

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)**

*Б1.В.05 Краеведение*

Автор:


Хазан Евгения Валерьевна,  
старший преподаватель кафедры  
социальных и гуманитарных наук

  
подпись

18.09.2020  
дата

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Галина Анатольевна Пустовойт,  
кандидат исторических наук, доцент

  
подпись

18.09.2020г.  
дата

## **1. Паспорт оценочных материалов (оценочные средства)**

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины (модуля) Б1.В.05 «Краеведение» и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов ( типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### **1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля)**

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины (модуля):

*УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.*

*УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.*

*ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.*

Конечным результатом освоения дисциплины (модуля) являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «иметь практический опыт», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (таблица 1).

## Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины (модуля)

Код компетенции	Индикаторы достижения и уровень освоения	Дескрипторы компетенций (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Виды учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины (модуля)	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенций	Критерии оценивания компетенций
УК-1	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	3.2_Б.УК-1. находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения конкретной поставленной задачи	лекции, практические занятия, самостоятельная работа <i>объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский методы</i>			

	Уровень 1	<i>знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации</i>	<i>традиционная лекция, лекция-визуализация, самостоятельная работа с источниками и литературой, анализ и обобщение информации</i>	<i>1.1., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.</i>	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, практическое задание, контрольная работа</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии подготовка к семинарским занятиям, полнота и правильность выполнения практического задания, контрольной работы</i>
	Уровень 2	<i>знает принципы и методы системного подхода</i>	<i>традиционная лекция, лекция-визуализация, самостоятельная работа с источниками и литературой, анализ и обобщение информации</i>	<i>1.1., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.</i>	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, практическое задание, контрольная работа</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии подготовка к семинарским занятиям, полнота и правильность выполнения практического задания, контрольной работы</i>

	Уровень 3	<i>знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации, принципы и методы системного подхода</i>	<i>традиционная лекция, лекция-визуализация, самостоятельная работа с источниками и литературой, анализ и обобщение информации</i>	<i>1.1., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.</i>	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, практическое задание, контрольная работа</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии подготовка к семинарским занятиям, полнота и правильность выполнения практического задания, контрольной работы</i>
	Уровень 4	<i>ориентируется в информационном пространстве, узнает термины, основные понятия и факты, знает основную учебную литературу</i>	<i>традиционная лекция, лекция-визуализация, самостоятельная работа с источниками и литературой, анализ и обобщение информации</i>	<i>1.1., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.</i>	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, практическое задание, контрольная работа</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии подготовка к семинарским занятиям, полнота и правильность выполнения практического задания, контрольной работы</i>

	Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	<b>У.2_Б.УК-1. формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением научного понятийного аппарата.</b>	лекции, практические занятия, самостоятельная работа <i>объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский методы</i>			
	Уровень 1	<i>на основе полученной информации формирует собственное мнение</i>	<i>традиционная лекция лекция, лекция-визуализация с включением проблемных вопросов; выполнение практических заданий; анализ литературы и обобщение информации</i>	<i>1.1., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.</i>	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, практическое задание, контрольная работа</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии подготовка к семинарским занятиям, полнота и правильность выполнения практического задания, контрольной работы</i>

	Уровень 2	<i>использует знания, полученные при изучении дисциплины, для формирования собственной позиции</i>	<i>традиционная лекция лекция, лекция-визуализация с включением проблемных вопросов; выполнение практических заданий; анализ литературы и обобщение информации</i>	<i>1.1., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.</i>	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, практическое задание, контрольная работа</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии подготовка к семинарским занятиям, полнота и правильность выполнения практического задания, контрольной работы</i>
	Уровень 3	<i>высказывает собственные суждения, личную позицию по дискуссионным вопросам</i>	<i>традиционная лекция лекция, лекция-визуализация с включением проблемных вопросов; выполнение практических заданий; анализ литературы и обобщение информации</i>	<i>1.1., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.</i>	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, практическое задание, контрольная работа</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии подготовка к семинарским занятиям, полнота и правильность выполнения практического задания, контрольной работы</i>

	Уровень 4	<i>извлекает выводы из изученного материала и практической деятельности, формирует собственное обоснованное мнение</i>	<i>традиционная лекция лекция, лекция-визуализация с включением проблемных вопросов; выполнение практических заданий; анализ литературы и обобщение информации</i>	<i>1.1., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.</i>	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, практическое задание, контрольная работа</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии подготовка к семинарским занятиям, полнота и правильность выполнения практического задания, контрольной работы</i>
	<b>Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)</b>	<b>О.1_Б.УК-1. имеет практический опыт грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценок, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.</b>	лекции, практические занятия, самостоятельная работа <i>объяснительно-иллюстративный метод, частично-поисковый метод, исследовательский метод</i>			



