

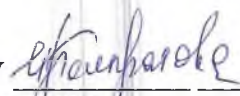
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Б1.В.04 Этнология и этногеография

Автор:

Понкратова Ирина Юрьевна,
кандидат исторических наук, доцент, профессор РАЕ,
доцент кафедры социальных и гуманитарных наук СВГУ


подпись

18.09.2020

дата

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Пустовойт Галина Анатольевна,
кандидат исторических наук, доцент


подпись

18.09.2020

дата

г. Магадан
2020 г.

1. Паспорт оценочных материалов (оценочные средства)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины (модуля) Б1.В.04 Этнология и этногеография и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля)

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины (модуля):
(указать код и наименование компетенций)

УК-1 Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Конечным результатом освоения дисциплины (модуля) являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «иметь практический опыт», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (таблица 1).

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины (модуля)

Код компетенции	Индикаторы достижения и уровень освоения	Дескрипторы компетенций (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Виды учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины (модуля) ³	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенций	Критерии оценивания компетенций ⁴
УК-1	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	3.1_Б.УК-1. определять на основе знаний источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению, ставит и анализирует задачу, выявляя ее составляющие	лекции, практические занятия, самостоятельная работа <i>объяснительно-иллюстративный метод, метод проблемного обучения</i>			
	Уровень 1	<i>знает основную учебную литературу по дисциплине, классификацию исторических источников</i>	<i>традиционная лекция; самостоятельное изучение источников и литературы</i>	<i>1.1.</i>	<i>тест, опрос</i>	<i>доля правильных ответов, полнота ответа</i>
	Уровень 2	<i>ориентируется в</i>	<i>традиционная и</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3.,</i>	<i>тест, опрос,</i>	<i>доля правильных</i>

		<i>информационном пространстве, узнает термины, основные понятия и факты</i>	<i>проблемная лекция, лекция-визуализация; работа с историческими источниками и литературой; анализ текста и обобщение информации</i>	<i>1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.</i>	<i>дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание</i>	<i>ответов, активность в дискуссии, полнота ответа</i>
	Уровень 3	<i>воспроизводит термины, основные факты, явления процессы истории, приводит конкретные исторические примеры</i>	<i>работа с историческими источниками и литературой; анализ текста и обобщение информации</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.</i>	<i>тест, опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание</i>	<i>доля правильных ответов, активность в дискуссии</i>
	Уровень 4	<i>устанавливает причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений, представляет результаты изучения исторического материала в форме конспекта</i>	<i>традиционная и проблемная лекция, лекция-визуализация; выполнение историко-логических задач, работа с историческими источниками и литературой; анализ текста и обобщение информации</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.</i>	<i>тест, опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание</i>	<i>активность в дискуссии, полнота ответа, решения задачи</i>

	Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	У.1_Б.УК-1. рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и системного подхода и определять рациональные идеи, выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.	лекции, практические занятия, самостоятельная работа <i>объяснительно-иллюстративный метод, метод проблемного обучения, поисковый метод, исследовательский метод</i>			
	Уровень 1	<i>при подготовке к ответам использует различные точки зрения на исторические события</i>	<i>лекция – диалог, изучение литературы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.</i>	<i>тестирование</i>	<i>доля правильных ответов</i>
	Уровень 2	<i>характеризует различные точки зрения на исторические события</i>	<i>анализ текста и обобщение информации</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.2., 3.3., 3.4.</i>	<i>тестирование, устный опрос, дискуссия (обсуждение)</i>	<i>доля правильных ответов, активность в дискуссии, полнота ответа</i>
	Уровень 3	<i>анализирует и сравнивает различные точки зрения в исторической науке</i>	<i>дискуссия</i>	<i>1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.2., 3.3., 3.4.</i>	<i>тестирование, устный опрос, дискуссия (обсуждение)</i>	<i>доля правильных ответов, активность в дискуссии</i>
	Уровень 4	<i>аргументированно высказывает приверженность к той или иной точке зрения с учетом</i>	<i>решение практических (творческих) задач</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.2., 3.3., 3.4.</i>	<i>дискуссия, устный опрос, письменное домашнее</i>	<i>активность в дискуссии, полнота ответа, решения задачи</i>

