерации

Задание 3. На основании учебной, учебно-методической и дополнительной справочной литературы, Интернет-ресурсов, а также атласа России для 9 класса, раскройте отраслевую промышленную и сельскохозяйственную специализацию Дальневосточного экономического района, а также укажите отрасли, которые получили развитие на территории района, но не являются отраслями производственной специализации. Для оптимальной систематизации изученного материала, внесите основные данные в таблицу 3.

Таблица 3

Производственная и сельскохозяйственная специализация
Дальневосточного экономического района

<i>Отрасли специализации экономического района</i>			
Отрасли промышленной специализации	Главные центры	Отрасли сельскохозяйственной специализации	Виды производимой сельскохозяйственной продукции
<i>Прочие отрасли, получившие развитие на территории экономического района</i>			
Отрасли промышленного производства	Главные центры	Отрасли сельскохозяйственного производства	Виды производимой сельскохозяйственной продукции

Задание 4. На основании учебной, учебно-методической, дополнительной справочной литературы, Интернет-ресурсов, а также атласа России для 9 класса, кратко охарактеризуйте современный уровень развития транспортного комплекса и внешнеэкономических связей

Дальневосточного экономического района. Для оптимальной систематизации изученного материала, внесите основные данные в таблицу 4.

Таблица 4

**Характеристика транспортного комплекса и внешнеэкономических связей
Дальневосточного экономического района**

Транспортный комплекс района		Внешеэкономические связи района	
Виды транспорта, получившего наибольший уровень развития и его характеристика	Важнейшие транспортные узлы, главные транспортные магистрали	Совместные проекты, с участием иностранного капитала, с указанием отраслей	Страны и фирмы, с которыми поддерживаются связи на уровне субъектов района

Задание 5. Работа с контурной картой. На контурной карте выделите субъекты, входящие в состав Дальневосточного района, обозначьте месторождения рудных, топливных и нерудных полезных ископаемых, крупные промышленные центры с указанием их специализации, морские и речные порты, транспортные магистрали. Центры подписать.

Задание 6. Индивидуальная работа. Подготовьте презентацию на тему «Визитная карточка Дальневосточного экономического района».

Методические указания по выполнению задания: Презентация выполняется двумя студентами по выбору преподавателя. Она должна уложиться в рамки 10-12 минут и содержать от 7 до 12 слайдов с кратким описанием каждого из них. В презентации должны быть отражены главные моменты, с которыми ассоциируется данный район. Это могут быть отдельные крупные промышленные объекты или целые отрасли экономики района, какие-либо исторические знаковые даты или архитектурные памятники, национальные особенности (этнокультура, ремёсла, зодчество и т.д.), а также прочие социально-экономические особенности данного района, выделяющие его среди прочих.

Номенклатура по теме практической работы №9:

Состав Дальневосточного района (см. табл. 1), крупные городские агломерации (см. табл. 2), главные центры промышленной специализации и отраслей промышленного производства, получивших развитие на территории района (см. табл. 3), важнейшие транспортные узлы и транспортные магистрали (см. табл. 4).

Термины для самостоятельного изучения (для индивидуального словаря):

-

2.4.2. Рефераты.

1. Связь Социально-экономической географии с другими науками.
2. Территориальная структура хозяйства и территориальная организация общества.
3. Соотношение концепций и методов в рамках российской и зарубежных (англо-американской и германской) школ экономической географии.
4. Соотношение понятий "район" и "регион" в рамках разных концепций и парадигм социально-экономической географии.
5. Советская районная школа экономической географии и ее влияние на развитие парадигм и концепций в современной социально-экономической географии.
6. Анализ внешнеэкономических связей России с государствами СНГ (развитыми, развивающимися странами).