	Уровень 1	<i>различает в полученной информации факты и мнения</i>	<i>традиционная проблемная лекция, лекция-визуализация; работа с литературой</i>	<i>1.1., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.</i>	<i>опрос, ответ на семинарском занятии</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии подготовка к семинарским занятиям,</i>
	Уровень 2	<i>высказывает собственную оценку по проблемному вопросу, отличающуюся от других участников деятельности</i>	<i>анализ литературы и обобщение информации; выполнение практических заданий</i>	<i>1.1., 2.1., 2.2., 3.2., 3.3., 3.4.</i>	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, практическое задание, контрольная работа</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии подготовка к семинарским занятиям, полнота и правильность выполнения практического задания, контрольной работы</i>

	Уровень 3	<i>грамотно и логично высказывает собственное аргументированное мнение</i>	<i>анализ литературы и обобщение информации; выполнение практических заданий</i>	<i>1.1., 2.1., 2.2., 3.2., 3.3., 3.4.</i>	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, практическое задание, контрольная работа</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии подготовка к семинарским занятиям, полнота и правильность выполнения практического задания, контрольной работы</i>
	Уровень 4	<i>логически верно, аргументировано и ясно выстраивает устную и письменную речь в соответствии языковыми коммуникативными и этическими нормами</i>	<i>анализ литературы и обобщение информации; выполнение практических заданий</i>	<i>1.1., 2.1., 2.2., 3.2., 3.3., 3.4.</i>	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, практическое задание, контрольная работа</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии подготовка к семинарским занятиям, полнота и правильность выполнения практического задания, контрольной работы</i>

Код компетенции	Индикаторы достижения и уровень освоения	Дескрипторы компетенций (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Виды учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины (модуля)	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенций	Критерии оценивания компетенций
УК-5	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	<b>3.1_Б.УК-5. способы поиска и анализа информации, необходимой для понимания культурных особенностей и традиций различных сообществ, для саморазвития и взаимодействия с представителями различных этнокультурных и конфессиональных сообществ</b>	лекции, практические занятия, самостоятельная работа <i>объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский методы</i>			

	Уровень 1	знает методы поиска научной информации необходимой для понимания культурных особенностей и традиций различных сообществ	лекция-визуализация, лекция-беседа, самостоятельная работа с источниками и литературой, анализ и обобщение информации, выполнение практических заданий	1.1., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.	опрос, ответ на семинарском занятии, практическое задание, контрольная работа	полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии подготовка к семинарским занятиям, полнота и правильность выполнения практического задания, контрольной работы
	Уровень 2	находит научную информацию; на основе полученных знаний формирует собственную мировоззренческую позицию	лекция-визуализация, лекция-беседа, самостоятельная работа с источниками и литературой, анализ и обобщение информации, выполнение практических заданий	1.1., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.	опрос, ответ на семинарском занятии, практическое задание, контрольная работа	полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии подготовка к семинарским занятиям, полнота и правильность выполнения практического задания, контрольной работы

	Уровень 3	на основе проанализированной информации понимает процесс историко-культурного развития человечества	традиционная лекция, лекция-визуализация с включением проблемных вопросов, лекция-беседа; анализ источников и литературы, обобщение информации	2.1., 2.2., 2.3., 2.4.	опрос, ответ на семинарском занятии	полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям
	Уровень 4	на основе проанализированной информации знает и понимает особенности исторического и культурного развития своего края, место и роль региона в истории России	анализ источников и литературы, обобщение информации, выполнение практических заданий	3.2., 3.3., 3.5.	практическое задание, контрольная работа	полнота и правильность выполнения
	Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	<b>У.2_Б.УК-5. соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знания основных этапов развития России в социально-историческом, этнокультурном и философском контекстах</b>	лекции, практические занятия, самостоятельная работа объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский методы			

	Уровень 1	<i>определяет ценность того или иного исторического или культурного факта (явления)</i>	<i>традиционная и лекция-визуализация с включением проблемных вопросов, лекция-беседа; анализ литературы и источников</i>	<i>2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.</i>	<i>опрос, ответ на семинарском занятии</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям</i>
	Уровень 2	<i>характеризует особенности, специфические черты истории и культуры родного края</i>	<i>анализ литературы и источников; выполнение практических заданий</i>	<i>3.2., 3.3., 3.5.</i>	<i>практическое задание, контрольная работа</i>	<i>полнота и правильность выполнения</i>
	Уровень 3	<i>выделяет достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития Северо-Востока России</i>	<i>анализ литературы и источников; выполнение практических заданий</i>	<i>3.2., 3.3., 3.5.</i>	<i>практическое задание, контрольная работа</i>	<i>полнота и правильность выполнения</i>
	Уровень 4	<i>понимает и оценивает достижения культуры, зная исторический контекст их создания</i>	<i>анализ литературы и источников; выполнение практических заданий</i>	<i>3.2., 3.3., 3.5.</i>	<i>практическое задание, контрольная работа</i>	<i>полнота и правильность выполнения</i>