		<i>степени её доказательности; обосновывает альтернативные пути развития исторических процессов</i>			<i>задание</i>	
	Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	О.1_Б.УК-1. грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценок, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности	лекции, практические занятия, самостоятельная работа <i>объяснительно- иллюстративный метод, метод проблемного обучения, поисковый метод, исследовательский метод</i>			
	Уровень 1	<i>различает в исторической информации факты и мнения, исторические описания и объяснения</i>	<i>традиционная проблемная лекция, лекция- визуализация; работа с литературой</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.</i>	<i>опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание</i>	<i>полнота ответа, познавательная активность на занятии, выполнение практического задания, подготовка к семинарским занятиям</i>
	Уровень 2	<i>высказывает собственную оценку по проблемному</i>	<i>анализ исторического</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2.,</i>	<i>опрос, дискуссия</i>	<i>полнота и качество ответа,</i>

		<i>вопросу, отличающуюся от других участников деятельности</i>	<i>источника; анализ литературы и обобщение информации, решение историко-логических задач, ответы на дискуссионные вопросы</i>	<i>2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.</i>	<i>(обсуждение), семинар, практическое задание</i>	<i>познавательная активность на занятии, выполнение практического задания, подготовка к семинарским занятиям, сообщение по теме семинара</i>
	Уровень 3	<i>грамотно и логично высказывает собственное мнение, приводя в доказательство конкретные исторические факты</i>	<i>анализ исторического источника, анализ литературы и обобщение информации, решение историко-логических задач, ответы на дискуссионные вопросы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.</i>	<i>опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание</i>	<i>полнота ответа, познавательная активность на занятии, выполнение практического задания, подготовка к семинарским занятиям</i>
	Уровень 4	<i>логически верно, аргументировано и ясно выстраивает устную и письменную речь в соответствии языковыми коммуникативными и этическими нормами; оценивает факторы</i>	<i>анализ исторического источника, анализ литературы и обобщение информации, решение историко-</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.</i>	<i>опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, выполнение практического задания,</i>

		<i>исторического развития с разных позиций</i>	<i>логических задач, ответы на дискуссионные вопросы</i>			<i>подготовка к семинарским занятиям, сообщение по теме семинара</i>
УК-5	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	3.1_Б.УК-5 Знает способы поиска и анализа информации, необходимой для понимания культурных особенностей и традиций различных сообществ, для саморазвития и взаимодействия с представителями различных этнокультурных и конфессиональных сообществ.	лекции, практические занятия, самостоятельная работа <i>объяснительно-иллюстративный метод, метод проблемного обучения</i>			
	Уровень 1	<i>знает основную учебную литературу по дисциплине, классификацию исторических источников</i>	<i>традиционная лекция; самостоятельное изучение источников и литературы</i>	<i>1.1.</i>	<i>тест, опрос</i>	<i>доля правильных ответов, полнота ответа</i>
	Уровень 2	<i>ориентируется в информационном пространстве, узнает термины, основные понятия и факты</i>	<i>традиционная и проблемная лекция, лекция-визуализация; работа с историческими источниками и литературой;</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.</i>	<i>тест, опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание</i>	

			<i>анализ текста и обобщение информации</i>			
	Уровень 3	<i>воспроизводит термины, основные факты, явления процессы истории, приводит конкретные исторические примеры</i>	<i>работа с историческими источниками и литературой; анализ текста и обобщение информации</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.</i>	<i>тест, опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание</i>	
	Уровень 4	<i>устанавливает причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений, представляет результаты изучения исторического материала в форме конспекта</i>	<i>традиционная и проблемная лекция, лекция-визуализация; выполнение историко-логических задач, работа с историческими источниками и литературой; анализ текста и обобщение информации</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.</i>	<i>тест, опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание</i>	
	Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	У.1_Б.УК-5 Демонстрирует умения анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знания о моделях взаимодействия людей на различных этапах истории и	лекции, практические занятия, самостоятельная работа <i>объяснительно-иллюстративный метод, метод</i>			

		в современном мире.	<i>проблемного обучения</i>			
	Уровень 1	<i>при подготовке к ответам использует различные точки зрения на исторические события</i>	лекции, практические занятия, самостоятельная работа объяснительно-иллюстративный метод, метод проблемного обучения, поисковый метод, исследовательский метод			
	Уровень 2	<i>характеризует различные точки зрения на исторические события</i>	лекция – диалог, изучение литературы	1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.	тестирование	доля правильных ответов
	Уровень 3	<i>анализирует и сравнивает различные точки зрения в исторической науке</i>	анализ текста и обобщение информации	1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.2., 3.3., 3.4.	тестирование , устный опрос, дискуссия (обсуждение)	доля правильных ответов, активность в дискуссии, полнота ответа
	Уровень 4	<i>аргументированно высказывает приверженность к той или иной точке зрения с учетом степени её доказательности; обосновывает альтернативные пути</i>	дискуссия	1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.2., 3.3., 3.4.	тестирование , устный опрос, дискуссия (обсуждение)	доля правильных ответов, активность в дискуссии