7. Территориальная организация и проблемы развития одной из отраслей России.
8. Формирование и проблемы развития региональных транспортных систем РФ.
9. Территориальная организация строительного комплекса России: ключевые проблемы развития.
10. Закономерности и процессы развития городского (сельского) расселения: региональный аспект.
11. Естественное движение населения и его региональные различия. Влияние социально-экономических и географических факторов.
12. Энергетическая стратегия России.
13. Территориально-производственные комплексы (ТПК) и промышленные кластеры в России.
14. Основные формы территориальной организации машиностроительного производства.
15. Межэтнические конфликты на территории России: предпосылки и пути решения.
16. Принципы выделения и территориальная организация социальной инфраструктуры России.
17. Организация обслуживания населения в городах и сельской местности: общие и частные закономерности.
18. Проблемы развития сельского хозяйства в Нечерноземье.
19. Влияние ТПК КМА на экономическое и социальное развитие Курской и Белгородской областей.
20. Уровень развития сферы обслуживания населения в России: проблемы определения и региональная дифференциация.
21. Реструктуризация угольной промышленности в России: региональный аспект.
22. Региональные аспекты транспортной стратегии России.
23. Проблемы развития агрохолдингов: региональный аспект.
24. Продовольственная безопасность РФ: региональный аспект.
25. Дифференциация уровня жизни населения России по комплексу показателей: региональный аспект.
26. Оценка качества населения России: региональный аспект.
27. Экологические последствия урбанизации в России.

2.4.3. Вопросы для теоретического опроса.

1. Предмет экономической географии. Его место в системе экономических знаний.
2. Принципы экономического районирования. Типы и системы экономических районов.
3. Экономическое районирование России. Таксономия экономических районов.
4. Экономико-географическое и геополитическое положение России.
5. Федеральные округа России и причины их выделения.
6. Административно-территориальное устройство России. Республики в составе РФ.
7. Закономерности размещения производительных сил.
8. Принципы экономического районирования. Типы и системы экономических районов.
9. Факторы размещения производительных сил.
10. Население России (численность, структура, размещение). Современные проблемы межнациональных отношений.
11. Трудовые ресурсы России. Рынок труда.
12. География природно-ресурсного потенциала России и его экономическая оценка.
13. Характеристика территориально-производственных комплексов (ТПК) на базе использования уникальных природных ресурсов. Их специализация и проблемы развития в условиях перехода к рынку.

14. Формы территориальной организации промышленного производства – промышленные районы, агломерации, промышленные узлы, центры и пункты.
15. География и экономическая оценка топливно-энергетических ресурсов России.
16. География угольной промышленности России. Современные проблемы развития отрасли в условиях формирования рыночных отношений.
17. География нефтяной промышленности России. Важнейшие нефтедобывающие районы страны. Современные проблемы развития отрасли в условиях становления рынка.
18. География газовой промышленности России. Проблемы развития отрасли в условиях перехода к рыночным отношениям.
19. География теплоэнергетики России. Размещение крупнейших теплоэлектростанций.
20. География атомной энергетики России. Размещение крупнейших АЭС. Современные проблемы развития и размещения отрасли.
21. География гидроэнергетики России.
22. Экономико-географическая характеристика черной металлургии России. Современные проблемы развития отрасли в условиях становления рыночных отношений.
23. География цветной металлургии России (медная и алюминиевая промышленность). Важнейшие центры производства меди и алюминия. Проблемы развития отрасли в условиях формирования рынка.
24. География транспортного машиностроения России.
25. Развитие и размещение отраслей химической промышленности России. Экономические и экологические проблемы отрасли.
26. Развитие и размещение отраслей лесопромышленного комплекса России.
27. География легкой промышленности России. Причины кризиса в отрасли.
28. География важнейших отраслей растениеводства и животноводства России.
29. Агропромышленный комплекс России, его структура. Новые формы хозяйствования. Задачи АПК в условиях становления рыночных отношений.
30. Развитие и размещение отраслей специализации хозяйства Центрального экономического района. Внутрорегиональные проблемы.
31. Развитие и размещение отраслей специализации хозяйства Центрально-Чернозёмного экономического района. Внутрорегиональные проблемы.
32. Развитие и размещение отраслей специализации Волго-Вятского экономического района. Социально-экономические и региональные проблемы.
33. Развитие и размещение отраслей специализации промышленности Северо-Западного экономического района.
34. Развитие и размещение отраслей специализации промышленности Северного экономического района.
35. Развитие и размещение отраслей специализации Северо-Кавказского экономического района. Социально-экономические и региональные проблемы.
36. Развитие и размещение ведущих отраслей специализации хозяйства Поволжского экономического района.
37. Развитие и размещение отраслей специализации Уральского экономического района. Современные региональные проблемы.
38. Развитие и размещение отраслей специализации промышленности Западно-Сибирского экономического района. Региональные проблемы.
39. Развитие и размещение отраслей специализации промышленности Восточно-Сибирского экономического района. Региональные проблемы.
40. Развитие и размещение отраслей специализации хозяйства Дальневосточного экономического района. Формирование свободных экономических зон.
41. Экономические связи России со странами дальнего зарубежья. Важнейшие формы внешнеэкономических связей России.

