

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)**

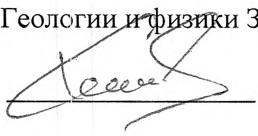
**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)**

**Б1.В.08 «ИСТОРИЧЕСКАЯ ДЕМОГРАФИЯ И ГЕОГРАФИЯ»**

Автор:

Котляров Д.А., к.г.н., доцент кафедры Геологии и физики Земли

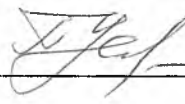
«18» сентября 2020г.



/ Котляров Д.А.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук: Пустовойт Г.А., кандидат исторических наук,  
доцент.

«18» сентября 2020г.



/ Пустовойт Г.А.

г. Магадан 2020 г.

## **1. Паспорт оценочных материалов (оценочные средства)**

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины (модуля) Б1.В.08 «Историческая демография и география» и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов ( типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### **1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля)**

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины (модуля):

**УК-1:** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

**УК-5:** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальном-историческом, этническом и философском контекстах.

Конечным результатом освоения дисциплины (модуля) являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «иметь практический опыт», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (таблица 1).

## Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины (модуля)

Код компетенции	Индикаторы достижения и уровень освоения	Дескрипторы компетенций (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Виды учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины (модуля)	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенций	Критерии оценивания компетенций
УК-1	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению, ставить и анализировать задачи, выявляя их составляющие развития	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	-	-	-
	Уровень 1	<i>анализирует источники информации в области исторической демографии и географии</i>	<i>лекция, изучение литературы</i>	<i>1.2, 1.3, 2.2, 2.3, 2.4</i>	<i>теоретический опрос</i>	<i>активность в дискуссии, полнота ответа</i>
	Уровень 2	<i>формулирует и анализирует явления и процессы, наблюдаемые в российском обществе и экономике (региональный аспект)</i>	<i>лекции, практические занятия</i>	<i>1.2, 1.3, 1.4, 2.2, 2.3, 2.4 2.5</i>	<i>теоретический опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>активность в дискуссии, процент правильно выполненных заданий</i>

	Уровень 3	<i>объясняет факты, правила, принципы, приводит конкретные примеры, устанавливает причинно-следственные связи в процесс изучения дисциплины</i>	<i>лекции, практические занятия, работа с контурными картами</i>	<i>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 2.5</i>	<i>теоретический опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>активность в дискуссии, процент правильно выполненных заданий</i>
	Уровень 4	<i>предположительно описывает последствия, вытекающие из имеющихся данных в области социально-демографических и историко-географических процессов, протекающих в стране</i>	<i>лекции, практические занятия, работа с контурными картами</i>	<i>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 2.5</i>	<i>теоретический опрос, выполнение практических заданий, написание и защита рефератов</i>	<i>активность в дискуссии, процент правильно выполненных заданий, уровень защиты реферата</i>
	<b>Уметь</b> (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и системного подхода и определять рациональные идеи, выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	практические занятия, самостоятельная работа	-	-	-

	Уровень 1	<i>анализирует различные точки зрения на проблематику социально-демографического развития России</i>	<i>анализ текста, лекции</i>	<i>1.2, 1.3, 2.2, 2.3, 2.4</i>	<i>теоретический опрос</i>	<i>активность в дискуссии, полнота ответа</i>
	Уровень 2	<i>определяет рациональные идеи при достижении поставленных задач в области социально-демографического и историко-географического развития страны и её отдельных регионов</i>	<i>лекции, практические задания</i>	<i>1.2, 1.3, 1.4, 2.2, 2.3, 2.4 2.5</i>	<i>теоретический опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>активность в дискуссии, процент правильно выполненных заданий</i>
	Уровень 3	<i>самостоятельно выявляет степень доказательности различных точек зрения и идей при достижении поставленных задач в области социально-демографического и историко-географического развития страны</i>	<i>лекции, практические занятия, работа с контурными картами</i>	<i>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 2.5</i>	<i>теоретический опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>активность в дискуссии, процент правильно выполненных заданий</i>
	Уровень 4	<i>самостоятельно формулирует приоритеты при достижении поставленных задач, описывает последствия для демографических процессов в стране в историческом обзоре</i>	<i>лекции, практические занятия, работа с контурными картами</i>	<i>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 2.5</i>	<i>теоретический опрос, выполнение практических заданий, написание и защита рефератов</i>	<i>активность в дискуссии, процент правильно выполненных заданий, уровень защиты реферата</i>