		<i>развития исторических процессов</i>				
	Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	О.1_Б_.УК-5 Определяет способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.	<i>решение практических (творческих) задач</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.2., 3.3., 3.4.</i>	<i>дискуссия, устный опрос, письменное домашнее задание</i>	<i>активность в дискуссии, полнота ответа, решения задачи</i>
	Уровень 1	<i>различает в исторической информации факты и мнения, исторические описания и объяснения</i>	<i>традиционная проблемная лекция, лекция-визуализация; работа с литературой</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.</i>	<i>опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание</i>	<i>полнота ответа, познавательная активность на занятии, выполнение практического задания, подготовка к семинарским занятиям</i>
	Уровень 2	<i>высказывает собственную оценку по проблемному вопросу, отличающуюся от других участников деятельности</i>	<i>анализ исторического источника; анализ литературы и обобщение информации, решение историко-логических задач, ответы на дискуссионные вопросы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.</i>	<i>опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, выполнение практического задания, подготовка к семинарским занятиям, сообщение по теме семинара</i>

	Уровень 3	<i>грамотно и логично высказывает собственное мнение, приводя в доказательство конкретные исторические факты</i>	<i>анализ исторического источника, анализ литературы и обобщение информации, решение историко-логических задач, ответы на дискуссионные вопросы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.</i>	<i>опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание</i>	<i>полнота ответа, познавательная активность на занятии, выполнение практического задания, подготовка к семинарским занятиям</i>
	Уровень 4	<i>логически верно, аргументировано и ясно выстраивает устную и письменную речь в соответствие языковыми коммуникативными и этическими нормами; оценивает факторы исторического развития с разных позиций</i>	<i>анализ исторического источника, анализ литературы и обобщение информации, решение историко-логических задач, ответы на дискуссионные вопросы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.</i>	<i>опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, выполнение практического задания, подготовка к семинарским занятиям, сообщение по теме семинара</i>

¹Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа.

²Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

⁴Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентаций по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

По дисциплине Б1.В.04 Этнология и этногеография предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется три раза в семестр по календарному учебному графику.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале модульно-рейтинговой системы. Регламент модульно-рейтинговой системы определен Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, практического опыта и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени.

Недостатками текущего контроля являются фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, практический опыт) при подобном контроле проверить невозможно.

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.04 Этнология и этногеография проводится в форме экзамена.

Максимальный балл за каждый оцениваемый вид деятельности студента указывается в рейтинг-плане дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»).

В таблице 2 приведена оценка уровня сформированности компетенций на основании критериев модульно-рейтинговой системы.

Таблица 2

№ уровня	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Компетенции не сформированы	менее 50%
2	Пороговый уровень	50-65%
3	Повышенный уровень	65-85%
4	Высокий уровень	85-100%

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций обучающихся при изучении дисциплины Б1.В.04 Этнология и этногеография

Код компетенции	Знать	Оценочное средство		Уметь	Оценочное средство		Иметь практически опыт	Оценочное средство	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
УК-1	Из табл. 1	Вопрос 1* Вопрос 2*	Вопрос 1* Вопрос 2*	Из табл. 1	Вопрос или признак умения**	Вопрос или признак умения**	Из табл. 1	Вопрос или признак владения практически м опытом**	Вопрос или признак владения практически м опытом**
	определять на основе знаний источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие мировоззрению, ставит и анализирует задачу, выявляя ее составляющие	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.1.РПД), вопросы теста, (см. п. 2.3. ФОС), вопросы теоретического опроса (см п. 8. 2. РПД), практические задания (см. п. 2.4.ФОС)	Вопросы к зачету	рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и системного подхода и определять рациональные идеи, выявляет степень доказательности	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.1.РПД), вопросы теста, (см. п. 2.3. ФОС), вопросы теоретического опроса (см п. 8. 2. РПД), практические задания (см. п. 2.4.ФОС)	Вопросы к зачету Самостоятельное решение практических задач	.грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценок, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности	Участие в дискуссии, подготовка творческих заданий	Вопросы к зачету Самостоятельное решение практических задач