	<b>Иметь практический опыт</b> (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	<b>О.2_Б.УК-5. недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и групповом общении для выполнения поставленной задачи</b>	лекции, практические занятия, самостоятельная работа <i>объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский методы</i>			
	Уровень 1	<i>понимает и воспринимает особенности исторического и культурного развития народов России; специфику развития Северо-Востока России, культуры и традиции коренных народов Севера</i>	<i>анализ литературы и источников, обобщение информации; выполнение практических заданий</i>	<i>3.2., 3.3., 3.5.</i>	<i>практическое задание, контрольная работа</i>	<i>полнота и правильность выполнения</i>
	Уровень 2	<i>понимает специфику межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте</i>	<i>традиционная лекция, лекция-визуализация с включением проблемных вопросов; анализ литературы и источников, обобщение информации, выполнение практических заданий</i>	<i>2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.</i>	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, практическое задание, контрольная работа</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии подготовка к семинарским занятиям, полнота и правильность выполнения практического задания, контрольной работы</i>

	Уровень 3	<i>владеет навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества</i>	<i>традиционная лекция, лекция-визуализация с включением проблемных вопросов; анализ литературы и источников, обобщение информации, выполнение практических заданий</i>	<i>1.3., 1.4.</i>	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, практическое задание, контрольная работа</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии подготовка к семинарским занятиям, полнота и правильность выполнения практического задания, контрольной работы</i>
	Уровень 4	<i>владеет навыками вести коммуникацию в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения</i>	<i>традиционная лекция, лекция-визуализация с включением проблемных вопросов; анализ литературы и источников, обобщение информации, выполнение практических заданий</i>	<i>1.2., 1.3., 1.4., 2.2., 2.4., 2.7., 2.8., 2.10</i>	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, практическое задание, контрольная работа</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии подготовка к семинарским занятиям, полнота и правильность выполнения практического задания, контрольной работы</i>



Код компетенции	Индикаторы достижения и уровень освоения	Дескрипторы компетенций (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Виды учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины (модуля)	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенций	Критерии оценивания компетенций
ОПК-4	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	<b>3.1_Б.ОПК-4. основные закономерности культурного и этнического развития людей разных национальностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</b>	лекции, практические занятия, самостоятельная работа <i>объяснительно-иллюстративный, проблемно-поисковый, исследовательский методы</i>			
	Уровень 1	<i>знает модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</i>	<i>традиционная лекция, лекция-беседа с включением проблемных вопросов; выполнение практических заданий</i>	3.2., 3.3., 3.4., 3.5	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, практическое задание</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии подготовка к семинарским занятиям, полнота и правильность выполнения практического задания</i>

Уровень 2	знает и понимает этнокультурные ценности народов Северо-Востока России	анализ литературы и источников, обобщение информации; выполнение практических заданий	3.2., 3.3., 3.5.	практическое задание, контрольная работа	полнота и правильность выполнения
Уровень 3	знает основные законы развития современной социальной и культурной среды	самостоятельная работа с литературой, выполнение практических заданий	3.2., 3.3., 3.4., 3.5	опрос, практическое задание, контрольная работа	полнота, качество и правильность ответа
Уровень 4	при подготовке заданий использует знания с учетом этнокультурных различий	анализ литературы и источников, обобщение информации; выполнение практических заданий	3.2., 3.3., 3.5.	практическое задание, контрольная работа	полнота и правильность выполнения
Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	<b>У.1_Б.ОПК-4. формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</b>	лекции, практические занятия, самостоятельная работа объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский методы			

Уровень 1	<i>умеет формулировать цели и задачи различных форм культурно-образовательной деятельности</i>	<i>традиционная лекция, лекция-визуализация с включением проблемных вопросов, лекция-беседа; выполнение практических заданий</i>	3.2., 3.3., 3.4., 3.5	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, практическое задание, контрольная работа</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии подготовка к семинарским занятиям, полнота и правильность выполнения практического задания, контрольной работы</i>
Уровень 2	<i>учитывает возрастные особенности учащихся при воспитании гражданственности, толерантности и пр.</i>	<i>самостоятельная работа с литературой, выполнение практических заданий</i>	3.2., 3.3., 3.4., 3.5	<i>опрос, практическое задание</i>	<i>полнота и качество ответа, правильность выполнения практического задания</i>
Уровень 3	<i>использует методически выверенное содержание регионального компонента в различных формах краеведческой деятельности</i>	<i>самостоятельная работа с литературой, выполнение практических заданий</i>	3.2., 3.3., 3.4., 3.5	<i>практическое задание, контрольная работа</i>	<i>правильность выполнения практического задания, контрольной работы</i>