	<b>Иметь практический опыт</b> (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценок, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности	практические занятия, самостоятельная работа	-	-	-
	Уровень 1	<i>пытается самостоятельно аргументировать собственные суждения и оценки в области социально-демографического развития страны</i>	<i>изучение литературы, лекции</i>	<i>1.2, 1.3, 2.2, 2.3, 2.4</i>	<i>теоретический опрос</i>	<i>активность в дискуссии, полнота ответа</i>
	Уровень 2	<i>проявляет определённые навыки оценки социально-демографических последствий в развитии регионов страны</i>	<i>лекции, практические задания</i>	<i>1.2, 1.3, 1.4, 2.2, 2.3, 2.4 2.5</i>	<i>теоретический опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>активность в дискуссии, процент правильно выполненных заданий</i>
	Уровень 3	<i>пытается самостоятельно оценивать рассуждения других участников дискуссий в области социально-демографической и историко-географической информации</i>	<i>лекции, практические задания</i>	<i>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 2.5</i>	<i>теоретический опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>активность в дискуссии, процент правильно выполненных заданий</i>

	Уровень 4	<i>самостоятельно и аргументировано осуществляет оценку суждений других участников относительно социально-демографического и историко-географического развития страны и регионов в отдельности</i>	<i>лекции, практические занятия, работа с контурными картами</i>	<i>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 2.5</i>	<i>теоретический опрос, выполнение практических заданий, написание и защита рефератов</i>	<i>активность в дискуссии, процент правильно выполненных заданий, уровень защиты реферата</i>
<b>УК-5</b>	<b>Знать</b> (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	способы поиска и анализа информации, необходимой для понимания культурных особенностей и традиций различных сообществ, для саморазвития и взаимодействия с представителями различных этнокультурных и конфессиональных сообществ	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	-	-	-
	Уровень 1	<i>осуществляет поиск информации о социально-демографических и этнокультурных особенностях народов проживающих в стране</i>	<i>лекция, изучение литературы</i>	<i>1.2, 1.3, 2.2, 2.3, 2.4</i>	<i>теоретический опрос</i>	<i>активность в дискуссии, полнота ответа</i>
	Уровень 2	<i>анализирует главные особенности культурного развития народов, проживающих на территории страны</i>	<i>лекции, практические занятия</i>	<i>1.2, 1.3, 1.4, 2.2, 2.3, 2.4 2.5</i>	<i>теоретический опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>активность в дискуссии, процент правильно выполненных заданий</i>

	Уровень 3	<i>самостоятельно объясняет факты, правила, принципы, приводит конкретные примеры, устанавливает причинно-следственные связи в социально-демографических, этнокультурных и историко-географических вопросах</i>	<i>лекции, практические занятия</i>	<i>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 2.5</i>	<i>теоретический опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>активность в дискуссии, процент правильно выполненных заданий</i>
	Уровень 4	<i>умеет прогнозировать последствия взаимодействия с представителями различных этнокультурных и конфессиональных сообществ</i>	<i>лекции, практические занятия</i>	<i>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 2.5</i>	<i>теоретический опрос, выполнение практических заданий, написание и защита рефератов</i>	<i>активность в дискуссии, процент правильно выполненных заданий, уровень защиты реферата</i>
	<b>Уметь</b> (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	демонстрировать умение анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знания о моделях взаимодействия людей на различных этапах истории и в современном мире	практические занятия, самостоятельная работа	-	-	-
	Уровень 1	<i>демонстрирует минимальные навыки анализа социокультурного разнообразия общества</i>	<i>анализ текста, лекции</i>	<i>1.2, 1.3, 2.2, 2.3, 2.4</i>	<i>теоретический опрос</i>	<i>активность в дискуссии, полнота ответа</i>
	Уровень 2	<i>ориентируется в моделях взаимодействия людей на</i>	<i>лекции, практические</i>	<i>1.2, 1.3, 1.4, 2.2, 2.3, 2.4 2.5</i>	<i>теоретический опрос, выполнение</i>	<i>активность в дискуссии,</i>