				ти различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.	Решение практических задач под контролем преподавателя, участие в дискуссии, устный опрос				
УК-5	Знает способы поиска и анализа информации, необходимо для понимания культурных особенностей и традиций различных сообществ, для саморазвития и взаимодействия с представите	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.1.РПД), вопросы теста, (см. п. 2.3. ФОС), вопросы теоретического опроса (см п. 8. 2. РПД), практические задания (см. п. 2.4.ФОС)	Вопросы к зачету	Демонстрирует умения анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знания о моделях взаимодействия людей на различных этапах истории и в современном мире.	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.1.РПД), вопросы теста, (см. п. 2.3. ФОС), вопросы теоретического опроса (см п. 8. 2. РПД), практические задания (см. п. 2.4.ФОС) Решение практических задач	Вопросы к зачету	Определяет способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.	Участие в дискуссии, подготовка творческих заданий	Вопросы к зачету Включение выполненного задания в портфолио

	лями различных этнокультур ных и конфессион альных сообществ.				под контролем преподава теля, участие в дискуссии, устный опрос				
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Примечание: *из рабочей программы дисциплины (модуля); ** подготовка презентации и доклада на семинаре, участие в деловой игре и т.п.

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине Б1.В.04 Этнология и этногеография в целом или по разделу дисциплины (модуля). По результатам экзамена, зачета с оценкой обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Зачет, оценка «отлично» за зачет с оценкой или экзамен (свыше 85 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;
- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);
- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах, экзаменационном билете, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;
- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенции или ее часть сформированы на высоком уровне (уровень 4) (см. таблицу 1, 2).

Зачет, оценка «хорошо» за зачет с оценкой или экзамен (66-85 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;
- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах, экзаменационном билете, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины;
- обучающийся демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенции сформированы на повышенном уровне (уровень 3) (см. таблицу 1,2).

Зачет, оценка «удовлетворительно» за зачет с оценкой или экзамен (50-65 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;
- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеется стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения;

- обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенции сформированы на пороговом уровне (уровень 2) (см. таблицу 1, 2).

Не зачет, оценка «неудовлетворительно» за зачет с оценкой или экзамен (менее 50 балла) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением;

- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;

- обучающимся, в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- обучающийся демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.

Компетенции не сформированы (уровень 1) (см. таблицу 1, 2).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины Б1.В.04 Этнология и этногеография

А. Формы текущего контроля

2.1. Контрольные работы, расчетно-графические работы и т.д.

Не предусмотрены учебным планом

2.2. Лабораторные работы.

Не предусмотрены учебным планом

2.3. Образцы тестов.

Примерные зачетные тестовые задания:

Вариант 1

1. Этнология – это наука, изучающая...

- а) бытовые и культурные особенности этносов
- б) культурно-бытовые и социальные отличия между народами
- в) историко-географические проблемы происхождения этносов
- г) процессы формирования и развития различных этнических групп, их идентичность, формы культурной самоорганизации

2. Одно из самых многоязычных мест на планете – это...

- 1)Россия
- 2)Китай
- 3)США
- 4) Папуа-Новая Гвинея

3. Кто является основоположником эволюционной школы в этнологии...

- 1)Ф.Ратцель
- 3)Э.Дюркгейм

2)Л.Леви-Брюль 4)Э.Тайлор

4.К картвельской языковой семье относятся ...

- 1)армяне 2)баски
3)ни вхи 4) грузины

5. Принцип классификации, основанный на этнологических методах исследования хозяйства и культуры народов, используется при изучении процесса этногенеза, вопросов этнической истории, проблем взаимоотношений между народами...

- 1) географический 3)культурный
2) языковой 4) хозяйственно-культурный

6.Объективным признаком этноса является....

- 1) язык общения 2) принцип эндогамии 3)этническое самосознание 4) традиции

7. На основе и путем добровольной идентификации, на основе его культурно-языковой традиции, с ярко выраженным этническим самосознанием возникает в пределах одного государства...

- 1) этнос 2) народность 3) племя 4) народ 5) нация

8.Этничность - ...

- 1) свойство и форма социальной организации культурных различий
2)осознание индивидами принадлежности к определенной этнической общности
3)национальный характер

9.Этногенез- это...

- 1) процесс происхождения рас
2) учение о происхождении человека
3) процесс формирования и развития этносов
4) процесс образования и становления развивающегося культурного явления этноса

10. Процесс слияния нескольких ранее самостоятельных народов, родственных по языку и культуре – это...

- 1)этническая фузия 2)этническая конвергенция
3)этническая ассимиляция 4)этническая сепарация

11. Признаком, какой расы является форма зубов-резцов в виде лопаты...