Б. Формы промежуточного контроля:

2.5. Примерные вопросы к зачёту по дисциплине (модулю).

1. Экономико-географическое положение России и его главные черты.
2. Транспортно-географическое положение России.
3. Геополитическое положение России и его изменение на рубеже XX – XXI веков.
4. Административно-территориальное устройство страны.
5. Понятие природных ресурсов, их классификация и методика оценки. Ресурсообеспеченность.
6. Топливо-энергетические ресурсы России и особенности их территориального размещения.
7. Рудные и нерудные полезные ископаемые России: запасы и особенности размещения по территории страны.
8. Водные и земельные ресурсы России.
9. Лесные ресурсы России и их характеристика.
10. Население России: численность, динамика, особенности территориального размещения.
11. Половозрастная структура населения России.
12. Городское и сельское население России. Урбанизация.
13. Национальный и религиозный состав населения России.
14. Трудовые ресурсы России и их характеристика.
15. Территориальная организация топливной промышленности России.
16. Электроэнергетика России. Проблемы и перспективы развития альтернативной электроэнергетики страны.
17. Чёрная и цветная металлургия России.
18. Территориальная организация машиностроительного комплекса России.
19. География химической промышленности России. Характеристика химических баз страны.
20. География лесной промышленности России.
21. География лёгкой промышленности России. Проблемы развития отрасли в XXI веке.
22. Пищевая промышленность России: сырьевая база и особенности территориального размещения отраслей.
23. География растениеводства России.
24. Территориальная организация животноводства России.
25. Транспортный комплекс России: роль и значение в национальной экономике, структура комплекса.
26. География автомобильного и железнодорожного транспорта России.
27. Морской и речной транспорт России.
28. Авиационный транспорт России, проблемы и перспективы развития.
29. Роль и значение трубопроводного транспорта России в национальной экономике.
30. Внешнеэкономические связи России со странами Ближнего и Дальнего зарубежья.
31. Экономико-географическая характеристика Центрального экономико-географического региона.
32. Экономико-географическая характеристика Центрально-Чернозёмного экономико-географического региона.
33. Экономико-географическая характеристика Волго-Вятского экономико-географического региона.
34. Экономико-географическая характеристика Северо-Западного экономико-географического региона.
35. Экономико-географическая характеристика Северного экономико-географического региона.

36. Экономико-географическая характеристика Северо-Кавказского экономико-географического региона.

37. Экономико-географическая характеристика Поволжского экономико-географического региона.

38. Экономико-географическая характеристика Уральского экономико-географического региона.

39. Экономико-географическая характеристика Западно-Сибирского экономико-географического региона.

40. Экономико-географическая характеристика Восточно-Сибирского экономико-географического региона.

41. Экономико-географическая характеристика Дальневосточного экономико-географического региона.

2.6. Билеты по дисциплине.

Не предусмотрены.

2.7. Тесты.