Уровень 4	<i>умеет реализовать в формах культурно-образовательной деятельности задачи образовательного, развивающего и воспитательного характера; развивать мотивационную сферу обучающихся в процессе обучения</i>	<i>традиционная лекция, лекция-визуализация с включением проблемных вопросов, лекция-беседа; выполнение практических заданий</i>	3.2., 3.3., 3.4., 3.5	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, практическое задание, контрольная работа</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии подготовка к семинарским занятиям, полнота и правильность выполнения практического задания, контрольной работы</i>
<b>Иметь практический опыт</b> (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	<b>О.1_Б.ОПК-4. применять способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</b>	лекции, практические занятия, самостоятельная работа <i>объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский методы</i>			
Уровень 1	<i>оценивает результаты проделанной работы</i>	<i>самостоятельная работа с литературой, выполнение практических заданий</i>	3.2., 3.3., 3.4., 3.5	<i>практическое задание, контрольная работа</i>	<i>правильность выполнения практического задания, контрольной работы</i>

Уровень 2	<i>определяет воспитательные задачи и предметные, метапредметные и личностные результаты внеурочной деятельности с учетом принципа дифференциации в профессиональной деятельности</i>	<i>самостоятельная работа с литературой, выполнение практических заданий</i>	3.2., 3.3., 3.4., 3.5	<i>практическое задание, контрольная работа</i>	<i>правильность выполнения практического задания, контрольной работы</i>
Уровень 3	<i>использует на практике краеведческую методiku</i>	<i>самостоятельная работа с литературой, выполнение практических заданий</i>	3.2., 3.3., 3.4., 3.5	<i>практическое задание, контрольная работа</i>	<i>правильность выполнения практического задания, контрольной работы</i>
Уровень 4	<i>отбирает краеведческие объекты, источники изучения родного края с возможностью включения в учебно-воспитательный процесс в соответствии с образовательными, развивающими и воспитательными задачами и планируемыми результатами, оценивает их достижение</i>	<i>лекция-визуализация, лекция-беседа, самостоятельная работа с литературой, выполнение практических заданий</i>	3.2., 3.3., 3.4., 3.5	<i>практическое задание, контрольная работа</i>	<i>правильность выполнения практического задания, контрольной работы</i>

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

По дисциплине Б1.В.05 «Краеведение» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два (три) раза в семестр по календарному учебному графику.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале модульно-рейтинговой системы. Регламент модульно-рейтинговой системы определен Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, практического опыта и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени.

Недостатками текущего контроля являются фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, практический опыт) при подобном контроле проверить невозможно.

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.05 «Краеведение» проводится в форме экзамена.

Максимальный балл за каждый оцениваемый вид деятельности студента указывается в рейтинг-плане дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»).

В таблице 2 приведена оценка уровня сформированности компетенций на основании критериев модульно-рейтинговой системы.

Таблица 2

№ уровня	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Компетенции не сформированы	менее 50%
2	Пороговый уровень	50-65%
3	Повышенный уровень	65-85%
4	Высокий уровень	85-100%

Таблица 3.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций обучающихся при изучении дисциплины Б1.В.05 «Краеведение»

Код компетенции	Знать	Оценочное средство		Уметь	Оценочное средство		Иметь практический опыт	Оценочное средство	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
УК-1	- находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения конкретной поставленной задачи	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.1. РПД), вопросы теоретического опроса (см п. 8.2. РПД), перечень практических заданий, контрольная работа (см. п. 2.4. ФОС).	Вопросы к экзамену	формировать собственные мнения и суждения, аргументировать выводы с применением научного понятийного аппарата	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.1. РПД), вопросы теоретического опроса (см п. 8.2. РПД), перечень практических, контрольная работа (см. п. 2.4. ФОС).	Вопросы к экзамену	- грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценок, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.1. РПД), вопросы теоретического опроса (см п. 8.2. РПД), перечень практических заданий, контрольная работа (см. п. 2.4. ФОС).	Включение выполненного задания в портфолио

Код компетенции	Знать	Оценочное средство		Уметь	Оценочное средство		Иметь практический опыт	Оценочное средство	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
УК-5	- способы поиска и анализа информации, необходимой для понимания культурных особенностей и традиций различных сообществ, для саморазвития и взаимодействия с представителями различных этнокультурных и конфессиональных сообществ.	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.1. РПД), вопросы теоретического опроса (см п. 8.2. РПД), перечень практических заданий, контрольная работа (см. п. 2.4. ФОС).	Вопросы к экзамену	- соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знания основных этапов развития России в социально-историческом, этнокультурном и философском контекстах	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.1. РПД), вопросы теоретического опроса (см п. 8.2. РПД), перечень практических заданий, контрольная работа (см. п. 2.4. ФОС).	Вопросы к экзамену	- недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и групповом общении для выполнения поставленной задачи.	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.1. РПД), вопросы теоретического опроса (см п. 8.2. РПД), перечень практических заданий, контрольная работа (см. п. 2.4. ФОС).	Включение выполненного задания в портфолио