- 1) австралоидной 2) монголоидной 3) негроидной 4) американоидной

12. Что из ниже перечисленного является признаком австралоидной расы:

- 1) надбровные дуги 2) третья группа крови 3) стеатопигия 4) кувада 5)

отдельная область проживания

13.К какому типу этнических объединений относятся межэтнические браки...

- 1) фузия 2) ассимиляция 3) консолидация г) миксация

14.Что лежит в основе этногенетической миксации...

- 1)взаимодействие внутри государства отличных по культуре и языку этносов
2) слияние в новый этнос, народов не связанных родством
3) слияние в новый этнос народов ранее самостоятельных, но родственных по языку и культуре

15.Этническаяпарциация – это...

1)разделение единого этноса на несколько частей, не отождествляющих себя полностью с прежним этносом

- 2)отделение от этноса общности, которая впоследствии образует новый этнос

- 4) внутренне сплочение этноса, путем сглаживания различий

16.Для современных стран Африки, Океании и Латинской Америки характерны процессы...

- 1)этнической ассимиляции 2)межэтнической консолидации и интеграции
3)этнического разделения

17. Место формирования этноса, зона обитания его основной части – это...

1) Этническая территория 2) Этнографическая группа 3) цивилизация 4) черта оседлости 5) этническая символика 6) этническое расселение

Вариант 2

1. Этногеография – это наука, изучающая...

а) бытовые и культурные особенности этносов
б) культурно-бытовые и социальные отличия между народами
в) историко-географические проблемы происхождения этносов
г) процессы формирования и развития различных этнических групп, их идентичность, формы культурной самоорганизации

2. Стереотипизированная форма поведения, связанная с деятельностью, имеющей практическое значение, с регулированием обыденной жизни – это...

1) ритуал 2) обычай 3) обряд 4) традиции

3. Ритуал – это...

1) определенные установленные действия, которые совершаются с целью повлиять на действительность, имеют символический характер
2) способ передачи этнического опыта от одного поколения к другому
3) общее обозначение действий, связанных с верой в сверхъестественное воздействие человека на предметы природы, животных и человека

4. Форма краткого описания, в котором выделяется какое-то одно типичное свойство и который основывается на чувственном восприятии представителей других народов - это...

1) национальный характер 2) менталитет 3) этническая идентичность 4) этнический стереотип 5) этнический образ

5. Определенный стандартный способ реагирования на конкретную ситуацию, присущий большей части этнической общности и является устойчивым феноменом - это...

1) национальный характер 2) этнические чувства 3) этнический вкус 4) этнические традиции 5) этнический темперамент

6. Автор теории этноса (суперэтноса) и процесса этногенеза, конечным итогом развития которого является «смерть этноса» (некрогенез) – это...

1) С.А.Токарев 2) Н.Н.Миклухо-Маклай 3) Р.Г.Подольный 4) Л.Н.Гумилев

7. Форма гражданского, политического или вооруженного противостояния, в котором стороны или одна из сторон мобилизуется, действуют и страдают по признаку этнической принадлежности – это...

1) расизм 2) национализм 3) сегрегация 4) межэтнический конфликт 5) геноцид 6) этноцид 7) апартеид

8. Уничтожение культурной составляющей этноса, его языка, традиций и обычаев, разрушение этнического самосознания это-...

1) расизм 2) национализм 3) сегрегация 4) межэтнический конфликт 5) геноцид 5) этноцид 7) апартеид

9. Вера в родственную связь с представителями животного или растительного мира, а также, что такой представитель является предком их рода - это...

1) язычество 2) каннибализм 3) тотемизм 4) магия 5) анимизм 6) шаманизм 7) анимализм

10. Явление стеатопигия, свойственно для представителей какой расы...

1) американоидной 2) монголоидной 3) европеоидной 4) негроидной 5) австралоидной

11. Явления материальной, нормативной и духовной культуры, которых не было ранее, и которые появились недавно, найдя себе место в общей совокупности культуры этноса - это...

- 1) культурные традиции 2) культурные инновации 3) инкультурации
- 4) аккультурация 5) межэтническая интеграция

12. Самбо - это...

1)потомство от брака негра и индианки 2)потомки негров и европейцев 3)потомки от смешанных браков

13. Вид ориентации людей в сложной социальной жизни путем создания идеальной, по их мнению, модели иерархии социальных явлений – это...

1) диаспора 2) национализм 3) патриотизм 4) парадигма этническая 5) этноцентризма 6) национальный вопрос

14. Создателями хозяйственно-культурной классификации этносов являются:

1) Гумилев Л.Н, Чеснов Я.В. 2) Чесноков Г.Д., Данилевский Н.Я. 3)Левин М.Г., Чебоксаров Н.Н.