		<i>различных этапах исторического развития страны</i>	<i>задания</i>		<i>практических заданий</i>	<i>процент правильно выполненных заданий</i>
	Уровень 3	<i>самостоятельно определяет последствия взаимодействия людей (групп людей) или отдельных этносов на различных этапах истории и в современном мире</i>	<i>лекции, практические занятия</i>	<i>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 2.5</i>	<i>теоретический опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>активность в дискуссии, процент правильно выполненных заданий</i>
	Уровень 4	<i>самостоятельно и аргументировано определяет причины социокультурного разнообразия общества на основе глубокого анализа моделей взаимодействия людей</i>	<i>лекции, практические занятия</i>	<i>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 2.5</i>	<i>теоретический опрос, выполнение практических заданий, написание и защита рефератов</i>	<i>активность в дискуссии, процент правильно выполненных заданий, уровень защиты реферата</i>
	<b>Иметь практический опыт</b> (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	определения способов преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	практические занятия, самостоятельная работа	-	-	-
	Уровень 1	<i>имеет минимальный опыт определения коммуникативных барьеров в социокультурном обществе страны</i>	<i>изучение литературы, лекции</i>	<i>1.2, 1.3, 2.2, 2.3, 2.4</i>	<i>теоретический опрос</i>	<i>активность в дискуссии, полнота ответа</i>
	Уровень 2	<i>самостоятельно определяет способы</i>	<i>лекции, практические</i>	<i>1.2, 1.3, 1.4, 2.2, 2.3, 2.4 2.5</i>	<i>теоретический опрос, выполнение</i>	<i>активность в дискуссии,</i>

		<i>ликвидации коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</i>	<i>задания</i>		<i>практических заданий</i>	<i>процент правильно выполненных заданий</i>
	Уровень 3	<i>имеет опыт прогнозирования вариантов преодоления коммуникативных барьеров в российской этнокультурной среде</i>	<i>лекции, практические задания</i>	<i>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 2.5</i>	<i>теоретический опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>активность в дискуссии, процент правильно выполненных заданий</i>
	Уровень 4	<i>самостоятельно и аргументировано имеет опыт определения последствий преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в российском обществе</i>	<i>лекции, практические занятия</i>	<i>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 2.5</i>	<i>теоретический опрос, выполнение практических заданий, написание и защита рефератов</i>	<i>активность в дискуссии, процент правильно выполненных заданий, уровень защиты реферата</i>

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

По дисциплине Б1.В.08 «Историческая демография и география» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется три раза в семестр по календарному учебному графику. Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале модульно-рейтинговой системы. Регламент модульно-рейтинговой системы определен Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, практического опыта и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом. Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени.

Недостатками текущего контроля являются фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные её элементы (знания, умения, практический опыт) при подобном контроле проверить невозможно.

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.08 «Историческая демография и география» проводится в форме зачёта.

Максимальный балл за каждый оцениваемый вид деятельности студента указывается в рейтинг-плане дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»).

В таблице 2 приведена оценка уровня сформированности компетенций на основании критериев модульно-рейтинговой системы.

Таблица 2

**Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины**

№ уровня	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Компетенции не сформированы	менее 50%
2	Пороговый уровень	50-65%
3	Повышенный уровень	65-85%
4	Высокий уровень	85-100%

Таблица 3.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций обучающихся при изучении дисциплины Б1.В.08 «Историческая демография и география»

Код компетенции	Знать	Оценочное средство		Уметь	Оценочное средство		Иметь практически опыт	Оценочное средство	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
<b>УК-1</b>	источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению, ставить и анализировать задачи, выявляя их составляющие развития	Темы практических занятий (см. п. 2.4.1., ФОС), защита реферата (п. 2.4.2 ФОС)	Вопросы к зачёту	рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и системного подхода и определять рациональные идеи, выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Участие в дискуссии, Темы практических занятий (см. п. 2.4.1., ФОС), защита реферата (п. 2.4.2 ФОС)	Вопросы к зачёту	грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценок, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности	Участие в дискуссии, вопросы для теоретического опроса (п.2.4.3 ФОС)	Вопросы к зачёту