Код компетенции	Знать	Оценочное средство		Уметь	Оценочное средство		Иметь практический опыт	Оценочное средство	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
ОПК-4	- основные закономерности культурного и этнического развития людей разных национальностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.1. РПД), вопросы теоретического опроса (см п. 8.2. РПД), перечень практических заданий, контрольная работа (см. п. 2.4. ФОС).	Вопросы к экзамену	- формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.1. РПД), вопросы теоретического опроса (см п. 8.2. РПД), перечень практических заданий, контрольная работа (см. п. 2.4. ФОС).	Вопросы к экзамену	- применять способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.1. РПД), вопросы теоретического опроса (см п. 8.2. РПД), перечень практических заданий, контрольная работа (см. п. 2.4. ФОС).	Включение выполненного задания в портфолио

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине (модулю) в целом или по разделу дисциплины (модуля). По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» за экзамен (свыше 85 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;
- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);
- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах, экзаменационном билете, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;
- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на высоком уровне (уровень 4) (см. таблицу 1, 2).

Оценка «хорошо» за экзамен (66-85 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;
- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах, экзаменационном билете, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины;
- обучающийся демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на повышенном уровне (уровень 3) (см. таблицу 1,2).

Оценка «удовлетворительно» за экзамен (50-65 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;
- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения;

- обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на пороговом уровне (уровень 2) (см. таблицу 1, 2).

*Оценка «неудовлетворительно»* за экзамен (менее 50 балла) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением;

- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;

- обучающимся, в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- обучающийся демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.

Компетенция(и) или ее часть(и) не сформированы (уровень 1) (см. таблицу 1, 2).

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля)**

***А. Формы текущего контроля***

***2.1. Контрольные работы, расчетно-графические работы и т.д.***

Не предусмотрены учебным планом

***2.2. Лабораторные работы.***

Не предусмотрены учебным планом

***2.3. Образцы тестов.***

Не предусмотрены

***2.4. Другие виды оценочных средств.***

**Устный опрос**

Проводится на лекционных и семинарских занятиях на предмет понимания студентами изученного материала и способности применить полученные знания для объяснения того или иного психологического явления. Устный опрос проводится исходя из вопросов, выносимых на самостоятельную подготовку студентов к семинарским занятиям (см. п. 8.1. рабочей программы дисциплины), служит для обобщения изучаемого материала и способности применить его к анализу социальной реальности.

**Примеры заданий практического характера:**

***1. Проанализируйте карту С.У. Ремезова, докажите, что она имеет краеведческий характер.***

***2. Осуществить поиск и накопление сведений о краеведческой периодике 1990-2000-х гг. Подготовить библиографию новейших краеведческих трудов.***

***3. Изучить топонимы по плану:***

1) Географическое название (топоним);

2) Место его расположения (привязка к населенному пункту, к характерным объектам местности)

3) Положение изучаемого объекта на плане (если это строение или улица), на контурной карте (если это природный объект, населенный пункт)

4) Краткая характеристика объекта (описание и схематический рисунок строения, топографическая и физико-географическая характеристика и схематическая зарисовка природного объекта)

5) Происхождение названия а) по легенде, б) по свидетельству местных жителей в) по литературным источникам

**4. Выявить и систематизировать художественные тексты и зарисовки о различных городах России. Подобрать иллюстративные материалы о российских городах. Охарактеризовать скульптурные и архитектурные памятники города (по выбору). Подготовить рассказ по истории памятника, улицы, района одного из городов России.**

**5. Разработка собственной (семейной) генеалогии.**

1. Сбор первичной информации о представителях семьи.

2. Составление картотеки рода.

3. Составление генеалогического древа. (Программы и приложения Древо жизни, Твое родословное древо, Генеалогическое древо семьи, GRAMPS, Семейная летопись, Family Tree Builder).

4. Презентация родословной семьи.

#### Образец контрольной работы по курсу «Краеведение»

**Проведите краеведческое исследование области и населенного пункта по плану:**

**1. Географическое положение** (Определить географические координаты своей области и населенного пункта по карте. Определить географическую широту своего населенного пункта. Определить долготу местного меридиана. Измерить по карте протяженность своей области с севера на юг и с запада на восток. Сравнить по карте площадь своей области с площадями соседних областей. Выяснить, по каким естественным рубежам проходит граница своей области).