15. Разновидность этноса - этникос (автор теории Ю.В. Бромлей) можно сравнить с...

1)диаспора 2)этническая группа 3) племя 4)нация 5) этносоциальный организм 6) метаэтническая общность 7) трайбализм

16.Изменения языка и культуры, а также основных социально-экономических и других параметров это -

1) этногенез 2)стадия инволюции 3) аккультурация 4) этнические процессы 5)этноним

17.Система взглядов и представлений, в которой жизнь других народов, их нравы и обычаи рассматриваются через призму традиционных установок и ценностных ориентаций своей этнической общности, которая обычно ставится выше всех остальных... - это

1) патриотизм 2)этническая парадигма 3) этноцентризм 4)национализм 5) этнофилия 6) ксенофобия

Б. Формы промежуточного контроля

2.5. Вопросы к экзамену по дисциплине Б1.В.04 Этнология и этногеография

1. Предмет и задачи этнологии.
2. Этнические общности. Основные признаки этноса.
3. Понятия «этнос» и «нация». Две концепции понятия «нация».
4. Этнические общности. Суперэтносы, субэтносы, этнографические группы.
5. Основные типы этнических процессов.
6. Антропологическая классификация. Понятие «раса». Отличительные признаки больших рас, их географическое распространение.
7. Европеоиды и монголоиды. Малые переходные расы.
8. Европеоиды, африканоиды, австралоиды. Малые переходные расы.
9. Историко-этнографические провинции и области.
10. Природно-географические и исторические условия их образования.
11. Этногенез. Основные типы (модели) этногенеза.
12. Факторы этногенеза: природно-географический, миграционный, политический, конфессиональный.
13. Этническая (национальная, народная) культура. Общая характеристика.
14. Межэтнические отношения: контакты, этническая аккультурация, ассимиляция, конфликты.
15. Основные хозяйственно-культурные типы традиционного и современного общества.
16. Многоэтнические государства. Проблемы экономического и культурного развития этно-сов и их политического самоопределения.

17. Межэтнические конфликты. Формы и пути разрешения межэтнических конфликтов.
18. Этнические и расовые аспекты прав человека. Их отражение в международном праве и в российском законодательстве.
19. Этнолингвистические группы в составе индоевропейской семьи народов. Ареал их расселения по карте.
20. Этносы романской группы народов, их расселение.
21. Этносы германской группы народов, их расселение. Южнославянские и западнославянские этносы, их расселение.
22. Алтайская семья народов: этнолингвистические группы. Расселение народов монгольской и тунгусо-маньчжурской групп.
23. Тюркоязычные народы: этногенез, этнокультурная типология, расселение.
24. Уральская семья народов: этнолингвистические группы, расселение.
25. Финноугорские народы: этнокультурная типология, расселение.
26. Северокавказская семья: основные вехи этнической истории, этнокультура, расселение.
27. Северокавказская историко-этнографическая область: этнический состав, этнокультурные особенности, расселение.
28. Волжско-Уральская историко-этнографическая область: этнический состав населения, этнокультурные особенности, расселение.
29. Сибирь как историко-этнографическая провинция: этнический состав населения, хозяйственно-культурные типы, расселение.
30. Чукотско-Камчатская историко-этнографическая область: этнический состав населения, хозяйственно-культурные типы, этнокультурные особенности.
31. Коренные народы Дальнего Востока и их принадлежность к этнолингвистическим семьям и группам, расселение.
32. Этнические и расовые аспекты прав человека и их отражение в международном праве.
33. Этнические расовые аспекты прав человека в российском законодательстве.

2.6. Билеты по дисциплине (приложение 1).

2.7. Тесты.

См. п.2.3.

2.8. Задания практического характера.

Тематика семинарских и практических занятий

Первый модуль. Предмет и объект науки археологии, задачи и методы исследования.

I. Предмет, цели и задачи курса

1. Общая характеристика объекта, предметной области, направлений исследований в отечественной и зарубежной этнологии и этногеографии.

2. Основные понятия этнологии и этногеографии.

3. Место этнологии и этногеографии в системе социогуманитарного знания. Роль и место этнологии и этногеографии в профессиональной подготовке.

4. Методы этногеографической науки (сравнительно-исторический, комплексного подхода к изучению этногеографических проблем, картографический, системный, структурный, математико-статистический и др.).

II. История становления и развития российской этнологии и этногеографии.

1. Основные предпосылки и условия возникновения российской этнографии (народоведения) и этногеографии в XVIII-XIX вв.