<b>УК-5</b>	способы поиска и анализа информации, необходимой для понимания культурных особенностей и традиций различных сообществ, для саморазвития и взаимодействия с представителями различных этнокультурных и конфессиональных сообществ	Темы практических занятий (см. п. 2.4.1., ФОС), защита реферата (п. 2.4.2 ФОС)	Вопросы к зачёту	демонстрировать умение анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знания о моделях взаимодействия людей на различных этапах истории и в современном мире	Участие в дискуссии, Темы практических занятий (см. п. 2.4.1., ФОС), защита реферата (п. 2.4.2 ФОС)	Вопросы к зачёту	определения способов преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Участие в дискуссии, вопросы для теоретического опроса (п.2.4.3 ФОС)	Вопросы к зачёту
-------------	--	--	------------------	--	---	------------------	--	--	------------------

Зачёт является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине (модулю) в целом или по разделу дисциплины (модуля). По результатам зачёта обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» за зачёт (свыше 50%) выставляется обучающемуся, если:

студент показал знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и в предстоящей работе по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на зачёте и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на высоком уровне (уровни 2,3,4) (см. таблицы 1, 2).

Оценка «не зачтено» за зачёте (менее 50%) выставляется обучающемуся, если:

студент показал пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживает ответ студента, носящий несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Компетенция(и) или ее часть(и) не сформированы (уровень 1) (см. таблицы 1, 2).

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля)**

**А. Формы текущего контроля:**

2.1. Контрольные работы, расчетно-графические работы и т.д.

Не предусмотрены.

2.2. Лабораторные работы.

Не предусмотрены.

2.3. Образцы тестов.

Не предусмотрены.

2.4. Другие виды оценочных средств.

*2.4.1. Задания практического характера (практические работы)*

**Семинарское (практическое) занятие №1.  
«Источники и методы исторической демографии».**

Примерные вопросы, освещаемые на занятии: Источники исторической демографии (переписи, метрические книги, податные списки и др.). Методы исторической демографии (Диалектический метод, математико-статистические методы и т.д.). Основные направления исследования исторической демографии.

Студенты выбирают рефераты (п. 2.4.2) и готовят выступления к концу первого аттестационного периода. Каждый студент должен подготовить по 1 докладу за аттестационный период.

**Семинарское (практическое) занятие №2.  
«Народонаселение в Российском государстве в XVII – XX вв.».**

Примерные вопросы, освещаемые на занятии: История формирования и заселения территории России. Колонизация и постепенное освоение новых земель. Неравномерность заселения территорий. Рост численности населения России. Характеристика народов Сибири и Средней Азии. Ассимиляция мелких племен и народов. Влияние на динамику роста населения войн и экономики. Городское и сельское население. Миграция вольная, помещичья и государственная. Переписи населения. Демографические процессы: плотность населения, социальная и профессиональная структура. Сооружение системы засечных черт. Большая засечная черта. Сторожа и станицы. Пограничные крепости. Белгородская черта, Симбирская черта. Сызранская черта. Закамская черта. Изюмская черта. Заселение черт.

**Семинарское (практическое) занятие №3.  
«Естественное и механическое движение населения в Российском государстве в XVII – XX вв.».**

Примерные вопросы, освещаемые на занятии: Общая численность населения и её динамика. Средняя (среднегодовая) численность населения. Абсолютные и относительные демографические показатели. Основные типы структур населения. Структура населения по полу. Возраст и возрастная структура населения. Естественная рождаемость. Демографическое понятие смертности. Показатели смертности. Общий коэффициент смертности. Средняя ожидаемая продолжительность предстоящей жизни - понятие, социальное значение. Качественные и количественные оценки миграционной подвижности населения.

**Семинарское (практическое) занятие №4.  
«Развитие исторической демографии за рубежом».**

Примерные вопросы, освещаемые на занятии: История зарождения и развития исторической демографии за рубежом. Английская школа исторической демографии (Джона Граунт: «Естественные и политические наблюдения, перечисленные в прилагаемом оглавлении и сделанные на основе бюллетеней о смертности» (1662 г.)). Бельгийская школа исторической демографии (Алтай Гийяр – «естественная и социальная история человеческого рода» и «математическое познание человеческих популяций, их общего движения, их физического, гражданского и морального состояния»). «Историческая демография» К. Кэмпбелла. «Будущее семейной демографии» С. Раггласа и т.д.

В конце занятия студенты защищают рефераты по выбранной заранее тематике (п. 2.4.2). В ходе защиты преподаватель проверяет краткий конспект теоретических вопросов.