**2. История заселения и формирования территории**

**3. Рельеф: его геологическое строение, полезные ископаемые** (Изучить геологическую карту области и сделать вывод о размещении геологических отложений в своей области; объяснить происхождение полезных ископаемых своей области. Нанести условными значками их на контурную карту. Выяснить, как их используют в хозяйстве. Дать хозяйственную оценку рельефа области. Выяснить зависимость между рельефом местности и направлением дорог, расположением населенных мест, размещением полей, огородов и садов, на каких формах рельефа требуются или уже сделаны мелиоративные работы. Описать рельеф своего города, района, села. По обнажениям пород на берегу реки, в карьерах выяснить из каких пород состоят холмы (горы) и равнинные участки. ).

**4. Климат: особенности каждого из сезонов года** (Составить характеристику отдельных сезонов года своей местности и объяснить условия их формирования (используя свои записи по наблюдению погоды). Выяснить, какие неблагоприятные для сельского хозяйства погодные явления чаще всего наблюдаются в своей местности. Вести систематическое наблюдение за погодой. Составить графики изменения температуры воздуха, давления и розу ветров (по месяцам). Используя ежедневные наблюдения за погодой, знание местных признаков изменения погоды и сведения о погоде, передаваемые по радио, предсказать изменения погоды по местным признакам.

**5. Внутренние воды: характер и режим рек, озер, болот, искусственных водоемов (водохранилищ прудов). Подземные воды и их хозяйственное значение** (Назвать реки области. Составить характеристику небольшого участка реки и ее долины. Как их

использует население? Выяснить, каковы источники питания и особенности годового режима рек в своей местности. Выяснить какие типы озер имеются в области. Выяснить, как используются воды в хозяйстве своей местности. Выяснить, как мелиоративные работы проводятся в ближайших к своей местности хозяйствах, лесах, около дорог; как изменяются в результате этих работ природные условия и хозяйственное использование прилегающих территорий. Выяснить, как очищают в своем городе сточную воду, отводимую промышленными предприятиями или коммунальным хозяйством города или районного центра в реки, озера и море.

**6. Почвенно-растительный покров и животный мир. Охрана и рациональное использование территории местности** (Выяснить, какие почвы распространены на территории своей области в связи с условиями почвообразования.

Описать природную растительность в пределах своего города, села, дома. Какого типа леса произрастают в области? Какие луга есть в своей местности? Какие растения для них более характерны? Выяснить, как используют в хозяйстве леса, луга и болота в своем районе, ближайшем от города. Какие мероприятия проводятся по улучшению лесов, парков? Какие меры принимаются по охране растительности?

Выяснить, какие дикие животные водятся в области, районе. Познакомиться с лесами, лугами, водоемами и др. типами местообитания и выявить влияние животных на ландшафт. Установить, какие меры принимаются по охране животных. Выяснить, какие созданы заповедники, заказники и национальные парки на территории своей области. Записать основные правила охоты и рыбной ловли, установленные для района (основные сроки охоты). Перечислить виды зверей и птиц, на которых запрещена охота. Указать сроки рыбной ловли.

Выяснить, какие охраняемые природные объекты имеются в своей области (районе). Установить, какие мероприятия проводятся сельскими организациями, лесными хозяйствами по более рациональному использованию сельскохозяйственных земель, а также лесов, болот и водных пространств. Выяснить как реализуется в области Закон об охране природы.

**7. Население: его численность, состав (национальный, половой, возрастной, социальный), плотность, формы расселения, трудовые навыки, быт и культура.** (Численность населения города, его динамика за последние годы. Анализ динамики механического и естественного прироста. Состав населения по полу и возрасту. Социальный и профессиональный состав. Обеспеченность города трудовыми ресурсами. Национальный состав населения. Культурные и бытовые особенности населения. Особенности микрогеографии населения в пределах городской территории и пригородной зоны. Перспективы роста и изменения состава населения города).

**8. Экономико-географическая характеристика: структура хозяйства, промышленные предприятия.** (Промышленные предприятия, их специализация. Административно-политические, культурные и торговые функции города – культурно-просветительные, научные и торговые учреждения. Степень культурно-бытового и медицинского обслуживания населения всего города и его отдельных частей. Примерные границы территории, которую город охватывает производственно-хозяйственными и культурно-бытовым обслуживанием (учитывая при этом степень экономии общественного труда. Влияние города на экономическое развитие, хозяйственную специализацию и культурную жизнь пригородного района).

**9. Сельскохозяйственная специализация (для сельской местности)**

**10. Транспорт и территориально-производственные связи** (Город как транспортный узел: роль речных, шоссейных, грунтовых дорог в обслуживании внешних связей города. Размеры и структура грузооборота)

**11. Проблемы и возможные перспективы развития местности** (Перспективы развития города: как должна развиваться каждая из выполняемых городом функций, чтобы удовлетворить требованиям обслуживаемой территории)

## **Б. Формы промежуточного контроля**

### *2.5. Вопросы к зачету по дисциплине (модулю).*

Не предусмотрены, т.к. формой промежуточного контроля является экзамен.