Не предусмотрены.

2.8. Задания практического характера.

Не предусмотрены.

2.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля (портфолио и др.).

Не предусмотрены.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта.

По видам заданий приводится описание того или обсуждается устно, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций:

Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний:

Формирование компетенций оценивается в ходе изучения учебного материала на лекциях, выполнения и защиты практических работ по темам модулей, написания и защиты рефератов, ответов на теоретические вопросы.

Критерии оценки самостоятельной работы:

- 15 баллов за выполнение и защиту практических работ;
- 10 баллов за написание и защиту реферата;
- 5 баллов за ответы на теоретические вопросы.

Критерии оценки за выполнение и защиту практических работ:

Максимальный балл за одну выполненную и защищённую работу – 15.

15 баллов – правильно выполненные задания, с соблюдением всех правил оформления, а также защита практической работы (ответ на вопросы по методике расчёта показателей, сформулированных выводах).

10 баллов – выполнено от 65 до 85% расчётов практической работы при аналогичном уровне защиты работы.

5 баллов – выполнено от 50 до 65% расчётов при аналогичном уровне защиты работы.

Критерии оценки реферата:

В течение семестра студенты должны подготовить 3 реферата (по 1 реферату в аттестационном периоде): подготовка письменной работы, защита реферата в виде презентации. Список тем рефератов прилагается в пункте 2.4.2.

Максимальный балл за один реферат – 10 баллов.

8 – 10 баллов – подробная письменная работа, ответ на все вопросы при защите презентации;

6 – 7 баллов - работа выполнена не достаточно полно, с нарушением правил оформления, ответы на вопросы не полные;

5 – 6 баллов – работа выполнена не достаточно полно, небрежно, ответы на вопросы содержат ошибки.

Критерии оценки за ответы на теоретические вопросы:

Теоретические вопросы даются в течение каждого аттестационного периода в рамках изучаемых модулей. Максимальный балл за теоретический вопрос по модулю (модулям) составляет до 5 баллов.

5 баллов – правильный конспект с пояснениями и примерами;

4 балла – в целом дан верный ответ, но в конспекте вопроса имеется не полное обоснование или отсутствуют примеры.

3 балла – слабо раскрыто содержание теоретического вопроса, но в целом сделаны соответствующие выводы.

2 балла – дан неверный ответ на теоретический вопрос или студент отказался отвечать на заданный ему теоретический вопрос.

Указания по подготовке к зачёту.

При подготовке к зачёту следует проработать аннотацию содержания дисциплины (см. пункт 6 рабочей программы), вопросы к зачёту (см. пункт 2.5. ФОС), разработать краткий план ответа на каждый вопрос, создать схемы связей понятий.

Вопросы для самоконтроля.

Содержатся в пункте 8 рабочей программы дисциплины.

Методические указания по разработке оценочных средств.

Методические рекомендации по проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ ВПО при компетентностном подходе / В.А. Богословский, Е.В. Караваева, Е.Н. Ковтун, О.П. Мелехова, С.Е. Родионова, В.А.Тарлыков, А.А. Шехонин. – М.: Изд-во МГУ, 2007 . – 148 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://www.umo.msu.ru/docs/projects/Valuation.pdf>

Формирование портфолио студента как современная оценочная технология.

Студент, самостоятельно формируя свое портфолио, может включать в него выполненные задания повышенного уровня с рецензией на них преподавателя

Согласно реализуемой в Университете системе, учёт и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающегося осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю), представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля) в конце семестра в форме зачёта.

**Лист визирования
Фонда оценочных материалов (оценочных средств)**

Фонд оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине Б1.В.09 «Социально-экономическая и политическая география» проанализирован и признан актуальным для использования на 20____ - 20____ учебный год

Протокол заседания кафедры социальных и гуманитарных наук от «____» _____ 20____ г.

Зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук: Пустовойт Г.А., кандидат исторических наук, доцент.

«____» _____ / _____ /