**Семинарское (практическое) занятие №5.  
«Источники и методы исторической географии».**

Примерные вопросы, освещаемые на занятии: Основные элементы исторической географии (историческая физическая география, историческая география населения, историко-экономическая география, историко-политическая география, география культуры). Методы исторической географии (аналитико-синтетический, сравнительно-исторический, метод ретроспективного анализа, статистический метод наблюдения, метод

картографирования). Источники исторической географии (письменные источники, вещественные источники, этнографические данные, лингвистические источники, данные антропологии, данные естественных наук).

Студенты выбирают рефераты (п. 2.4.2) и готовят выступления к концу второго аттестационного периода. Каждый студент должен подготовить по 1 докладу за аттестационный период.

**Семинарское (практическое) занятие №6.  
«Влияние географических факторов на исторические процессы».**

Примерные вопросы, освещаемые на занятии: Географический детерминизм: понятие, основные достоинства и недостатки концепции. Влияние географических факторов на исторический процесс (климат, рельеф, континентальность, приморское положение и т.д.). Роль природных катаклизмов в развитии цивилизаций (конкретные примеры). Изменение климата и его влияние на исторический процесс (конкретные примеры).

**Семинарское (практическое) занятие №7.  
«История географических открытий и изменение территории России с XVII по XX вв.».**

Примерные вопросы, освещаемые на занятии: Расширение территории России в различные исторические эпохи с XVII по XX вв. Вхождение в состав страны отдельных территорий и их последующее развитие. Освоение присоединённых территорий. Главные географические открытия за период с XVII по XX вв. и их роль в жизни российского государства.

**Семинарское (практическое) занятие №8.  
«Географические открытия на территории Северо-Востока России в конце XVII – середине XX вв.».**

Примерные вопросы, освещаемые на занятии: Примерные вопросы, освещаемые на занятии: Освоение русскими центральных районов Якутии в середине XVII века, основание Якутска и острогов. Выход И. Москвитина к Тихому океану (Охотское море). Внутриконтинентальные исследования. Исследования рек Лена, Индигирка, Колыма, Анадырь и т.д. Исследование побережья Северного Ледовитого океана. Экспедиция С. Дежнёва на восточную окраину материка. Географические исследования В. Атласова Камчатки. Первая и Вторая Камчатские экспедиции. Вклад русских в исследование и освоение Северо-Западного побережья Северной Америки (Аляска, Алеутские острова).

**Семинарское (практическое) занятие №9.  
«Развитие зарубежных школ исторической географии».**

Примерные вопросы, освещаемые на занятии: Развитие исторической географии в Европейских странах (Германия, Франция, Великобритания). Развитие исторической географии в США. Основные концепции, выдвигаемые исследователями.

В конце занятия студенты защищают рефераты по выбранной заранее тематике (п. 2.4.2). В ходе защиты преподаватель проверяет краткий конспект теоретических вопросов.

*2.4.2. Рефераты.*

1. Этапы становления и развития исторической демографии.
2. Методы исследования, применяемые в демографии.
3. Переселение населения – как важный фактор расширения территории государства.



4. Ревизии податного населения Российской империи.
  5. Церковно-приходская статистика населения России.
  6. Полицейско-административный учёт в 20-х – 70-х XVIII в.
  7. Всероссийская перепись населения в 1897 году.
  8. Миграционные процессы в России во второй половине XIX начале XX вв.
  9. Предмет и метод исторической географии.
  10. Источники исторической географии и их оценка.
  11. Отечественные школы исторической географии.
  12. Зарубежные школы исторической географии.
  13. География хозяйства Древней Руси: земледелие, ремесло, торговля.
  14. Пути сообщения в Древней Руси
  15. «Повесть временных лет».
  16. Древнерусские города домонгольского периода.
  17. Картографическое источниковедение и его задачи.
  18. Территория Русского государства в XVI – XVIII вв.
  19. Территория России в XIX – XX вв.
  20. Административно-территориальное деление России в XVIII – XIX вв.
  21. Административно-территориальное деление России в советский период.
  22. Административно-территориальное деление России в постсоветский период.
- Ключевые изменения в административно-территориальном устройстве.
23. География и причины миграций в дореволюционной России.
  24. Географии причины миграций в советской и постсоветской России.
  25. Этнический состав населения Российской империи и её динамика.
  26. Этнический состав населения СССР
  27. Этническая структура населения в постсоветской России.
  28. География российских городов (XVIII-XX вв.)
  29. Историко-демографические проблемы России в XXI веке.
  30. Географические характеристики экономики России в XVII-XX вв.
  31. Социально-экономическая география России в XIX – XX вв.
  32. Постсоветская экономика и её специфика.
  33. Культурная география: понятие, основные элементы.