2. Западноевропейская этнографическая наука и становление российской этнографии.

3. Направления исследований, задачи, этнографические (этнологические) научные общества.

4. Периоды накопления этнографических данных в XVIII-XIX в. Изучение (описание) народов России: Севера, Сибири, Дальнего Востока и Азии.

5. Первая и вторая Академические экспедиции. Характеристика основных трудов в области этнографии В.Н.Татищева, Г.Ф.Миллера, П.С. Палласа, И.Г.Георги, И.Г. Мессершмидта, К.Бэра, В.В. Радлова, С.П. Крашенинкова, Н.И.Надеждина, Д.Н.Анучина, Ч.В.Валиханова, Г.Н.Потанина, А.Н.Афанасьева, Н.Н. Харузина, В.Н.Харузиной. Их значение для развития этнологии и этногеографии.

III. Этнологические и этногеографические программы исследований

1. Методы этнографического изучения народов России в XVIII-XIX вв. Первые русские этнографические программы. В.Н.Татищев.

2. Характеристика научно-методической деятельности этнографического отдела ИРГО. Программы Н.И.Надеждина.

3. Программный (опросный) метод в трудах Вольного экономического общества, ОЛЕАЭ. "Этнографическое бюро" В.Н. Тенишева: методология и новые подходы к этнологическому изучению народов России.

4. Изучение этнографической повседневности, этносоциальных процессов, систем родства, социальных институтов. Труды М.М. Ковалевского и их значение для развития российской этнологии (этнографии).

IV. Теоретическое развитие этнологии (этнографии) в XIX-XX вв.

1. Объект, предмет этнологии. Этнология (этнография) в системе социогуманитарных наук.

2. Культура, этнос, этническая культура как объекты изучения этнологической (этнографической) науки в России на рубеже XX в. Е. Кагаров, Л.Я.Штернберг, В.Г.Богораз-Тан об объекте и предмете этнографии.

4. Становление особого направления развития российской этнографии. Определение этноса, его основные признаки. Сущность этноса, его исторические формы.

5. Теория этноса в трудах С.М. Широкогорова. Этническая общность как социально-биологический феномен. Принципы исторической устойчивости и самоорганизации этноса, типы межэтнического взаимодействия.

6. Теория этноса Ю.В.Бромлея. Типы этнических общностей. Характеристика формационного подхода. Этносоциальная природа этноса.

7. Информационная концепция этноса. Факторы устойчивости этнических общностей (этническое самосознание, территория, эндогамия).

8. Теория этноса Л.Н.Гумилева. Концепция пассионарности.

Второй модуль. «Методология этнологии (этнографии. Понятийный аппарат российской этнологии»

I. Методология этнологических и этногеографических исследований

1. Эволюционная теория в российской этнологии. Труды А.Н.Максимова, Н.Н. Харузина, В.Н. Харузиной, П.Ф.Преображенского, Л.Я. Штернберга.

2. Антропо-географический подход, школа "культурных кругов" и их значение в этнологии в 1920-30-е гг. "Распространение культуры по земле" В.Г.Богораза.

3. Марксистский, историко-материалистический метод в этнологии - усиление описательной (этнографической) традиции науки.

4. Концепции этничности. Структурализм, инструментализм, примордиализм: теоретические парадигмы современной этнологии.

5. Этнополитические исследования в российской этнологии: работы В.А.Тишкова.

6. Программа этнографического исследования.

7. Методы исследования; "полевая этнография", интервью, биографический метод, метод включенного наблюдения, историко-архивный метод.

II. Понятийный аппарат российской этнологии и этногеографии

1.Соотношение понятий "этнология" - "этнография" в российской научной традиции.

2.Этнографические трактовки культуры. Этническая культура и этническая специфика культуры.

3.Структура этнографического описания культуры этноса. Соотношение понятий этнос, народ, нация.

4.Этногенез и этническая история. Эндогамия - экзогамия. Эндоэтноним - экзоэтноним. Этническое самосознание.

5.Раса и этничность: социальное и этнографическое содержание понятий. Этническая мобилизация.

6.Этнокультурная дивергенция и конвергенция. Этникос. Трактовка понятий "адаптация", "аккультурация", "интеграция" в российской этнологии.

7. Основные критерии классификации народов России

Третий модуль Этнографическая характеристика народов России»

I. Русские.

1. История формирования русского народа, лингвистическая, этнографическая, хозяйственная, географическая, культурная и этносоциальная характеристика.

2. Особенности этноконтактного поведения русских в сложных этнокультурных средах. Локальные вариации этнического самосознания.