### *2.6. Билеты по дисциплине (приложение 1).*

#### *Примерные вопросы для экзамена*

1. Понятие краеведения, его цели и задачи. Место краеведения в системе исторических дисциплин.
2. Значение и функции краеведения.
3. Методы и объекты краеведения.
4. Основные научно-исследовательские организации и задачи краеведения.
5. Научно-исследовательские экспедиции по историко-краеведческому изучению России (до конца XVIII в.) и их значение.
6. Государственная политика по развитию исторического краеведения в XVIII в.
7. Становление краеведения в России в первой половине XIX в.
8. Развитие историко-краеведческих исследований во второй половине XIX – начале XX вв.
9. Развитие советского исторического краеведения в 1917 – 1920-е гг.
10. Историческое краеведение СССР в 1930 – 1950-е гг.
11. Историческое краеведение СССР в 1960 – 1980-е гг.
12. Краеведение в современной России (1990-е – начало 2000-х гг.)
13. Классификация памятников истории и культуры.
14. Характеристика источниковой базы краеведения.
15. Общая характеристика документальных источников краеведения и основные правила работы с ними.
16. Характеристика архивов, музеев, рукописных собраний библиотек и научных учреждений федерального уровня и их значение в историко-краеведческой работе.
17. Изучение природы родного края.
18. Изучение истории своего края.
19. Изучение населения и хозяйства своего края.
20. Охрана и рациональное использование природных ресурсов своего края
21. Изучение топонимики своего края.
22. Принципы церковно-исторических исследований.
23. Методика изучения города и городской культуры.
24. Персоналия как разновидность краеведческого исследования.
25. Генеалогические разыскания и их роль в местных исследованиях.
26. Методика построения генеалогии.

### *2.7. Тесты.*

Не используются для промежуточного контроля

### *2.8. Задания практического характера.*

Не используются для промежуточного контроля

### *2.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля (портфолио и др.).*

Не используются

## **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта**

По видам заданий приводится описание того или обсуждается устно, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций:

- *Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний.*

Оценивание результатов обучения в виде знаний происходит посредством устного опроса, ответов на семинарских занятиях, выполнения практического задания, контрольной работы.

Оценивание ответов на *устный опрос* происходит исходя из максимального балла, заложенного в рейтинг-плане:

– Студент присутствует на занятии, но обнаруживает незнание ответа на заданный вопрос, допускает ошибки в формулировке определений, допускает фактические ошибки, беспорядочно и неуверенно излагает материал. – 0-2 балла  
ИЛИ

Студент демонстрирует полную неготовность к занятию.

– Студент присутствует на занятии, отвечает на вопрос неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. – 3 балла

– Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на вопрос, но ответ не полный и недостаточно аргументирован. – 4 балла

– Студент присутствует на занятии, полно и аргументировано отвечает на вопрос; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно; использует специальную терминологию. – 5 баллов

Оценивание *ответа студента на семинарском занятии* происходит по следующим критериям:

– Студент присутствует на занятии, но демонстрирует полную неготовность к занятию. – 0-2 балла  
ИЛИ

Студент отказывается от ответа, от участия в работе на занятии.

– Студент присутствует на занятии, но ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Изложение ответа на вопрос фрагментарно и нелогично. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. – 3-4 балла

– Студент присутствует на занятии, но ответ недостаточно полный. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. – 5 баллов

ИЛИ

Студент отсутствует на занятии, но представляет полный конспект, демонстрируя проработку вопросов.

– Студент присутствует на занятии, но ответ недостаточно полный. Допущены ошибки в употреблении терминов. Студент не способен самостоя- – 6 баллов

тельно выделить причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы.

– Студент присутствует на занятии, достаточно развернуто отвечает вопрос, показывает умение выделить причинно-следственные связи. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. – 7 баллов

– Студент присутствует на занятии, развернуто отвечает на вопрос, показывает умение выделить причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. – 8 баллов

– Студент присутствует на занятии, развернуто отвечает на поставленный вопрос. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. – 9 баллов

– Студент присутствует на занятии, развернуто и обосновано отвечает на поставленный вопрос, показывает совокупность осознанных знаний по дисциплине. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком с использованием современной научной терминологии. – 10 баллов

Оценивание *выполнения практического задания* происходит по следующей шкале:

– Выполненное практическое задание полностью отсутствует. – 0 баллов

– Студентом задание выполнено менее чем наполовину с подсказками преподавателя. В содержании имеются существенные ошибки. Материал изложен беспорядочно неуверенно и поверхностно. – 1-2 балла

– Задание выполнено более чем наполовину, без существенных ошибок в содержании, но используется ограниченный репертуар источников. Материал изложен непоследовательно и допущено множество ошибок в языковом оформлении излагаемого. – 3 балла