#### *2.4.3. Вопросы для теоретического опроса.*

1. Возникновение исторической демографии: этапы развития и становления как вспомогательной исторической дисциплины.
2. Методы исследования демографии.
3. Российская историография исторической демографии.
4. Источники исторической демографии: разновидности, особенности составления и назначение.
5. Специфика демографических источников.
6. История формирования и заселения новых земель России.
7. Переселения как фактор расширения границ государства.
8. Сооружение системы засечных черт.
9. Церковно-приходская статистика православного населения России, как источники по текущему учёту естественного движения населения.
10. Полицейско-административный учёт в 20-х – 70-х XVIII в.
11. Первая всероссийская перепись населения.
12. Особенности учета населения в России в XVII – начале XVIII вв.
13. Формирование населения Российского государства в XVII – первой половине XIX в.
14. Демографическое поведение населения на рубеже XIX – XX вв..

15. Структура и состав населения Российского государства во второй половине XIX – начале XX вв.
16. Переселения в России XVIII – первой половины XIX в. Характер, основные направления, итоги.
17. Особенности учёта населения в СССР.
18. Численность и особенности размещения населения России в конце XX начале XXI веке.
19. Этнический состав населения России в дореволюционный период и в советское время.
20. Понятие «географическая среда». Проблемы взаимодействия природных компонентов и человеческого общества.
21. Основные источники исторической географии.
22. Развитие исторической географии как науки в России.
23. Географический фактор в истории России в трудах С.М. Соловьева.
24. Географический фактор в истории России в трудах В.О. Ключевского.
25. Теория и практика географии в работах Д.И. Менделеева.
26. Два направления в географической науке во второй половине XIX в.: прогрессивное развитие русской и французской школы.
27. Географическая среда и ее влияние на общество и человека.
28. Понятие «экономико-географического положения» и методика его оценка.
29. Основные черты физической географии России.
30. Экономическое развитие и формирование теории географии в России XVIII в.
31. Русская научная географическая школа XVIII в.
32. Роль эволюционного учения в развитии географических идей.
33. История открытия и освоения территории Северо-Востока России.
34. Географические открытия XVII века.
35. Географические экспедиции и открытия XVIII - XIX вв.
36. Основные особенности географии хозяйства России в XIX – XX вв.
37. География населения России в XIX – XX вв.
38. Развитие исторической географии в Европейских странах.
39. Развитие исторической географии в США.
40. Научное сотрудничество и борьба идей в современной мировой географической науке.

## **Б. Формы промежуточного контроля:**

### **2.5. Примерные вопросы к зачёту по дисциплине (модулю).**

1. Историческая демография: понятие, предмет, методы, задачи.
2. Зарождение и развитие исторической демографии.
3. Основные источники исторической демографии и их характеристика.
4. История формирования и заселения территории России.
5. Численность и особенности размещения населения России в XVIII – XIX вв.
6. Численность и особенности размещения населения России в XX в.
7. Естественное движение населения России в XVIII – XIX вв.
8. Естественное движение населения России в XX в.
9. Половозрастная структура населения в советский период развития страны.
10. Городское и сельское население России в XVIII – XIX вв.
11. Урбанизация в России в XX в.
12. Механическое движение населения в России в XVIII – XIX вв.: причины последствия для страны.
13. Продолжительность жизни в России в XIX - XX вв.

14. Брачность и разводимость в России в XIX - XX вв.
15. Основные направления миграции в советский период. Причины и последствия.
16. Развитие исторической демографии за рубежом.
17. Основные школы исторической географии за рубежом и их характеристика.
18. Историческая география: понятие, предмет, задачи, методы исследования.
19. Зарождение и развитие исторической географии.
20. Основные источники исторической географии и их характеристика.
21. Развитие исторической географии как науки в России.
22. Влияние географических факторов на исторический процесс.
23. Расширение территории России в различные эпохи с XVII по XX вв.
24. Главные географические открытия за период с XVII по XX вв.
25. Освоение присоединённых территорий.
26. Освоение русскими Северо-Восточной России.
27. Освоение русскими центральных районов Якутии в середине XVII века.
28. Выход И. Москвитина к Тихому океану и внутриконтинентальные исследования.
29. Экспедиция С. Дежнёва на восточную окраину материка.
30. Географические исследования В. Атласова Камчатки.
31. Первая и Вторая Камчатские экспедиции.
32. Развитие исторической географии в Европейских странах.
33. Основные концепции исторической географии в зарубежных странах.