3. Этнографические группы русского народа. Севернорусские, южнорусские. Русское население Поволжья, Западной, Восточной Сибири, русское население Запо-лярья, русское население Дальнего Востока.

4. Русское казачество. История казачьего войска. География русского казачества. Этнографические характеристики локальных групп казачьего населения. Судьбы русского казачества в республиках СНГ. Современное состояние и тенденции развития русского народа.

II. Народы Северо-Запада России.

1. География расселения, численность, лингвистическая характеристика, хозяйственно-культурная, конфессиональная и этнографическая характеристика.

2.Традиционные верования.

3. Основные конфессии. Локальные и региональные особенности культуры. Проблемы этнокультурной интеграции в северо-западном регионе.

4.Современное этнокультурное состояние народов.

III. Народы северо-восточной России и Поволжья.

1.География расселения, численность народов, лингвистическая характеристика, хозяйственно-культурная характеристика, православие, ислам и традиционные верования.

2.Современное этносоциальное развитие. Особенности региональной и локальной этнокультурной интеграции в сложных этнических средах. Этнополитические движения и стратегии восточно-финских и тюркских народов.

IV. Народы северного Кавказа.

1.Этногенез, этническая история. География расселения, численность.

2.Антропологическая, языковая, культурная характеристика.

3.Традиционные культуры горских народов.

4.Особенности социальной организации.

5.Традиционные обычно-правовые нормы в современной культуре населения Кавказа. Кавказский этикет. Специфика межэтнического и межкультурного взаимодействия.

6.Этническая идентичность кавказских народов и проблема общероссийской идентичности.

7. Ислам в культуре народов Кавказа.

V. Самодийские и угорские народы Севера и Сибири.

1. Ненцы, энцы, нганасаны, селькупы. Ханты, манси. Этногенез, этническая история. 2. География расселения, численность, антропологическая и языковая характеристика.

3. Культура циркумполярной зоны. Хозяйство. Происхождение оленеводства. Особенности тундрового и таежного оленеводства.

4. Традиционная социальная организация.

5. Традиционная и современная культура. Традиционное мировоззрение и верования.

6. Шаманизм у самодийских и угорских народов.

7. Современное состояние культуры и этносоциальное развитие.

VI. Палеоазиатские и тунгусо-манчжурские народы Сибири и Дальнего Востока.

1. Этногенез, история формирования современных народов северо-восточной Сибири и Дальнего Востока.

2. Палеоазиатская проблема. Археологическая, лингвистическая и культурная характеристика протоюкагирского, протоуральского, охотско-камчатского ареалов.

3. Численность, расселение, языковая, антропологическая и хозяйственно-культурная характеристика.

4. Материальная и духовная культура охотников горно-таежной зоны, охотников на морского зверя, рыболовов и охотников Амура.

5. Культура оленеводческих народов. Социальная организация палеоазиатских и тунгусо-манчжурских народов.

6. Традиционное мировоззрение. Шаманизм.

7. Современное этнографическое состояние.

2.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля не предусмотрены.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта

- оценка «отлично» выставляется в случаях, когда студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «хорошо» выставляется в случаях, когда студент владеет материалом на хорошем уровне, но не отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «удовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент владеет терминологическим аппаратом, основными знаниями, умениями и навыками, но не полностью раскрывает поставленные вопросы, не отвечает на дополнительные вопросы, не способен применять знания к анализу практики, демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент не владеет материалом, не раскрывает содержания поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.

Согласно реализуемой в Университете системе, учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающегося осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю), представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля) в конце семестра экзамена.

Приложение 1

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Специальность 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль История и общественные науки

Институт социальных технологий

Кафедра СОЦИАЛЬНЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

на 2021/2022 учебный год

Дисциплина **Б1.В.04 Этнология и этногеография**

1. Предмет и задачи этнологии.
2. Многоэтнические государства. Проблемы экономического и культурного развития этносов и их политического самоопределения.

И.о.зав. кафедры _____ Пустовойт Г.А.
(дата, подпись)

АКТУАЛЬНО НА

20____/20____ учебный год _____ Г.А. Пустовойт
(дата, подпись)

Лист визирования

Фонда оценочных материалов (оценочных средств)

Фонд оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине Б1.В.04 Этнология и этногеография проанализирован и признан актуальным для использования на 20____-20____ учебный год.

Протокол заседания кафедры социальных и гуманитарных наук от «____» _____20____ г.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Пустовойт Галина Анатольевна,
кандидат исторических наук, доцент

подпись

дата