– Студентом задание выполнено в полном объеме с подсказками преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания. Не демонстрируется использование творческого подхода к заданию. В содержании имеются неточности. Материал изложен последовательно с 2-3 ошибками в языковом оформлении. – 4 балла

– Студентом задание выполнено самостоятельно в максимальном объеме. При этом составлен правильный алгоритм решения задания. Содержание без ошибок. Материал изложен последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Студент свободно использует достаточный список источников, творчески подходит к выполнению задания. – 5 баллов

Оценивание *выполнения контрольной работы* происходит по следующей шкале:

– Студент не предоставил контрольную работу в установленный срок. – 0 баллов

– Студент предоставил контрольную работу в установленный срок. Правильно выполнено менее половины работы, отсутствуют выводы, в списке литературы недостаточно источников, оформление не соответствует требованиям. – 2 балла

– Студент предоставил контрольную работу в установленный срок. Правильно выполнено не менее половины работы, отсутствует логическая связь между ответом и выводами, в списке литературы недостаточно источников, допущены существенные ошибки в оформлении. – 3 балла



- Студент предоставил контрольную работу в установленный срок. Работа выполнена в полном объеме, но присутствуют 2-3 незначительные ошибки. Изложенный материал не противоречит выводам. В списке источников достаточное количество позиций. Оформление соответствует требованиям. – 4 балла
- Студент предоставил контрольную работу в установленный срок. Работа выполнена в полном объеме без ошибок и недочетов или имеет не более одного недочета. Изложение материала логично, использован достаточный объем литературы. Оформление соответствует требованиям. Студент проявил высокий уровень творчества, самостоятельности, умения глубоко анализировать проблему и делать обобщающие аргументированные выводы. – 5 баллов

- *Задания для оценивания результатов в виде умений и практического опыта.*

Оценивание результатов обучения в виде умений и практического опыта происходит посредством устного опроса, ответов на семинарских занятиях, выполнения практического задания, контрольной работы.

Методические материалы по оцениванию *тестов, устного опроса, участия в дискуссии, ответов на семинарских занятиях, выполнения творческого задания* содержатся в предыдущем разделе.

- *Указания по подготовке к экзамену.*

При подготовке к зачету следует проработать аннотацию содержания дисциплины (см. п. 6 РПД), вопросы к зачету (см. п. 2.5. ФОС), разработать краткий план ответа на каждый вопрос, создать схемы связей понятий.

- *Вопросы для самоконтроля.*

Содержатся в п. 8.2. рабочей программы дисциплины

- *Методические указания по разработке оценочных средств.*

Методические рекомендации по проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ ВПО при компетентностном подходе/ В.А. Богословский, Е.В. Караваева, Е.Н. Ковтун, О.П. Мелехова, С.Е. Родионова, В.А.Тарлыков, А.А. Шехонин. – М.: Изд-во МГУ, 2007 . – 148 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://www.umo.msu.ru/docs/projects/Valuation.pdf> (дата обращения: 24.11.2019).

- *Разработка и применение деловых игр.*

Ванюшин В.Н., Гвоздилов С.В., Лаврентьев А.Р., Орлова Л.А. Деловая игра в обучении: научно-практическое пособие. – Дзержинск: Конкорд, 2015. – 131 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://www.umo.msu.ru/docs/projects/Valuation.pdf> (дата обращения: 24.11.2019).

- *Формирование портфолио студента как современная оценочная технология.*

Студент, самостоятельно формируя свое портфолио, может включать в него выполненные задания повышенного уровня с рецензией на них преподавателя

Согласно реализуемой в Университете системе, учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающегося осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю), представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля) в конце семестра в форме зачета, зачета с оценкой, экзамена.

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Специальность или направление 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Профиль (Специализация) «История и общественные науки»

Институт социальных технологий

Кафедра социальных и гуманитарных наук

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

на 2022/2023 учебный год

Дисциплина Б1.В.05 Краеведение

Вопрос 1. 1. Понятие краеведения, его цели и задачи. Место краеведения в системе исторических дисциплин.

Вопрос 2. Методика построения генеалогии.

И.о. зав. кафедры социальных и гуманитарных наук \_\_\_\_\_ Пустовойт Г.А.  
(дата, подпись)

АКТУАЛЬНО НА

2022/2023 учебный год \_\_\_\_\_ Пустовойт Г.А., и.о. зав. кафедрой  
(дата, подпись)

**Лист визирования**  
**Фонда оценочных материалов (оценочных средств)**

Фонд оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине Б1.В.05 Краеведение проанализирован и признан актуальным для использования на 20\_\_\_\_-20\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры социальных и гуманитарных наук от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Галина Анатольевна Пустовойт,  
кандидат исторических наук, доцент

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
дата