2.6. Билеты по дисциплине.  
Не предусмотрены.

2.7. Тесты.  
Не предусмотрены.

2.8. Задания практического характера.  
Не предусмотрены.

2.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля (портфолио и др.).  
Не предусмотрены.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта.**

По видам заданий приводится описание того или обсуждается устно, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций:

Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний:

Формирование компетенций оценивается в ходе изучения учебного материала на лекциях, выполнения и защиты практических работ по темам модулей, написания и защиты рефератов, ответов на теоретические вопросы.

Критерии оценки самостоятельной работы:

- 15 баллов за выполнение и защиту практических работ;
- 10 баллов за написание и защиту реферата;
- 5 баллов за ответы на теоретические вопросы.

*Критерии оценки за выполнение и защиту практических работ:*

Максимальный балл за одну выполненную и защищённую работу – 15.

15 баллов – правильно выполненные задания, с соблюдением всех правил оформления, а также защита практической работы (ответ на вопросы по методике расчёта показателей, сформулированных выводах).

10 баллов – выполнено от 65 до 85% расчётов практической работы при аналогичном уровне защиты работы.

5 баллов – выполнено от 50 до 65% расчётов при аналогичном уровне защиты работы.

*Критерии оценки реферата:*

В течение семестра студенты должны подготовить 3 реферата (по 1 реферату в аттестационном периоде): подготовка письменной работы, защита реферата в виде презентации. Список тем рефератов прилагается в пункте 2.4.2.

Максимальный балл за один реферат – 10 баллов.

8 – 10 баллов – подробная письменная работа, ответ на все вопросы при защите презентации;

6 – 7 баллов - работа выполнена не достаточно полно, с нарушением правил оформления, ответы на вопросы не полные;

5 – 6 баллов – работа выполнена не достаточно полно, небрежно, ответы на вопросы содержат ошибки.

*Критерии оценки за ответы на теоретические вопросы:*

Теоретические вопросы даются в течение каждого аттестационного периода в рамках изучаемых модулей. Максимальный балл за теоретический вопрос по модулю (модулям) составляет до 5 баллов.

5 баллов – правильный конспект с пояснениями и примерами;

4 балла – в целом дан верный ответ, но в конспекте вопроса имеется не полное обоснование или отсутствуют примеры.

3 балла – слабо раскрыто содержание теоретического вопроса, но в целом сделаны соответствующие выводы.

2 балла – дан неверный ответ на теоретический вопрос или студент отказался отвечать на заданный ему теоретический вопрос.

*Указания по подготовке к зачёту.*

При подготовке к зачёту следует проработать аннотацию содержания дисциплины (см. пункт 6 рабочей программы), вопросы к зачёту (см. пункт 2.5. ФОС), разработать краткий план ответа на каждый вопрос, создать схемы связей понятий.

*Вопросы для самоконтроля.*

Содержатся в пункте 8 рабочей программы дисциплины.

*Методические указания по разработке оценочных средств.*

Методические рекомендации по проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ ВПО при компетентностном подходе / В.А. Богословский, Е.В. Караваева, Е.Н. Ковтун, О.П. Мелехова, С.Е. Родионова, В.А.Тарлыков, А.А. Шехонин. – М.: Изд-во МГУ, 2007 . – 148 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://www.umo.msu.ru/docs/projects/Valuation.pdf>

*Формирование портфолио студента как современная оценочная технология.*

Студент, самостоятельно формируя свое портфолио, может включать в него выполненные задания повышенного уровня с рецензией на них преподавателя

Согласно реализуемой в Университете системе, учёт и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающегося осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю), представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля) в конце семестра в форме зачёта.

**Лист визирования  
Фонда оценочных материалов (оценочных средств)**

Фонд оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине Б1.В.08 «Историческая демография и география» проанализирован и признан актуальным для использования на 20\_\_\_\_ - 20\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры социальных и гуманитарных наук от  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук: Пустовойт Г.А., кандидат исторических наук, доцент.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /